

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Львівський державний університет безпеки життєдіяльності</b>
Освітня програма	<b>7368 Управління проектами</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>073 Менеджмент</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>154</b>
Повна назва ЗВО	<b>Львівський державний університет безпеки життєдіяльності</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>08571340</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Бондар Дмитро Володимирович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.ldubgd.edu.ua">http://www.ldubgd.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/154>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>7368</b>
Назва ОП	<b>Управління проектами</b>
Галузь знань	<b>07 Управління та адміністрування</b>
Спеціальність	<b>073 Менеджмент</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра права та менеджменту у сфері цивільного захисту</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра українознавства та міжкультурної комунікації; Кафедра практичної психології та педагогіки</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Клепарівська, 35, м. Львів, 79007</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>374704</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Кобилкін Дмитро Сергійович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:d.kobylkin@ldubgd.edu.ua">d.kobylkin@ldubgd.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(096)-914-01-17</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(095)-822-30-11</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Львівський державний університет безпеки життєдіяльності (ЛДУ БЖД, Університет) є закладом вищої освіти державної форми власності та підпорядковується Державній службі України з надзвичайних ситуацій (ДСНС України). Основними напрямками діяльності Університету є: інноваційна освітня діяльність за різними ступенями вищої освіти щодо підготовки висококваліфікованих фахівців для сфери цивільного захисту, а також для роботи в інших сферах відповідно до отриманих спеціальностей.

Підготовка здобувачів ВО за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент» здійснюється з 2011 року. Відповідно до Наказу Міністерства освіти та науки України від 01.07.2011р. №2487-Л «Про ліцензування освітньої діяльності» та рішення ДАК України від 01.07.2011 (протокол №88) надано ліцензію на заочаткування освітньої діяльності за спеціальністю 8.18010013 «Управління проектами», галузь знань «Специфічні категорії» із ліцензованим обсягом 30 осіб на підготовку для денної форми навчання.

Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 31.01.2013 р. (протокол № 101) (Наказ МОНмолодьспорту України від 08.02.2013 р. №300 л) отримано сертифікат про акредитацію терміном дії до 01.07.2018 р.

Відповідно до Наказу Міністерства освіти та науки України від 11.06.2014р. №2323л «Про ліцензування освітньої діяльності» та рішення Акредитаційної комісії України від 03.06.2014 р. (протокол №109) розширено ліцензію на проведення освітньої діяльності за спеціальністю 8.18010013 «Управління проектами» із ліцензованим обсягом 30 осіб за денною формою та 15 осіб за заочною формою підготовки.

Наказом Міністерства освіти і науки України від 06.11.2015 р. №1151 спеціальністю 8.18010013 «Управління проектами», галузь знань «Специфічні категорії» трансформовано у спеціальність 073 «Менеджмент», галузь знань 07 «Управління та адміністрування».

Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 27.12.2018 р. (протокол № 133) (Наказ МОН України від 08.01.2019 р. №13) отримано сертифікат про акредитацію освітньо-професійної програми «Управління проектами» за спеціальністю 073 «Менеджмент» терміном дії до 01.07.2024 р.

У 2019 році Наказом МОН України від 10.07.2019 р. № 959 затверджено Стандарт вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

У 2023 році було затверджено нову редакцію ОПП «Управління проектами» (прот. ВР ЛДУБЖД № 8 від 26.04.2023 р.), яка відповідає розробленому стандарту вищої освіти.

У 2024 році було затверджено нову редакцію ОПП «Управління проектами» (прот. ВР ЛДУБЖД № 12 від 12.06.2024 р.), яка відповідає розробленому стандарту вищої освіти.

На період дії воєнного стану в Україні, відповідно до наказу ДСНС від 18.07.2024 № НС-751, встановлено обсяг набору здобувачів освіти для навчання за кошти фізичних та/або юридичних осіб у закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання, які належать до сфери управління ДСНС, у межах не більше обсягу державного замовлення на підготовку фахівців за відповідною спеціальністю. Оскільки державного замовлення за ОПП у 2024 р. не було, відповідно набір здобувачів освіти за кошти фізичних та юридичних осіб не здійснювався.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	0	0	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	25	10	9	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>18263 Менеджмент організацій та адміністрування</b> <b>63518 Логістика</b>
другий (магістерський) рівень	<b>7368 Управління проектами</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>44560 Управління проектами</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	42041	9195
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38662	8683
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3379	512
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>opp_mn_mag_2023.pdf</i>	dsYHap03ZOZ1KSMQWSAurX2Vtqu1rNfMHTCS01z7R+c=
Навчальний план за ОП	<i>mn_mag_stac_2023.pdf</i>	oYjPng1Y4fGyBsE8gW35TVzfbQvqGRbUr8of4W/YBuQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії та відгуки.pdf</i>	J+so8vr7/YwrEf/TWsQLEAXtQciJJBGFK88nD6Q5aTM=

### 1. Проєктування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Вивчення теоретичних курсів та закріплення на практичних, семінарських заняттях, апробації на науково-практичних конференціях дозволяє досягти ґрунтовних знань теорії, методології формування управлінської та аналітичної інформації за різними стадіями процесу менеджменту, адміністрування і контролю суб'єктами господарювання, урахування професійного судження, планування і провадження діяльності щодо управління проєктами. РН1, РН3, РН5.

Участь у таких заходах, як конференції, воркшопи, круглі столи, конкурси проєктів та апробації на науково-практичних конференціях, допомагає розвивати скіли до генерування підприємницьких ідей, а також визначати проблеми менеджменту в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення. РН2, РН4

Комунікація іноземною мовою, написання статей та тез з наукових питань, опрацювання іноземних джерел для підвищення власного фахового рівня проводиться на обов'язковій освітній компоненті ОК 1.1 Ділова іноземна мова, що входить до загальної підготовки спеціальності. РН9

На семінарських та практичних заняттях із застосуванням сучасних цифрових технологій та відповідністю освітнім компонентам розглядаються сучасні управлінські траєкторії руху та розвиток підприємств різного профілю діяльності, зокрема безпеко-орієнтованих, відповідно до національних і міжнародних концепцій РН8, РН13, РН14. Здатність до саморозвитку і самоменеджменту, вміння створювати ефективні управлінські комунікації та демонстрація лідерських якостей забезпечується шляхом командного опрацювання проблемних ситуацій у ділових іграх, ситуаційних завданнях на практичних заняттях. РН10, РН13

Практичні заняття з використанням сучасних креативних технологій у навчанні формують розуміння делегування повноважень і планування ефективних командних комунікацій. РН12, РН7

Навички роботи в команді, лідерські якості та здатність планувати професійні та особисті етичні навички розвиваються під час практичних занять. Протягом професійної практики, переддипломної практики та написання дипломного проєкту люди набувають розуміння особистого професійного росту та навичок планування часу. РН2, РН7, РН11, РН14.

Дана ОП розроблена та затверджена протоколом Вченої ради Університету № 8 від 26.04.2023 р. У грудні 2023

році під час обговорення проєкту ОПП особливий акцент від стейкхолдерів і здобувачів було зроблено на важливості запровадження освітніх компонент, що викладатимуться іноземними мовами та впровадження безпеко-орієнтованих освітніх компонент в ОПП 2024 року <https://ldubgd.edu.ua/node/7921>.

У 2024 році було затверджено нову редакцію ОПП «Управління проєктами» (прот. ВР ЛДУБЖД № 12 від 12.06.2024 р.), яка відповідає розробленому стандарту вищої освіти. <https://ldubgd.edu.ua/content/upravlinnya-proektami>

### **Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено Наказом МОН України № 959 від 10.07.2019р. В 2023 році внесені зміни в ОП (протокол Вченої ради Університету № 8 від 26.04.2023 р.) та схвалено нову редакцію. ОПП 2023 р. ОПП «Управління проєктами» повністю відповідає вимогам стандарту, а її зміст сприяє досягненню програмних результатів навчання через вивчення дисциплін, які дозволяють набути здобувачам основні професійні компетентності. У 2024 році було затверджено нову редакцію ОПП «Управління проєктами» (прот. ВР ЛДУБЖД № 12 від 12.06.2024 р.), яка відповідає розробленому стандарту вищої освіти.

Згідно затвердженого стандарту інтегральна компетентність випускника зумовлює Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері управління проєктами, які характеризуються комплексністю і невизначеністю умов та вимог, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій (ОК 2.4, ОК2.6, ОК 2.12).

При формулюванні компетентностей і результатів навчання за освітньою програмою, що визначають кваліфікацію, що присуджується здобувачам, також були враховані компетенції міжнародних стандартів ISO 21500, ISO 21503, ISO 21504, ISO 21505, PMBoK, P2M, Prince2 з управління проєктами та програмами та IPMA ICB4 та IPMA OCB міжнародних стандартів з сертифікації компетентності менеджерів проєктів та програм Міжнародної асоціації управління проєктами.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Здобувачі залучені до процесу перегляду ОПП, входять до складу Ради курсантського та студентського самоврядування Університету, Наукового товариства студентів, курсантів, слухачів, ад'юнктів, докторантів і молодих вчених Університету та Ради молодих учених (<https://cutt.ly/JeSt6eiM>), представлені у Вченій раді Університету, Вченій раді факультету ПтаГБ і мають змогу вносити пропозиції з питань підвищення якості освітнього процесу її змісту та вдосконалення. Інтереси здобувачів враховані під час розроблення дисциплін професійного циклу, наповнення каталогу вибіркових дисциплін.

На всеукраїнських науково-практичних конференціях «Інновінг сучасних трендів в менеджменті безпеки» <https://cutt.ly/BeSyu7Zb> та «Проблеми та перспективи розвитку системи БЖД» <https://cutt.ly/yeSyoDOA> здобувачі мають можливість висловити свої пропозиції щодо змін в ОП та освітній процес при вивченні дисциплін.

При розробці ОПП враховано рекомендації здобувачів щодо необхідності підсилення знань у сфері менеджменту безпеки, зокрема управління проєктами та програмами у галузі безпеки, внесення змін до практики за ОПП та запровадження професійної практики, як освітнього компоненту, оптимізації кількості дисциплін у мейджорах ОПП та покращення процедури вибору з каталогу дисциплін вільного майнору блоків hard та soft skills.

#### **- роботодавці**

Роботодавці мають змогу ознайомитися з ОПП і внести відповідні зауваження і рекомендації щодо цілей і програмних результатів навчання (<https://ldubgd.edu.ua/content/upravlinnya-proektami>). Також з ними обговорюються питання проходження професійної та переддипломної практик, проведення практичних занять та ін.

До розробки й удосконалення ОПП було залучено: Президента Української асоціації управління проєктами, завідувача кафедри управління проєктами Київського національного університету будівництва та архітектури Сергія Бушуєва, який запропонував включити до тематичного плану ОК «Теорія систем та прийняття рішень» тем пов'язаних із постановкою задач прийняття рішень в умовах нечіткої інформації та змішаних стратегій та вказав на необхідність залучити до освітнього процесу фахівців-практиків. Як окремий мейджор розглядаються напрями «Менеджмент інфраструктурних проєктів та програм», «Управління IT-проєктами» та «Управління проєктами в галузі безпеки») для посилення ОПП.

Відбуваються зустрічі групи забезпечення ОПП із стейкхолдерами в рамках круглих столів на всеукраїнських та міжнародних конференціях з управління проєктами. За результатами зустрічей узгоджено пакет пропозицій, які враховані під час перегляду ОПП у 2022, 2023, 2024 р.

#### **- академічна спільнота**

Кафедра регулярно проводить зустрічі, на яких із представниками ЛДУБЖД та інших закладів обговорюються проблеми навчання здобувачів і наповнення ОПП. Зокрема з представниками академічної спільноти обговорювались зміст, програмні компетентності, коригувалися результати навчання (президент Української асоціації управління проєктами, завідувач кафедри управління проєктами Київського національного університету будівництва та архітектури Сергій Бушуєв). Завідувач кафедри управління проєктами у Національному університеті кораблебудування ім. адмірала Макарова д.т.н., проф. Чернов С.К. наголошував на необхідності врахувати ОК для вивчення сучасних інформаційних систем в менеджменті та планування і контролю проєктів з використанням IT. Представники ЛДУБЖД – проректор з наукової роботи В. Попович ініціював проведення неформальних заходів;

начальник НМЦ М. Сичевський зазначив необхідність урахування зауважень експертів НАЗЯВО до інших ОПП.

#### **- інші стейкхолдери**

Науково-педагогічні працівники кафедри долучились до діяльності Української асоціації з розвитку менеджменту та бізнес освіт – місією якою є інтеграція освітніх установ та бізнес-спільноти у впровадженні сучасних навчальних та управлінських технологій в галузі менеджменту та бізнес-освіти. <https://bit.ly/3DeI9MI>. Також деякі НПП є членами Української асоціації управління проектами IPMA (Кобилкін Д.С., Ратушний Р.Т.).

#### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

У «Стратегії та концепції розвитку ЛДУБЖД до 2029 року» (<https://cutt.ly/CeStCieR>) місія Університету полягає у створенні «умов для надання високоякісної, інноваційної та практично зорієнтованої, сучасної освіти в галузі безпеки людини». Цілі ОП корелюють з місією ЗВО, оскільки передбачають підготовку фахівців високого рівня здатних ідентифікувати та вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що передбачають впровадження інновацій у сфері управління проектами на засадах оволодіння системою компетентностей у сфері управління організаціями та їх підрозділами, в тому числі в галузі безпеки.

Стратегія ЛДУ БЖД та її цілі корелюють з цілями ОП, оскільки передбачають: створення потужного, інноваційного ЗВО з високим рівнем свободи, корпоративної культури та академічної доброчесності; розширення присутності університету в національному і міжнародному освітньо-науковому та інформаційному просторі; забезпечення високої якості освіти, яка відповідає найвищим стандартам та враховує сучасні тенденції у галузі БЖД; модернізація існуючих ОП в контексті реагування на виклики, пов'язані із воєнними загрозами; впровадження інноваційних технологій в освітній процес; сприяння міжнародній науковій діяльності працівників та здобувачів освіти тощо.

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Основна мета освітньої діяльності ЛДУБЖД полягає в тому, щоб підготувати висококваліфікованих фахівців у різних галузях науково-технічного прогресу, таких як системи управління та новітні інформаційні технології. Метою цієї діяльності є інтеграція в європейське та світове освітнє та наукове суспільство, щоб забезпечити підготовку фахівців на рівні міжнародних стандартів, а також розширити можливості прямих зв'язків із зарубіжними партнерами. Таким чином, результати навчання за ОПП відповідають цілям галузі та є ефективними для керівників проєктів і програм розвитку організацій у сферах економіки та менеджменту. Щорічний перегляд освітньої програми включає науково-практичні дискусії на конференціях, воркшопах, конкурсах та олімпіадах, які впроваджують новітні тенденції та інновації в розвитку спеціальності. Випускники ОПП отримують професійні знання та навички, необхідні на ринку праці, що полегшує їм пошук роботи в сфері управління проектами та програмами.

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

При формулюванні цілей та ПРН ОП враховано контекст галузі управління та адміністрування, відомчу приналежність ЗВО. Підготовка за ОП відповідає завданням ДСНС (<https://cutt.ly/6ZivLWm>): формування проєктів планів у сфері цивільного захисту державного рівня на мирний час та в особливий період державних, регіональних програм; розробленні державних, регіональних програм з питань, що належать до компетенції ДСНС ([surl.li/brivf](http://surl.li/brivf)). Відомчий контекст врахований при формуванні потенційних тематик дипломних проєктів (рез. навчання ПРН14). Також галузевий аспект ОПП враховує перспективи створення в областях або на балансі місцевих органів влади та Головних управлінь ДСНС України кризових центрів управління в надзвичайних ситуаціях та центрів безпеки міста.

Програма дає можливість працювати в українських та міжнародних компаніях і організаціях, органах місцевого самоврядування, органах МВС, ДСНС та ін., на посадах, діяльність яких спрямована на організацію проєктної діяльності.

Згідно з Нацкласифікатором професій ДК 003-2010 фахівці, які здобули освіту за ОП «Управління проектами» можуть обіймати такі посади:

- керівник проєктів та програм у сфері матеріального (нематеріального) виробництва;
- керівник установи (структурного підрозділу) з інтелектуальної власності;
- керівник установи (структурного підрозділу) із стандартизації, сертифікації та якості;
- менеджер (управитель) з маркетингу;
- менеджер (управитель) у соціальній сфері;
- менеджер (управитель) з туризму;
- директор (начальник, інший керівник) підприємства.

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

ОПП сформовано на основі кращого досвіду провідних українських ЗВО, а саме: КНУБА, ХНУМГ імені О.М.Бекетова, НУК імені адмірала Макарова, СумДУ, КНУ імені Тараса Шевченка. Метою ОПП Управління проектами в ЛДУБЖД є підготовка висококваліфікованих, інтелектуальних фахівців з управління проєктів, конкурентоздатних та затребуваних на сучасному ринку праці – керівників проєктів, які здатні підвищити цінність виконання професійних завдань прикладного характеру та готові імплементувати новітні ідеї для провідних

компаній різних сфер діяльності та організацій різних форм власності в конкурентних умовах, а також ідентифікувати ризики в сфері управління інфраструктурними проєктами, IT-проєктами та проєктами у галузі безпеки. Унікальністю ОП включає оволодіння системою компетентностей для управління проєктами та програмами в складних умовах; її акцент на безпеко-орієнтованому управлінні, що є важливим в умовах воєнного стану та мирного періоду.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано досвід, насамперед, закладів вищої освіти, а саме:

- досвід польських ЗВО з підготовки менеджерів з кризового управління, а саме: Warszawska Szkoła Zarządzania Szkoła Wyższa (Вища Варшавська школа менеджменту), («Zarządzanie bezpieczeństwem», «Zarządzanie kryzysowe») у <https://bit.ly/2WLKyPA>.

- міжнародної асоціації управління проєктами (Нідерланди);

- міжнародного університету інформаційних технологій (Алмати, Казахстан); Назарбаєв університету (Астана, Казахстан);

- Азербайджанський політехнічний університет (Баку, Азербайджан); та інших.

В ОПП визначено інтегральні компетентності, загальні компетентності, фахові компетентності спеціальності та спеціальні (фахові) компетентності, що відповідають предметній галузі спеціальності. Ці компетенції узгоджені з міжнародними стандартами, моделями та методами сертифікації компетентності.

<https://www.ipma.world> <https://uk.wikipedia.org/wiki/P2M>

Члени проєктної групи мають колосальний міжнародний досвід. Зокрема:

РАТУШНИЙ Роман є співкоординатором міжнародних проєктів під егідою ЄС «EU-CHEM REACT» та «EU-CHEM REACT 2» «Удосконалення заходів щодо запобігання та готовності реагування на хімічні катастрофи та стихійні лиха, що одночасно вражають країни-учасниці, використовуючи об'єднаний механізм цивільного захисту і міжнародне співробітництво», «EURO-MED-REACT», «NET-CBRN-REACT».

ЗАЧКО Олег – координатор від Університету міжнародного проєкту ЕРАЗМУС+ в Інституті космічних досліджень та технологій Болгарської академії наук у м. Софія, Болгарія (2023-2024)

- міжнародного стажування за програмою вивчення процесу аудиту системи управління якістю в компанії Dierta, Італія (2018).

- учасник сертифікації системи менеджменту якості виробництва продукції фірмою «Victaulic» (Бельгія), яка застосовує стандарт з управління якістю ISO 9001:2015, акредитований для компанії Британським інститутом стандартів BSI. Сам процес сертифікації включає ознайомлення з організацією діяльності компанії, структурою департаменту якості фірми та вибірконим контролем якості продукції на виробництві, м. Далянь, Китай, 2019.

КОБИЛКІН Дмитро – учасник міжнародного проєкту ЕРАЗМУС+ в Кінгстонському Університеті, м. Лондон, Велика Британія (2019-2023 рр.),

- міжнародної програми ЄС «Exchange of Experts» в Інституті громадської безпеки м. Арнем, Королівство Нідерланди (2019;2023;2024 рр.).

- міжнародних навчаннях за участю країн - членів НАТО “International consequence management exercise UKRAINE 2015”.

- тренінги в рамках міжнародного проєкту за підтримки Британської Ради під назвою «Інтернаціоналізація вищої освіти» (2017, 2018 рр.).

- міжнародні навчання з кризового управління «ФЕНІКС 2018».

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

67.5

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

22.5

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Галузь знань 07 – Управління та адміністрування

Спеціальність 073 - Менеджмент

Загалом освітня програма магістр 2700 год. (90 кредитів ЄКТС)

Цикл загальної підготовки: 180 год. (6 кредитів ЄКТС)

Цикл професійної підготовки: 1665 год. (55,5 кредитів ЄКТС):

з них обов'язкові освітні компоненти становлять 2025 год. (67,5 кредити ЄКТС); вибіркові компоненти – 675 год. (22,5 кредити ЄКТС).

Частка практик: 180 год. 6 кредитів ЄКТС

Атестація: 180 год. Частка практик: 180 год. 6 кредитів ЄКТС

Зміст ОПП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 073 Менеджмент, галузі знань 07 Управління та адміністрування, регламентованій дескрипторами Національної рамки кваліфікацій за спеціальністю 073 Менеджмент для другого(освітньо-професійного) рівня вищої освіти, а також затвердженим Стандартом вищої освіти України у галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 073 Менеджмент другого (освітньо-професійного) рівня вищої освіти.

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 073 Менеджмент. Об'єктом вивчення є управління проектно-орієнтованими організаціями та їх підрозділами за невизначеності умов і вимог зовнішнього середовища. Цілі навчання полягають у підготовці фахівців високого рівня здатних ідентифікувати та вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що передбачають впровадження інновацій у сфері управління проектами на засадах оволодіння системою компетентностей у сфері управління організаціями та їх підрозділами, в тому числі в галузі безпеки.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) є вибіркові дисципліни (ВК), частка яких складає не менше ніж 25%. В основі системи вибіркових дисциплін ОП лежить можливість індивідуального вибору кожного здобувача вищої освіти, що передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу в ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/ueDpYu83>), «Положенням про порядок обрання дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти у ЛДУ БЖД» (<https://cutt.ly/ieS9hsy9>), «Положення про порядок визнання у ЛДУБЖД результатів попереднього навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/RE8ztuI>) та «Положення про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/4E8vjWU>), а також в рамках реалізації права на академічну мобільність ([surl.li/vcprn](http://surl.li/vcprn)). Реалізується через такі процедури: самостійне обрання ВК НП відповідно до перспектив працевлаштування; самостійне обрання ВК з каталогу виб. дисциплін; створення індивідуального НП студента; гнучка організація навчання через різні форми (денна, заочна); отримання права на академічну відпустку; визнання РН, отриманих в інших ЗВО; впровадження дист. курсів; вільне обрання тем дипломних проєктів. Всі здобувачі ОП проходять процедуру обрання вибіркових дисциплін, формування індивідуального плану, вільного вибору тем дипломних проєктів за консультаційної підтримки адм. кафедри, кураторів груп, керівництва факультету, відділу внутрішнього забезпечення якості освіти, відділу міжнародних зв'язків.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛДУ БЖД», здобувач має право здійснювати вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною ОП та навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС навчального плану. Обсяг вибіркових освітніх компонентів ОПП становить 22,5 кредити ЄКТС. Організація вибору навчальних дисциплін для здобувачів ОП, відповідно до «Положення про порядок обрання дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти у ЛДУ БЖД» здійснюється на наступний навчальний рік (для денної та заочної форм здобуття освіти). Вибіркові дисципліни, рекомендовані для вивчення, обираються з загальноуніверситетського каталогу (освітні компоненти блоку дисциплін, що забезпечують засвоєння soft skills ОП: 2.1.1 – 2.1.3, загальним обсягом 9 кредитів) та з блоків дисциплін відповідно до перспектив майбутнього працевлаштування (мейджорів) та/або особистих інтересів (Освітні компоненти блоків 1 – 3 (ВБ 2.2.1.1 – ВБ 2.2.1.3, ВБ 2.2.2.1 – ВБ 2.2.2.3, ВБ 2.2.3.1 – ВБ 2.2.3.3 або ВБ 2.2.4.1 – ВБ 2.2.4.3.) загальним обсягом 13,5 кредити). Перелік та анотації вибіркових дисциплін з каталогу висвітлюються в електронному освітньому середовищі «Віртуальний університет» (<https://virt.ldubgd.edu.ua/course/view.php?id=3288>). Дисципліни з каталогу можуть доповнювати формування як професійних, так і загальних компетентностей. Дисципліни з блоків відповідно до перспектив майбутнього працевлаштування або особистих уподобань спрямовані на формування та/або поглиблення компетентностей за певним напрямом професійної діяльності (мейджор 1 «Менеджмент інфраструктурних проєктів та програм», мейджор 2 «Управління ІТ-проєктами», мейджор 3 «Управління проєктами в галузі безпеки»).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/ueDpYu83>) практична підготовка здобувачів за ОПП відбувається під час практичних занять і шляхом проходження ними практик: проф. практики (ОК 2.15) та переддипломної (ОК 2.16).

Проф. практика має на меті систематизацію, розширення і закріплення проф. знань, форм. у здобувачів початкової компетенції самостійної практ. роботи у сфері управління проєктами. Відбувається формування загальних (ЗК02; ЗК05), спеціальних (СК03; СК05; СК11; СК12) компетентностей і прогр. результатів (РН07; РН09; РН11; РН14). Проводиться у 2 семестрі і триває 3 тижні.

Проф. практика - на базі підприємств різних форм власності, виробничої і невиробничої сфер, відповідного напряму підготовки та на базі кафедри права та менеджменту у сфері цивільного захисту.

Переддипломна практика має на меті закріплення та поглиблення теор. знань, отриманих в процесі вивчення циклу теор. дисциплін, практ. навичок зі спец., а також набуття ними досвіду самост. наукової роботи та опрацювання метод. її проведення, поглиблення теоретичних знань у сфері управління проєктами, підбір фактичного матеріалу



для написання дипломного проєкту. Відбувається формування загальних (ЗК01; ЗК02; ЗК05; ЗК07), спеціальних (СК01; СК03; СК05; СК09; СК11; СК12) компетентностей і програмних результатів (РНО1; РНО3; РНО7; РНО9; РН11; РН14).

Практика проводиться у 3 семестрі після завершення терміну теоретичного навчання. Визначення баз практики здійснюється керівництвом Університету на основі прямих договорів.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

ОПП передбачає оволодіння «м'якими» навичками, завдяки яким менеджер здатен успішно взаємодіяти при вирішенні завдань. РНО7 передбачає можливість організувати і здійснювати ефективні комунікації в колективі, з представниками різних проф. груп та в міжнар. контексті. РН 09 вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами та РН 10 демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми для вирішення професійних задач.

Передбачено формування soft skills: здатність спілкуватись з представн. інших проф. груп (ЗК02); здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) (ЗК05); здатність створювати та організувати ефективні комунікації в процесі управління (СК05); здатність формувати лідерські якості та демонструвати їх в процесі управління людьми (СК06) та здатність використовувати психол. технології роботи з персоналом (СК08). У силабусах визначено перелік соц. навичок, що формуються з урахуванням проблематики дисциплін. Виступи з доповіддю сприяють відпрацюванню навичок самопрезентації, вміння відстоювати свої погляди, у колективних обговореннях – управлінню інформацією, креативному мисленню, формулюванню думки. Розвитку сприяють інноваційні, інтерактивні технології навчання, інд. завдання, залучення до участі в неформальних заходах, організованих стейкхолдерами. Розвиток «soft skills» забезпечується вивченням таких дисциплін, як: ОК 1.1 «Ділова іноземна мова», ОК 1.2 «Психологія управління», ОК 2.7 «Самоменеджмент», ОК 2.11 «Управління командами та лідерство».

### **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Ціллю ОП є надання освіти в галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент»: забезпечити теоретичну та практичну підготовку висококваліфікованих, інтелектуальних фахівців з управління проєктами, конкурентоздатних та затребуваних на сучасному ринку праці – керівників проєктів, які здатні підвищити цінність виконання професійних завдань прикладного характеру та готові імплементувати новітні ідеї для провідних компаній різних сфер діяльності та організацій різних форм власності в конкурентних умовах, зокрема безпеко-орієнтованих; управлінців здатних ідентифікувати та вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері управління безпечними організаціями на засадах оволодіння системою фахових компетентностей; врахування потреб ринку праці та запитів роботодавців при формуванні навчальних планів; формування у здобувачів освіти широкого спектру знань, умінь, навичок, методів і інструментів для участі в аналітичній, організаційно-економічній та дослідницькій діяльності організацій, орієнтованих на безпеку; на основі раціонального сполучення управлінських, освітніх та інформаційних технологій забезпечити якість підготовки фахівців відповідної кваліфікації; забезпечення пріоритетності студенто-орієнтованого навчання, як основи освітнього процесу; формування електронних засобів навчання та діагностики знань. Всі освітні компоненти мають структурно-логічну послідовність.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Підхід Університету щодо обсягу освітніх компонентів ОПП відображений у «Положенні про організацію освітнього процесу в ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/ueDpYu83>).

Добір освітніх компонентів здійснюється з урахуванням оптимального поєднання аудиторних занять (очно чи онлайн), самостійної роботи, консультацій тощо. Обсяг освітнього компоненту становить 90 кредитів. Аудиторна робота передбачена впродовж 1-3 семестрів. Серед видів аудиторної роботи переважають практичні / семінарські (284/108 год.) і лекційні (424 год.) заняття. Час самостійної роботи здобувачів складає не менше 50% та не більше 66,7% від загального обсягу. Її організація здійснюється на основі робочих програм/силабусів, розміщених у ВНС «Віртуальний університет».

Для з'ясування завантаженості здобувачів застосовуються наступні заходи: опитування студентів (анкетування засобами електронного освітнього середовища «Віртуальний університет», бесіди протягом освітнього процесу та під час кураторських годин тощо); взаємодія зі студентськими організаціями: обговорення проблем студентського самоврядування на засіданнях вченої ради навчально-наукового інституту цивільного захисту; спостереження з боку кураторів, викладачів та адміністрації кафедри з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри.

### **Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти в межах ОПП на момент акредитації не проводиться. В Університеті введено в дію Положення про дуальну форму здобуття освіти від 28.09.22 р.

Також запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом та для підвищення якості підготовки з урахуванням вимог роботодавців:

- залучення професіоналів практиків, представників роботодавців до проведення аудиторних занять;
- організація практики виключно на базі діючих підприємств, організацій, установ;
- залучення роботодавців до перегляду освітньо-професійної програми та навчальних планів, а також робочих навчальних програм/силабусів з окремих дисциплін, тематики дипломних проєктів, тощо;
- проходження стажування та підвищення кваліфікації викладачів на базі діючих підприємств, організацій, установ.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

В ОП є окремі освітні компоненти які розкривають навички і компетентності направлені на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, а саме ОК2.4 Планування та контроль проєкту з використанням ІТ, ОК2.9 Теорія та практика бізнес-планування та ОК2.13 Управління проєктами розвитку організацій.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://ldubgd.edu.ua/abiturientu>

<https://ldubgd.edu.ua/abiturientu/umovi-ta-pravila-priyomu>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання за ОП відповідають чинним Умовам прийому на навчання до ЗВО України, які щорічно затверджуються наказом Міністерства освіти і науки України. До ЛДУ БЖД для здобуття вищої освіти приймаються: вступники на основі НРК6 або НРК7 – для здобуття ступеня магістра; Перелік спеціальностей, освітніх програм та вступних випробувань, за якими здійснюється прийом на навчання осіб на основі НРК6 або НРК7 для здобуття ступеня магістра визначено в додатку 3 до цих Правил прийому. До ЛДУ БЖД на навчання для здобуття ступеня магістра на місця державного замовлення приймаються такі категорії вступників: 1) на денну форму здобуття освіти – особи середнього та старшого начальницького складу служби цивільного захисту віком до 35 років, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста); 2) на заочну форму здобуття освіти – особи середнього та старшого начальницького складу служби цивільного захисту віком до 40 років, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста).

(<https://ldubgd.edu.ua/abiturientu/umovi-ta-pravila-priyomu>)

Програми вступних випробувань оприлюднюються на офіційній сторінці Університету (<https://cutt.ly/jeDe4VNo>).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання в інших ЗВО регламентується: «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/bE8zqs5>) і «Положенням про порядок визнання у ЛДУБЖД результатів попереднього навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/RE8ztuI>), які розміщені на сайті Університету. Визнання результатів складених в акредитованих ЗВО здійснюється на основі ЄКТС на підставі додатка до документа про освіту, довідки або навчальної картки, засвідчених в установленому порядку. Академічна різниця визначається на підставі порівняння дисциплін чинного навчального плану ОПП Університету і документів за попереднім місцем навчання. Відповідальність за обсяг академічної різниці покладено на предметну комісію, що складає порівняльну таблицю та готує висновок щодо перезарахування. Дисципліни, які відповідають навчальному плану та кількості кредитів, зараховуються автоматично. В іншому випадку затверджується графік складання академічної різниці.

Форми мобільності: внутрішня (у закладах / установах-партнерах в Україні) та міжнародна. Навчання за узгодженими ОПП може передбачати отримання документа про освіту закладу-партнера або подвійних документів. Інформування здобувачів про договори, програми і проєкти із закладами-партнерами, стипендіальні програми і гранти підтримки академічної мобільності, в яких Університет бере або планує брати участь, здійснює Відділ міжнародного співробітництва, розміщуючи інформацію на сайті (<https://cutt.ly/5ZibrkL>).

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та завдяки системі академічної мобільності за ОПП не було.

Однак в Університеті впроваджена Програма академічної мобільності в рамках міжнародних проєктів: -Erasmus+ 2018-1-UK01-KA107-047120 в рамках якої магістрант Даниїл Беген навчався у Кінгстонському університеті м. Лондон, Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти ЛДУБЖД» ([cutt.ly/Bw3ofTOj](http://cutt.ly/Bw3ofTOj)). Порядок визнання результатів, набутих у неформальній та інформальній (самоосвіта) освіті розповсюджується на всі освітні компоненти (дисципліни), які входять до навчального плану, починаючи з 2-го семестру, крім атестації.. Допускається зарахування як дисципліни в цілому, так і її складової – розділу, теми, завдання, які передбачені силабусом. Процедура визнання результатів передбачає: розгляд заяви магістра завідувачем кафедри; рекомендацію на розгляд предметної комісії, яка визначає можливість, форми і строки визнання результатів навчання. Комісія може рекомендувати: повне, часткове та відмову в зарахуванні результатів неформальної освіти.

Здобувачі освіти заохочуються до навчання або проходження онлайн курсів на платформах Prometheus, Coursera тощо, що розширюють або доповнюють результати навчання ОП, шляхом зарахування окремих тем в межах освітніх компонентів за рішенням викладача. Практика проходження онлайн курсів реалізована під час повномасштабного вторгнення РФ, шляхом організації виробничої практики у дистанційному форматі.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на ОПП не було. Проте частково результати навчання, отримані в неформальній освіті через проходження дистанційних онлайн курсів, зараховуються при вивченні ОК як нормативного так і вибіркового блоку. У силабусах окремих вибіркового ОК здобувачам пропонується перелік відкритих онлайн-курсів, проходження яких, засвідчене відповідним сертифікатом, звільняє здобувача (за його бажанням) від виконання індивідуального завдання, а також враховується на підсумковому оцінюванні. З ініціативи кафедри розпочато накопичення досвіду зарахування участі здобувачів у вебінарах, інтернет-тренінгах, практикумах тощо в інших ЗВО, НДІ, обґрунтування критеріїв оцінювання роботи у неформальних заходах, розроблення механізмів визнання відповідних досягнень здобувачів. Так магістранти спеціальності успішно закінчили курс «Основи управління командами та проєктами в ІТ» на базі Prometheus <https://ldubgd.edu.ua/node/7173> та прийняли участь у виїзному семінарі на тему "Project Management" <https://ldubgd.edu.ua/node/6075>. магістрант Ростислав Грунт проходив стажування з проєктного менеджменту в межах «Академії перших можливостей» при Львівській обласній військовій (державній) адміністрації <https://ldubgd.edu.ua/node/7367>.

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Формами організації освітнього процесу відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЛДУБЖД» ([cutt.ly/ueDpYu83](http://cutt.ly/ueDpYu83)) є: аудиторні заняття (лекція, семінарське, практичне, індивідуальне заняття, консультація); самостійна робота; професійна практика; контрольні заходи та наукова робота, яка передбачає проведення власного наукового дослідження. Для організації та підтримки самостійної роботи здобувачів викладачі розміщують навчально- методичні матеріали, додаткові навчальні ресурси, індивідуальні завдання та завдання для самоконтролю на базі електронного освітнього середовища ЛДУ БЖД «Віртуальний університет». Форми та методи навчання наведені в силабусах/робочих програмах освітніх компонент. Викладачами використовуються широкий спектр форм навчання: лекції-дискусії; ситуаційні завдання; практичні роботи; виконання курсових проєктів; практичні заняття на базі організацій; презентації проєктів, що розвивають комунікативні та лідерські навички; активні та інтерактивні методи навчання, застосування інформаційного, пояснювально-ілюстративного, частково-пошукового методу навчання.

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Технології навчання, що використовуються для ОП реалізуються завдяки студентоцентрованому підходу Навчально-методичні матеріали ОК розміщені в електронному освітньому середовищі, де здобувач має змогу, у зручному для нього режимі та зручний час, ознайомитися з інформацією про курс, його навчальним контентом (лекцій, методичні вказівки, матеріал для поглиблення знань тощо), отримати індивідуальні завдання, скласти тестові завдання, ознайомитись з оцінками, переглянути рекомендовані джерела та додаткові ресурси для самоосвіти, а також заповнити анонімну анкету із відгуком про якість викладання певного курсу, що забезпечує зворотній зв'язок. Студентоцентрований підхід полягає передусім у гнучкому використанні кращих педагогічних практик, у регулярному, відповідно до "Положення про опитування учасників освітнього процесу у ЛДУ БЖД"

([cutt.ly/6Rdir3G](https://cutt.ly/6Rdir3G)), опитуванні здобувачів щодо рівня задоволеності формами, методами навчання і викладання, оцінюванні та коригуванні способів подачі матеріалу, а також вільним вибором здобувачами навчальних дисциплін та тематики власного наукового дослідження. У 2022 р. переважна більшість здобувачів повністю задоволені навчанням (<https://cutt.ly/a3o5jWb>), відзначають доцільність, доступність, підтримку. Анкетування здійснюється в кінці семестру, після завершення курсу, а його результати обговорюються на навчально-методичних зборах випускової кафедри на початку кожного семестру.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принцип академічної свободи здобувачів на ОП регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД» ([cutt.ly/heDfeoQs](https://cutt.ly/heDfeoQs)); «Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/ueDfrsJ5>), і реалізується в межах індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачі мають змогу самостійно визначитися з вибірковими дисциплінами, давати пропозиції щодо змісту освітніх компонентів, форм і методів навчання, обирати тематику індивідуальних завдань, проєктів, виступів на науково-практичних заходах, перекладати академічну різницю, оскаржувати результати оцінювання, визначати якість викладання, захищатись від проявів дискримінації тощо.

Академічна свобода проявляється також у вільному виборі напрямку та тематики кваліфікаційного дослідження, наукового керівника, періодичних видань для публікації результатів досліджень та заходів з їх апробації.

Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права: вільно обирати дисципліни вибіркового блоку, бази проходження практик, навчатися одночасно за декількома освітніми програмами в Університеті, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану. Здобувачам денної форми навчання, які досягли значних успіхів у навчанні і мають вагомі підстави, надається можливість навчатися за індивідуальним графіком. Всі учасники освітнього процесу мають право на академічну мобільність відповідно до "Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛДУ БЖД" ([cutt.ly/rRdoq4K](https://cutt.ly/rRdoq4K)).

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформація щодо цілей, змісту і очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах кожної із освітніх компонентів наведена у робочих програмах/силабусах навчальних дисциплін та надається викладачем на першому занятті. Зазначена інформація розміщена в анотації електронного навчального курсу відповідної освітньої компоненти на базі електронного освітнього середовища «Віртуальний університет». Робочі програми/силабуси освітніх компонентів ОП оприлюднені на сайті університету (<https://ldubgd.edu.ua/content/upravlinnya-proektami>), а також розміщені на сторінці курсу у "Віртуальному університеті". Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів, порядку і критеріїв оцінювання вибірових компонентів ОП надається здобувачам в період вибору навчальних курсів і розміщена в каталозі вибірових дисциплін (<https://virt.ldubgd.edu.ua/course/view.php?id=3288>). На офіційному сайті університету розміщено інформацію та документи, пов'язані з організацією освітнього процесу в Університеті: освітньо-професійні програми, «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності», «Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУ БЖД» тощо ([cutt.ly/vw3onVbi](https://cutt.ly/vw3onVbi)). За даними опитування здобувачі не мають зауважень щодо інформування про освітній процес.

Протягом всього періоду навчання куратори навчальних груп (викладачі випускових кафедр) надають інформаційну підтримку здобувачам і виконують функції керівників-консультантів ОП.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Планування та організацію науково-дослідної роботи здобувачів регламентує "Положення про наукове товариство студентів, курсантів, слухачів, ад'юнктів, докторантів і молодих вчених ЛДУБЖД" ([cutt.ly/uRdo2rE](https://cutt.ly/uRdo2rE)). Викладачі кафедр здійснюють підготовку студентів до участі в конкурсах проєктів, студентських наукових робіт та олімпіадах, сприяють організації і проведенню наукових конференцій, воркшопів, семінарів, круглих столів та інших наукових заходів. За результатами наукових досягнень здобувачі ОП під керівництвом викладачів готують наукові праці та публікують їх у фахових виданнях (<https://cutt.ly/jeDfzshn>). Магістри та НПП мають вільний доступ до баз Scopus та Web of Science.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Для ефективного навчання за ОП відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/jeDcfoRq>) періодично переглядається та оновлюється зміст освітніх компонентів.

Оновлення змісту дисциплін, форм і методів відбувається шляхом внесення змін у робочі програми і силабуси навчальних дисциплін з урахуванням сучасних практик і прогностичних наукових розробок, результатів моніторингу, побажань і зауважень, отриманих від здобувачів освіти і стейкхолдерів. Оновлення зумовлене сучасними тенденціями розвитку і науковими досягненнями в галузі управління та адміністрування, які публікуються у фахових наукових виданнях України категорії «Б» і закордонних виданнях, проіндексованих у наукометричних базах Scopus та WoS, а також матеріали захищених дисертаційних досліджень.

Робочі програми/Силабуси щорічно переглядаються, зокрема після зустрічей зі стейкхолдерами, на яких обговорюються можливі зміни у структурі та змісті підготовки.

При впровадженні змін у програми, перш за все, до уваги беруться інноваційні технології та навчальний контент, що доступні викладачам ОП.

Викладачі кафедри постійно науково розвиваються, публікують монографії, статті (зокрема у МНБ Scopus і WoS) та посібники, таким чином оновлюють зміст освітніх компонентів. Серед них протягом останніх років опубліковано: Kovalchuk Oleh, Kobylkin Dmytro and Zachko Oleh: Graphodynamic modeling for a multi-agent support system for personnel decision-making in the field of human safety. Proceedings of the 4th International Workshop IT Project Management (ITPM 2023). Warsaw 2023. P. 149–159.  
Kovalchuk Oleh, Kobylkin Dmytro and Zachko Oleh: Digitalization of HR-management processes of project-oriented organizations in the field of safety. ITPM 2022. P. 183–195.  
Kobylkin Dmytro, Zachko Oleh, Popovych Vasyly, Burak Nazarii, Golovaty Roman, Carsten Wolff: Models for Changes Management in Infrastructure Projects. ITPM 2020. P. 106–115.  
Kobylkin D., Zachko O., Korogod N., Tymchenko D. Development of models for segregation the elements of infrastructure projects management with the application of a mono-template under safety-oriented management. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2020. Vol. 6. № 3 (108). P. 42–49.  
Zachko O.B., Kobylkin D.S., Zachko I.H. Models of infrastructure project management by means of hybrid technologies. Bulletin of the National Technical University “KhPI”. Series: Strategic management, portfolio, program and project management. Kh.: NTU «KhPI», 2022. № 2 (6). С. 35–38  
Кобилкін Д., Зачко О., Ратушний Р., Содома Р. є членами редакційної колегії наукового видання "Львівський філологічний часопис", що належить до переліку періодичних фахових видань категорії "Б" зі спеціальності 073 "Менеджмент" (<https://cutt.ly/geDfbIVq>).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

В Університеті інтернаціоналізація освітнього процесу здійснюється шляхом запровадження програм академ. мобільності (<https://cutt.ly/IeDfRlnC>, [cutt.ly/Rj2eEP5](https://cutt.ly/Rj2eEP5)). У 2016 р. отримано грант на розвиток партнерства з Кінгстонським ун-том (м. Лондон, Великобританія), щодо забезпечення якості викладання у ЗВО. Викладачі і здобувачі ОПП беруть участь у міжнар. конференціях і є учасниками міжнар. проєктів: ERASMUS+, Exchange of Experts, British Council, EU-CHEM-REACT-2 .  
Кобилкін Д.С. член Української асоціації управління проєктами. Учасник програм: ЕРАЗМУС+ до Кінгстонського університету м. Лондон (Великобританія 2019, 2020, 2022, 2023 рр.); “Цифровізація процесів сталого управління катастрофами та надзвичайними ситуаціями” м. Софія (Болгарія, 2023 р.); програми ЄС з обміну експертами “Exchange of Experts” (м. Арнем, Нідерланди; 2019, 2023 рр.).  
Ратушний Р.Т. є співкоорд. міжнар. проєктів ЄС: «EU-CHEM REACT»; «EU-CHEM REACT 2»; «EURO-MED-REACT»; «NET-CBRN-REACT».  
Зачко О. – співкоординатор міжнар. проєкту ЕРАЗМУС+ в Інституті косм. досліджень та технологій Болгарської академії наук у м. Софія, Болгарія (2023-2024);  
- учасник сертифікації системи менеджменту якості виробництва фірмою «Victaulic» (Бельгія), яка застосовує стандарт з управління якістю ISO 9001:2015, акредитований Британським інститутом стандартів BSI.  
- магістрант Беген Даниїл учасник міжнародної програми академічної мобільності Erasmus+ 2018-1-UK01-KA107-047120 в рамках якого навчався у Кінгстонському ун-ті м. Лондон, Великобританія <https://ldubgd.edu.ua/node/3933>.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Форми контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень у межах ОПП регламентуються «Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/ueDfrsJS>). У робочих програмах/силабусах навчальних дисциплін подається перелік вимог до здобувачів, форми і критерії поточного та підсумкового контролю. Оцінювання результатів навчання ґрунтується на принципах об'єктивності, системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методів діагностики.

Система контролю навчальних досягнень включає поточний і підсумковий контроль, які проводяться згідно з графіком навчального процесу. Поточний контроль здійснюється упродовж семестру під час аудиторних занять (опитування, виконання практичних завдань, оцінювання презентацій, виступів і участі в дискусіях, колоквиум, вирішення проблемних ситуацій тощо), а також під час самостійної роботи (захист мікропроєктів, індивідуальних завдань, портфоліо виконаних робіт і напрацьовань тощо), тестування у «Віртуальному університеті». Основна мета – забезпечення зворотного зв'язку в процесі навчання, управління мотивацією, стимулювання систематичності тощо. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену чи диференційованого заліку. Його завдання полягає в комплексній оцінці рівня сформованості компетентностей, досягнення програмних результатів. Здобувач допускається до підсумкового контролю за повного виконання програми. Форму контролю (усна, письмова, тестова, комбінована) і методи контрольних заходів обирають викладачі: усне чи письмове опитування, презентація виконаного завдання, тестовий контроль, дискусія тощо. Варіанти завдань (екзаменаційні білети) є рівнозначними за складністю. Захист професійної практики проводиться перед комісією на кафедрі, де проходили професійну та переддипломну практику здобувачі освіти. Підсумкова оцінка виставляється на основі звітних матеріалів, відгуків керівників практики і захисту результатів практики у формі диференційованого заліку. Форма проведення контролю, структура та обсяг завдань, критерії оцінювання затверджуються на засіданні кафедри ПтаМуСЦЗ і доводяться до відома здобувачів на початку семестру.

Стандартом вищої освіти освітнього ступеня магістр спеціальності 073 Менеджмент передбачено форму атестації

здобувачів освіти шляхом захисту кваліфікаційної роботи магістра. Атестація здобувачів ОП відповідає вимогам Стандарту, оскільки передбачає підсумкову атестацію здобувачів ОП у формі захисту дипломного проекту магістра, з метою систематизації та комплексної перевірки знань, умінь і навичок здобувачів, які закінчують навчання за ОП, а також встановлення відповідності їх освітнього ступеня вимогам Стандарту. Захисту передують попередній захист та перевірка робіт на антиплагіат. Захист є прилюдним, відбувається державною мовою.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Система контролю досягнень здобувачами програмних результатів навчання включає поточний та семестровий контроль. Поточний контроль здійснюється упродовж семестру під час аудиторних занять, а також під час самостійної роботи, тестування у «Віртуальному університеті». Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень регламентуються «Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУ БЖД» (<https://cutt.ly/ueDfrsjs>) та «Положенням про організацію освітнього процесу в ЛДУ БЖД» [cutt.ly/ueDpYu83](https://cutt.ly/ueDpYu83). В робочих програмах/силабусах навчальних дисциплін наводиться перелік програмних результатів навчання, які вимагаються від випускників ОП, форми та критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю.

Якщо під час екзамену здобувач ВО отримав незадовільну оцінку, він має право на два перескладання: 1) викладачеві; 2) комісії на чолі із завідувачем кафедри. До перескладання допускаються тільки ті студенти, чия підсумкова оцінка з дисципліни, виставлена в заліково-екзаменаційній відомості під час сесії, становить не менше 36 балів.

Захист магістерського дипломного проекту, що виконується під керівництвом наукового керівника, відбувається у присутності комісії, що формується з НПП кафедри та голови ЕК які мають науковий ступінь доктора чи кандидата наук зі спеціальності 073 Менеджмент і здатні кваліфіковано та об'єктивно визначити теоретичні знання здобувача ВО та самостійність виконання дослідження.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів є обов'язковою складовою робочої програми/силабуса навчальної дисципліни. На початку семестру викладач ознайомлює здобувачів з політикою курсу, формою підсумкового контролю та критерієм допуску до нього. Під час оцінювання результатів навчання здобувачів застосовуються кількісні та якісні критерії оцінювання. Кількісні критерії здійснюються за національною шкалою «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» та 100-бальною шкалою. Якісні критерії визначаються силабусами навчальних дисциплін. Силабус разом з іншими методичними матеріалами розміщується у відповідному електронному курсі Віртуального університету. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЛДУБЖД» ([cutt.ly/ueDpYu83](https://cutt.ly/ueDpYu83)); «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД» ([cutt.ly/Bw3ocOra](https://cutt.ly/Bw3ocOra)); «Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/ueDfrsjs>).

Викладач зобов'язаний поінформувати студентів про форми і методи контролю на першому занятті з відповідної дисципліни.

Викладачі можуть встановлювати заохочувальні бали за активну участь в обговоренні матеріалів, творче виконання завдань, додаткову індивідуальну роботу, яка сприяє поглибленому вивченню курсу.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

За даною ОПП єдиний державний кваліфікаційний іспит не передбачається. Форма атестації здобувачів ВО відповідає стандарту ВО, затвердженого наказом МОН України від 10.07.2019 р. №959. Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення дисциплін, яка розміщена на електронних ресурсах Університету (ОПП, навчальний план, розклад занять, робочі програми/силабуси навчальних дисциплін), а також протягом навчання у відповідному електронному курсі «Віртуального університету». Окрім цього, на початку семестру, викладач, який викладає дисципліну, ознайомлює здобувачів з програмними результатами, формами поточного й семестрового контролю, переліком питань (завдань) для самостійної роботи, темами індивідуальних завдань і критеріями оцінювання усіх видів робіт.

Строки контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу та розкладом на певний семестр, що затверджуються ректором та розміщується на офіційному сайті університету.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положення про організацію освітнього процесу в ЛДУБЖД» ([cutt.ly/ueDpYu83](https://cutt.ly/ueDpYu83)); та «Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/ueDfrsjs>).

Контрольні заходи визначають відповідність рівня набутих компетентностей (знань, умінь і навичок) здобувача вищої освіти ступеня магістр вимогам нормативних документів у сфері вищої освіти. Моніторинг якості й об'єктивності контрольних заходів здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/jeDcfoRq>). Усі положення та графіки проведення контрольних заходів розміщені на офіційному сайті Університету (<https://cutt.ly/RZinIEG>), що дає змогу всім учасникам

освітнього процесу ознайомитись з його змістом. Згідно з цими положеннями процедура проведення контрольних заходів є чіткою, зрозумілою та доступною для всіх учасників освітнього процесу.

Періодично проводиться опитування здобувачів із приводу поінформованості з процедурами проведення контрольних заходів (<https://cutt.ly/4RkYoqx>). Отримана інформація обговорюється на засіданнях кафедри, що дає змогу оперативного коригувати виявлені недоліки щодо змісту, критеріїв, вимог до проведення контрольних заходів.

### **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів реалізують: рівні умови для всіх здобувачів (тривалість, зміст і кількість завдань, чіткий і зрозумілий механізм підрахунку, повідомлення поточних результатів), відкритість інформації про ці умови, єдині критерії оцінювання, комп'ютерне тестування. Підсумкова оцінка з дисципліни складається з суми балів за виконання поточної роботи і підсумкового контролю.

На засіданнях кафедри систематично обговорюються питання про дотримання академічної доброчесності, уникнення дискримінації, упередженості в оцінюванні. Запобігання та врегулювання цих явищ забезпечує «Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/LeDc3J3u>) і «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/feDc8GgF>). Процедура врегулювання описана в розділі 4 «Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/ueDfrsjS>). У випадку конфлікту інтересів із викладачем здобувач може звернутися із заявою до начальника факультету/інституту щодо створення комісії з приймання екзамену (заліку). Також передбачена процедура перескладання підсумкового контролю. Здобувач має змогу звернутися щодо захисту своїх прав до Ради молодих вчених, Ради курсантського та студентського самоврядування і Комісії з питань академічної доброчесності Університету.

Скарг на необ'єктивність екзаменаторів чи конфлікт інтересів при реалізації ОПП не надходило; прикладів застосування відповідних процедур не зафіксовано.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок перескладання контрольних заходів регулюють «Положення про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД» ([cutt.ly/ueDpYu83](https://cutt.ly/ueDpYu83)) і «Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/ueDfrsjS>). Ліквідація академічної заборгованості з підсумкового контролю здійснюється в період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом факультету/інституту. Повторне складання екзаменів (заліків, диференційованих заліків) допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням начальника факультету/інституту. Прикладів застосування відповідних правил на ОПП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури і результатів контрольних заходів врегульоване «Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/ueDfrsjS>). Здобувачів вищої освіти ознайомлюють з результатами заліку чи екзамену в день їх проведення. Здобувач має право отримати коментар щодо оцінки його роботи. У випадку незгоди щодо результату підсумкового контролю чи процедури проведення контрольних заходів, ця особа має право не пізніше наступного робочого дня після проведення контрольного заходу звернутися із заявою (письмовою апеляцією) до начальника факультету/інституту. Начальник факультету/інституту розглядає заяву та створює апеляційну комісію з числа викладачів відповідної кафедри для повторного приймання екзамену/диференційованого заліку, до якої входить начальник або уповноважений науково-педагогічний працівник кафедри, науково-педагогічний працівник за профілем дисципліни, представник факультету/інституту пожежної та техногенної безпеки. Апеляційна комісія зобов'язана розглянути апеляцію в присутності здобувача упродовж двох робочих днів та ухвалити остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути знижена, а тільки залишена без зміни або підвищена. Результат розгляду апеляції фіксується протокольно, стверджується підписами викладачів, які її розглядали і в усній формі повідомляється здобувачу.

Випадків оскарження процедури і результатів проведення контрольних заходів за період реалізації ОПП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Дотримання академічної доброчесності є важливою складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються такими документами Університету: «Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/LeDc3J3u>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/jeDcfoRq>) та «Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/feDc8GgF>). Університет популяризує академічну доброчесність через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості освіти та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Система запобігання та виявлення академічного плагіату поширюється на наукові та навчально-методичні праці науково-педагогічних працівників Університету, статті в наукових періодичних виданнях Університету, дисертації здобувачів наукових ступенів доктора філософії, а також кваліфікаційні роботи здобувачів із метою дотримання прав інтелектуальної власності, підвищення якості освіти, розвитку навичок коректної роботи

з опублікованими джерелами інформації, активізації самостійності здобувачів при написанні авторських творів.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Внутрішня система забезпечення якості освіти в Університеті передбачає механізми забезпечення академічної доброчесності. Технологічним рішенням, яке використовується в протидії порушенням є системи пошуку плагіату в академічних текстах для університетів Turnitin, unichek ([ldubgd.edu.ua/content/unicheck](http://ldubgd.edu.ua/content/unicheck)) і StrikePlagiarism.com. Важливими інструментами є регулярне інформування учасників освітнього процесу щодо цінностей корпоративної культури; рецензування навчально-методичних праць; практика оформлення авторського права. Управління процесом дотримання принципів академічної доброчесності під час написання магістерського дипломного проекту здійснює гарант ОП. Контроль за дотриманням принципів академічної доброчесності, реалізацію заходів щодо запобігання проявам недоброчесності (фактів академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації) здійснюють гарант ОП, завідувач кафедри, начальник факультету/інституту. В Університеті сформований і регулярно поповнюється репозитарій дипломних робіт, який використовується для перевірки на плагіат. Всі учасники освітнього процесу підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Відповідно до Кодексу академічної доброчесності та корпоративної культури ЛДУБЖД Університет встановлює етичні принципи та визначені чинним законодавством правила, якими мають керуватися учасники освітнього та наукового процесу з метою забезпечення довіри до результатів навчання та наукових досягнень. Університет проводить заходи щодо популяризації академічної доброчесності: семінари з викладачами і керівниками наукових робіт щодо запобігання проявів академічного плагіату (<https://ldubgd.edu.ua/node/6892>; <https://ldubgd.edu.ua/node/6084>); просвітницька робота з популяризації доброчесності та відповідальності; інформаційно-консультативний супровід щодо роботи з джерелами інформації, використання інтелектуальних здобутків та оформлення посилань та ін.; вивчення онлайн-курсів «Академічна доброчесність» від EdEra (<https://cutt.ly/RZibcQA>) та «Дія. Цифрова освіта»; перевірка на антиплагіат статей, тез, наукової продукції; уведення до ОПП навчальних дисциплін, які забезпечують формування відповідних компетентностей. Популяризацію академічної доброчесності здійснюють редколегії наукових видань Університету. Результати опитування засвідчили обізнаність здобувачів у питаннях академічної доброчесності та відсутність її порушень (<https://cutt.ly/a3o5jWb>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Санкції за порушення академічної доброчесності (плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання) окреслені «Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури ЛДУБЖД» і «Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ЛДУБЖД». Виявлення в поданій до захисту кваліфікаційній роботі (науковій доповіді) академічного плагіату є підставою для відмови у присудженні освітньо-професійного ступеня магістр. Виявлення академічного плагіату в захищеній дисертації є підставою для скасування рішення спеціалізованої вченої ради про присудження наукового ступеня та видачу відповідного диплома. Важливим для реагування на порушення є створення репозитарію кваліфікаційних робіт. У ЗВО був випадок порушення академічної доброчесності ад'юнкта у вигляді публікації вже раніше опублікованої наукової статті під іншою назвою в рамках навчання за іншою ОПП, що стало підставою для відрахування. Серед викладачів, магістрів та у межах ОП «Управління проектами» таких фактів не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Всі викладачі залучені до ОП є д.т.н., д.пед.н., к.ек.н, к.т.н, професорами та доцентами з рівнем знань іноземних мов на рівні не нижче B2, постійно проходять підвищення кваліфікації. Приймають участь у міжнародних проєктах для забезпечення освітніх компонент(Матеріали курсу оновлюються в рамках участі у міжнародному проєкті EuroPIM України (EU-ViMUK), що реалізується в рамках програми «Україна цифрова: забезпечення успішності навчання під час кризи (2022)» за кошти німецької служби академічних обмінів DAAD) . Мають багато публікацій в міжнародних виданнях в наукометричних базах SCOPUS, Web of Science. Research ID тощо. <https://ldubgd.edu.ua/node/4854> Всі викладачі задіяні в ОП відповідають не менш ніж п`яти пунктам Ліцензійних вимог (Пункт 38 постанови КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови КМУ від 24 березня 2021 р. № 365), в межах ОП освітні компоненти впроваджують три доктори наук, професори та сім кандидатів наук/докторів філософії, доцентів, один з них Заслужений діяч науки і техніки України.

### **Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму**



## **для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Порядок обрання за конкурсом на посади науково-педагогічних працівників визначає «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/reDvA5Ly>). Обрання на вакантні посади викладачів ОПП проводиться на конкурсній основі з урахуванням вимог законності, прозорості, відкритості, неупередженості, об'єктивності, а також обґрунтованості та колегіальності прийняття рішень, рівності прав і незалежності членів конкурсної комісії. Заяви мають право подавати особи, які за професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам. Попередньо проводиться публічне обговорення кандидатур на засіданні кафедри за участю гаранта ОПП і членів групи забезпечення у присутності претендентів. До уваги беруться: відповідність освіти (базова спеціальність, науковий ступінь, вчене звання); наукова активність (монографії, статті, проіндексовані в наукометричних базах Scopus та WoS, посібники, участь в опонуванні дисертацій та ін.); відомості про підвищення кваліфікації; результати рейтингового оцінювання професійної діяльності. Претенденту можуть запропонувати провести пробні заняття. Також береться до уваги оцінювання здобувачами рівня професіоналізму викладачів відповідно до «Положення про оцінювання підсумків роботи науково-педагогічних працівників кафедр та визначення їхнього рейтингу» (<https://cutt.ly/eZinoJW>). Рекомендації кафедри передаються на розгляд Вченої ради університету, яка затверджує їх таємним голосуванням.

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Основними роботодавцями для здобувачів ОПП є ДСНС України, а також організації, з якими підписані угоди про співпрацю, зокрема: ТЗОВ «Джей Сольюшенс», ТЗОВ «Національна логістична компанія», Львівська міська рада, ПАФ «Винниківська», ТЗОВ «Фірма Елідон», ТЗОВ «Fruit», Центр безпеки міста Львівської міської ради, АТ «Галичфарм», ТЗОВ «АРМ-ХАУЗ». Періодично відбуваються зустрічі гаранта і групи забезпечення ОПП з роботодавцями, на яких обговорюються актуальні питання щодо організації та реалізації освітнього процесу за ОПП. Представники роботодавців залучаються до розроблення, рецензування й оновлення ОПП, що підтверджується рецензіями і відгуками. Також реалізована можливість роботодавців виступити перед здобувачами під час неформальних заходів. Оцінити рівень підготовки здобувачів, дати рекомендації та висловити свої побажання та зауваження до реалізації освітнього процесу роботодавці мають змогу під час наукових конференцій, семінарів, круглих столів, де здобувачі ВО презентують результати своїх досліджень.

## **Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

В Університеті працює система професійного розвитку викладачів відповідно до Положення про підвищення кваліфікації НПП ЛДУБЖД (<https://cutt.ly/U3o5uPg>), «Положення про організацію освітнього процесу в ЛДУБЖД» ([cutt.ly/ueDpYu83](https://cutt.ly/ueDpYu83)), Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛДУБЖД ([cutt.ly/rRdoq4K](https://cutt.ly/rRdoq4K)) і заохочується відповідно до Положення про матеріальне заохочення начальницького складу, працівників... (<https://cutt.ly/CTiPDzy>). Професійний розвиток викладачів ОПП реалізується через взаємну наукову та навчально-методичну допомогу і підвищення кваліфікації у ЗВО і наукових установах (не рідше одного разу на 5 р.). Важливою є участь викладачів у наукових конференціях, воркшопах і семінарах в Україні та за кордоном. В рамках академічних мобільностей Еразмус+ викладачі ОП переймають досвід іноземних ЗВО. Університет залучає НПП до участі в освітніх і наукових проєктах, сприяє проведенню й організовує науково-практичні заходи, систематично оновлює бібліотечний фонд, удосконалює матеріально-технічну базу, створює умови для розвитку в інформаційно-освітньому середовищі закладу.

## **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Університет пропонує матеріальне та професійне заохочення для сприяння розвитку викладацької майстерності та наукової діяльності. Неперервний розвиток, дослідницька активність і підвищення кваліфікації викладачів є всіма заохоченнями для викладачів. Відповідно до «Положення про матеріальне заохочення ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/CTiPDzy>), було розроблено механізми стимулювання та фінансового стимулювання для покращення результатів у науковій, освітній та інших сферах. З метою підвищення кваліфікації викладачів організовано відкриті заняття, діє система наставництва, курси поглибленого вивчення іноземних мов, взаємовідвідування занять і сертифікаційний ресурс «Методика створення ДК у системі MOODLE» (<http://virt.ldubgd.edu.ua/enrol/index.php?id=1758>). Під час дистанційних занять використовувалися розроблені інструкції та MS Teams (<https://ldubgd.edu.ua/node/7145>).

У співпраці з Кінгстонським університетом у Лондоні викладачі брали участь у тренінгах з педагогічної майстерності від професорів С. Пома та Р. Ді Наполлі ([ldubgd.edu.ua/node/2632](https://ldubgd.edu.ua/node/2632)).

На підставі рішення комісії з преміювання здійснюється фінансове заохочення працівників за сумлінну працю, зразкове виконання обов'язків. Стимулювання викладачів ОПП здійснюється грамотами, подяками і відзнаками ДСНС, МВС, МОН, НАПН України. Інновації викладачів популяризуються на сайті Університету.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП**

## **забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Фін. ресурси закладу є достатніми і забезпечуються за рахунок держбюджету. Матер.-тех. ресурсна база охоплює інформаційно-освітнє середовище та пристосована для досягнення цілей ОПП ([cutt.ly/Xj838Ls](https://cutt.ly/Xj838Ls)). Забезпеченість власними площами 100 % (38662 м<sup>2</sup>). Університет має розвинену інфраструктуру (<https://www.youtube.com/watch?v=oXzrzvmCcJI>) – сучасні аудиторії навчального комплексу, центр інтелект. моделювання безпечного майбутнього, лабораторно-практичні комплекси, лабораторію безпеко-орієнтованого управління проектами, психолого-тренувальний полігон, комп'ютерні аудиторії з доступом до Інтернету та ін. Приміщення обладнані технічними засобами: цифрова техніка (ПК, ноутбуки, мультимедійні проектори, принтери, сканери, інтерактивні дошки); програмне забезпечення, комп'ютерні системи та ін.

Навчально-методичні ресурси ОПП змістово насичені та актуальні. ОК реалізується на основі навчально-методичного забезпечення у ВНС «Віртуальний університет». Здобувачі використовують бібліотеку закладу (236 найменувань педагогічної спрямованості, дисертаційний фонд, періодичні видання; 2 комп'ютерні зали) з ел. каталогом і репозитарій. Є безкоштовний доступ до цитованих видань Scencedirect, баз даних Scopus і WoS. Ведеться систематична закупівля та оновлення спеціалізованої навчальної літератури <https://l1dubgd.edu.ua/content/novi-nadhodzheniya>.

Здобувачі ОПП мають змогу застосовувати пристрої та обладнання, імітаційні програми, тренажери і симулятори; програмно-апаратні комплекси за профілем закладу; публікуватись у виданнях Університету.

## **Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Інформаційно-освітнє середовище Університету повністю задовольняє потреби та інтереси студентів ОПП завдяки збалансованості матеріальних, інформаційних і науково-методичних ресурсів. Це включає достатню кількість обладнаних аудиторій і лабораторій, бібліотечний фонд, репозитарію та електронні курси в ВНС, постійне оновлення змісту та форм навчання, високий рівень викладачів, які володіють технологіями дистанційного та змішаного навчання, а також залучення студентів до НДР кафедри, міжнародних проєктів, управлінських процесів тощо. Гарант ОПП проводить з кандидатами бесіди та регулярні анонімні опитування, щоб враховувати потреби та інтереси кандидатів (<https://cutt.ly/4RkY0qx>). Заклад допомагає працевлаштувати претендентів за можливості. Доступ до навчально-інформаційних ресурсів під час занять, самостійної роботи та неформальних заходів, а також консультації з викладачами, науковими керівниками та гарантом ОПП задовольняють потреби та інтереси здобувачів. В Університеті студенти беруть участь у різноманітних освітніх заходах, таких як тренінги, семінари та наукові конференції за профілем навчання (<https://cutt.ly/xeDOgAcV>; <https://cutt.ly/weDOHbjX>; <https://cutt.ly/FeDOjONZ>; <https://cutt.ly/1eDOkunm>; <https://cutt.ly/feDOKLgJ>).

Злагоджена робота ІОС дозволила здобувачів отримати освіту та наукову допомогу під час карантину та воєнного стану.

## **Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Безпечність освітнього середовища ЛДУБЖД забезпечується такими факторами, як відповідність будівель та споруд, обладнання, навчального технічного оснащення вимогам їх безпечної експлуатації (відповідні заключення, акти тощо); дотриманням санітарних норм; функціонуванням системи охорони праці, що моніторить умови освітнього процесу, організовує навчання з безпеки життєдіяльності (інструктажі, нагляд за безпекою робіт); цілодобовим чергуванням персоналу медико-санітарної частини, де здобувачі можуть отримати кваліфіковану допомогу ([surl.li/gzvro](http://surl.li/gzvro)); проведенням превентивних заходів щодо недопущення фізичного, психологічного та інформаційного насильства, забезпечення рівних можливостей і прав, запобігання та протидії булінгу ([cutt.ly/KZibWJJ](https://cutt.ly/KZibWJJ)); наданням психологічної допомоги ([cutt.ly/3Tfldsu](https://cutt.ly/3Tfldsu)); сприянням у вирішенні конфліктних ситуацій, пропагуванням ідей рівноправ'я, недопущення дискримінацій, гендерної рівності; можливістю розвивати різнобічні здібності ([cutt.ly/TZibTPH](https://cutt.ly/TZibTPH)).

Здобувачі мають можливість задовольнити свої релігійні та духовні потреби, відвідавши сакральний об'єкт на території Університету ([cutt.ly/HZibIno](https://cutt.ly/HZibIno)). Освітня діяльність і громадське життя Університету приділяють особливу увагу створенню позитивного психологічного та «робочого» середовища. Результати опитування показують, що здобувачі не мають зауважень щодо безпеки освітнього середовища.

## **Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Реалізація всебічної підтримки здобувачів регламентуються: «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/ueDpYu83>); «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/jeDcfoRq>); «Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/ueDfrsJS>). Їх механізми становлять єдину систему, постійно вдосконалюються та реалізуються через: вичерпну інформацію щодо організації освітнього процесу, змісту освітніх компонентів, форм і періодичності контролю, критеріїв оцінювання, навчально-методичного комплексу; впровадження інформаційно-комунікаційних технологій; доступ здобувачів до навчально-методичних матеріалів у «Віртуальному університеті» та бібліотечному фонді з пошуком в електронному каталозі; доброзичливе, фахове ставлення викладацького колективу та надання допомоги з навчальних, методичних і наукових питань. Освітня та організаційна підтримка забезпечуються навчально-методичним центром, деканатом, навчально-методичним центром, Віртуальним університетом і особистими кабінетами в інформаційних системах деканату;

психологічна підтримка надається відділом виховної, соціально-гуманітарної роботи та психологічного забезпечення; і медична підтримка надається медичною частиною. Науковий керівник надає організаційну підтримку здобувачу під час написання магістерського дипломного проекту. Підтримка включає консультування щодо планування кар'єри, сприяння працевлаштуванню та організацію контактів із роботодавцями. Підтримка забезпечується розвиненою інфраструктурою закладу. Відділ виховної, соціально-гуманітарної роботи і психологічного забезпечення, первинна профспілкова організація здійснюють вивчення соціального стану здобувачів. В Університеті регулярно проводяться анонімні опитування й анкетування здобувачів (<https://cutt.ly/heDOEASR>). Одержані результати свідчать про високий рівень задоволення їхніх базових потреб. Відповідно до онлайн-опитування 100% здобувачів за ОП задоволені механізмами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Відповідно до Закону «Про соціальну захищеність осіб з інвалідністю в Україні», держава гарантує доступ до освіти особам з інвалідністю. У 2011–2023 роках особи з особливими освітніми потребами не навчалися та не подавали заяви на ОПП. Університет, як заклад із специфічними умовами навчання, приділяє увагу цим питанням і працює над створенням умов, які дозволяють всім категоріям здобувачів отримати освіту. Університет має психологічну службу. Реконструкція багатьох приміщень є частиною проекту, який має на меті забезпечити безперешкодний доступ до матеріальної та навчальної бази для всіх учасників освітнього процесу, щоб забезпечити можливість навчання особам з особливими освітніми потребами. Зокрема в будівлі облаштовано пандус, який дозволяє особам з особливими потребами потрапити в будівлю.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Університет працює відповідно до законів України та відомчих документів ДСНС України, таких як «Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності персоналу органів та підрозділів цивільного захисту» (<https://cutt.ly/ueDOSnKu>) та «Порядок психологічного забезпечення в Державній службі України з надзвичайних ситуацій» ([surl.li/gtqub](http://surl.li/gtqub)).

Університет затвердив «Положення про заходи щодо запобігання та врегулювання конфліктів інтересів у діяльності особового складу та працівників ЛДУ БЖД» ([cutt.ly/3Rxb2kz](http://cutt.ly/3Rxb2kz)), яке визначає процедури та політику врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи ситуації, пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Університет має структурний підрозділ, який називається Сектором безпеки та запобігання проявам корупції (<https://cutt.ly/jeDOS6sP>). Здобувач може повідомити про будь-який конфлікт письмово на скриньку довіри (яка знаходиться в будівлі КПП Університету), електронну скриньку звернень та пропозицій (<https://cutt.ly/YeDODggq>) або особисто до керівництва закладу.

Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, а також отримання неправомірної вигоди серед учасників освітнього процесу під час реалізації ОП зафіксовано не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Порядок розроблення, розгляду, затвердження та періодичного перегляду ОПП, дотримання принципів і процедур забезпечення якості (моніторинг, оцінювання, перегляд, припинення) в ЛДУБЖД визначають такі документи: «Положення про організацію освітнього процесу в ЛДУБЖД» ([cutt.ly/ueDpYu83](http://cutt.ly/ueDpYu83)); «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/jeDcfoRq>); «Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/ueDfrsjS>); «Положення про порядок проведення аудиту освітніх програм у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/6RxQqzx>); «Методичні рекомендації щодо розробки та оформлення освітніх програм у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/hRxQppt>), «Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності» (<https://bit.ly/4g1mKtK>). Чинна освітньо-професійна програма оприлюднена на сайті (<http://ldubgd.edu.ua/content/upravlinnya-proektami>).

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/jeDcfoRq>) освітня програма повинна відповідати вимогам стандартів вищої освіти, що використовуються для визначення й оцінювання якості змісту та результатів освітньої діяльності. Перегляд освітніх програм відбувається щорічно з урахуванням результатів моніторингу і періодичного перегляду освітніх компонентів програми, а також побажань й зауважень, отриманих від здобувачів освіти і стейкхолдерів

(роботодавців).

Перегляд ОПП здійснюється за наслідками зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками і роботодавцями, академічною спільнотою українських і закордонних закладів освіти і наукових установ, за аналізом рекомендацій, одержаних за результатами акредитаційної експертизи інших ОПП, що реалізуються у ЛДУБЖД, а також за наслідками прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства, спроможності здобувачів виконати навчальне навантаження ОПП і набути програмних компетентностей; затребуваності у фахівцях, які здобули вищу освіту за ОПП.

У 2019 році Наказом МОН України від 10.07.2019 р. № 959 затверджено Стандарт вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. В ОПП були внесені зміни, що стосувалися програмних компетентностей і програмних результатів навчання, переліку освітніх компонентів і структурно-логічної схеми. Також за результатами акредитаційних експертиз інших ОПП Університету другого рівня вищої освіти враховані зауваження експертних груп та ГЕР по загальних критеріях.

Проєкт ОПП 2022 р. оприлюднювався для обговорення стейкхолдерами, викладачами і здобувачами. З урахуванням пропозицій останній варіант було затверджено рішенням Вченої ради і вдосконалену ОПП упроваджено у 2022–2023 н.р.

Зокрема у листопаді 2022 р. під час обговорення проєкту ОПП розглядалось впровадження професійної практики для здобувачів другого (магістерського) рівня, можливість започаткування сертифікованих програм за мейджорами освітньо-професійних програм спеціальності 073 «Менеджмент» (<https://ldubgd.edu.ua/node/7031>).

У 2023 році було затверджено нову редакцію ОПП «Управління проєктами» (прот. ВР ЛДУБЖД № 8 від 26.04.2023 р.), яка відповідає розробленому стандарту вищої освіти.

У грудні 2023 році під час обговорення проєкту ОПП особливий акцент від стейкхолдерів і здобувачів було зроблено на важливості запровадження освітніх компонентів, що викладатимуться іноземними мовами та впровадження безпеко-орієнтованих освітніх компонентів в ОПП 2024 року <https://ldubgd.edu.ua/node/7921>.

У 2024 році було затверджено нову редакцію ОПП «Управління проєктами» (прот. ВР ЛДУБЖД № 12 від 12.06.2024 р.), яка відповідає розробленому стандарту вищої освіти.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі залучені до перегляду ОПП, яка розміщена на сайті Університету

(<http://ldubgd.edu.ua/content/upravlinnya-proektami>). Згідно п. 2.1. «Положення про опитування...»

(<https://cutt.ly/6Rdir3G>) передбачається отримання зворотного зв'язку й аналіз інформації здобувачів стосовно якості ОПП. Процедури врахування їхньої думки: 1) під час звітів на засіданнях кафедри Пта МуСЦЗ; 2) під час обговорення ОПП із стейкхолдерами; 3) із Науковим товариством та Радою молодих учених; 4) у процесі анонімних онлайн-опитувань; 5) під час неформальних заходів. Узагальнюється інформація щодо: актуальності змісту програми; відповідності компетентностей і програмних результатів до потреб ринку праці; якості освітніх компонентів ОПП. Під час опитувань використовується ВНС «Віртуальний університет» (анкетування щодо якості викладання є елементом курсу з кожної дисципліни) і дистанційні форми, розміщені на електронних ресурсах. Результати опитувань обговорюються на засіданні кафедри Пта МуСЦЗ (протокол № 6 від 11.11.2022, протокол № 15 від 16.06.2023, протокол № 7 від 22.01.2024) враховуються під час перегляду ОПП та реалізації інших процедур забезпечення якості. За ініціативи здобувачів розширено перелік ОК вільного вибору, сформовано мейджори – індивідуальні траєкторії, розширено перелік інструментальних засобів навчання тощо.

Аналіз онлайн-опитувань показав, що ОПП відповідає очікуванням здобувачів, вони високо оцінюють рівень викладання дисциплін.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

До складу Вченої ради включені виборні представники здобувачів вищої освіти. Згідно з «Положенням про Раду курсантського та студентського самоврядування» (<http://surl.li/rzvzq>) одними з повноважень і зобов'язань представників Ради є участь в обговоренні та вирішенні питань удоск. освітнього процесу та участь у заходах щодо забезпечення якості освіти. Представники органів студентського самоврядування, мають право: надавати Вченій раді університету (факультету) пропозиції щодо удосконалення стратегії університету щодо контролю над освітнім процесом; брати участь у вирішенні спірних ситуацій між студентами та представниками керівного складу чи науково-педагогічними працівниками; робити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм. Представники курсант. та студентського самоврядування мають право вносити пропозиції стосовно покращення організації навчального процесу, розробляють пропозиції та звертаються до адміністрації факультету пожежної та техногенної безпеки стосовно їх реалізації. Запропоновані зміни обговорюються на Вченій раді факультету пожежної та техногенної безпеки, членами якої є представники курсантського та студентського самоврядування.

У процесі розроблення та перегляду ОПП зауважень з боку органів студентського самоврядування не було.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

На сайті Університету є сторінка обговорення ОПП (<http://ldubgd.edu.ua/content/upravlinnya-proektami>).

Періодично відбуваються зустрічі групи забезпечення ОПП з роботодавцями. Внаслідок цього при оновленні ОПП у 2022, 2023, 2024 році були внесені відповідні зміни.

В Університеті організовано конференцію «ІННОВІНГ СУЧАСНИХ ТРЕНДІВ В МЕНЕДЖМЕНТІ БЕЗПЕКИ», на які запрошуються представники роботодавців організації, з якими підписані угоди про співпрацю ДСНС, МВС, МОН, НАПН України, представники яких постійно беруть участь в навчальному процесі, та обговоренні ОП. Представники

організацій, з якими підписані угоди про співпрацю, також надають корисні рекомендації, щодо формування освітньої траєкторії та змісту ОПП (<https://indico.ldubgd.edu.ua/event/40/>).

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Університет має давні традиції комунікації та співпраці з випускниками магістратури, залучає їх до участі в освітньо-наукових заходах і неформальній співпраці (<https://cutt.ly/oRxANL5>), зокрема за напрямом ОПП.

У 2023 році відбувся 12 випуск здобувачів. Однак на кафедрі ПтаМуСЦЗ діє практика збору й аналізу інформації щодо випускників за спец. 073 Менеджмент (Управління проєктами). Мета: відслідковування траєкторій працевлаштування та кар'єрного зростання, отримання відомостей, щодо якості освітнього процесу, реального рівня підготовленості, затребуваності здобутих компетентностей, рекомендацій щодо вдосконалення структури ОПП, змісту освітніх компонент, доцільності практики, дієвості технологій і методів навчання. Аналіз даних і обмін досвідом свідчить, що навчання в аспірантурі сприяло працевлаштуванню, науковому та кар'єрному розвитку. У процесі реалізації ОПП проведено зустріч здобувачів із випускниками за спеціальністю 073 Менеджмент (Управління проєктами) (Д. Кобилкін, Р. Головатий, Х. Авдєєва, О. Максимів, Л.Грех), які повною мірою реалізували себе в професійній діяльності.

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Внутрішнє забезпечення якості освіти в Університеті здійснюється відповідно до вимог «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/jeDcfoRq>), «Положення про опитування учасників освітнього процесу у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/6Rdir3G>), «Положення про порядок проведення аудиту освітніх програм у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/6RxQqzx>) та ін. (<https://cutt.ly/oRxGDW7>). Основними процедурами і заходами забезпечення якості є планування освітньої діяльності: розроблення, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд ОПП за участі стейкхолдерів; щорічне оцінювання викладачів з оприлюдненням результатів (<https://bit.ly/40pA32y>); посилення кадрового потенціалу шляхом підвищення кваліфікації, оптимізації процедури конкурсного відбору; забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; розвиток інформаційних систем з управління освітньою діяльністю; забезпечення публічності інформації; запобігання та виявлення академічного плагіату; участь Університету в рейтингових дослідженнях ЗВО тощо. Політику внутрішнього забезпечення якості вищої освіти реалізує Відділ внутрішнього забезпечення якості освіти у структурі Навчально-методичного центру ЛДУБЖД.

Університет постійно вдосконалює свою систему внутрішнього забезпечення якості освіти. Зокрема, протягом 2020–2022 років були розроблені та внесені зміни в існуючі положення (<https://cutt.ly/wZinSdZ>), було оновлене ресурсне забезпечення, зокрема електронна бібліотека; було закуплено обладнання та організовано тренінги щодо дистанційного навчання; були запроваджені електронні журнали та створені особисті кабінети викладачів і здобувачів освіти в інформаційних системах «Деканат».

За час реалізації ОПП суттєвих недоліків виявлено не було. Проте у ході процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП у 2019/2021 н.р. було надано рекомендації, враховані при перегляді ОПП у 2022-2023 р.:

- забезпечення відкритості інформації про освітній процес (наприклад, сторінка ОПП на сайті університетів, яка була оновлена та розширена);
- забезпечення відповідного співвідношення між освітніми компонентами ОПП (збалансована кількість самостійної роботи та аудиторної роботи);
- удосконалення навчально-методичного супроводу (оновлено зміст усіх дисциплін, додано нові вибірки, запроваджено інноваційні методи навчання, створено силабуси/робочі програми);
- активнішого залучення метододавців і академічної спільноти до освітнього процесу (посилено процес обговорення ОПП і враховано пропозиції стейкхолдерів);
- організація змішаного навчання (використовуючи ВНС і MS Teams для покращення управління освітнім процесом). Було вжито низку інших заходів, щоб гарантувати якість навчання.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

Оскільки акредитація є первинною, відтак результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які бралися до уваги під час удосконалення даної ОП немає. Під час проходження процедури акредитації інших ОП Університету було надано перелік рекомендацій: встановлювати тісні контакти із зовнішніми стейкхолдерами та розмішувати на сайті їх пропозиції, отримані при обговоренні ОП, а також створити Раду стейкхолдерів як постійно діючого консультативно-дорадчого органу з питань підвищення якості забезпечення функціонування ОП; запровадити механізм проведення практики поза межами Університету (в інших ЗВО та установах) для всіх здобувачів, що дало б їм можливість краще адаптуватися до умов майбутнього професійного середовища; організувати заходи міжнародної академічної мобільності та розвивати внутрішню академічну мобільність; переглянути «Опитувальник щодо якості здійснення освітнього процесу в ЛДУБЖД», щодо виявлення ступеню обізнаності та розуміння учасниками освітнього процесу сутності та принципів академічної доброчесності, основних видів порушень академічної доброчесності та санкцій за її порушення; при розробці робочих програм навчальних дисциплін (силабусів) конкретизувати інформацію щодо можливості перезарахування балів за наявності результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті; регулярно оприлюднювати таблицю пропозицій та зауважень після закінчення громадського обговорення ОП.

З метою урахування рекомендацій в Університеті було вдосконалено існуючі положення, розроблено та введено в

дію низку нових, зокрема: внесено зміни до «Положення про організацію освітнього процесу ЛДУБЖД» щодо конкретизації інформації про можливість перезарахування балів за наявності результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті під час розробки робочих програм навчальних дисциплін (силабусів); розроблено, затверджено та введено в дію «Положення про Раду стейкхолдерів освітніх програм спеціальностей усіх рівнів освіти у ЛДУБЖД для врегулювання співпраці із зовнішніми стейкхолдерами (<http://surl.li/prvbp>), Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД (<http://surl.li/cczpos>), затверджена та введена в дію нова редакція «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД». Оновлено структуру сайту Університету та випускових кафедр; переглянуто «Опитувальник щодо якості здійснення освітнього процесу в ЛДУБЖД»; долучено здобувачів та роботодавців до перегляду ОП з фіксацією їхніх рекомендацій у протоколах та таблицях пропозицій і зауважень після закінчення громадського обговорення ОП, які оприлюднюються на сайті ЛДУБЖД.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми на таких етапах: 1. Затвердження освітньої програми кафедрою. Колектив кафедри перевіряє, чи розроблена програма є збалансованою, чи кредити присвоєно раціонально, чи студенти здатні завершити окремі дисципліни та всю освітню програму. Крім того, кафедра повинна перевірити відповідність освітньої програми стандартам вищої освіти. Позитивне рішення кафедри є підставою для передачі матеріалів методичній комісії інституту/факультету. 2. Затвердження освітньої програми науково-методичною радою. Висновок науково-методичної ради є рекомендаційним для Вченої ради інституту/факультету. 3. Затвердження освітньої програми Вченою радою інституту/факультету. До складу Вченої ради інституту/факультету входить професорсько-викладацький склад інституту/факультету, представники студентського уряду. Позитивне рішення Вченої ради є підставою для передачі матеріалів на розгляд Вченої ради Університету. Затвердження освітньої програми Вченою радою Університету. Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ЛДУБЖД» ([cutt.ly/Vw3ocOra](http://cutt.ly/Vw3ocOra)) передбачені заходи, до яких залучені учасники академічної спільноти: планування освітньої діяльності; розроблення, затвердження, обговорення, періодичний перегляд ОП. Проводяться опитування науково-педагогічних працівників ([cutt.ly/Z3o5sZm](http://cutt.ly/Z3o5sZm)), організовуються семінари і круглі столи з питань якості освіти.

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Згідно основних положень Системи забезпечення якості освіти <https://cutt.ly/jeDcfoRq>, Статуту університету та Концепції наукової діяльності Університету на 2020-2025 роки <https://ldubgd.edu.ua/content/strategiya-ta-konsepciya-rozvitku-universitetu>, в яких прописана концепція наукової діяльності та стратегічні напрямки розвитку.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права й обов'язки учасників освітнього процесу регулюють: Статут (<http://bit.ly/4oiPALo>), Положенням про ФПтаТБ (<https://bit.ly/4fhpPpj>), «Положення про організацію освітнього процесу в ЛДУБЖД» ([cutt.ly/ueDpYu83](http://cutt.ly/ueDpYu83)), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості... (<https://cutt.ly/jeDcfoRq>), Положення про порядок та критерії оцінювання... (<https://cutt.ly/ueDfrsJS>), Положення про Вчену раду (<https://cutt.ly/8Zib6n5>), Концепція наукової діяльності ЛДУБЖД (<https://bit.ly/4eV1Aot>), Положення про гаранта освітньої програми (<https://cutt.ly/RZinrE8>), Положення про порядок проведення конкурсного відбору... (<https://bit.ly/3NCaeow>), Положення про академічну доброчесність... (<https://cutt.ly/5TiSOaP>), Положення про академічну мобільність... (<https://cutt.ly/bE8zqs5>), Положення про порядок визнання результатів попереднього навчання... (<https://cutt.ly/RE8ztuI>), <https://cutt.ly/4E8vjWU>), Положення про опитування... (<https://cutt.ly/6Rdir3G>), Положення про підвищення кваліфікації... (<https://cutt.ly/TZiny4l>), Положення про матеріальне заохочення... (<https://cutt.ly/CTiPDzy>), Положення про оцінювання підсумків роботи... (<https://cutt.ly/eZinoJW>), Положення про порядок проведення аудиту освітніх програм (<https://cutt.ly/6RxQqzx>), Положення про заходи щодо запобігання та врегулювання конфліктів інтересів... (<https://cutt.ly/3Rxb2kz>), Положення про порядок обрання дисциплін... (<https://bit.ly/3YkY9sD>). Документи на сайті систематично оновлюються.

### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

Адреса веб-сторінки, де розташовано ОПП для розгляду стейкхолдерами, їхні рецензії та відгуки із зауваженнями і пропозиціями:  
<https://ldubgd.edu.ua/> <http://ldubgd.edu.ua/content/upravlinnya-proektami>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми**

**навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

<https://ldubgd.edu.ua/> <http://ldubgd.edu.ua/content/upravlinnya-proektami>

Оскільки ЛДУБЖД є закладом із специфічними умовами навчання, то в зв'язку із запровадженням воєнного стану в Україні від 24.02.22 р. з міркувань безпеки частина інформації на сайті Університету відображається не в повному обсязі.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

З проведеного самоаналізу, можна визначити сильні сторони ОП:

- актуальність ОПП, яка адаптована під потреби у менеджерах – керівниках проєктів та програм, управлінцях, що дає можливість готувати магістрів у галузі управління проєктами, в тому числі з акцентом на сферу безпеки профільних відомств (ДСНС, МВС, ЗСУ), МОН України та організацій різних форм власності;
- наявність у НПП: монографій, власних підручників та навчальних посібників з дисциплін ОП; сертифікатів з володіння англійською мовою на рівні B2 та C1; наукових праць проіндексованих у міжнародних наукометричних базах наукових видань, зокрема Scopus та WoS;
- проходження викладачами кафедри підвищення кваліфікації (стажування) в т.ч. міжнародного, що підтверджено відповідними сертифікатами (довідками);
- наявність ОПП Управління проєктами спеціальності 073 Менеджмент за третім освітньо-науковим рівнем вищої освіти;
- наявність спеціалізованої вченої ради Д 35.874.01 з правом прийняття до захисту дисертацій за спеціальністю 05.13.22 - управління проєктами та програмами (трансформовано у 073 Менеджмент Наказом МОН № 1151);
- наявність зареєстрованого фахового наукового видання з менеджменту категорії «Б» (Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності);
- врахування в ОПП вимог стандарту вищої освіти магістр 073 Менеджмент;
- широка забезпеченість закріпленим навчально-методичним фондом та відповідного рівня інфраструктурою для проведення наукових досліджень (в тому числі з акцентом на управління проєктами в сфері безпеки);

Слабкі сторони:

- недостатня практика викладання профільних навчальних дисциплін ОПП англійською мовою;
- недостатньо реалізовані (у зв'язку з факторами пандемії та воєнного стану) міжнародне співробітництво, участь магістрів і викладачів у міжнародних проєктах впровадження програм академічної мобільності;
- до освітнього процесу залучається незначна кількість практичних працівників, більшість із них працюють як волонтери на громадських засадах;
- відсутність прецедентів дуальної освіти при реалізації ОПП.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Розвиток ОПП пов'язаний з розвитком міжнародного та міжвузівського співробітництва за участю магістрів і НПП на основі рівноправної та взаємовигідної співпраці в галузі науки, технологій і інновацій, участі в міжнародних проєктах і стажування за кордоном. Вони корелюють із стратегічними напрямками розвитку університету, які передбачають розвиток спеціальності за даною ОПП, яка має потенціал і можливості розвитку за всіма напрямками діяльності, щоб надати високоякісну освіту, яка базується на міждисциплінарній підготовці майбутніх фахівців за допомогою сучасних методів навчання. Для реалізації перспектив розвитку ОПП необхідні наступні кроки:

- адаптація навчальних планів і освітнього процесу до вимог стандартів вищої освіти ЄС;
- постійний моніторинг змісту навчальних і робочих планів, робочих програм/ силабусів ОК щодо відповідності сучасним вимогам теорії та практики;
- активізація міжнародної мобільності магістрів;
- інновінг ОПП відповідно до сучасних тенденцій управління проєктами, в т.ч. проєктів поствоєнної відбудови та реновації критичної інфраструктури України, розширення спектру вибіркових дисциплін з урахуванням індивідуальних потреб здобувачів, удосконалення навчально-методичного супроводу, інформаційного та ресурсного забезпечення) з активним залученням академічної спільноти і роботодавців;
- розширення комунікації та співпраці з провідними вітчизняними і зарубіжними ЗВО, науковими установами, громадськими організаціями, об'єднаннями в галузі управління проєктами, в т.ч. в сфері безпеки;
- подальше вдосконалення системи дистанційної освіти відповідно до потреб часу, цифровізації та застосування технологій мобільного навчання, оновлення електронних курсів у ВНС «Віртуальний університет»;
- розширення участі магістрів у програмах міжнародної академічної мобільності з метою реалізації проєктів у сфері управління проєктами, в т.ч. в галузі безпеки, проведення експериментальних досліджень та експертизи їхніх наукових робіт;
- ширше залучення до аудиторних занять і неформальних заходів на ОПП професіоналів-практиків, випускників і представників роботодавців;
- посилення моніторингу працевлаштування випускників із метою реалізації зворотного зв'язку для вдосконалення освітнього процесу.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Бондар Дмитро Володимирович**

Дата: 06.12.2024 р.



**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 3.1. Виконання та захист дипломного проекту	підсумкова атестація	<i>ОК 3.1. Виконання та захист дипломного проекту.pdf</i>	4PvQgJlExyqvbN67U2a2JLaaMWOKoz9vOcxqD1n/+8c=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», компоненти програмного забезпечення: MS Office 365 «Teams PowerPoint, Project, Word, Excel», Primavera, Spider Project, Jira software, Kanban flow, Miro, навчальна інтернет-платформа “Віртуальний університет” (створена на базі системи електронного навчання Moodle), соціальні мережі
ОК 2.16. Переддипломна практика	практика	<i>ОК 2.16 Переддипломна практика.pdf</i>	DUX50AH7pTz4NkZt2oUVaWB8hbc5aRh fBotjiqfzVUk=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», компоненти програмного забезпечення: MS Office 365 «Teams PowerPoint, Project, Word, Excel», Primavera, Spider Project, Jira software, Kanban flow, Miro, навчальна інтернет-платформа “Віртуальний університет” (створена на базі системи електронного навчання Moodle), соціальні мережі
ОК 2.15. Професійна практика	практика	<i>ОК 2.15 Професійна практика.pdf</i>	U6Wz4FYfg3+VCXTBa9UXTSXiIT8/a/aqtRhEmdGIILQ=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», компоненти програмного забезпечення: MS Office 365 «Teams PowerPoint, Project, Word, Excel», Primavera, Spider Project, Jira software, Kanban flow, Miro, навчальна інтернет-платформа “Віртуальний університет” (створена на базі системи електронного навчання Moodle), соціальні мережі
ОК 2.14. Управління проектними ризиками	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.14 Управління проектними ризиками.pdf</i>	hcIOVjHmR9urjZcH2BiHb5eMHVwroDN M8M1Qg6NXvOI=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», компоненти програмного забезпечення: MS Office 365 «Teams PowerPoint, Project, Word, Excel», Primavera, Spider Project, Analytica, Miro, навчальна інтернет-платформа “Віртуальний університет” (створена на базі системи електронного навчання Moodle), соціальні мережі
ОК 2.13. Управління проектами розвитку організації	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.13 Управління проектами розвитку організації.pdf</i>	HzzCOHlyg+GOTFVrahZ6yPsisKCPe/+Cl RMXkcWS6Zo=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», компоненти програмного забезпечення: MS

				Office 365 «Teams PowerPoint, Project, Word, Excel», Analytica, Trello, Kanban flow, навчальна інтернет-платформа «Віртуальний університет» (створена на базі системи електронного навчання Moodle), соціальні мережі
ОК 2.12. Управління програмами та портфелями проєктів	навчальна дисципліна	ОК 2.12 Управління програмами та портфелями проєктів.pdf	BmyZpnKoN7xXTJ WpSOeJ6FVwQ8Ck NVtZIHsBU7z4k7c=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», компоненти програмного забезпечення: MS Office 365 «Teams PowerPoint, Project, Word, Excel», Primavera, Spider Project, Jira software, Kanban flow, навчальна інтернет-платформа «Віртуальний університет» (створена на базі системи електронного навчання Moodle), соціальні мережі
ОК 2.11. Управління командами та лідерство	навчальна дисципліна	ОК 2.11 Управління командами та лідерство.pdf	2UdGkBya1+B7ZrnL UIGjCtfqNRxKQJ/D nbSYMYo68/4=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», компоненти програмного забезпечення: MS Office 365 «Teams PowerPoint, Word, Excel», Jsolutions, Kanban flow, Toggl, навчальна інтернет-платформа «Віртуальний університет» (створена на базі системи електронного навчання Moodle), соціальні мережі
ОК 2.10. Управління ІТ-проєктами	навчальна дисципліна	ОК 2.10 Управління ІТ-проєктами.pdf	SsBYBKlgtvV1dtbmV jbuu/sewMkLVgoEx HdNHYZRpeg=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», компоненти програмного забезпечення: MS Office 365 «Teams PowerPoint, Project, Word, Excel», Primavera, Spider Project, Jira software, Kanban flow, навчальна інтернет-платформа «Віртуальний університет» (створена на базі системи електронного навчання Moodle), соціальні мережі
ОК 2.9. Теорія та практика бізнес-планування	навчальна дисципліна	ОК 2.9 Теорія та практика бізнес-планування.pdf	/7ov6bSb1Bz/X8Gevj drdyd/x+GBeX2HAK ixqoKJ49E=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», компоненти програмного забезпечення: MS Office 365 «Teams PowerPoint, Word, Excel», Miro, Notion, Trello, Asana, Figma, Xmindmanager, навчальна інтернет-платформа «Віртуальний університет» (створена на базі системи електронного навчання Moodle), соціальні мережі
ОК 2.8. Теорія систем та прийняття рішень	навчальна дисципліна	ОК 2.8 Теорія систем та прийняття рішень.pdf	U5Iyuc7vwuca/SMoT oYdmMnYYMJo0+V E+pdZLqY/tBA=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», компоненти програмного забезпечення: MS Office 365 «Teams PowerPoint, Project, Word, Excel», Primavera, Spider Project, Analytica, навчальна інтернет-платформа «Віртуальний університет»

				(створена на базі системи електронного навчання Moodle), соціальні мережі
ОК 2.7. Самоменеджмент	навчальна дисципліна	ОК 2.7 Самоменеджмент. pdf	hpgcMNJBN4sqBNKgZxprl4NbUhCTi3gWXg577HyE1/M=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», компоненти програмного забезпечення: MS Office 365 «Teams PowerPoint, Word, Excel», навчальна інтернет-платформа «Віртуальний університет» (створена на базі системи електронного навчання Moodle), соціальні мережі
ОК 2.6. Проектно-орієнтована організація та офіс з управління проектами	навчальна дисципліна	ОК 2.6 Проектно-орієнтована організація та офіс з управління проектами.pdf	meyAfntoR8ZGFtLWThpszQCxqMAO49rCZx8jynVGJw=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», компоненти програмного забезпечення: MS Office 365 «Teams PowerPoint, Project, Word, Excel», Primavera, Spider Project, навчальна інтернет-платформа «Віртуальний університет» (створена на базі системи електронного навчання Moodle)
ОК 2.5. Планування та контроль проекту з використанням ІТ (курсний проект)	курсова робота (проект)	ОК 2.5 Планування та контроль проекту з використанням ІТ (курсний проект).pdf	jFdnNnfOwfpVJbnNFSO7b/6ADBCYpiGoBwzu7uu8cEO=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», компоненти програмного забезпечення: MS Office 365 «Teams PowerPoint, Project, Word, Excel», Primavera, Spider Project, навчальна інтернет-платформа «Віртуальний університет» (створена на базі системи електронного навчання Moodle), комунікаційне програмне забезпечення
ОК 2.4. Планування та контроль проекту з використанням ІТ	навчальна дисципліна	ОК 2.4 Планування та контроль проектів з використанням ІТ.pdf	uKCGHt2KKWlf2S43s3CfmAWJy1bkTsfrohci71eZHh8=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», компоненти програмного забезпечення: MS Office 365 «Teams PowerPoint, Project, Word, Excel», Primavera, Spider Project, навчальна інтернет-платформа «Віртуальний університет» (створена на базі системи електронного навчання Moodle)
ОК 2.3. Основи проектного менеджменту	навчальна дисципліна	ОК 2.3 Основи проектного менеджменту.pdf	TL3qgtgKAKk44j6oILmfPKTyJnKMo/WPB Fta2ocXDq5M=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», компоненти програмного забезпечення: MS Office 365 «Teams, PowerPoint, Project, Word, Excel», Primavera, Spider Project, навчальна інтернет-платформа «Віртуальний університет» (створена на базі системи електронного навчання Moodle)
ОК 2.2. Інформаційні системи в менеджменті	навчальна дисципліна	ОК 2.2. Інформаційні системи в менеджменті.pdf	iFiN1hzhOSA5eCVHG4y2iDvrNJFgKcd2AZq1qvSLRhY=	комп'ютери IntelPentium G5400; інтерактивний планшет Smart Sympodium ID250; графічний планшет: WacomIntuos 2 Graphic Table(XD1218-U);

				мультимедійний проектор Epson EB-W05 (H840B); плотер HPDesignJet 500ps; багатофункціональний пристрій: EpsonAcuLaserCX11 NF; 3D принтер WapHaoMini. Відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення MS Office 365 (Teams, PowerPoint, Project, Word, Excel), навчальна інтернет-платформа "Віртуальний університет"(створена на базі системи електронного навчання Moodle)
ОК 2.1. Економіко-математичні методи та моделі в управлінні проектами	навчальна дисципліна	ОК 2.1 Економіко-математичні методи та моделі в управлінні проектами 2023-2024.pdf	klO1g5xmcwjJHZKH15IDAmfgm/MzM5Ji4gn12K7kS/E=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», компоненти програмного забезпечення: MS Office 365 «Teams, PowerPoint, Project, Word, Excel», Primavera, Spider Project, Analytica, електронне освітнє середовище «Віртуальний університет» (створена на базі системи електронного навчання Moodle)
ОК 1.2. Психологія управління	навчальна дисципліна	ОК 1.2 Психологія управління.pdf	ifcvS7NvqkqgymBF+bDTXWlWAM7gXPrLrvMXQyKwPkY=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа "Віртуальний університет" (створена на базі системи електронного навчання Moodle)
ОК 1.1. Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК 1.1 Ділова іноземна мова.pdf	ZWHCLVcijDTHtE+uJwZAK3DWmhQBirTKUfiXPEFterw=	Комп'ютери (17 цм) IntelPentium G4560; мультимедійна дошка smartboard SBM 680V; мультимедійний проектор HP tr2210, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа "Віртуальний університет"(створена на базі системи електронного навчання Moodle)

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів.pdf	6XyoVnv7Efw9qAQY3fnSlmiWHd3ioA8lau+4lFft4Y=

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РН14</i> Застосовувати сучасний інструментарій забезпечення безпеки у проєктах та програмах.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 2.15. Професійна практика</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність; інструктаж, консультація</p>	<p>Публічний захист звіту практики – диференційований залік</p>
		<p>ОК 2.14. Управління проєктними ризиками</p>	<p>лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; практичні заняття – виконання вправ; розрахункові роботи; виконання тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-повідомлень і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.</p>	<p>поточний: оцінювання активності під час лекції та практичних занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.</p>
		<p>ОК 2.12. Управління програмами та портфелями проєктів</p>	<p>лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; семінарські заняття – виконання вправ тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-повідомлень і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.</p>	<p>поточний: оцінювання активності під час лекції та семінарських занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.</p>
		<p>ОК 2.8. Теорія систем та прийняття рішень</p>	<p>лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; практичні заняття – виконання вправ; розрахункові роботи;</p>	<p>поточний: оцінювання активності під час лекції та практичних занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.</p>

			виконання тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-повідомлень і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.	
		ОК 2.6. Проектно-орієнтована організація та офіс з управління проектами	лекції – інформаційно-ілюстративний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; практичні заняття – виконання вправ; розрахункові роботи; виконання тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-повідомлень і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.	поточний: оцінювання активності під час лекції та практичних занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.
		ОК 2.16. Переддипломна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність; інструктаж, консультація	Публічний захист звіту практики – диференційований залік
		ОК 3.1. Виконання та захист дипломного проєкту	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний дискусійний, активне самонавчання.	Перевірка дипломного проєкту на плагіат, публічний захист
РНО8 Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією.	☒	ОК 2.10. Управління IT-проєктами	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; практичні заняття – виконання вправ; розрахункові роботи; виконання тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-повідомлень і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.	поточний: оцінювання активності під час лекції та практичних занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.
		ОК 2.8. Теорія систем та прийняття рішень	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу,	поточний: оцінювання активності під час лекції та практичних занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі

	аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; практичні заняття – виконання вправ; розрахункові роботи; виконання тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-повідомлень і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.	платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.
ОК 2.7. Самоменеджмент	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; семінарські заняття – виконання вправ тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-повідомлень і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.	поточний: оцінювання активності під час лекції та семінарських занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.
ОК 2.6. Проєктно-орієнтована організація та офіс з управління проєктами	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; практичні заняття – виконання вправ; розрахункові роботи; виконання тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-повідомлень і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.	поточний: оцінювання активності під час лекції та практичних занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.
ОК 2.5. Планування та контроль проєкту з використанням ІТ (курсівий проєкт)	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні	Індивідуальні завдання. підсумковий – курсівий проєкт, залік.

	(опрацювання інформаційних джерел).	
ОК 2.4. Планування та контроль проєкту з використанням ІТ	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; лабораторні заняття – виконання розрахункових робіт; виконання тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-доповідей і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.	поточний: оцінювання активності під час лекції та лабораторних занять; розв'язок проблемних завдань, розрахункових робіт, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.
ОК 2.3. Основи проєктного менеджменту	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; семінарські заняття – виконання вправ тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-доповідей і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.	поточний: оцінювання активності під час лекції та семінарських занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – диференційований залік
ОК 2.2. Інформаційні системи в менеджменті	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; практичні заняття – виконання вправ; розрахункові роботи; виконання тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-доповідей і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.	поточний: оцінювання активності під час лекції та практичних занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.
ОК 2.1. Економіко-математичні методи та моделі в управлінні	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними	поточний: оцінювання активності під час лекції та практичних занять;



		проектами	презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; практичні заняття – виконання вправ; розрахункові роботи; виконання тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-повідомлень і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.	розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.
		ОК 3.1. Виконання та захист дипломного проекту	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний дискусійний, активне самонавчання.	Перевірка дипломного проекту на плагіат, публічний захист
<i>РН11 Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу.</i>	☒	ОК 2.15. Професійна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність; інструктаж, консультація	Публічний захист звіту практики – диференційований залік
		ОК 2.5. Планування та контроль проекту з використанням ІТ (курсний проект)	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Індивідуальні завдання. підсумковий – курсовий проект, залік.
		ОК 2.4. Планування та контроль проекту з використанням ІТ	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; лабораторні заняття – виконання розрахункових робіт; виконання тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-повідомлень і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.	поточний: оцінювання активності під час лекції та лабораторних занять; розв'язок проблемних завдань, розрахункових робіт, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.
		ОК 2.16. Переддипломна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність; інструктаж, консультація	Публічний захист звіту практики – диференційований залік
		ОК 3.1. Виконання та захист дипломного проекту	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний дискусійний, активне самонавчання.	Перевірка дипломного проекту на плагіат, публічний захист

*РНО1 Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.*



ОК 2.16. Переддипломна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність; інструктаж, консультація	Публічний захист звіту практики – диференційований залік
ОК 2.14. Управління проєктними ризиками	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; практичні заняття – виконання вправ; розрахункові роботи; виконання тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-повідомлень і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.	поточний: оцінювання активності під час лекції та практичних занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.
ОК 2.9. Теорія та практика бізнес-планування	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; семінарські заняття – виконання вправ тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-повідомлень і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.	поточний: оцінювання активності під час лекції та семінарських занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – диференційований залік
ОК 2.8. Теорія систем та прийняття рішень	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; практичні заняття – виконання вправ; розрахункові роботи; виконання тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-повідомлень і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.	поточний: оцінювання активності під час лекції та практичних занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.

		ОК 2.6. Проектно-орієнтована організація та офіс з управління проектами	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; практичні заняття – виконання вправ; розрахункові роботи; виконання тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-повідідей і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.	поточний: оцінювання активності під час лекції та практичних занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.
		ОК 2.5. Планування та контроль проекту з використанням ІТ (курсний проект)	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Індивідуальні завдання. підсумковий – курсовий проект, залік.
		ОК 2.1. Економіко-математичні методи та моделі в управлінні проектами	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; практичні заняття – виконання вправ; розрахункові роботи; виконання тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-повідідей і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.	поточний: оцінювання активності під час лекції та практичних занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.
		ОК 3.1. Виконання та захист дипломного проекту	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний дискусійний, активне самонавчання.	Перевірка дипломного проекту на плагіат, публічний захист
РНОз Проектувати ефективні системи управління організаціями.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 2.4. Планування та контроль проекту з використанням ІТ	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; лабораторні заняття – виконання розрахункових	поточний: оцінювання активності під час лекції та лабораторних занять; розв'язок проблемних завдань, розрахункових робіт, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів

	робіт; виконання тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-повідомлень і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.	неформальної освіти; підсумковий – екзамен.
ОК 2.5. Планування та контроль проєкту з використанням ІТ (курсів проєкт)	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Індивідуальні завдання. підсумковий – курсовий проєкт, залік.
ОК 2.6. Проєктно-орієнтована організація та офіс з управління проєктами	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; практичні заняття – виконання вправ; розрахункові роботи; виконання тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-повідомлень і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.	поточний: оцінювання активності під час лекції та практичних занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.
ОК 3.1. Виконання та захист дипломного проєкту	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний дискусійний, активне самонавчання.	Перевірка дипломного проєкту на плагіат, публічний захист
ОК 2.16. Переддипломна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність; інструктаж, консультація	Публічний захист звіту практики – диференційований залік
ОК 2.13. Управління проєктами розвитку організацій	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; практичні заняття – виконання вправ; розрахункові роботи; виконання тестових, практичних завдань; ситуаційні задачі; семінарські заняття – навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні	поточний: оцінювання активності під час лекції та практичних та семінарських занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.

			проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів- доповідей і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.	
		ОК 2.8. Теорія систем та прийняття рішень	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний) виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; практичні заняття – виконання вправ; розрахункові роботи; виконання тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів- доповідей і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.	поточний: оцінювання активності під час лекції та практичних занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.
<i>РН13 Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу).</i>	☒	ОК 3.1. Виконання та захист дипломного проєкту	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний дискусійний, активне самонавчання.	Перевірка дипломного проєкту на плагіат, публічний захист
		ОК 2.8. Теорія систем та прийняття рішень	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний) виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; практичні заняття – виконання вправ; розрахункові роботи; виконання тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів- доповідей і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.	поточний: оцінювання активності під час лекції та практичних занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.
		ОК 2.14. Управління проєктними ризиками	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний) виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; практичні заняття – виконання вправ; розрахункові роботи; виконання тестових, практичних завдань;	поточний: оцінювання активності під час лекції та практичних занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.

	<p>навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-повідомлень і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.</p>	
ОК 2.13. Управління проектами розвитку організацій	<p>лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; практичні заняття – виконання вправ; розрахункові роботи; виконання тестових, практичних завдань; ситуаційні задачі; семінарські заняття – навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-повідомлень і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.</p>	<p>поточний: оцінювання активності під час лекції та практичних та семінарських занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.</p>
ОК 2.12. Управління програмами та портфелями проєктів	<p>лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; семінарські заняття – виконання вправ тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-повідомлень і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.</p>	<p>поточний: оцінювання активності під час лекції та семінарських занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.</p>
ОК 2.11. Управління командами та лідерство	<p>лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; семінарські заняття – виконання вправ тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота –</p>	<p>поточний: оцінювання активності під час лекції та семінарських занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.</p>

	підготовка виступів-доповідей і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.	
ОК 2.7. Самоменеджмент	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; семінарські заняття – виконання вправ тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-доповідей і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.	поточний: оцінювання активності під час лекції та семінарських занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.
ОК 2.5. Планування та контроль проекту з використанням ІТ (курсний проект)	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Індивідуальні завдання. підсумковий – курсовий проект, залік.
ОК 2.4. Планування та контроль проекту з використанням ІТ	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; лабораторні заняття – виконання розрахункових робіт; виконання тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-доповідей і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.	поточний: оцінювання активності під час лекції та лабораторних занять; розв'язок проблемних завдань, розрахункових робіт, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.
ОК 2.3. Основи проектного менеджменту	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; семінарські заняття – виконання вправ тестових, практичних завдань;	поточний: оцінювання активності під час лекції та семінарських занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий –

	навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-повідомлень і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.	диференційований залік
ОК 2.2. Інформаційні системи в менеджменті	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; практичні заняття – виконання вправ; розрахункові роботи; виконання тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-повідомлень і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.	поточний: оцінювання активності під час лекції та практичних занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.
ОК 1.2. Психологія управління	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, ілюстрація; розповідь; зворотний зв'язок;); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; практичні заняття – виконання вправ; проблемно-пошуковий; самостійної роботи; кейс-метод; дидактичний; рольовий; імітаційна гра; метод інверсії, тестування, вирішення ситуаційних задач частково-пошуковий метод навчання (певні елементи матеріалу відомі, решта студенти здобувають самостійно виконуючи завдання, розв'язуючи задачі тощо); самостійна робота – підготовка виступів-повідомлень і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – словесний та дискусійний методи.	поточний: оцінювання активності під час лекції та семінарських занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – диференційований залік
ОК 2.10. Управління IT-проектами	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; практичні заняття – виконання вправ; розрахункові роботи;	поточний: оцінювання активності під час лекції та практичних занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.



			виконання тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-доповідей і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.	
РНО7 Організувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті.	☒	ОК 3.1. Виконання та захист дипломного проєкту	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний дискусійний, активне самонавчання.	Перевірка дипломного проєкту на плагіат, публічний захист
		ОК 2.16. Переддипломна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність; інструктаж, консультація	Публічний захист звіту практики – диференційований залік
		ОК 1.1. Ділова іноземна мова	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, ілюстрація; розповідь; зворотний зв'язок); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; практичні заняття – виконання вправ; проблемно-пошуковий; самостійної роботи; кейс-метод; дидактичний; рольовий; імітаційна гра; метод інверсії, тестування, вирішення ситуаційних задач частково-пошуковий метод навчання (певні елементи матеріалу відомі, решта студенти здобувають самостійно виконуючи завдання, розв'язуючи задачі тощо); самостійна робота – підготовка виступів-доповідей і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – словесний та дискусійний методи.	поточний: оцінювання активності під час лекції та практичних занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – диференційований залік
		ОК 2.15. Професійна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність; інструктаж, консультація	Публічний захист звіту практики – диференційований залік
		ОК 2.11. Управління командами та лідерство	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; семінарські заняття – виконання вправ тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-доповідей і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату).	поточний: оцінювання активності під час лекції та семінарських занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.

<p><i>РН12 Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом).</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 2.5. Планування та контроль проєкту з використанням ІТ (курсний проєкт)</p>	<p>консультації – пояснення, дискусійний метод. Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).</p>	<p>Індивідуальні завдання. підсумковий – курсовий проєкт, залік.</p>
		<p>ОК 1.2. Психологія управління</p>	<p>лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, ілюстрація; розповідь; зворотний зв'язок;); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; практичні заняття – виконання вправ; проблемно-пошуковий; самостійної роботи; кейс-метод; дидактичний; рольовий; імітаційна гра; метод інверсії, тестування, вирішення ситуаційних задач частково-пошуковий метод навчання (певні елементи матеріалу відомі, решта студенти здобувають самостійно виконуючи завдання, розв'язуючи задачі тощо); самостійна робота – підготовка виступів-повідідей і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – словесний та дискусійний методи.</p>	<p>поточний: оцінювання активності під час лекції та семінарських занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – диференційований залік</p>
		<p>ОК 3.1. Виконання та захист дипломного проєкту</p>	<p>Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний дискусійний, активне самонавчання.</p>	<p>Перевірка дипломного проєкту на плагіат, публічний захист</p>
		<p>ОК 2.11. Управління командами та лідерство</p>	<p>лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; семінарські заняття – виконання вправ тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-повідідей і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.</p>	<p>поточний: оцінювання активності під час лекції та семінарських занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.</p>
<p><i>РН05 Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 3.1. Виконання та захист дипломного проєкту</p>	<p>Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний дискусійний, активне самонавчання.</p>	<p>Перевірка дипломного проєкту на плагіат, публічний захист</p>

розрізах.	ОК 2.14. Управління проєктними ризиками	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний) виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; практичні заняття – виконання вправ; розрахункові роботи; виконання тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-повідомлень і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.	поточний: оцінювання активності під час лекції та практичних занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.
	ОК 2.12. Управління програмами та портфелями проєктів	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний) виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; семінарські заняття – виконання вправ тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-повідомлень і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.	поточний: оцінювання активності під час лекції та семінарських занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.
	ОК 2.9. Теорія та практика бізнес-планування	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний) виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; семінарські заняття – виконання вправ тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-повідомлень і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.	поточний: оцінювання активності під час лекції та семінарських занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – диференційований залік
	ОК 2.4. Планування та контроль проєкту з використанням ІТ	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний) виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць);	поточний: оцінювання активності під час лекції та лабораторних занять; розв'язок проблемних завдань, розрахункових робіт, тестування на базі

			інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; лабораторні заняття – виконання розрахункових робіт; виконання тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-доповідей і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.	платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.
		ОК 2.13. Управління проектами розвитку організацій	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; практичні заняття – виконання вправ; розрахункові роботи; виконання тестових, практичних завдань; ситуаційні задачі; семінарські заняття – навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-доповідей і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.	поточний: оцінювання активності під час лекції та практичних та семінарських занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.
<i>РНОб Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність.</i>	☒	ОК 2.5. Планування та контроль проекту з використанням ІТ (курсний проєкт)	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Індивідуальні завдання. підсумковий – курсовий проєкт, залік.
		ОК 3.1. Виконання та захист дипломного проєкту	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний дискусійний, активне самонавчання.	Перевірка дипломного проєкту на плагіат, публічний захист
		ОК 2.8. Теорія систем та прийняття рішень	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; практичні заняття – виконання вправ; розрахункові роботи; виконання тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні	поточний: оцінювання активності під час лекції та практичних занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.

			<p>проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-повідомлень і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.</p>	
		ОК 2.1. Економіко-математичні методи та моделі в управлінні проєктами	<p>лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; практичні заняття – виконання вправ; розрахункові роботи; виконання тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-повідомлень і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.</p>	<p>поточний: оцінювання активності під час лекції та практичних занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.</p>
РНО2 Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтувати методи їх вирішення.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 2.7. Самоменеджмент	<p>лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; семінарські заняття – виконання вправ тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-повідомлень і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.</p>	<p>поточний: оцінювання активності під час лекції та семінарських занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.</p>
		ОК 2.6. Проєктно-орієнтована організація та офіс з управління проєктами	<p>лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; практичні заняття – виконання вправ; розрахункові роботи; виконання тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-повідомлень і презентацій, виконання індивідуальних</p>	<p>поточний: оцінювання активності під час лекції та практичних занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.</p>

	завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.	
ОК 2.5. Планування та контроль проєкту з використанням ІТ (курсний проєкт)	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Індивідуальні завдання. підсумковий – курсовий проєкт, залік.
ОК 2.4. Планування та контроль проєкту з використанням ІТ	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; лабораторні заняття – виконання розрахункових робіт; виконання тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-повідомлень і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.	поточний: оцінювання активності під час лекції та лабораторних занять; розв'язок проблемних завдань, розрахункових робіт, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.
ОК 2.9. Теорія та практика бізнес-планування	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; семінарські заняття – виконання вправ тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-повідомлень і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.	поточний: оцінювання активності під час лекції та семінарських занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – диференційований залік
ОК 2.10. Управління ІТ-проєктами	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; практичні заняття – виконання вправ; розрахункові роботи; виконання тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-	поточний: оцінювання активності під час лекції та практичних занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.

	технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-повідомлень і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.	
ОК 2.14. Управління проєктними ризиками	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; практичні заняття – виконання вправ; розрахункові роботи; виконання тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-повідомлень і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.	поточний: оцінювання активності під час лекції та практичних занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.
ОК 2.13. Управління проєктами розвитку організацій	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; практичні заняття – виконання вправ; розрахункові роботи; виконання тестових, практичних завдань; ситуаційні задачі; семінарські заняття – навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-повідомлень і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.	поточний: оцінювання активності під час лекції та практичних та семінарських занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.
ОК 2.1. Економіко-математичні методи та моделі в управлінні проєктами	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; практичні заняття – виконання вправ; розрахункові роботи; виконання тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні	поточний: оцінювання активності під час лекції та практичних занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.

	<p>проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-повідомлень і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.</p>	
ОК 2.2. Інформаційні системи в менеджменті	<p>лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; практичні заняття – виконання вправ; розрахункові роботи; виконання тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-повідомлень і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.</p>	<p>поточний: оцінювання активності під час лекції та практичних занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.</p>
ОК 2.3. Основи проєктного менеджменту	<p>лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; семінарські заняття – виконання вправ тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-повідомлень і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.</p>	<p>поточний: оцінювання активності під час лекції та семінарських занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – диференційований залік</p>
ОК 3.1. Виконання та захист дипломного проєкту	<p>Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний дискусійний, активне самонавчання.</p>	<p>Перевірка дипломного проєкту на плагіат, публічний захист</p>
ОК 2.12. Управління програмами та портфелями проєктів	<p>лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; семінарські заняття – виконання вправ тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота –</p>	<p>поточний: оцінювання активності під час лекції та семінарських занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.</p>



			підготовка виступів-доповідей і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.	
РНО4 Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї.	☒	ОК 3.1. Виконання та захист дипломного проєкту	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний дискусійний, активне самонавчання.	Перевірка дипломного проєкту на плагіат, публічний захист
		ОК 2.12. Управління програмами та портфелями проєктів	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; семінарські заняття – виконання вправ тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-доповідей і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.	поточний: оцінювання активності під час лекції та семінарських занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.
		ОК 2.9. Теорія та практика бізнес-планування	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; семінарські заняття – виконання вправ тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-доповідей і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.	поточний: оцінювання активності під час лекції та семінарських занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – диференційований залік
		ОК 2.6. Проєктно-орієнтована організація та офіс з управління проєктами	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; практичні заняття – виконання вправ; розрахункові роботи; виконання тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-доповідей і презентацій,	поточний: оцінювання активності під час лекції та практичних занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.

			виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.	
		ОК 2.3. Основи проєктного менеджменту	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; семінарські заняття – виконання вправ тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-доповідей і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.	поточний: оцінювання активності під час лекції та семінарських занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – диференційований залік
		ОК 2.1. Економіко-математичні методи та моделі в управлінні проєктами	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; практичні заняття – виконання вправ; розрахункові роботи; виконання тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-доповідей і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.	поточний: оцінювання активності під час лекції та практичних занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.
<i>РНО9 Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1.1. Ділова іноземна мова	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, ілюстрація; розповідь; зворотний зв'язок); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; практичні заняття – виконання вправ; проблемно-пошуковий; самостійної роботи; кейс-метод; дидактичний; рольовий; імітаційна гра; метод інверсії, тестування, вирішення ситуаційних задач частково-пошуковий метод навчання (певні елементи матеріалу відомі, решта студенти здобувають самостійно виконуючи завдання, розв'язуючи задачі тощо); самостійна робота – підготовка виступів-доповідей і презентацій,	поточний: оцінювання активності під час лекції та практичних занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – диференційований залік

			виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – словесний та дискусійний методи.	
		ОК 2.16. Переддипломна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність; інструктаж, консультація	Публічний захист звіту практики – диференційований залік
		ОК 2.15. Професійна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність; інструктаж, консультація	Публічний захист звіту практики – диференційований залік
		ОК 3.1. Виконання та захист дипломного проєкту	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний дискусійний, активне самонавчання.	Перевірка дипломного проєкту на плагіат, публічний захист
РНО Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.	☒	ОК 2.11. Управління командами та лідерство	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення методу, моделі, процесу, аналіз схем, таблиць); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; семінарські заняття – виконання вправ тестових, практичних завдань; навчальні дискусії, кейс-технології; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; самостійна робота – підготовка виступів-доповідей і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – пояснення, дискусійний метод.	поточний: оцінювання активності під час лекції та семінарських занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.
		ОК 1.2. Психологія управління	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, ілюстрація; розповідь; зворотний зв'язок); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); наочно-демонстраційний; практичні заняття – виконання вправ; проблемно-пошуковий; самостійної роботи; кейс-метод; дидактичний; рольовий; імітаційна гра; метод інверсії, тестування, вирішення ситуаційних задач частково-пошуковий метод навчання (певні елементи матеріалу відомі, решта студенти здобувають самостійно виконуючи завдання, розв'язуючи задачі тощо); самостійна робота – підготовка виступів-доповідей і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату). консультації – словесний та дискусійний методи.	поточний: оцінювання активності під час лекції та семінарських занять; розв'язок проблемних завдань, тестування на базі платформи електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; індивідуальні завдання; оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – диференційований залік
		ОК 3.1. Виконання та захист дипломного проєкту	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний дискусійний, активне самонавчання.	Перевірка дипломного проєкту на плагіат, публічний захист