

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Львівський державний університет безпеки життєдіяльності</b>
Освітня програма	<b>20820 Соціальна робота</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>231 Соціальна робота</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>154</b>
Повна назва ЗВО	<b>Львівський державний університет безпеки життєдіяльності</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>08571340</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Бондар Дмитро Володимирович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.ldubgd.edu.ua">http://www.ldubgd.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/154>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>20820</b>
Назва ОП	<b>Соціальна робота</b>
Галузь знань	<b>23 Соціальна робота</b>
Спеціальність	<b>231 Соціальна робота</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра соціальної роботи, управління та суспільних наук</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра українознавства та міжкультурної комунікації; кафедра цивільного захисту та протимісної діяльності; кафедра практичної психології та педагогіки</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>місто Львів, вулиця Клепарівська,35</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>129911</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Логвиненко Вікторія Михайлівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:v.logvynenko@ldubgd.edu.ua">v.logvynenko@ldubgd.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(093)-556-50-51</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 6 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Основним напрямом діяльності Університету є інноваційна освітня діяльність за різними ступенями вищої освіти (у тому числі доктора філософії та доктора наук) щодо підготовки висококваліфікованих фахівців для сфери безпеки людини.

Підготовка здобувачів вищої освіти за спеціальністю Соціальна робота була започаткована в Університеті у 2013 році з освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр. Відповідно до Наказу Міністерства освіти та науки України від 30.04.2013р. №1480л «Про результати ліцензування, акредитації та атестації» та рішення Державної акредитаційної комісії України від 26.04.2013 (протокол №103) було надано ліцензію на провадження освітньої діяльності за напрямом підготовки 6.130102 Соціальна робота із ліцензованим обсягом 45 осіб. Відповідно до Наказу Міністерства освіти та науки України від 27.04.2017р. №658 «Про результати акредитації та атестації» та рішення Акредитаційної комісії України від 26.04.2017 (протокол № 125) визнано акредитованою ОП за напрямом підготовки (спеціальністю) 1301 Соціальне забезпечення 6.130102 Соціальна робота. У 2024 році ОП Соціальна робота, спеціальність 231 Соціальна робота за першим (бакалаврським) рівнем здобуття вищої освіти була акредитована Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, сертифікат №8236 від 16.05.2024, строк дії 01.07.2029.

З 2017 року в Університеті здійснюється підготовка здобувачів ВО за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності Соціальна робота. З урахуванням рішення Ліцензійної комісії Міністерства освіти і науки України від 06.07.2017 (протокол № 59/1) та відповідно до Наказу МОН України від 07.07.2017 № 145-л «Про ліцензування освітньої діяльності» видано ліцензію на освітню діяльність у сфері вищої освіти на другому (магістерському) рівні галузь знань 23 Соціальна робота спеціальність 231 Соціальна робота із ліцензованим обсягом 30 осіб. Відповідно до Наказу Міністерства освіти та науки України від 08.01.2019р. №13 «Про результати акредитації та атестації» та рішення Акредитаційної комісії України від 27.12.2018 (протокол № 133) визнано акредитованою ОП за другим (магістерським) рівнем здобуття вищої освіти та видано сертифікат УД №14006886 від 08 січня 2019 р., термін дії до 01.07.2024 року

У 2023 році після громадського обговорення ОП внесено відповідні зміни та схвалено оновлену ОП (протокол Вченої ради Університету № 8 від 26 квітня 2023 р.). На даний час, за спеціальністю 231 Соціальна робота (ОП Соціальна робота) другого (магістерського) рівня вищої освіти, Університет здійснює підготовку здобувачів за денною формою навчання набору 2023р.

На період дії воєнного стану в Україні, відповідно до наказу ДСНС від 18.07.2024 № НС-751, встановлено обсяг набору здобувачів освіти для навчання за кошти фізичних та/або юридичних осіб у закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання, які належать до сфери управління ДСНС, у межах не більше обсягу державного замовлення на підготовку фахівців за відповідною спеціальністю. Оскільки державного замовлення за ОПІ не було, відповідно набір здобувачів освіти за кошти фізичних та/або юридичних осіб не здійснювався.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	21	11	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>8539 Соціальна робота</b> <b>64929 Соціальний захист у секторі безпеки та оборони.</b> <b>Соціальний супровід.</b>
другий (магістерський) рівень	<b>20820 Соціальна робота</b> <b>64930 Соціальний менеджмент</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	<b>Загальна площа</b>	<b>Навчальна площа</b>
Усі приміщення ЗВО	42041	9195
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38662	8683
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3379	512
Приміщення, здані в оренду	0	0

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Освітня програма	<i>Освітньо-професійна програма_2023.pdf</i>	P4rpoDhP95coFFOUgRI/jdbo3RgMY9IoDM1IzjtbKQ4=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2023_денна форма.pdf</i>	4R/Q6pIO5TGyI6a7qKQfF59w9f9wbC7SSLINDGKd9SU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_В. Лис.pdf</i>	ixY/NnU6q2oQnhulOf5tcaef3jwtrGTu9oD7viXrPOo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія-відгук_С. Стельмах.pdf</i>	3t/8OUP3/Y5qgGg7q3JE7aRCoDFVjNmLN+PFdb6HM44=

**1. Проектування освітньої програми**

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОП укладена відповідно до Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 231 «Соціальна робота» (затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 556.). У грудні 2023 р. в Стандарт наказом Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» від 29.12.2023 р. № 1583 були внесені зміни, які відображені в ОП за 2024 рік.

Відповідно до Стандарту при розробці ОП «Соціальна робота» враховувались положення щодо цілей, об'єктів вивчення і діяльності, дотримано рекомендований обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти (90 кредитів ЄКТС). Програмні результати досягаються шляхом вивчення нормативних дисциплін циклів як загальної, так і професійної підготовки. Відповідність ПР освітнім компонентам наведена у матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми. Під час розробки та викладання навчальних курсів викладачі підбирають методи, форми навчання та оцінювання, а також завдання для самостійного виконання з урахуванням можливості досягнути та оцінити ступінь досягнення заявленого ПР. Визначені ОП компетентності та програмні результати навчання приведені у відповідність до результатів навчання, а також додані ЗК12, ЗК13, ПР21, ПР22.

Навчання фахівців за цією програмою дає можливість підготувати їх до вирішення складних спеціалізованих завдань та прикладних проблем соціальної сфери.

## **Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Зміст ОП враховує вимоги професійного стандарту «Фахівець з соціальної роботи» (затвердженого наказом Мінекономіки України №1179 від 20.06.2020 р., <https://register.nqa.gov.ua/uploads/o/88-1179.pdf>) та професійного стандарту «Соціальний менеджер» (наказ Мінекономіки № 261 від 10.02.2021 року, [https://register.nqa.gov.ua/uploads/o/294-social\\_nij\\_menedzer.pdf](https://register.nqa.gov.ua/uploads/o/294-social_nij_menedzer.pdf)). ОП передбачає отримання здобувачами загальної освіти в області соціальної роботи як складової соціальної сфери з акцентом на соціальному управлінні, а також готовності до професійної діяльності в умовах надзвичайних ситуацій, що віддзеркалює сучасні реалії українського суспільства.

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

При формуванні мети та програмних результатів ОП враховується потреби здобувачів освіти на підставі аналізу ринку праці, через сучасне прикладне наповнення ОК загального та професійного блоку, можливість формування гнучкої індивідуальної освітньої траєкторії, яка дозволяє набути професійних навичок, а також у виборі тематики кваліфікаційних робіт. Керівник та члени проектної групи ОП проводять опитування здобувачів щодо їхніх очікувань від вивчення певних компонентів ОП, що було корисним у конкретному компоненті ОП, а що потребує детальнішого пояснення тощо. Здобувачі та випускники залучаються до участі у засіданнях кафедри, на яких обговорюються ОК та ВК (зокрема мейджори), аналізується їхня доцільність, якість, удосконалюються програми практик. Так, здобувачка на ОП Мирослава Полінчук запропонувала внести зміни у блок дисциплін, відповідно до перспектив майбутнього працевлаштування: у мейджорі «Менеджмент та маркетинг соціальних послуг в громаді»: включити ВК «Соціальний фандрайзинг» за рахунок кредитів ВК «Якість і стандартизація соціальних послуг» (Громадське обговорення проекту ОПП 2023 р. від 21.11.2022 р. <https://ldubgd.edu.ua/node/7115>). Також, Рада курсантського та студентського самоврядування (<https://ldubgd.edu.ua/content/kursantske-ta-studentskesamovryaduvannya/zag-inf>) у своїй діяльності долучається до обговорення ОП. Здобувачі є членами вченої ради факультету, Вченої ради Університету, відтак беруть участь в обговоренні освітньої програми на етапі затвердження.

### **- роботодавці**

При укладанні ОПП були враховані пропозиції роботодавців, а саме Ярослав Бордіян (директор Львівського обласного центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді) запропонував у блок дисциплін, відповідно до перспектив майбутнього працевлаштування, включити два мейджори: мейджор 1 «Управлінські аспекти соціальної роботи» та мейджор 2 «Менеджмент та маркетинг соціальних послуг»; Михайло Обіход (завідувач сектором з реалізації реформи системи інституційного догляду та виховання Служби у справах дітей Львівської обласної державної адміністрації) внести зміни у блок дисциплін, відповідно до перспектив майбутнього працевлаштування: у мейджорі «Управлінські аспекти соціальної роботи в громаді» ВК «Публічне управління в інформаційному суспільстві» замінити на ВК «Соціальне адміністрування»; Соломія Крушельницька (голова благодійної організації «Дія.Ми», м. Львів) внести зміни у блок дисциплін, відповідно до перспектив майбутнього працевлаштування: у мейджорі «Управлінські аспекти соціальної роботи в громаді» включити ВК «Психологія управління» і ВК «Соціальне партнерство» (Громадське обговорення проекту ОПП 2023 р. від 21.11.2022 р. <https://ldubgd.edu.ua/node/7115>).

### **- академічна спільнота**

Серед пропозицій академічної спільноти було враховано думку Андрія Цюприка та Василя Карабина відповідно до пропозиції Андрія Рогулі, про включення в цикл загальної підготовки ОК «Цивільний захист», внести до переліку загальних компетентностей освітньої програми «навички здійснення безпечної діяльності», «здатність застосовувати отримані знання основ цивільного захисту в практичній діяльності» а також програмний результат «Здійснювати професійну діяльність відповідно до норм цивільного захисту та організувати роботу в умовах надзвичайних ситуацій»; Григорій Васянович ОК «Педагогіка та методика викладання дисциплін у сфері соціальної роботи» подати у формулюванні «Методика викладання у вищій школі», та включити в ОП загальну компетентність «Здатність розробляти комплексне навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни; застосовувати інноваційні педагогічні технології з урахуванням особливостей підготовки фахівців за різними спеціальностями» та відповідний програмний результат: «Розробляти комплексне навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни; застосовувати інноваційні педагогічні технології з урахуванням особливостей підготовки фахівців за спеціальністю»; Вікторія Логвиненко замінити ОК «Сучасні технології соціальної роботи з мігрантами» на ОК «Сучасні світові моделі та технології соціальної роботи» (Громадське обговорення проекту ОПП 2023 р. від 21.11.2022 р. <https://ldubgd.edu.ua/node/7115>).

### **- інші стейкхолдери**

В ОП враховано пропозицію Андрія Рогулі (начальник Навчально-методичного центру цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Львівської області) в цикл загальної підготовки включити ОК «Цивільний захист» (Громадське обговорення проекту ОПП 2023 р. від 21.11.2022 р. <https://ldubgd.edu.ua/node/7115>).

## **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Місія ЛДУ БЖД – створення умов для надання якісної сучасної освіти в галузі безпеки людини через вільне творче навчання та наукові дослідження відповідно до потреб суспільства, зумовлених розвитком держави, науки, економіки та культури.

Мета ОП повністю відповідає місії ЗВО, адже передбачає підготовку висококваліфікованого та конкурентоздатного фахівця здатного розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної сфери в процесі навчання, у тому числі управління соціальними процесами та процесами, що мають місце в індивідуальному розвитку особистості, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, та зорієнтованих на подальшу фахову самоосвіту.

Мета ОП тісно корелюється зі Стратегією ЛДУ БЖД до 2029 року ([ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/strategiya\\_ta\\_koncepciya\\_rozvitku\\_ldubzhd.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/strategiya_ta_koncepciya_rozvitku_ldubzhd.pdf)), яка передбачає: модернізацію освітньої діяльності у контексті входження до європейського наукового та освітнього простору; здійснення фундаментальних і прикладних наукових досліджень, пошук і втілення в життя ефективних форм інтеграції навчання і наукової роботи з діяльністю практичних підрозділів, громадськими організаціями та господарськими структурами; провадження міжнародної діяльності у сфері вищої освіти і науки, посилення інтеграції Університету у світовий освітній і науковий простір тощо.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Динамічний розвиток соціальної роботи як науки і спеціальності відображений в ОП, мета та програмні результати ОП відповідають тенденціям розвитку науки і спеціальності. ОП передбачає поглиблену підготовку фахівців соціальної роботи в умовах надзвичайних ситуацій, зокрема в умовах війни, що є викликом сьогодення, що відображено наскрізно в ОК та в блоках дисциплін відповідно до траєкторії здобувача ОП ( (Мейджор 1 та Мейджор 2), дослідницьких завданнях, тематиці кваліфікаційних робіт, наукових публікаціях НПП кафедри. НПП, що викладають на ОП та здобувачі залучаються до проведення та участі у науково-практичних вітчизняних та міжнародних конференціях, участі в міжнародних програмах та тренінгах, спільних заходах з роботодавцями, академічною спільнотою. Наприклад, учасники освітнього процесу залучаються до організації та участі в таких заходах: Науково-практична конференція з міжнародною участю «Соціально-психологічні та гуманітарні виміри безпеки життєдіяльності»; Міжнародна науково-практична конференція молодих вчених, курсантів та студентів «Проблеми та перспективи розвитку системи безпеки життєдіяльності»; Всеукраїнська науково-практична конференція «Особистість в екстремальних умовах»; Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, курсантів та молодих вчених «Соціальна робота: становлення, перспективи, розвиток» (<https://indico.ldubgd.edu.ua/category/1/>) та ін.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Мета та програмні результати враховують тенденції розвитку ринку праці. Актуальна інформація щодо тенденцій розвитку ринку праці надходить під час робочих зустрічей ( <https://ldubgd.edu.ua/node/7280>; <https://ldubgd.edu.ua/node/7960>; <https://ldubgd.edu.ua/node/7467>; <https://ldubgd.edu.ua/node/6445>; <https://ldubgd.edu.ua/node/7294>), під час підписання меморандумів (угод) про партнерство та співпрацю з Національною соціальною сервісною службою України (<https://ldubgd.edu.ua/node/7462>), Благодійною організацією «Дія.МИ» (<https://ldubgd.edu.ua/node/6908>) тощо.

Галузевий контекст ОП зумовлений великим числом отримувачів соціальних послуг та розмаїттям категорій клієнтів соціальної роботи, що вимагає значної кількості фахівців із соціальної роботи. Відповідно галузевий контекст було враховано в ОК2.4 – ОК2.10.

У процесі розробки ОП враховано специфіку регіонального контексту, а саме основні положення Стратегії розвитку Львівської області на період 2021-2027 років (с. 102) (<https://loda.gov.ua/documents/49999>), Комплексної програми соціальної підтримки у Львівській області учасників АТО (ООС) та їх родин (<https://loda.gov.ua/documents/51533>), реалізації реформи деінституціалізації в ОТГ.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

При розробці ОП проектна група вивчала досвід аналогічних вітчизняних ОП. Проаналізувавши досвід ЗВО, які здійснюють підготовку за ОП, що передбачає освітню кваліфікацію «магістр соціальної роботи, зокрема, ОП «Соціальна робота» (кваліфікація магістр соціальної роботи) Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (<https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/3674>); ОП «Соціальна робота» (кваліфікація магістр соціальної роботи) Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/spetsialnosti-ta-spetsializatsii>) та ін. проектна група звернула увагу на зроблений акцент в ОП щодо формування компетентностей проведення наукових досліджень та здійснення соціально-педагогічної та викладацької діяльності в даних ОП. Погоджуючись з таким підходом нами було введено в ОП такі ОК: ОК2.1 Методологія та організація наукових досліджень, ОК2.2 Філософія науки, ОК2.3 Методика викладання у вищій школі.

Також нами було здійснено аналіз ОП, які передбачають управлінський аспект в соціальній сфері. ОП «Соціальна робота» з кваліфікацією «Соціальний менеджер. Магістр з соціальної роботи» Національного університету біоресурсів і природокористування України

([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/231\\_opp\\_socialna\\_robota\\_mag\\_2021.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/231_opp_socialna_robota_mag_2021.pdf)); ОП «Соціальна робота. Управління соціальним закладом» з кваліфікацією «Магістр з соціальної роботи. Фахівець із соціальної роботи. Керівник соціального закладу» Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя

(<https://drive.google.com/drive/folders/19Qic8TInmIoLiA510QcS-GX3X4LsR3Z>); ОП «Соціальне адміністрування у

громаді» (кваліфікація Магістр з соціальної роботи. Фахівець із соціальної роботи. Керівник закладу надання соціальних послуг у громаді) Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni\\_prohramy/magistr/fpp/opp\\_231.php](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fpp/opp_231.php)) та ін. Саме враховуючи досвід цих університетів, з метою підготовки фахівця здатного до управлінських рішень в соціальній сфері, було введено в ОП наступні ОК: ОК2.5 Публічне управління та адміністрування, ОК2.6 Соціальне підприємництво в соціальній роботі, ОК2.8 Управління соціальними проектами. Окрім цього, сучасні тренди в управлінні соціальними процесами відображені в мейджорах ОП, а саме Мейджор 1 «Управлінські аспекти соціальної роботи в громаді», Мейджор 2 «Менеджмент та маркетинг соціальних послуг в громаді». Тож, дана програма укладена в контексті сучасних ОП, які реалізуються вітчизняними ЗВО.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Мета та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду іноземних ЗВО, з якими укладено договори про співпрацю, які є співorganizаторами та учасниками науково-практичних конференцій, які проводить випускова кафедра та Університет загалом. Аналіз іноземного досвіду відбувається у напрямках вивчення наукових публікацій та напрацювань відповідних кафедр у сфері соціальної роботи у закордонних університетах. В рамках міжнародної співпраці вивчався досвід колег Alice Salomon Hochschule Berlin (University of Applied Sciences) (Берлін, Німеччина). (<https://ldubgd.edu.ua/news/studenti-specialnosti-socialna-robota-v-ramkah-rozvitku-mizhnarodnoyi-spiivpraci-robuvali-u>). НПП, що забезпечують освітній процес на ОП (Григорій Васянович, Віта Грицанюк, Емілія Костишин, Вікторія Логвиненко, Андрій Лозинський та ін), відвідували з робочим візитом Університеті імені Павла Йозефа Шафарика в м. Кошице (Словацька Республіка) та брали участь у Кошицьких днях соціальної роботи в Університеті та в Міжнародній науковій конференції «Що принесли соціальній роботі 100 років? Минуле і сучасне соціальної роботи» (<https://ldubgd.edu.ua/node/4182>). Також проектною групою вивчався досвід Педагогічного університету ім. Комісії народної освіти в Кракові ([uken.krakow.pl/studia/studia-ii-stopnia/1190-praca-socjalna-ii-stopnia](http://uken.krakow.pl/studia/studia-ii-stopnia/1190-praca-socjalna-ii-stopnia)) Зельоногурського університету (<https://ips.uz.zgora.pl/>) та ін. Іноземні ОП орієнтовані на підготовку випускника здатного планувати, реалізовувати та оцінювати соціальні проекти в різних установах соціальної допомоги та інтеграції, використовуючи відомі методи аналізу та інтеграції дослідницької інформації; застосовувати інструменти оцінки та практично використовувати їхні ефекти, визначати соціальні проблеми та бути готовим до спілкування та співпраці з оточенням. Він має здатність працювати індивідуально та в групах, включаючи керування робочими групами і ототожнюється з цінностями, цілями та завданнями, пов'язаними з різноспрямованою діяльністю у сфері соціальної допомоги. Такий підхід перегукується з метою та програмними результатами визначеними в ОП. За результатами вивчення досвіду було вдосконалено організаційні, методичні та змістові аспекти окремих компонент ОП

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

67.5

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

22.5

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП регламентований Стандартом вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальність 231 Соціальна робота та професійними стандартами «Фахівець з соціальної роботи» та «Соціальний менеджер». Зміст ОП «Соціальна робота» складають обов'язкові і вибіркові ОК, які відповідають предметній області спеціальності 231 Соціальна робота та забезпечують її унікальність.

Цілі навчання полягають у підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної сфери в процесі навчання, у тому числі управління соціальними процесами та процесами, що мають місце в індивідуальному розвитку особистості, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, та зорієнтованих на подальшу фахову самоосвіту

Цикл загальної підготовки сприяє формуванню загальних та деяких фахових компетентностей, що відображено у матриці відповідності ОП, і спрямований на формування: міжкультурної та комунікативної компетенцій (ОК1.1); безпекової компетенції, яка дає можливість організовувати та здійснювати професійну діяльність в умовах надзвичайних ситуацій (ОК1.2). Цикл профільної підготовки спрямований на формування, передусім, професійних компетенцій. Складовими циклу профільної підготовки є два види практики (ОК3.1 та ОК3.2): навчальна практика

та переддипломна практика забезпечують можливість апробації здобутих знань та формування фахових умінь та навичок. Бази практики, які представляють різні рівні та сфери соціальної роботи, посилюють можливості працевлаштування випускників. Перелік та зміст обов'язкових ОК розкриває комплексність ОП і тим самим розширює можливості працевлаштування випускників.

Вибіркові компоненти ОП передбачають вибір дисциплін відповідно до перспектив майбутнього працевлаштування та вільний вибір дисциплін з каталогу.

Вибіркові компоненти блоку дисциплін відповідно до траєкторії здобувача вищої освіти освітньої програми (мейджор 1 «Управлінські аспекти соціальної роботи в громаді» та мейджор 2 «Менеджмент та маркетинг соціальних послуг в громаді») дозволять здобувачам глибше опанувати теорію, практику, форми і методи соціальної роботи, а також її організаційні та управлінські аспекти в залежності від потреб громади. Зокрема, в змістовому наповненні цих вибіркових компонентів акцентовано увагу на надання соціальних послуг вразливим групам населення. Метою як освітніх так і вибіркових компонентів ОП є формування спеціальних компетентностей, адже робота з різними категоріями клієнтів потребує різної психолого-педагогічної підготовки, ґрунтується на різній законодавчій базі і потребує оволодіння різними технологіями соціальної роботи.

Тематика кваліфікаційних робіт спрямована на формування професійних та спеціальних компетентностей, враховує об'єкт, вид професійної діяльності та категорії клієнтів

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в ЛДУБЖД; Положенням про порядок обрання дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД; Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛДУБЖД; Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти ЛДУБЖД (URL: <https://ldubgd.edu.ua/content/polozhennya-vnutrishni-standarti-zabezpechennya-yakosti-osviti>).

Право формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується через такі процедури: самостійне обрання вибіркових компонентів навчального плану (яке є основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії); створення індивідуального навчального плану здобувача; участь у програмах академічної мобільності; гнучка організація навчання через різні форми (денна, заочна); отримання права на академічну відпустку, зокрема з причин навчання в інших освітніх установах; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО; проходження дистанційних курсів.

Всі здобувачі ОП проходять процедуру обрання вибіркових дисциплін і формування індивідуального плану.

Можливість індивідуальної освітньої траєкторії реалізується також через вільний вибір баз практики, тематики кваліфікаційної роботи та наукового керівника.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЛДУБЖД (URL:

[https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu\\_2024.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_2024.pdf)), здобувачі мають право здійснювати вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС навчального плану. Відтак, на даній освітній програмі частка вибіркових дисциплін складає 25%, що становить 22,5 кредита ЄКТС. Організація вибору навчальних дисциплін для здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, згідно з Положенням про порядок обрання дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД (URL:

[https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/polozhennya\\_pro\\_vilniy\\_vibir\\_navchalnih\\_disciplin\\_2024.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_vilniy_vibir_navchalnih_disciplin_2024.pdf)) здійснюється для денної форми здобуття освіти – упродовж вересня першого навчального року; – для заочної форми здобуття освіти – під час першої настановно-екзаменаційної сесії. Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти обирають на перший рік навчання три дисципліни з каталогу, які формують soft skills; а на другий рік навчання – вибірковий блок професійних дисциплін (мейджор) або три дисципліни з каталогу, які формують hard skills.

Вибіркові дисципліни, направлені на розвиток загальних компетентностей та/або фахових компетентностей інших спеціальностей, формуються у загальноуніверситетський каталог вибіркових навчальних дисциплін із силабусами, з яким здобувачі можуть ознайомитися в електронному освітньому середовищі «Віртуальний університет». Каталог вибіркових дисциплін щороку переглядається і оновлюється. Здобувачі мають право надавати пропозиції щодо переліку дисциплін загальноуніверситетського каталогу, а також вивчати дисципліни інших спеціальностей та освітніх рівнів. Блоки вибіркових дисциплін (мейджори) розробляються робочими групами під керівництвом гаранта ОП та, за потреби, можуть переглядатися до початку навчального року. Мейджори наводяться у освітній програмі, а їх силабуси – у відповідному розділі «Віртуального університету».

Про процедуру вибору дисциплін інформує навчально-методичний центр, а також куратор групи. В процесі вибору дисциплін здобувачі мають можливість консультуватися із викладачами та кураторами, а далі обирають дисципліни з каталогу та/або блоку вибіркових компонент шляхом голосування в особистому кабінеті здобувача, вхід у який здійснюється за допомогою логіну і пароля, на платформі системи онлайн-управління Університетом (система «Деканат»). Саме такий персоналізований підхід забезпечує реалізацію права на вільний вибір освітніх компонент.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка в рамках ОП забезпечується під час проведення практичних (семінарських) занять, проходження практики, залучення здобувачів до професійно-орієнтованих воркшопів, тренінгів, наукової роботи. Практичні заняття проводяться на базі 2 спеціалізованих лабораторій (соціальної роботи і психології) та 5



комп'ютерних класів ([cutt.ly/djMF2Zo](http://cutt.ly/djMF2Zo)).

ОП передбачає проходження здобувачами двох практик: ОК3.1 та ОК3.2. Організація практики відбувається відповідно до вимог відповідного Положення ([https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/polozhennya\\_pro\\_praktichnu\\_pidgotovku\\_zdobuvachiv\\_vo.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_praktichnu_pidgotovku_zdobuvachiv_vo.pdf)) та робочих програм практик.

Здобувачі ОП є активними учасниками науково-практичних конференцій з проблем соціальної роботи (<https://sci.ldubgd.edu.ua/handle/123456789/12588>).

На ОП проводиться співпраця з роботодавцями, укладаються нові угоди (меморандуми) про співпрацю тощо. Практичні аспекти здійснення соціальної роботи здобувачі ОП пізнають під час зустрічей з стейкхолдерами (<https://ldubgd.edu.ua/node/8093>; <https://ldubgd.edu.ua/node/8066>; <https://ldubgd.edu.ua/node/7716>; участі у лекціях-екскурсіях <https://ldubgd.edu.ua/node/7122>; участі у міжнародному навчанні з надання допомоги постраждалому населенню України (<https://ldubgd.edu.ua/node/6988>); участі у 21 годинному тренінгу «Компетентна допомога при травмах» від міжнародної організації «Trauma Free World» та «CF NHFC Ukraine» (<https://ldubgd.edu.ua/node/8066>); участі у тренінгу «Ефективні методи соціальної підтримки» (<https://ldubgd.edu.ua/node/8769>).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

ОП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок протягом усього періоду навчання: навички публічних виступів, презентацій та дискусій; гнучкість та здатність адаптуватись до нових обставин; уміння вирішувати проблемні ситуації; здатність бути критичним та самокритичним; навички спілкування з різними категоріями людей; креативність; навички міжособистісних відносин; здатність діяти на основі моральних переконань; вміння працювати в команді, що відповідають цілям та меті програми. Формування soft skills, передусім, забезпечують ОК1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3. У процесі навчання використовуються методи та техніки їх формування: виконання дослідницьких і практичних завдань, підготовка наукових доповідей та наукових робіт, презентацій та есе, командна робота, кейс-метод, групові дискусії тощо. Важливими для набуття соціальних навичок є участь здобувачів у неформальній освіті. Також у вибірковій частині ОП передбачений окремий блок, що передбачає вільний вибір освітніх компонентів з каталогу, що забезпечують «soft skills».

### **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст ОП складають ОК та ВК, які відповідають предметній області спеціальності 231 Соціальна робота та забезпечують її унікальність та досягнення мети. Цикл загальної підготовки сприяє формуванню загальних та ряду фахових компетентностей, що відображено у матриці відповідності ОП, та є основою для засвоєння здобувачами дисциплін професійної підготовки. Цикл професійної підготовки складається з 13 ОК і спрямований на формування професійних компетентностей. Перелік та зміст обов'язкових ОК розкриває комплексність ОП і тим самим розширює можливості працевлаштування випускників.

ОП передбачає набуття здобувачами загальнокультурних та громадянських компетентностей протягом усього періоду навчання: навички публічних виступів, презентацій та дискусій; гнучкість та здатність адаптуватись до нових обставин; уміння вирішувати проблемні ситуації; здатність бути критичним та самокритичним; навички спілкування з різними категоріями людей; креативність; навички міжособистісних відносин; здатність діяти на основі етичних міркувань; вміння працювати в команді, що відповідають меті програми. Особлива роль у формуванні готовності здобувачів самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів належить ОК2.1 та ОК2.2. Також в ОП передбачений окремий блок, що передбачає вибір з каталогу вибіркових дисциплін, що забезпечують «soft skills».

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Навчальний план ОП розроблено відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу в ЛДУБЖД (URL:

[https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu\\_2024.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_2024.pdf)), Загальний обсяг годин за ОП 2023 р. складає 2700 год. На аудиторні заняття припадає 816 год. (30%).

Співвідношення між аудиторними заняттями та самостійною роботою складає 30% до 70%, що відповідає вимозі щодо обсягу аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС навчальної дисципліни для другого (магістерського) рівня вищої освіти за денною формою здобуття вищої освіти не менше 8 годин. Аудиторне навантаження в 1-2 семестрах складає 21 год., в 3 семестрі 28,5 (у зв'язку з тривалістю теоретичного навчання 8 тижнів). Це створює для здобувачів ОП достатній простір для індивідуальної дослідницької роботи, розвиває навички самостійного пошуку інформації, її аналізу та представлення результатів.

Зміст самостійної роботи здобувача над конкретною дисципліною визначається силабусом, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача. Для з'ясування завантаженості здобувачів застосовуються заходи: опитування студентів (анкетування засобами електронного навчального середовища «Віртуальний університет» та Google Forms, бесіди протягом освітнього процесу та під час кураторських годин тощо); взаємодія зі студентськими самоврядуваннями; спостереження з боку кураторів, викладачів та керівників з подальшим

колективним обговоренням на засіданнях кафедри.

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Складовими циклу профільної підготовки є два види практики ОК 3.1 та ОК3.2: навчальна практика та переддипломна практика (разом 6 кредитів ЄКТС). Вони забезпечують можливість апробації здобутих знань та формування фахових умінь та навичок. Бази практики, які представляють різні рівні та сфери соціальної роботи, посилюють можливості працевлаштування випускників. Окрім того, до реалізації освітньої програми залучаються висококваліфіковані фахівці-практики, наприклад, Володимир Лис, доктор філософії із спеціальності публічне управління та адміністрування, начальник Служби у справах дітей ЛОВА. За дуальною формою освіти підготовка здобувачів за ОП не здійснюється.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

В Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності, як провідному закладі вищої освіти в галузі безпеки людини, значна увага приділяється формуванню компетентностей, що сприяють сталому та життєстійкому розвитку. Освітні компоненти ОП такі як ОК1.2, ОК2.4, ОК2.6, ОК2.7, ОК2.10 спрямовані на утвердження стійкого соціального розвитку людей та громад, у яких вони мешкають, гендерної рівності, обстоювання прав людини, зокрема на безпечне середовище, подолання бідності тощо. Також, інформаційним обсягом ОК2.4 «Сучасні світові моделі та технології соціальної роботи» передбачено вивчення теми «Завдання соціальної роботи у контексті Цілей сталого розвитку» (тема 4). Тема передбачає опрацювання таких питань як: сучасні стратегії соціального розвитку; Концепція сталого розвитку; Цілі сталого розвитку 2016-2030; Звіт ООН «Дорога до гідності до 2030 року: припинення бідності, трансформація життя і захист планети»; Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року; взаємозв'язок сталого розвитку та соціальної роботи; міжнародні фахові організації соціальних працівників та концепція сталого розвитку; напрями науково-практичного дискурсу щодо взаємозв'язку сталого розвитку та соціальної роботи, ін.

Завдяки такому підходу, здобувачі отримують комплексне знання як про самі цілі сталого розвитку так і про можливості соціальної роботи в їх досягненні та набувають відповідних компетентностей.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://ldubgd.edu.ua/abituriientu/umovi-ta-pravila-priyomu>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Прийом на навчання здійснюється відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти та Правил прийому на навчання в ЛДУБЖД (<https://ldubgd.edu.ua/abituriientu/umovi-ta-pravila-priyomu>). До ЛДУБЖД для здобуття вищої освіти за другим (магістерським) рівнем приймаються вступники на основі НРК6 або НРК7. Перелік спеціальностей, освітніх програм та вступних випробувань, за якими здійснюється прийом на навчання осіб на основі НРК6 або НРК7 для здобуття ступеня магістра визначено в додатках до Правил прийому. В 2023 році вступ на ОП здійснювався на основі конкурсного відбору за результатами Єдиного вступного іспиту (ЄВІ) або співбесіди з іноземної мови (в передбачених Правилами прийому випадках) та фахового іспиту. Програми вступних випробувань оприлюднюються на офіційній сторінці Університету ([bit.ly/3ps8X1D](http://bit.ly/3ps8X1D)). Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного балу. Вступ на ОП здійснювався за конкурсною пропозицією на денну та заочну форми навчання.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання в інших ЗВО регламентується: «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛДУБЖД» ([cutt.ly/bE8zqs5](http://cutt.ly/bE8zqs5)) і «Положенням про порядок визнання у ЛДУБЖД результатів попереднього навчання здобувачів вищої освіти» ([cutt.ly/RE8ztuI](http://cutt.ly/RE8ztuI)), які розміщені на сайті Університету. В Положенні про порядок визнання у ЛДУБЖД результатів попереднього навчання здобувачів вищої освіти розкрито процедуру перезарахування (визнання) відповідних кредитів ЄКТС та визначення академічної різниці. Визнання результатів навчання здійснюється на основі ЄКТС, шляхом зіставлення результатів навчання, досягнутих здобувачем у закладі-партнері та результатів навчання, запланованих ОП відповідної спеціальності Університету. Відповідальність за обсяг академічної різниці покладено на комісію з визнання результатів навчання, яка утворюється розпорядженням начальника факультету психології та соціального захисту. Комісія приймає рішення щодо можливості визнання результатів попереднього навчання та оформлює його у вигляді Протоколу

визнання результатів навчання. На підставі протоколу визначається академічна різниця, яку здобувач повинен ліквідувати у встановлені комісією терміни.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

На інших освітніх програмах, зокрема, на освітньо-професійній програмі «Соціальна робота» для першого (бакалаврського) рівня здобуття вищої освіти у 2022 р. на другий курс було зараховано два здобувачі, що навчалися в інших ЗВО. Процедура зарахування передбачала створення комісії у складі заступника начальника факультету з навчально-наукової роботи, гаранта освітньої програми та двох членів групи забезпечення спеціальності, яка розглянула заяви та інші документи претендентів. За підсумками роботи комісії було оформлено протоколи, у яких зафіксовано визнані результати навчання за іншими ОПП, що не перевищували 30 кредитів ЄКТС, та встановлена академічна різниця, яку здобувачі повинні ліквідувати у визначені комісією терміни.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (<https://bit.ly/3Bffqqr>). Порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті розповсюджується на всі освітні компоненти (навчальні дисципліни) крім атестації. Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, дозволяється для освітніх компонентів, які входять до навчального плану за яким навчається здобувач, починаючи з другого семестру. Допускається зарахування як навчальної дисципліни в цілому, так і її складової (змістовні модулі, окремі теми, індивідуальні завдання). Університет може визнати результати навчання здобуті у неформальній та інформальній освіті в обсязі, що не перевищує 10% від загального обсягу відповідної освітньої програми, але, як правило, не більше 6 кредитів в межах навчального року.

Здобувачі освіти заохочуються до навчання або проходження онлайн курсів на платформах Prometheus, Coursera, Дія-освіта тощо, що розширюють або доповнюють результати навчання ОП, шляхом зарахування окремих тем в межах освітніх компонентів за рішенням викладача.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

В рамках вивчення ОК «Соціальне підприємництво в соціальній роботі» (лектор доц. Костишин Е.І.) успішне проходження онлайн-курсу на платформі Prometheus на вибір здобувача: «Про Краудфандинг. Як громадським діячам і соціальним підприємцям успішно залучати кошти»; Соціальне підприємництво» або «Соціальне підприємництво як шлях до фінансової сталості організацій громадянського суспільства», засвідчене відповідним сертифікатом, дає можливість здобувачам отримати 10 балів. Також, в силабусах ОК2.7 Соціальна робота в територіальній громаді (лек. В. Грицанюк), ОК 2.8 Управління соціальними проектами (лек. З. Гонтар), ВК1.3 Соціальне партнерство (лек. Е. Костишин) передбачено врахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

ОП розроблена на підставі Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальність 231 Соціальна робота (Наказ МОН України від 24.04.2019 р. № 556) та відповідає положенням та внутрішнім стандартам забезпечення якості освіти Університету (<https://ldubgd.edu.ua/content/polozhennya-vnutrishni-standarti-zabezpechennya-yakosti-osviti>).

Основні форми освітнього процесу на ОП: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи. Використовуються такі методи навчання: репродуктивний, евристичний, експериментально-дослідницький методи, робота в малих групах, дискусійні методи, мозковий штурм, ділові ігри, кейси тощо. Для формування програмних результатів навчання, пов'язаних з аналітичною діяльністю використовується дослідницький метод та метод проблемного викладу. Підтвердженням застосування дослідницького методу є участь здобувачів вищої освіти в науково-практичних конференціях. Для формування профільних компетентностей соціального працівника використовується метод кейсів, завдяки якому здобувачі вищої освіти навчаються досліджувати ситуацію, розробляти можливі рішення, вибирати раціональні з них тощо. Метод мозкового штурму використовується для формування навичок колективного генерування ідей розв'язання проблемної ситуації. Синтез цих методів дозволяє забезпечити формування як загальних та фахових компетентностей, так і програмних результатів навчання.

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти**

## **методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Освітній процес на ОП базується на студентоцентрованому підході. Він реалізується як через можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів (навчання за індивідуальним графіком, вибір форми навчання, вибіркових дисциплін, баз практики, тематики кваліфікаційної роботи магістра та наукового керівника, право на академічну відпустку), так і через форми і методи навчання і викладання на ОП. Серед останніх переважають інтерактивні, такі, де здобувач виступає у ролі суб'єкта освітнього процесу. Ці методи і форми навчання і викладання: обговорення в малих групах, рольова гра, мозковий штурм, навчальні відео, ситуаційний аналіз, групова дискусія, круглий стіл, тренінги, розробка програми соціального заходу тощо) забезпечують і передбачають активну взаємодію і залучення усіх учасників у пізнавальний процес. Це означає, що викладач і здобувачі виступають рівноправними суб'єктами навчання, кожен з яких може мати власну думку, яка апіорі має право на існування, присутня атмосфера доброзичливості і взаємопідтримки, що дозволяє кожному відчувати себе комфортно, активно діяти, відзначати власні успіхи, досягнення інших і надбання усієї групи. За результатами опитувань спостерігається високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти якістю викладання (<https://ldubgd.edu.ua/content/rezultati-opituvannya-zdobuvachiv-vishchoyi-osviti>).

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

В освітньому процесі на ОП для здобувачів і для науково-педагогічних працівників впродовж викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Відповідно до Закону України «Про освіту» і Положенням про організацію освітнього процесу ЛДУБЖД ([URL: https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu\\_2024.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_2024.pdf)), НПП надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в силабуси, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається через надання їм права вільно обирати форми і методи навчання, теми кваліфікаційних робіт, теми наукових досліджень, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), певні компоненти освітньої програми, навчання одночасно за декількома освітніми програмами в університеті, формування індивідуального навчального плану тощо.

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОП є у відкритому доступі на електронних ресурсах ЗВО (розділ "Освітня діяльність" <https://ldubgd.edu.ua/content/osvitno-profesiyni-programi>; а також, для зареєстрованих користувачів, на платформі «Віртуальний університет <https://virt.ldubgd.edu.ua/>).

На етапі роботи приймальної комісії абітурієнти, які зацікавлені навчатися на ОП мають змогу ознайомитися з інформацією щодо навчання на освітніх програмах ([https://vstup.ldubgd.edu.ua/?page\\_id=669](https://vstup.ldubgd.edu.ua/?page_id=669)).

Перед початком навчання на ОП відбувається зустріч керівництва структурного підрозділу, викладачів ОП із здобувачами. Вони інформують здобувачів про цілі, зміст, очікувані результати навчання, загальні критерії оцінювання, а також доступність електронних ресурсів.

Що стосується конкретних освітніх компонентів, то ознайомлення відбувається на першому занятті із дисципліни і є відповідальністю викладача. Куратори інформують здобувачів про можливості вибору дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Після зарахування до ЗВО, для здобувачів створюються облікові записи, які надають їм доступ до системи електронного навчання у Віртуальному університеті ЛДУБЖД, в якому розміщені силабуси та навчальні матеріали з дисциплін, що вивчаються на ОП.

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

В Університеті культивується науково-дослідна робота здобувачів. Планування та організацію науково-дослідної роботи здобувачів регламентує «Положення про наукове товариство студентів, курсантів, слухачів, ад'юнктів, докторантів і молодих вчених ЛДУБЖД» ([cutt.ly/uRdo2rE](http://cutt.ly/uRdo2rE)).

На ОП здобувачі засвоюють такі освітні компоненти як ОК2.1 Методологія та організація наукових досліджень та ОК2.2 Філософія науки, які створюють необхідні підвалини для науково-дослідної роботи. НПП кафедри здійснюють наукове керівництво здобувачами, які залучаються до участі в конкурсах студентських наукових робіт та олімпіадах, долучаються до організації і проведення різноманітних науково-практичних заходів. Кафедрою для поєднання навчання і досліджень проводиться наукові заходи: Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, курсантів та молодих вчених «Соціальна робота: становлення, перспективи, розвиток» (<https://ldubgd.edu.ua/node/7000#>); Науково-практична конференція з міжнародною участю «Соціально-психологічні та гуманітарні виміри безпеки життєдіяльності» <https://ldubgd.edu.ua/node/6941>, також на кафедрі діє наукове товариство здобувачів освіти, серед яких майбутні магістри соціальної роботи займають чільне місце.

Здобувачка Анна Іванів має серйозний науковий доробок, який включає не лише участь в різноманітних науково-практичних конференціях та публікацію тез доповідей, а й публікації у фахових журналах (<https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=buEGknEAAAAAJ>), а також участь в різноманітних конкурсах наукових робіт. Зокрема, А. Іванів брала участь в Конкурсі інноваційних ідей для здобувачів вищої освіти у сфері цивільної безпеки з проектом «Інклюзія рятувальників в ДСНС України: продовження/відновлення професійної

діяльності рятувальників, які отримали інвалідність»; вона переможниця I-го туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2023/2024 н.р. за наукову роботу «Гомофобія та толерантне ставлення до осіб з нетрадиційною сексуальною ідентичністю»; переможниця II-туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Цивільна безпека в умовах воєнного стану» 2023/2024 н.р з темою «Гендерна компетентність майбутніх фахівців соціальної роботи: напрямки та перспективи формування» (Диплом III ступеня) та ін. Артем Дроздовський та Андрій Федор – посіли II місце I-го туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2023/2024 н.р. за наукову роботу «Особливості соціально-психологічної підтримки дітей, батьки яких перебувають в складних життєвих обставинах» (<https://ldubgd.edu.ua/node/5051>). Діана Шпраха є переможницею Олімпіади із соціальної роботи в ЛДУБЖД (III місце) (<https://ldubgd.edu.ua/node/5021>). Інші здобувачі магістерського ступеня, Владислав Білий, Мар'ян Борсук, Вікторія Кулієва, Тарас Хамуляк є активними учасниками науково-практичних заходів (<https://sci.ldubgd.edu.ua/handle/123456789/12587>).

Також на ОП передбачено підготовку та захист кваліфікаційної роботи магістра, що носить науковий (творчий) характер.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Для ефективного навчання за ОП НПП періодично переглядають та оновлюють зміст освітніх компонентів. Матеріалом для оновлення є новітні наукові досягнення, які опубліковані у вітчизняних та закордонних фахових наукових виданнях. При впровадженні змін у програми, перш за все, до уваги беруться інноваційні технології та навчальний контент, що доступні викладачам ОП. Оновлення контенту освітніх компонентів відбувається наприкінці другого семестру за ініціативою провідного лектора з урахуванням наукових досягнень, галузевих та регіональних контекстів тощо. Щорічно перегляд змісту освітніх компонентів обговорюється на науково-методичних семінарах та засіданнях кафедр. Силабуси погоджують з гарантом освітньої програми і заступником начальника факультету. Силабуси вибірково навчальних дисциплін розробляють та ухвалюють на кафедрах, які забезпечують їх викладання (п.2.9. Положення про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД ([https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu\\_2024.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_2024.pdf))). НПП кафедри постійно провадять наукову діяльність публікуючи фахові статті, монографії, посібники, а також проходять науково-педагогічні підвищення кваліфікації, що сприяє оновленню змісту освітніх компонентів. Зокрема, варто вказати на такі видання підготовані НПП кафедри:

1. Державні стандарти соціальних послуг: навч. посіб. / [Упоряд.: Е.І. Костишин, В.В. Лис, В.М. Логвиненко, М.Я. Нагірняк, А.Я. Цюприк]. Львів : ЛДУ БЖД. 2023. 536 с.
  2. Соціальне консультування: навч. посіб. / Уклад.: В.В. Грицанюк, Г.В. Коваль А.Я. Цюприк . Львів: «СПОЛОМ», 2023. 220 с.
  3. Етика та академічна доброчесність в освіті і науці: навч. посіб. /Уклад.: Васянович Г.П., Логвиненко В.М., Костишин Е.І. Львів: ФОП Корпан Б.І. 2023. 126 с.
  4. Васянович Г.В. Філософія науки: навч. посіб. Львів: Копран. 2024. 196 с.
  5. Васянович Г. П. Інклюзія персоналістична: навч. посіб.. Львів: «Норма», 2022. 324 с.
  6. Словник професійної термінології для майбутніх фахівців сфери соціальної роботи (до курсів) / Г.В. Коваль, Г.П. Васянович, В.В. Грицанюк, Е.І Костишин, О.М. Міщенко, В.М. Логвиненко, К.І. Савостікова. Львів: ЛДУ БЖД, 2021. 208 с.
  7. Koval G., Kostyshyn E., Lohvynenko V., Nahirniak M., Malynovska N. Features of Social Work with Students: Theoretical and Pedagogical Aspect. Proceedings of the 35th International Business Information Management Association (IBIMA), ISBN: 978-0-9998551-4-0, 1-12 April 2020, Seville, Spain, p. 1607-1614. WOSUID: WOS:000661127401085
- НПП кафедри – доценти Цюприк А.Я., Логвиненко В.М., Грицанюк В.В., Костишин Е.І., Гонтар З.Г. є членами редакційної колегії збірника наукових праць «Публічне управління та соціальна робота» (категорія Б), засновником якого є Університет (<https://journal.ldubgd.edu.ua/index.php/soc/article/view/2682/2574>)). НПП кафедри систематично проводиться робота щодо розробки та вдосконалення змістовного наповнення завдань циклу практичної підготовки, тематики кваліфікаційних робіт.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація діяльності визначається Стратегією та концепцією розвитку Львівського державного університету безпеки життєдіяльності до 2029 року ([https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/strategiya\\_ta\\_koncepciya\\_rozvitku\\_ldubzhd.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/strategiya_ta_koncepciya_rozvitku_ldubzhd.pdf))).

Викладачі ОП періодично приймають участь у міжнародних наукових заходах, стажуваннях.

Доц. Г. Гонтар - міжнародне стажування у Вищій школі міжнародних відносин та суспільної комунікації (Польща, м. Хелм, 10.10.2019 р. – 23.12. 2019 р.).

Доц. А. Цюприк - міжнародне науково-педагогічне стажування на тему: «Міжнародний інноваційний науково-педагогічний досвід підготовки здобувачів наукового ступеня доктора філософії (PhD)» (01 квітня – 15 червня 2022 р.).

Доц. Е. Костишин – учасник командно-штабних навчань в межах міжнародного проекту EURO-MED-REACT (8-9 грудня 2022 р.).

Доц. А. Цюприк, Е. Костишин, здобувачі ОП – учасники міжнародного навчання з надання допомоги постраждалому населенню України. <https://ldubgd.edu.ua/node/6988>. Проводяться зустрічі зі здобувачами щодо можливості міжнародної академічної (<https://ldubgd.edu.ua/node/8099>; <https://ldubgd.edu.ua/node/6987>)).

Інформацію щодо міжнародної мобільності, проєктів, грантів, обмінів здобувачів та НПП знаходиться у публічному доступі (<https://ldubgd.edu.ua/content/mizhnarodna-diyalnist>)

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Для освітніх компонентів ОП для оцінювання рівня досягнення програмних результатів навчання передбачено поточний та семестровий (підсумковий) контроль. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового експрес-контролю, захистів лабораторних робіт, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань та презентації власної роботи, розв'язування завдань, тестування на базі електронного освітнього середовища, захисту індивідуальних завдань, участі у науково-практичних заходах тощо. Форми проведення поточного контролю та критерії допуску до підсумкового контролю визначаються силабусом. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами у процесі навчання, управління навчальною мотивацією, стимулювання систематичності опрацювання навчального матеріалу. Семестровий контроль проводиться в кінці вивчення навчального курсу у вигляді екзамену, диференційованого заліку, захисту курсової роботи.

Контрольні заходи дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання окремого здобувача ОП з конкретної ОК та виявити рівень готовності до засвоєння нового матеріалу. У силабусах ОК подається перелік програмних результатів навчання, які вимагаються від випускників ОП, перелік конкретних умінь, якими повинен оволодіти здобувач після опанування дисципліни. Вибір форм і змісту контрольних заходів у межах навчальних дисциплін відбувається з урахуванням можливості перевірити досягнення програмних результатів навчання.

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

В Університеті розроблено ряд положень, які регламентують процедуру проведення контрольних заходів, вона є чіткою, зрозумілою та доступною для всіх учасників освітнього процесу. Обов'язковими елементами силабусів усіх навчальних дисциплін є розділи «Критерії оцінювання» та «Політика курсу». Із силабусами здобувач може ознайомитись самостійно, ще до вивчення дисципліни, але НПП, що забезпечує викладання ОК, зобов'язаний довести до відома здобувачів дану інформацію на першому занятті. Безпосередня взаємодія учасників освітнього процесу та можливість отримати певні уточнення забезпечують зрозумілість здобувачами форм контролю та оцінювання.

Важливу роль в забезпеченні чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень відіграє зворотній зв'язок. В Університеті раз у семестр проводяться опитування здобувачів із приводу поінформованості з процедурами проведення контрольних заходів. Згідно з опитуванням проведеним у другому семестрі 2023-2024 н.р. значна кількість студентів (84,8%) вважає, що процедура проведення семестрового та підсумкового контролів знань є чіткою та зрозумілою ([surl.li/rhuxr](http://surl.li/rhuxr)). Отримана інформація обговорюється на засіданнях випускової кафедри, що дає змогу оперативно коригувати виявлені недоліки щодо змісту, критеріїв, вимог до проведення контрольних заходів.

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

На першому занятті вивчення ОК викладач ознайомлює здобувачів з політикою курсу, формою підсумкового контролю та критерієм допуску до нього. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів є обов'язковою складовою силабусу ОК. Силабуси є у вільному доступі на сайті Університету, а також в середовищі «Віртуальний університет». Кількісні критерії здійснюються за національною шкалою «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» та 100-бальною шкалою. Якісні критерії визначаються силабусами навчальних дисциплін. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД», «Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД».

Строки контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу та розкладом на певний семестр, що затверджуються ректором, розміщуються на офіційному сайті Університету.

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Атестація здобувачів на ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра, що повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальність 231 Соціальна робота (Наказ МОН України від 24.04.2019 р. № 556). Під час виконання кваліфікаційної роботи здобувачі користуються «Методичними рекомендаціями для написання та оформлення кваліфікаційної роботи магістра за спеціальністю «Соціальна робота». Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фальсифікації та фабрикації. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів в ЛДУ БЖД регламентується: Положенням про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД; Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД; Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД. Також, деякі аспекти освітнього процесу регулюються Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти ЛДУБЖД; Положенням про організацію семестрового контролю в дистанційному режимі навчання у ЛДУБЖД.

Всі документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті Університету

(<https://ldubgd.edu.ua/content/polozhennya-vnutrishni-standarti-zabezpechennya-yakosti-osviti>).

### **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів під час проведення контрольних заходів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань, відкритого і публічного захисту кваліфікаційної роботи перед екзаменаційною комісією. Встановлені єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів семестрового контролю та підсумкової атестації.

На засіданнях випускової кафедри систематично обговорюються питання про дотримання академічної доброчесності, уникнення дискримінації, упередженості в оцінюванні. Процедура врегулювання конфлікту інтересів за результатами семестрового контролю описана в «Положенні про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД» ([cutt.ly/Jw3ovVS6](http://cutt.ly/Jw3ovVS6)). У випадку виникнення конфлікту інтересів між НПП і здобувачем, здобувач може звернутися із заявою до начальника факультету щодо створення екзаменаційної комісії з ОК.

Відповідно до звіту за результатами проведеного опитування здобувачів вищої освіти Університету щодо якості здійснення освітнього процесу за 2 семестр 2023-2024 н. р. у ЛДУБЖД 84,6% здобувачам освіти відомі правила та процедури вирішення конфліктних ситуацій в Університеті

([https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/zvit\\_pro\\_opituvannya\\_studentiv\\_2024r.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/zvit_pro_opituvannya_studentiv_2024r.pdf)).

Прикладів застосування відповідних процедур на ОП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності (<http://surl.li/gtdok>) регулює порядок повторного проходження контрольних заходів.

Повторний захист кваліфікаційної роботи з метою підвищення оцінки не дозволяється. Оскарження результатів атестації регламентується Положенням про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності

([https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/polozhennya\\_pro\\_ekzamenaciynu\\_komisiyu\\_ta\\_organizaciyu\\_atestaciyi.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_ekzamenaciynu_komisiyu_ta_organizaciyu_atestaciyi.pdf))

Повторне складання екзаменів, диференційованих заліків допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням начальника факультету.

Перескладання екзамену, диференційованого заліку для підвищення позитивної оцінки допускається не раніше наступного семестру та не більше ніж із трьох дисциплін.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У розділі 4. Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності (<http://surl.li/gtdok>), у випадку незгоди здобувача вищої освіти щодо результату підсумкового контролю, ця особа має право звернутися з заявою до керівника факультету. Начальник розглядає заяву та має право створити комісію для повторного приймання екзамену/диференційованого заліку, до якої входить начальник (завідувач) або уповноважений науково-педагогічний працівник випускової кафедри, науково-педагогічний працівник за профілем дисципліни, представник деканату. Під час роботи комісії має право бути присутнім представник курсантського (студентського) самоврядування. У випадку виникнення конфлікту інтересів між науково-педагогічним працівником і здобувачем вищої освіти, викладач може звернутися із заявою до начальника (директора) факультету щодо створення комісії з приймання у здобувачів вищої освіти екзамену (диференційованого заліку). У випадку незгоди здобувача вищої освіти з результатом атестаційної оцінки така особа має право звернутись із відповідною заявою до проректора з навчальної та методичної роботи, який ухвалює рішення в визначеному законодавством порядку.

Прикладів застосування таких правил на ОП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності та корпоративної культури учасників освітньо-наукового процесу в ЛДУБЖД врегульовані Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури ЛДУБЖД

([https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/kodeks\\_akademichnoyi\\_dobrochesnosti\\_ta\\_korpo.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_ta_korpo.pdf)),

Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності

([https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/polozhennya\\_pro\\_akademichnu\\_dobrochesnist\\_lvivskiy\\_derzha\\_v\\_niy\\_universitet\\_bezpeki\\_zhittiediyalnosti\\_iemelyanenko\\_s.o.\\_1.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist_lvivskiy_derzha_v_niy_universitet_bezpeki_zhittiediyalnosti_iemelyanenko_s.o._1.pdf));

Розділом 12 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності (<http://surl.li/pruye>).

Положення відповідають ЗУ: «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про запобігання корупції», «Про наукову та науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», Кодексу цивільного захисту України, Цивільного Кодексу України, а також Статуту ЛДУБЖД ([https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/statut\\_universitetu.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/statut_universitetu.pdf)).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Дієвим інструментом дотримання принципів академічної доброчесності і підвищення якості освіти у ЛДУБЖД є сервіс з перевірки робіт на плагіат Unicheck <https://ldubgd.edu.ua/content/unicheck>. Він може використовуватись як окрема програма онлайн, а також інтегруватись з навчальними системами. В ЛДУ БЖД є обов'язкове використання сервісу з перевірки на плагіат письмових робіт (наукові публікації, кваліфікаційна робота, курсова робота (проект) тощо) здобувачів вищої освіти. При рекомендації наукових праць до друку у наукових фахових виданнях Університету вони в обов'язковому порядку повинні пройти перевірку на відсутність академічного плагіату. Відповідальність науково- педагогічних працівників Університету за академічний плагіат визначається їхніми посадовими інструкціями та Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури ЛДУБЖД ([https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/kodeks\\_akademichnoyi\\_dobrochesnosti\\_ta\\_korpo.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_ta_korpo.pdf)) В зв'язку з тим, що Університет належить до закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, до кваліфікаційних робіт усіх ОП, що реалізуються в ЗВО, застосовано обмежений доступ.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Університет співпрацює з проектом «Сприяння академічній доброчесності в Україні» (SAIUP) (<https://ldubgd.edu.ua/news/amerikanski-radi-z-mizhnarodnoyi-osviti-v-ramkah-proektu-spriyannya-akademichniy-dobrochesnosti>).

Проводяться зустрічі зі здобувачами щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти <https://ldubgd.edu.ua/node/8099>; <https://ldubgd.edu.ua/node/5500>.

На сайті Університету у рубриці «Науковий ресурс» (<https://ldubgd.edu.ua/content/naukovi-resursi>) здобувачі освіти та викладачі у розділі «Академічна доброчесність»

(<http://surl.li/qkfo>) можуть ознайомитися з нормативними документами, корисними матеріалами щодо академічної доброчесності, подати скарги/повідомлення щодо фактів академічного плагіату фабрикації, фальсифікації, прийняті до розгляду Комітетом з етики Національного агентства за забезпечення якості освіти.

НПП кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук проф. Г. Васяновичем, доц. В. Логвиненко, доц. Е. Костишин. підготовлений і виданий навчально-методичний посібник для викладачів та здобувачів освіти «Етика та академічна доброчесність в освіті і науці» (2023 р.). Також, в методичних рекомендаціях для написання кваліфікаційних робіт, що розроблені НПП випускової кафедри акцентується увага на дотриманні дотримання вимог академічної доброчесності серед здобувачів ОП.

Відповідне змістове наповнення ОК «Методологія та організація наукових досліджень».

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідно до п. 4.3. Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності ([https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/polozhennya\\_pro\\_akademichnu\\_dobrochesnist\\_lvivskiy\\_derzha\\_v\\_niy\\_universitet\\_bezpeki\\_zhittiediyalnosti\\_iemelyanenko\\_s.o.\\_1.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist_lvivskiy_derzha_v_niy_universitet_bezpeki_zhittiediyalnosti_iemelyanenko_s.o._1.pdf))

за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти і співробітники Університету можуть бути притягнуті до академічної відповідальності залежно від рішення комісій. Комісії можуть також розглядати питання щодо вчинення дій, які містять ознаки порушення академічної доброчесності, з наданням рекомендацій щодо притягнення до інших видів відповідальності, передбачених чинним законодавством України.

Відповідно до регулятивних документів ЛДУБЖД факт виявлення плагіату в академічних текстах здобувачів різного освітньо-кваліфікаційного рівня призводить до їхньої академічної відповідальності і є підставою для: відмови у присудженні кваліфікації або ступеня, заборони зарахування публікацій, у яких виявлено академічний плагіат, як опублікований результат кваліфікаційної роботи, повторного проходження оцінювання знань (підготовки та захисту дипломного проекту або дипломної роботи, виконання контрольної роботи, складання іспиту або заліку тощо) або відповідного освітнього компонента освітньої програми, відрахування здобувача з Університету, позбавлення академічної стипендії тощо.

Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не було.

## **6. Людські ресурси**

**Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони**



## **реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

НПП, які забезпечують освітній процес на ОП, за кваліфікацією та професійним досвідом спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах ОП. Усі НПП проходять конкурсний відбір відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ЛДУБЖД, які не передбачають спеціальних звань служби цивільного захисту» ([https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/polozhennya\\_pro\\_konkurs\\_na\\_zamishchennya\\_vakantnih\\_posad\\_npp\\_ldubzhd.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_konkurs_na_zamishchennya_vakantnih_posad_npp_ldubzhd.pdf)). Це передбачає дотримання претендентом на посаду Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, зокрема п. 37 та п.38 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>). Інформація про відповідність викладачів за ОП відображено у таблиці 2. «Зведена інформація про викладачів». Університет регулярно оновлює дані НПП в системі ЄДЕБО, а також викладачі ведуть персональні сторінки на сайті Університету демонструючи тим самим свої наукові та навчально-методичні досягнення. Серед НПП, що забезпечують освітній процес, В. Грицанюк, Е. Костишин та В. Логвиненко мають кваліфікацію магістра соціальної роботи, окрім того Е. Костишин є експертом НАЗЯВО із спеціальності 231 Соціальна робота. Усі НПП дбають про регулярне підвищення кваліфікації. Так, у 2024 році А. Лозинський, В. Логвиненко, В. Грицанюк, Е. Костишин та ін. пройшли підвищення кваліфікації (стажування) в постійній депутатській комісії Львівської обласної ради VIII скликання з питань соціального захисту, прав дітей, людини та учасників бойових дій обсягом 2 кредити ЄКТС, що дозволило краще зрозуміти особливості регіонального контексту, сучасні запити до соціальної роботи і, в подальшому, відобразити отриманий досвід у викладанні ОК. З. Гонтар та В. Логвиненко взявши, у травні 2024, участь тренінгу «Stress management and psychological support» (<https://ldubgd.edu.ua/node/8457>) отримали знання та практичний досвід управління стресом та надання першої психологічної допомоги (підтримки), що є необхідним в практиці соціальної роботи в умовах надзвичайної ситуації. Доценти А. Цюприк та Е. Костишин – учасники триденного тренінгу «Ефективні методи соціальної підтримки», організованого ПРООН у межах проекту «Протимінна діяльність в Україні» за фінансової підтримки уряду Швеції. Усі НПП мають сучасні фахові статті та наукові публікації, що індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science Core Collection з предметної області ОК, що викладаються. Т. Ботвин (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58725056700>); В. Карабин (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57188718040>); В. Логвиненко (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58562932600> ; <https://www.webofscience.com/wos/author/record/HTN-6913-2023>) та ін. Г. Васянович є співавтором монографії «The Space of Inclusive Education: Voices from Ukraine and Beyond» (<https://brill.com/display/title/69456>).

## **Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Конкурсний відбір НПП здійснюється відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ЛДУБЖД, які не передбачають спеціальних звань служби цивільного захисту» ([https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/polozhennya\\_pro\\_konkurs\\_na\\_zamishchennya\\_vakantnih\\_posad\\_npp\\_ldubzhd.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_konkurs_na_zamishchennya_vakantnih_posad_npp_ldubzhd.pdf)). Інформація про оголошення конкурсу оприлюднюється на сайті Університету. Заяви про участь у конкурсі мають право подавати особи, які за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, що встановлені нормативно-правовими актами. На посади науково-педагогічних працівників обираються, як правило, особи, які мають наукові ступені та вчені звання. Претендент надає документи, що засвідчують його професійні якості (дипломи про повну вищу освіту, науковий ступінь, вчене звання; список наукових праць; матеріали про підвищення кваліфікації протягом останніх 5-ти років тощо). Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому прочитати пробні заняття. За результатами розгляду заяв, документів та результатів проведених пробних занять по усіх кандидатах кафедра приймає рішення. Висновки кафедри про професійні та особисті якості претендентів передаються на розгляд Вченої ради університету (факультету), де обираються таємним голосуванням на посади завідувачів кафедр, професорів, доцентів тощо

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Університет розвиває такі форми співпраці зі стейкхолдерами: спільна робота при проектуванні та реалізації ОП; рецензування ОП та її періодичний перегляд; проведення візит-лекцій на ОП; проходження здобувачами навчальних практик; проведення тренінгів, ворк-шопів; залучення до участі у конференціях; наукове консультування тощо.

До забезпечення освітнього процесу на ОП долучений В. Лис, начальник Служби у справах дітей ЛОБА, який викладає ОК2.5 та ВК1.1.

Для здобувачів ОП організовуються періодичні зустрічі і навчальні заняття з професіоналами-практиками у форматі гостьових лекцій (<https://ldubgd.edu.ua/node/8732>; <https://ldubgd.edu.ua/node/8093>; <https://ldubgd.edu.ua/node/8066>; <https://ldubgd.edu.ua/node/7714>; <https://ldubgd.edu.ua/node/7467>).

Роботодавці також залучаються до організації та проведення конференцій у якості партнерів - Міжнародної науково-практичної конференції «Соціальна робота: становлення, перспективи, розвиток» (<https://ldubgd.edu.ua/news/v-universiteti-startuvala-iv-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferenciya-socialna-robota>; <https://ldubgd.edu.ua/content/konferenciya-2020>).

Роботодавці залучаються до роботи екзаменаційних комісій: 2019-2021 рр В. Лис, начальник Служби у справах дітей ЛОБА; 2021-2022 рр Г. Валько, директорка Бродівського районного центру комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю, голова правління ГО «Реабілітаційно-педагогічний центр «Струмок»; С. Стельмах, проектний менеджер з захисту дітей Львівського регіонального офісу Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) діюча голова ЕК.

## **Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток викладачів Університету здійснюється відповідно до Положення про підвищення кваліфікації НПП ЛДУБЖД (<http://surl.li/vegi>) та заохочується відповідно до Положення про матеріальне заохочення начальницького складу, працівників, докторантів, ад'юнктів та аспірантів ЛДУБЖД за окремі показники у науковій, освітній, творчій, спортивній та іншій діяльності (<http://surl.li/vdel>), яке передбачає преміювання НПП. Університет сприяє освітньому та науковому розвитку НПП шляхом розвитку матеріально-технічної бази; систематичного оновлення фонду проф. літератури скерування НПП на різноманітні програми підвищення кваліфікації, залучення до всеукраїнських та міжнародних конференцій; створення комплексної системи сприятливих умов для професійного розвитку загалом.

Науковий та освітній розвиток НПП випускової кафедри підтверджено присудженням вченого звання доцента (Андрій Лозинський, 2019 р.; Зоряна Гонтар, 2020 р.); захистом докторської дисертації (Андрій Цюприк, 2021 р.). Отримання міжнародних мовних сертифікатів з англійської мови рівня B2 (А. Лозинський 2018; З. Гонтар., 2019). НПП систематично проходять підвищення кваліфікації (ЛНУ ім. І. Франка, НУ «Львівська політехніка») та міжнародні стажування (З. Гонтар, Польща, м. Хелм, 2019; А. Цюприк, США, Лос-Анжелес, 2022). А. Лозинський - член координаційної ради з питань внутрішньо переміщених осіб при ЛОБА (<https://ldubgd.edu.ua/node/7960>). Е. Костишин – експерт НАЗЯВО зі спеціальності 231 Соціальна робота (<http://surl.li/lrrsn>).

## **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Заохочення розвитку викладацької майстерності НПП в Університеті передбачає матеріальні та моральні винагороди, що регламентується Положенням про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових та інженерно-технічних працівників, ад'юнктів і докторантів ЛДУ БЖД (<http://surl.li/qjhdB>). В Університеті щорічно підводяться підсумки з науково-дослідної діяльності, метою яких є виявлення найпродуктивніших НПП та заохочення за досягнення. Також налагоджена практика систематичного проведення відкритих занять, де НПП демонструють власні досягнення в контексті методик та інструментів викладання. В рамках програми Британської Ради «Інтернаціоналізація вищої освіти» у 2016 р. Університет отримав грант на розвиток партнерства з Кінгстонським університетом (м. Лондон, Великобританія) ([bit.ly/3t2cYAb](http://bit.ly/3t2cYAb)). Завданнями співпраці є удосконалення процедур забезпечення якості викладання у ЗВО. В рамках проекту д-р Роберто Ді Наполлі та д-р Сабріна Пома провели тренінги з розвитку педагогічної майстерності ([bit.ly/3sZkuLT](http://bit.ly/3sZkuLT)). З метою розвитку викладацької майстерності в ЛДУБЖД розроблено та впроваджено сертифікаційний електронний освітній курс «Методика створення дистанційних курсів у системі Moodle». Для забезпечення якісного проведення занять у дистанційному режимі для НПП проведені тренінги з використання MS Teams, розроблені інструкції та навчальні відео тощо.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Матеріально-технічна база для реалізації цілей та програмних результатів навчання включає 2 лабораторії (лабораторія психологічного розвантаження та посттравматичної реабілітації та соціальної роботи), комп'ютерні класи та спеціалізовані лабораторії загалом на понад 200 робочих місць обладнаних ПК із терміном експлуатації не більше 5 років (ПК на базі процесорів Intel Core TM i5 та Intel Pentium G4560). Вся територія має безпроводний доступ до інтернет-ресурсів. У 2020 р. відкрито комплекс лабораторій інформаційних систем і технологій ([bit.ly/2OEdYux](http://bit.ly/2OEdYux)). Оновлено лабораторію комп'ютерної графіки ([bit.ly/3on3VqU](http://bit.ly/3on3VqU)), яка обладнана мультимедійною технікою, інтерактивним та графічними планшетами, 3D принтером, плотером та іншою технікою, що дозволяє візуалізувати результати комп'ютерного моделювання. Бібліотечний фонд підібрано відповідно до ОП, зокрема ведеться систематична закупка та оновлення спеціалізованої навчальної літератури. Навчально-методичне забезпечення дає можливість досягати визначених ОП цілей завдяки змістовній насиченості курсів, їх постійного оновлення та доступністю для здобувачів.

Навчально-методичне забезпечення розміщене на освітній інтернет-платформі «Віртуальний університет», що забезпечує здобувачеві доступ до дисциплін ОП (<http://virt.ldubgd.edu.ua/>).

### **Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Університет має потужну інфраструктуру для забезпечення освітнього процесу та продовжує її вдосконалювати. До послуг учасників освітнього процесу є не лише сучасні навчальні приміщення з відповідним технічним забезпеченням, а й бібліотека, фонд якої постійно оновлюється, зони відпочинку, кулери з водою, обладнані усіма санітарними засобами вбиральні, на території Університету є медико-санітарна частина, до якої, за допомогою чи консультацією, мають право звернутись усі хто перебуває на території Університету, тренажерний зал, кафе з різноманітністю страв та ін.

Щодо доступу до інформаційних ресурсів то НПП та здобувачам впродовж першого тижня роботи/навчання створюється корпоративна електронна пошта, яка надає можливість дистанційного користування всіма

інформаційними системами, що забезпечують освітній процес (напр. Microsoft Teams, Віртуальний університет, Журнали успішності для студентів/викладачів, ін). Сайт Університету насичений актуальною і корисною інформацією щодо різноманітних аспектів навчання, викладацької та/або наукової діяльності (ОП; силабуси; розклад; Положення щодо забезпечення якості освіти, конференції та заходи, репозитарій, міжнародна діяльність тощо (<https://ldubgd.edu.ua/>). НПП та здобувачі (за бажанням) мають профілі та доступ до інформаційних ресурсів Mendeley, ResearchGate, Research4Life та ін.

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище ЗВО дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП через: забезпечення необхідної кількості та місткості навчальних аудиторій, обладнаних мультимедійною технікою, доступом до інтернету, бібліотечним фондом; оновлення змісту та форм навчання, вдосконалення професійного рівня НПП; залучення здобувачів до наукової роботи та управлінських процесів (рада курсантсько-студентського самоврядування). Платформа «Віртуальний університет» допомагає при підготовці до занять та самостійній роботі. Здобувачі беруть участь у наукових та культурних заходах, громадському житті Університету, спортивних та мистецьких гуртках (<https://ldubgd.edu.ua/content/mistecki-samodiyalni-gurtki>) тощо.

Освітнє середовище Університету є безпечним для життя, фізичного та ментального здоров'я усіх учасників освітнього процесу. В ЗВО забезпечується дотримання санітарних норм в приміщеннях Університету та проживання здобувачів вищої освіти. В усіх навчальних корпусах є обладнані укриття на випадок повітряної небезпеки (у зв'язку з чим навчання здобувачів організоване у дві зміни). В Університеті діє медико-санітарна частина, відділ соціально-гуманітарної роботи, сектор психологічного забезпечення, ін.

Для визначення потреб здобувачів проводяться регулярні опитування оцінки якості надання освітніх послуг, задоволеності організації і рівнем забезпечення ресурсами освітнього процесу (<https://ldubgd.edu.ua/content/opituvannya-dlya-zdobuvachiv-vishchoyi-osviti>).

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Університет реалізує системну підтримку здобувачів. Важливим фактором підтримки здобувачів є її організаційне забезпечення. З цією метою в Університеті створені механізми, які забезпечують ефективну підтримку та комунікацію між учасниками освітнього процесу. Електронні ресурси ЗВО (сайт Університету, сторінки структурних підрозділів, репозитарій, система електронного навчання, корпоративна пошта) та їх змістове наповнення забезпечують поінформованість здобувачів. Механізми освітньої підтримки реалізовано через: доведення інформації щодо порядку вивчення дисциплін, форм та періодичності контролю, критеріїв оцінювання результатів навчання, доступ до навчально-методичних матеріалів; консультування з навчальних та методичних питань; використання бібліотеки; перездачі академічних заборгованостей; консультації; доброзичливе і фахове ставлення до вирішення питань та надання навчальної допомоги і підтримки, забезпечення потреб здобувачів.

Також інформаційні, консультативні, організаційні аспекти підтримки реалізуються, через інститут наставництва, кожна група має куратора з числа досвідчених НПП, який, здійснює супровід освітнього процесу для здобувачів, є порадником та медіатором у вирішенні різноманітних питань з якими стикаються здобувачі. Окрім цього відбуваються регулярні зустрічі керівництва кафедри, факультету, інших підрозділів Університету із здобувачами для налагодження комунікації та вирішення питань. В Університеті функціонують групи в месенджерах (Whats App) здобувачів з фахівцями деканату та технічної підтримки освітнього процесу.

Важливими аспектами підтримки є створення здорового психологічного клімату в навчальних групах, проведення культурно-виховних заходів ([ldubgd.edu.ua/educational-activities](https://ldubgd.edu.ua/educational-activities)); можливість відвідувати різноманітні гуртки, спортивні секції та тренажерний зал (безкоштовно); проведення превентивних заходів щодо недопущення проявів фізичного, психологічного та інформаційного насильства у середовищі здобувачів та працівників ЛДУБЖД (<https://ldubgd.edu.ua/content/protidiya-bulingu>); надання психологічної допомоги кваліфікованими психологами; сприяння у вирішенні можливих конфліктних ситуацій; пропагування ідей рівних прав, відсутності дискримінацій, гендерної рівності, можливості розвивати свої здібності.

Здобувачі мають можливість реалізації духовно-релігійних потреб, через добровільне відвідування сакрального об'єкту на території Університету. Для психологічної підтримки здобувачів функціонує відділ соціально-гуманітарної роботи та сектор психологічного забезпечення.

Для вирішення питань щодо навчання і побуту, захисту прав та інтересів здобувачів функціонує РКСС – незалежний орган студентського самоврядування (<https://ldubgd.edu.ua/content/kursantske-ta-studentske-samovryaduvannya/zag-inf>)

Регулярно проводяться анонімні опитування та анкетування з багатьох питань

<https://ldubgd.edu.ua/content/opituvannya-dlya-zdobuvachiv-vishchoyi-osviti>, результати яких є індикаторами рівня задоволеності потреб здобувачів.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Для забезпечення можливості навчання осіб із особливими освітніми потребами в Університеті облаштовано пандус, який надає можливість безперешкодно потрапити в будівлі головного корпусу, корпусів 5 і 2. Облаштування ліфту ускладнюється тим, що головна будівля Університету є культурною спадщиною, захищеною ЮНЕСКО, і роботи з її перепланування потребують численних погоджень. Усі корпуси обладнані інклюзивними вбиральнями для жінок та

чоловіків, якими можуть користуватись, зокрема, користувачі крісла колісного. За потреби допомога при пересуванні Університетом особам з особливими освітніми потребами надається комендантською службою Університету, яка працює цілодобово.

В Університеті діє Положення про інклюзивну освіту в ЛДУБЖД

([https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/polozhennya\\_pro\\_inklyuzivnu\\_osvitu.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_inklyuzivnu_osvitu.pdf)) відповідно до якого, на підставі письмового звернення здобувача вищої освіти з особливими освітніми потребами або одного з батьків, створюється інклюзивна група та розробляється індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти з особливими освітніми потребами

Під час реалізації ОП, яка акредитується, серед здобувачів вищої освіти студентів із особливими освітніми потребами не було.

### **Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В Університеті діє Положення про заходи щодо запобігання та врегулювання конфліктів інтересів у діяльності особового складу та працівників ЛДУ БЖД

([https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/polozhennya\\_vregulyvannya\\_konfliktiv.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_vregulyvannya_konfliktiv.pdf)), яке визначає політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи ситуації, пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). В Університеті функціонує сектор безпеки та запобігання проявам корупції, що є структурним підрозділом ЗВО, який бере участь у запобіганні, виявленні, а в установлених законом випадках – у здійсненні заходів щодо припинення корупційних правопорушень, відновленні порушених прав чи інтересів фізичних та юридичних осіб, інтересів держави, а також в інформаційному забезпеченні здійснення заходів щодо запобігання та протидії корупції ([ldubgd.edu.ua/content/sekto-bezpeki-ta-zapobigannya-proyavam-korupcii](http://ldubgd.edu.ua/content/sekto-bezpeki-ta-zapobigannya-proyavam-korupcii)).

Про наявність конфлікту здобувач може повідомити письмово на скриньку довіри (розміщена в будівлі КПП Університету), електронну скриньку звернень та пропозицій ([ldubgd.edu.ua/feedback](http://ldubgd.edu.ua/feedback)) або особисто звернутися до керівництва закладу, до ради курсантсько-студентського самоврядування чи куратора академічної групи. У випадку вчинення незаконних дій або корупційних правопорушень з боку посадових осіб Університету можна звернутися до сектору безпеки та запобігання проявам корупції т.(032)233-43-68 e-mail: [vukruvach@ldubgd.edu.ua](mailto:vukruvach@ldubgd.edu.ua).

Фахівці відділу соціально-гуманітарної роботи постійно впроваджують та проводять різні заходи психопрофілактичного та психо-корекційного напрямку: цільові роботи, анонімні анкетування, соціологічні опитування, психодіагностичні обстеження, індивідуальні бесіди, тренінги та тренінгові заняття, лекції, круглі столи із залученням провідних фахівців соціальних служб міста.

Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, а також отримання неправомірної вигоди серед учасників освітнього процесу під час реалізації ОП зафіксовано не було.

Під час реалізації ОП Соціальна робота випадків врегулювання конфліктних ситуацій не зареєстровано. Опитування здобувачів засвідчило добру обізнаність з процедурою вирішення конфліктних ситуацій та відсутність подібних випадків 84,6% здобувачів освіти відомі правила та процедури вирішення конфліктних ситуацій в Університеті. На запитання «Чи відомі правила та процедури надання пропозицій та розгляду скарг від здобувачів освіти?», 53,5% – відповіли «так», 28,4% – «частково».

([https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/zvit\\_pro\\_opituvannya\\_studentiv\\_2024r.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/zvit_pro_opituvannya_studentiv_2024r.pdf)).

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

У ЛДУБЖД процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються низкою документів:

Положенням про організацію освітнього процесу ЛДУБЖД (Розділ 6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти): (URL:

[https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu\\_2024.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_2024.pdf);

Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУ БЖД (URL:

<https://ldubgd.edu.ua/content/polozhennya-vnutrishni-standarti-zabezpechennya-yakosti-osviti>); Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД ( URL: <http://surl.li/cczpos>); Положенням про Раду стейкхолдерів освітніх програм спеціальностей усіх рівнів освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності: (URL: <http://surl.li/prvbp>);

Положенням про порядок проведення аудиту освітніх програм у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності: (URL:

[https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/polozhennya\\_pro\\_audit\\_osvitnih\\_program.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_audit_osvitnih_program.pdf)); Положенням

про гаранта освітньої програми у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності: (URL:

[https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/polozhennya\\_pro\\_garanta\\_osvitnoyi\\_programi.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_garanta_osvitnoyi_programi.pdf));

Методичними рекомендаціями щодо розробки та оформлення освітніх програм у ЛДУ БЖД:

(URL:

[https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/metodichni\\_rekomendaciyi\\_z\\_rozrobki\\_osvitnih\\_program\\_proekt.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/metodichni_rekomendaciyi_z_rozrobki_osvitnih_program_proekt.pdf)).

## **Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд освітніх програм відбувається за результатами аудиту ОП, так і її окремих компонентів. Процедура моніторингу ОП проводиться відповідно до Положення про порядок проведення аудиту освітніх програм у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності ([https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/polozhennya\\_pro\\_audit\\_osvitnih\\_program.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_audit_osvitnih_program.pdf)), Методичних рекомендацій щодо розробки та оформлення освітніх програм у ЛДУ БЖД: ([https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/metodichni\\_rekomendaciyi\\_z\\_rozrobki\\_osvitnih\\_program\\_proekt.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/metodichni_rekomendaciyi_z_rozrobki_osvitnih_program_proekt.pdf)). Критерії, за якими відбувається перегляд ОП, формуються у результаті зворотного зв'язку із НПП, здобувачами вищої освіти, випускниками і роботодавцями, і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Один раз на два навчальних роки, але не пізніше ніж за семестр до планової акредитації освітньої програми Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти відділом внутрішнього забезпечення якості освіти ЛДУ БЖД та деканатом факультету проводиться аудит ОП.

У процесі визначення цілей та розробки концепції підготовки бакалаврів за ОП проводились зустрічі із представниками роботодавців для врахування їх пропозицій та інтересів. Зокрема при укладанні нової редакції ОП на 2023 р. були враховані пропозиції стейкхолдерів: Мирослави ПОЛІНЧУК включити ВК «Соціальний фандрайзинг» за рахунок кредитів ВК «Якість і стандартизація соціальних послуг»; Ярослава Бордіяна включити в ОП мейджор 1 «Управлінські аспекти соціальної роботи» та мейджор 2 «Менеджмент та маркетинг соціальних послуг»; Михайла Обіхода ВК «Публічне управління в інформаційному суспільстві» замінити на ВК «Соціальне адміністрування»; Соломії Крушельницької включити ВК «Психологія управління» і ВК «Соціальне партнерство»; Андрія Рогулі, Андрія Цюприка, Василя Карабина включити в цикл загальної підготовки ОК «Цивільний захист» та додати відповідні ОК та ПР; Григорія Васяновича ОК «Педагогіка та методика викладання дисциплін у сфері соціальної роботи» подати у формулюванні «Методика викладання у вищій школі» і додати відповідні ОК та ПР; Вікторія Логвиненко замінити ОК «Сучасні технології соціальної роботи з мігрантами» на ОК «Сучасні світові моделі та технології соціальної роботи» (протокол №5 від 16 грудня 2022).

При обговоренні проекту ОП 2024 р. було запропоновано: ширше розкрити воєнний та повоєнний контекст професійної діяльності. Зокрема, в таких освітніх компонентах: ОК2.5. «Публічне управління та адміністрування» та ОК2.7. «Соціальна робота в територіальній громаді». Відповідно до цього відкоректувати інформаційне наповнення тем в силабусі освітніх компонентів (протокол №6 від 29 січня 2024). Також, в ОП 2024 року внесені зміни в ФКЗ, ПР10, відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» № 1583 від 29 грудня 2023 року:

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Передусім, здобувачі залучаються, як стейкхолдери до розроблення ОП. Так, до розроблення проекту ОП на 2023 рік була залучена Мирослава Полінчук, до ОП на 2024 рік – Анна Іванів. Здобувачі беруть участь в громадських обговореннях ОП та вносять пропозиції. Відповідно до Положення про опитування учасників освітнього процесу у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності ([https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/polozhennya\\_pro\\_opituvannya\\_uchasnikiv\\_osvitnogo\\_procesu.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_opituvannya_uchasnikiv_osvitnogo_procesu.pdf)) здобувачі ОП систематично беруть участь в опитуванні щодо якості структури освітньої програми; якості викладання; організації та забезпечення самостійної роботи; дотримання принципів студентоцентрованого навчання та академічної доброчесності; рівня задоволеності навчання; інших питань. У Віртуальному Університеті після проходження кожного навчального курсу здобувачі можуть пройти опитування щодо його якості (результати беруть до уваги НПП, проектна група ОП). Здобувачі вищої освіти, які входять до складу органів студентського самоврядування, мають право вносити пропозиції стосовно покращення організації освітнього процесу, надавати пропозиції та звертатися до адміністрації факультету ту стосовно їх реалізації подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм. В Університеті функціонує Рада молодих учених (керівний орган Наукового товариства молодих вчених), яка бере участь в організаційних, наукових та освітніх заходах закладу, представляє інтереси здобувачів з питань наукової роботи тощо.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Згідно з «Положенням про Раду курсантського та студентського самоврядування Львівського державного університету безпеки життєдіяльності» ([https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/polozhennya\\_rktass\\_2020.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_rktass_2020.pdf)) одними з повноважень і зобов'язань представників Ради є брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та брати участь у заходах щодо забезпечення якості освіти. Здобувачі вищої освіти, які входять до складу органів студентського самоврядування, мають право: подавати пропозиції до Вченої ради університету (факультету) з питань удосконалення стратегії Університету щодо контролю освітнього процесу; брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками керівного складу чи науково-педагогічними працівниками; подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм. Представники курсантського та студентського самоврядування мають право вносити пропозиції стосовно покращення організації освітнього процесу. Вони розробляють пропозиції та звертаються до адміністрації факультету психології та соціального захисту стосовно їх реалізації. Запропоновані зміни обговорюються на Вчентій раді факультету психології та соціального захисту, членами якої є представники курсантського та студентського самоврядування.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом експертизи, долучення до розробки та консультування щодо наповнення окремих компонентів ОП. Пріоритетним напрямком, щодо залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу є долучення до спільної розробки, експертизи та рецензування ОП, так і ОК, запрошення до здійснення викладацької діяльності. До викладання ОК2.5 залучений Володимир Лис, начальник Служби у справах дітей Львівської військової обласної державної адміністрації. Зовнішні стейкхолдери систематично залучаються до рецензування кваліфікаційних робіт здобувачів, рецензування навчальних посібників, написання відгуків-рецензій на ОП тощо.

Роботодавці головують в екзаменаційних комісіях: В. Лис (2019-2021); Г. Валько (2021-2022); С. Стельмах (2022-до сьогодні).

В Університеті діє рада стейкхолдерів, як постійно діючий колегіальний дорадчо-консультативний орган, відповідно до Положення про Раду стейкхолдерів освітніх програм спеціальностей усіх рівнів освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності (<http://surl.li/prvbp>). Це сприяє залученню стейкхолдерів до планування й координації роботи з формування і розвитку внутрішньої системи якості надання освітніх послуг, моніторингу якості освітньої діяльності тощо.

## **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників освітньої програми здійснюється як в межах централізованої системи, так і куратором або гарантом освітньої програми наступним чином: пошук та надання інформації про вакансії, організація зустрічей зі стейкхолдерами-роботодавцями, консультації щодо напрямів діяльності та вимог компанії-працедавця; допомога у пошуку місця виробничих практик для здобувачів, розповсюдження інформації та участь в організації заходів Університету та факультету, спрямованих на працевлаштування здобувачів («ярмарки вакансій»); залучення потенційних роботодавців до круглих столів, конференцій; забезпечення прямого контакту випускників із роботодавцями; моніторинг кар'єрного зростання випускників шляхом ведення бази даних місць роботи та посад випускників. З метою підтримки комунікації між випускниками та факультетом створено «Асоціацію випускників», діяльність якої регулюється Положення про асоціацію випускників Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (<http://surl.li/qjvvn>). Серед завдань асоціації можна зазначити наступні: збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП, залучення випускників до процесів реалізації та удосконалення ОП, обмін інформацією та сприяння у працевлаштуванні; участь в організації й проведенні наукових, навчально-методичних заходів тощо

## **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

У ЛДУ БЖД діє система забезпечення якості освіти, одним з основних завдань якої є здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП, в тому числі із залученням представників підприємств, роботодавців, а також оцінювання НПП, освітньої та науково-технічної діяльності кафедр та факультетів. В Університеті налагоджене оперативне та своєчасне реагування на виявлені недоліки та об'єктивні потреби щодо вдосконалення якості освіти відповідно до ряду положень Університету. Зокрема, Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності, Положення про раду стейкхолдерів освітніх програм спеціальностей усіх рівнів освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності, Положення про гаранта у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності, Положення про порядок проведення аудиту освітніх програм у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності та ін. (<https://ldubgd.edu.ua/content/polozhennya-vnutrishni-standarti-zabezpechennya-yakosti-osviti>). Це завдання реалізується через проведення внутрішніх аудитів усіх структурних підрозділів, дотримання академічної доброчесності, зустрічі та регулярні опитування всіх учасників освітнього процесу щодо забезпечення якості освітнього процесу (<https://ldubgd.edu.ua/content/rezultati-opituvannya-naukovo-pedagogichnih-pracivnikiv> <https://ldubgd.edu.ua/content/rezultati-opituvannya-zdobuvachiv-vishchoyi-osviti>).

З метою узагальнення рекомендацій щодо удосконалення змісту освітніх програм на сайті Університету усі зацікавлені особи (роботодавці, здобувачі, випускники, ін), можуть заповнити форму «Пропозиції та зауваження до освітніх програм». Також пропозиції щодо внесення змін до освітніх програм можна надсилати на електронну пошту [ipsz@ldubgd.edu.ua](mailto:ipsz@ldubgd.edu.ua). Отримані пропозиції обговорюються на засіданнях кафедри, також зацікавлених осіб запрошують на громадські обговорення ОП, на підставі чого формується таблиця пропозицій і, в подальшому, вносяться зміни в ОП.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація є первинною, відтак результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які бралися до уваги під час удосконалення даної ОП, немає. Під час проходження процедури акредитації інших ОП Університету було зазначено недоліки та надано перелік рекомендацій: встановлювати тісні контакти із зовнішніми стейкхолдерами та розмішувати на сайті їх пропозиції, отримані при обговоренні ОП, а також створити Раду стейкхолдерів як постійно діючого дорадчо-консультативного органу з питань підвищення якості забезпечення функціонування ОП; запровадити механізм проведення практики поза межами Університету (в інших ЗВО та установах) для всіх

здобувачів, що дало б їм можливість краще адаптуватися до умов майбутнього професійного середовища; переглянути «Опитувальник щодо якості здійснення освітнього процесу у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності», включивши питання, які б дозволяли виявляти ступінь обізнаності та розуміння учасниками освітнього процесу сутності та принципів академічної доброчесності, основних видів порушень академічної доброчесності та санкцій за її порушення; при розробці робочих програм (силабусів) конкретизувати інформацію щодо можливості перезарахування балів (інших видів робіт) за наявності результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті; регулярно оприлюднювати таблицю пропозицій та зауважень після закінчення громадського обговорення ОП.

З метою урахування рекомендацій в Університеті було вдосконалено існуючі положення, розроблено та введено в дію низку нових, зокрема: внесено зміни до «Положення про організацію освітнього процесу ЛДУБЖД», «Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників у ЛДУБЖД» розроблено, затверджено та введено в дію «Положення про Раду стейкхолдерів освітніх програм спеціальностей усіх рівнів освіти у ЛДУБЖД (<http://surl.li/prvbp>), Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД (<http://surl.li/cczpos>), «Положення про екзаменаційну комісію та організацію атестації здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД», «Положення про порядок організації прийому та навчання іноземних громадян та осіб без громадянства у ЛДУБЖД»; затверджено та введена в дію нова редакція «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД». Оновлено структуру сайту Університету та випускових кафедр; вдосконалено «Опитувальник щодо якості здійснення освітнього процесу у ЛДУБЖД» щодо обізнаності та розуміння учасниками освітнього процесу сутності та принципів академічної доброчесності; робочі програми (силабуси) передбачають врахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (ОК2.6, ОК2.7, ОК2.8, ВК1.3); встановлено тісні контакти із зовнішніми стейкхолдерами, введено в дію відповідне Положення; одержано здобувачів та роботодавців до перегляду ОП з фіксацією їхніх рекомендацій у протоколах та таблицях пропозицій і зауважень після закінчення громадського обговорення ОП, які оприлюднюються на сайті ЛДУБЖД.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУ БЖД (<http://surl.li/pruye>) система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Університету передбачає здійснення таких процедур і заходів, до яких змістовно залучені учасники академічної спільноти: планування освітньої діяльності; розробка, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд ОП та її освітніх компонент; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, НПП та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету; посилення кадрового потенціалу Університету шляхом забезпечення підвищення кваліфікації НПП, оптимізації процедури конкурсного відбору на заміщення посад НПП; запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчально-методичних роботах НПП, кваліфікаційних (бакалаврських/магістерських) роботах здобувачів; участь Університету в національних та міжнародних рейтингових дослідженнях ЗВО. Процес обговорення ОП є публічним. Як зовнішні, так і внутрішні стейкхолдери можуть запропонувати пропозиції, зауваження щодо удосконалення ОП (<https://ldubgd.edu.ua/node/7838>). Гаранті ОП доповідали вищому колегіальному органу про стан підготовки до акредитації освітніх програм у 2023-2024 навчальному році (<https://ldubgd.edu.ua/node/7500>). Доц. Е. Костишин є експертом НАЗЯВО з галузі знань 23 «Соціальна робота» (спеціальність 231 Соціальна робота); доц. В.Логвиненко - експерт НАЗЯВО із спеціальності 033 Філософія.

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

В академічній спільноті Університету сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої діяльності. Відповідальність між структурними підрозділами, які забезпечують формування культури якості освіти регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУ БЖД (<https://ldubgd.edu.ua/content/polozhennya-vnutrishni-standarti-zabezpechennya-yakosti-osviti>). Основним підрозділом є Навчально-методичний центр (<https://ldubgd.edu.ua/content/navchalno-metodichniy-centr>), до складу якого входить відділи: внутрішнього забезпечення якості освіти; інформаційного забезпечення освітнього процесу; інформаційних технологій та технічного захисту інформації; сектор планування освітнього процесу. Сприяння формуванню культури якості освіти здійснюється відділами персоналу та організації науково-дослідної діяльності; бібліотекою, а також факультетами та кафедрами.

В Університеті функціонують наукова школа «Модернізація професійної підготовки фахівців для сучасного ринку праці» (<https://ldubgd.edu.ua/content/naukova-shkola-modernizaciya-profesynoyi-pidgotovki-fahivciv-dlya-suchasnogo-rinku-praci>); науково-педагогічна школа «Вітрила гуманізму» (<https://ldubgd.edu.ua/content/naukovo-pedagogichna-shkola-vitrila-gumanizmu>), НПП проходять науково-педагогічні підвищення кваліфікації, популяризується академічна доброчесність. Також, учасники освітнього процесу регулярно беруть участь опитуваннях щодо якості освіти.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності регламентуються Статутом Університету (URL:

[https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/o\\_dokuments/statut\\_universitetu.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/o_dokuments/statut_universitetu.pdf)); Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (URL: [https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/kodeks\\_akademichnoyi\\_dobrochesnosti\\_ta\\_korpo.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_ta_korpo.pdf)). Інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» розміщена на офіційному веб-сайті Університету (URL: <https://ldubgd.edu.ua/content/dokumenti-universitetu>). На сторінках структурних підрозділів розміщується інформація про: факультет (URL: <https://ldubgd.edu.ua/IPSZ>), кафедру (URL: <https://ldubgd.edu.ua/node/193>), навчально-методичний центр (URL: <https://ldubgd.edu.ua/content/navchalno-metodichniy-centr-o>); репозитарій (URL: <https://ldubgd.edu.ua/content/repozitariy-o>); збірники наукових праць (URL: <https://ldubgd.edu.ua/content/zbirniki-naukovih-pracsscientific-journals>); матеріали освітнього процесу (URL: <https://ldubgd.edu.ua/content/socialna-robota>) (навчальні плани, робочі навчальні плани, силабуси); результати щорічного рейтингу НПП (URL: <https://ldubgd.edu.ua/content/rejting-naukovo-pedagogichnih-pracivnikiv>). Інформація, що підлягає оприлюдненню на офіційному веб-сайті Університету та структурного підрозділу, систематично оновлюється.

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

URL: <https://ldubgd.edu.ua/content/osvitni-programi>.

Пропозиції щодо внесення змін до освітніх програм також можна надсилати на електронну пошту навчально-методичного центру: [nmz@ldubgd.edu.ua](mailto:nmz@ldubgd.edu.ua)

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

URL: <https://ldubgd.edu.ua/content/osvitno-profesiyni-programi>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони:

У Львівському державному університеті створено освітнє середовище, яке дозволяє задовольнити освітні, наукові, інформаційні, соціальні інтереси та потреби здобувачів. Тісна співпраця із стейкхолдерами, зокрема з Радою стейкхолдерів та Асоціацією випускників Львівського державного університету безпеки життєдіяльності та врахування їх пропозицій дозволяють ОП відповідати тенденціям у сфері соціальної роботи та здійснювати успішне працевлаштування випускників.

Створено умови для науково-дослідницької діяльності здобувачів та НПП і їх апробації у науковому журналі випускової кафедри «Публічне управління та соціальна робота» (категорія Б) та щорічних конференціях: «Соціальна робота: становлення, перспективи, розвиток. Здобувачам надано широкі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії та неформальної освіти. ЗВО, кафедра створила умови для розвитку соціальних навичок здобувачів, що дозволяє випускникам успішно виконувати професійні обов'язки у роботі з різними категоріями клієнтів, зокрема, військовослужбовцями та внутрішньо-переміщеними особами.

Слабкі сторони:

До академічної мобільності залучені переважно науково-педагогічні працівники кафедри;

Відсутність прецедентів дуальної освіти при реалізації ОП.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи та заходи з розвитку ОП Соціальна робота у найближчі три роки:

Створити освітні, матеріально-технічні та інші умови для започаткування навчання за державним замовленням ДСНС України;

Регулярний перегляд переліку та змісту освітніх компонентів та вибіркових дисциплін з врахуванням реформи децентралізації щодо надання соціальних послуг населенню у територіальних громадах;

Розширення співпраці з територіальними громадами в наступних сферах: цільова підготовка фахівців для ТГ, спільна науково-дослідницька та практична діяльність, створення нових баз практик в ТГ;

Відновлення міжнародної наукової співпраці та міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти на рівні 2017-2018 років до початку пандемії COVID-19 та воєнного стану в Україні;

Матеріально-технічне доукомплектування лабораторної бази випускової кафедри шляхом придбання апаратно-програмного комп'ютерного тифлокомплексу з синтезом мови ПОГ «ЛЕМУР» Україна, комунікатора QuickTalker FeatherTouch 23, принтера шрифту Брайля VP EmBraille Viewplus VPTT1702-01 тощо.



## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Бондар Дмитро Володимирович**

Дата: 27.11.2024 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК2.2 Філософія науки	навчальна дисципліна	ОК2.2 Філософія науки.pdf	EPZNXG0jpn3Kt9vT uq7GbLOo3PrFCHk XWpeMmTFnjZk=	MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа “Віртуальний університет”(створена на базі системи електронного навчання Moodle).
ОК3.2 Переддипломна практика	практика	ОК3.2 Переддипломна практика.pdf	3jU+1+R2q5vQg09+f 6N8VhkBO2MVwE7 2HtvIQdMolGo=	ноутбук, мультимедійний проектор відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа “Віртуальний університет”(створена на базі системи електронного навчання Moodle).
ОК3.1 Навчальна практика	практика	ОК3.1 Навчальна практика.pdf	VaxApMTVlBG9bVh YUQnDDWf9un/3hlf S+Zl/zeEwqho=	ноутбук, мультимедійний проектор відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа “Віртуальний університет”(створена на базі системи електронного навчання Moodle).
ОК2.10 Діяльність міжнародних організацій в соціальній сфері	навчальна дисципліна	ОК2.10 Діяльність міжнародних організацій в соціальній сфері.pdf	qGc33xuJzxdxUthAZ rQHT2os6pngk+BNb vuZFekbSDk=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа “Віртуальний університет”(створена на базі системи електронного навчання Moodle).
ОК2.9 Супервізія в соціальній роботі	навчальна дисципліна	ОК2.9 Супервізія в соціальній роботі.pdf	kQnXRNHaoefhq09 G2lNtu9mttPNhegO XRYAAoBF/uow=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа “Віртуальний університет”(створена на базі системи електронного навчання Moodle).
ОК2.8 Управління соціальними проектами	навчальна дисципліна	ОК2.8 Управління соціальними проектами.pdf	EpQA1pKIpWaz2L4 KOHTLsDojVbvTPW YzDtGvZbbSXks=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа “Віртуальний університет”(створена на базі системи електронного навчання Moodle).

				Moodle).
ОК2.7 Соціальна робота в територіальній громаді	навчальна дисципліна	ОК2.7 Соціальна робота в територіальній громаді.pdf	KIFRDd18d5Qi/xCaXBdKldxao/GsY1Thx9vWdoUHDvA=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа «Віртуальний університет»(створена на базі системи електронного навчання Moodle).
ОК3.3 Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	ОК3.3 Метод. реком. щодо написання кваліфікаційної роботи магістра.pdf	r8XoJ/948Dvr7ECLXbZncJ8HVEchzWNjbWqsSjo1p3Q=	MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа «Віртуальний університет»(створена на базі системи електронного навчання Moodle) ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення.
ОК2.6 Соціальне підприємництво в соціальній роботі	навчальна дисципліна	ОК2.6 Соціальне підприємництво в соціальній роботі.pdf	eKodjPyu+4x22P6EgRr3se2HVbHZLE1wmjj/u/Tq5Po=	ноутбук, мультимедійний проектор, MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа «Віртуальний університет»(створена на базі системи електронного навчання Moodle).
ОК2.4 Сучасні світові моделі та технології соціальної роботи	навчальна дисципліна	ОК2.4 Сучасні світові моделі та технології СР.pdf	q1uUmYhJpD6tnHmB1D8pe4jhtfE6FyrtaooLRH/JNzg=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа «Віртуальний університет»(створена на базі системи електронного навчання Moodle).
ОК2.3 Методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	ОК2.3 Методика викладання у вищій школі.pdf	N96CUF6ToQH5WC7/MFD64+zbNKIcvqYZVqVzwQInLaw=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа «Віртуальний університет»(створена на базі системи електронного навчання Moodle).
ОК2.1 Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОК2.1 Методологія та організація наукових досліджень.pdf	8urCXXgkSuJynB/060bnarRATMRcFCdQAjBkG2Abx4w=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа «Віртуальний університет»(створена на базі системи електронного навчання Moodle).
ОК1.2 Цивільний захист	навчальна дисципліна	ОК1.2 Цивільний захист.pdf	wAGX95gM9siZBpRm6fhqtDywLsILeO7EtDvC9c2eJS0=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення MS Office

				365 «Teams», навчальна інтернет-платформа «Віртуальний університет»(створена на базі система електронного навчання Moodle).
ОК1.1 Професійна іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК1.1 Професійна іноземна мова.pdf	SRrjHVv+9IhMgZvaL377q4sqUY5aaoJKaXoxpKA4uog=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛНУКС», комунікаційне програмне забезпечення MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа «Віртуальний університет»(створена на базі система електронного навчання Moodle).
ОК2.5 Публічне управління та адміністрування	навчальна дисципліна	ОК2.5 Публічне управління та адміністрування.pdf	смаа4WMGtvvmFeo69YkRtwumWHYrPUuSPsjz5Y/PLY=	MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа «Віртуальний університет»(створена на базі системи електронного навчання Moodle).

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	Таблиця 2..pdf	f9SbKt1xoonZeTeY//IWS/YDUDOffioWw+Z1khz9EgM=

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
РН13 Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.	☒	ОК3.3 Кваліфікаційна робота	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		ОК3.2 Переддипломна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	Захист звіту
		ОК3.1 Навчальна практика	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)	Захист звіту
		ОК2.9 Супервізія в соціальній роботі	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання.

			штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
		ОК2.4 Сучасні світові моделі та технології соціальної роботи	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел)	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
<i>РН14 Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.</i>	☒	ОК3.3 Кваліфікаційна робота	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		ОК3.1 Навчальна практика	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)	Захист звіту
		ОК2.1 Методологія та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел)	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
		ОК3.2 Переддипломна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	Захист звіту
<i>РН16 Розробляти соціальні проекти на високопрофесійном у рівні</i>	☒	ОК3.3 Кваліфікаційна робота	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		ОК2.8 Управління соціальними проектами	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел)	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
<i>РН17 Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно</i>	☒	ОК2.9 Супервізія в соціальній роботі	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел)	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
		ОК2.7 Соціальна робота в територіальній громаді	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання.

ставитися до альтернативних думок.			штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел)	Підсумкові контрольні заходи: екзамен
		ОК3.1 Навчальна практика	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)	Захист звіту
		ОК3.2 Переддипломна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	Захист звіту
		ОК3.3 Кваліфікаційна робота	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний	Публічний захист кваліфікаційної роботи
РН22 Здійснювати професійну діяльність відповідно до норм цивільного захисту та організувати роботу в умовах надзвичайних ситуацій	<input type="checkbox"/>	ОК3.1 Навчальна практика	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)	Захист звіту
		ОК2.7 Соціальна робота в територіальній громаді	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел)	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
		ОК2.4 Сучасні світові моделі та технології соціальної роботи	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел)	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
		ОК1.2 Цивільний захист	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел)	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
		ОК3.2 Переддипломна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	Захист звіту
		ОК3.3 Кваліфікаційна робота	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний	Публічний захист кваліфікаційної роботи
РН19 Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК3.3 Кваліфікаційна робота	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		ОК3.2 Переддипломна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	Захист звіту
		ОК3.1 Навчальна практика	Словесні (пояснення), наочні методи	Захист звіту

		ОК2.8 Управління соціальними проектами	(демонстрація, ілюстрація) Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел)	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
<i>РН20 Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК3.3 Кваліфікаційна робота	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		ОК3.2 Переддипломна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	Захист звіту
		ОК2.2 Філософія науки	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел)	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
		ОК2.1 Методологія та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел)	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
		ОК3.1 Навчальна практика	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)	Захист звіту
<i>РН21 Розробляти комплексне навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни; застосовувати інноваційні педагогічні технології з урахуванням особливостей підготовки фахівців за спеціальністю</i>	<input type="checkbox"/>	ОК3.3 Кваліфікаційна робота	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		ОК3.2 Переддипломна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	Захист звіту
		ОК3.1 Навчальна практика	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)	Захист звіту
		ОК2.3 Методика викладання у вищій школі	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел)	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
<i>РН12 Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК3.3 Кваліфікаційна робота	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний	Публічний захист кваліфікаційної роботи

<i>прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи, зокрема, в умовах війни та у повоєнний час</i>		ОК3.2 Переддипломна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	Захист звіту
		ОК2.7 Соціальна робота в територіальній громаді	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел)	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
		ОК2.5 Публічне управління та адміністрування	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел)	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
<i>РН18 Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК2.9 Супервізія в соціальній роботі	Мультимедійні лекції, метод аналізу конкретних ситуацій, кейс-метод, круглий стіл, ситуаційні задачі, інтерактивні методи кооперативного навчання (робота в парах, трійках, карусель, робота в малих групах, акваріум тощо); інтерактивні методи колективно-групового навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, експрес-тестування, словниковий диктант. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
		ОК3.3 Кваліфікаційна робота	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		ОК3.2 Переддипломна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	Захист звіту
		ОК3.1 Навчальна практика	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)	Захист звіту
<i>РН11 Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати команду утворення та координувати командну роботу.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК3.1 Навчальна практика	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)	Захист звіту
		ОК3.3 Кваліфікаційна робота	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		ОК2.6 Соціальне підприємництво в соціальній роботі	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел)	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
<i>РН15 Розробляти</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК3.3 Кваліфікаційна	Репродуктивний,	Публічний захист



критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень		робота	пояснювально-ілюстративний, дискусійний	кваліфікаційної роботи
		ОК3.2 Переддипломна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	Захист звіту
		ОК3.1 Навчальна практика	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)	Захист звіту
		ОК2.5 Публічне управління та адміністрування	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел)	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
РНО9 Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.	☒	ОК3.3 Кваліфікаційна робота	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		ОК2.9 Супервізія в соціальній роботі	Мультимедійні лекції, метод аналізу конкретних ситуацій, кейс-метод, круглий стіл, ситуаційні задачі, інтерактивні методи кооперативного навчання (робота в парах, трійках, карусель, робота в малих групах, акваріум тощо); інтерактивні методи колективно-групового навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм)	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, експрес-тестування, словниковий диктант. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
РНО10 Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи, зокрема, в умовах війни та у повоєнний час.	☒	ОК3.3 Кваліфікаційна робота	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		ОК3.2 Переддипломна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	Захист звіту
		ОК3.1 Навчальна практика	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)	Захист звіту
		ОК2.4 Сучасні світові моделі та технології соціальної роботи	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел)	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
РНО1 Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.	☒	ОК3.3 Кваліфікаційна робота	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		ОК3.2 Переддипломна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	захист звіту
		ОК3.1 Навчальна практика	Словесні (пояснення), наочні методи (ілюстрація, демонстрація)	захист звіту

		ОК2.2 Філософія науки	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел)	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
		ОК1.2 Цивільний захист	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел)	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
<i>РНО2 Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.</i>	☒	ОК3.2 Переддипломна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	Захист звіту
		ОК3.1 Навчальна практика	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)	Захист звіту
		ОК2.4 Сучасні світові моделі та технології соціальної роботи	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел)	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
		ОК2.2 Філософія науки	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел)	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
		ОК3.3 Кваліфікаційна робота	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний	Публічний захист кваліфікаційної роботи
<i>РНО3 Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово</i>	☒	ОК3.3 Кваліфікаційна робота	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		ОК3.2 Переддипломна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	Захист звіту
		ОК3.1 Навчальна практика	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)	Захист звіту
		ОК2.10 Діяльність міжнародних організацій в соціальній сфері	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ);	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні

			інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел)	завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
		ОК1.1 Професійна іноземна мова	Практичні завдання – наочні методи навчання із елементами мозкового штурму, частково-пошуковий метод навчання (певні елементи матеріалу відомі, решта студенти здобувають самостійно виконуючи завдання, розв'язуючи задачі тощо); консультації – словесний та дискусійний методи	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
<i>РНО6 Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості</i>	☒	ОК3.3 Кваліфікаційна робота	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		ОК3.2 Переддипломна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	Захист звіту
		ОК3.1 Навчальна практика	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)	Захист звіту
		ОК2.1 Методологія та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел)	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
<i>РНО5 Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.</i>	☒	ОК2.1 Методологія та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
		ОК3.1 Навчальна практика	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)	Захист звіту
		ОК3.3 Кваліфікаційна робота	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		ОК3.2 Переддипломна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	Захист звіту
<i>РНО7 Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового</i>	☒	ОК3.3 Кваліфікаційна робота	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		ОК3.2 Переддипломна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	Захист звіту
		ОК3.1 Навчальна практика	Словесні (пояснення), наочні методи	Захист звіту

дослідження.			(демонстрація, ілюстрація)	
РНО8 Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях	☒	ОК2.1 Методологія та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел)	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
		ОК3.3 Кваліфікаційна робота	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		ОК3.2 Переддипломна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	Захист звіту
		ОК3.1 Навчальна практика	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)	Захист звіту
		ОК1.2 Цивільний захист	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел)	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
		ОК2.5 Публічне управління та адміністрування	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел)	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
РНО4 Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.	☒	ОК3.3 Кваліфікаційна робота	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		ОК3.2 Переддипломна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	Захист звіту
		ОК3.1 Навчальна практика	Словесні (пояснення), наочні методи (ілюстрація, демонстрація)	Захист звіту
		ОК2.3 Методика викладання у вищій школі	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел)	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
		ОК2.2 Філософія науки	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна,	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті,

		презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел)	усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
--	--	---	---