

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
Освітня програма	44560 Управління проектами
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	073 Менеджмент

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	154
Повна назва ЗВО	Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
Ідентифікаційний код ЗВО	08571340
ПІБ керівника ЗВО	Коваль Мирослав Стефанович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.ldubgd.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/154>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	44560
Назва ОП	Управління проектами
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра права та менеджменту у сфері цивільного захисту навчально-наукового інституту пожежної та техногенної безпеки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов та перекладознавства; кафедра соціальної роботи, управління та суспільних наук; кафедра управління інформаційною безпекою; кафедра практичної психології та педагогіки.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Клепарівська, 35, м. Львів, 79007
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	170469
ПІБ гаранта ОП	Зачко Олег Богданович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.zachko@ldubgd.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-688-00-60
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(093)-422-20-00

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Львівський державний університет безпеки життєдіяльності (ЛДУ БЖД, Університет) є закладом вищої освіти державної форми власності та підпорядковується Державній службі України з надзвичайних ситуацій (ДСНС України). Основними напрямками діяльності Університету є: інноваційна освітня діяльність за різними ступенями вищої освіти (у тому числі доктора філософії та доктора наук) щодо підготовки висококваліфікованих фахівців для сфери цивільного захисту, а також для роботи в інших сферах відповідно до отриманих спеціальностей. Відповідно до Наказу Міністерства освіти та науки України № 127 від 18.02.2010 р. відкрито постійно діючу ад'юнктуру за спеціальністю: 05.13.22 – управління проектами та програмами (Наказом Міністерства освіти і науки України від 06 листопада 2015 року №1151 трансформовано у спеціальність 073 Менеджмент). Згідно Наказу Міністерства освіти та науки України за №711 від 01.07.02 р. «Про ліцензування освітньої діяльності на третьому освітньо-науковому рівні» отримано ліцензію на підготовку докторів філософії за спеціальністю 073 Менеджмент. Підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 073 Менеджмент проводиться в Університеті з 2016 р., коли була затверджена (прот. ВР №5 від 19.02.2016 р.) ОП «Управління проектами» з освітньою складовою 60 кредитів ЄКТС. Потреба в ОП виникла передусім у зв'язку з необхідністю створити перспективи для НДР кращих менеджерів у сфері цивільного захисту.

У 2022 р. було затверджено нову редакцію ОП «Управління проектами» (прот. ВР ЛДУБЖД № 11 від 13.07.2022 р.), яка відповідає розробленому стандарту вищої освіти.

Для гарантування безпеки життєдіяльності людей органами виконавчої влади, органами управління аварійно-рятувальними підрозділами періодично здійснюється низка проектів, програм та портфелів проектів, ефективність яких значною мірою залежить не лише від рівня технологічних знань та вмінь виконавців, але й від якості та компетентності управління. Для вирішення вище вказаних задач, спрямованих на покращення якості управління інноваційними проектами, програмами та портфелями проектів тощо, з метою створення умов безпечного майбутнього ведуться наступні дослідження:

- розробка моделей і методів управління проектами, портфелями проектів;
- створення математичних моделей управління портфелями проектів в контексті оцінки ефективності проектів, формування портфеля проектів, планування процесу реалізації проектів і портфеля проектів, розподілу ресурсів між проектами портфеля, оперативного управління портфелем проектів;
- розробка методів, спрямованих на вивчення практичних задач використання моделей та методів управління портфелями проектів у рамках існуючих програмних засобів;
- управління часом в проектах ліквідації надзвичайних ситуацій на основі методу «критичного шляху», топологічного аналізу тощо;
- управління вартістю в проектах удосконалення системи забезпечення безпеки життєдіяльністю;
- створення віртуальних офісів з управління проектами, програмами та портфелями проектів в сфері цивільного захисту;
- управління ризиками в проектах будівництва об'єктів з масовим перебуванням людей в рамках підготовки та проведення спортивних змагань, виставах, розважальних міроприємств на регіональному, державному та міжнародному рівнях на всіх стадіях життєвого циклу проектів, портфелів проектів тощо; інформаційні технології розв'язання завдань ефективного управління силами та засобами ліквідації лісових пожеж;
- побудова систем підтримки прийняття рішень під час ліквідації лісової пожежі;
- розробка інформаційних технологій, теоретичних засад та дослідження шляхів побудови ефективних моделей, методів та інструментальних засобів при проектуванні автоматизованої системи оперативно-диспетчерського управління підрозділами державної служби України з надзвичайних ситуацій тощо;
- управління ризиком в проектах пов'язаних з ідентифікацією, аналізом і розвиненням реакції на ризик на основі використання засобів геометричного моделювання в системах технічного та соціального спрямування. Враховуючи те, що ліквідація кожної надзвичайної ситуації носить унікальний характер, а це проектно-орієнтований підхід щодо управління ресурсами, ризиками тощо, тому знання з управління проектами є надзвичайно важливою компонентою успішної діяльності функціонування структур системи захисту населення та ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій і вимагає підготовки висококваліфікованих спеціалістів за спеціальністю управління проектами та програмами.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2022 - 2023	5	2	2	1	0	0	0

2 курс	2021 - 2022	1	1	0	0	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	0	0	0	0	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	3	1	0	2	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	18263 Менеджмент організацій та адміністрування
другий (магістерський) рівень	7368 Управління проектами
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	44560 Управління проектами

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	29876	6883
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	26497	6371
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3379	512
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>osvitno_naukova_programa_menedzhment_3-15.pdf</i>	PPE94/hP3nDZ/gJOSqvrRZzja/J18Qr5rFIaFR5Zf38=
Навчальний план за ОП	<i>MH2022 ДФ стац.pdf</i>	wP2WD19V1dFXyWF1xvjRU89rSMrN7+h/xw1j3saZCnA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Doc1.pdf</i>	bKmRooBRfkY/EMJkogSD+2rvcz9rR4a99JdkDIIaKOw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya_chernov_stor.1.pdf</i>	qaOnJaRdKP5FxHgJojVsHBtsAw+cS/XNOh2uFBf4hZM=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є підготовка фахівців у галузі проектного менеджменту, що володіють філософськими та мовними компетентностями, універсальними навиками дослідника, достатніми для проведення та успішного завершення наукового дослідження і подальшої професійно-наукової діяльності, провадження дослідницько-інноваційної діяльності та впровадження отриманих результатів у галузі управління та адміністрування організаціями та їх підрозділами.

Освітньо-наукова програма спрямована на актуальні аспекти спеціальності, що поглиблює фаховий науковий світогляд і забезпечує підґрунтя для проведення наукових досліджень, в рамках якої можливе подальше наукове та викладацьке зростання.

Здобуття концептуальних та методологічних знань в галузі проектного менеджменту з додатковим акцентом на управління проектами в галузі безпеки. Здатність розв'язувати складні наукові завдання в предметній області

спеціальності.

Характерною особливістю ОП є оволодіння системою компетентностей для вирішення важливих науково-практичних задач сучасних інноваційних векторів розвитку теорії і практики управління проектами, програмами та портфелями проектів, в тому числі в галузі безпеки, що формує актуалізовану теоретико-прикладну базу для проведення наукових досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

У «Стратегії та концепції розвитку ЛДУБЖД до 2029 року» (<https://cutt.ly/pEobjpo>) місія Університету полягає у створенні «умов для надання якісної сучасної освіти в галузі безпеки людини через вільне творче навчання та наукові дослідження відповідно до потреб суспільства, зумовлених розвитком держави, науки, економіки та культури», стратегією Університету передбачено «здійснення фундаментальних і прикладних наукових досліджень, наукової і науково-технічної експертизи».

Цілі ОНП відповідають Концепції наукової діяльності ЛДУБЖД на 2020-2025 рр. (<https://cutt.ly/UEobJBl>), згідно з якою до пріоритетних наукових напрямів належать дослідження та розроблення управлінських аспектів у галузі безпеки людини.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі залучені до процесу перегляду ОНП, входять до складу Наукового товариства студентів, курсантів, слухачів, ад'юнктів, докторантів і молодих вчених Університету та Ради молодих учених (<https://cutt.ly/oEomcfe>), представлені у Вченій раді Університету, Вченій раді ННІ ПТБ і мають змогу вносити пропозиції з питань підвищення якості освітнього процесу, вдосконалення науково-дослідної роботи та ін. Інтереси здобувачів враховані під час розроблення дисциплін професійного циклу, наповнення каталогу вибіркового дисциплін, а також у рекомендованій тематиці досліджень.

На щорічних конференціях «Управлінські, правові та економічні аспекти забезпечення БЖД населення і територій» <https://bit.ly/3AbvNo4> та «Проблеми та перспективи розвитку забезпечення БЖД» <https://bit.ly/3a7qsSL> здобувачі мають можливість висловити свої пропозиції щодо змін в ОП та освітній процес при вивченні дисциплін.

При розробці ОНП враховано рекомендації здобувачів щодо необхідності підсилення знань у сфері менеджменту безпеки, зокрема управління проектами та програмами у галузі безпеки.

- роботодавці

Роботодавці мають змогу ознайомитися з ОНП і внести відповідні зауваження і рекомендації щодо цілей і програмних результатів навчання (<http://ldubgd.edu.ua/content/menedzhment>). З ними обговорюються питання проходження науково-педагогічної практики, реалі та ін.

До розробки й удосконалення ОНП було залучено: Президента Української асоціації управління проектами, завідувача кафедри управління проектами Київського національного університету будівництва та архітектури Сергія Бушуєва, який запропонував включити до навчального плану обов'язкову дисципліну «Інновінг проектного менеджменту та вказав на необхідність залучити до освітнього процесу фахівців-практиків. Як окремий мейджор розглядається напрям «Управління проектами поствоєнної відбудови та реновації інфраструктурних об'єктів України» для посилення ОНП.

Відбуваються зустрічі групи забезпечення ОНП із стейкхолдерами в рамках круглих столів на всеукраїнських та міжнародних конференціях з управління проектами (). За результатами зустрічей узгоджено пакет пропозицій, які враховані під час перегляду ОНП у 2022 р.

- академічна спільнота

Кафедра регулярно проводить зустрічі, на яких із представниками ЛДУБЖД та інших закладів обговорюються проблеми навчання здобувачів і наповнення ОНП. Зокрема з представниками академічної спільноти обговорювались зміст, програмні компетентності, коригувалися результати навчання (президент Української асоціації управління проектами, завідувач кафедри управління проектами Київського національного університету будівництва та архітектури Сергій Бушуєв). Завідувач кафедри управління проектами у міському господарстві Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова д.т.н., проф. Чумаченко І.В. наголошував на необхідності врахувати ОК для вивчення сучасних ІТ підтримки наукових досліджень.

Представники ЛДУБЖД – проректор з наукової роботи А. Кузик ініціював проведення неформальних заходів; начальник НМЦ М. Сичевський зазначив необхідність урахування зауважень експертів НАЗЯВО до інших ОНП.

- інші стейкхолдери

Науково-педагогічні працівники кафедри долучились до діяльності Української асоціації з розвитку менеджменту та бізнес освіт – місією якою є інтеграція освітніх установ та бізнес-спільноти у впровадженні сучасних навчальних та управлінських технологій в галузі менеджменту та бізнес-освіти. <https://bit.ly/3DeI9MI>. Також деякі НПП є членами Української асоціації управління проектами IPMA (Ратушний Р.Т., Кобилкін Д.С.).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції

розвитку спеціальності та ринку праці

ОНП базується на положеннях міжнародних документів (зокрема «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти», 2015. Цілі ОНП і програмні результати відбивають тенденції розвитку спеціальності з урахуванням потреб підвищення кадрового потенціалу закладів вищої освіти, а також тенденції утвердження принципів академічної доброчесності, продукування інновацій у неперервній професійній освіті, забезпечення студентоцентрированої діалогічної взаємодії, інформатизації освіти тощо.

ОНП має академічну, прикладну та дослідницьку спрямованість. Програмні результати відповідають тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці.

Доктор філософії здатен здійснювати професійну діяльність за Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (КП), в підприємствах, установах та організаціях, діяльність яких пов'язана з процесами управління та адміністрування. Крім того працювати в науково-дослідних установах, навчальних закладах, експертних та проектних організаціях в галузі менеджменту.

Випускники мають перспективи працевлаштування у ЗВО та наукових установах України та Європи (молодший науковий співробітник, науковий співробітник, науковий співробітник-консультант, викладач ЗВО), в органах державної влади та органах місцевого самоврядування України.

114 Вищі посадові особи громадських і самоврядувальних організацій; 1238 Керівники проектів та програм; 1483 Менеджери (управителі) у соціальній сфері; 231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Специфікою Університету є те, що замовником підготовки докторів філософії є ДСНС України. Підготовка здобувачів за ОНП відповідає завданням ДСНС, одним з яких є організація провадження наукової, науково-технічної діяльності, участь у проведенні прикладних науково-дослідних робіт, розроблення та затвердження галузевих стандартів (<https://cutt.ly/6ZivLWm>). Для повноцінного функціонування органів і підрозділів цивільного захисту особовому складу потрібна ґрунтовна професійна підготовленість. Це вимагає підвищення рівня досліджень з метою створення модернізованої системи професійної підготовки майбутніх працівників ДСНС. Галузевий контекст врахований у тематиці досліджень ад'юнктів, зокрема галузевий аспект ОНП враховує перспективи створення в областях або на балансі місцевих органів влади та Головних управлінь ДСНС України кризових центрів управління в надзвичайних ситуаціях та центрів безпеки міста .

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

ОНП сформовано на основі кращого досвіду провідних українських ЗВО, а саме: КНУБА, ХНУМГ імені О.М.Бекетова, НУК імені адмірала Макарова, СумДУ, КНУ імені Тараса Шевченка.

Також, враховано досвід польських ЗВО з підготовки менеджерів з кризового управління, а саме: Warszawska Szkoła Zarządzania Szkoła Wyższa (Вища Варшавська школа менеджменту), («Zarządzanie bezpieczeństwem», «Zarządzanie kryzysowe») у <https://bit.ly/2WLKyPA>.

Наукові керівники ад'юнктів мають колосальний міжнародний досвід. Зокрема:

РАТУШНИЙ Роман є співкоординатор міжнародних проектів під егідою ЄС «EU-CHEM REACT» та «EU-CHEM REACT 2» «Удосконалення заходів щодо запобігання та готовності реагування на хімічні катастрофи та стихійні лиха, що одночасно вражають країни-учасниці, використовуючи об'єднаний механізм цивільного захисту і міжнародне співробітництво», «EURO-MED-REACT», «NET-CBRN-REACT». Представник ЛДУБЖД в European Fire European Fire Service Colleges' Association.

КОБИЛКІН Дмитро – учасник міжнародного проекту ЕРАСМУС+ в Кінгстонському Університеті, м. Лондон, Велика Британія (2019-2023 рр.),

- міжнародної програми ЄС «Exchange of Experts» в Інституті громадської безпеки м. Арнем, Королівство Нідерланди (2019-2023 рр.).

- міжнародних навчаннях за участю країн - членів НАТО “International consequence management exercise UKRAINE 2015”.

- тренінги в рамках міжнародного проекту за підтримки Британської Ради під назвою «Інтернаціоналізація вищої освіти» (2017, 2018 рр.).

- міжнародні навчання з кризового управління «ФЕНІКС 2018».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти затверджено Наказом МОН України № 1436 від 24.12.2021р. В 2022 році внесені зміни в ОП (протокол Вченої ради Університету № 11 від 13.07.2022 р.) та схвалено нову редакцію ОНП 2022 р. ОНП «Управління проектами» повністю відповідає вимогам стандарту, а її зміст сприяє досягненню програмних результатів навчання через вивчення дисциплін, які дозволяють набути здобувачам основні професійні компетентності.

Згідно затвердженого стандарту інтегральна компетентність випускника зумовлює здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі управління та адміністрування, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, застосовувати новітні методології наукової та педагогічної діяльності, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення (ОК 1.1.3, ОК 1.2.3, ОК 1.2.4).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП розроблена згідно діючого стандарту вищої освіти 073 Менеджмент з освітньо-науковий рівень доктор філософії (Наказ МОН України № 1436 від 24.12.2021).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

48

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

36

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 073 Менеджмент, галузі знань 07 Управління та адміністрування, регламентованій дескрипторами Національної рамки кваліфікацій за спеціальністю 073 Менеджмент для третього(освітньо-наукового) рівня вищої освіти, а також затвердженим Стандартом вищої освіти України у галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 073 Менеджмент третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 073 Менеджмент. Об'єктом вивчення є управління організаціями та їх підрозділами. Цілі навчання полягають у підготовці фахівців у галузі проектного менеджменту, що володіють філософськими та мовними компетентностями, універсальними навиками дослідника, достатніми для проведення та успішного завершення наукового дослідження і подальшої професійно-наукової діяльності, провадження дослідницько-інноваційної діяльності та впровадження отриманих результатів у галузі управління та адміністрування організаціями та їх підрозділами..

Предметна область ОНП складається із взаємопов'язаного освітнього та науково-дослідницького компонентів. Навчальним планом передбачено 9 обов'язкових освітніх компонентів, що забезпечують набуття інтегрованої компетентності, а широкий спектр вибіркового дисциплін дає змогу засвоїти прикладні аспекти і поглибити знання в досліджуваній сфері. Ознайомлення здобувачів із закономірностями, принципами, методологічними підходами, особливостями проектування освітніх моделей здійснюється у процесі вивчення дисципліни «Наукові студії» (3 кред.). Набуття базових знань із професійної освіти, ознайомлення з її структурою, принципами професійного навчання і виховання; формування вмінь використовувати педагогічний інструментарій забезпечує дисципліна «Сучасні освітні технології у вищій школі» (3 кред.). Проблеми та виклики нових трендів у менеджменті є предметом курсу «Інновіт проектного менеджменту» (4 кред.). Формування знань з організації науково-дослідницької роботи, опанування методами досліджень здійснюється в курсах «Інформаційні системи та технології підтримки наукових досліджень» (6 кред.).

Тематика наукових досліджень здобувачів відповідає спеціальності 073 Менеджмент.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/FTfwaiL>), «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/bE8zqs5>), «Положення про порядок визнання у ЛДУБЖД результатів попереднього навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/RE8ztu1>) та «Положення про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/4E8vjWU>):

- навчанням здобувачів за індивідуальним планом на основі структурно-логічної схеми ОНП; реалізується через вільний вибір видів, форм і темпу здобуття освіти, дисциплін, методів навчання та передбачає особистісно орієнтований підхід з урахуванням потреб здобувачів, проблематики дослідження;

- самостійний вибір освітніх компонентів із вибіркової частини, відповідно до наукових і професійних інтересів і теми дослідження.

- у процесі формальної та неформальної навчальної діяльності, зокрема в рамках реалізації академічної мобільності на базі вітчизняних і зарубіжних ЗВО (наукових установ), яка сприяє повному розвитку здібностей;

- наукова складова ОНП передбачає проведення власного дослідження згідно з індивідуальним планом, в якому визначається зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт здобувача.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/FTfwaIL>) обсяг дисциплін за вибором ад'юнкта становить не менше 25 % загальної кількості кредитів. Обсяг вибіркових освітніх компонентів ОНП становить 12 кредитів ЄКТС. Вибіркові дисципліни є обов'язковою складовою індивідуального навчального плану ад'юнкта, аспіранта, що враховує галузевий, зарубіжний і український контекст розвитку менеджменту, а також сприяє досягненню програмних результатів. Упродовж 2016–2019 рр. обрання вибіркових дисциплін здійснювалося за блоковим принципом (було запропоновано три блоки вибіркових дисциплін з урахуванням фокусу ОНП і проблематики дисертацій. З 2020 р. цей принцип було змінено, що зумовлено особистісно орієнтованим підходом в організації дослідницької й освітньої діяльності.

Вибіркові дисципліни, запропоновані для вивчення в поточному навчальному році, формуються в каталог дисциплін вільного вибору для кожного рівня вищої освіти і спеціальності. Перелік та опис цих дисциплін для здобувачів ОНП розміщені у ВНС «Віртуальний університет».

Протягом двох місяців після зарахування до ад'юнктури Університету здобувач обирає вибіркові дисципліни з переліку, що пропонується. При цьому здобувачі мають право обирати навчальні курси, що пропонуються для інших спеціальностей і рівнів вищої освіти, які пов'язані з тематикою його дисертаційного дослідження (за погодженням із науковим керівником). Після погодження ад'юнкта, аспіранта подає рапорт (заяву) до ад'юнктури про обрання вибіркових дисциплін. Вони відображаються в індивідуальному навчальному плані. Здобувач має право змінювати свій індивідуальний навчальний план за погодженням з науковим керівником у порядку, який затверджується вченою радою. Інформацію про обрання вибіркових дисциплін начальник ад'юнктури подає в навчально-методичний центр Університету.

З метою відповідності освітніх пропозицій науковим інтересам аспірантів проводиться регулярне моніторингове опитування (<https://cutt.ly/4RkYoqx>). Освітні потреби аспірантів вивчаються також під час проміжних звітів, спільних наукових і практичних заходів. З урахуванням побажань і наукових зацікавлень здобувачів, а також зауважень і міркувань стейкхолдерів перелік вибіркових дисциплін щорічно оновлюється. Це дає змогу акцентувати на дослідницьких потребах здобувачів, гнучкіше реагувати на їхні запити.

За обґрунтованої потреби засвоєння навчальних дисциплін може відбуватися на базі інших закладів освіти в межах реалізації права здобувача на академічну мобільність.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/FTfwaIL>) практична підготовка здобувачів за ОНП відбувається під час практичних занять, виконання наукового дослідження та проходження педагогічної практики (ОК 1.2.4; 3 кредити ЄКТС).

Науково-педагогічна практика є важливим компонентом ОНП. Вона спрямована на поглиблення комплексу професійних умінь, навичок самостійної навчально-методичної, науково-педагогічної та викладацької діяльності, розвитку професійних якостей майбутніх викладачів. При цьому відбувається формування загальних (ЗК04), спеціальних (СКО3, СКО4) компетентностей і програмних результатів (РНО6, РНО7, РНО8).

Згідно з графіком навчального процесу науково-педагогічна практика проводиться наприкінці другого року навчання. Передумовою для проходження практики є успішне виконання здобувачами освітнього компоненту ОНП. Науково-педагогічну практику проводять, як правило, на кафедрах, на якій працює науковий керівник ад'юнкта (аспіранта), під організаційно-методичним керівництвом завідувача цієї кафедри.

За результатами практики здобувачі подають звіт, щоденник, презентують результати на засіданні очно або онлайн, під час якого конкретизуються основні види діяльності, надаються рекомендації, здійснюється самоаналіз.

Власні наукові дослідження здобувачі мають можливість проводити у науково-дослідних лабораторіях ЛДУБЖД (<https://ldubgd.edu.ua/node/4939>), а також у інших закладах та установах відповідно до укладених угод.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП передбачає оволодіння «м'якими» навичками, завдяки яким менеджер здатен успішно взаємодіяти під час вирішення завдань. РНО2 передбачає вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефаківцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми менеджменту державною та англійською мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у міжнародних наукових виданнях.

Передбачено формування таких soft skills: здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень українською та англійською мовами, опрацювати наукову літературу з управління та адміністрування та ефективно використовувати нову інформацію з різних джерел (СКО2). У силабусах визначено перелік соціальних навичок, що формуються з урахуванням проблематики дисципліни. Виступи з доповіддю сприяють відпрацюванню навичок самопрезентації, вміння відстоювати свої погляди, у колективних обговореннях – управлінню інформацією, креативному мисленню, формулюванню думки. Розвитку цих навичок сприяють інноваційні, інтерактивні технології навчання, індивідуальні дослідницькі завдання, а також залучення здобувачів до участі в неформальних заходах, організованих стейкхолдерами.

Розвиток «soft skills» забезпечується вивченням таких дисциплін, як: «Наукові студії», «Сучасні освітні технології у вищій школі».

Яким чином зміст ОП урахуває вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Підхід Університету щодо обсягу освітніх компонентів ОНП ґрунтується на постанові КМУ «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук...» (№ 261 від 23.03.2016 р.) і відображений у «Положенні про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/FTfwaiL>).

Добір освітніх компонентів здійснюється з урахуванням оптимального поєднання аудиторних занять (очно чи онлайн), самостійної роботи, консультацій тощо. Обсяг освітнього компоненту становить 48 кредитів, а науково-дослідницького – 192 кредити ЄКТС. Аудиторна робота передбачена впродовж 1-4 семестрів. Серед видів аудиторної роботи переважають практичні / семінарські (152/88 год.) і лекційні (208 год.) заняття. Час самостійної роботи здобувачів складає не менше 50% та не більше 66,7% від загального обсягу. Її організація здійснюється на основі силабусів, розміщених у ВНС «Віртуальний університет».

Для з'ясування завантаженості здобувачів проводяться такі заходи: опитування (бесіди протягом освітнього процесу, анкетування засобами ВНС); спостереження наукових керівників і викладачів з обговоренням на засіданнях кафедри; контроль з боку начальника ад'юнктури. За наслідками опитування (серпень 2022 р.) кафедра рекомендувала викладачам оновити зміст індивідуальних дослідницьких завдань здобувачів з акцентом на проблеми дисертаційної роботи, удосконалити методи навчання з урахуванням особистісно орієнтованого підходу в умовах воєнного часу.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти в межах ОНП на момент акредитації не проводиться. Однак Університеті введено в дію Положення про дуальну форму здобуття освіти від 28.09.22 р.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://ldubgd.edu.ua/content/umovi-vstupu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОНП відповідають Умовам прийому на навчання до ЗВО, які щорічно затверджуються наказом МОН України. Конкурсний відбір здобувачів орієнтований на перевірку вхідних компетентностей, необхідних для навчання за ОНП. Вступ здійснюється за державним замовленням і за кошти фізичних та/або юридичних осіб. Особливістю ОНП є те, що право вступу за державним замовленням на конкурсній основі мають працівники і службовці ДСНС України, у тому числі з неатестованого складу. Прийом до ад'юнктури проводиться в серпні–вересні. Кандидати на навчання складають вступні іспити: з іноземної мови в обсязі, який відповідає необхідному рівню (рівень В2 з мовної освіти), і спеціальності (в обсязі стандарту магістра). Вступні випробування до аспірантури проводяться предметними комісіями, до складу яких входять доктори наук і доктори філософії (кандидати наук), які здійснюють наукові дослідження за відповідною спеціальністю та відповідають за виконання відповідної ОНП. Для конкурсного відбору осіб, які вступають до ад'юнктури Університету конкурсний бал обчислюється шляхом додавання балів за вступні іспити. Рішення про допуск до складання вступних іспитів у ад'юнктуру вносить приймальна комісія Університету за результатами співбесіди, розгляду реферату, поданих наукових праць і з урахуванням письмового висновку потенційного наукового керівника. Програма фахового вступного випробування щорічно оновлюється та затверджується в установленому порядку.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання в інших ЗВО регламентується: «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/bE8zqs5>) і «Положенням про порядок визнання у ЛДУБЖД результатів попереднього навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/RE8ztuI>), які розміщені на сайті Університету. Визнання результатів складених в акредитованих ЗВО здійснюється на основі ЄКТС на підставі додатка до документа про освіту, довідки або навчальної картки, засвідчених в установленому порядку. Академічна різниця визначається на підставі порівняння дисциплін чинного навчального плану ОНП Університету і документів за попереднім місцем навчання. Відповідальність за обсяг академічної різниці покладено на предметну комісію, що складає порівняльну таблицю та готує висновок щодо перезарахування. Дисципліни, які відповідають навчальному плану та кількості кредитів, зараховуються автоматично. В іншому випадку затверджується графік складання академічної різниці.

Форми мобільності: внутрішня (у закладах / установах-партнерах в Україні) та міжнародна. Навчання за узгодженими ОНП може передбачати отримання документа про освіту закладу-партнера або подвійних документів. Інформування здобувачів про договори, програми і проекти із закладами-партнерами, стипендіальні програми і

гранти підтримки академічної мобільності, в яких Університет бере або планує брати участь, здійснює Відділ міжнародного співробітництва, розміщуючи інформацію на сайті (<https://cutt.ly/5ZibrkL>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та завдяки системі академічної мобільності за ОНП не було.

Однак в Університеті впроваджена Програма академічної мобільності в рамках міжнародного проекту Erasmus+2020-1-UK01-KA107-078410, одним із завдань якого є забезпечення якості викладання у ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/4E8vjWU>), яке розміщене на сайті Університету. Порядок визнання результатів, набутих у неформальній та інформальній (самоосвіта) освіті розповсюджується на всі освітні компоненти (дисципліни), які входять до навчального плану, починаючи з 2-го семестру, крім атестації. Університет може визнати результати, здобуті в неформальній освіті в обсязі, що не перевищує 10 % від загального обсягу ОНП, але не більше 6 кредитів у межах навчального року. Допускається зарахування як дисципліни в цілому, так і її складовим – розділу, теми, завдання, які передбачені силабусом. Процедура визнання результатів передбачає: розгляд заяви аспіранта (ад'юнкта) завідувачем кафедри; рекомендацію на розгляд предметної комісії, яка визначає можливість, форми і строки визнання результатів навчання. Комісія може рекомендувати: повне, часткове та відмову в зарахуванні результатів неформальної освіти.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/FTfwaiL>) ад'юнкт (аспірант), який підтвердив рівень свого знання з іноземної мови на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій сертифікатом TOEFL, IELTS або Cambridge English Language Assessment, має право на зарахування відповідних кредитів, передбачених ОНП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на ОНП не було. Проте частково результати навчання, отримані в неформальній освіті через проходження дистанційних онлайн курсів, зараховуються при вивченні ОК як нормативного так і вибіркового блоку. У силабусах окремих вибіркового ОК здобувачам пропонується перелік відкритих онлайн-курсів, проходження яких, засвідчене відповідним сертифікатом, звільняє здобувача (за його бажанням) від виконання індивідуального завдання, а також враховується на підсумковому оцінюванні. З ініціативи кафедри розпочато накопичення досвіду зарахування участі здобувачів у вебінарах, інтернет-тренінгах, практикумах тощо в інших ЗВО, НДІ, обґрунтування критеріїв оцінювання роботи у неформальних заходах, розроблення механізмів визнання відповідних досягнень здобувачів. Так, ад'юнкт ОНП Олег Ковальчук успішно закінчив курс «Основи управління командами та проектами в ІТ» на базі Prometheus. Ад'юнкт ОНП Василь Демчина взяв участь в «Осінній школі молодого науковця з.о.». Захід відбувся під егідою Ради молодих учених при МОН України в межах реалізації проекту British Council «Активні громадяни» спільно з ГО «Міжнародна фундація розвитку» (<https://ldubgd.edu.ua/node/6965>), також успішно закінчив курс «Основи управління командами та проектами в ІТ» на базі Prometheus. Ад'юнкт Христина Матківська закінчила курси «Основи проектного менеджменту», «Менеджмент» на базі Prometheus, «PostgreSQL» на базі платформи ITVDN, «3DS MAX моделювання та візуалізація» на базі студії Visual 360.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Формами організації освітнього процесу відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/FTfwaiL>) є: аудиторні заняття (лекція, семінарське, практичне, індивідуальне заняття, консультація); самостійна робота; педагогічна практика; контрольні заходи, атестація, наукова робота. В межах ОНП застосовується комплекс методів за кожною освітньою компонентою відповідно до компетентностей, що формуються. Форми і методи навчання подані в силабусах. У разі потреби заняття проводять онлайн.

На лекціях переважають пояснювально-ілюстративні та проблемні методи, а також дискусії. На практичних – частково-пошукові (робота в малих групах, індивідуальні завдання, педагогічна майстерня), на семінарських – активні й інтерактивні (діалогічні, презентація доповіді, мозковий штурм, моделювання ситуацій, майстер-класи, «перевернене навчання», портфоліо). Застосовуються педагогічні технології: інтерактивні (модульне, контекстне, проблемне навчання), імітаційно-ігрові (рольові, ділові, квести), комп'ютерно орієнтовані, проектні, кейс-стаді, тренінгові тощо. У самостійній роботі – частково-пошукові та дослідницькі методи (есе, підготовка проектних пропозицій, дослідницькі завдання та ін.).

Досягнення програмних результатів забезпечують: орієнтування на потреби і наукові інтереси здобувачів, їхній досвід; індивідуалізація; урахування проблеми дослідження; створення комфортної атмосфери, діалогічна взаємодія та співпраця.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід в освітньому процесі реалізується за допомогою: врахування інтересів здобувачів, академічній свободі, реалізації наставництва, наданні онлайн-консультацій, гнучких індивідуальних завдань. Його забезпечують: інноваційні методи і технології навчання; вільне обрання теми дослідження і вибіркового дисциплін; дотримання права на академічну мобільність і зарахування результатів неформальної освіти; взаємодія з Науковим товариством студентів, курсантів, слухачів, ад'юнктів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ЛДУБЖД, Радою молодих учених; всебічна підтримка, зокрема відділу докторантури, ад'юнктури ЛДУБЖД; залучення здобувачів до вдосконалення ОНП.

Реалізації студентоцентризму сприяє особистісно орієнтований підхід, що ґрунтується на партнерських відносинах із викладачами, дозволяє розкрити здібності, продемонструвати знання. Матеріали у «Віртуальному університеті» дають змогу залишити відгук про якість викладання. Відбувається регулярне, відповідно до Положення про опитування учасників освітнього процесу в ЛДУБЖД (<https://cutt.ly/6Rdir3G>) фіксування рівня задоволеності формами, методами навчання. Результати враховуються під час оновлення ОНП і змісту освітніх компонентів. У 2022 р. переважна більшість здобувачів повністю задоволені навчанням (<https://cutt.ly/a305jWb>), відзначають доцільність, доступність, підтримку.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи здобувачів на ОНП регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/FTfwaiL>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/FRdp6hI>); «Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/TRfKzH8>), і реалізується в межах індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачі мають змогу самостійно визначитися з вибірковими дисциплінами, давати пропозиції щодо змісту, форм і методів навчання, обирати заклади для проходження практики, тематику індивідуальних занять, проєктів, виступів на науково-практичних заходах, перекладати академічну різницю, оскаржувати результати оцінювання, визначити якість викладання, захищатись від проявів дискримінації тощо. Академічна свобода проявляється також у вільному виборі напряму та тематики дисертаційного дослідження, наукового керівника, видань для публікації та заходів з апробації результатів дослідження.

Академічна свобода викладачів виявляється в можливості структурування змісту програм, доборі форм і методів викладання, ініціюванні змін до ОК, самостійному виборі програм підвищення кваліфікації, участі в міжнародній науковій діяльності тощо.

Всі учасники освітнього процесу мають право на академічну мобільність відповідно до «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/bE8zqs5>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Оприлюднені на офіційному сайті Університету документи дозволяють ознайомитись з ОНП та співвіднести наукові інтереси з освітньою пропозицією. На першому занятті з кожної дисципліни надається повна інформація щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання навчальних досягнень у межах окремих освітніх компонентів. Уся інформація представлена в описі навчальної дисципліни, який видається аспірантам для ознайомлення. Здобувачі мають можливість ознайомитись з ОНП, її освітніми компонентами, користуватись силабусами всіх дисциплін, навчально-методичним супроводом.

Силабуси освітніх компонентів ОНП оприлюднені на сайті університету (<http://ldubgd.edu.ua/content/menedzhment>), а також на сторінці курсу у ВНС «Віртуальному університеті». Силабуси вибіркового ОК розміщені в каталозі у ВНС (<http://virt.ldubgd.edu.ua/course/index.php?categoryid=329>). Протягом всього періоду навчання начальник відділу докторантури, ад'юнктури та наукові керівники надають всебічну інформаційну підтримку здобувачам. Окрім цього на сайті Університету розміщено інформацію та документи, пов'язані з організацією освітнього процесу, зокрема: освітньо-наукові програми, «Положення про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/FTfwaiL>), «Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/TRfKzH8>) та ін. За даними опитування здобувачі не мають зауважень щодо інформування про освітній процес.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/FTfwaiL>) ОНП містить освітній (48 кредитів) і науково-дослідницький (192 кредити) компонент. Протягом перших чотирьох семестрів основним видом діяльності здобувачів є освітня, орієнтована крім теоретичних основ наукових досліджень, методології та організації НДР, також на оволодіння практичними методами і прийомами наукової роботи, формування вмінь пошуку інформації, використання ІКТ, проведення й інтерпретації результатів експериментальних досліджень, їх публікування, розроблення наукових проєктів та ін. З п'ятого семестру продовжується суто науково-дослідницька діяльність здобувачів за індивідуальним планом.

Поєднання навчання й досліджень під час реалізації ОНП відбувається таким чином: 1) урахування в освітньому компоненті наукових інтересів здобувачів, що співвіднесені з предметною областю ОНП і нагальними проблемами управління проектами, в тому числі у сфері безпеки; 2) адаптування змісту дисциплін до тенденцій розвитку менеджменту, зокрема стосовно формування наукового світогляду («Наукові студії», «Інформаційні системи та технології підтримки наукових досліджень» та ін.); мовних компетентностей («Академічне письмо англійською мовою»); навичок викладача-дослідника («Сучасні технології у вищій школі» та ін.); 3) надання переваги методам і технологіям дослідницького спрямування (творчо-пошукові завдання, диспут, презентація наукової доповіді, мозковий штурм, моделювання та ін.); 4) виконання індивідуальних дослідницьких завдань, які будуть використані під час написання дисертації; 5) взаємодія з науковими керівниками і співробітниками кафедри ПтаМуСЦЗ та інших кафедр, які виконують НДР за суміжною проблематикою; 6) участь у проєктній діяльності наукових керівників; 7) участь у неформальних заходах, конференціях, вебінарах з проблем професійної освіти, організованих Університетом, кафедрою, Науковим товариством молодих вчених ЛДУБЖД.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Для ефективного навчання за ОНП відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/FRdp6hI>) періодично переглядається та оновлюється зміст освітніх компонентів. Оновлення змісту дисциплін, форм і методів відбувається шляхом внесення змін у робочі програми і силабуси навчальних дисциплін з урахуванням сучасних практик і прогностичних наукових розробок, результатів моніторингу, побажань і зауважень, отриманих від здобувачів освіти і стейкхолдерів. Оновлення зумовлене сучасними тенденціями розвитку і науковими досягненнями в галузі теорії та методики професійної освіти, які публікуються у фахових наукових виданнях України категорії «Б» і закордонних виданнях, проіндексованих у наукометричних базах Scopus та WoS, а також матеріали захищених дисертаційних досліджень.

Силабуси щорічно переглядаються, зокрема після зустрічей зі стейкхолдерами, на яких обговорюються можливі зміни у структурі та змісті підготовки.

Викладачі нормативних і вибірковок дисциплін невинно удосконалюють методи навчання, що пов'язано з потребою забезпечення інтерактивності, акцентування уваги на виконанні індивідуальних дослідницьких завдань, пов'язаних із проблемою дисертаційного дослідження здобувачів. Оновлення змісту освітніх компонентів потребує підвищення кваліфікації, стажування, участі в тренінгах, освітніх вебінарах, проєктах, всеукраїнських і міжнародних науково-практичних заходах, форумах тощо.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В Університеті налагоджена міжнародна співпраця здійснюється інтернаціоналізація освітнього процесу шляхом упровадження програм академічної мобільності (<https://cutt.ly/iR366Rv>). У 2016 р. Університет отримав грант на розвиток партнерства з Кінгстонським ун-том (м. Лондон, Великобританія), одним із завдань якого є забезпечення якості викладання у ЗВО. Викладачі і здобувачі ОНП беруть участь у міжнародних конференціях і є учасниками міжнародних проєктів, ERASMUS+, British Council, EU-CHEM-REACT-2 тощо.

Ад'юнкт ОНП Олег Ковальчук взяв участь у науковій міжнародній конференції на базі Головної школи державної пожежної служби у Варшаві в рамках проєкту "Екологістика - вдосконалення управління сміттєзвалищами у Львівській області з доповіддю "Управління стейкхолдерами екологічних проєктів" в рамках конкурсу Polish Development Aid 2021, організованого Міністерством закордонних справ (<https://ldubgd.edu.ua/node/6331> <https://ldubgd.edu.ua/node/6302>

https://www.sgsp.edu.pl/?page_id=23489

https://www.sgsp.edu.pl/?page_id=25472)

Також Олег КОВАЛЬЧУК прийняв участь у міжнародній конференції «Технологічні, технічні та стратегічні інновації в рятувальній справі» у місті Варшава на базі Головної школи державної пожежної служби (з 5 по 8 грудня 2022 року) з темою доповіді «Information system design for the formation of project teams» за програмою «Відмінна наука» (https://www.sgsp.edu.pl/?page_id=33939 https://www.sgsp.edu.pl/?page_id=34433).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень у межах ОНП регламентуються «Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/TRfKzH8>) та «Положенням про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/FTfwaiL>). У силабусах навчальних дисциплін подається перелік вимог до здобувачів, форми і критерії поточного та підсумкового контролю. Оцінювання результатів навчання ґрунтується на принципах об'єктивності, системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методів діагностики. Система контролю навчальних досягнень включає поточний і підсумковий контроль, які проводяться згідно з графіком навчального процесу. Поточний контроль здійснюється упродовж семестру під час аудиторних занять (опитування, виконання практичних завдань, оцінювання презентацій, виступів і участі в дискусіях, колоквиум, вирішення проблемних ситуацій тощо), а також під час самостійної роботи (захист мікропроєктів, індивідуальних завдань, портфоліо виконаних робіт і напрацювань тощо), тестування у «Віртуальному університеті». Основна мета

– забезпечення зворотного зв'язку в процесі навчання, управління мотивацією, стимулювання систематичності тощо.

Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену чи диференційованого заліку. Його завдання полягає в комплексній оцінці рівня сформованості компетентностей, досягнення програмних результатів. Здобувач допускається до підсумкового контролю за повного виконання програми. Форму контролю (усна, письмова, тестова, комбінована) і методи контрольних заходів обирають викладачі: усне чи письмове опитування, презентація виконаного завдання, тестовий контроль, дискусія тощо. Варіанти завдань (екзаменаційні білети) є рівнозначними за складністю. Захист педагогічної практики проводиться перед комісією на кафедрі, де проходили педагогічну практику ад'юнкти та аспіранти. Підсумкова оцінка виставляється на основі звітних матеріалів, відгуків керівників практики і захисту результатів практики у формі диференційованого заліку. Форма проведення контролю, структура та обсяг завдань, критерії оцінювання затверджуються на засіданні кафедри ПтаМуСЦЗ і доводяться до відома здобувачів на початку семестру.

Двічі на рік здобувачі звітують на кафедрі про стан виконання індивідуального навчального плану. За науковим складником ОНП здобувачі звітують щорічно на засіданні кафедри і беруть участь у науковому семінарі ННІ пожежної та техногенної безпеки. Головним критерієм атестації здобувачів і переведення на наступний курс є повне та своєчасне виконання індивідуального навчального та наукового планів за відповідний період. Після завершення дисертаційної роботи здобувачі проводять фаховий семінар. Підсумкова атестація здійснюється за результатами публічного захисту дисертації, який відбувається відповідно до чинного порядку на засіданні одноразової спеціалізованої вченої ради.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/SZib3JH>); «Положення про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/FTfwaiL>); «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/FRdp6hI>); «Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/TRfKzH8>).

Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів є обов'язковою складовою силабусу навчальної дисципліни. На початку семестру викладач ознайомлює здобувачів із політикою курсу, формою підсумкового контролю та критерієм допуску до нього. Надається повна інформація щодо контрольних заходів і критеріїв оцінювання в межах освітніх компонентів (навчальних дисциплін). Уся ця інформація представлена в описі навчальної дисципліни, який доступний для ознайомлення. Під час оцінювання результатів навчання здобувачів застосовуються кількісні та якісні критерії оцінювання. Кількісні критерії виділяються за національною шкалою «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» та 100-бальною шкалою. Якісні критерії визначаються силабусами навчальних дисциплін, які разом з іншими методичними матеріалами розміщуються у відповідному електронному курсі навчального середовища «Віртуальний університет».

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до «Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/TRfKzH8>) викладач зобов'язаний довести до відома здобувачів всю інформацію щодо контролю й оцінювання, а також проінформувати про наявність на сайті Університету силабусу дисципліни. Здобувач самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів і критерії оцінювання до початку вивчення дисциплін на електронних ресурсах Університету (ОНП, навчальний план, розклад занять, силабуси), а також протягом навчання у відповідному курсі «Віртуального університету». На першому занятті науково-педагогічний працівник ознайомлює здобувачів із програмними результатами, формами поточного та семестрового контролю, переліком питань (завдань) для самостійної роботи, темами індивідуальних завдань і критеріями оцінювання всіх видів робіт.

На початку кожного семестру складається розклад контрольних заходів (заліків та екзаменів) і розклад ліквідації академічної заборгованості відповідно до графіку освітнього процесу. Відділ докторантури, ад'юнктури повідомляє здобувачам розклад семестрового контролю (дата та час, аудиторія, спеціальність, назва навчальної дисципліни, прізвище викладача) та іншу інформацію щодо контрольних заходів не пізніше, ніж за два тижні до його початку. За потреби встановлюються індивідуальні терміни складання заліків та екзаменів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форма атестації здобувачів ВО відповідає стандарту ВО, затвердженого наказом МОН України від 24.12.2021 року №1436. Порядок проведення захисту визначаються згідно з Постановою КМУ № 44 від 12 січня 2022 р. «Про присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії». Згідно з вимогами всі здобувачі ОНП щорічно звітують про виконання індивідуальних планів.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/FTfwaiL>) та «Положенням про порядок та критерії оцінювання

результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/TRfKzH8>).

Контрольні заходи визначають відповідність рівня набутих компетентностей (знань, умінь і навичок) здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії вимогам нормативних документів у сфері вищої освіти. Моніторинг якості й об'єктивності контрольних заходів здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/FRdp6h1>). Усі положення та графіки проведення контрольних заходів розміщені на офіційному сайті Університету (<https://cutt.ly/RZinIEG>), що дає змогу всім учасникам освітнього процесу ознайомитись з його змістом. Згідно з цими положеннями процедура проведених контрольних заходів є чіткою, зрозумілою та доступною для всіх учасників освітнього процесу.

Періодично проводиться опитування здобувачів із приводу поінформованості з процедурами проведення контрольних заходів (<https://cutt.ly/4RkYoqx>). Отримана інформація обговорюється на засіданнях кафедри, що дає змогу оперативно коригувати виявлені недоліки щодо змісту, критеріїв, вимог до проведення контрольних заходів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів реалізують: рівні умови для всіх здобувачів (тривалість, зміст і кількість завдань, чіткий і зрозумілий механізм підрахунку, повідомлення поточних результатів), відкритість інформації про ці умови, єдині критерії оцінювання, комп'ютерне тестування. Підсумкова оцінка з дисципліни складається з суми балів за виконання поточної роботи і підсумкового контролю.

На засіданнях кафедри систематично обговорюються питання про дотримання академічної доброчесності, уникнення дискримінації, упередженості в оцінюванні. Запобігання та врегулювання цих явищ забезпечує «Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/5TiSOaP>) і «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/ITiSLwq>). Процедура врегулювання описана в розділі 4 «Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/TRfKzH8>). У випадку конфлікту інтересів із викладачем здобувач може звернутися із заявою до начальника інституту щодо створення комісії з приймання екзамену (заліку). Також передбачена процедура перескладання підсумкового контролю. Здобувач має змогу звернутися щодо захисту своїх прав до Ради молодих вчених і Комісії з питань академічної доброчесності Університету.

Скарг на необ'єктивність екзаменаторів чи конфлікт інтересів при реалізації ОНП не надходило; прикладів застосування відповідних процедур не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок перескладання контрольних заходів регулюють «Положення про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/SZib3JH>) і «Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/TRfKzH8>).

Якщо здобувач не з'явився на екзамен, то у відомості обліку успішності виставляється запис «не з'явився». Якщо неявка була з поважних причин, підтверджених документом, дозволяється перескладання. Ліквідація академічної заборгованості з підсумкового контролю здійснюється в період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим відділом докторантури, ад'юнктури. Відповідно до положень повторне складання семестрового контролю допускається не більше двох разів: викладачеві (талон № 2) та комісії (талон К), яка створюється розпорядженням начальника докторантури, ад'юнктури. До складу комісії входить не менше трьох осіб, у тому числі: лектор курсу та/або викладач, що проводив практичні (семінарські) заняття, завідувач кафедри і керівник інституту. Результати перескладання підсумкової атестації вносяться до відомості ліквідації академічної заборгованості встановленого зразка, які зберігаються у відділі докторантури, ад'юнктури. Здобувач, який склав три екзамени за талоном № 2 з оцінкою «незадовільно», відраховується. Здобувач, який під час складання підсумкового контролю за талоном «К» одержав незадовільну оцінку, має право на повторне вивчення дисципліни. Прикладів застосування відповідних правил на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури і результатів контрольних заходів врегульоване «Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/TRfKzH8>). Здобувачів вищої освіти ознайомлюють з результатами заліку чи екзамену в день їх проведення. Здобувач має право отримати коментар щодо оцінки його роботи. У випадку незгоди щодо результату підсумкового контролю чи процедури проведення контрольних заходів, ця особа має право не пізніше наступного робочого дня після проведення контрольного заходу звернутися із заявою (письмовою апеляцією) до начальника відділу докторантури, ад'юнктури. Начальник відділу розглядає заяву та створює апеляційну комісію з числа викладачів відповідної кафедри для повторного приймання екзамену/диференційованого заліку, до якої входить начальник або уповноважений науково-педагогічний працівник кафедри, науково-педагогічний працівник за профілем дисципліни, представник інституту пожежної та техногенної безпеки. Апеляційна комісія зобов'язана розглянути апеляцію в присутності здобувача упродовж двох робочих днів та ухвалити остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути знижена, а тільки залишена без зміни або підвищена. Результат розгляду апеляції фіксується протокольню, стверджується підписами викладачів, які її розглядали і в усній формі повідомляється здобувачу.

Випадків оскарження процедури і результатів проведення контрольних заходів за період реалізації ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності є важливою складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються такими документами Університету: «Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/5TiSOaP>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/FRdp6hI>) та «Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/ITiSLwq>).

Університет популяризує академічну доброчесність через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості освіти та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Система запобігання та виявлення академічного плагіату поширюється на наукові та навчально-методичні праці науково-педагогічних працівників Університету, статті в наукових періодичних виданнях Університету, дисертації здобувачів наукових ступенів доктора філософії, а також кваліфікаційні роботи здобувачів із метою дотримання прав інтелектуальної власності, підвищення якості освіти, розвитку навичок коректної роботи з опублікованими джерелами інформації, активізації самостійності здобувачів при написанні авторських творів.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Внутрішня система забезпечення якості освіти в Університеті (<https://cutt.ly/FRdp6hI>) передбачає механізми забезпечення академічної доброчесності. Технологічними рішеннями, яке використовується в протидії порушенням є системи пошуку плагіату в академічних текстах для університетів Unicheck (dubgd.edu.ua/content/unicheck) і StrikePlagiarism.com. Важливими інструментами є регулярне інформування учасників освітнього процесу щодо цінностей корпоративної культури; рецензування навчально-методичних праць; практика оформлення авторського права.

Управління процесом дотримання принципів академічної доброчесності під час наукової діяльності здійснює проректор з науково-дослідної роботи (в частині захисту дисертацій на здобуття наукових ступенів – спільно з проректором з навчальної та методичної роботи). Контроль за дотриманням принципів академічної доброчесності, реалізація заходів щодо запобігання проявам недоброчесності (фактів академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації) щодо навчання здобувачів третього освітньо-наукового рівня та захисту дисертацій на здобуття наукових ступенів проводиться спільно з начальником відділу докторантури, ад'юнктури ЛДУБЖД, гарантами ОНП і головами спеціалізованих вчених рад. В Університеті сформований і регулярно поповнюється репозитарій дисертаційних робіт (<https://cutt.ly/YZibkXF>), який є відкритим і використовується для перевірки на плагіат. Всі учасники освітнього процесу підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Кодексу академічної доброчесності та корпоративної культури ЛДУБЖД Університет встановлює етичні принципи та визначені чинним законодавством правила, якими мають керуватися учасники освітнього та наукового процесу з метою забезпечення довіри до результатів навчання та наукових досягнень. Університет проводить заходи щодо популяризації академічної доброчесності: семінари з викладачами і керівниками наукових робіт щодо запобігання проявів академічного плагіату (<https://dubgd.edu.ua/node/6892>); інформаційно-консультативний супровід щодо роботи з джерелами інформації, використання інтелектуальних здобутків та оформлення посилань та ін.; вивчення онлайн-курсів «Академічна доброчесність» від EdEra (<https://cutt.ly/RZibcQA>) та «Дія. Цифрова освіта»; перевірка на антиплагіат статей, наукової продукції і дисертаційних робіт; розміщення дисертацій в електронному репозитарії; введення до ОНП навчальних дисциплін, які забезпечують формування відповідних компетентностей (ОК2 «Етика та академічна доброчесність в освіті і науці»). Популяризацію академічної доброчесності здійснюють редколегії наукових видань Університету. Учасники ОНП беруть участь у відповідних заходах (<https://dubgd.edu.ua/node/6033>). Результати опитування засвідчили обізнаність здобувачів у питаннях академічної доброчесності та відсутність її порушень (<https://cutt.ly/a3o5jWb>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Санкції за порушення академічної доброчесності (плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання) окреслені «Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури ЛДУБЖД» і «Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ЛДУБЖД». Виявлення факту академічної недоброчесності в опублікованих наукових роботах є підставою для заборони автору включати їх до переліку публікацій та подавати в якості результатів дисертаційної роботи. Встановлення факту академічної недоброчесності в дисертаційній роботі, зокрема використання чужих напрацювань без посилання та належного оформлення цитувань є підставою для зняття дисертації, незалежно від стадії її розгляду без права подальшого захисту. Виявлення в поданій до захисту дисертації (науковій доповіді) академічного плагіату є підставою для відмови у присудженні наукового ступеня. Виявлення академічного плагіату в захищеній дисертації є підставою для скасування рішення спеціалізованої вченої ради про присудження наукового ступеня та видачу відповідного диплома. Важливим для реагування на порушення є створення репозитарію дисертацій.

У ЗВО був випадок порушення академічної доброчесності ад'юнкта у вигляді публікації вже раніше опублікованої наукової статті під іншою назвою в рамках навчання за ОНП, що стало підставою для відрахування. Серед викладачів, ад'юнктів та аспірантів у межах ОНП таких фактів не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок обрання за конкурсом на посади науково-педагогічних працівників визначає «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/DRkbSnM>). Обрання на вакантні посади викладачів ОП проводиться на конкурсній основі з урахуванням вимог законності, прозорості, відкритості, неупередженості, об'єктивності, а також обґрунтованості та колегіальності прийняття рішень, рівності прав і незалежності членів конкурсної комісії. Заяви мають право подавати особи, які за професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам. Попередньо проводиться публічне обговорення кандидатур на засіданні кафедри за участю гаранта ОП і членів групи забезпечення у присутності претендентів. До уваги беруться: відповідність освіти (базова спеціальність, науковий ступінь, вчене звання); наукова активність (монографії, статті, проіндексовані в наукометричних базах, посібники, участь в опонуванні дисертацій та ін.); відомості про підвищення кваліфікації; результати рейтингового оцінювання професійної діяльності. Претенденту можуть запропонувати провести пробні заняття. Також береться до уваги оцінювання здобувачами рівня професіоналізму викладачів відповідно до «Положення про оцінювання підсумків роботи науково-педагогічних працівників кафедр та визначення їхнього рейтингу» (<https://cutt.ly/eZinoJW>). Рекомендації кафедри передаються на розгляд Вченої ради університету, яка затверджує їх таємним голосуванням.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Основним роботодавцем для здобувачів ОП є заклади освіти і науково-дослідні установи ДСНС і МОН України. В Університеті на постійній основі проводиться нарада за участю Начальника відділу освіти та науки Департаменту персоналу ДСНС України, полковника служби цивільного захисту Рися Юрія Борисовича (<https://ldubgd.edu.ua/node/6372>).

Періодично відбуваються зустрічі гаранта і групи забезпечення ОП з роботодавцями, на яких обговорюються актуальні питання щодо організації та реалізації освітнього процесу за ОП. Представники роботодавців залучаються до розроблення, рецензування й оновлення ОП, що підтверджується рецензіями і відгуками. Також реалізована можливість роботодавців виступити перед здобувачами під час неформальних заходів. Оцінити рівень підготовки здобувачів, дати рекомендації та висловити свої побажання та зауваження до реалізації освітнього процесу роботодавці мають змогу під час наукових конференцій, семінарів, круглих столів, де ад'юнкти й аспіранти презентують результати своїх досліджень.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Відповідно до наказу ДСНС України від 21 листопада 2022 р. № 665 «Про участь керівного складу ДСНС та територіальних органів в освітньому процесі закладів освіти цивільного захисту у другому семестрі 2022/2023 навчального року» начальники Головних територіальних управлінь провели лекційні заняття (<https://ldubgd.edu.ua/node/7391>).

Співпраця Університету із територіальними органами ДСНС України орієнтована на підвищення якості освітніх послуг та їх компонентів відповідно до вимог сучасності та потреб практичних підрозділів ДСНС України. Одну з лекцій прочитав Начальник Головного управління ДСНС України у Тернопільській області Віктор Маслей, який є доктором філософії за спеціальністю 073 Менеджмент.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті працює система професійного розвитку викладачів відповідно до Положення про підвищення кваліфікації НПП ЛДУБЖД (<https://cutt.ly/U3o5uPg>), Положення про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД (<https://cutt.ly/SZib3JH>), Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛДУБЖД (<https://cutt.ly/bE8zqs5>) і заохочується відповідно до Положення про матеріальне заохочення начальницького складу, працівників... (<https://cutt.ly/CTiPDzy>). Професійний розвиток викладачів ОП реалізується через взаємну наукову та навчально-методичну допомогу і підвищення кваліфікації у ЗВО і наукових установах (не рідше одного разу на 5 р.). Важливою є участь викладачів у наукових конференціях і семінарах в Україні та за кордоном. Університет залучає НПП до участі в освітніх і наукових проєктах, сприяє проведенню й організовує науково-практичні заходи, систематично оновлює бібліотечний фонд, удосконалює матеріально-технічну базу, створює умови для розвитку в інформаційно-освітньому середовищі закладу.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В Університеті діє система стимулювання розвитку викладацької майстерності та наукової діяльності, яка включає матеріальне та професійне заохочення. Викладачі заохочуються до неперервного розвитку, вдосконалення викладацької майстерності, дослідницької активності. Передбачено механізми стимулювання та фінансового заохочення за кращі показники в науковій, освітній та іншій діяльності відповідно до «Положення про матеріальне заохочення ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/CTiPDzy>). З метою розвитку викладацької майстерності проводяться відкриті

заняття, діє система наставництва, взаємовідвідування занять, курси поглибленого вивчення іноземних мов (<https://ldubgd.edu.ua/node/6585>), упроваджено сертифікаційний ресурс «Методика створення ДК у системі MOODLE» (<http://virt.ldubgd.edu.ua/enrol/index.php?id=1758>). Для проведення дистанційних занять відбулися тренінги з використання MS Teams (<https://ldubgd.edu.ua/node/7145>), розроблені інструкції (<https://cutt.ly/f305btc>), Telegram-канал. У межах співпраці з Кінгстонським ун-том (м. Лондон,) викладачі проходили тренінги з педагогічної майстерності д-рів Р. Ді Наполлі, С. Пома (ldubgd.edu.ua/node/2632).

Фінансове заохочення працівників проводиться за сумлінну працю, зразкове виконання обов'язків на підставі рішення комісії з преміювання. Стимулювання викладачів ОНП здійснюється грамотами, подяками і відзнаками ДСНС, МВС, МОН, НАПН України. Інновації викладачів популяризуються на сайті Університету.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси закладу є достатніми і забезпечуються за рахунок держбюджету. Матеріально-технічна ресурсна база охоплює інформаційно-освітнє середовище закладу та пристосована для досягнення цілей ОНП.

Забезпеченість власними площами становить 100 % (29876 м²). Університет має розвинену інфраструктуру (https://www.youtube.com/watch?v=tomb--JQEdY&ab_channel=sat1309) – сучасні аудиторії навчального комплексу, центру інтелектуального моделювання безпечного майбутнього, лабораторно-практичні комплекси, психолого-тренувальний полігон, комп'ютерні аудиторії з доступом до Інтернету та ін. Приміщення обладнані технічними засобами: цифрова техніка (ПК, ноутбуки, мультимедійні проектори, принтери, сканери, інтерактивні дошки); програмне забезпечення, комп'ютерні тестові системи, роздатковий матеріал та ін.

Навчально-методичні ресурси ОНП змістово насичені та актуальні. Освітній компонент реалізується на основі навчально-методичного забезпечення у ВНС «Віртуальний університет». Здобувачі використовують бібліотеку закладу (236 найменувань педагогічної спрямованості, дисертаційний фонд, періодичні видання; 2 комп'ютерні зали, зал для ад'юнктів) з електронним каталогом і репозитарій. Є безкоштовний доступ до цитованих видань Scencedirect, баз даних Scopus і WoS.

Здобувачі ОНП мають змогу застосовувати пристрої та обладнання, імітаційні програми, тренажери і симулятори; програмно-апаратні комплекси за профілем закладу; публікуватись у виданнях Університету.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Створене в Університеті інформаційно-освітнє середовище повністю задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОНП завдяки збалансованості матеріальних, інформаційних і науково-методичних ресурсів: необхідної кількості обладнаних аудиторій, лабораторій; бібліотечному фонду, репозитарію, електронними курсами у ВНС; постійною актуалізацією змісту та форм навчання, високим рівнем викладачів, які володіють технологіями дистанційного та змішаного навчання, залученню здобувачів до НДР кафедри, міжнародних проєктів, управлінських процесів тощо. Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів з ними проводить бесіди гарант ОНП, а також періодичні анонімні опитування (<https://cutt.ly/4RkY0qx>). Заклад за можливості сприяє працевлаштуванню здобувачів.

Потреби й інтереси здобувачів задовольняються через вільний доступ до навчально-інформаційних ресурсів під час занять, самостійної роботи, неформальних заходів, а також консультацій у викладачів, наукових керівників і гаранта ОНП тощо. Здобувачі беруть участь у тренінгах, семінарах, наукових конференціях за профілем навчання (<https://cutt.ly/eZivmpB>; <https://cutt.ly/FZivAqu>; <https://cutt.ly/rZivGao>; <https://ldubgd.edu.ua/node/6534>), культурно-просвітницьких заходах, що проводяться в Університеті.

В умовах карантину та воєнного стану злагоджена робота ІОС уможливила задоволення освітніх і наукових запитів здобувачів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища ЛДУБЖД визначають: відповідність споруд, обладнання, навчального оснащення тощо вимогам безпечної експлуатації; дотримання санітарних норм; функціонування системи охорони праці, яка моніторить умови освітнього процесу, організовує навчання з безпеки життєдіяльності (інструктажі, нагляд за безпекою робіт); цілодобове чергування персоналу медико-санітарної частини, де здобувачі можуть одержати кваліфіковану допомогу; проведення превентивних заходів щодо недопущення фізичного, психологічного та інформаційного насильства, забезпечення рівних можливостей і прав (<https://ldubgd.edu.ua/content/zvrotniy-zvuzok>), запобігання та протидії булінгу (<https://cutt.ly/KZibWJJ>), надання психологічної допомоги (<https://cutt.ly/3Tfldsu>), сприяння у вирішенні конфліктних ситуацій, пропагування ідей рівноправ'я, недопущення дискримінацій, гендерної рівності, можливості розвивати різнобічні здібності (<https://cutt.ly/TZibTPh>). Крім того, кафедра ПтаМуСЦЗ проводить різноманітні психологічні тренінги, до яких долучаються здобувачі третього рівня вищої освіти (<https://ldubgd.edu.ua/node/6532>; <https://ldubgd.edu.ua/node/6306>; <https://ldubgd.edu.ua/node/6602>). Здобувачі мають можливість реалізації духовно-релігійних потреб (<https://cutt.ly/HZibIno>). Освітня діяльність і громадське життя Університету акцентується на створенні сприятливого психологічного клімату. Згідно з результатами опитування у здобувачів немає зауважень до безпеки освітнього середовища.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Реалізація всебічної підтримки здобувачів регламентуються: «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/SZib3JH>); «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/FRdp6hI>); «Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/TRfKzH8>); «Положенням про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/FTfwaiL>). Їх механізми становлять єдину систему, постійно вдосконалюються та реалізуються через: вичерпну інформацію щодо організації освітнього процесу, змісту освітніх компонентів, форм і періодичності контролю, критеріїв оцінювання, навчально-методичного комплексу; впровадження інформаційно-комунікаційних технологій; доступ здобувачів до навчально-методичних матеріалів у «Віртуальному університеті» та бібліотечному фонді з пошуком в електронному каталозі; доброзичливе, фахове ставлення викладацького колективу та надання допомоги з навчальних, методичних і наукових питань. Проводяться заходи, спрямовані на забезпечення освітньої (гарант ОНП), організаційної (навчально-методичний центр, ад'юнктура), інформаційної (веб-сторінка Університету, кафедри, Віртуальний університет, особисті кабінети в інформаційній систем «Деканат»), з питань наукової роботи і академічної кар'єри (Наукове товариство); психологічної (відділ виховної, соціально-гуманітарної роботи та психологічного забезпечення), медичної (медична частина) підтримки.

У зв'язку з тим, що ЛДУБЖД є закладом із специфічними умовами навчання, ад'юнкти перебувають на соціальному, медичному забезпеченні й отримують заробітну плату.

Організаційну підтримку здобувачу надає науковий керівник, кафедра, викладачі освітніх компонент, бухгалтерія, відділ персоналу, навчально-методичний центр. У відділі докторантури, ад'юнктури здобувачі мають можливість отримати довідки, консультації, оформити індивідуальні плани, ознайомитися з розкладом занять і заліково-екзаменаційної сесії. На інформаційну підтримку спрямовані інформаційні ресурси і засоби взаємодії – використання соцмереж, спілкування у групах, обговорення навчальних і наукових проблем у чатах. Підтримка здобувачів виявляється в: консультуванні з питань планування кар'єри, сприянні працевлаштуванню, організації контактів із роботодавцями. Підтримка забезпечується розвиненою інфраструктурою закладу.

Відділ виховної, соціально-гуманітарної роботи і психологічного забезпечення, первинна профспілкорова організація здійснюють вивчення соціального стану здобувачів. В Університеті регулярно проводяться анонімні опитування й анкетування здобувачів (<https://cutt.ly/URxj1RT>). Одержані результати свідчать про високий рівень задоволення їхніх базових потреб. Відповідно до онлайн-опитування 2022 р., 100% здобувачів за ОНП задоволені механізмами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Закону «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні» держава гарантує особам з інвалідністю здобуття освіти. Упродовж 2016-2022 рр. особи з особливими освітніми потребами не подавали заяв на вступ за ОНП і не навчалися. Проте Університет, який є закладом із специфічними умовами навчання, приділяє увагу цим питанням і проводить роботу зі створення умов для реалізації права на освіту всім категоріям. В Університеті працює психологічна служба. Для забезпечення можливості навчання осіб з особливими освітніми потребами реалізується проєкт реконструкції низки приміщень для забезпечення безперешкодного доступу до матеріально-технічної та навчальної бази усіх учасників освітнього процесу. Зокрема облаштовано пандус, який надає можливість потрапити в будівлю особам з особливими потребами. На даний час (за потреби) допомога при пересуванні Університетом особам з особливими освітніми потребами надається комендантською службою Університету, яка працює цілодобово. Крім того, завершуються роботи з реконструкції навчального корпусу № 2 з добудовою двох поверхів. Проєктом передбачено повне пристосування будівлі для доступності особам з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Відповідно до Закону «Про запобігання корупції» та інших нормативних документів, в Університеті проводяться заходи щодо запобігання та виявлення конфліктних ситуацій. Колектив Університету діє відповідно до чинного законодавства і відомчих документів ДСНС: «Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності персоналу органів та підрозділів цивільного захисту»; «Порядок психологічного забезпечення в Державній службі України з надзвичайних ситуацій» (<https://ips.ligazakon.net/document/RE31258?ap=28>). В закладі затверджено «Положення про заходи щодо запобігання та врегулювання конфліктів інтересів у діяльності особового складу та працівників ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/3Rxb2kz>), яке визначає політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включно із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Налагоджено систему моніторингу з метою запобігання і виявлення конфлікту інтересів, в якій залучені адміністрація, керівники підрозділів і працівники кадрової служби. Урегулювання потенційного та/або реального конфлікту інтересів здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених Національним агентством з питань запобігання корупції (рішення № 839 від 29.09.2017 р.). Сектор безпеки та запобігання проявам корупції (<https://cutt.ly/wZibAMI>) є підрозділом Університету, який бере участь у запобіганні, виявленні та реалізації заходів щодо припинення корупційних правопорушень, відновленні

прав чи інтересів фізичних та юридичних осіб, а також в інформаційному забезпеченні заходів щодо запобігання та протидії корупції. У ЗВО є уповноважені особи, до котрих можна звернутися щодо впровадження гендерних підходів у освітній процес і повідомити про випадки сексуальних домагань і прояви дискримінації, а також працює фахівець з гендерної рівності (<https://cutt.ly/fZibNrb>). Про наявність конфлікту здобувач може повідомити письмово на скриньку довіри, електронну скриньку звернень і пропозицій (<https://ldubgd.edu.ua/feedback>) або особисто звернутися до адміністрації.

Фахівці відділу виховної, соціально-гуманітарної роботи та психологічного забезпечення впроваджують і проводять заходи психопрофілактичного та психокорекційного напрямку: цільові роботи, анкетування, опитування, психодіагностичні обстеження, бесіди, тренінги, лекції, круглі столи із залученням фахівців соціальних служб (<https://cutt.ly/fRxmosp>; <https://cutt.ly/zRxmdPM>; <https://cutt.ly/ZRxmkWk>; <https://cutt.ly/vRxmIqf>), популяризується принцип гендерної рівності (<https://cutt.ly/5RxmDjy>). Діяльність із запобігання та виявлення корупції передбачає інформування здобувачів про ознаки корупційних діянь, способи їх документування з метою оперативного припинення. Результати опитування підтвердили поінформованість здобувачів щодо механізмів запобігання конфліктним ситуаціям.

Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією, а також отриманням неправомірної вигоди під час реалізації ОНП зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Порядок розроблення, розгляду, затвердження та періодичного перегляду ОНП, дотримання принципів і процедур забезпечення якості (моніторинг, оцінювання, перегляд, припинення) в ЛДУБЖД визначають такі документи: «Положення про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/SZib3JH>); «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/FRdp6hI>); «Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/TRfKzH8>); «Положення про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/FTfwaiL>); «Положення про порядок проведення аудиту освітніх програм у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/6RxQqzx>); «Методичні рекомендації щодо розробки та оформлення освітніх програм у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/hRxQppt>). Чинна освітньо-наукова програма оприлюднена на сайті (<http://ldubgd.edu.ua/content/menedzhment>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/FRdp6hI>) освітня програма повинна відповідати вимогам стандартів вищої освіти, що використовуються для визначення й оцінювання якості змісту та результатів освітньої діяльності. Перегляд освітніх програм відбувається щорічно з урахуванням результатів моніторингу і періодичного перегляду освітніх компонентів програми, а також побажань й зауважень, отриманих від аспірантів і стейкхолдерів (роботодавців). Перегляд ОНП здійснюється за наслідками зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками і роботодавцями, академічною спільнотою українських і закордонних закладів освіти і наукових установ, за аналізом рекомендацій, одержаних за результатами акредитаційної експертизи інших ОНП, які реалізуються у ЛДУБЖД, а також за наслідками прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства, спроможності здобувачів виконати навчальне навантаження ОНП і набути програмних компетентностей; затребуваності у фахівцях, які здобули вищу освіту за ОНП.

Вперше ОНП «Управління проектами» було затверджено у 2016 р. (прот. ВР Університету № 5 від 19.02.2016 р.). У зв'язку зі зміною вимог у 2019 р. було затверджено нову редакцію ОНП «Управління проектами».

У 2022 р. було затверджено нову редакцію ОНП «Управління проектами» (прот. ВР ЛДУБЖД № 11 від 13.07.2022 р.) у зв'язку з затвердженням стандарту вищої освіти 073 Менеджмент за третім освітньо-науковим рівнем вищої освіти доктор філософії (Наказ МОН України № 1436 від 24.12.2021 р.). Основні зміни стосуються програмних компетентностей і програмних результатів навчання, переліку освітніх компонентів і структурно-логічної схеми ОНП. Уточнені характеристика й особливості програми, способи викладання та оцінювання, ресурсне забезпечення, орієнтовні напрями наукових досліджень.

Також за результатами акредитаційних експертиз інших ОНП Університету (ОНП «Пожежна безпека» та «Екологія» третього рівня вищої освіти) враховані зауваження експертних груп та ГЕР по загальних критеріях. Враховуючи інтереси академічної спільноти, було розширено тематику наукових досліджень здобувачів. Проект ОНП 2022 р. було оприлюднено для обговорення стейкхолдерами, викладачами і здобувачами. З урахуванням пропозицій останній варіант було затверджено рішенням Вченої ради і вдосконалену ОНП упроваджено у 2022–2023 н.р.

Процес удосконалення ОНП неперервний. Зокрема у грудні 2022 р. розглядалось формування безпекових компетентностей (<https://ldubgd.edu.ua/node/7105>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до перегляду ОНП, яка розміщена на сайті Університету

(<https://ldubgd.edu.ua/content/menedzhment>). Згідно п. 2.1. «Положення про опитування...» (<https://cutt.ly/6Rdir3G>) передбачається отримання зворотного зв'язку й аналіз інформації здобувачів стосовно якості ОНП. Процедури врахування їхньої думки: 1) під час звітів на засіданнях кафедри Пта МуСЦЗ; 2) під час обговорення ОНП із стейкхолдерами; 3) із Радою молодих учених; 4) у процесі анонімних онлайн-опитувань; 5) під час неформальних заходів. Узагальнюється інформація щодо: актуальності змісту програми; відповідності компетентностей і програмних результатів до потреб ринку праці; якості освітніх компонентів ОНП. Під час опитувань використовується ВНС «Віртуальний університет» (анкетування щодо якості викладання є елементом курсу з кожної дисципліни) і дистанційні форми, розміщені на електронних ресурсах. Результати опитувань обговорюються на засіданні кафедри Пта МуСЦЗ (протокол № 1 від 30.08.2022 р.), враховуються під час перегляду ОНП та реалізації інших процедур забезпечення якості. За результатами анкетування здобувачів узгоджено види аудиторної роботи під час змішаного навчання. Аналіз онлайн-опитувань показав, що ОНП відповідає очікуванням здобувачів, вони високо оцінюють рівень викладання дисциплін.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи самоврядування залучаються до розробки документів, що регламентують навчальну діяльність, беруть участь у забезпеченні якості освітнього процесу, розв'язанні конфліктних ситуацій, що виникають між здобувачами і представниками адміністрації та працівниками, звертаються з пропозиціями щодо вирішення соціально-побутових питань та ін. Відповідно до Статуту ЛДУБЖД (<https://cutt.ly/rRxPIQu>) до складу Вченої ради включені виборні представники ад'юнктів, аспірантів. Здобувачі через студентське самоврядування мають змогу подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм, з питань контролю освітнього процесу; брати участь у вирішенні спірних ситуацій з НПП чи представниками адміністрації.

В Університеті функціонує Рада молодих учених (керівний орган Наукового товариства студентів, курсантів, слухачів, ад'юнктів, докторантів та молодих вчених), яка бере участь в організаційних, наукових та освітніх заходах закладу, розглядає питання, пов'язані з участю здобувачів у заходах, що проводяться за межами ЛДУБЖД, подає клопотання щодо їхніх відряджень, сприяє залученню молоді до наукової діяльності; представляє інтереси здобувачів з питань наукової роботи перед адміністрацією та іншими організаціями, клопоче перед керівництвом щодо надання здобувачам і молодим ученим ЛДУБЖД різнобічної допомоги і підтримки у науковій діяльності, сприяє підвищенню якості досліджень тощо.

У процесі розроблення та перегляду ОНП зауважень з боку органів студентського самоврядування не було.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

На сайті Університету є сторінка обговорення ОНП (<https://ldubgd.edu.ua/content/menedzhment>). Періодично відбуваються зустрічі групи забезпечення ОНП з роботодавцями. Внаслідок цього при оновленні ОНП у 2022 році було внесено відповідні зміни.

В Університеті організовано конференцію «ІННОВІНГ СУЧАСНИХ ТРЕНДІВ В МЕНЕДЖМЕНТІ БЕЗПЕКИ», на які запрошуються представники роботодавців ДСНС, МВС, МОН, НАПН України, які надають корисні рекомендації щодо формування освітньої траєкторії та змісту ОНП (<https://indico.ldubgd.edu.ua/event/40/>).

Оскільки основними роботодавцями виступають ДСНС України в університеті на постійній основі проводяться наради з здобувачами ОП за участю Начальника відділу освіти та науки Департаменту персоналу ДСНС України, полковника служби цивільного захисту Рися Юрія (<https://ldubgd.edu.ua/node/6372>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Університет має давні традиції комунікації та співпраці з випускниками ад'юнктури, залучає їх до участі в наукових заходах і неформальній співпраці (<https://cutt.ly/oRxANL5>), діяльності наукових шкіл, зокрема за напрямом ОНП: «Управління проектами» (наук. кер. проф. Олег Зачко <https://ldubgd.edu.ua/content/naukovi-shkoli>).

Перший випуск здобувачів за ОНП планується у 2023 р. Однак на кафедрі ПтаМуСЦЗ діє практика збору й аналізу інформації щодо випускників за спец. 05.13.22 – управління проектами та програмами. Мета: відслідковування траєкторій працевлаштування та кар'єрного зростання, отримання відомостей щодо якості освітнього процесу, реального рівня підготовленості, затребуваності здобутих компетентностей, рекомендацій щодо вдосконалення структури ОНП, змісту освітніх компонент, доцільності практики, дієвості технологій і методів навчання. Аналіз даних і обмін досвідом свідчить, що навчання в аспірантурі сприяло працевлаштуванню, науковому та кар'єрному розвитку.

У процесі реалізації ОНП проведено зустріч здобувачів із випускниками за спеціальністю 05.13.22 - управління проектами та програмами (Д. Кобилкін, Р. Головатий, О. Полотай, О. Придатко, А. Івануса, Н. Бурак), які повною мірою реалізували себе як науково-педагогічні працівники в ЛДУ БЖД.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості освіти в Університеті здійснюється відповідно до вимог «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/FRdp6hI>), «Положення про опитування учасників освітнього процесу у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/6Rdir3G>), «Положення про порядок проведення аудиту

освітніх програм у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/6RxQqzх>) та ін. (<https://cutt.ly/oRxGDW7>). Основними процедурами і заходами забезпечення якості є планування освітньої діяльності: розроблення, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд ОНП за участі стейкхолдерів; щорічне оцінювання викладачів з оприлюдненням результатів (<https://ldubgd.edu.ua/content/rejting-naukovo-pedagogichnih-pracivnikiv>); посилення кадрового потенціалу шляхом підвищення кваліфікації, оптимізації процедури конкурсного відбору; забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; розвиток інформаційних систем з управління освітньою діяльністю; забезпечення публічності інформації; запобігання та виявлення академічного плагіату; участь Університету в рейтингових дослідженнях ЗВО тощо. Політику внутрішнього забезпечення якості вищої освіти реалізує Відділ внутрішнього забезпечення якості освіти у структурі Навчально-методичного центру ЛДУБЖД.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти Університету постійно вдосконалюється. Зокрема, протягом 2020–2022 рр. були розроблені нові та внесені зміни у чинні положення (<https://cutt.ly/wZinSdZ>), оновлено ресурсне забезпечення, зокрема електронної бібліотеки; закуплено обладнання та проведені тренінги для проведення занять у дистанційному режимі; запроваджено електронні журнали й особисті кабінети здобувачів освіти і викладачів у інформаційній системі «Деканат».

За час реалізації ОНП суттєвих недоліків виявлено не було. Проте у ході процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП у 2019/2021 н.р. було надано рекомендації, враховані при перегляді ОНП у 2022 р.:

- забезпечення відкритості інформації про освітній процес (оновлена і розширена сторінка ОНП на сайті Університету);
 - дотримання нормативного співвідношення між освітніми компонентами ОНП (збалансовано кількість аудиторної та самостійної роботи);
 - необхідність удосконалення навчально-методичного супроводу (оновлено зміст усіх дисциплін, уведено нові вибіркові, запроваджено інноваційні методи навчання, запроваджені силабуси);
 - більш активне залучення до освітнього процесу роботодавців, академічної спільноти (посилено процедуру обговорення ОНП і реалізації пропозицій стейкхолдерів);
 - підвищення показників публікаційної активності викладачів і здобувачів (підвищено публікаційну активність в індексованих виданнях, а також спільні публікації здобувачів з науковими керівниками);
 - організація змішаного навчання (удосконалено управління освітнім процесом із застосуванням ВНС і MS Teams).
- Було вжито низку інших заходів із забезпечення якості освіти.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП «Управління проектами» проходить акредитацію вперше.

Під час проходження процедури акредитації інших ОНП Університету було зазначено недоліки та надано низку рекомендацій: активно популяризувати освітньо-наукові програми Університету серед магістрів ЗВО за допомогою семінарів, активності Наукового товариства; встановлювати тісні контакти із зовнішніми стейкхолдерами та розміщувати на сайті їх пропозиції, отримані при обговоренні ОНП; розмістити основну інформацію щодо функціонування психологічної служби та звернення до неї на сайті Університету.

З метою врахування рекомендацій в Університеті було вдосконалено існуючі положення, розроблено та введено в дію низку нових, зокрема: «Положення про дуальну форму здобуття освіти у ЛДУБЖД», «Положення про електронний курс в освітньому середовищі «Віртуальний університет» ЛДУБЖД», «Положення про інклюзивну освіту у ЛДУБЖД».

Оновлено структуру сайту Університету та випускових кафедр; удосконалено систему опитування стейкхолдерів; установлено тісні контакти із зовнішніми стейкхолдерами; долучено здобувачів і роботодавців до перегляду ОНП з фіксацією їхніх рекомендацій у протоколах; розроблено документацію, що регламентує педагогічну практику; розвинуто систему та політику академічної доброчесності; удосконалено порядок вирішення конфліктних ситуацій; розширено інформацію про публікації та наукову діяльність НПП; збільшено кількість публікацій, що індексуються наукометричними базами; а також створені профілі ад'юнктів у Гугл Академії.

Робочою групою ОНП було враховано більшість рекомендацій, зокрема: чітко визначено фокус ОНП; удосконалено послідовність викладання освітніх компонентів; скориговано обсяги аудиторної роботи; розширено перелік вибіркових дисциплін; розроблені дистанційні курси за освітніми компонентами.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості...» (<https://cutt.ly/FRdp6hI>) передбачені заходи, до яких залучені учасники академічної спільноти: планування освітньої діяльності; розроблення, затвердження, обговорення, періодичний перегляд ОНП; щорічне оцінювання здобувачів, науково-педагогічних працівників і регулярне оприлюднення результатів (<https://ldubgd.edu.ua/>); підвищення кваліфікації викладачів, оптимізація процедури конкурсного відбору на заміщення посад; запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових роботах, дисертаціях здобувачів; участь у національних і міжнародних рейтингових дослідженнях ЗВО тощо.

Академічна спільнота залучається до забезпечення якості освіти шляхом налагодження зворотного зв'язку зі здобувачами, зустрічей самоврядування з адміністрацією Університету. Проводяться опитування науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/Z3o5sZm>), організовуються семінари і круглі столи з питань якості освіти. Опитування рівня задоволеності здобувачів дозволяє вирішувати питання контролю якості роботи викладачів, вживати заходів щодо вдосконалення їхньої пед. майстерності. Вся інформація є публічною для учасників академічної спільноти, представники якої як важливі учасники процесу внутрішнього забезпечення якості ОНП запрошуються на засідання проектною групою і надають пропозиції щодо вдосконалення змісту, форм і методів викладання й оцінювання, дотримання академічної доброчесності та інших аспектів провадження навчання.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між підрозділами щодо здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти висвітлено в «Положенні...» (<https://cutt.ly/FRdp6hI>). Провідним підрозділом із забезпечення якості освіти є Навчально-методичний центр, до складу якого входять: відділ внутрішнього забезпечення якості освіти; сектор планування освітнього процесу; відділ інформаційних технологій та технічного захисту інформації; відділ інформаційного забезпечення освітнього процесу. Процедури забезпечення якості освіти також здійснюють відділ персоналу; відділ організації науково-дослідної діяльності. Низку функцій координують відділ докторантури, ад'юнктури, навчально-наукові інститути і кафедри.

Забезпечення якості освіти узгоджене на всіх рівнях. Університетський рівень реалізують ректор, проректори, вчена та науково-технічна ради, які відповідають за політику забезпечення якості, програму заходів і контроль. Підрозділи організують освітню діяльність (відділ докторантури, ад'юнктури), реалізують психологічну підтримку (відділ виховної, соціально-гуманітарної роботи та психологічного забезпечення), нормативне врегулювання (навчально-методичний центр), ресурсне забезпечення (бібліотека, кафедри). Гарант програми, члени проектної групи, наукові керівники виконують заходи з підвищення якості ОНП, співпрацюють зі стейкхолдерами. Викладачі забезпечують освітній компонент. Здобувачі через органи самоврядування ініціюють і беруть участь у вирішенні питань підвищення якості навчання.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права й обов'язки учасників освітнього процесу регулюють: Статут (<https://cutt.ly/rRxPIQy>), Положенням про ННІ ПтаСЗ (<https://cutt.ly/3Ziboas5>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/SZib3JH>, <https://cutt.ly/FTfwaiL>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості... (<https://cutt.ly/FRdp6hI>), Положення про порядок та критерії оцінювання... (<https://cutt.ly/TRfKzH8>), Положення про Вчену раду (<https://cutt.ly/8Zib6n5>), Концепція наукової діяльності ЛДУБЖД (<https://cutt.ly/YEobJBl>), Положення про гаранта освітньої програми (<https://cutt.ly/RZinrE8>), Положення про порядок проведення конкурсного відбору... (<https://cutt.ly/DRkbSnM>), Положення про академічну доброчесність... (<https://cutt.ly/5TiSOaP>, <https://cutt.ly/ITiSLwq>), Положення про академічну мобільність... (<https://cutt.ly/bE8zqs5>), Положення про порядок визнання результатів попереднього навчання... (<https://cutt.ly/RE8ztuI>, <https://cutt.ly/4E8vjWU>), Положення про опитування... (<https://cutt.ly/6Rdir3G>), Положення про підвищення кваліфікації... (<https://cutt.ly/TZiny4l>), Положення про матеріальне заохочення... (<https://cutt.ly/CTiPDzy>), Положення про оцінювання підсумків роботи... (<https://cutt.ly/eZinoJW>), Положення про порядок проведення аудиту освітніх програм (<https://cutt.ly/6RxQqzx>), Положення про заходи щодо запобігання та врегулювання конфліктів інтересів... (<https://cutt.ly/3Rxb2kz>), Положення про порядок обрання дисциплін... (<https://cutt.ly/EZinf3o>). Документи на сайті систематично оновлюються.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки, де розташовано ОНП для розгляду стейкхолдерами, їхні рецензії та відгуки із зауваженнями і пропозиціями:

<https://ldubgd.edu.ua/>

<http://ldubgd.edu.ua/content/menedzhment>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://ldubgd.edu.ua/>

<http://ldubgd.edu.ua/content/menedzhment>

Оскільки ЛДУБЖД є закладом із специфічними умовами навчання, то в зв'язку із запровадженням воєнного стану в Україні від 24.02.22 р. з міркувань безпеки частина інформації на сайті Університету відображається не в повному обсязі.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Програма забезпечує освітньо-наукову підготовку дослідників зі спеціальності 073 Менеджмент (ОНП Управління проектами). Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їм здатність розв'язувати

комплексні проблеми в галузі управління проектами, в т.ч. у сфері безпеки, стимулює розвиток наукового мислення, дослідницької компетентності, спонукає до вироблення інноваційних ідей і науково-методичних розробок, а також самореалізації.

Наукові зацікавлення аспірантів задовольняються шляхом вивчення загальнонаукових і професійних дисциплін, що спрямовані на розвиток інтегрованих компетентностей з менеджменту, аналітичних умінь, якостей дослідника, викладача, навичок презентування результатів у міжнародному науковому просторі, проведення інноваційної діяльності, продукування нових практико орієнтованих ідей, а також упровадження отриманих результатів в освітню практику. Вибіркові дисципліни забезпечують опанування сучасних практик організації продуктивного навчання, провідних тенденцій управління проектами тощо. Під час формування індивідуального навчального плану впродовж двох місяців після зарахування здобувач може обрати будь-яку дисципліну, яка викладається в закладі та відповідає його освітнім потребам, напряму дослідження. Це дає змогу успішно виконати наукове дослідження.

Щорічні опитування, за якими вносяться необхідні зміни, дають підстави стверджувати, що здобувачі загалом задоволені змістом ОНП (<https://cutt.ly/a3o5jWb>).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОНП дає змогу ад'юнктам, аспірантам отримувати детальні знання на всіх етапах виконання дослідницької діяльності, починаючи від вибору актуального напряму і теми дослідження, формування мети і завдань, планування етапів роботи до безпосереднього виконання педагогічних експериментів, публікації та апробації отриманих результатів. Повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за ОНП забезпечують обов'язкові освітні компоненти у процесі засвоєння навчальних дисциплін, що формують дослідницьку компетентність, зокрема: нормативна складова освітньої програми – ОК1.1.2. «Етика та академічна доброчесність в освіті і науці», «ОК1.1.3 «Наукові студії», ОК1.1.4 «Інформаційні системи та технології підтримки наукових досліджень», ОК1.1.5 «Сучасні освітні технології у вищій школі» (разом 15,0 кредитів ЄКТС) пов'язана з набуттям системного наукового світогляду, методологічної культури універсальних навичок дослідника;

Загальна кількість кредитів, відведених на підготовку до науково-дослідницької роботи є достатнім для формування необхідних дослідницьких компетентностей здобувачів третього(освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка здобувачів до викладацької діяльності здійснюється у ОК, що формують професійно-педагогічний потенціал – педагогічну та методичну складові. Зокрема: нормативна складова – ОК1.1.2 «Етика та академічна доброчесність в освіті та науці», ОК1.1.5 «Сучасні освітні технології у вищій школі», ОК1.2.4 «Науково-педагогічна практика» (разом 9,0 кред. ЄКТС) знайомить з основами педагогіки професійної школи, сучасними вимогами, забезпечує набуття вміння планувати заняття, розробляти методику педагогічної взаємодії, конструювати й організувати освітній процес, оцінювати його результати, аналізувати проблеми й ухвалювати необхідні рішення. Загальна кількість кредитів на підготовку до викладацької діяльності є достатньою для формування компетентностей відповідно до стандарту вищої освіти.

Ад'юнкти та аспіранти залучені до онлайн курсів, вебінарів, які розвивають викладацькі навички. Їх перелік подано в силабусах і програмі практики.

Ад'юнкт ОНП Олег Ковальчук веде другим викладачем ОК: «Маркетинг», «Стратегічний менеджмент», «Правознавство та правові засади цивільного захисту» для студентів та курсантів ЗВО "Львівський державний університет безпеки життєдіяльності

Ад'юнкт ОНП Василь Демчина веде другим викладачем ОК: «Вступ до фаху», «Автомобіль та безпека дорожнього руху», «Транспортні засоби» для студентів та курсантів ЗВО "Львівський державний університет безпеки життєдіяльності

Ад'юнкт ОНП Марія Захарчишин викладає в ЗВО "Український католицький університет" дисципліни: «Дизайн та управління подіями».

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Вступники знайомляться з науковими напрямами Університету (<https://cutt.ly/YEobJbL>). Тому їхня тематика корелює з інтересами керівників і наукових шкіл (<https://cutt.ly/eZinj6o>). В університеті функціонує наукова школа д.т.н., проф., Заслуженого діяча науки та техніки України Олега ЗАЧКА, пов'язана з управлінням безпекою в проектах розвитку складних організаційно-технічних систем, в т.ч. сфері цивільного захисту та об'єктах критичної інфраструктури.

Відповідно теми дисертаційних досліджень ад'юнктів КОВАЛЬЧУКА Олега «Моделі та методи формування проектних команд в безпеко-орієнтованих системах», ДЕМЧИНИ Василя «Моделі та методи управління проектами розвитку транспортної інфраструктури», МАТКІВСЬКОЇ Христини «Методи та моделі управління проектами цифровізації системи HR-менеджменту в цивільному захисті», ЗАХАРЧИШИН Марії «Методи та моделі ризик-менеджменту територіальних систем» корелюють з науковими напрямами керівника, Університету, фокусу ОНП, що відображено в спільних наукових працях, в т.ч. в науково метричних базах Scopus та WoS. Ад'юнкт ПАВУК Ігор працює над дисертаційним дослідженням «Ризик менеджмент об'єктів критичної інфраструктури (на прикладі гідроелектростанцій)», що корелює з темою докторської дисертації його керівника КОБИЛКІНА Дмитра. Тема ад'юнкта ПАНЬКІВА Олега «Моделі та методи антикризового управління проектами на об'єктах критичної інфраструктури в умовах надзвичайного та воєнного стану (на прикладі медичних лабораторій)» відповідає фокусу

ОНП та науковому напрямку його керівника РАТУШНОГО Романа.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Здобувачі ОНП мають повний доступ до фондів бібліотеки, навчальних кабінетів, комп'ютерних аудиторій, лабораторій, психолого-тренувального полігону, обладнання кафедри ПтаМуСЦЗ, іншої матеріально-технічної бази Університету для проведення наукових досліджень, вільний доступ до баз Scopus та WoS і безоплатної перевірки дисертацій на плагіат (Unicheck). Апробація результатів досліджень аспірантів здійснюється через: участь у наукових заходах кафедри ПтаМуСЦЗ; наукових семінарах ННІ ПТБ; публікації статей у педагогічних виданнях (Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності: рубрики «менеджмент» та «управління проектами» - категорія Б); експериментальну роботу у ЗВО, що підписали угоди про партнерство; фахові семінари для експертизи дисертації та надання про неї висновку тощо.

Ад'юнкти та аспіранти ОНП залучені до виконання НДР («Наукові основи поствоєнного відновлення та реновації регіональних систем критичної інфраструктури України: бенчмаркінг світового досвіду та HR-фактор»; 2023–2026 рр.), міжнародних грантів і проектів Університету. На здобувачів розповсюджується «Положення про матеріальне заохочення...» (<https://cutt.ly/CTiPDzy>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

На основі двосторонніх угод про співробітництво з університетами країн-партнерів (<https://cutt.ly/NZinvzo>) аспірантам і ад'юнктам забезпечується можливість долучення до міжнародної академічної спільноти. На сторінці «Міжнародна діяльність» сайту Університету (<https://cutt.ly/hZinn6d>) подана інформація щодо можливої міжнародної академічної мобільності, участі в європейських програмах і проектах (<https://cutt.ly/zZinEtA>).

Кафедра ПтаМуСЦЗ бере провідну участь в організації конференції «Інновінг сучасних трендів в менеджменті безпеки» (<https://indico.ldubgd.edu.ua/event/40/>), де ад'юнкти та аспіранти дискутують із іноземними вченими і представляють свої напрацювання.

Ад'юнкт ОНП Олег Ковальчук взяв участь у міжнародній конференції на базі Головної школи державної пожежної служби у Варшаві в рамках проекту "Екологістика - вдосконалення управління сміттєзвалищами у Львівській області" з темою "Управління стейкхолдерами екологічних проектів" в рамках конкурсу Polish Development Aid 2021, організованого Міністерством закордонних справ (<https://ldubgd.edu.ua/node/6331>)

<https://ldubgd.edu.ua/node/6302>

https://www.sgsp.edu.pl/?page_id=25472

Також Олег КОВАЛЬЧУК прийняв участь у міжнародній конференції «Технологічні, технічні та стратегічні інновації в рятувальній справі» у м. Варшава на базі Головної школи державної пожежної служби (з 5 по 8 грудня 2022 року) з темою доповіді «Information system design for the formation of project teams» (співфінансування МОН за програмою «Відмінна наука»). (https://www.sgsp.edu.pl/?page_id=33939)

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники ад'юнктів та аспірантів є виконавцями наукової теми кафедри права та менеджменту у сфері цивільного захисту «Наукові основи поствоєнного відновлення та реновації регіональних систем критичної інфраструктури України: бенчмаркінг світового досвіду та HR-фактор».

За період з 2015 по 2022 р.р групою забезпечення опубліковані монографії за фокусом ОНП: «Гібридні технології управління інфраструктурними проектами та програмами» (Кобилкін Дмитро; Зачко Олег); «Безпекологічні засади управління інформаційними системами та проектами у цивільному захисті» (Зачко Олег); «Моделі, механізми та інформаційні технології портфельного управління розвитком складних регіональних систем безпеки життєдіяльності» (Олег ЗАЧКО).

Усі наукові керівники здобувачів є авторами наукових праць із проблем управління проектами та менеджменту у монографіях, фахових виданнях України категорії «Б», а також статей, проіндексованих у наукометричних базах Scopus та Web of science (Олег Зачко, Роман Ратушний, Дмитро Кобилкін, Анатолій Тригуба та Олександр Придатко), що підтверджено в їхніх наукових профілях.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Практика дотримання академічної доброчесності за ОНП визначається «Кодексом...» (<https://cutt.ly/5TiSOaP>) і «Положенням...» (<https://cutt.ly/ITiSLwq>). Зокрема встановлено, що виявлення двох фактів плагіату (копіляції) у наукових роботах здобувачів є підставою для виключення з ад'юнктури (п. 4.15); в осіб науково-педагогічного складу це підстава для відмови у продовженні дії контракту (п. 4.16). Викладачі та здобувачі ОНП підписали декларації про дотримання академічної доброчесності (п. 6).

З метою запобігання академічній недоброчесності вживаються такі заходи: інформування здобувачів; проведення семінарів, вебінарів з цієї тематики; ознайомлення з документами, що унормовують і встановлюють відповідальність; сприяння з боку Ради молодих учених; розміщення на сайтах видань Університету етичних норм; обов'язкова перевірка наукових публікацій; адміністративна відповідальність керівників і здобувачів. Моніторинг здійснюється на всіх етапах навчання.

У силабусах навчальних дисциплін наголошено, що жодні форми порушення академічної доброчесності неприпустимі. Принципи академічної доброчесності регулярно обговорюються на засіданнях кафедри. Випадків

порушення академічної доброчесності на ОНП не виявлено.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Відповідно до «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин...» (<https://cutt.ly/ITiSLwq>) виявлення фактів плагіату (компіляцій) в осіб науково-педагогічного складу є підставою для відмови у продовженні дії контракту (п. 4.16); відмови у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавленні присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавленні права брати участь у роботі визначених органів чи займати керівні посади; позбавленні права брати участь у конкурсах на отримання фінансування для проведення наукових досліджень та реалізації освітніх проектів, стипендій, грантів; зниження кількості балів за підсумками оцінювання роботи тощо. Усі наукові керівники як викладачі ознайомлені з цими положеннями й уклали декларацію про дотримання академічної доброчесності. Комісія з академічної доброчесності Університету розглядає порушення і виносить рішення за результатами службового розслідування. У разі надходження апеляції за наказом ректора створюється апеляційна комісія. У разі порушення академічної доброчесності науковим керівником він відсторонюється від виконання наставницьких функцій. Науковий керівник, який надав позитивні висновки про наукову роботу, в якій було виявлено плагіат, теж притягується до відповідальності згідно із Законом «Про освіту». Наукове керівництво здобувачами у межах ОНП здійснюють працівники, щодо яких не було зафіксовано фактів порушення академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

З проведеного самоаналізу, можна визначити сильні сторони ОП:

- актуальність ОНП, яка адаптована під потреби у науко-педагогічних фахівцях та управлінцях ДСНС України, що водночас, дає можливість готувати докторів філософії у галузі управління проектами, в тому числі з акцентом на сферу безпеки для інших профільних відомств (МВС, ЗСУ) та МОН України;
- наявність у НПП: монографій, власних підручників та навчальних посібників з дисциплін ОП; сертифікатів з володіння англійською, польською мовами на рівні B2; наукових праць проіндексованих у міжнародних наукометричних базах наукових видань, зокрема Scopus та WoS;
- проходження викладачами кафедри підвищення кваліфікації (стажування) в т.ч. міжнародного, що підтверджено відповідними сертифікатами (довідками);
- наявність спеціалізованої вченої ради Д 35.874.01 з правом прийняття до захисту дисертацій за спеціальністю 05.13.22 - управління проектами та програмами (трансформовано у 073 Менеджмент Наказом МОН № 1151);
- наявність зареєстрованого фахового наукового видання з менеджменту категорії «Б» (Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності);
- врахування в ОНП вимог стандарту вищої освіти доктор філософії 073 Менеджмент;
- широка забезпеченість закріпленим фондом науково-дослідної інфраструктури для відповідного рівня проведення наукових досліджень (в тому числі з акцентом на управління проектами в сфері безпеки);
- потужний науковий потенціал групи забезпечення, що підтверджується виконанням НДР; залученість в якості рецензентів, експертів і опонентів дисертацій; членство в постійно-діючій докторській спеціалізованій вченій раді з спеціальності 05.13.22 - управління проектами та програмами; участь у міжнародних заходах; значна кількість публікацій у монографіях, фахових виданнях України і виданнях, проіндексованих у наукометричних базах Scopus і WoS.

Слабкі сторони:

Слабкі сторони:

- відсутність зареєстрованого фахового наукового видання з менеджменту категорії «А»;
- недостатня практика викладання профільних навчальних дисциплін ОНП англійською мовою;
- недостатньо реалізовані (у зв'язку з факторами пандемії та воєнного стану) міжнародне співробітництво, участь ад'юнктів і викладачів у міжнародних проектах впровадження програм академічної мобільності;
- до освітнього процесу залучається незначна кількість практичних працівників, більшість із них працюють як волонтери на громадських засадах;
- відсутність прецедентів дуальної освіти при реалізації ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП пов'язані з розвитком міжнародного та міжвузівського співробітництва за участю НПП та ад'юнктів (аспірантів) на засадах взаємовигідної та рівноправної співпраці у сфері науки, технології та інновацій, розширення тематики фундаментальних досліджень, участі в міжнародних проектах та проходження закордонних стажувань. Вони корелюють із стратегічними напрямками розвитку університету, в межах яких передбачене подальше становлення та розвиток спеціальності за даною ОНП, яка має наявний потенціал і можливості розвитку за всіма напрямками діяльності для надання якісних освітніх послуг, що базується на наскрізній міждисциплінарній підготовці майбутніх фахівців на засадах використання сучасних методів навчання. Для реалізації перспектив розвитку ОНП слід вжити наступних заходів:

- адаптація навчальних планів та освітнього процесу до вимог стандартів вищої освіти ЄС;
- постійний моніторинг змісту навчальних і робочих планів і силабусів ОК щодо відповідності сучасним вимогам

теорії та практики;

- активізація міжнародної мобільності ад'юнктів;
- інновінг ОНП відповідно до сучасних тенденцій управління проектами, в т.ч. проектів поствоєнної відбудови та реновації критичної інфраструктури України, розширення спектру вибіркових дисциплін з урахуванням індивідуальних потреб здобувачів, удосконалення навчально-методичного супроводу, інформаційного та ресурсного забезпечення) з активним залученням академічної спільноти і роботодавців;
- реєстрація періодичного фахового наукового видання з менеджменту категорії «А»;
- розширення комунікації та співпраці з провідними вітчизняними і зарубіжними ЗВО, науковими установами, громадськими організаціями, об'єднаннями в галузі управління проектами, в т.ч. в сфері безпеки;
- подальше вдосконалення системи дистанційної освіти відповідно до потреб часу, цифровізації та застосування технологій мобільного навчання, оновлення електронних курсів у ВНС «Віртуальний університет»;
- розширення участі аспірантів та ад'юнктів у програмах міжнародної академічної мобільності з метою реалізації проектів у сфері управління проектами, в т.ч. в галузі безпеки, проведення експериментальних досліджень та експертизи їхніх наукових робіт;
- ширше залучення до аудиторних занять і неформальних заходів на ОНП професіоналів-практиків, випускників і представників роботодавців;
- посилення моніторингу працевлаштування випускників із метою реалізації зворотного зв'язку для вдосконалення освітнього процесу.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ратушний Роман Тадейович

Дата: 25.05.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1.1.1. Академічне письмо англійською мовою	навчальна дисципліна	<i>ОК_1.1.1 Академічне письмо англійською мовою.pdf</i>	pUtTgY1yTPv17WtgaZOHyMo/QOfRQOde7252GA2J7es=	Лабораторія синхронного перекладу, лінгафонний кабінет, комп'ютери на базі процесорів Intel Pentium Gold G5400, мультимедійна дошка smartboard SBM 680V; мультимедійний проектор HP tr2210, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», компоненти програмного забезпечення MS Office 365 (Teams, PowerPoint, Word, Excel), електронне освітнє середовище «Віртуальний університет» (на базі платформи Moodle)
ОК 1.1.2 Етика та академічна доброчесність в освіті і науці	навчальна дисципліна	<i>ОК_1.1.2 Етика та академічна доброчесність в освіті і науці.pdf</i>	WZEKQswYXQPLlOe7voRk4Xip/firtvMN3oz4lyRApgk=	Комп'ютери на базі процесорів Intel Pentium Gold G5400, компоненти програмного забезпечення MS Office 365 (Teams, PowerPoint, Word), електронне освітнє середовище «Віртуальний університет» (на базі платформи Moodle)
ОК1.1.5. Сучасні освітні технології у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>ОК_1.1.5 Сучасні освітні технології у вищій школі.pdf</i>	SvhMuObU3vuKmAacsw7Yv14PFPlzFmEmHlPstootFwA=	Ноутбук, мультимедійний проектор, програмне забезпечення MS Office (Teams, PowerPoint, Word), електронне навчальне середовище «Віртуальний університет» (на базі платформи Moodle).
ОК1.2.1 Інновінг проектного менеджменту	навчальна дисципліна	<i>ОК_1.2.1 Інновінг проектного менеджменту.pdf</i>	TdJHXmrpok/kfx4uKrIUmY23shk675/ZCFnwFKoLftA=	Комп'ютери на базі процесорів Intel Core i5, ноутбу, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», компоненти програмного забезпечення MS Office 365 (Teams, PowerPoint, Word, Project, SharePoint, PowerApps), мова імітаційного моделювання GPSS, система імітаційного моделювання PTRSIM, інтерактивна система управління комп'ютерами Veup, електронне освітнє середовище «Віртуальний університет» (на базі платформи Moodle), Jira software, Miro, Primavera, Spider Project, Analytica, Jsolutions, Trello, Kanban flow, соціальні мережі Viber, Telegram.
ОК 1.2.2. Цифровізація процесів управління проектами, програмами та портфелями	навчальна дисципліна	<i>ОК_1.2.2 Цифровізація процесів управлі.pdf</i>	oGYH58qWaa1T5XE NDeJl7q7L2Qgac7Xf8c1ZFbVLlc=	Комп'ютери на базі процесорів Intel Pentium Gold G5400, ноутбук, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», інтерактивний планшет Smart Sympodium ID250; графічний планшет: WacomIntuos 2 Graphic Table(XD1218-U); мультимедійний проектор Epson EB-W05 (H840B); плотер

				<p>HPDesignJet 500ps; багатофункціональний пристрій: Epson AcuLaser CX11 NF; 3D принтер Wanhao Mini, компоненти програмного забезпечення MS Office 365 (Teams, Project, PowerPoint, Word, Excel), веб-інтерактивне обчислювальне середовище Jupyter Notebook (JupyterLab) для створення Notebook документів, Microsoft Cognitive Toolkit, електронне освітнє середовище «Віртуальний університет» (на базі платформи Moodle, Jira software, Miro, Primavera, Spider Project, Analytica, J solutions, Kanban flow, Trello, соціальні мережі Viber, Telegram.</p>
OK1.1.4 Інформаційні системи та технології підтримки наукових досліджень	навчальна дисципліна	OK_1.1.4 Інформаційні системи та технології.pdf	IDziAOhgAkKbIigzn64Ci1CIytm04lA8lCa6kQhrZCU=	Комп'ютери на базі процесорів Intel Pentium Gold G5400, компоненти програмного забезпечення MS Office 365 (Teams, PowerPoint, Word, Excel), електронне освітнє середовище «Віртуальний університет» (на базі платформи Moodle), Maple.
OK1.2.3 Менеджмент наукових проєктів	навчальна дисципліна	OK_1.2.3 Менеджмент наукових проєктів (1).pdf	+Of1MUeWnSevPLDrFgtm4OlckCs+VfJkaQ5+nopBQdc=	Комп'ютери на базі процесорів Intel Pentium Gold G5400, ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», компоненти програмного забезпечення MS Office 365 (Teams, Project, PowerPoint, Word, Excel), середовище моделювання MatLAB, електронне освітнє середовище «Віртуальний університет» (на базі платформи Moodle), Primavera, Spider Project, Analytica, J solutions, Kanban flow, Trello, соціальні мережі Viber, Telegram.
OK1.2.4 Науково-педагогічна практика	практика	syllabus_pm_scientific-pedagogical_practice-PhD.pdf	ByrhXzb2AJ1Mh8m4BSaX5jO5ENQvVG9kvoCfrLiGCFg=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», компоненти програмного забезпечення: MS Office 365 «Teams PowerPoint, Project, Word, Excel», Primavera, Spider Project, Jira software, Kanban flow, Miro, навчальна інтернет-платформа «Віртуальний університет» (створена на базі системи електронного навчання Moodle), соціальні мережі Viber, Telegram.
OK 1.1.3. Наукові студії	навчальна дисципліна	OK_1.1.3 Наукові студії (2).pdf	T6nEyIvqHejTizlytcGWVc5uNG9F/G3I3I5YhXETLGk=	Комп'ютери на базі процесорів Intel Pentium Gold G5400, компоненти програмного забезпечення MS Office 365 (Teams, PowerPoint, Word, Excel), електронне освітнє середовище «Віртуальний університет» (на базі платформи Moodle), Maple.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів_073 Менеджмент (1).pdf	Gy8u5D3Ev1iO7i28dETV6rQgPDjPoNmv1J3CaQlDqXg=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РНОб</i> Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження з менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми; складати пропозиції щодо фінансування досліджень та/або проектів</p>	☒	<p>ОК1.2.3 Менеджмент наукових проєктів</p>	<p>лекції – інформаційно-ілюстративний, інтерактивний (аналітична лекція, лекція-бесіда, презентація, візуалізація, демонстрування; узагальнення, систематизація знань); практичні заняття – дослідницький (індивідуальна робота; виконання практичних завдань; розрахункові роботи, мозковий штурм); семінарські заняття – дискусійно-діалогічний, (семінари-дослідження, диспути, дискусії, кейс-метод, підведення підсумків); самостійна робота – підготовка доповідей і презентацій, виконання творчо-пошукового завдання (розробити комплекс методів експерименту за темою дослідження, створення професійного портфолію); консультації – пояснення, дискусійний метод.</p>	<p>поточний: оцінювання активності під час лекції та семінарських занять; оцінювання виступів на семінарах, розв'язок проблемних завдань, тестування; звіт із виконання творчо-пошукового завдання (презентація за результатами науково-експериментальної роботи), самооцінювання та взаємооцінювання портфолію, оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.</p>
		<p>ОК1.1.4 Інформаційні системи та технології підтримки наукових досліджень</p>	<p>лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення, аналіз схем, таблиць); семінарські заняття – частково-пошуковий (виступи здобувачів із презентаціями, обговорення виступів, аналіз результатів наукових робіт); практичні заняття – дослідницький (робота в малих групах; виконання вправ і практичних завдань; розрахункові роботи); самостійна робота – підготовка виступів і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату, анотації).</p>	<p>поточний: оцінювання активності під час лекції, семінарських і практичних занять; оцінювання підготовки і презентації виступів на семінарах; якість виконання вправ, практичних та індивідуального завдань; колоквіум; тестування; підсумковий – екзамен.</p>

		ОК 1.1.3. Наукові студії	лекції – інформаційно-ілюстративний, інтерактивний (аналітична лекція, лекція-бесіда, презентація, візуалізація, демонстрування; узагальнення, систематизація знань); практичні заняття – дослідницький (індивідуальна робота; виконання практичних завдань; розрахункові роботи, мозковий штурм); семінарські заняття – дискусійно-діалогічний, (семінари-дослідження, диспути, дискусії, кейс-метод, підведення підсумків); самостійна робота – підготовка доповідей і презентацій, виконання творчо-пошукового завдання (розробити комплекс методів експерименту за темою дослідження, створення професійного портфоліо); консультації – пояснення, дискусійний метод.	поточний: оцінювання активності під час лекції та семінарських занять; оцінювання виступів на семінарах, розв'язок проблемних завдань, тестування; звіт із виконання творчо-пошукового завдання (презентація за результатами науково-експериментальної роботи), самооцінювання та взаємооцінювання портфоліо, оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.
РНО8 Розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни з менеджменту у закладах освіти	☒	ОК1.2.4 Науково-педагогічна практика	спостереження та аналіз лекційних, практичних, семінарських занять викладачів ЗВО; ознайомлення з роботою студентських наукових гуртків, товариств; ознайомлення з інформаційними ресурсами ЗВО; розроблення інтерактивних занять з використанням інноваційних методів; проведення лекційних / семінарських / практичних занять із педагогічних дисциплін; взаємовідвідування та взаємоаналіз.	поточний: комплексне оцінювання підготовленого навчально-методичного та дидактичного матеріалу та проведених здобувачем занять; оцінювання якості звітних матеріалів (щоденник і звіт); оцінювання презентації результатів практики (захист матеріалів практики); підсумковий – диференційований залік.
		ОК1.1.5. Сучасні освітні технології у вищій школі	лекції – аналітичний метод вивчення матеріалу, інтерактивні методи педагогічної взаємодії; семінарські заняття – індуктивний і дедуктивний (письмово підготовлені та презентовані здобувачами виступи-доповіді, обговорення вузлових питань, дискусії, моделювання педагогічних ситуацій, опора на життєвий досвід, підведення підсумків); самостійна робота – підготовка виступів-доповідей і презентацій, індивідуальних завдань (есе) лекції – інформаційно-аналітичний, наочно-демонстраційний; семінарські заняття – виступи і презентації здобувачів, створення й аналіз проблемних ситуацій, навчальні дискусії, кейс-технології, методичні	поточний: відповіді на питання та завдання самоконтролю, оцінювання підготовки і презентації виступів, аналіз відповідей колег і самоаналіз, тестування, оцінювання виконання індивідуального завдання (есе), врахування результатів неформальної освіти здобувачів; підсумковий – диференційований залік.

			мікропроекти тощо; самостійна робота – самонавчання, підготовка виступів-доповідей і презентацій, виконання індивідуальних завдань; консультації – пояснення, дискусійний метод.	
<i>РНО2 Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми менеджменту державною та англійською мовами, кваліфіковано відобразити результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях</i>	☒	ОК 1.1.1. Академічне письмо англійською мовою	інформаційно-ілюстративний, проблемного викладу, вправ, спостереження й аналіз мовних фактів, бесіди, інтерактивного навчання, блоковий, проектний; case-метод, використання комп'ютерних технологій	поточний: усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, самостійна підготовка іноземних наукових текстів, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором; підсумковий – екзамен.
		ОК 1.1.3. Наукові студії	лекції – інформаційно-ілюстративний, інтерактивний (аналітична лекція, лекція-бесіда, презентація, візуалізація, демонстрування; узагальнення, систематизація знань); практичні заняття – дослідницький (індивідуальна робота; виконання практичних завдань; розрахункові роботи, мозковий штурм); семінарські заняття – дискусійно-діалогічний, (семінари-дослідження, диспути, дискусії, кейс-метод, підведення підсумків); самостійна робота – підготовка доповідей і презентацій, виконання творчо-пошукового завдання (розробити комплекс методів експерименту за темою дослідження, створення професійного портфоліо); консультації – пояснення, дискусійний метод.	поточний: оцінювання активності під час лекції та семінарських занять; оцінювання виступів на семінарах, розв'язок проблемних завдань, тестування; звіт із виконання творчо-пошукового завдання (презентація за результатами науково-експериментальної роботи), самооцінювання та взаємооцінювання портфоліо, оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.
		ОК1.2.3 Менеджмент наукових проєктів	лекції – інформаційно-ілюстративний, інтерактивний (аналітична лекція, лекція-бесіда, презентація, візуалізація, демонстрування; узагальнення, систематизація знань); практичні заняття – дослідницький (індивідуальна робота; виконання практичних завдань; розрахункові роботи, мозковий штурм); семінарські заняття – дискусійно-діалогічний, (семінари-дослідження, диспути, дискусії, кейс-метод, підведення підсумків); самостійна робота – підготовка доповідей і презентацій, виконання творчо-пошукового завдання (розробити комплекс методів експерименту за темою дослідження, створення професійного портфоліо);	поточний: оцінювання активності під час лекції та семінарських занять; оцінювання виступів на семінарах, розв'язок проблемних завдань, тестування; звіт із виконання творчо-пошукового завдання (презентація за результатами науково-експериментальної роботи), самооцінювання та взаємооцінювання портфоліо, оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.

			консультації – пояснення, дискусійний метод.	
		ОК1.2.4 Науково-педагогічна практика	спостереження та аналіз лекційних, практичних, семінарських занять викладачів ЗВО; ознайомлення з роботою студентських наукових гуртків, товариств; ознайомлення з інформаційними ресурсами ЗВО; розроблення інтерактивних занять з використанням інноваційних методів; проведення лекційних / семінарських / практичних занять із педагогічних дисциплін; взаємовідвідування та взаємоаналіз.	поточний: комплексне оцінювання підготовленого навчально-методичного та дидактичного матеріалу та проведених здобувачем занять; оцінювання якості звітних матеріалів (щоденник і звіт); оцінювання презентації результатів практики (захист матеріалів практики); підсумковий – диференційований залік.
РНО1 Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи	☒	ОК1.1.4 Інформаційні системи та технології підтримки наукових досліджень	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення, аналіз схем, таблиць); семінарські заняття – частково-пошуковий (виступи здобувачів із презентаціями, обговорення виступів, аналіз результатів наукових робіт); практичні заняття – дослідницький (робота в малих групах; виконання вправ і практичних завдань; розрахункові роботи); самостійна робота – підготовка виступів і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату, анотації).	поточний: оцінювання активності під час лекції, семінарських і практичних занять; оцінювання підготовки і презентації виступів на семінарах; якість виконання вправ, практичних та індивідуальних завдань; колоквиум; тестування; підсумковий – екзамен.
		ОК 1.2.2. Цифровізація процесів управління проектами, програмами та портфелями	лекції – інформаційно-ілюстративний, інтерактивний (аналітична лекція, лекція-бесіда, презентація, візуалізація, демонстрування; узагальнення, систематизація знань); практичні заняття – дослідницький (індивідуальна робота; виконання практичних завдань; розрахункові роботи, мозковий штурм); семінарські заняття – дискусійно-діалогічний, (семінари-дослідження, диспути, дискусії, кейс-метод, підведення підсумків); самостійна робота – підготовка доповідей і презентацій, виконання творчо-пошукового завдання (розробити комплекс методів експерименту за темою дослідження, створення професійного портфоліо); консультації – пояснення, дискусійний метод.	поточний: оцінювання активності під час лекції та семінарських занять; оцінювання виступів на семінарах, розв'язок проблемних завдань, тестування; звіт із виконання творчо-пошукового завдання (презентація за результатами науково-експериментальної роботи), самооцінювання та взаємооцінювання портфоліо, оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.
		ОК1.2.4 Науково-педагогічна практика	спостереження та аналіз лекційних, практичних, семінарських занять викладачів ЗВО;	поточний: комплексне оцінювання підготовленого навчально-методичного та дидактичного матеріалу та

			ознайомлення з роботою студентських наукових гуртків, товариств; ознайомлення з інформаційними ресурсами ЗВО; розроблення інтерактивних занять з використанням інноваційних методів; проведення лекційних / семінарських / практичних занять із педагогічних дисциплін; взаємовідвідування та взаємоаналіз.	проведених здобувачем занять; оцінювання якості звітних матеріалів (щоденник і звіт); оцінювання презентації результатів практики (захист матеріалів практики); підсумковий – диференційований залік.
<p><i>РНО4 Розробляти та реалізовувати наукові та прикладні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у галузі управління та адміністрування і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми в менеджменті з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, етичних, економічних, екологічних та правових аспектів</i></p>	☒	<p>ОК1.1.4 Інформаційні системи та технології підтримки наукових досліджень</p>	<p>лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення, аналіз схем, таблиць); семінарські заняття – частково-пошуковий (виступи здобувачів із презентаціями, обговорення виступів, аналіз результатів наукових робіт); практичні заняття – дослідницький (робота в малих групах; виконання вправ і практичних завдань; розрахункові роботи); самостійна робота – підготовка виступів і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату, анотації).</p>	<p>поточний: оцінювання активності під час лекції, семінарських і практичних занять; оцінювання підготовки і презентації виступів на семінарах; якість виконання вправ, практичних та індивідуального завдань; колоквиум; тестування; підсумковий – екзамен.</p>
		<p>ОК 1.1.2 Етика та академічна доброчесність в освіті і науці</p>	<p>лекції – словесні та наочні методи навчання із елементами проблемного викладу, інтерактивного навчання, інформаційно-ілюстративного підходу; семінарські заняття – частково-пошуковий метод навчання (самостійне виконання завдань, розв'язання задач тощо); консультації – словесний і дискусійний методи.</p>	<p>поточний: усне чи письмове опитування, контрольні роботи, контроль за самостійною роботою, оцінка активності на занятті, підготовка доповідей, проходження онлайн курсів; підсумковий – екзамен.</p>
		<p>ОК1.2.1 Інновінг проектного менеджменту</p>	<p>лекції – інформаційно-аналітичний, наочно-демонстраційний; семінарські заняття – виступи і презентації здобувачів, створення й аналіз проблемних ситуацій, навчальні дискусії, кейс-технології, методичні мікропроекти тощо; самостійна робота – самонавчання, підготовка виступів-доповідей і презентацій, виконання індивідуальних завдань; консультації – пояснення, дискусійний метод.</p>	<p>поточний: оцінювання підготовки і презентації виступів та активності на семінарах (участь у дискусіях, вирішення проблемних ситуацій), оцінювання відповіді на питання самоконтролю та опитування з тем самостійного вивчення, захист мікропроектів та індивідуальних завдань, тестовий контроль, підсумковий – екзамен.</p>
		<p>ОК 1.2.2. Цифровізація процесів управління проектами, програмами та портфелями</p>	<p>лекції – інформаційно-ілюстративний, інтерактивний (аналітична лекція, лекція-бесіда, презентація, візуалізація, демонстрування; узагальнення, систематизація знань); практичні заняття – дослідницький (індивідуальна робота;</p>	<p>поточний: оцінювання активності під час лекції та семінарських занять; оцінювання виступів на семінарах, розв'язок проблемних завдань, тестування; звіт із виконання творчо-пошукового завдання (презентація за результатами науково-</p>

			виконання практичних завдань; розрахункові роботи, мозковий штурм); семінарські заняття – дискусійно-діалогічний, (семінари-дослідження, диспути, дискусії, кейс-метод, підведення підсумків); самостійна робота – підготовка доповідей і презентацій, виконання творчо-пошукового завдання (розробити комплекс методів експерименту за темою дослідження, створення професійного портфоліо); консультації – пояснення, дискусійний метод.	експериментальної роботи), самооцінювання та взаємооцінювання портфоліо, оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.
		ОК1.2.3 Менеджмент наукових проєктів	лекції – інформаційно-ілюстративний, інтерактивний (аналітична лекція, лекція-бесіда, презентація, візуалізація, демонстрування; узагальнення, систематизація знань); практичні заняття – дослідницький (індивідуальна робота; виконання практичних завдань; розрахункові роботи, мозковий штурм); семінарські заняття – дискусійно-діалогічний, (семінари-дослідження, диспути, дискусії, кейс-метод, підведення підсумків); самостійна робота – підготовка доповідей і презентацій, виконання творчо-пошукового завдання (розробити комплекс методів експерименту за темою дослідження, створення професійного портфоліо); консультації – пояснення, дискусійний метод.	поточний: оцінювання активності під час лекції та семінарських занять; оцінювання виступів на семінарах, розв'язок проблемних завдань, тестування; звіт із виконання творчо-пошукового завдання (презентація за результатами науково-експериментальної роботи), самооцінювання та взаємооцінювання портфоліо, оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.
<i>РНОЗ Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у галузі менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямках</i>	☒	ОК1.1.4 Інформаційні системи та технології підтримки наукових досліджень	лекції – інформаційно-ілюстративний (лекційний виклад з комп'ютерними презентаціями, пояснення, аналіз схем, таблиць); семінарські заняття – частково-пошуковий (виступи здобувачів із презентаціями, обговорення виступів, аналіз результатів наукових робіт); практичні заняття – дослідницький (робота в малих групах; виконання вправ і практичних завдань; розрахункові роботи); самостійна робота – підготовка виступів і презентацій, виконання індивідуальних завдань (реферату, анотації).	поточний: оцінювання активності під час лекції, семінарських і практичних занять; оцінювання підготовки і презентації виступів на семінарах; якість виконання вправ, практичних та індивідуальних завдань; колоквіум; тестування; підсумковий – екзамен.
		ОК 1.2.2. Цифровізація процесів управління проєктами, програмами та портфелями	лекції – інформаційно-ілюстративний, інтерактивний (аналітична лекція, лекція-бесіда, презентація, візуалізація, демонстрування;	поточний: оцінювання активності під час лекції та семінарських занять; оцінювання виступів на семінарах, розв'язок проблемних завдань,

			узагальнення, систематизація знань); практичні заняття – дослідницький (індивідуальна робота; виконання практичних завдань; розрахункові роботи, мозковий штурм); семінарські заняття – дискусійно-діалогічний, (семінари-дослідження, диспути, дискусії, кейс-метод, підведення підсумків); самостійна робота – підготовка доповідей і презентацій, виконання творчо-пошукового завдання (розробити комплекс методів експерименту за темою дослідження, створення професійного портфоліо); консультації – пояснення, дискусійний метод.	тестування; звіт із виконання творчо-пошукового завдання (презентація за результатами науково-експериментальної роботи), самооцінювання та взаємооцінювання портфоліо, оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.
		ОК1.2.1 Інновації проєктного менеджменту	лекції – інформаційно-аналітичний, наочно-демонстраційний; семінарські заняття – виступи і презентації здобувачів, створення й аналіз проблемних ситуацій, навчальні дискусії, кейс-технології, методичні мікропроєкти тощо; самостійна робота – самонавчання, підготовка виступів-доповідей і презентацій, виконання індивідуальних завдань; консультації – пояснення, дискусійний метод.	поточний: оцінювання підготовки і презентації виступів та активності на семінарах (участь у дискусіях, вирішення проблемних ситуацій), оцінювання відповіді на питання самоконтролю та опитування з тем самостійного вивчення, захист мікропроєктів та індивідуальних завдань, тестовий контроль, підсумковий – екзамен.
		ОК1.2.3 Менеджмент наукових проєктів	лекції – інформаційно-ілюстративний, інтерактивний (аналітична лекція, лекція-бесіда, презентація, візуалізація, демонстрування; узагальнення, систематизація знань); практичні заняття – дослідницький (індивідуальна робота; виконання практичних завдань; розрахункові роботи, мозковий штурм); семінарські заняття – дискусійно-діалогічний, (семінари-дослідження, диспути, дискусії, кейс-метод, підведення підсумків); самостійна робота – підготовка доповідей і презентацій, виконання творчо-пошукового завдання (розробити комплекс методів експерименту за темою дослідження, створення професійного портфоліо); консультації – пояснення, дискусійний метод.	поточний: оцінювання активності під час лекції та семінарських занять; оцінювання виступів на семінарах, розв'язок проблемних завдань, тестування; звіт із виконання творчо-пошукового завдання (презентація за результатами науково-експериментальної роботи), самооцінювання та взаємооцінювання портфоліо, оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.
РНО7 Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК1.2.3 Менеджмент наукових проєктів	лекції – інформаційно-ілюстративний, інтерактивний (аналітична лекція, лекція-бесіда, презентація, візуалізація,	поточний: оцінювання активності під час лекції та семінарських занять; оцінювання виступів на семінарах, розв'язок

у сфері менеджменту			<p>демонстрування; узагальнення, систематизація знань); практичні заняття – дослідницький (індивідуальна робота; виконання практичних завдань; розрахункові роботи, мозковий штурм); семінарські заняття – дискусійно-діалогічний, (семінари-дослідження, диспути, дискусії, кейс-метод, підведення підсумків); самостійна робота – підготовка доповідей і презентацій, виконання творчо-пошукового завдання (розробити комплекс методів експерименту за темою дослідження, створення професійного портфоліо); консультації – пояснення, дискусійний метод.</p>	<p>проблемних завдань, тестування; звіт із виконання творчо-пошукового завдання (презентація за результатами науково-експериментальної роботи), самооцінювання та взаємооцінювання портфоліо, оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.</p>
		ОК1.2.1 Інновінг проектного менеджменту	<p>лекції – інформаційно-аналітичний, наочно-демонстраційний; семінарські заняття – виступи і презентації здобувачів, створення й аналіз проблемних ситуацій, навчальні дискусії, кейс-технології, методичні мікропроекти тощо; самостійна робота – самонавчання, підготовка виступів-доповідей і презентацій, виконання індивідуальних завдань; консультації – пояснення, дискусійний метод.</p>	<p>поточний: оцінювання підготовки і презентації виступів та активності на семінарах (участь у дискусіях, вирішення проблемних ситуацій), оцінювання відповіді на питання самоконтролю та опитування з тем самостійного вивчення, захист мікропроектів та індивідуальних завдань, тестовий контроль, підсумковий – екзамен.</p>
		ОК 1.2.2. Цифровізація процесів управління проектами, програмами та портфелями	<p>лекції – інформаційно-ілюстративний, інтерактивний (аналітична лекція, лекція-бесіда, презентація, візуалізація, демонстрування; узагальнення, систематизація знань); практичні заняття – дослідницький (індивідуальна робота; виконання практичних завдань; розрахункові роботи, мозковий штурм); семінарські заняття – дискусійно-діалогічний, (семінари-дослідження, диспути, дискусії, кейс-метод, підведення підсумків); самостійна робота – підготовка доповідей і презентацій, виконання творчо-пошукового завдання (розробити комплекс методів експерименту за темою дослідження, створення професійного портфоліо); консультації – пояснення, дискусійний метод.</p>	<p>поточний: оцінювання активності під час лекції та семінарських занять; оцінювання виступів на семінарах, розв'язок проблемних завдань, тестування; звіт із виконання творчо-пошукового завдання (презентація за результатами науково-експериментальної роботи), самооцінювання та взаємооцінювання портфоліо, оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.</p>
РНО5 Глибоко розуміти загальні принципи та методи	☒	ОК1.2.1 Інновінг проектного менеджменту	<p>лекції – інформаційно-аналітичний, наочно-демонстраційний; семінарські заняття –</p>	<p>поточний: оцінювання підготовки і презентації виступів та активності на семінарах (участь у</p>

<p>управлінських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері менеджменту та у викладацькій практиці</p>		<p>виступи і презентації здобувачів, створення й аналіз проблемних ситуацій, навчальні дискусії, кейс-технології, методичні мікропроекти тощо; самостійна робота – самонавчання, підготовка виступів-доповідей і презентацій, виконання індивідуальних завдань; консультації – пояснення, дискусійний метод.</p>	<p>дискусіях, вирішення проблемних ситуацій), оцінювання відповіді на питання самоконтролю та опитування з тем самостійного вивчення, захист мікропроектів та індивідуальних завдань, тестовий контроль, підсумковий – екзамен.</p>
	<p>ОК1.1.5. Сучасні освітні технології у вищій школі</p>	<p>лекції – аналітичний метод вивчення матеріалу, інтерактивні методи педагогічної взаємодії; семінарські заняття – індуктивний і дедуктивний (письмово підготовлені та презентовані здобувачами виступи-доповіді, обговорення вузлових питань, дискусії, моделювання педагогічних ситуацій, опора на життєвий досвід, підведення підсумків); самостійна робота – підготовка виступів-доповідей і презентацій, індивідуальних завдань (есе) лекції – інформаційно-аналітичний, наочно-демонстраційний; семінарські заняття – виступи і презентації здобувачів, створення й аналіз проблемних ситуацій, навчальні дискусії, кейс-технології, методичні мікропроекти тощо; самостійна робота – самонавчання, підготовка виступів-доповідей і презентацій, виконання індивідуальних завдань; консультації – пояснення, дискусійний метод.</p>	<p>поточний: відповіді на питання та завдання самоконтролю, оцінювання підготовки і презентації виступів, аналіз відповідей колег і самоаналіз, тестування, оцінювання виконання індивідуального завдання (есе), врахування результатів неформальної освіти здобувачів; підсумковий – диференційований залік.</p>
	<p>ОК 1.1.3. Наукові студії</p>	<p>лекції – інформаційно-ілюстративний, інтерактивний (аналітична лекція, лекція-бесіда, презентація, візуалізація, демонстрування; узагальнення, систематизація знань); практичні заняття – дослідницький (індивідуальна робота; виконання практичних завдань; розрахункові роботи, мозковий штурм); семінарські заняття – дискусійно-діалогічний, (семінари-дослідження, диспути, дискусії, кейс-метод, підведення підсумків); самостійна робота – підготовка доповідей і презентацій, виконання творчо-пошукового завдання (розробити комплекс методів експерименту за темою дослідження, створення професійного портфоліо);</p>	<p>поточний: оцінювання активності під час лекції та семінарських занять; оцінювання виступів на семінарах, розв'язок проблемних завдань, тестування; звіт із виконання творчо-пошукового завдання (презентація за результатами науково-експериментальної роботи), самооцінювання та взаємооцінювання портфоліо, оцінювання результатів неформальної освіти; підсумковий – екзамен.</p>

		консультації – пояснення, дискусійний метод.	
--	--	---	--