

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
Освітня програма	7212 Екологія та охорона навколишнього середовища
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	101 Екологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	7212
Назва ОП	Екологія та охорона навколишнього середовища
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	101 Екологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Караїм Ольга Анатоліївна, Слюсарчук Дарія Олегівна, Пацева Ірина Григорівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	18.02.2025 р. – 20.02.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/osvitni_programy/vidomosti_pro_samoocinyuvannya_op_ek_bak.pdf
Програма візиту експертної групи	https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/osvitni_programy/programa_vizitu_op_ek_bak.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ЛБЖДУ демонструє високий рівень якості освітнього процесу, орієнтованого на задоволення потреб роботодавців і ринку праці в галузі охорони навколишнього середовища. Освітня програма відповідає законодавчим вимогам і стандартам вищої освіти, передбачає повноцінне очне навчання з можливістю індивідуалізації через вибір дисциплін, а також ефективно поєднує освітню діяльність із науковими дослідженнями. Впровадження інноваційних технологій навчання та механізмів академічної доброчесності забезпечує прозорість і об'єктивність освітнього процесу. Високий рівень кваліфікації викладачів відповідає дисциплінам, які вони викладають, а сучасне матеріально-технічне забезпечення, що постійно вдосконалюється завдяки європейським інвестиціям, сприяє підготовці конкурентоспроможних фахівців. Активна співпраця з роботодавцями та випускниками створює міцний зв'язок між навчанням і практичною діяльністю, підвищуючи рівень працевлаштування випускників. Розвинене освітнє середовище включає організаційну, соціальну, наукову, консультативну та інформаційну підтримку здобувачів освіти, формуючи сприятливий морально-психологічний клімат. Функціонування електронної системи підтримки освітнього процесу забезпечує ефективну реалізацію дистанційного навчання. Міжнародна співпраця з провідними університетами позитивно впливає на якість підготовки студентів, а структура та зміст ОП повністю відповідають вимогам до навчального навантаження, практичної підготовки та виконання кваліфікаційних робіт. Загалом, ЛБЖДУ демонструє спроможність забезпечувати сталий розвиток освітньої програми та її якісну реалізацію на всіх рівнях.

Недоліки

В ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків не виявила. Аналіз освітньої програми показує, що вона загалом відповідає вимогам стандартів вищої освіти, однак має низку несуттєвих недоліків, які можуть бути усунені у найближчій перспективі. Відсутність чітко сформульованих елементів у програмах освітніх компонентів (ОК) щодо актуальних соціальних та правових питань, зокрема гендерної рівності, антикорупційної діяльності, академічної доброчесності, інклюзивності, первинної військової підготовки, протидії булінгу, первинної домедичної допомоги, а також розвитку Soft Skills. Брак англomовного варіанту ключових документів ОП, зокрема силабусів навчальних дисциплін, програм практик та основних елементів навчально-методичного комплексу дисциплін (НМКД), що обмежує можливості ознайомлення з ними іноземних абітурієнтів. Однобічність принципів формування вибіркової складової ОПП, що звужує спектр можливостей для студентів у виборі освітніх компонентів та може обмежувати спрямування випускників відповідно до їхніх професійних інтересів. Недотримання сучасних вимог до контенту та оформлення списків рекомендованої літератури й інших джерел посилань у силабусах навчальних дисциплін і програмах практик. Брак механізмів врахування результатів неформальної та інформальної освіти у силабусах дисциплін і програмах практик, що обмежує можливості студентів зараховувати курси, пройдені на платформах «Prometheus», «EdEra», «Дія.Цифрова освіта» тощо. Відсутність на сайті випускової кафедри програми вступних випробувань, що ускладнює доступ до інформації для вступників і може негативно впливати на їхню підготовку. Недостатня практика участі студентів у програмах академічної мобільності з виїздом за кордон, що зменшує можливості для міжнародного обміну знаннями та професійного розвитку. Усі зазначені аспекти є технічними чи організаційними питаннями, які можуть бути виправлені за умови відповідного планування та внесення змін у найближчій перспективі.

Рекомендації

Для подальшого покращення якості ОПП рекомендується внести низку змін, що сприятимуть її відповідності сучасним освітнім та професійним вимогам. 1. Зокрема, варто вказувати у редакції програми реквізити рецензентів, а не лише назви установ, які вони представляють, а також зазначати документи про рівень володіння іноземною та державною мовою членів проєктної групи відповідно до вимог Закону України № 3760-IX від 04.06.2024 р (протягом року). 2. Необхідно удосконалити інформативну складову програми, зокрема деталізувати розклад іспитів та заліків, а також оптимізувати структурно-логічну схему ОПП з урахуванням семестрового розподілу навчального навантаження здобувачів бакалаврського рівня (внайближчий час). 3. Контент та оформлення списків рекомендованої літератури слід привести до сучасних вимог, включивши публікації науково-педагогічних працівників кафедри (зокрема, у співавторстві з випускниками та студентами), доповнивши їх актуальними науковими та навчально-методичними працями (не старшими за 5–10 років) та оновивши інформацію про статус відповідних ДСТУ (постійно). 4. Доцільним є інтегрування у структуру освітньої програми елементів, які відповідають Професійному стандарту для викладачів закладів вищої освіти (Наказ № 610 від 23.03.2021 р.), а також вказання відповідності ОПП деталізованій галузі за кодом Міжнародної стандартної класифікації освіти (в найкоротший термін). 5. Важливим аспектом є розширення складу проєктної групи за рахунок залучення здобувачів, випускників, представників виконавчої влади, практичних фахівців, представників Національної академії наук України, інших ЗВО та іноземних експертів. 6. Рекомендується переглянути принципи формування вибіркової складової ОПП, надавши студентам ширший спектр вибору освітніх компонентів, а також можливість самостійного формування переліку вибірових дисциплін. 7. У структуру програми варто додати «Матрицю відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій» та розробити механізми врахування результатів навчання, отриманих в інших освітніх програмах, а також через неформальну та інформальну освіту (курси на платформах «Prometheus», «EdEra», «Дія.Цифрова освіта»),

передбачивши за це додаткові бали. 8. Також слід посилити політику стимулювання участі здобувачів у програмах академічної мобільності, сприяючи їх виїздам за кордон, а також активізувати проведення заходів за участю стейкхолдерів, зокрема лекцій, бесід, екскурсій до потенційних роботодавців та інших заходів, що сприятимуть практичній підготовці студентів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП, «Екологія та охорона навколишнього середовища» surl.li/rugllp має чітку відповідність вимогам Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 101 – Екологія surl.li/pzxfyk, затвердженого наказом МОН України від 04.10.2018 р. № 1076. Нормативний зміст підготовки бакалавра сформульований у термінах результатів навчання, програмні результати навчання (ПРО1–25) повною мірою реалізуються обов'язковими ОК ОП, Загальні (ЗКО1–13) і спеціальні фахові (СКО1–13) компетентності також в результаті опанування обов'язкових ОК можуть бути повністю сформовані. В ОП введені додаткові компетентності (ЗКО14–16) та програмні результати (ПРО26–27), які стосуються нормативної складової та враховують особливості ОП. Матриці відповідності ПРО і компетентностей обов'язковим ОК, подані в ОП є коректними. Кожному ПРО та компетентності приділено належну увагу для забезпечення повноти досягнення та формування відповідно. Структурно-логічна схема ОП відображає взаємозв'язок вивчення ОК. Детальний аналіз змісту робочих програм навчальних дисциплін (силабусів) surl.li/ssbixl дозволяє підтвердити коректність матриць відповідності. Встановлено також задовільну кореляцію між тематикою теоретичних і практичних частин ОК та відповідними ПРО та компетентностями. Водночас, ОП має визначену особливість – оволодіння системою компетентностей щодо проведення екологічного моніторингу в умовах надзвичайних ситуацій природного та техногенного характеру, проходження навчальних практик у підрозділах ДСНС, що відображено у ЗКО14–16 та ПРО26–27, а також компетентностях вибіркового ОК ОП ВКО1–05 та ПРО вибіркового ОК ПРО28–31. Визначені ЗВО додаткові компетентності та ПРО відповідають 7 рівню НРК. Загалом обсяг кредитів ЄКТС ОП становить 240, 75 % із яких забезпечують загальні та спеціальні (фахові) компетентності. Досягнення ПРО ОП забезпечується кваліфікованими НПП і стейкхолдерами, які приймають участь в реалізації ОП, наявною матеріально-технічною базою, навчально-методичним та інформаційним забезпеченням ОП.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. ОП присвоєння професійної кваліфікації не передбачає.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП, «Екологія та охорона навколишнього середовища» має чітко визначену мету, яка відповідає місії та стратегічним завданням ЗВО, що визначені «Стратегією розвитку ЛДУБЖД на 2024-2029 рр.» surl.li/hecbdw та «Концепцією наукової діяльності ЛДУБЖД на 2020-2025рр.» surl.li/vprqkz. Місія та візія ЛДУБЖД направлена на забезпечення високоякісної, інноваційної, практично орієнтованої, сучасної освіти в галузі безпеки людини. Цілі Стратегії ЛДУБЖД узгоджуються з цілями ОП й напружені на створення потужного, інноваційного ЗВО з високим рівнем свободи, корпоративної культури та академічної доброчесності. Університет сприяє активізації своєї присутності в національному і міжнародному освітньо-науковому та інформаційному просторі, забезпечення якості освіти, яка враховує сучасні тенденції у галузі безпеки життєдіяльності; ЛДУБЖД націлений на реалізацію намірів модернізації існуючих ОП в контексті реагування на виклики, пов'язані з воєнними загрозами; впровадження в освітній процес інноваційних технологій та ін. Особливістю ЗВО є визначення пріоритетності наукової діяльності у

техногенно-природній сфері через забезпечення екологічно- та техногенно-безпечних умов життєдіяльності людини та збереження довкілля.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час зустрічі зі стейкхолдерами підтверджено факти їх обізнаності з особливостями ОП, її метою, відповідністю визначених ПР вимогам роботодавців у сфері екології та достатністю для подальшої успішної практичної діяльності. Інтерв'юванням підтверджено врахування позицій стейкхолдерів, що здійснюється через обговорення ОП на засіданнях кафедри (протоколи № 9 від 02.03.2023, № 6 від 30.11.2023), на семінарах, екскурсіях, заняттях на підприємствах, гостьових лекціях, а також через відгуки та рецензії на проєкт ОП surl.li/ucsrxbz. Так, при перегляді ОП у 2023 р. враховані пропозиції адвоката, заступника голови комітету земельного, аграрного та довкілевого права України Шутяк С., щодо доповнення зміст і назви вибіркового ОК «Оцінка впливу на довкілля» на «Оцінка впливу на довкілля та стратегічна екологічна оцінка», а також включення його до нормативної частини. За пропозицією головного інспектора відділу техногенної безпеки УЗНС ГУ ДСНС України у Львівській обл. Бендини А. до змісту ОК 2.18 добавлено аспекти діяльності органів та підрозділів цивільного захисту, які стосуються екологічної безпеки. Під час онлайн зустрічі зі здобувачами підтверджено, що зміст освітньої складової є достатнім для формування у них комплексу навичок необхідних для здійснення подальшої професійної діяльності. Також ЗО залучаються до обговорення ОП, їх побажання і думки враховуються surl.li/urfxue. Так, за пропозицією здобувачів та випускників ОП (протокол № 9 від 02.03.2023) замінено ОК «Фізика» на більш наближений до екології ОК «Фізика природних систем», а також добавлено ОК 2.1. Випускник ОП державний інспектор з охорони навколишнього природного середовища ДЕІ у Львівській обл. Саган Н. запропонувала приділити більше уваги вивченню та аналізу екологічного законодавства, що враховано у змісті ОК 2.7., ОК 2.15., ОК 2.19., ОК 2.21., ОК 2.26. Активно залучаються до обговорення та вдосконалення ОП представники академічного середовища. Тут можна відмітити практику висвітлення відгуків та пропозицій від широкого кола стейкхолдерів у відкритому доступі на сайті Університету surl.li/ucsrxbz. Рецензування ОП проводилось представниками академічної спільноти, зокрема проф. Мальованим М. (НУ «Львівська політехніка»), проф. Параняком Р. (ЛНУ ветеринарної медицини та біотехнологій ім. І. З. Гжицького). НПП, активно долучені до обговорення змісту та переліку ОК. Так, Шуплат Т. запропонував оновити зміст та змінити назву ОК «Поводження з відходами» на «Управління відходами» у зв'язку з прийняттям нового Закону України «Про управління відходами». Гарант Гринчишин Н. запропонував введення міждисциплінарних курсових робіт замість КР за окремими ОК, у результаті введено ОК 2.20 та ОК 2.25. Кафедра тісно співпрацює з іншими стейкхолдерами, що дає можливість максимально враховувати сучасні вимоги до освітньої кваліфікації фахівців. ЕГ підтверджує, що поточні проєкти ОП і результати їх обговорення оприлюднюються на сайті surl.li/mkuipu.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП і програмні результати навчання відповідають стандарту вищої освіти. ОП враховує тенденції розвитку науки та спрямована на вирішення актуальних екологічних проблем. Особливістю ОП є оволодіння системою компетентностей щодо екологічного моніторингу та прогнозування стану довкілля внаслідок виникнення надзвичайних ситуацій природного та техногенного характеру. Варто відзначити, що особливість поданої на акредитацію ОП на рівні з глобальною метою визначається також галузевим контекстом, який формується роботодавцями, тенденціями в сфері екології та першочергово враховується у блоці дисциплін фахової підготовки із забезпеченням ПР1–7, ПР11–23. Регіональний контекст ОП включає реалізацію ПР, необхідних для вирішення екологічних завдань, які визначені у Стратегії розвитку Львівської області на період 2021–2027 рр. (surl.li/eyhgrt, surl.li/egnzrd), Комплексній екологічній програмі на 2024–2028 рр. для ЛМТГ surl.li/jproohp. ПР ОП повною мірою забезпечують відповідність тенденціям ринку праці. ОП була сформована на базі детального вивчення досвіду українських університетів: Національного університету «Львівська політехніка» surl.li/anrtju, Львівського національного університету імені Івана Франка surl.li/gtyqxx, Львівського національного університету природокористування surl.li/sljdnp, Державного університету «Житомирська політехніка» surl.li/hifdgp, Національного лісотехнічного університету України surl.li/mwjlbm. А також ряду закордонних університетів серед яких: Вільнюський технічний університет ім. Гедемінаса (м. Вільнюс, Литва) та Кінгстонський університет (м. Лондон, Великобританія). НПП Степова К., Федів І. за результатами виконання спільного українсько-литовського науково-дослідного проєкту surl.li/kwdxan адаптували досвід навчання ЗО за напрямками «Environmental Technology» та «Sustainability Technologies». Результати наукових та освітніх інновацій з досвіду зазначених у відомостях про самооцінювання навчальних закладів було впроваджено в ОК 2.2, ОК 2.4, ОК 2.13, ОК 2.14, ОК 2.17, ОК 2.22. Гарант Гринчишин Н. та викладач Гоцій Н. пройшли профільне стажування для викладачів «Інновації у вищій аграрній освіті та сталий розвиток сільського господарства Польщі та України» surl.li/klipyu в сільськогосподарському університеті ім. Гуго Коллонтая (м. Краків, Республіка Польща) та впроваджують його результати в тематиках ОК 2.12 та ОК 2.15. З усіма зазначеними у відомостях про самооцінювання навчальними закладами заключені договори про співпрацю. Під час проведення онлайн зустрічей ЕГ з гарантом ОП було вербально підтверджено факти всебічного обговорення змісту додаткових компетентностей із залученням представників закордонних ЗВО-партнерів.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Змістовна частина освітньої складової ОП забезпечує актуальність знань, умінь і навичок здобувачів у відповідності до вимог Стандарту ВО. Формування СК і ПР, передбачених ОП, здійснювалося з урахуванням досвіду вітчизняних та закордонних профільних ЗВО та з урахуванням пропозицій усіх наявних груп стейкхолдерів. Зіставлення мети ОП з місією та Стратегією розвитку ЛДУБЖД дозволяє чітко визначити шляхи розвитку програми та її унікальності. До процесів моніторингу та удосконалення ОП залучено широке коло стейкхолдерів, серед яких як представники організацій та установ зацікавлених у фахівцях з екології, так і самі здобувачі. Як позитивні практики ЗВО можна відмітити формат формування дійсно широкого кола стейкхолдерів реалізований ЗВО: державні установи виконавчої влади, державні контролюючі установи, академічні та державні науково-дослідні установи. ЕГ констатує загалом повну відповідність діяльності ЗВО за цією ОП вимогам підкритеріїв 1.1–1.5. Результати аналізу та надані ЕГ рекомендації дозволяють сформулювати висновок про відповідність критерію 1 рівню “В”.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ недоліків не виявила.

Рекомендації

Гаранту та НПП впродовж 2025–2026 рр. продовжувати вивчати досвід аналогічних вітчизняних та зарубіжних ОП, задля якісної реалізації ОП та впровадження нових ОК.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП, «Екологія та охорона навколишнього середовища» складає 240 кредитів ЄКТС, що також відображено в навчальному плані і відповідає статті 5 Закону України «Про вищу освіту». Обсяг обов'язкових освітніх компонентів, націлених на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, становить 180 кредитів ЄКТС (75 %). На дисципліни, що обираються здобувачами вищої освіти, відводиться 60 кредитів ЄКТС (25 %), що відповідає статті 62 Закону України «Про вищу освіту», а також Стандарту вищої освіти та Положенню про організацію освітнього процесу в ЛДУБЖД surl.li/pfkfrs.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Затверджена у 2023 році ОП, розміщена на сайті surl.li/kmgegl, має чітку і логічну структуру. Програма поділена на змістовні блоки циклів загальної та профільної підготовки, а також включає практичну підготовку та атестацію у вигляді захисту роботи. Обов'язкові ОК циклу загальної підготовки становлять 38 кредитів ЄКТС, циклу профільної підготовки – 136 кр. (у тому числі практика 12 кр.), атестація (виконання та захист кваліфікаційної роботи) – 6 кр. Для формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗО пропонується вибіркова частина ОП розподілена на вибірковий блок професійного спрямування (22,5 кр.) та дисципліни із загальноуніверситетського каталогу (37,5 кр.). Вибіркові ОК професійного спрямування посилюють фахові компетентності, поглиблюють ПР, відображають тенденції ринку праці та відомчу приналежність ЗВО. Вибіркові ОК із загальноуніверситетського каталогу

направлені на розвиток професійних навичок інших спеціальностей (hard skills, 22,5 кр.) та на розвиток соціальних навичок (soft skills, 15 кр.). Проведений аналіз навчального плану підтвердив актуальність інформації щодо змісту навчання ЗО відповідно до відомостей про самооцінювання. Аналіз робочих програм навчальних дисциплін (силабусів) ОК дав можливість ЕГ стверджувати, що ОК, включені до ОП, формують логічну взаємопов'язану систему. Кожен ПР охоплений змістом ОП. Вибір і послідовність вивчення обов'язкових освітніх компонентів ОП є обґрунтованими та дозволяють досягти всіх заявлених цілей і ПР. ЕГ підтвердила, що робочі програми навчальних дисциплін (силабуси) surl.li/mkuipru та інформаційні матеріали surl.li/ufebbt розміщені на сайті Університету у відкритому доступі для здобувачів освіти. ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадських компетентностей через зміст ОК та досягнення ПР 24, ПР 26: ОК 1.1 – формує здатність до соціальної комунікації, ОК 1.5 – сприяє вмінню використовувати можливості міжнародного спілкування для розв'язання проблем спільнот; ОК 1.6 – формує громадянські позиції, ОК 1.4 забезпечує здатність аналізувати суспільні потреби в технічних інноваціях; ОК 1.7 формує критичне мислення та науковий погляд на пізнання навколишнього світу. За результатами інтерв'ювання стейкхолдерів отримано позитивні відгуки щодо відповідності переліку ОК сучасним вимогам, логічності їх викладання, задоволеності контентом ОП та ін. ЕГ встановлено, що в ОП відсутня загальна компетентність ЗК 131 (Наказ МОН № 842 від 13.06.2024 р.), однак її формування у процесі реалізації освітньої діяльності забезпечується, зокрема через вивчення в ОК 2.4 теми «Академічна доброчесність», реалізацію «Кодексу академічної доброчесності та корпоративної культури ЛДУБЖД» surl.li/yadtq, «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ЛДУБЖД» surl.li/dlqljg, «Положення ...» surl.li/kfnicr, функціонування сектору безпеки та запобігання корупції surl.li/nzlgfh. Проте, ЕГ рекомендує гаранту до 30.06.2025 р. врахувати в ОП ЗК 131.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз освітньої програми, робочих програм навчальних дисциплін (силабусів), а також результати інтерв'ювання роботодавців свідчать про те, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 101 Екологія, визначеній у Стандарті. ЗО отримують необхідні професійні компетентності в галузі екології, охорони навколишнього середовища та збалансованого природокористування враховуючи регіональні пріоритети сталого розвитку територій. Програма пропонує комплексний підхід до вирішення сучасних екологічних проблем на локальному, регіональному та національному рівнях, що було відзначено стейкхолдерами. ОК освітньої програми базуються на теоретичних знаннях, тісно пов'язаних із практичними навичками. Обов'язкові ОК забезпечують досягнення ПР, визначених Стандартом. ОК 2.1 – ОК 2.29 забезпечують у ЗО формування необхідних знань, умінь та навичок для розв'язання складних спеціалізованих задач та вирішення практичних проблем у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування. Вивчення цих ОК безпосередньо покращує комунікативні навички ЗО, що є важливим аспектом становлення їх як компетентних фахівців, здатних ефективно взаємодіяти в професійному середовищі. ОК 2.30 – ОК 2.33 передбачають комплексне, практичне опрацювання теорій, принципів, методів і понять у сфері майбутньої професійної діяльності у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування, опанування методів збирання, обробки та інтерпретації результатів екологічних досліджень. Переддипломна практика, передбачена ОП, узагальнює набутий теоретичний досвід і сприяє розвитку професійних якостей майбутніх фахівців. Компоненти ОП формують логічну, послідовну і взаємопов'язану систему, що забезпечує досягнення визначених цілей і професійних компетентностей, що підтверджується структурно-логічною схемою ОП. Такий підхід сприяє успішній підготовці бакалаврів у галузі екології. Наявна матеріально-технічна база відповідає останнім вимогам науки та техніки й повністю забезпечує високий рівень освітнього процесу, включаючи лабораторні та практичні дослідження стану компонентів довкілля.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу в ЛДУБЖД» surl.li/sxclbx, «Положенням про порядок обрання дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД» surl.li/tznhzj, а також «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛДУБЖД» surl.li/vcrp. Індивідуальна освітня траєкторія формується завдяки чітким та зрозумілим процедурам вибору вибіркових ОК на ОП та в межах Університету, тем курсових і кваліфікаційних робіт, наукових керівників, баз проходження виробничої та переддипломної практик, формування індивідуального навчального плану, організації навчання через різні форми (денна, заочна). Також у рамках індивідуальної освітньої траєкторії ЗО можуть реалізувати право на академічну мобільність на базі інших українських ЗВО та за кордоном на підставі укладених угод про співпрацю між Університетом й установами-партнерами. ЗО мають право на визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО surl.li/axnsud та набутих в неформальній та інформальній освіті surl.li/ehgvtx, а також скористатися академічною відпусткою, зокрема з причин навчання в інших освітніх установах. Здобувачами та гарантом ОП підтверджено, що процедура вибору ОК здійснюється в ЕОС «Віртуальний університет» surl.li/hzfpzi, вона є зрозумілою для ЗО та включає інформування, яке здійснюють куратори, про порядок реалізації права на вільний вибір. ЗО здійснюють вибір ОК відповідно до ОП та навчального плану, в обсязі 25 % від загального обсягу кредитів ЄКТС. Загальноуніверситетський каталог містить дві групи ОК: перша забезпечує формування фахових компетентностей (hard skills), як правило, з інших, або споріднених спеціальностей (22,5 кредити ЄКТС); друга група спрямована на формування соціально-комунікативних навичок (soft skills) та загальних компетентностей (15,0 кредитів ЄКТС). Вибіркові ОК професійного спрямування ОП згруповані відповідно до перспектив майбутнього

працевлаштування та спрямовані на формування та поглиблення компетентностей за певним напрямом професійної діяльності (22,5 кредити ЄКТС). Вибірковий блок 1 (ВБ 1.1 – ВБ 1.5) – технічний, спрямований за напрямом виробничої екологічної діяльності, вибірковий блок 2 (ВБ 2.1– ВБ 2.5) – невиробничий (соціальний напрям), вибірковий блок 3 (ВБ 3.1– ВБ 3.5) передбачає діяльність у підрозділах ДСНС. Однак, ЕГ вважає, що блокова система вибіркових ОК обмежує вільний вибір ЗО та рекомендує гаранту при черговому перегляді ОП, до початку 2025–2026 н. р., перейти до загального переліку вибіркових ОК.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД» surl.li/sxclbx та «Положенням про практичну підготовку здобувачів освіти ЛДУБЖД» surl.li/gfqzot. Аналіз навчального плану та ОП підтверджує важливість проходження практичної підготовки, яка формує компетентності здобувачів вищої освіти, необхідні для подальшої професійної та наукової діяльності за спеціальністю 101 Екологія. В ОП включені лабораторні та практичні заняття, які спрямовані на практичну підготовку, у т. ч. в науково дослідних установах та на об'єктах ПЗФ. Практична підготовка відбувається при виконанні комплексних курсових робіт ОК 2.28, ОК 29, індивідуальних завдань, а також навчальних практик ОК 2.30 – ОК 33. Загально-екологічні практики ОК 2.30– ОК 31, обсягом 2 і 4 кредити ЄКТС відповідно, спрямовані на закріплення теоретичних знань, набуття загальних і фахових компетенцій, практичних навичок з окремих ОК. Виробнича практика, ОК 2.32 обсягом 6 кредитів ЄКТС, передбачає виконання певних видів практичної діяльності зі спеціальності й проводиться на базі підприємств та організацій, підрозділів ДСНС, НДЛ екологічної безпеки та лабораторії безпеки довкілля ЛДУБЖД. Переддипломна практика, ОК 2.33 обсягом 8 кредитів ЄКТС, слугує завершальним етапом практичної підготовки. Її метою є збір і систематизація матеріалів, необхідних для написання кваліфікаційної роботи, закріплення професійних знань, формування навичок самостійного дослідження. Аналіз змісту Наскрісної програми практичної підготовки, доступної на сайті ЗВО surl.li/zligwq, підтверджує, що результати її проходження дозволяють ЗО розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері екології та здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Під час роботи ЕГ було встановлено, що соціальні навички (soft skills) за ОП формуються за рахунок застосування інноваційних та активних методів навчання (робота в команді, дискусії, ділові ігри, опрацювання ситуаційних кейсів, презентації та ін.). Зокрема, такі соціальні навички, як особистісна ефективність і відповідальність, комунікативність, навички стратегічного управління, прийняття обґрунтованих рішень, генерування нових ідей, аналіз інформації, здатність до пошуку ЗО можуть здобути через ОК, що формують основні загальні компетентності (ОК 1.1, ОК 1.6, ОК 1.8, ОК 1.9), через фахові ОК, навчальні практики, що передбачають виконання колективних задач (лабораторних робіт у підгрупах), представлення результатів своєї роботи у презентаціях та доповідях, у дискусіях під час конференцій, семінарів, круглих столів, а також низку вибіркових ОК. Набуттю ЗО соціальних навичок сприяє їх залучення до участі у заходах, організованих стейкхолдерами, серед яких соціальний проєкт до Всесвітнього дня прибирання surl.li/nvtsgj, surl.li/fzqelm, екологічний табір для активної молоді «Об'єднані Україною» surl.li/vpbflg. Активна участь у громадських та волонтерських ініціативах заохочується відповідно до «Положення про рейтингування та заохочення здобувачів ЛДУБЖД» surl.li/qaeylf та враховується при їх рейтингуванні. Додатково, здобувачі вищої освіти набувають соціальних навичок через участь у студентському самоврядуванні, гуртках та житті Університету, а також залучення до неформальної освіти. Під час інтерв'ювання здобувачі підтвердили, що участь у позааудиторних заходах сприяє їх розвитку. Спілкування із роботодавцями дало змогу ЕГ встановити, що загалом вони задоволені рівнем набутих ЗО соціальних навичок.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Відповідно до Стандарту ВО, навчальний план ОП сформовано з урахуванням ліміту тижневого навантаження з обов'язкових та вибіркових компонентів (23 годин) та загального обсягу кредитів на семестр. Аналіз навчального плану показав, що ці показники відповідають нормативним межах. Обсяг одного кредиту становить 30 годин. Загальне фактичне навантаження за ОП складає 240 кредитів ЄКТС (7200 годин), з яких 2954 год. (41 %) становить аудиторна робота і 4246 год. (59 %) самостійної роботи на денній формі та 448 год (6 %) і 6752 год (94 %) відповідно на заочній. Усі ОК циклу загальної та професійної підготовки рівномірно розподілені на 8 семестрів. Розподіл обсягу ОК становить 3 – 6,5 кредитів, лише ОК 2.5 – 8 кредитів. Вивчення кожного ОК на заявленій ОП завершується заліком або екзаменом (не більше 8 форм контролю за семестр). Тижневе аудиторне навантаження на здобувача освіти на денній формі становить у 1 семестрі 25 год., з 2 по 7 семестр 23–24 год, у 8 семестрі 19 год., що унеможливує перевантаження здобувачів освіти. ОП включає обов'язкову компоненту обсягом 180 кредитів (5400 годин), яка охоплює предмети циклу загальної підготовки обсягом 38 кредитів (1140 годин), циклу профільної підготовки обсягом 136 кредитів (4080 годин) та атестацію у вигляді виконання за захисту кваліфікаційної роботи обсягом 6 кредитів (180 годин), вибірккову компоненту обсягом 60 кредитів (1800 годин), що містить ОК із блоку

професійного спрямування обсягом 22,5 кредити (675 годин) та дисципліни із загальноуніверситетського каталогу обсягом 37,5 кредити (1125 годин). Частка самостійної роботи для кожної ОК становить не менше 50 % від загального обсягу ОК. Зміст самостійної роботи ЗО з конкретного ОК визначається робочою програмою навчальної дисципліни (силабусом), методичними матеріалами курсу. Для з'ясування завантаженості ЗО застосовуються такі заходи їх опитування, як анкетування в ЕОС «Віртуальний університет», бесіди впродовж освітнього процесу й під час кураторських годин та ін.), взаємодія з Радою курсантського та студентського самоврядування; спостереження з боку кураторів, викладачів з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри. На думку ЕГ, та за підтвердженням здобувачів освіти і стейкхолдерів, цього цілком достатньо для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОП у повній мірі забезпечується ОК, курсовими роботами, загально-екологічними практиками, а також виробничою та переддипломною практиками. ОК ОП включають практичні та лабораторні заняття, які проводяться із залученням фахівців-практиків, зокрема безпосередньо в організаціях та установах у вигляді виїзних занять. Так, практичні заняття з ОК 2.15 «Заповідна справа» проводяться на базах природного заповідника «Розточчя» та Яворівського національного природного парку surl.li/hvlmzj; практичні заняття з ОК 2.17 «Агроекології» – на станції компостування органічних відходів ЛКП «Зелене місто» surl.li/cmiont, практичні заняття з ОК 2.19 «Управління відходами» – на Львівському полігоні твердих побутових відходів surl.li/gfjcxq. У рамках ОК проводяться лекції з фахівцями-практиками, які діляться професійним досвідом роботи surl.li/cfopfh, surl.li/qlaiiq, surl.li/mwjdmf, surl.li/nuenec. Структура програми передбачає проходження переддипломної практики обсягом 3 кредити (90 годин). Даний вид роботи здобувачів є завершальним етапом навчання і розрахований на узагальнення та вдосконалення здобутих теоретичних й практичних умінь і навичок, а також для набуття професійного досвіду та підготовки які є необхідними молодому фахівцю для трудової діяльності. Мета переддипломної практики спрямована на закріплення та розширення знань із ОК екологічного спрямування, а також збору, аналізу та обробки фактичних, нормативних та статистичних даних для підготовки кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання прикладних завдань і відповідно базується на матеріалах і даних, отриманих під час переддипломної практики. ЗО беруть участь в екологічних таборах surl.li/lugrsi. У процесі реалізації ОП проводяться зустрічі з роботодавцями, які зазначають основні напрями роботи для майбутніх випускників, як на регіональному так і на національному рівнях surl.li/cyaamg. Процес організації навчання за дуальною формою освіти в Університеті визначається «Положенням про дуальну форму здобуття освіти у ЛДУБЖД» surl.li/zclxxr. Однак, на цій ОП підготовка ЗО за дуальною формою не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма орієнтована на формування компетентностей, які можуть доповнити та реалізувати досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. Досягнення глобальних ЦСР задекларовано у Стратегії розвитку ЛДУБЖД на 2024-2029 рр. surl.li/hecbdw, зокрема: створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, формування здорового способу життя, розвиток, підтримка та всебічне забезпечення фізичного виховання та спорту НПП і ЗО, формування почуття толерантності, неприпустимості дискримінації, гендерної рівності. Відповідно до відомостей самооцінювання ЛДУБЖД займає 21-у позицію серед ЗВО України у GreenMetric World University Ranking, що свідчить про реалізацію інституційних заходів, направлених на досягнення глобальних ЦСР. Завдяки своїй структурі, формам та методам навчання, контролю знань, а також унікальній складовій ОП сприяє досягненню ЦСР через вивчення ОК, виконання кваліфікаційної роботи та екологічних досліджень, участі у соціальних проєктах surl.li/nvtsgj, surl.li/fzqelm. Зокрема, ОК. 2.12 забезпечує формування навичок та компетентностей з досягнення ЦСР 3; ОК 2.10 – ЦСР 6, ЦСР 13; ОК 2.11 – ЦСР 11; ОК 2.19 – ЦСР 12; ОК 2.15 - ЦСР 14 і 15; ОК 2.6, ОК 2.17 і ОК 2.24 ЦСР 15, ОК 2.15 і ОК 2.23 – ЦСР 17. За бажанням здобувачі можуть поглибити ці навички вивченням вибірових ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг ОП та ОК відповідає вимогам законодавства. Освітня програма має чітку і логічну структуру. ОП дозволяє сформувати у ЗО загальнокультурні та громадські компетентності. Обов'язкові ОК забезпечують досягнення ПР, визначених Стандартом. Позитивною практикою є те, що вибірові ОК професійного спрямування посилюють фахові компетентності, поглиблюють ПР, відображають тенденції ринку праці та відомчу приналежність ЗВО. ЗО мають можливість для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. Практична підготовка формує компетентності,

необхідні для подальшої професійної та наукової діяльності. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), через участь у екологічних заходах, систему студентського самоврядування, що відповідають заявленим цілям. ОП орієнтована на формування компетентностей, які можуть доповнити та реалізувати досягнення глобальних цілей сталого розвитку. ЕГ констатує загалом повну відповідність діяльності ЗВО за цією ОП вимогам підкритеріїв 2.1, 2.3, 2.5–2.9, часткову відповідність підкритерію 2.2 через відсутність в ОП ЗК 131, враховуючи, що її формування у процесі реалізації освітньої діяльності забезпечується та часткову відповідність підкритерію 2.4 у зв'язку з формуванням вибірових ОК у блоки, однак ці недоліки не є суттєвими і можуть бути виправлені у термін до 30.06.2025 р. Результати аналізу та надані ЕГ рекомендації дозволяють сформулювати висновок про відповідність критерію 2 рівню "В".

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків не виявила, втім 1) встановлено, що ЗВО не реалізовані вимоги Наказу МОН № 842 від 13.06.2024 р. щодо внесення в ОП загальної компетентності ЗК 131, однак її формування у процесі реалізації освітньої діяльності забезпечується; 2) вибірові ОК сформовано у блоки, що обмежує вільний вибір ЗО.

Рекомендації

Закладу вищої освіти та, зокрема, гаранту ОП, в термін до 30.06.2025 р. рекомендується: 1) у відповідності до Наказу МОН № 842 від 13.06.2024 р. внести в діючу ОП та врахувати в наступних ОП ЗК 131; 2) перейти до загального переліку вибірових ОК; 3) звернути увагу на посилення програм академічної мобільності та впровадження дуальної форми освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою «Екологія та охорона навколишнього середовища» розміщені у вільному доступі на офіційному сайті Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (<https://ldubgd.edu.ua/abiturientu/umovi-ta-pravila-priyomu>). Правила є чіткими, зрозумілими та розроблені відповідно до чинного на момент вступу Порядку прийому до ЗВО Міністерства освіти і науки України.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Прийом на навчання за ОП «Екологія та охорона навколишнього середовища» здійснюється на контрактну форму навчання за кошти фізичних та/або юридичних осіб. Вступ на навчання здійснюється за результатами НМТ 2022-2024 років або ЗНО 2021 року (Українська мова (ваговий коеф. 0,3); Математика (0,35); Історія України(0,35) або Іноземна мова(0,3), або Біологія(0,4), або Фізика(0,35), або Хімія(0,4)). Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного балу та розгляду мотиваційних листів відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності від 02 травня 2024 року №НС-95/90 (<https://surl.li/gxzepr>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, регламентуються «Положенням про порядок визнання у ЛДУБЖД результатів попереднього навчання здобувачів вищої освіти» (surl.li/qzqxqbu) та «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛДУБЖД» (bit.ly/3FhYlPa). Під час зустрічі зі здобувачами ОП, експертною групою було з'ясовано, що правила є доступними та чіткими. В ЛДУБЖД систематично проводяться зустрічі зі здобувачами та курсантами, які діляться позитивними практиками під час участі в програмах міжнародної мобільності. Здобувачі, які брали участь у програмах академічної мобільності, підтвердили, що процедура зарахування кредитів ЄКТС, здобутих у закладі-партнері, була дотримана згідно чинних положень.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

В ЛДУБЖД діє «Положення про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти ЛДУБЖД» (bit.ly/3Bffqqr). Згідно положення, допускається зарахування як дисципліни в цілому, так і її окремих компонентів. Здобувачі дізнаються про можливості неформальної та інформальної освіти через силабуси, під час занять та під час спілкування з кураторами. Зарахування результатів навчання є зрозумілим та активно використовується під час реалізації ОП. Рекомендації експертної групи, надані під час акредитації освітньої програми «Екологія та охорона навколишнього середовища» у 2020 р. були враховані та реалізовані.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання та інформація про освітню програму є доступними та зрозумілими. Здобувачі та НПП ознайомлені із процедурою визнання результатів навчання. Нормативна база, що регламентує визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, під час неформальної та інформальної освіти, враховує рекомендації експертної групи, надані під час акредитації освітньої програми «Екологія та охорона навколишнього середовища» у 2020 р. Позитивні практики: 1.Правила прийому на навчання є чіткими, зрозумілими та доступно розміщені на офіційному сайті Університету, правила прийому враховують особливості ЗВО. 2.Високий рівень залученості здобувачів до участі у неформальній та інформальній освіті, послідовне дотримання зарахування результатів, отриманих під час навчання, як за дисципліну, так і за її окремі компоненти. 3.Чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності.

Недоліки

Недоліків не виявлено.

Рекомендації

ЕГ вважає за потрібне надати такі рекомендації за Критерієм 3 з метою подальшого вдосконалення ОПП. 1) Проводити більш наполегливу політику стимулювання участі здобувачів у програмах академічної мобільності з виїздом закордон. 2) Більш активно проводити та висвітлювати заходи із запрошеними стейкхолдерами – лекції, бесіди, екскурсії до роботодавців тощо.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів

навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Методи навчання та оцінювання їх результатів є обґрунтованими та пов'язаними з цілями і ПРН, заявленими у ОПП. Під час реалізації ОП, застосовуються інтерактивні методи навчання, що включають в себе роботу в групах, кейс-стаді, використання сучасних програмних забезпечень та інші форми занять, спрямовані на розвиток у здобувачів soft- та hard-skills. До проведення занять долучаються роботодавці та інші гостьові лектори. Під час зустрічі зі здобувачами відмічено їхню високу зацікавленість у заняттях на виробництві. Авдиторії та лабораторії оснащені сучасною технікою та забезпечує не лише високий рівень освіти, а й стимулює розвиток наукового мислення та творчого підходу до вирішення професійних завдань, що є важливою складовою студентоцентрованого підходу.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо ОП «Екологія та охорона навколишнього середовища» надається здобувачам під час першого заняття. Викладачі знайомлять з цілями, змістом та програмними результатами навчання в рамках вивчення дисципліни, знайомлять з формами модульного та підсумкового контролів. Протягом семестру інформаційну підтримку здобувачам надають куратори, які доводять до відома інформацію про терміни навчального семестру. На сайті ЛДУБЖД у розділі ЕОС «Віртуальний університет» у вільному доступі розміщено силабуси для кожної дисципліни, в яких розміщено інформацію про викладачів та їхні контакти для зв'язку, методичні вказівки для проведення практичних і лабораторних занять, перелік запитань для проведення поточного і підсумкового контролю, критерії оцінювання, список рекомендованої літератури. За результатами анонімного опитування, яке проводилось за підсумком осіннього семестру 2024/2025 навчального року, більшість здобувачів (≈70%) задоволені організацією освітнього процесу та інформаційною підтримкою в ЛДУБЖД (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/zvit_pro_rezultati_opituvannya_npp_ta_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_20241_compressed.pdf).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечується участю здобувачів освітньої програми у конференціях/конкурсах та олімпіадах різних рівнів (регіональні, всеукраїнські, міжнародні). Під час зустрічі зі здобувачами та випускниками експертною групою було з'ясовано, що наукові дослідження «лягають» в основу кваліфікаційних робіт бакалавра. Відмічено високий рівень залучення здобувачів до наукової роботи, в тому числі, через консультаційні зустрічі із науковим товариством студентів, курсантів, слухачів, ад'юнктів, докторантів і молодих вчених ЛДУБЖД. Положення про наукове товариство - https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/8_konferezii/doc008_o.pdf. Крім того, практичні та лабораторні заняття здобувачів проходять у відповідних лабораторіях, що дозволяє більш якісно опановувати знання щодо виконання наукових робіт. Протягом написання наукової роботи, здобувача супроводжує та консультує науковий керівник.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі оновлюють зміст окремих освітніх компонентів освітньої програми, враховуючи актуальність нормативно-правових документів Міністерства захисту довкілля та природних ресурсів України, Департаменту екології та природних ресурсів Львівської ОДА, екологічного паспорту Львівської обл. та інших. Крім того, до змісту окремих ОК ОП періодично вносяться зміни, що стосуються впливу на довкілля, спричиненому повномасштабним вторгненням РФ на територію України. Крім того, при оновленні змісту ОП, викладачі враховують результати власних наукових досліджень, а також побажань здобувачів. На зустрічі із випускниками експертною групою було відмічено, що працевлаштованим за фахом випускникам не вистачає обізнаності в екологічній документації.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Міжнародна діяльність ЛДУБЖД забезпечується шляхом реалізації угод про співпрацю з Європейськими ЗВО (<https://ldubgd.edu.ua/content/mizhnarodni-ugodi-pro-spivrobitnictvo>). Експертною групою відмічено високу активність викладачів під час участі у міжнародних конференціях, проектах та стажуваннях. Викладачі та здобувачі ОП можуть імплементувати позитивні практики, засвоєні під час участі у міжнародних проектах та академічній мобільності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивні практики: 1. Освітній процес характеризується використанням інтерактивних методів навчання, залученням роботодавців і гостей лекторів, а також практичними заняттями на виробництві, що підвищує зацікавленість здобувачів та набуття необхідних практичних навичок для еколога починаючи з 1 року навчання. Сучасне технічне оснащення аудиторій і лабораторій сприяє розвитку наукового мислення, творчого підходу та формуванню необхідних soft- і hard-skills. 2. Освітній процес ОП «Екологія та охорона навколишнього середовища» добре організований завдяки інформаційній підтримці кураторів, доступності силабусів у «Віртуальному університеті» та ознайомленню здобувачів із програмою й критеріями оцінювання, що підтверджується високим рівнем задоволеності студентів (≈70%). Платформа «Віртуальний університет» є зрозумілою та включає в себе весь необхідний функціонал як для здобувачів, так і для НПП. Платформа почала активно розвиватися з 2020 року і на сьогодні ЗВО повністю готовий для проведення занять у змішаному форматі. 3. Зміст освітніх компонентів ОП регулярно оновлюється з урахуванням актуальних нормативно-правових документів, екологічної ситуації, наслідків війни, результатів наукових досліджень та побажань здобувачів, випускників та стейкхолдерів. 4. ЛДУБЖД активно розвиває міжнародну діяльність через співпрацю з Європейськими ЗВО, участь викладачів у міжнародних конференціях, проєктах і стажуваннях, що дозволяє імплементувати здобуті позитивні практики в освітній процес. Впровадження європейського досвіду в освітній процес дозволяє вивчати спеціалістів, готових до роботи не лише у вітчизняних організаціях.

Недоліки

Недоліки під час проведення акредитаційної експертизи не виявлені.

Рекомендації

Для покращення якості ОП ЕГ рекомендує продовжувати розвиток сильних сторін та масштабувати досвід позитивних і взірцевих практик у частині реалізації навчання та викладання на даній ОП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень А

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентуються «Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів ВО у ЛДУБЖД» (surl.li/onfsvv) та «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД» (cutt.ly/ueDpYu83). Форми контрольних заходів передбачають поточний, підсумковий та ректорський контроль. Здобувачів ознайомлюють із критеріями оцінювання на першому занятті з дисципліни. Крім того, критерії розміщені в силабусах в ЕОС “Віртуальний університет”, є доступними та зрозумілими для здобувачів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандартом вищої освіти України зі спеціальності 101 «Екологія» першого (бакалаврського) ступеня передбачено атестацію здобувачів у формі кваліфікаційної роботи та дотримано під час реалізації ОП «Екологія та охорона навколишнього середовища» в ЛДУБЖД. До складу екзаменаційної комісії обов'язково входить зовнішній рецензент. Для якісного написання кваліфікаційних робіт розроблені методичні рекомендації. Кваліфікаційні

роботи розміщені на сайті Університету у вільному доступі (<https://sci.ldubgd.edu.ua/handle/123456789/15168>). Усі роботи проходять перевірку на антиплагіат через сервіс Turnitin Similarity.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛДУ БЖД» (cutt.ly/ueDpYu83) та «Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУ БЖД» (surl.li/onfsvv), є чіткими та зрозумілими. Положення розміщені на сайті Університету та є доступними для усіх учасників освітнього процесу. Процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів через призначення головою екзаменаційної комісії фахівця у відповідній галузі, або провідного науковця відповідного напрямку наукової діяльності, або науково-педагогічного працівника зі спеціальності, який не є працівником Університету за поданням кафедри. Також об'єктивність екзаменаторів забезпечується оприлюдненими однаковими для всіх здобувачів умовами проведення контрольних заходів. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються «Положенням про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ЛДУБЖД» (surl.li/kfnicr), «Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури ЛДУБЖД» (surl.li/yadtdq) та «Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ЛДУБЖД» (surl.li/dlqljg). Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ЛДУ БЖД передбачає аналіз отриманого повідомлення керівником, визначення оптимального способу його врегулювання та ініціювання відповідного рішення перед ректором. Конфлікт може врегульовуватися шляхом усунення працівника від певних обов'язків, обмеження доступу до інформації, зміни його повноважень або навіть переведення чи звільнення. Остаточне рішення ухвалюється ректором або його заступником через видання відповідного наказу. Порядок оскарження результатів контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД» (cutt.ly/ueDpYu83) і «Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів ВО у ЛДУБЖД» (surl.li/onfsvv). Під час зустрічі зі здобувачами ОП та Радою курсантського та студентського самоврядування підтверджено чіткість та зрозумілість процедури оскарження результатів контрольних заходів. Подібних випадків на ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В ЛДУБЖД діють «Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури ЛДУБЖД» (surl.li/yadtdq), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЛДУБЖД» (surl.li/xeosog) та «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ЛДУБЖД» (surl.li/dlqljg). Положення розроблено відповідно та законодавства України, є чіткими та зрозумілими. НПП та здобувачі ОП ознайомлені з нормативно-правовою базою, що регламентує політику академічної доброчесності в Університеті. Заходи щодо популяризації принципів та норм академічної доброчесності проводяться викладачами під час перших занять з дисциплін, кураторами під час консультативних зустрічей, радою курсантського та студентського самоврядування. Крім того, до проведення різних заходів з питань академічної доброчесності долучають зовнішні ресурси (онлайн-курси, участь у вебінарах та хакатонах тощо). В ЛДУБЖД наявна «Поштова скринька ректора», куди учасник освітнього процесу можуть звернутися у разі порушень норм та принципів академічної доброчесності. Скринька є на території Університету та на сайті Університету (<https://ldubgd.edu.ua/feedback>). Доступ до перегляду скриньки мають ректор; особа, уповноважена з питань корупції; рада курсантського та студентського самоврядування. Звернення, що надходять в скриньку, розглядаються під час засідань Вченої ради та Ректорату. Усі учасники освітнього процесу підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності, наукові та кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на плагіат через сервіс Turnitin Similarity. Регулярно проводяться опитування здобувачів щодо якості здійснення освітнього процесу в ЛДУБЖД (<https://ldubgd.edu.ua/content/rezultati-opituvannya-zdobuvachiv-vishcheyi-osviti>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Львівський державний університет безпеки життєдіяльності (ЛДУБЖД) демонструє високий рівень відповідності освітньої програми Критерію 5 завдяки впровадженню ефективних підходів до оцінювання здобувачів освіти та забезпечення академічної доброчесності. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є регламентованими, оприлюдненими заздалегідь та доступними для всіх учасників освітнього процесу, що гарантує передбачуваність і

чесність оцінювання. Прозорість атестації забезпечується залученням зовнішніх рецензентів, перевіркою робіт через Turnitin Similarity, наявністю методичних рекомендацій та відкритим доступом до кваліфікаційних робіт. Контрольні заходи проводяться за чітко визначеними правилами, що унеможлиблює суб'єктивність і забезпечує об'єктивність оцінювання. Процедура оскарження результатів є відкритою та зрозумілою, проте випадків оскарження не зафіксовано, що свідчить про довіру до системи оцінювання. Високий рівень академічної доброчесності забезпечується нормативними документами, активною участю ради курсантського та студентського самоврядування у вдосконаленні освітнього середовища, а також ефективними механізмами зворотного зв'язку, такими як «Поштова скринька ректора» та регулярні опитування. Постійний діалог ректора і проректорів зі студентами сприяє швидкому реагуванню на потреби освітнього процесу. Таким чином, запроваджені у ЛДУБЖД позитивні практики підвищують прозорість, справедливість та якість освіти, забезпечуючи відповідність сучасним освітнім стандартам.

Недоліки

Недоліки не виявлені.

Рекомендації

Для покращення якості ОП ЕГ рекомендує продовжувати розвиток позитивних практик та масштабувати досвід взірцевих практик у частині оцінювання результатів навчання здобувачів ВО та розвитку системи академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень А

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Під час онлайн-візиту ЕГ було встановлено відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів, задіяних у реалізації освітньої програми. Аналіз даних, наведених у Таблиці 2, а також результати опитування викладачів, здобувачів вищої освіти та випускників випускової кафедри підтвердили, що рівень їхньої академічної та професійної підготовки забезпечує досягнення цілей ОП та програмних результатів навчання. Викладачі постійно працюють над підвищенням професійної кваліфікації, що підтверджується наявністю свідоцтв і сертифікатів щодо підвищення кваліфікації, активною участю у науково-дослідній діяльності, публікаціями у фахових виданнях України та журналах, що входять до міжнародних наукометричних баз даних. Кафедра екологічної безпеки забезпечена висококваліфікованим персоналом, зокрема у її складі працюють 2 доктори наук і 10 кандидатів наук (докторів філософії), які мають відповідну освітню кваліфікацію та необхідний рівень професійної активності. Висока кваліфікація викладачів підтверджується значною кількістю публікацій у наукометричних базах Scopus та WoS, регулярним підвищенням професійних компетентностей, проходженням міжнародних стажувань та курсів, а також активною участю в екологічних проектах. На високий рівень науково-педагогічного складу кафедри вказують і визнання на державному рівні. Зокрема, у 2024 році завідувачу кафедри, професору Кузику А.Д. присвоєно почесне звання «Заслужений діяч науки і техніки України», професор кафедри Попович В.В. став лауреатом Премії Верховної Ради України для молодих учених за 2022 рік, а доцент Босак П.В. здобув перемогу в конкурсі «Молодий вчений року-2024», організованому Радою молодих учених при МОН України, у номінації «Екологія». Під керівництвом науково-педагогічних працівників кафедри екологічної безпеки у 2023-2024 роках було захищено 7 дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата наук та доктора філософії зі спеціальності 21.06.01 – Екологічна безпека, а також у галузі знань 10 «Природничі науки» за спеціальністю 101 Екологія. Молоді науковці продовжують свою науково-педагогічну діяльність на кафедрі, що сприяє розвитку наукової школи університету. Підготовка та захист докторських і кандидатських дисертацій у сфері природоохоронних технологій, обсяг наукових досліджень і кількість публікацій дозволяють стверджувати, що університет сформував потужну наукову школу під керівництвом двох видатних професорів, що є запорукою високої якості підготовки фахівців у сфері екології та сталого розвитку.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої

програми та послідовно застосовуються

За результатами опитування науково-педагогічних працівників випускової кафедри щодо ознайомленості з процедурою добору викладачів встановлено, що НПП добре обізнані з цією процедурою. Вона базується на чинних нормативно-правових актах України та регламентується «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних науково-педагогічних посад у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності» (surl.li/tesxkt). Процес конкурсного відбору здійснюється відкрито, з дотриманням принципів гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень, незалежності, об'єктивності, обґрунтованості висновків та неупередженого ставлення до кандидатів. Прозорість цієї процедури також підтверджується наявністю окремих розділів на сайті Університету, де розміщена інформація про порядок відбору та публічні матеріали, що стосуються кадрових рішень. Як підтвердження дотримання принципів конкурсного відбору експертній комісії було наведено приклад обрання на посаду доцента випускової кафедри. Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП забезпечується відповідністю ліцензійним умовам надання освітніх послуг за спеціальністю, а також вимогам конкурсу, які сприяють постійному підвищенню професійного і наукового рівня викладачів, їхньої педагогічної майстерності та забезпечують високий науково-методичний рівень викладання дисциплін. З огляду на наведені факти, експертна група дійшла висновку, що встановлена повна відповідність освітньої програми цьому підкритерію.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Випускова кафедра активно співпрацює з роботодавцями, залучаючи їх до перегляду освітньої програми (ОП), її компонентів та реалізації освітнього процесу (surl.li/ifrqob). Роботодавці беруть участь у рецензуванні ОП (surl.li/xgyukq), у роботі експертних комісій, науково-практичних конференціях, проведенні гостьових лекцій. Члени проєктної групи оновлюють зміст лекційного матеріалу на основі пропозицій роботодавців, а також розроблено спеціальну форму для подачі стейкхолдерами рекомендацій щодо вдосконалення ОП. Під час експертизи виявлено тісні зв'язки Університету з провідними підприємствами Львова та Львівської області, серед яких багато випускників, що активно підтримують заклад та беруть участь в освітньому процесі. Кафедра залучає роботодавців до організації виїзних лекцій, зустрічей, літніх шкіл, екскурсій на виробництво, керівництва практиками, рецензування освітніх компонентів та програм. ЛБЖДУ підтримує участь науково-педагогічних працівників у програмах академічної мобільності, наукових стажуваннях та міжнародних проєктах (surl.li/glpmen). Так, у 2021 р. Кузик А.Д., Степова К.В., Шуплат Т.І., Босак П.В. брали участь у міжнародному проєкті «Екологістика – вдосконалення управління звалищами твердих побутових відходів у Львівській області»; Король К.А. – у проєкті «EcoMining: розробка інтегрованої програми аспірантів для сталої гірничо-видобувної та природоохоронної діяльності» (Німеччина). Гринчишин Н.М. пройшла стажування в Аграрному університеті ім. Х. Коллонтая (Польща), у 2023 р. Босак П.В. – стажування у Wyższej Szkole Edukacja w Sporcie (Польща), а у 2024 р. Король К.А. взяла участь у програмі підготовки експертів з оцінки ґрунтів та відновлення територій, пошкоджених внаслідок бойових дій (Україна, Британія). Кафедра уклала та реалізує угоди з державними та комерційними підприємствами, розширюючи співпрацю. Під час бесід з фокус-групами серед роботодавців виявлено їхню зацікавленість та готовність долучатися до організації освітнього процесу як на базі Університету, так і на власних виробничих потужностях. Це сприяє розширенню можливостей для студентів у проходженні практик, виконанні кваліфікаційних робіт, проведенні наукових досліджень та спільних науково-дослідних проєктів. У рамках ОП університет залучає провідних фахівців-роботодавців до проведення гостьових лекцій, виїзних практичних занять, участі у наукових конференціях, круглих столах, семінарах. Також систематично організовується підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у підрозділах ДСНС, профільних установах, кафедрах інших ЗВО, а також у рамках міжнародних програм. Активне залучення роботодавців до освітнього процесу, включно з проведенням лекцій та практичних занять, підтверджено під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти, випускниками кафедри та роботодавцями.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Університет активно сприяє професійному розвитку науково-педагогічних працівників (НПП), зокрема через співпрацю з іншими організаціями, міжнародну діяльність та внутрішні програми підвищення кваліфікації. Матеріальне заохочення працівників, докторантів, ад'юнктів та аспірантів здійснюється відповідно до «Положення про матеріальне заохочення начальницького складу, працівників, докторантів, ад'юнктів та аспірантів ЛДУБЖД за окремі показники у науковій, освітній, творчій, спортивній та іншій діяльності» (surl.li/zlinon). Протягом останніх п'яти років НПП кафедри, які викладають навчальні дисципліни на освітній програмі (ОП), проходили підвищення кваліфікації, що підтверджується відповідними свідоцтвами та довідками про стажування. Університет має угоди про науково-технічне співробітництво (НТС), організаційне забезпечення академічної мобільності, стажування викладачів та аспірантів за кордоном, а також про участь у міжнародних проєктах, конференціях, семінарах і симпозіумах. Значна частина викладачів кафедри пройшла закордонне стажування у провідних університетах. Важливим результатом спільної науково-дослідної роботи є публікації у закордонних виданнях та активна участь у наукових конференціях і симпозіумах. Університет має угоди про співпрацю як із провідними організаціями України, так і з міжнародними партнерами, зокрема з Німеччиною, Англією, Польщею, Австрією та іншими країнами. Під час зустрічі фокус-груп із керівництвом університету було підтверджено, що структурні підрозділи ЗВО систематично реалізують інформаційно-роз'яснювальну політику щодо професійного розвитку НПП. Це

охоплює соціальні аспекти, статус, матеріальні умови, можливості особистісного зростання та самореалізації викладачів. Керівництво університету неодноразово заохочувало НПП випускової кафедри за їхню діяльність у межах ОНП. За результатами рейтингування викладачам встановлюється щомісячна преміальна надбавка, а самі рейтинги є прозорими та оприлюднюються на офіційному сайті університету. Викладачі кафедри екологічної безпеки постійно підвищують свою професійну майстерність через участь у тренінгах, онлайн-курсах та інших освітніх заходах, що підтверджується відповідними сертифікатами. Університет здійснює систематичний моніторинг потреб професійного розвитку НПП, використовуючи анонімні опитування та реагуючи на отримані зауваження й пропозиції. Власні програми професійного розвитку, зокрема Школа педагогічної майстерності та курси вивчення англійської мови, надають додаткові можливості для вдосконалення компетенцій викладачів, включаючи НПП кафедри екологічної безпеки. Таким чином, експертна комісія дійшла висновку про повну відповідність освітньої програми цьому підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Академічна та професійна кваліфікація науково-педагогічного персоналу (НПП), задіяного в реалізації освітньої програми (ОП) першого рівня вищої освіти спеціальності 101 «Екологія», забезпечує досягнення визначених в ОП цілей та програмних результатів навчання (ПРН). Науково-педагогічні працівники активно залучаються до програм міжнародної академічної мобільності, що сприяє обміну досвідом, розширенню професійних горизонтів і впровадженню передових методик викладання та досліджень. Дієва система стимулювання викладацької майстерності Університет розробив і впровадив ефективну систему стимулювання викладачів, яка включає: регулярне підвищення кваліфікації; курси з педагогічної майстерності; участь у міжнародних конференціях та семінарах; впровадження сучасних методик навчання. Використовується унікальний технічний інструмент конкурсного відбору науково-педагогічних працівників, який гарантує прозорість процедури та забезпечує відповідний рівень професіоналізму викладачів. Процедури конкурсного добору є відкритими, що дозволяє залучати найкращих фахівців галузі. Випускова кафедра активно співпрацює з зовнішніми стейкхолдерами, зокрема з Державною службою України з надзвичайних ситуацій (ДСНС), що забезпечує: інтеграцію практичного досвіду в навчальний процес; проведення досліджень на власному полігоні; створення умов для прикладних досліджень і розробок. Залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу: практикуючих фахівців до проведення лекцій та практичних занять; зовнішніх лекторів, включаючи представників провідних європейських закладів вищої освіти. Регулярно проводяться опитування та інтерв'ювання серед роботодавців для оцінки впливу навчального процесу на ефективність випускників на ринку праці. Отримані дані використовуються для вдосконалення освітніх програм. Університет активно залучає висококваліфікованих представників роботодавців до навчального процесу та сприяє підвищенню кваліфікації НПП через: стажування в провідних наукових і виробничих установах; навчання за сучасними методиками; співпрацю з міжнародними партнерами. На базі нових лабораторій міжнародного рівня започатковано наукову школу, що створює додаткові можливості для проведення досліджень та залучення молодих науковців. ЛУБЖД забезпечив дуже якісний кадровий склад для реалізації освітньої програми, залучивши провідних фахівців галузі, створивши умови для професійного розвитку НПП та підвищення їхньої педагогічної майстерності. Впроваджені взірцеві практики сприяють досягненню цілей ОП і забезпечують конкурентоспроможність випускників на ринку праці.

Недоліки

ЕГ принципів недоліків за цим критерієм та усіма його підкритеріями не виявлено.

Рекомендації

ЕГ вважає за потрібне надати такі рекомендації за Критерієм 6 з метою подальшого вдосконалення ОП. Продовжувати долучати викладачів до реалізації міжнародних проєктів та впроваджувати наукові напрацювання НПП в освітній процес

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ при аналізі самооцінювання ОП, під час онлайн-зустрічей та на сайті ЗВО surl.li/pitjda ознайомилась із матеріально-технічною базою ЛДУБЖД, яка включає навчальну, наукову, спортивну та соціальну інфраструктуру, зокрема сучасні навчальні аудиторії, лабораторії та комп'ютерні класи surl.li/muyvum, cutt.ly/Xj838Ls. Потужним матеріальним та цифровим ресурсом є бібліотека. Бібліотечний фонд університету surl.li/iptecr постійно оновлюється та містить понад 5000 одиниць друкованої та електронної літератури, у т. ч. за напрямом екології. Для НПП та ЗО забезпечено доступ до баз даних Scopus і WoS. Лабораторний фонд включає лабораторію безпеки довкілля, обладнану сучасними рН-метрами, газоаналізаторами, спектрофотометрами та ін., лабораторію екологічної безпеки, оснащену обладнанням для визначення складу ґрунтів, води та повітря. Польове обладнання включає портативні вимірювальні прилади. Комп'ютерні класи оснащені сучасними ПК та програмним забезпеченням, що дозволяє проводити аналіз даних та моделювання екологічних процесів. Усі лекційні аудиторії обладнані мультимедійними проекторами, інтерактивними дошками, доступом до Інтернету. В ЕОС «Віртуальний університет» surl.li/hzfrzi для ЗО доступні електронні навчальні курси, які містять лекційні матеріали, практичні завдання, тести та методичні рекомендації. Практична складова навчання реалізується через лабораторні та практичні заняття, навчальні практики, які дозволяють здобувачам опановувати навички моніторингу довкілля та розробки екологічних рішень. Особливо важливими є наявність укриттів, які забезпечені усіма необхідними умовами, матеріалами та засобами. Здобувачі освіти цієї ОП мають змогу проживати у гуртожитках інших ЗВО, розміщених неподалік, так як відповідні приміщення ЛДУБЖД призначені лише для проживання курсантів. Однак, під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ проінформовано, що на території Університету планується будівництво гуртожитку для студентів. Фінансові ресурси закладу формуються із загального та спеціального фондів. Спеціальний фонд наповнюється шляхом надання освітніх послуг, виконання науково-дослідних робіт та ін. Під час інтерв'ювання, керівництвом закладу підтверджено, що фінансування є достатніми для забезпечення освітнього процесу. Забезпеченість власними площами становить 100 % (29876 м²). Отже, ЕГ вважає, що продемонстровані матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення відповідають цілям та ПР навчання, а наявна інфраструктура й обладнання у цілому є достатніми для реалізації освітнього процесу за цією ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час дистанційної комунікації з різними фокус-групами експертна група переконалася, що відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та інших нормативно-правових актів, доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів Університету є вільним і безкоштовним для всіх учасників освітнього процесу. Експертна група під час огляду матеріально-технічної бази та зустрічей отримала підтвердження, що Університет забезпечує всі необхідні умови для реалізації ОП «Екологія та охорона навколишнього середовища». Інформаційно-освітнє середовище ЛДУБЖД повністю задовольняє потреби НПП та ЗО завдяки збалансованості матеріальних, інформаційних і науково-методичних ресурсів. ЗВО володіє достатньою кількістю обладнаних аудиторій і лабораторій. Позитивно оцінюється ЕОС «Віртуальний університет» surl.li/hzfrzi, де для ЗО доступні електронні навчальні курси, які містять лекційні матеріали, практичні завдання, тести та методичні рекомендації, інформаційна система онлайн-управління Університетом (розклад, електронні журнали обліку успішності, електронні особисті кабінети ЗО), безкоштовний доступ до ліцензійного MS Office 365, НПП та ЗО мають безкоштовний доступ до наукометричних баз даних Scopus і WoS, ресурсів бібліотеки та цифрового репозитарію surl.li/hrbbyu. Для наукової діяльності та забезпечення академічної доброчесності функціонує система перевірки на плагіат.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Можливості закладу вищої освіти забезпечують якісні та безпечні умови для навчання ЗО, а також для роботи працівників. Зокрема безпечність освітнього середовища ЛДУБЖД забезпечується відповідністю будівель та споруд, обладнання та навчального технічного оснащення вимогам їх безпечної експлуатації, що підтверджується наявними відповідними висновками, актами та ін. На території закладу розташована достатня кількість укриттів, яким можуть скористатися учасники навчального процесу, розроблена План-схема розташування сховищ. Під час онлайн-зустрічей фокус-групи виявили обізнаність їхніх дій у випадку оголошення повітряної тривоги. У ЗВО функціонує системи охорони праці, яка моніторить умови освітнього процесу, організовує навчання з безпеки життєдіяльності через проведення інструктажів, нагляду за безпекою робіт. Контролюється дотримання санітарних норм. Здійснюється цілодобове чергування персоналу медико-санітарної частини, де ЗО можуть отримати кваліфіковану допомогу surl.li/rzvro. В Університеті створений Сектор психологічного забезпечення surl.li/isuvbq, його фахівці надають індивідуальні та групові психологічні консультації, проводять психологічні тренінги та ін. З метою забезпечення захисту прав та інтересів ЗО проводяться превентивні заходи із недопущення фізичного, психологічного та інформаційного насильства, запобігання та протидії булінгу surl.li/kmhvrt; недопущення дискримінацій, пропагування ідей рівноправ'я, гендерної рівності surl.li/ejxfzj. ЗО обізнані з процедурами

вирішення конфліктних ситуацій. Здобувачі мають можливість розвитку різнобічних здібностей через участь у мистецьких гуртках, студіях та ін. surl.li/fazeag, а також реалізації духовно-релігійних потреб, так як на території Університету знаходиться сакральний об'єкт surl.li/owhean. З метою підвищення якості освітнього процесу серед здобувачів регулярно проводяться опитування surl.li/bewggg, результати яких засвідчують, що у ЗО немає зауважень до безпеки освітнього середовища. Отже, ЕГ підтверджує, що освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів та дозволяє задовольнити їх потреби й інтереси.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Під час зустрічі з ЗО, які навчаються за ОП, ЕГ дізналася, що здобувачі отримують освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, яку, залежно від мети та напрямку, забезпечують різні структурні підрозділи, дорадчі органи, відповідальні особи. Реалізація підтримки ЗО регламентується: «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД» surl.li/ixaqke, «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості ВО у ЛДУБЖД» surl.li/xeosog, «Положенням про опитування учасників освітнього процесу у ЛДУБЖД» surl.li/zxbvri, «Положенням про куратора академічної групи ЛДУБЖД» surl.li/qksiam, «Положенням про Раду курсантського та студентського самоврядування ЛДУБЖД» surl.li/cytxjc. Освітню та організаційну підтримку забезпечує деканат, навчально-методичний центр, куратори. Інформаційна підтримка реалізується через ЕОС «Віртуальний університет» surl.li/hzfpzi, особисті кабінети ЗО, месенджером технічної підтримки. Членам експертної групи був наданий гостьовий доступ до ЕОС «Віртуальний університет», де було підтверджено наявність необхідного навчально-методичного забезпечення з ОК, що вивчаються в рамках цієї ОП. Психологічна підтримка надається відділом соціально-гуманітарної роботи, сектором психологічного забезпечення surl.li/isuvbq. Медична підтримка забезпечується медичною частиною surl.li/rzvro. Для ЗО реалізується проєкт «Дружня підтримка» surl.li/jryvui, основним завданням якого є забезпечення підтримки та допомоги тим, хто її потребує. ЗО обізнані з правилами та процедурами щодо вирішення конфліктних ситуацій в Університеті, що підтвердили 84,6 % здобувачів під час опитування surl.li/tuooeu. Здобувачі ОП беруть участь у соціальних проєктах, екологічних акціях surl.li/cylnsn, творчому розвитку також сприяє діяльність мистецьких гуртків surl.li/ymwfor, участь у культурно-мистецьких заходах та конкурсах surl.li/shwhix, майстер-класах surl.li/icslsi. У ЛДУБЖД функціонує сучасний навчально-спортивний комплекс surl.li/avxhkm, працюють спортивні секції surl.li/kyngfi, проводяться популяризаційні заходи, щодо безпечного (зокрема тренінг «Безпека життєдіяльності в умовах воєнного стану» surl.li/fehmuu), здорового surl.li/labpab та спортивного surl.li/qmkucf способу життя. В Університеті здійснюється консультування ЗО щодо планування кар'єри, сприяння працевлаштуванню та організація зустрічей із роботодавцями surl.li/fbkqee. Заохочення ЗО до навчальної, наукової, спортивної, творчої та громадської діяльності регламентується «Положенням про рейтингування та заохочення здобувачів ВО ЛДУБЖД» surl.li/vnwsww. Рівень задоволеності ЗО освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою, а також підтримкою фізичного та ментального здоров'я оцінюється шляхом проведення опитувань surl.li/bewggg. Під час зустрічі ЕГ зі ЗО підтверджено позитивну оцінку зазначених напрямів підтримки здобувачів, й стверджено, що надані ними пропозиції та зауваження враховуються у діяльності Університету.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти забезпечує належні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОП. ЛДУБЖД активно впроваджує доступне середовище відповідно до сучасних стандартів безбар'єрності. Під час оглядової відеоекскурсії експертній групі продемонстрували наявність пандусів при вході на територію Університету, у головному корпусі та біля спортивного залу. Для осіб з особливими потребами на контрольно-пропускному пункті облаштовано кнопку виклику та передбачено спеціальні входи, а черговий персонал, за необхідності, супроводжує таких осіб. Для людей із порушеннями зору на КПП і в медичній частині розміщено інформаційні таблички зі шрифтом Брайля. У медичній частині облаштовано сучасний санітарний вузол, пристосований до потреб осіб з інвалідністю. Крім того, тривають роботи з облаштування санітарного вузла на другому поверсі головного корпусу та у підвальному приміщенні. Для полегшення переміщення між поверхами встановлено сходолаз. Організаційні засади інклюзивного навчання в ЛДУБЖД регулюються «Положенням про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у ЛДУБЖД» surl.li/lzqmbt. У межах реалізації Плану заходів Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні до 2030 року НПП та ЗО беруть участь у тренінгах із вивчення жестової мови surl.li/tgqwjq, а також є членами експертних груп з питань освітньої безбар'єрності. Особи з особливими освітніми потребами на даній ОП не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЛДУБЖД існують чіткі правила етичної та моральної поведінки для співробітників та учасників навчального процесу. Для вирішення конфліктних ситуацій, що виникають під час навчального процесу, Університет керується чинним законодавством України та відомчими документами ДСНС України серед яких: «Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності персоналу органів та підрозділів цивільного захисту» surl.li/xxrqus; «Порядок психологічного забезпечення в Державній службі України з надзвичайних ситуацій» surl.li/gtqub. У ЛДУБЖД затверджено «Положення про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ЛДУБЖД» surl.li/kfnicr, яке визначає політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, у т. ч. пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. В Університеті функціонує сектор безпеки та запобігання корупції surl.li/nzlgfh, що бере участь у виявленні, запобіганні та припиненні корупційних правопорушень, відновленні порушених прав учасників освітнього процесу, а також в інформаційному забезпеченні антикорупційних заходів. У ЗВО працюють уповноважені особи, які надають консультації щодо впровадження гендерних підходів в освітній процес. Контактні дані для повідомлення про сексуальні домагання чи дискримінацію доведені до відома ЗО. В Університеті працює фахівець з гендерної рівності surl.li/gtqur, surl.li/nojvvd, а також активно популяризуються її принципи surl.li/yzzeme. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили свою обізнаність стосовно того, що про виникнення конфліктної ситуації вони можуть повідомити письмово через «Поштову скриньку ректора», яка розміщена на території Університету, електронну скриньку звернень surl.li/grjebk або особисто керівництву. Фахівці сектору психологічного забезпечення впроваджують нові практики та проводять різноманітні психопрофілактичні й психокорекційні заходи, такі як анонімні анкетування, соціологічні опитування, психодіагностичні обстеження, індивідуальні бесіди, тренінги, лекції, а також круглі столи за участю фахівців соціальних служб Львова surl.li/phcski; surl.li/kmqqdj; surl.li/pjkrex. Випадків сексуальних домагань, дискримінації чи отримання неправомірної вигоди серед учасників освітнього процесу на цій ОП не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ підтверджує наявність розвиненої сучасної інфраструктури, матеріально-технічної та навчально-методичної бази, яка включає навчальні аудиторії, лабораторії, комп'ютерні класи та бібліотеку. Інноваційною є робота ЕОС «Віртуальний університет». ЗВО забезпечує безпечні та якісні умови для навчання ЗО та роботи НПП. Унікальним в Університеті є забезпечення різнобічної медичної підтримки медико-санітарною частиною. Важливою є діяльність Сектору психологічного забезпечення та функціонування системи охорони праці. Позитивною практикою є проведення превентивних заходів із недопущення фізичного, психологічного та інформаційного насильства, запобігання та протидії булінгу; пропагування ідей рівноправ'я, недопущення дискримінацій, поширення принципів гендерної рівності. Взірцевим є створення належних умов для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, зокрема облаштування сучасних санітарних вузлів, встановлення сходолазу та ін. Взірцевою в ЗВО є робота сектору безпеки та запобігання корупції. Крім того, в Університеті проводяться різноманітні заходи, які мають на меті інформування здобувачів про доступні ресурси та можливості для їхнього різнобічного розвитку. Завдяки підтримці адміністрації та курсантсько-студентського самоврядування створено комфортні умови для навчання і відпочинку, що позитивно впливає на загальну атмосферу в навчальному закладі. Таким чином, ці ініціативи сприяють всебічному розвитку ЗО та формуванню здорового освітнього середовища. ЕГ констатує загалом повну відповідність діяльності ЗВО за цією ОП вимогам підкритеріїв 7.1 – 7.6. Результати аналізу та надані ЕГ рекомендації дозволяють сформулювати висновок про відповідність критерію 7 рівню "А".

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ недоліків не виявила.

Рекомендації

ЕГ рекомендує надалі продовжувати розширювати наявне матеріально-технічне забезпечення за рахунок міжнародних грантів та підтримки.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У закладі вищої освіти діє чітка нормативна база, що регламентує розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми. До неї належать: “Положення про організацію освітнього процесу ЛДУБЖД” (surl.li/yrkolb); “Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД” (surl.li/zbktp); “Положення про Раду стейкхолдерів освітніх програм спеціальностей усіх рівнів освіти у ЛДУБЖД” (surl.li/kicmid); “Положення про порядок проведення аудиту освітніх програм у ЛДУБЖД” (surl.li/ddtmly); «Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД» (surl.li/gnuqkf). Ця нормативна база систематично оновлюється відповідно до змін у законодавстві та рекомендацій зовнішніх процедур із забезпечення якості. Щорічний перегляд освітніх програм відбувається з урахуванням пропозицій стейкхолдерів і реалій сьогодення, зокрема щодо виявлення екологічних ризиків, пов'язаних із наслідками надзвичайних ситуацій та воєнних дій, а також навичок індивідуальної безпеки в особливий період.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЛБЖДУ дотримується процедури залучення здобувачів до покращення ОП як безпосередньо, так і через Курсантське самоврядування, що було підтверджено на зустрічах ЕГ. Одним із видів залучення є анкетування, яке проводиться через Google-форми двічі на рік, а також спілкування з кураторами, що підтверджено гарантом і кураторами. Під час зустрічей керівництво повідомляло про опитування серед здобувачів першого року навчання бакалаврату через автоматизовану систему особистих кабінетів. В. Попович наголосив, що опитування охоплюють різні напрями, зокрема якість викладання. Опитування щодо якості викладання курсів і їх змісту є частиною електронного курсу ЕОС «Віртуальний університет». Результати опитувань обговорюються на засіданні кафедри (протокол кафедри №2 від 05.09.2024 р.) та враховуються при перегляді ОП і реалізації процедур забезпечення її якості. Здобувачі спільно з іншими стейкхолдерами беруть участь в обговоренні ОП (surl.li/dxghcp), а результати опитувань публікуються на сайті, зокрема щодо задоволеності отриманими знаннями загалом і по кожній дисципліні за перший і другий семестри. Учасники зустрічей долучалися до опитувань, і за їхніми результатами було запропоновано збільшення обсягу вивчення дисциплін, спрямованих на розвиток професійних навичок (hard skills), а також розширення практичної підготовки. До засідань випускної кафедри щодо обговорення та затвердження ОП залучаються здобувачі. В університеті функціонує Рада молодих учених – керівний орган Наукового товариства студентів, курсантів, слухачів, аспірантів, ад'юнктів, докторантів і молодих учених, що бере участь в організаційних, наукових і освітніх заходах та представляє інтереси здобувачів у питаннях наукової роботи (surl.li/nvixmd). Перегляд ОП здійснюється щорічно, а внесені зміни враховують пропозиції стейкхолдерів і сучасні реалії, зокрема питання екологічних ризиків, пов'язаних із надзвичайними ситуаціями та воєнними діями, а також навички індивідуальної безпеки в особливий період.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці не лише беруть участь в обговоренні змісту освітньої програми (ОП), але й сприяють її якісній реалізації через організацію баз практик, проведення гостьових лекцій та участь у наукових заходах. Під час акредитаційної експертизи експертна група (ЕГ) підтвердила їхню активну участь у процесі перегляду ОП, що здійснюється через надання зауважень і пропозицій представникам кафедри та проходження опитувань із використанням гугл-форм. Роботодавці долучаються до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом обговорень на засіданнях кафедри, рецензування ОП і кваліфікаційних робіт здобувачів, розробки окремих освітніх компонентів (ОК), роботи експертних комісій, оцінки результатів навчальної практики тощо. У 2023 році до перегляду ОП залучалися завідувач НДЛ екологічної безпеки Петровський В., юрисконсульт, адвокат, заступник голови комітету земельного, аграрного та довкілевого права НААУ Шутяк С., головний інспектор відділу техногенної безпеки ГУ ДСНС України у Львівській області Бендина А., начальник відділу захисту довкілля управління екології та природних ресурсів департаменту містобудування ЛМР Микитчак Г., головний спеціаліст відділу державного екологічного нагляду (контролю) природно-заповідного фонду, лісів та рослинного світу ДЕІ у Львівській області Саган Н. (протокол № 9 від 02.03.2023, surl.li/sarual), а у 2024 році – Вітрак О., Падак О. (Центр ЛТД), Булат А. (Управління з питань поводження з відходами ЛМР), Саган Н. (ДЕІ у Львівській області), Брошко В. (група РХБЗ АРЗ СП ГУ ДСНС України у Львівській області) (протокол № 6 від 30.11.2023, surl.li/efqohq). Головою експертної комісії (ЕК) у 2024–2025 навчальному році призначено Микитчака Г., в.о. начальника управління екології та природних ресурсів ЛМР. Роботодавці беруть участь у гостьових лекціях та науково-практичних заходах кафедри, де обговорюються актуальні проблеми галузі та сучасні вимоги до фахівців спеціальності 101 "Екологія". Завдяки міжнародним програмам із профільними університетами системи ДСНС здобувачі мають можливість отримувати неформальну освіту, використовуючи матеріали дисциплін 12 університетів, що залучені до співпраці.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Заклад вищої освіти запроваджує практику збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників, що здійснюється через отримання відгуків від роботодавців, проведення опитувань випускників стосовно освітньої програми тощо. Під час інтерв'ювання експертна група поспілкувалася з випускниками кафедри, які також є стейкхолдерами, й переконалася в їх зацікавленості у просуванні університету. Випускники поділилися враженнями та підтвердили, що здобувачі отримують необхідні знання для реалізації майбутньої професійної діяльності. Для підтримки комунікації між випускниками та університетом створено «Асоціацію випускників», діяльність якої регулюється «Положенням про асоціацію випускників ЛДУБЖД». На кафедрі функціонує механізм збору та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху та працевлаштування випускників освітньої програми, який здійснює уповноважений науково-педагогічний працівник (детальніше). Збір і аналіз інформації спрямовані на відстеження кар'єрного шляху випускників, оцінку рівня їх підготовки, досвіду працевлаштування та практичного застосування знань, а також на отримання рекомендацій щодо вдосконалення освітньої програми, обмін інформацією та сприяння працевлаштуванню, участь в організації наукових і навчально-методичних заходів. Значна частина випускників продовжує навчання на другому рівні вищої освіти за спеціальністю 101 «Екологія». Серед випускників є викладачі ЛДУБЖД (Федів І.С., Король К.А., Кочмар І.М.), співробітники відповідних підрозділів ДСНС (Чушак О.А., Полюга Р.Л., Дрешер І.Ю., Бакай І.П.), ДЕІ (Дебера Н.Р., Огороднікова Д.О.), а також фахівці приватних компаній та підприємств за спеціальністю. Акредитація цієї освітньої програми відбувається вдруге.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

На базі університету діє ряд нормативних документів, що регламентують діяльність у сфері ВСЯО, зокрема: «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД», «Положення про опитування учасників освітнього процесу у ЛДУБЖД», «Положення про порядок проведення аудиту освітніх програм у ЛДУБЖД» та ін. (surl.li/sstixa). Університет вчасно реагує на виявлені недоліки та рекомендації, що підтвердилося під час зустрічей ЕГ, де було зафіксовано проведення опитувань здобувачів, роботодавців та стейкхолдерів для покращення ОП. Надані пропозиції реалізовані в оновленій версії ОП (Петрушко І, Хрутьба В., Хоменко О. тощо), що включає активніше залучення викладачів-практиків, використання сучасних лабораторій і комп'ютерних класів, розширення можливостей практичної підготовки на виробничих майданчиках стейкхолдерів. Реалізація пропозицій здійснюється через проведення гостьових лекцій, залучення фахівців як голів ЕК із захисту кваліфікаційних робіт, розширення баз практики та активніше використання матеріально-технічної бази університету й кафедри. Окрім того, університет популяризує неформальну освіту, інформуючи здобувачів про її можливості, забезпечуючи доступ до онлайн-платформ дистанційного навчання, а також впровадивши індивідуальний електронний кабінет та АСУ, що відзначалося колегами з інших ЗВО на відкритій зустрічі. Система реагування для ВЗЯО є напрацьованою, існує графік проведення опитувань двічі на рік за різними напрямками, наприклад, «Викладач очима студентів», а всі пропозиції та зауваження враховуються. Зокрема, з метою розвитку професійних навичок (hard skills) було розширено тематику занять в ОК професійної підготовки, спрямовані на набуття практично орієнтованих знань і навичок (ОК04-ОК06, ОК08).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У 2020 році НАЗЯВО провело акредитацію освітньої програми (ОП), що стало поштовхом до її вдосконалення. Враховуючи рекомендації експертів, було оновлено опис придатності випускників до працевлаштування, а також запроваджено опитування студентів для визначення можливих шляхів покращення ОП (surl.li/honmka; surl.li/glkaal). Відкориговано матриці відповідності освітніх компонентів (ОК) компетентностям і програмним результатам (ПР), розширено опис вибіркового ОК професійного спрямування. З метою підвищення гнучкості освітнього процесу розроблено "Положення про порядок обрання дисциплін ВВ здобувачами ВО у ЛДУБЖД", оновлено перелік ВД та затверджено "Положення про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами ВО ЛДУБЖД". Для сприяння академічній мобільності впроваджено курси іноземних мов, а на сайті кафедри створено розділ "Міжнародні студентські програми" (surl.li/azogkf). Активно залучаються професіонали-практики для проведення занять, а також поглиблено співпрацю з роботодавцями у сфері наукових досліджень (surl.li/gjdqay). Значну увагу приділено оцінюванню якості навчання: розроблено "Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів ВО у ЛДУБЖД" (surl.li/oltamm), яке містить інформацію про контрольні заходи, критерії оцінювання та процедури оскарження. Також впроваджено "Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ЛДУБЖД", що визначає основні принципи академічної доброчесності як складової системи забезпечення якості освіти. Посилено міжнародну діяльність (surl.li/hearud) та науково-дослідну роботу студентів, інформація про яку широко висвітлюється на сайті університету (surl.li/isfmdl). Крім того, оприлюднено процедури врегулювання можливих конфліктних ситуацій, зокрема тих, що пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією (surl.li/xjprauz). Під час зустрічей експертна група переконалася, що результати акредитацій інших ОП були враховані у вдосконаленні даної програми. Серед ключових змін: Розширення практики міжнародного стажування:

викладачі ОП пройшли стажування у закордонних університетах, наукових установах та інших закладах вищої освіти України. Впровадження тематичних занять для здобувачів вищої освіти (ЗдВО) за участю провідних спеціалістів екологічних підприємств та установ. Вдосконалення процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії та запровадження індивідуальних навчальних планів через автоматизацію освітнього процесу, створення електронних кабінетів та інформаційний супровід ЗдВО. Організація щорічних науково-практичних заходів кафедру, зокрема Всеукраїнського науково-практичного семінару та Міжнародної науково-практичної конференції, у співпраці з провідними закладами вищої освіти України та закордонними установами. Створення сучасної навчальної лабораторії у співпраці з міжнародними партнерами, а також використання лабораторії гуманітарного розмінювання територій, яка є унікальною в Україні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Університет сформував належну культуру якості освіти, що підтверджується розгалуженою нормативно-правовою базою, ефективною інформаційною підтримкою та активною участю всіх учасників освітнього процесу. ЗВО забезпечує освітні програми (ОП) потужним бібліотечним фондом, віртуальним освітнім середовищем «Віртуальний університет» та іншими онлайн-ресурсами. Кваліфікаційні роботи здобувачів розміщені у відкритому доступі в інституційному репозитарії. Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти демонструють високу компетентність і дотримуються академічної доброчесності. Питання забезпечення якості освіти регулярно розглядаються на засіданнях Вченої ради Університету, де ухвалюються відповідні рішення та рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу та програм ЛДУБЖД. Моніторинг якості освіти здійснюється систематично, а результати оприлюднюються на сайті закладу: <https://ldubgd.edu.ua/content/zvit-shchodo-monitoringu-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti-universitetu>. Важливим є те, що всі рекомендації експертів за підсумками акредитації ОП у 2020 році були повністю враховані. Культура якості закріплена у ключових документах, таких як: «Статут університету» (surl.li/fwzzxp), «Стратегія розвитку ЛДУБЖД на 2024-2029 роки» (surl.li/hzgdkh), «Концепція наукової діяльності Університету на 2020-2025 роки», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ЛДУБЖД» (surl.li/zbkcto), «Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури ЛДУБЖД» (surl.li/rpaqkt), «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ЛДУБЖД» (surl.li/ziqalo). Експертна група (ЕГ) підтвердила високий рівень сформованої культури якості в Університеті під час зустрічей зі здобувачами, представниками Ради курсантського та студентського самоврядування, академічної спільноти та роботодавцями. Було засвідчено, що здобувачі мають реальні можливості впливати на процеси внутрішнього забезпечення якості освіти через участь в опитуваннях щодо організації освітнього процесу та умов праці в університеті.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивною практикою є можливість міжнародного співробітництва та стажування викладачами кафедри з широким переліком ЗВО та залучення вітчизняних фахівців роботодавців (стейкхолдерів), викладачів та інших зацікавлених сторін до покращення ОП. Загалом університет проводить активну діяльність для впровадження та використання ВСЗЯ на всіх рівнях та оперативно реагує на зауваження та пропозиції. Підкритерії 8.1, 8.3-8.7 є такими, що повністю відповідають критерію, а підкритерій 8.2 – частково. За сукупністю позитивних практик, критерій 8 відповідає рівню В. Запланована траєкторія вдосконалення є досяжною та адекватною.

Недоліки

Протягом зустрічі ЕГ зі здобувачами було зазначено, що наявний низький рівень академічної мобільності серед бакалаврів. При цьому на сайті кафедри наведений широкий перелік партнерів іноземних та вітчизняний, з якими у викладачів було стажування, наукова діяльність тощо, але участь здобувачі підкреслена лише у декількох міжнародних обмінах.

Рекомендації

Протягом 2024-2025 н. р. провести додаткове інформування здобувачів щодо можливостей академічної та міжнародної мобільності та протягом 2025-2026 н.р. спробувати залучити здобувачів до неї.

Рівень відповідності Критерію 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Учасники акредитаційних зустрічей погодилися, що правила та процедури є чіткими і зрозумілими, що забезпечується завдяки сайту університету, соцмережам, електронній пошті, засіданням ради курсантів, Ради Молодих Вчених, а також комунікації з науковими керівниками, кураторами та працівниками кафедри. Здобувачі й представники адміністративного персоналу повідомили ЕГ, що правила та процедури освітньо-наукового процесу послідовно дотримуються. Відповідні нормативно-правові акти, зокрема Статут ЛБЖДУ (surl.li/mkr1kf), Положення про організацію освітнього процесу у ДУЖП та Положення про організацію наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності в ЛБЖДУ (surl.li/lseuay), а також інші документи, відомості про освітні компоненти тощо, доступні стейкхолдерам, абітурієнтам і широкому загалу на сайті університету. На зустрічах ЕГ переконалася, що академічна спільнота поінформована про зміни в нормативних документах, знає, де їх можна знайти та як користуватися. Наприклад, під час огляду МТБ було виявлено стенди з різною інформацією, яка може бути корисною здобувачам. Також здобувачі, викладачі та стейкхолдери мають можливість отримувати інформацію від представників кафедри, що було підтверджено на зустрічах.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На сайті університету представлена інформація щодо освітньої програми, яка є у відкритому доступі для всіх зацікавлених сторін (стейкхолдерів <https://ldubgd.edu.ua/content/ekologiya-ta-ohorona-navkolishnogo-seredovishcha>). Опитування проводиться за допомогою гугл-форм (surl.li/ysushd), а також шляхом надання усних пропозицій. Академічна спільнота запевнила ЕГ, що знайома з процедурою надання зауважень і пропозицій, бере участь у цьому процесі та може отримати всю необхідну інформацію за вказаними посиланнями або від працівників кафедри. Всі пропозиції та зауваження враховуються, а їхні автори бачать результат свого впливу на освітню програму, що сприяє покращенню поєднання теоретичної та практичної складової навчання й наукових досліджень.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті університету не пізніше ніж за місяць до розгляду ОП у відкритому доступі оприлюднюється інформація щодо освітньої програми, якою можуть скористатися всі зацікавлені особи (<https://ldubgd.edu.ua/content/ekologiya-ta-ohorona-navkolishnogo-seredovishcha>). На сайті кафедри представлена повна інформація про освітні програми, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін та перелік дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗдВО шляхом вибору певного тематичного елементу. На сторінках структурних підрозділів розміщується інформація про факультет цивільного захисту (<https://ldubgd.edu.ua/ICZ>), кафедру (<https://ldubgd.edu.ua/node/200>), навчально-методичний центр (<https://ldubgd.edu.ua/content/navchalno-metodichniy-centr>), репозиторій (<http://surl.li/zfednw>), збірники наукових праць (<https://ldubgd.edu.ua/content/zbirniki-naukovih-pracscientific-journals>), репозиторій дисертацій (<http://surl.li/rzuxi>) та матеріали освітнього процесу (<https://ldubgd.edu.ua/content/ekologiya-ta-ohorona-navkolishnogo-seredovishcha>), зокрема навчальні плани, робочі навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін (силабуси) та результати щорічного рейтингу НПП (surl.li/dthxqw). ЕГ не виявила ознак несвоєчасного забезпечення у відкритому доступі інформації стосовно ОП, яка необхідна академічній спільноті та всім зацікавленим сторонам.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ зазначає, що прозорість та публічність діяльності університету регулюється нормативною базою, підтверджено роботодавцями та здобувачами під час інтерв'ювання. Підкритерій 9.1 (доступність правил та процедур всім учасникам освітнього процесу для реалізації освітньої програми), підкритерій 9.2 (оприлюднення на офіційному веб-сайті проєкт ОП з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін) та підкритерій 9.3 (відкритий

доступ та своєчасне оприлюднення на офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму) повністю відповідають вимогам Критерію 9. При цьому виявлено сильні сторони, тому вважаємо відповідність оцінки рівню В.

Недоліки

Недоліки відсутні.

Рекомендації

Рекомендації щодо удосконалення: для більшої інформативності пропонуємо розглянути можливість інформування стейкхолдерів про ОП іноземною мовою.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформулювати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	A
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток_до_звіту_ЕГ_Перелік_суттєвих_недоліків_ЛБЖДУ.pdf	jojCLxUO7N5qg6CVcHIkVqVzOBWEBABmESSxxzdiuFc=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Пацева Ірина Григорівна

Члени експертної групи

Караїм Ольга Анатоліївна

Слюсарчук Дарія Олегівна