

ЗВІТ

за результатами проведеного опитування здобувачів вищої освіти Університету щодо якості здійснення освітнього процесу за I семестр 2023-2024 н. р. у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності

Опитування здійснювалося відповідно до Положення про опитування учасників освітнього процесу у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності (далі – Університет) та Положення про порядок проведення аудиту освітніх програм в Університеті.

Дане опитування є формою участі учасників освітнього процесу в системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Опитування розроблено з метою оцінювання рівня задоволеності якістю освітнього процесу в Університеті та проводилося шляхом анонімного online-анкетування на добровільних засадах.

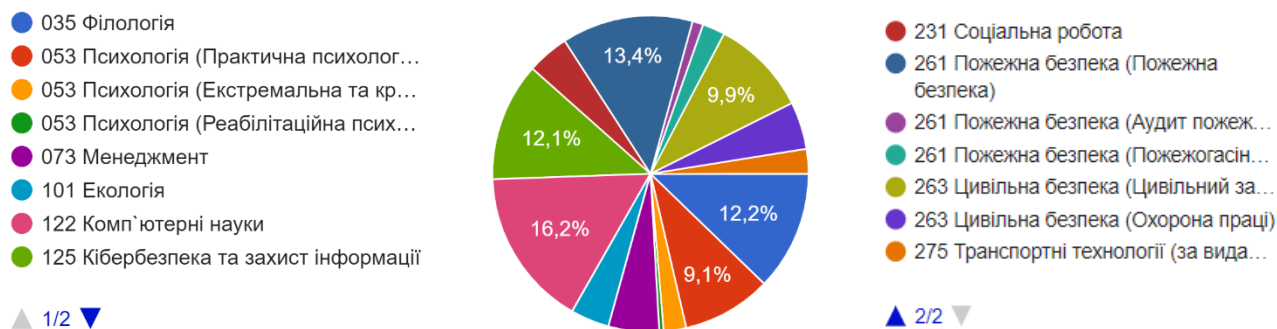
В опитуванні взяли участь 908 респондентів, що становить близько 43% від загальної кількості студентів Університету.

Отже, розглянемо узагальнені результати опитування учасників освітнього процесу більш змістовно.

Результати опитування

Як ми бачимо, в опитуванні прийняли участь представники усіх спеціальностей в практично рівному співвідношенні.

За якою спеціальністю Ви навчаєтесь?
908 відповідей

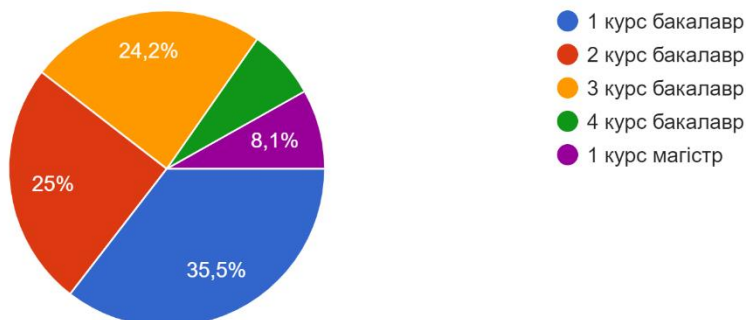


Як зображено на діаграмі найактивнішими виявилися здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня: першого року навчання, що складає

35,5%, другого та третього років навчання – по 25%, третього – 25,1%, четвертого – 7,2%. 8.1% від загальної кількості респондентів – здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти.

На якому курсі Ви навчаєтесь?

908 відповідей

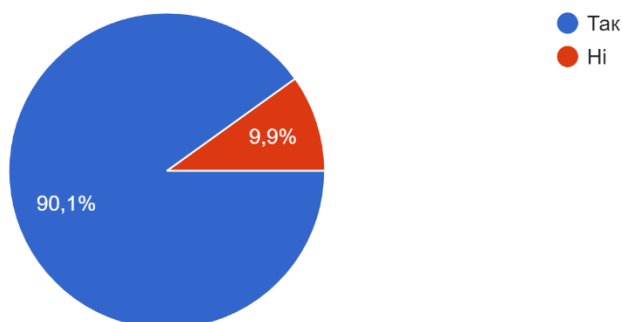


Актуальною залишається проблема підвищення рівня активності здобувачів в опитуваннях. Отримані показники свідчать про необхідність кураторам навчальних груп, гарантам та членам груп забезпечення освітніх програм спеціальностей проводити роз'яснювальну роботу щодо опитувань здобувачів.

Вважають, що мають можливість обирати навчальні дисципліни з іншої спеціальності, галузі знань та рівня вищої освіти 90,1% опитуваних студентів. 9,9% – вважають, що не мають такої можливості.

Чи маєте Ви можливість обрати навчальні дисципліни з іншої спеціальності, галузі знань та рівня вищої освіти?

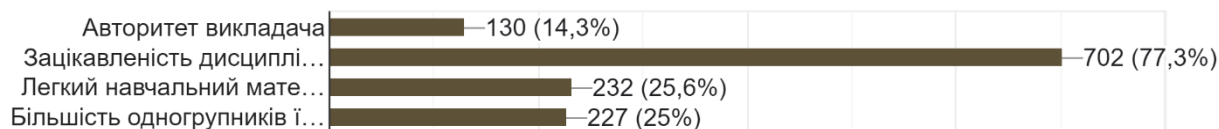
908 відповідей



Відповідь на запитання «Фактори, які вплину на Ваш вибір?» показала, що цьогоріч при обранні дисциплін вільного вибору, студенти керувались своєю зацікавленістю предметом та легкістю навчального матеріалу.

Фактори, які вплинули на Ваш вибір?

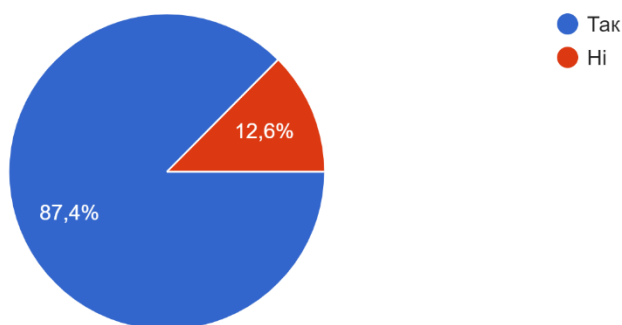
908 відповідей



87,4% здобувачів вищої освіти задоволені вибором, який вони зробили, 12,6% – ні.

Чи задоволені Ви своїм вибором?

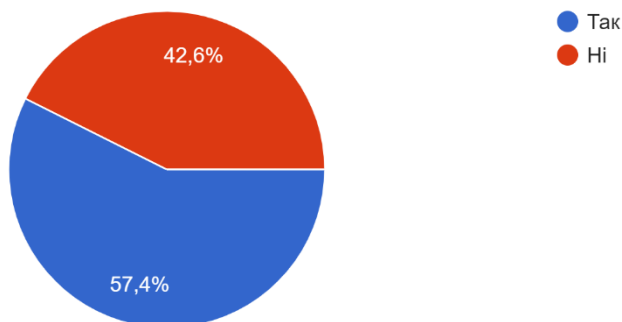
908 відповідей



На думку 57,4% студентів, всі дисципліни, які вони вивчають необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання, 42,6% – так не думає.

На Вашу думку, чи всі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання?

908 відповідей



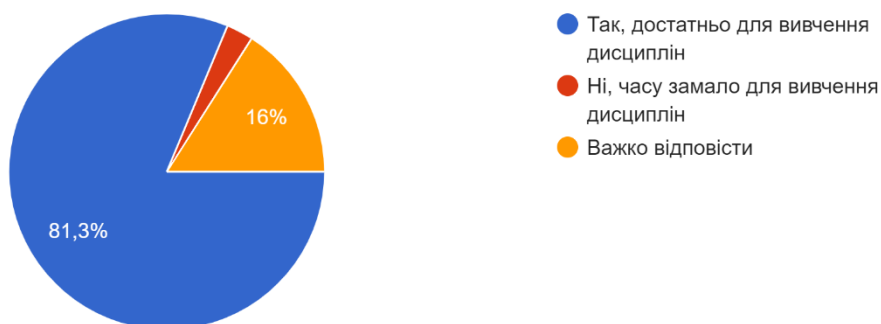
студенти мали змогу висловитися стосовно того які навчальні дисципліни, на їхню думку, є нецікавими і непотрібними.

За результатами відповідей, кафедрам підготовлена відповідна інформація для підвищення рівня зацікавленості здобувачів у вивченні цих предметів.

Більшість студентів (81,3%) вважає, що обсяг аудиторних годин для вивчення дисциплін достатній, 16% – важко відповісти, а 2,7% – замало часу.

Чи достатній обсяг аудиторних годин для вивчення дисциплін?

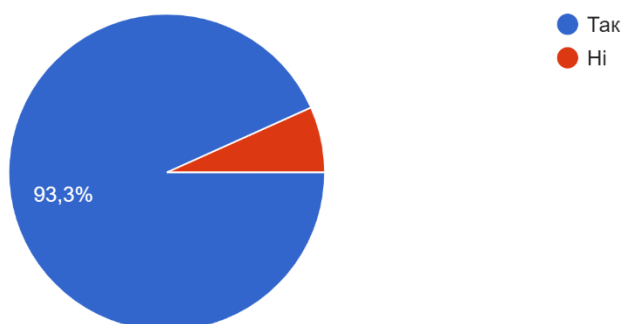
908 відповідей



93,3% здобувачів освіти вважають систему оцінювання результатів навчання об'єктивною.

Чи об'єктивна система оцінювання результатів навчання в університеті?

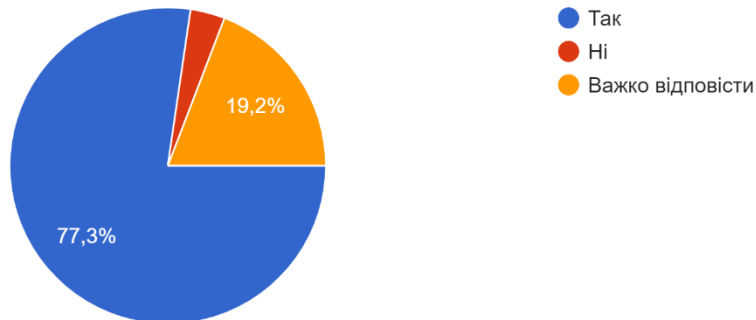
908 відповідей



Більшість здобувачів вищої освіти 77,3 % (75,2% в минулому навчальному році) задоволені організацією освітнього процесу в Університеті, 19,2% – важко відповісти, 3,5 % (4,2% в минулому навчальному році) – не задоволені.

Чи задоволені Ви організацією освітнього процесу?

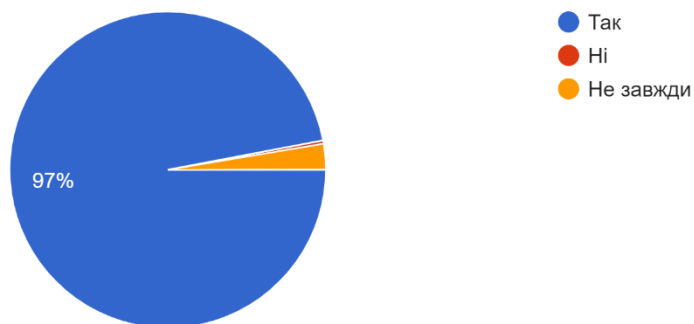
908 відповідей



97% респондентів підтвердили що усі заняття відбуваються згідно розкладу

Зазначте, чи заняття відбуваються за розкладом?

908 відповідей



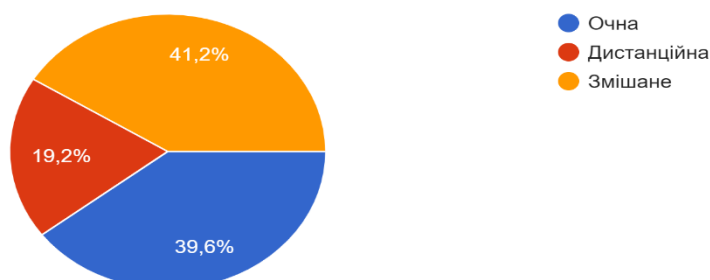
Студенти мали змогу висловити свої пропозиції щодо якості освітнього процесу, найпоширенішими відповідями були:

- Більше інтерактиву
- В цілому все влаштовує
- ЛДУБЖД освітній процес якісно організований
- Менше вікон між парами
- Більше практичної підготовки

Стосовно ефективності форми навчання відповіді були такими:

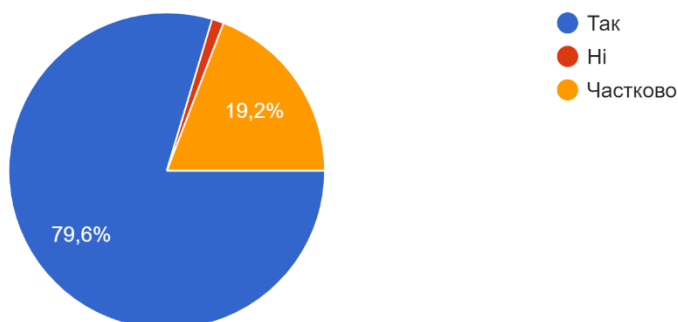
Яка, на Вашу думку, форма навчання є найбільш ефективною в сучасних умовах?

908 відповідей



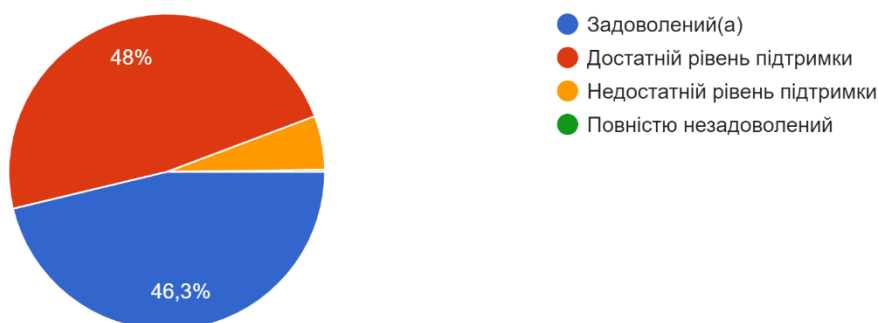
Опитування показало що переважну більшість здобувачів освіти влаштовують інформаційні ресурси, які використовують викладачі для навчання.

Чи влаштовують Вас інформаційні ресурси, які використовують викладачі для навчання?
908 відповідей



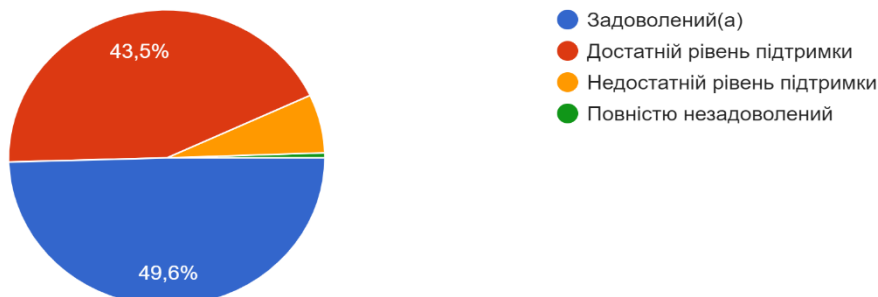
Рівнем освітньої підтримки задоволені 46,3% студентів, 48% – вважають, що рівень підтримки достатній.

Чи задоволені Ви рівнем освітньої підтримки (індивідуальна взаємодія з викладачем, якість роботи деканату та інше)?
908 відповідей



49,6% здобувачів – задоволені рівнем інформаційної підтримки, 43,5% – вважають що інформаційна підтримка на достатньому рівні.

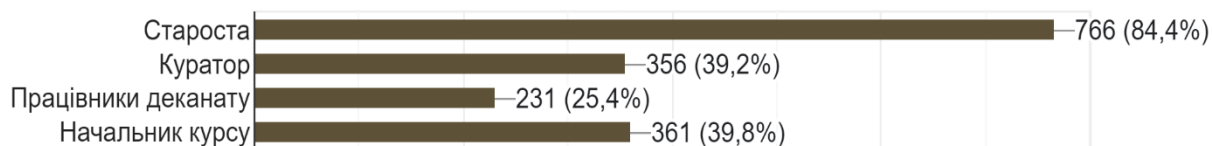
Чи задоволені Ви рівнем інформаційної підтримки?
908 відповідей



Відповіді на запитання про те, хто надає студентам необхідну інформацію стосовно організації освітнього процесу, показує, що кураторам навчальних груп та працівникам деканатів потрібно покращити комунікацію зі здобувачами вищої освіти.

Хто надає Вам всю необхідну інформацію стосовно організації освітнього процесу?

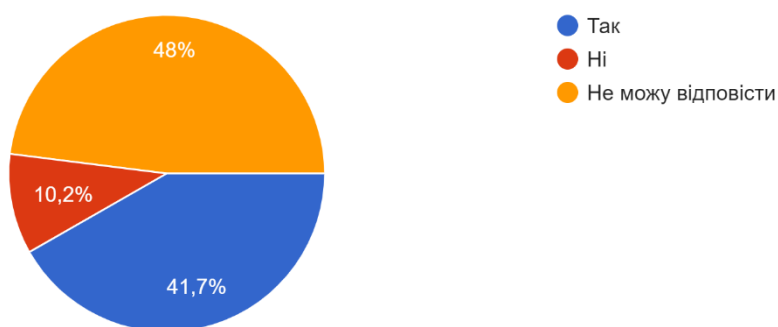
908 відповідей



41,7% студентів підтвердили свою можливість надавати пропозиції щодо покращення освітнього процесу в Університеті, 48% не змогли відповісти на це запитання

Чи є можливість надавати пропозиції щодо покращення освітнього процесу для досягнення позитивних змін в системі якості освіти ЛДУ БЖД?

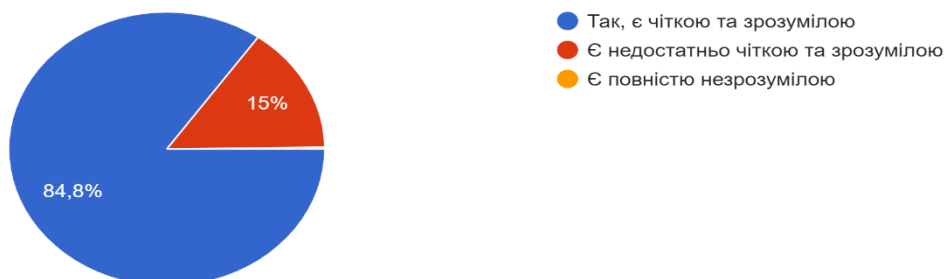
908 відповідей



Значна кількість студентів (84,8%) вважає, що процедура проведення семестрового та підсумкового контролів знань є чіткою та зрозумілою.

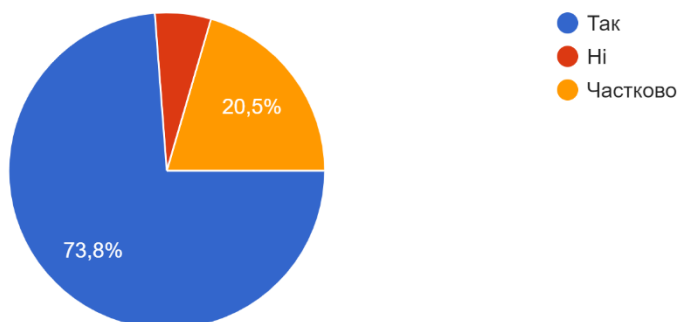
Процедура проведення семестрового та підсумкового контролів знань є чіткою та зрозумілою?

908 відповідей



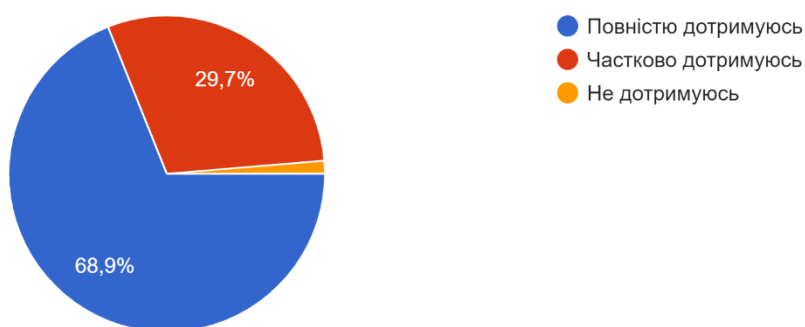
94,3% студентів повідомили, що знайомі з принципами та правилами академічної доброчесності.

Я знаю, що таке принципи та правила академічної доброчесності
908 відповідей



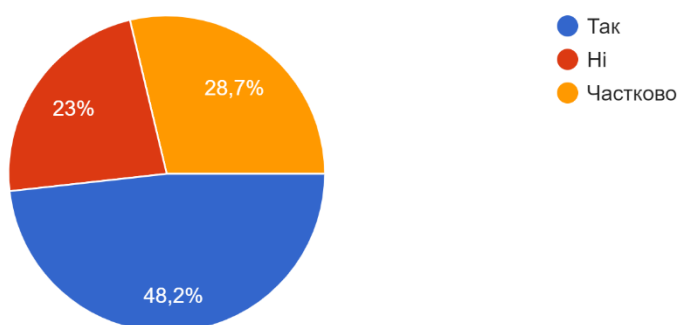
На запитання «Чи дотримуєтесь Ви принципів та правил академічної доброчесності?», відповіді були наступні:

Чи дотримуєтесь Ви принципів та правил академічної доброчесності?
908 відповідей



Результати опитування допомогли встановити що 23% студентів не відомі інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

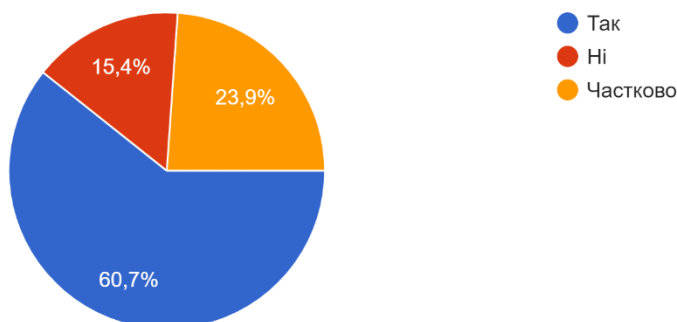
Мені відомі інструменти протидії порушенням академічної доброчесності
908 відповідей



84,6% здобувачам освіти відомі правила та процедури вирішення конфліктних ситуацій в Університеті.

Чи відомі правила та процедури вирішення конфліктних ситуацій в Університеті?

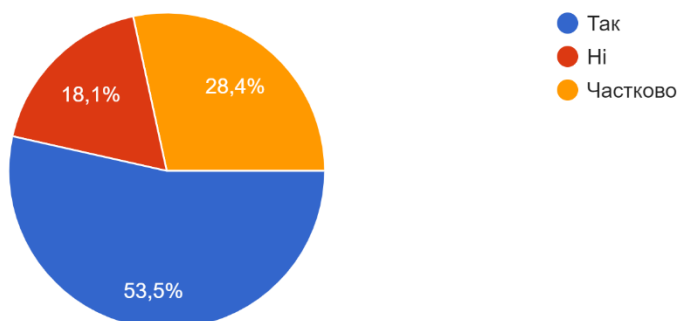
908 відповідей



На запитання «Чи відомі правила та процедури надання пропозицій та розгляду скарг від здобувачів вищої освіти?», 53,5% – відповіли «так», 28,4% – «ні», 53,5% – «частково».

Чи відомі правила та процедури надання пропозицій та розгляду скарг від здобувачів вищої освіти?

908 відповідей



За результатами аналізу відкритих запитань, можна визначити ті, які найбільш часто повторюються:

1. Вкажіть, будь ласка, які Ви спостерігаєте недоліки в організації освітнього процесу ЛДУ БЖД?

- Складно відповісти
- Не спостерігаю
- Відсутні

2. З якими труднощами Ви стикалися та які Ваші пропозиції для удосконалення освітнього процесу ЛДУ БЖД?

- Не було труднощів
- Не стикався

Висновки

Під час опрацювання результатів опитування студентів складалось враження, що опитування стало для частини респондентів можливістю висловити «наболіле» або ж своє захоплення.

Фактично, саме ці відповіді дають можливість зафіксувати проблемну ситуацію та за можливості скорегувати чи виправити її.

Опитування, як частина діяльності відділу внутрішнього забезпечення якості освіти, поруч із вивченням поглядів здобувачів вищої освіти, дотриманням академічної доброчесності дає об'єктивний матеріал для вдосконалення освітнього процесу та покращення управлінських процесів у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності.