

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
Освітня програма	61989 Реабілітаційна психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	154
Повна назва ЗВО	Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
Ідентифікаційний код ЗВО	08571340
ПІБ керівника ЗВО	Бондар Дмитро Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.ldubgd.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/154>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	61989
Назва ОП	Реабілітаційна психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра практичної психології та педагогіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра українознавства та міжкультурної комунікації; кафедра соціальної роботи, управління та суспільних наук; кафедра цивільного захисту, інститут післядипломної освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	місто Львів, вулиця Клепарівська, 35
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр психології, реабілітаційна психологія
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	121510
ПІБ гаранта ОП	Сірко Роксолана Іванівна
Посада гаранта ОП	Начальник кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	r.sirko@ldubgd.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-172-60-46
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку здобувачів другого рівня навчання за спеціальності 053 Психологія проводиться в Університеті з 2013 року. Реагуючи на потреби ринку праці, Університет у 2023 році запровадив нову освітню програму «Реабілітаційна психологія» (протокол Вченої ради Університету № 8 від 26.04.2023 р) у зв'язку з необхідністю підготовки великої кількості практичних психологів, які могли б надавати екстрену психологічну допомогу та здійснювати посттравматичну реабілітацію постраждалого населення. На даний час навчання здобувачів відбувається згідно ліцензії: Рішення про видачу ліцензії (наказ МОН від 19.03.2021 № 33-л) та рішення про зміни у ліцензії (наказ МОН від 03.02.2023 № 35-л). У 2023 році після громадського обговорення ОП внесено відповідні зміни та схвалено оновлену ОП (протокол Вченої ради Університету № 8 від 26 квітня 2023 р.).

При розробці та вдосконалення ОП «Реабілітаційна психологія» задіяні провідні НПП Університету: д. психол. н., проф., Р.СІРКО, д. пед. н., доцент А. ЦЮПРИК, к.психол.н., доц. В.СЛОБОДЯНИК, к. психол.н., доц. Р.ЯРЕМКО, к.психол.н., доц. Ю.ВІНТЮК. При перегляді освітньої програми до розробників залучено також: практичного працівника - заступника начальника відділу виховної, соціально-гуманітарної роботи та психологічного забезпечення Університету, к.пед.н. І.КОВАЛЯ та здобувачку вищої освіти цієї ОП К.ХІМКО. Рецензентами освітньої програми «Реабілітаційна психологія» є: заступник директора Інституту управління, психології та безпеки ЛДУВС, д. юр. н., проф.. З.КІСІЛЬ; заступник декана з наукової роботи філософського факультету ЛНУ ім. Івана Франка, д.психол.н. Н.ЖИГАЙЛО; доцент кафедри педагогіки і психології ЛДУФК ім. Івана Боберського, к.психол.н, доц. О.БАКЛИЦЬКА. Зовнішніми стейкхолдерами ОП виступили практичні працівники та провідні науковці у галузі екстремальної психології та реабілітації: начальник відділу психологічного забезпечення підрозділів оперативно-рятувальної служби цивільного захисту Управління забезпечення ОРС ЦЗ ДСНС, к.психол.н. А.СИЧЕВСЬКИЙ; начальник кафедри морально-психологічного забезпечення НАСВ ім. Гетьмана П. Сагайдачного, д. пед. н., доцент О. КАПІНУС; керівник напрямку психологічної та психосоціальної реабілітації реабілітаційного центру «Незламні» (UNBROKEN) О.БЕРЕЗЮК та інші. До розробки також залучався випускник попередньої ОП - фахівець з психічного здоров'я Центру ментального здоров'я від реабілітаційного центру «Незламні» А.ЯСТРЕМСЬКИЙ.

На період дії воєнного стану в Україні, відповідно до наказу ДСНС від 18.07.2024 № НС-751, встановлено обсяг набору здобувачів освіти для навчання за кошти фізичних та/або юридичних осіб у закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання, які належать до сфери управління ДСНС, у межах не більше обсягу державного замовлення на підготовку фахівців за відповідною спеціальністю. Оскільки державного замовлення за ОПІ не було, відповідно набір здобувачів освіти за кошти фізичних та/або юридичних осіб не здійснювався.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	0	0	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	50	12	33	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	55536 Екстремальна та кризова психологія 6451 Практична психологія
другий (магістерський) рівень	61989 Реабілітаційна психологія 6086 Практична психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	42041	9195
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38662	8683
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3379	512
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітньо-професійна програма Реабілітаційна психологія магістр 2023.pdf</i>	wxChPjGoKVfu8gdegfbXadRTlgEIPHMmhA4Qyq6lor4=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ОПП Реабілітаційна психологія 2023.pdf</i>	3q8SuwPRwy5rat/x51ZcKT1cNkwiORbPoYZSH8Q3Fpw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Баклицька О.PDF</i>	NmdfsqY71sKvG9xw6+MFIqObsooYuHNHjEqiYNWJXB U=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Жигайло Н.PDF</i>	Yzo3h1S5j9o/fPGrD68MwhHbPAPdwaEW4O+SUjeLNjQ =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Кісіль З.PDF</i>	S5werZxZvXDS71y6J3JzSu73JdzeR/kbu4BWEfQvqLw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгук Березюк.PDF</i>	Cm8orWGwUOono50mhGfFMA9dL8kMn1lrfmfM7+IKh rE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгук Сичевський А.PDF</i>	kJ5w7EDyOfGbThPyIbvkvQbxKR7QBfKS/lr6znbIoqk=

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікації для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП укладена відповідно до Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 053 «Психологія», затвердженого наказом МОН України № 564 від 24.04.2019 р. У результаті громадського обговорення (засідання кафедри практичної психології та педагогіки від 12.12. 2023р., протокол №6) додані змінені ФК04, ФК07, ФК10. Відповідно до Стандарту при розробці ОП «Реабілітаційна психологія» враховувались положення щодо цілей, об'єктів вивчення і діяльності, дотримано рекомендований обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти (90 кредитів ЄКТС). Програмні результати досягаються шляхом вивчення нормативних дисциплін циклів як загальної, так і профільної підготовки. Відповідність ПР освітнім компонентам наведена у матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми. Під час розробки та викладання навчальних курсів викладачі підбирають методи, форми навчання та оцінювання, а також завдання для самостійного виконання з урахуванням можливості досягнути та оцінити ступінь досягнення заявленого ПР. Визначені ОП компетентності та програмні результати навчання приведені у відповідність до результатів навчання, що дає можливість підготувати здобувачів до вирішення складних спеціалізованих завдань та прикладних проблем реабілітаційної сфери.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОП враховує вимоги професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)» (затвердженого наказом Мінекономіки України №211 від 03.03.2021 р., https://register.nqa.gov.ua/uploads/o/284-practicnij_psiholog_social_na_sfera.pdf), де вимоги професійного стандарту втілені у компетентностях відповідних компонент ОП: А→(ФК12, ФК13), Б→(ФК07, ФК08, ФК10, ФК14), В→(ФК09, ФК11, ФК15), Д→(ФК05, ФК06), Е→(ФК01, ФК02, ФК03). Також враховано професійний стандарт «Практичний психолог закладу освіти», який затверджений наказом Мінекономіки України №2425 від 24.11.2020 р. https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/rizne/2020/12/Standart_Praktychnyy_psykholoh.pdf) – де професійні компетентності відповідають наступним компонентам ОП: А→(ФК 11), Б→ (ФК12, ФК13), В→(ФК02, ФК03), Г→(ФК07, ФК10), □→(ФК08, ФК03, ФК15), Д→(ФК06, ФК14), Е→(ФК01,ФК04,ФК05). ОП передбачає отримання здобувачами загальної освіти в області психології як складової соціально-гуманітарної сфери з акцентом на реабілітаційній психології, а також готовності до професійної діяльності в умовах надзвичайних ситуацій, що відбиває сучасні реалії українського суспільства.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі ОП залучаються до участі у засіданнях кафедри, на яких обговорюються обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, аналізується їхня доцільність, якість та ефективність, удосконалюються програми практик (протокол №14 від 06.06.2024 р. <https://ldubgd.edu.ua/node/8476>). Так, здобувачка цієї ОП К.ХІМКО, наголосила на необхідності підсилення знань з експрес-діагностики екстремальних станів, саме тому у дисципліну «Психологічна експертиза в різних галузях» додано заняття з психолого-тренувального центру Університету. Випускник попередньої ОП С. СТЕЛЬМАХ запропонував переглянути назву дисципліни ВК2.2 «Основи педагогічної майстерності», з подальшим корегуванням тем курсу та навчально-методичного забезпечення (ВК2.2) (протокол № 6 від 12.12.2023р.).

Особливо цінним є досвід випускників, які працюють у реабілітаційних центрах. Так, враховано пропозицію включити у цикл профільної підготовки дисципліни: «Експозиційна терапія», «Травмофокусована терапія», «EMDR» А. ЯСТРЕМСЬКОГО, випускника попередньої програми, фахівця з психічного здоров'я Центру металого здорового від реабілітаційного центру «Незламні» (UNBROKEN). Саме тому в ОП наявна ОК 2.6«Травмотерапія» та рекомендовано автору курсу додати теми: «Експозиційна терапія»; «Травмофокусована терапія»; «EMDR» (протокол № 6 від 12.12.2023), (<https://ldubgd.edu.ua/node/7950>). Пропозиції були враховані у процесі формування ОП 2024 р. (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/osvitni_programy/magistr_reabilaciyna.pdf).

- роботодавці

Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі проведення щорічних спільних заходів, договорів про співробітництво, круглих столів: наради з керівником психологічної служби ДСНС України А. СИЧЕВСЬКИМ (<http://surl.li/grpekj>) з профілюючими кафедрами психології Національного університету цивільного захисту (<http://surl.li/gbntnj>; <http://surl.li/oezgum>) протокол №14 від 6.06.2024 р.), де було обговорено освітньо-професійні програми підготовки здобувачів вищої освіти в закладах освіти системи ДСНС та надано а рекомендації щодо видів та місць проходження практики майбутніми психологами.

Враховані також і пропозиції стейкхолдерів, які працюють у рамках реабілітації постраждалого населення. Так, при укладанні ОП 2024 р. важливою є пропозиція В. БОБРИНОК, керівника табору «Майбутніх професій» Міжнародного благодійного фонду «Альянс громадського здоров'я», яка запропонувала розширити практичні знання здобувачів вищої освіти у різних напрямках, залучаючи психотерапевтів. Особливо цінним є пропозиції С. МУЗИКИ, завідувача відділення психологічної допомоги філії соціальної роботи та психологічної підтримки Львівського міського центру соціальних послуг та реабілітації «Джерело» - включити у цикл профільної підготовки

інтервізійні зустрічі для здобувачів вищої освіти, залучаючи психотерапевтів, саме тому у ОК2.6 «Травмотерапія», Гештальт-терапія», «Арттерапія», «Основи психоаналізу та кататимно-імагінативна терапія»» включено інтервізійні зустрічі до практичних занять. (протокол №6 від 12.12.2023р., <http://surl.li/rlwort>)

- академічна спільнота

В обговоренні освітніх програм приймали участь провідні науковці в галузі військової, екстремальної, кризової психології. При укладанні ОПП 2024 р. були враховані пропозиції: начальника кафедри морально-психологічного забезпечення Національної академії сухопутних військ імені Гетьмана Петра Сагайдачного, д. пед. н., доцента О. КАПНУСА: переглянути назву дисципліни «Теорія та практика надання екстреної психологічної допомоги», з подальшим корегуванням тем курсу та навчально-методичного забезпечення (ВК1.3) з метою підготовки здобувачів швидкого відновлення військовослужбовців в умовах війни; начальника Інституту післядипломної освіти, к.психол.н., доц. В.СЛОБОДЯНИКА: внести зміни до фахових компетентностей освітньої програми враховуючи воєнний стан в Україні та актуальні потреби суспільства Також враховано пропозиції практичного працівника - заступника начальника відділу виховної, соціально-гуманітарної роботи та психологічного забезпечення, к. пед. н. І.КОВАЛЯ: переглянути назву дисципліни ВК2.1 «Психологія гендеру», з подальшим корегуванням тем курсу та навчально-методичного забезпечення (ВК2.1) з метою врахування специфіки питання гендеру саме у професійній діяльності психолога; (протокол № 6 від 12.12.2023р., https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/osvitni_programy/magistr_reabilitaciyna.pdf)

- інші стейкхолдери

При додатковому обговоренні освітньо-професійної програми з керівником психологічної служби ДСНС України А. СИЧЕВСЬКИМ, було запропоновано апробувати ефективні тренінгові технології, які використовуються у навчальних курсах ОП «Реабілітаційна психологія», в програмі психологічного відновлення для діючих рятувальників (<https://ldubgd.edu.ua/node/8476>). Саме тому розпочав роботу Центр психологічного відновлення та саморозвитку, де використовуються сучасні методи психологічної підтримки, спрямовані на роботу з спрямований на роботу з гострою кризою та внутрішньо особистісними конфліктами (<https://ldubgd.edu.ua/node/8758>; <https://ldubgd.edu.ua/node/8766> ; <https://ldubgd.edu.ua/node/8770>).

Працівники кафедри ППтаП постійно приймають участь у навчально-методичних зборах психологів ДСНС України, які дають змогу взаємодіяти з випускниками попередніх освітніх програм. На основі відгуків випускників було впроваджено дисципліни, які пов'язані з діяльністю у особливих умовах, такі як: «Теорія та практика надання екстреної психологічної допомоги», «Психопедагогіка безпеки», «Психологічний супровід та реадaptaція військовослужбовців», що дало змогу більш результативно підготувати майбутніх психологів до впливу ризиконебезпечних факторів. Згідно їхнього запиту також було апробовано та впроваджено у навчальні курси новітні методи реабілітації постраждалих: травмотерапія, музикотерапія, глинотерапія, танцювально-рухова та маскотерапія (<https://ldubgd.edu.ua/node/7697> ; <https://ldubgd.edu.ua/node/7771>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія ЛДУ БЖД – створення умов для надання якісної сучасної освіти в галузі безпеки людини через вільне творче навчання та наукові дослідження відповідно до потреб суспільства, зумовлених розвитком держави, науки, економіки та культури. Мета ОП повністю відповідає місії ЗВО, адже передбачає підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців другого (магістерського) рівня із необхідними компетенціями для роботи в кризових ситуаціях, особливим інтересом та знаннями у певних напрямках психології травми та реабілітаційної психології; практичними навичками роботи у повсякденних, особливих та екстремальних умовах, які б сприяли відновленню психосоматичного здоров'я та психологічного благополуччя особистості, що були втрачені внаслідок переживання надзвичайних подій.

Мета ОП тісно корелюється зі Стратегією ЛДУ БЖД до 2029 року (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/strategii_rozvitku_ldubzhd_na_2024_2029_roki.pdf), яка передбачає: модернізацію освітньої діяльності у контексті входження до європейського наукового та освітнього простору; здійснення фундаментальних і прикладних наукових досліджень, пошук і втілення в життя ефективних форм інтеграції навчання і наукової роботи з діяльністю практичних підрозділів, громадськими організаціями та господарськими структурами; провадження міжнародної діяльності у сфері вищої освіти і науки, посилення інтеграції Університету у світовий освітній і науковий простір тощо.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та програмні результати ОП відповідають тенденціям розвитку науки і спеціальності. Професійний акцент ОП сфокусований на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні практичні задачі у процесі навчання та професійної діяльності у галузі реабілітаційної психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та здійснення професійної діяльності з урахуванням психологічних знань та етичного кодексу психолога. Унікальність освітньої програми полягає в її міждисциплінарному підході та практико-орієнтованій спрямованості - інтеграції знань з безпеки життєдіяльності, психокорекції та педагогіки, що дає можливість підготовки фахівців з психологічної реабілітації та одночасно передбачає «м'яку» спеціалізацію за рахунок варіативних дисциплін відповідно до траєкторії здобувачів. Так, ОП передбачає поглиблену підготовку фахівців як в умовах надзвичайних ситуацій, зокрема в умовах війни (вибірковий блок 1 «Психолог-консультант»), так і в умовах роботи у закладах вищої освіти (вибірковий блок 2 «Викладач психології у закладах вищої освіти»). Тенденція розвитку спеціальності відображається у тематиці кваліфікаційних робіт, де основний акцент спрямовано на розробку програм психологічної допомоги постраждалому населенню: «Особливості психологічної

допомоги підліткам, що втратили батьків під час війни», «Корекція порушень соціально-психологічної адаптації вимушено переміщених осіб до чужомовного середовища», «Соціально-психологічна реабілітація учасників бойових дій в умовах мирного життя», тощо.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Формування результатів навчання враховують тенденції розвитку ринку праці, про що свідчать підписані угоди з потенційними роботодавцями: Львівський міський центр соціальних послуг та реабілітації «Джерело»; Центр соціальної підтримки дітей та сімей «Рідні» Львівської міської ради; Всеукраїнська спілка допомоги узалежненим «Соціально-психологічний центр реабілітації залежних «STARMED»; Львівський психоаналітичний інститут ментального здоров'я; Львівська обласна клінічна психіатрична лікарня; благодійна організація «Благодійний фонд реабілітаційний центр «Фенікс»; Міжнародний благодійний фонд «Альянс громадського здоров'я», Центр комплексної реабілітації «Галичина» та інші. Відгуком на появу нових категорій пацієнтів (внутрішньо переміщені особи, учасники бойових дій та їх сім'ї та ін.) є впровадження ОК 2.2, ОК 2.4, ОК 2.9., ОК 2.1.

Актуальна інформація щодо тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці надходить під час спільних зустрічей: <https://ldubgd.edu.ua/node/7673>; <https://ldubgd.edu.ua/node/7802>; <https://ldubgd.edu.ua/node/7771>; <https://ldubgd.edu.ua/node/7869>; <https://ldubgd.edu.ua/node/7673>; <https://ldubgd.edu.ua/node/7943>). У процесі розробки ОП враховано специфіку регіонального контексту, а саме основні положення Стратегії розвитку Львівської області на період 2021-2027 років (<http://surl.li/ibuatg>), Комплексної програми охорони психічного здоров'я та психосоціальної підтримки цивільного населення у Львівській області на 2023-2026 р. (<https://loda.gov.ua/documents/78952>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При розробці ОП проєктна група вивчала досвід аналогічних вітчизняних програм, зокрема, досвід Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут" (ОП «Реабілітаційна психологія <https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/OPP-2024-Reabilitatsijna-psyhologiya.pdf>), Київського інституту бізнесу та технологій (ОП «Реабілітаційна психологія <https://kibit.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/OP-Mah-053-Psykholohiia-2024.docx.pdf>), Подільського державного університету (ОП «Реабілітаційна психологія <https://www.pdatu.edu.ua/images/navchalna-robota/opp/opp2022/opp-m-iee-4-rebps.pdf?v=03>), Прикарпатського Національного університету ім. В. Стефаника (ОП «Клінічна та реабілітаційна психологія https://kztkp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/78/2020/03/Osvitnia-prohrama_magistr_Klinichna-i-Reabilit_Psyhologia-2.pdf). Саме враховуючи досвід цих університетів, з метою підготовки фахівця здатного до надання послуг у сфері реабілітаційної психології, було введено в ОП наступні ОК: ОК 2.1 Реабілітаційна психологія, ОК 2.3 Основи соціальної реабілітації, ОК 2.4 Психологія здоров'я та самозбережувальної поведінки, ОК 2.6 Травмотерапія. Проєктна група також звернула увагу на зроблений акцент в ОП щодо формування компетентностей проведення наукових досліджень та здійснення соціально-педагогічної та викладацької діяльності в даних ОП. Погоджуючись з таким підходом нами було введено в ОП такі ОК: ОК 1.3 Основи методології наукових досліджень у психології, ОК 2.2. Основи педагогічної майстерності.

Також нами було здійснено аналіз ОП, які передбачають безпековий аспект в психологічній сфері: ОП «Реабілітаційна психологія в надзвичайних ситуаціях» Донецького Національного університету ім.В.Стуса (<https://www.donnu.edu.ua/uk/reabilitaczijna-psyhologiya-v-nadzvyhajnyh-sytuacziyah-2022/>), ОП «Кризова та реабілітаційна психологія» Університету митної справи та фінансів (<http://umsf.dp.ua/blog/28-spetsialnosti/3027>), ОП «Реабілітаційна та кризова психологія» Харківської академії фізичної культури (<https://khdafk.com.ua/wp-content/uploads/2024/07/opp-reabilitaczijna-ta-kryzova-psyhologiya.pdf>). На основі аналізу цих ОП було введено такі компоненти як: ОК 2.2 Психологічний супровід та реадaptaція військовослужбовців, ОК 1.3 Теорія та практика надання екстреної психологічної допомоги, ОК 2.9 Психологічне консультування на кризових лініях. Тож, дана програма укладена в контексті сучасних ОП, які реалізуються вітчизняними ЗВО.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду іноземних ЗВО, з якими укладено договори про співпрацю, які є співорганізаторами та учасниками науково-практичних конференцій, які проводить випускова кафедра та Університет загалом. Так, в рамках конференції з міжнародною участю «Особистість в екстремальних умовах» вивчався досвід колег: ALAMDAR-NIEMANN Моніка, професор Міжнародного університету прикладних наук, доктор наук із соціальної роботи, м. Бад-Гоннеф, Німеччина; Zenk REINHILD, психолог, соціальний педагог, завідувач психосоматичної клініки Вольфсбург, Німеччина; HARLOVYCH Zoia, спеціаліст відділу профорієнтації та міжнародної співпраці Міжнародної академії прикладних наук в Ломжі, м. Ломжа, Польща (<https://ldubgd.edu.ua/node/8448>). Підписана також угода про співпрацю з Міжнародною Академією Прикладних Наук в Ломжі (Республіка Польща). Аналіз іноземного досвіду відбувається також у напрямках вивчення досвіду роботи кафедр з психологічної реабілітації у закордонних університетах. Так, аналізувались ОП «Психологія здоров'я та реабілітації» («Psychologia zdrowia i rehabilitacji») Варшавського університету (<http://surl.li/egmxnd>); ОП «Психологія клінічна та особистості» («Psychologia kliniczna i osobowosci») Вищої школи бізнесу Національного Лодзького університету (<https://www.wsb-nlu.edu.pl/pl/studia-jednolite-magisterskie-kierunek-psyhologia-specjalnosc-psyhologia-kliniczna-i-osobowosci>); ОП «Психологія здоров'я та реабілітації» («Psychologia zdrowia i rehabilitacji») Польської Академії медичних та прикладних наук (<https://www.amh.edu.pl/psychologia/psychologia-zdrowia/>), ОП «Психологія» («Psychologia») Академії економічно-

гуманітарної у М. Варшава (https://bip.vizja.pl/wp-content/uploads/2022/12/PSYCHOLOGIA-jednolite-studia-magisterskie-program-studiow-2021_2022.pdf). Іноземні ОП орієнтовані на підготовку випускника здатного розуміти складні взаємодії між психологічними, фізичними та соціальними аспектами процесів здоров'я та реабілітації. Студенти отримують знання в галузі клінічної психології, здоров'я та хвороб, психологічного втручання та реабілітації, щоб мати змогу ефективно підтримувати людей із проблемами здоров'я у процесі їх відновлення. Програми охоплюють питання, пов'язані з оцінкою та психологічною діагностикою пацієнтів, плануванням та впровадженням психологічних втручань у контексті соматичних захворювань та психічних розладів, а також стратегії психосоціальної реабілітації. Студенти також вчаться працювати з різними групами пацієнтів, включаючи людей з хронічними захворюваннями, інвалідами, літніми людьми та пацієнтами після травм та операцій. За результатами вивчення досвіду було вдосконалено організаційні, методичні та змістові аспекти окремих компонентів, зокрема: ОК 2.1 Реабілітаційна психологія, ОК 2.4 Психологія здоров'я та самозбережувальної поведінки, ОК 2.6 Травмотерапія, ВК 1.2 Сімейне та дитячо-юнацьке консультування.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

22.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Реабілітаційна психологія» регламентований Стандартом вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія та професійними стандартами «Практичний психолог (соціальна сфера)» та «Практичний психолог закладу освіти». Зміст ОП складають обов'язкові і вибіркові ОК, які відповідають предметній області спеціальності та забезпечують її унікальність.

Фокус ОП зосереджений на концептуальних, теоретичних і методологічних підходах дослідження процесів та явищ, притаманних реабілітаційній психології, особливостей надання психологічної допомоги особам, які потребують нормалізації психічного стану, поновлення порушених психічних функцій, спричинених переживаннями екстремальних та кризових ситуацій. Основними цілями ОП є: формування та розвиток у здобувачів загальних та професійних компетентностей для розуміння складних взаємодій між психологічними, фізичними та соціальними аспектами процесів здоров'я та реабілітації.

Цикл загальної підготовки сприяє формуванню загальних та деяких фахових компетентностей, що відображено у матриці відповідності ОП, і спрямований на формування: науково-дослідної компетенції (ОК 1.3), міжкультурної та комунікативної компетенції (ОК1.2); безпекової компетенції (ОК1.1), яка дає можливість організувати та здійснювати професійну діяльність в умовах надзвичайних ситуацій.

Цикл профільної підготовки спрямований на формування, передусім, професійних компетенцій. Складовими циклу профільної підготовки є два види практики (ОК 2.12 та ОК2.13): навчальна практика та переддипломна практика, які забезпечують можливість апробації здобутих знань та формування фахових умінь та навичок. Бази практики, які представляють різні рівні та сфери реабілітаційної психології, посилюють можливості працевлаштування випускників. Перелік та зміст обов'язкових ОК розкриває комплексність ОП і тим самим розширює можливості працевлаштування випускників.

Вибіркові компоненти ОП передбачають вибір дисциплін відповідно до перспектив майбутнього працевлаштування та вільний вибір дисциплін з каталогу.

Вибіркові компоненти блоку дисциплін відповідно до траєкторії здобувача вищої освіти освітньої програми (мейджор 1 «Вибірковий блок 1 «Психолог-консультант» та мейджор 2 «Викладач психології у закладах вищої освіти») дозволять здобувачам глибше опанувати теорію, практику, форми і методи роботи психолога в закладах освіти або у реабілітаційних центрах. Зокрема, в змістовому наповненні цих вибіркових компонентів акцентовано увагу на професійній етиці та деонтології реабілітаційного психолога (ВК 1.1), а також на педагогічній майстерності (ВК 2.2) та сімейному та дитячо-юнацькому консультуванні (ВК 1.2). Тематика кваліфікаційних робіт спрямована на формування загальних і фахових компетентностей, де враховується об'єкт, вид професійної діяльності та категорії осіб, які потребують психологічної допомоги.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача передбачено Положенням про організацію

освітнього процесу в ЛДУБЖД; Положенням про порядок обрання дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД; Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛДУБЖД; Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти ЛДУБЖД (<https://ldubgd.edu.ua/content/polozhennya-vnutrishni-standarti-zabezpechennya-yakosti-osviti>). Право формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується через такі процедури: самостійне обрання вибіркових компонентів навчального плану (яке є основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії); створення індивідуального навчального плану здобувача; участь у програмах академічної мобільності; гнучка організація навчання через різні форми (денна, заочна); отримання права на академічну відпустку, зокрема з причин навчання в інших освітніх установах; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО; проходження дистанційних курсів. Усі здобувачі ОП проходять процедуру обрання вибіркових дисциплін і формування індивідуального плану. Можливість індивідуальної освітньої траєкторії реалізується також через вільний вибір також баз практики, тематики кваліфікаційної роботи та наукового керівника.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЛДУБЖД (URL: https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_2024.pdf), здобувачі мають право здійснювати вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС навчального плану. Відтак, на цій освітній програмі частка вибіркових дисциплін складає 25%, що становить 22,5 кредити ЄКТС. Організація вибору навчальних дисциплін для здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, згідно з Положенням про порядок обрання дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД (URL: https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_vilnyi_vibir_navchalnih_disciplin_2024.pdf) здійснюється для денної форми здобуття освіти – протягом вересня першого навчального року; – для заочної форми здобуття освіти – під час першої настановно-екзаменаційної сесії. Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти обирають на перший рік навчання три дисципліни з каталогу, які формують soft skills, а також – вибірковий блок професійних дисциплін (мейджор) або три дисципліни з каталогу, які формують hard skills. Вибіркові дисципліни, направлені на розвиток загальних компетентностей та/або фахових компетентностей інших спеціальностей, формуються у загально-університетський каталог вибіркових навчальних дисциплін із робочими навчальними програмами (силабусами), з яким здобувачі можуть ознайомитися в електронному освітньому середовищі «Віртуальний університет». Каталог вибіркових дисциплін щороку переглядається і оновлюється. Здобувачі мають право надавати пропозиції щодо переліку дисциплін загально-університетського каталогу, а також вивчати дисципліни інших спеціальностей та освітніх рівнів. Блоки вибіркових дисциплін (мейджори) розробляються робочими групами під керівництвом гаранта ОП та, за потреби, можуть переглядатися до початку навчального року. Мейджори наводяться у освітній програмі, а їхні робочі навчальні програми (силабуси) – у відповідному розділі «Віртуального університет».

Про процедуру вибору дисциплін інформує навчально-методичний центр, а також куратор групи. У процесі вибору дисциплін здобувачі мають можливість консультуватися із викладачами та кураторами, а далі обирають дисципліни з каталогу та/або блоку вибіркових компонент шляхом голосування в особистому кабінеті здобувача, вхід у який здійснюється за допомогою логіну і пароля, на платформі системи онлайн-управління Університетом (система «Деканат»). Саме такий персоналізований підхід забезпечує реалізацію права на вільний вибір освітніх компонент.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка в рамках ОП забезпечується під час проведення практичних (семінарських) занять, проходження навчальної та переддипломної практики, залучення здобувачів до професійно-орієнтованих воркшопів, тренінгів, наукової роботи. Практичні заняття проводяться на базі лабораторії екстремальної психології та реабілітації і психолого-тренувального полігону URL: <http://surl.li/iprozum> та 5 комп'ютерних класів (URL: cutt.ly/djMF2Zo).

ОП передбачає проходження здобувачами двох практик: ОК3.1 та ОК3.2. Організація практики відбувається відповідно до вимог відповідного Положення (URL: https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_praktichnu_pidgotovku_zdobuvachiv_vo.pdf) та програм практичної підготовки.

Здобувачі ОП є активними учасниками науково-практичних конференцій з проблем реабілітаційної психології (URL: <https://ldubgd.edu.ua/node/8448>).

На ОП проводиться співпраця з роботодавцями, укладаються нові угоди (меморандумів) про співпрацю тощо. Практичні аспекти здійснення соціальної роботи здобувачі ОП пізнають під час зустрічей з стейхолдерами (URL: <https://ldubgd.edu.ua/node/8476>; <https://ldubgd.edu.ua/node/8226>; проходження практики URL: <https://ldubgd.edu.ua/node/8501>; <https://ldubgd.edu.ua/node/8502>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок протягом усього періоду навчання: навички публічних виступів, презентацій та дискусій; гнучкість та здатність адаптуватись до нових обставин; уміння вирішувати проблемні ситуації; здатність бути критичним та самокритичним; навички спілкування з різними категоріями людей; креативність; навички міжособистісних відносин; здатність діяти на основі моральних переконань; вміння працювати в команді, що відповідають цілям та меті програми. Формування soft skills, передусім, забезпечують ОК1.2, 2.5, 2.8. У процесі навчання використовуються методи та техніки їх формування: виконання дослідницьких і

практичних завдань, підготовка наукових доповідей та наукових робіт, презентацій та есе, командна робота, кейс-метод, групові дискусії тощо. Важливими для набуття соціальних та навичок є участь здобувачів у неформальній освіті. Також в вибірковій частині ОП передбачений окремий блок, що передбачає вільний вибір освітніх компонентів з каталогу, що забезпечують «soft skills».

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП складають ОК та ВК, які відповідають предметній області спеціальності 053 Психологія та забезпечують її унікальність та досягнення мети. Цикл загальної підготовки сприяє формуванню загальних та ряду фахових компетентностей, що відображено у матриці відповідності ОП, та є основою для засвоєння здобувачами дисциплін професійної підготовки. Цикл професійної підготовки складається з 16 ОК і спрямований на формування професійних компетентностей. Перелік та зміст обов'язкових ОК розкриває комплексність ОП і тим самим розширює можливості працевлаштування випускників.

ОП передбачає набуття здобувачами загальнокультурних та громадянських компетентностей протягом усього періоду навчання: навички публічних виступів, презентацій та дискусій; гнучкість та здатність адаптуватись до нових обставин; вміння вирішувати проблемні ситуації; здатність бути критичним та самокритичним; навички спілкування з різними категоріями людей; креативність; навички міжособистісних відносин; здатність діяти на основі етичних міркувань; вміння працювати в команді, що відповідають меті програми. Особлива роль у формуванні готовності здобувачів вирішувати складні задачі у процесі навчання та професійної діяльності у галузі реабілітаційної психології належить ОК2.1, ОК2.2., ОК2.6, ОК 2.9.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний план ОП розроблено відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу в ЛДУБЖД (URL: <http://surl.li/ecfysr>).

Загальний обсяг годин за ОП складає 2700 год. Співвідношення між аудиторними заняттями та самостійною роботою складає 30% до 70%, що відповідає вимозі щодо обсягу аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС навчальної дисципліни для другого (магістерського) рівня вищої освіти за денною формою здобуття вищої освіти не менше 8 годин. Аудиторне навантаження в 1-2 семестрах складає 21 год., в 3 семестрі – 28,5 (у зв'язку з тривалістю теоретичного навчання 8 тижнів). Це створює для здобувачів ОП достатній простір для індивідуальної дослідницької роботи, розвиває навички самостійного пошуку інформації, її аналізу та представлення результатів. Зміст самостійної роботи здобувача над конкретною дисципліною визначається робочою навчальною програмою (силабусом), методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача. Для з'ясування завантаженості здобувачів застосовуються заходи: опитування студентів (анкетування засобами електронного навчального середовища «Віртуальний університет» та Google Forms, бесіди протягом освітнього процесу та під час кураторських годин тощо); взаємодія зі радою курсантського та студентського самоврядування; спостереження з боку кураторів, викладачів та керівників з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Організація практики відбувається відповідно до вимог Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти Львівського державного університету безпеки життєдіяльності <http://surl.li/flsdyb> наскрізної та робочих програм практик. Складовими циклу профільної підготовки є два види практики ОК 2.12 та ОК 2.13: навчальна практика та переддипломна практика (разом 7 кредитів ЄКТС). Вони забезпечують можливість апробації здобутих знань та формування фахових умінь та навичок. Здобувачі ОП на 1-му курсі проходять навчальну практику на базі реабілітаційних центрів, зокрема «Багатопрофільна клінічна лікарня інтенсивних методів лікування та швидкої медичної допомоги» («Незламні») Державної реабілітаційної установи «Центр комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю «Галичина»; Комунальна установа Центр соціальної підтримки дітей та сімей «Рідні» Львівської міської ради; Мальтійської служби допомоги у Львові; «Соціально-психологічний центр реабілітації залежних «STARMED» та інші (<https://ldubgd.edu.ua/node/8501>; <https://ldubgd.edu.ua/node/8502>). Бази практики, які представляють різні рівні та сфери реабілітаційної психології, посилюють можливості працевлаштування випускників.

Здобувачі ОП «Реабілітаційна психологія» на 2-му курсі проходять навчальну практику на базі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, де основним завданням є науково-педагогічна діяльність <https://ldubgd.edu.ua/node/8843>)

За дуальною формою освіти підготовка здобувачів за ОП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

В Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності, як провідному закладі вищої освіти в галузі безпеки людини, значна увага приділяється формуванню компетентностей, що сприяють сталому та життєстійкому розвитку. Освітні компоненти ОП такі як ОК1.1, ОК2.1, ОК2.2, ОК2.3, ОК2.4, ВК 2.1 спрямовані на утвердження стійкого соціального розвитку людей, гендерної рівності, обстоювання прав людини, зокрема на безпечне середовище тощо. Наприклад, інформаційним обсягом ОК2.3 «Основи соціальної реабілітації» передбачено вивчення теми «Сутність соціальної реабілітації» (тема 1). Тема передбачає опрацювання таких питань як: Державна підтримка програм соціальної реабілітації, юридично-правові основи соціальної реабілітації, міжнародні конвенції та угоди щодо соціальної допомоги і реабілітації громадян та осіб без громадянства, групи і категорії громадян, які мають право на державну підтримку соціальної реабілітації. Завдяки такому підходу, здобувачі отримують комплексне знання як про самі цілі сталого розвитку, так і про можливості реабілітаційної психології в їх досягненні та набувають відповідних компетентностей.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://ldubgd.edu.ua/abituriientu/umovi-ta-pravila-priyomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання здійснюється відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти та Правил прийому на навчання в ЛДУБЖД (<https://ldubgd.edu.ua/abituriientu/umovi-ta-pravila-priyomu>). До ЛДУ БЖД для здобуття вищої освіти за другим (магістерським) рівнем приймаються вступники на основі НРК6 або НРК7. Перелік спеціальностей, освітніх програм та вступних випробувань, за якими здійснюється прийом на навчання осіб на основі НРК6 або НРК7 для здобуття ступеня магістра визначено в додатках до Правил прийому. У 2023 році вступ на ОП здійснювався на основі конкурсного відбору за результатами Єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та ЄФВВ (Єдине фахове вступне випробування) з психології та соціології або співбесіди з іноземної мови (в передбачених Правилами прийому випадках) та фахового іспиту. Програми вступних випробувань оприлюднюються на офіційній сторінці Університету (bit.ly/3ps8X1D). Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного балу. Вступ на ОП здійснювався за конкурсною пропозицією на денну та заочну форми навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання в інших ЗВО регламентується: «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛДУБЖД» (cutt.ly/bE8zqs5) і «Положенням про порядок визнання у ЛДУБЖД результатів попереднього навчання здобувачів вищої освіти» (cutt.ly/RE8ztuI), які розміщені на сайті Університету. В Положенні про порядок визнання у ЛДУБЖД результатів попереднього навчання здобувачів вищої освіти розкрито процедуру перезарахування (визнання) відповідних кредитів ЄКТС та визначення академічної різниці. Визнання результатів навчання здійснюється на основі ЄКТС, шляхом зіставлення результатів навчання, досягнутих здобувачем у закладі-партнері та результатів навчання, запланованих ОП відповідної спеціальності Університету. Відповідальність за обсяг академічної різниці покладено на комісію з визнання результатів навчання, яка утворюється розпорядженням начальника ННІ психології та соціального захисту. Комісія приймає рішення щодо можливості визнання результатів попереднього навчання та оформлює його у вигляді Протоколу визнання результатів навчання. На підставі протоколу визначається академічна різниця, яку здобувач повинен ліквідувати у встановлені комісією терміни.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На інших освітніх програмах, зокрема, на освітньо-професійній програмі «Практична психологія» для першого (бакалаврського) рівня здобуття вищої освіти у 2024 р. на другий курс було зараховано два здобувачі, що навчалися в інших ЗВО. Процедура зарахування передбачала створення комісії у складі заступника начальника факультету з навчально-наукової роботи, гаранта освітньої програми та двох членів групи забезпечення спеціальності, яка розглянула заяви та інші документи претендентів. За підсумками роботи комісії було оформлено протоколи, у яких зафіксовано визнані результати навчання за іншими ОП, що не перевищували 30 кредитів ЄКТС, та встановлена академічна різниця, яку здобувачі повинні ліквідувати у визначені комісією терміни.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (<https://bit.ly/3Bffqqr>). Порядок визнання результатів навчання,

набутих у неформальній та інформальній освіті розповсюджується на всі освітні компоненти (навчальні дисципліни) крім атестації. Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, дозволяється для освітніх компонентів, які входять до навчального плану за яким навчається здобувач, починаючи з другого семестру. Допускається зарахування як навчальної дисципліни в цілому, так і її складової (змістовні модулі, окремі теми, індивідуальні завдання). Університет може визнати результати навчання здобуті у неформальній та інформальній освіті в обсязі, що не перевищує 10% від загального обсягу відповідної освітньої програми, але, як правило, не більше 6 кредитів в межах навчального року.

Здобувачі освіти заохочуються до навчання або проходження онлайн курсів на платформах Prometheus, Coursera тощо, що розширюють або доповнюють результати навчання ОП, шляхом зарахування окремих тем в межах освітніх компонентів за рішенням викладача.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

В рамках вивчення ОК 2.1. «Реабілітаційна психологія» (лектор проф. СІРКО Р.І.) успішне проходження онлайн-курсу на платформі Prometheus на вибір здобувача: «Перша психологічна допомога» або «Травматичний досвід і ПТСР: інструментарій для психотерапевта», засвідчене відповідним сертифікатом, дає можливість здобувачам отримати 10 балів.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

ОП розроблена на підставі Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія (наказом МОН України № 564 від 24.04.2019 р.) та відповідає Положенням та внутрішнім стандартам забезпечення якості освіти Університету (<https://ldubgd.edu.ua/content/polozhennya-vnutrishni-standarti-zabezpechennya-yakosti-osviti>). Основні форми освітнього процесу на ОП: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи. Використовуються такі методи навчання: репродуктивний, евристичний, експериментально-дослідницький методи, робота в малих групах, дискусійні методи, мозковий штурм, ділові ігри, кейси тощо. Для формування програмних результатів навчання, пов'язаних з аналітичною діяльністю використовується дослідницький метод та метод проблемного викладу. Підтвердженням застосування дослідницького методу є участь здобувачів вищої освіти в науково-практичних конференціях. Для формування профільних компетентностей реабілітаційного психолога використовується метод кейсів, завдяки якому здобувачі вищої освіти навчаються досліджувати ситуацію, розробляти можливі рішення, вибирати раціональні з них тощо. Метод мозкового штурму використовується для формування навичок колективного генерування ідей розв'язання проблемної ситуації. Синтез цих методів дозволяє забезпечити формування як загальних та фахових компетентностей, так і програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Освітній процес на ОП базується на студентоцентрованому підході. Він реалізується як через можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів (навчання за індивідуальним графіком, вибір форми навчання, вибіркових дисциплін, баз практики, тематики кваліфікаційної роботи магістра та наукового керівника, право на академічну відпустку), так і через форми і методи навчання і викладання на ОП. Серед останніх переважають інтерактивні, такі, де здобувач виступає у ролі суб'єкта освітнього процесу. Ці методи і форми навчання і викладання: обговорення в малих групах, рольова гра, мозковий штурм, навчальні відео, ситуаційний аналіз, групова дискусія, круглий стіл, тренінги, розробка програми соціального заходу тощо) забезпечують і передбачають активну взаємодію і залучення усіх учасників у пізнавальний процес. Це означає, що викладач і здобувачі виступають рівноправними суб'єктами навчання, кожен з яких може мати власну думку, яка априорі має право на існування, присутня атмосфера доброзичливості і взаємопідтримки, що дозволяє кожному відчувати себе комфортно, активно діяти, відзначати власні успіхи, досягнення інших і надбання усієї групи.

За результатами опитувань спостерігається високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти якістю викладання (<http://surl.li/slzplk>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

В освітньому процесі на ОП для здобувачів і для науково-педагогічних працівників впродовж викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Відповідно до Закону України «Про освіту» і Положенням про організацію освітнього процесу ЛДУ БЖД (URL: https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_2024.pdf), НПП надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в силабуси, обирати методи

навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем.

Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається через надання їм права вільно обирати форми і методи навчання, теми кваліфікаційних робіт, теми наукових досліджень, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), певні компоненти освітньої програми, навчання одночасно за декількома освітніми програмами в університеті, формування індивідуального навчального плану, тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОП є відкритому доступу на електронних ресурсах ЗВО (розділ Освітня діяльність <https://ldubgd.edu.ua/content/osvitno-profesyni-programi>; а також, для зареєстрованих користувачів, на платформі «Віртуальний університет <https://virt.ldubgd.edu.ua/>).

На етапі роботи приймальної комісії абітурієнти, які зацікавлені навчатися на ОП мають змогу ознайомитися з інформацією щодо навчання на освітніх програмах (https://vstup.ldubgd.edu.ua/?page_id=669).

Перед початком навчання на ОП відбувається зустріч керівництва структурного підрозділу, викладачів ОП із здобувачами. Вони інформують здобувачів про цілі, зміст, очікувані результати навчання, загальні критерії оцінювання, а також доступність електронних ресурсів.

Що стосується конкретних освітніх компонентів, то ознайомлення відбувається на першому занятті із дисципліни і є відповідальністю викладача. Куратори

інформують здобувачів про можливості вибору дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Після зарахування до ЗВО, для здобувачів створюються облікові, які надають їм доступ до системи електронного навчання у Віртуальному університеті ЛДУБЖД, в якому розміщені силабуси та навчальні матеріали з дисциплін, що вивчаються на ОП.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Планування та організацію науково-дослідної роботи здобувачів регламентує «Положення про наукове товариство студентів, курсантів, слухачів, ад'юнктів, докторантів і молодих вчених ЛДУБЖД» (cutt.ly/uRdo2tE). На кафедрі затверджена тема науково-дослідної роботи «Педагогічне забезпечення та психологічний супровід професійної підготовки та здоров'язбереження фахівців ризиконебезпечних професій у закладах вищої освіти» (01.2022 – 12.25, РК №0122U001531). На ОП здобувачі засвоюють такі освітні компоненти як ОК1.3 та ОК3.2, які створюють необхідні підвалини для науково-дослідної роботи.

НПП кафедри здійснюють наукове керівництво здобувачами, які залучаються до участі в конкурсах студентських наукових робіт та олімпіадах. Так, здобувач ОП М ВІДЛАЦЬКИЙ відзначений нагородою за участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Психологія» за наукову роботу «Подолання та профілактика емоційного вигорання у фахівців ІТ-сфери».

Кафедрою для поєднання навчання і досліджень проводиться наукові заходи: VII і VIII регіональні наукові семінари «Видатні постаті психології: історія, сучасність і перспективи» (<https://sci.ldubgd.edu.ua/handle/123456789/6831>; <https://sci.ldubgd.edu.ua/handle/123456789/10136>), X і XI Всеукраїнська науково-практична конференція «Особистість в екстремальних умовах» (<https://sci.ldubgd.edu.ua/handle/123456789/8361>; <https://sci.ldubgd.edu.ua/handle/123456789/13604>), I всеукраїнська науково-практична конференція до дня психолога «Видатні постаті психології: історія, сучасність і перспективи»

(<https://sci.ldubgd.edu.ua/handle/123456789/1336>), I науково-практична конференція з міжнародною участю «Соціально-психологічні та гуманітарні виміри безпеки життєдіяльності» (<https://ldubgd.edu.ua/node/6941>); Наукові читання «Теорія контрольності та актуальні проблеми сучасної психології» (<https://sci.ldubgd.edu.ua/handle/123456789/6735>), де залучаються здобувачі вищої освіти.

На кафедрі також функціонує психотерапевтична майстерня, де здобувачі освіти мають можливість ознайомитися з різними напрямками психокорекції, які здобувачі потім впроваджують у практику при розробці корекційних програм у кваліфікаційній роботі. Так, проведені майстер-класи: з тілесної терапії (<https://ldubgd.edu.ua/node/8208#>, <https://ldubgd.edu.ua/node/6769>), маскотерапії та казкотерапії (<https://ldubgd.edu.ua/node/6306>), глинотерапії (<https://ldubgd.edu.ua/node/7772>; <https://ldubgd.edu.ua/node/8298>); авторська лекція Р. СІРКО «Аналіз демонічних жіночих та чоловічих архетипічних образів у казкотерапії» (<https://ldubgd.edu.ua/node/7274#>); гостьові лекції та зустрічі В. СИВАКА (<https://ldubgd.edu.ua/node/7958>), Г. РУДЕНКО (<https://ldubgd.edu.ua/node/7947>), А. ЯСТРЕМСЬКОГО (<https://ldubgd.edu.ua/node/7929>), К. КРАСНОВСЬКОЇ (<https://ldubgd.edu.ua/node/5779>), Г. МАЦЬКІВ, К. ОСТАШОВА, М. БРИЖАК, О. ДЕМЕДЮК (<https://ldubgd.edu.ua/node/6306>), М. ВАРШАВСЬКИМ, О. ОСТРОБРОДОМ (<https://ldubgd.edu.ua/node/7136>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення контенту освітніх компонентів відбувається наприкінці другого семестру за ініціативою провідного лектора з урахуванням наукових досягнень, галузевих та регіональних контекстів тощо. Щорічно перегляд змісту освітніх компонентів обговорюється на науково-методичних семінарах та засіданнях кафедр. Силабуси погоджують з гарантом освітньої програми і заступником начальника факультету. Силабуси вибірково навчальних дисциплін розробляють та ухвалюють на кафедрах, які забезпечують їх викладання (п.2.9. Положення про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД

(https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_2024.pdf).
Матеріалом для оновлення є новітні наукові досягнення, які опубліковані у вітчизняних та закордонних фахових наукових виданнях. Зокрема, варто вказати на такі видання підготовані НПП кафедри:

1. Сірко Р. І. Професійна підготовка майбутніх психологів оперативно-рятувальної служби до діяльності в екстремальних умовах: монографія / Держ. служба України з надзвичайн. ситуацій ; Львів. держ. ун-т безпеки життєдіяльності. Львів : ГАЛИЧ-ПРЕС, 2017. 479 с.
 2. Життєдіяльність та життєтворчість особистості в особливих умовах : монографія / за наук. ред. М. М. Козяра. Львів : СПОЛОМ, 2018. 527 с.
 3. Моделювання педагогічного процесу та психологічного супроводу підготовки фахівців ризику небезпечних та інших професій: монографія / за ред М. С. Ковалья, А. В. Литвина. Львів: ЛДУБЖД 2023. 396 с. URL: https://sci.ldubgd.edu.ua/bitstream/123456789/13133/1/1%20Монографія_Моделювання_ПП_др.pdf (ISBN 978-966-919-915-7)
 4. Литвин А. В. Методологічні засади поняття «педагогічні умови» : практ. посібник. 3-є вид., доп. Львів : ЛДУБЖД, 2022. 90 с.
 5. Литвин А. В., Коваль І. С., Яремко Р. Я. Експериментальна психологія : навч. посіб. Львів : ЛДУБЖД, 2024. 316 с.
 6. Коваль М. С., Коваль І. С. Професійно-психологічний супровід рятувальників в умовах ризику: навчально-методичний посібник з організації та проведення тренінгу. Львів : ЛДУ БЖД, 2022. – 252 с.
 7. Козяр М. М., Коваль І. С. Психопедагогіка професійно-екстремальної підготовки : навчальний посібник. Львів: Вид-во ЛДУ БЖД, 2024. 504 с.
- НПП кафедри – Р.СІРКО, А.ЛИТВИН, Л.РУДЕНКО, С.ВДОВИЧ, Р.ЯРЕМКО, Ю.ВІНТЮК, О.СТЕЛЬМАХ, І.КОВАЛЬ, А.ЦЮПРИК є членами редакційної колегії збірника наукових праць "Наукові записки Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. Педагогіка і психологія" (категорія Б), засновником якого є Університет (<https://journal.ldubgd.edu.ua/index.php/pp>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності визначається Стратегією та концепцією' розвитку Львівського державного університету безпеки життєдіяльності до 2029 року

(https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/strategiya_ta_koncepciya_rozvitku_ldubzhd.pdf).

Викладачі ОП періодично приймають участь у міжнародних наукових заходах, стажуваннях.

Проф. Р. СІРКО, доц. Р.ЯРЕМКО - Ягеллонський університет, стажування на тему "Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід", 2022,

Проф. Л.РУДЕНКО, проф. А.ЛИТВИН - Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку, стажування на тему «Хмарні сервіси для он-лайн-навчання на прикладі платформи Zoom», 2020.

Доц. А.ЦЮПРИК - Каліфорнійський університет в Лос-Анджелесі, стажування на тему «Міжнародний інноваційний науково-педагогічний досвід підготовки здобувачів наукового ступеня доктора філософії (PhD)»; 2022.

Викладачі ОП приймають участь у програмі академічної мобільності. Так, вик. Л.ПИЛИПЕНКО – прийняла участь в рамках міжнародного проекту Erasmus+2020-1-UK01-KA107-078410 у період з 13 по 17 березня 2023 року

(Кінгстонський університет, м. Лондон); вик. Ю.КУЛИК - в рамках міжнародного проекту Erasmus ICM SMS у період з 01 березня по 30 червня 2022 року (Віденський університет музики та сценічного мистецтва, м. Відень).

Інформацію щодо міжнародної мобільності, проектів, грантів, обмінів здобувачі та НПП знаходиться у публічному доступі <https://ldubgd.edu.ua/content/mizhnarodna-diyalnist>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Для освітніх компонентів ОП для оцінювання рівня досягнення програмних результатів навчання передбачено поточний та семестровий (підсумковий) контроль. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового експрес-контролю, захистів лабораторних робіт, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань та презентації власної роботи, розв'язування завдань, тестування на базі електронного освітнього середовища, захисту індивідуальних завдань, участі у науково-практичних заходах тощо. Форми проведення поточного контролю та критерії допуску до підсумкового контролю визначаються силабусом. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами у процесі навчання, управління навчальною мотивацією, стимулювання систематичності опрацювання навчального матеріалу. Семестровий контроль проводиться в кінці вивчення навчального курсу у вигляді екзамену, диференційованого заліку, захисту курсової роботи.

Контрольні заходи дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання окремого здобувача ОП з конкретної ОК та виявити рівень готовності до засвоєння нового матеріалу. У силабусах ОК подається перелік програмних результатів навчання, які вимагаються від випускників ОП, перелік конкретних умінь, якими повинен оволодіти здобувач після опанування дисципліни. Вибір форм і змісту контрольних заходів у межах навчальних дисциплін відбувається з урахуванням можливості перевірити досягнення програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В Університеті розроблено ряд положень, які регламентують процедуру проведення контрольних заходів, вона є чіткою, зрозумілою та доступною для всіх учасників освітнього процесу. Обов'язковими елементами силабусів усіх навчальних дисципліни є розділи «Критерії оцінювання» та «Політика курсу». Із силабусами здобувач може ознайомитись самостійно, ще до вивчення дисципліни, але НПП, що забезпечує викладання ОК, зобов'язаний довести до відома здобувачів дану інформацію на першому занятті. Безпосередня взаємодія учасників освітнього процесу та можливість отримати певні уточнення забезпечує зрозумілість здобувачами форм контролю та оцінювання.

Важливу роль в забезпеченні чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень відіграє зворотній зв'язок. В Університеті раз у семестр проводяться опитування здобувачів із приводу поінформованості з процедурами проведення контрольних заходів. Згідно з опитуванням проведеним у другому семестрі 2023-2024 н.р. значна кількість студентів (84,8%) вважає, що процедура проведення семестрового та підсумкового контролів знань є чіткою та зрозумілою (surl.li/rhyxr). Отримана інформація обговорюється на засіданнях випускової кафедри, що дає змогу оперативно коригувати виявлені недоліки щодо змісту, критеріїв, вимог до проведення контрольних заходів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На першому занятті вивчення ОК викладач ознайомлює здобувачів з політикою курсу, формою підсумкового контролю та критерієм допуску до нього. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів є обов'язковою складовою силабусу ОК. Силабуси є у вільному доступі на сайті університету, а також в середовищі «Віртуальний університет». Кількісні критерії здійснюються за національною шкалою «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» та 100-бальною шкалою. Якісні критерії визначаються силабусами навчальних дисциплін. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД», «Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД».

Строки контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу та розкладом на певний семестр, що затверджуються ректором та розміщується на офіційному сайті Університету.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів на ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра, що повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 053 «Психологія», затвердженого наказом МОН України № 564 від 24.04.2019 р. Під час виконання кваліфікаційної роботи здобувачі користуються методичними рекомендаціями: Виконання кваліфікаційних робіт зі спеціальності 053 Психологія (реабілітаційна психологія) : метод. реком. / укл. Р. І. Сірко, А. В. Литвин, Р. Я. Яремко; Львівський державний університет безпеки життєдіяльності. Львів : ЛДУБЖД, 2023. 45 с. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фальсифікації та фабрикації. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в ЛДУ БЖД регламентується: Положенням про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД; Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД; Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД. Також, деякі аспекти освітнього процесу регулюються Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти ЛДУБЖД; Положенням про організацію семестрового контролю в дистанційному режимі навчання у ЛДУБЖД.

Всі документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті Університету (<https://ldubgd.edu.ua/content/polozhennya-vnutrishni-standarti-zabezpechennya-yakosti-osviti>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів під час проведення контрольних заходів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань, відкритого і публічного захисту кваліфікаційної роботи перед екзаменаційною комісією. Встановлені єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів семестрового контролю та підсумкової атестації.

На засіданнях випускової кафедри систематично обговорюються питання про дотримання академічної доброчесності, уникнення дискримінації, упередженості в оцінюванні. Процедура врегулювання конфлікту інтересів за результатами семестрового контролю описана в «Положенні про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД» (cutt.ly/Jw3ovVS6). У випадку виникнення конфлікту інтересів між НПП і здобувачем, здобувач може звернутися із заявою до начальника факультету щодо створення екзаменаційної комісії з ОК.

Відповідно до звіту за результатами проведеного опитування здобувачів вищої освіти Університету щодо якості здійснення освітнього процесу за 2 семестр 2023-2024 н. р. у ЛДУБЖД 84,6% здобувачам освіти відомі правила та

процедури вирішення конфліктних ситуацій в Університеті (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/zvit_pro_opituvannya_studentiv_2024r.pdf). Прикладів застосування відповідних процедур на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності (<http://surl.li/gtdok>) регулює порядок повторного проходження контрольних заходів.

Повторний захист кваліфікаційної роботи з метою підвищення оцінки не дозволяється. Оскарження результатів атестації регламентується Положенням про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_ekzamenaciynu_komisiyu_ta_organizaciyu_atestaciyi.pdf)

Повторне складання екзаменів, диференційованих заліків допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням начальника факультету. Перескладання екзамену, диференційованого заліку для підвищення позитивної оцінки допускається не раніше наступного семестру та не більше ніж із трьох дисциплін.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У розділі 4. Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності (<http://surl.li/gtdok>), у випадку незгоди здобувача вищої освіти щодо результату підсумкового контролю, ця особа має право звернутися з заявою до керівника факультету. Начальник розглядає заяву та має право створити комісію для повторного приймання екзамену/диференційованого заліку, до якої входить начальник (завідувач) або уповноважений науково-педагогічний працівник випускової кафедри, науково-педагогічний працівник за профілем дисципліни, представник деканату. Під час роботи комісії має право бути присутнім представник курсантського (студентського) самоврядування. У випадку виникнення конфлікту інтересів між науково-педагогічним працівником і здобувачем вищої освіти, викладач може звернутися із заявою до начальника (директора) факультету щодо створення комісії з приймання у здобувачів вищої освіти екзамену (диференційованого заліку). У випадку незгоди здобувача вищої освіти з результатом атестаційної оцінки така особа має право звернутись із відповідною заявою до проректора з навчальної та методичної роботи, який ухвалює рішення в визначеному законодавством порядку. Прикладів застосування таких правил на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності та корпоративної культури учасників освітньо-наукового процесу в ЛДУБЖД врегульовані Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури ЛДУБЖД (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_ta_korpo.pdf), Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist_lvivskiy_derzha_v_niy_universitet_bezpeki_zhittiediyalnosti_iamelyanenko_s.o_1.pdf); Розділом 12 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності (<http://surl.li/pruye>). Положення відповідають ЗУ: «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про запобігання корупції», «Про наукову та науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», Кодексу цивільного захисту України, Цивільного Кодексу України, а також Статуту ЛДУБЖД (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/statut_universitetu.pdf)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Дієвим інструментом дотримання принципів академічної доброчесності і підвищення якості освіти у ЛДУБЖД є сервіс з перевірки робіт на плагіат Unicheck <https://ldubgd.edu.ua/content/unicheck>. Він може використовуватись як окрема програма онлайн, а також інтегруватись з навчальними системами. В ЛДУ БЖД є обов'язкове використання сервісу з перевірки на плагіат письмових робіт (наукові публікації, кваліфікаційна робота, курсова робота (проект), тощо) здобувачів вищої освіти. При рекомендації наукових праць до друку у наукових фахових виданнях Університету вони в обов'язковому порядку повинні пройти перевірку на відсутність академічного плагіату. Відповідальність науково- педагогічних працівників Університету за академічний плагіат визначається їхніми посадовими інструкціями та Кодексом академічної доброчесності (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_ta_korpo.pdf)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет співпрацює з проектом «Сприяння академічній доброчесності в Україні» (SAIUP) (<https://ldubgd.edu.ua/news/amerikanski-radi-z-mizhnarodnoyi-osviti-v-ramkah-proektu-spriyannya-akademichniy-dobrochesnosti>).

Проводяться зустрічі зі здобувачами щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти (<https://ldubgd.edu.ua/node/5500>).

На сайті Університету у рубриці «Науковий ресурс» (<https://ldubgd.edu.ua/content/naukovi-resursi>) здобувачі освіти та викладачі у розділі «Академічна доброчесність»

(<http://surl.li/qkfo>) можуть ознайомитися з нормативними документами, корисними матеріалами щодо академічної доброчесності, подати скарги/повідомлення щодо фактів академічного плагіату фабрикації, фальсифікації, прийняті до розгляду Комітетом з етики Національного агентства з забезпечення якості освіти.

Також, в методичні рекомендаціях для написання кваліфікаційних робіт, що розроблені НПП випускової кафедри акцентується увага на дотриманні вимог академічної доброчесності серед здобувачів ОП.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до п. 4.3. Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist_lvivskiy_derzha_v_niy_universitet_bezpeki_zhittiediyalnosti_lemelianenko_s.o._1.pdf)

за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти і співробітники університету можуть бути притягнуті до академічної відповідальності залежно від рішення комісій. Комісії можуть також розглядати питання щодо вчинення дій, які містять ознаки порушення академічної доброчесності, з наданням рекомендацій щодо притягнення до інших видів відповідальності, передбачених чинним законодавством України.

Відповідно до регулятивних документів ЛДУБЖД факт виявлення плагіату в академічних текстах здобувачів різного освітньо-кваліфікаційного рівня призводить до їхньої академічної відповідальності і є підставою для: відмови у присудженні кваліфікації або ступеня, заборони зарахуванні публікацій, у яких виявлено академічний плагіат, як опублікований результат кваліфікаційної роботи, повторного проходження оцінювання знань (підготовки та захисту дипломного проекту або дипломної роботи, виконання контрольної роботи, складання іспиту або заліку тощо) або відповідного освітнього компонента освітньої програми, відрахування здобувача з Університету, позбавлення академічної стипендії тощо.

Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП, які забезпечують освітній процес на ОП, за кваліфікацією та професійним досвідом спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах ОП.

Усі НПП проходять конкурсний відбір відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ЛДУБЖД, які не передбачають спеціальних звань служби цивільного захисту» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_konkurs_na_zamishchennya_vakantnih_posad_npp_ldubzhd.pdf). Це передбачає дотримання претендентом на посаду Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, зокрема п. 37 та п.38 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>). Детальна інформація про відповідність викладачів за ОП відображено у таблиці 2. «Зведена інформація про викладачів».

Університет регулярно оновлює дані НПП в системі ЄДЕБО, а також викладачі ведуть персональні сторінки на сайті Університету демонструючи тим самим свої наукові та навчально-методичні досягнення.

Гарант освітньої програми Р.СІРКО - д. психол. наук за спеціальністю 19.00.09 - психологія діяльності в особливих умовах, тема дисертації - "Теоретико-методологічні основи професійної підготовки майбутніх психологів оперативно-рятувальної служби". Окрім того, у 2016-2019 рр. Р.СІРКО БУЛА членкинею робоча група з розроблення стандартів вищої освіти України підкомісії зі спеціальності 053 «Психологія» Науково-методичної комісії № 5 з соціальних наук та журналістики Науково-методичної ради МОН України.

Освітній процес за ОП здійснюють 5 докторів наук: д. психол.н. Р.СІРКО; 3 д.пед.н.- Л.РУДЕНКО, А.ЛИТВИН, А.ЦЮПРИК; д.тех.н. В.КАРАБИН. Також залучені 11 кандидатів наук: 5 к.психол.н. – В.СЛОБОДЯНИК, Р.ЯРЕМКО, Ю.ВІНТЮК, О.ЛОЗИНСЬКИЙ, О.СТЕЛЬМАХ; 3 к.пед.н. – І.КОВАЛЬ, С.КРУК, С.ВДОВИЧ; к.політ.н. В.ГРИЦАНЮК, к.соціол.н. – Т.МАТВІЙЧУК, а також доктор філософії 035 Філологія – Т.БОТВИН. Важливим є залучення викладачів, які мають сертифікати з різних напрямів психотерапії: О.СТЕЛЬМАХ (Trauma Aid Germany і благодійний фонд ім. Івана Павла II, свідоцтво участі у 3-х модулях навчального курсу TPSS+ підготовки терапевтів з травматерапії (2021-2022 р.) 120 год / 4,5 кредити ECTS);

К.БЕРЕЗЯК (базовий курс казкотерапії з програми Авторського Методу Комплексної Казкотерапії, ступінь I, (72 години), сертифікат №76 від 09.05.2021р., виданий Міжнародним союзом казкотерапевтів, диплом про кваліфікацію «Казкознавець») та інші.

ОП також забезпечують практичні працівники, які мають безпосередній досвід психологічної роботи як у екстремальних умовах (заступник начальника відділу виховної, соціально-гуманітарної роботи та психологічного забезпечення Університету І.КОВАЛЬ), так і у повсякденних умовах діяльності (П.ЗАВАЛКО, засновник і керівник центру остеопатії і психосоматики «Остеоплюс», психотерапевт в напрямку «Системна психотерапія (КВЕД 86.90

(інша діяльність у сфері охорони здоров'я).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір НПП здійснюється відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ЛДУБЖД, які не передбачають спеціальних звань служби цивільного захисту» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_konkurs_na_zamishchennya_vakantnih_posad_npp_ldubzhd.pdf). Інформація про оголошення конкурсу оприлюднюється на сайті Університету. Заяви про участь у конкурсі мають право подавати особи, які за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, що встановлені нормативно-правовими актами. На посади науково-педагогічних працівників обираються, як правило, особи, які мають наукові ступені та вчені звання. Претендент надає документи, що засвідчують його професійні якості (дипломи про повну вищу освіту, науковий ступінь, вчене звання; список наукових праць; матеріали про підвищення кваліфікації протягом останніх 5-ти років тощо). Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому прочитати пробні заняття. За результатами розгляду заяв, документів та результатів проведених пробних занять по усіх кандидатах кафедра приймає рішення. Висновки кафедри про професійні та особисті якості претендентів передаються на розгляд Вченої ради університету (факультету), де обираються таємним голосуванням на посади завідувачів кафедр, професорів, доцентів тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Університет розвиває такі форми співпраці зі стейкхолдерами: спільна робота при проектуванні та реалізації ОП; рецензування ОП та її періодичний перегляд; проведення візит-лекцій на ОП; проходження здобувачами навчальних практик; проведення тренінгів, ворк-шопів; залучення до участі у конференціях; наукове консультування тощо. Так, для здобувачів ОП організовуються періодичні зустрічі і навчальні заняття з професіоналами-практиками у форматі гостьових лекцій: гостьові лекції та зустрічі В. СИВАКА (<https://ldubgd.edu.ua/node/7958>), В. ДУЧАКА (<https://ldubgd.edu.ua/node/8218>), Г. РУДЕНКО (<https://ldubgd.edu.ua/node/7947>), А. ЯСТРЕМСЬКОГО (<https://ldubgd.edu.ua/node/7929>), К. КРАСНОВСЬКОЇ (<https://ldubgd.edu.ua/node/5779>), Г. МАЦЬКІВ, К. ОСТАШОВА, М. БРИЖАК, О. ДЕМЕДЮК (<https://ldubgd.edu.ua/node/6306>), М. ВАРШАВСЬКИМ та О. ОСТОБРОДОМ (<https://ldubgd.edu.ua/node/7136>). Роботодавці також залучаються до організації та проведення конференцій у якості партнерів (<https://ldubgd.edu.ua/node/7673>; <https://ldubgd.edu.ua/node/8342>; <https://ldubgd.edu.ua/node/8448>; <https://ldubgd.edu.ua/node/8476>), приймають участь у зустрічах-презентаціях за участю стейкхолдерів (<https://ldubgd.edu.ua/node/6275>; <https://ldubgd.edu.ua/node/7697>; <https://ldubgd.edu.ua/node/7943>; <https://ldubgd.edu.ua/node/8091>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів Університету здійснюється відповідно до Положення про підвищення кваліфікації НПП ЛДУБЖД (<http://surl.li/vegi>) та заохочується відповідно до Положення про матеріальне заохочення начальницького складу, працівників, докторантів, ад'юнктів та аспірантів Львівського державного університету безпеки життєдіяльності за окремі показники у науковій, освітній, творчій, спортивній та іншій діяльності (<http://surl.li/vdel>), яке передбачає преміювання НПП. Науковий та освітній розвиток НПП випускової кафедри підтверджено присудженням вченого звання доцента (Р.ЯРЕМКО., 2024 р.); захистом докторських дисертацій (Р.СІРКО, 2019 р.; А.ЦЮПРИК, 2021 р.); отримання міжнародних мовних сертифікатів з англійської мови рівня B2 (І.КОВАЛЬ, 2023 р., Р.ЯРЕМКО, 2023 р., Т.МАТВІЙЧУК, 2020р.) НПП систематично проходять підвищення кваліфікації як педагогічно-психологічного профілю (Львівський державний університет внутрішніх справ, - Р.СІРКО, Р.ЯРЕМКО, В.СЛОБОДЯНИК О,СТЕЛЬМАХ, А,ЦЮПРИК; Український державний університет ім. М. Драгоманова – А.ЛИТВИН, Л.РУДЕНКО), так і екстремально-реабілітаційного (відділ соціально-гуманітарної роботи та психологічного забезпечення ДСНС – Р.СІРКО, О.СТЕЛЬМАХ, К.БЕРЕЗЯК, Л.ПИЛИПЕНКО; медичний реабілітаційний центрі «Одеський» ДСНС України – Р.ЯРЕМКО) та міжнародні стажування (Р.СІРКО, Ягеллонський університет, 2022; А.ЦЮПРИК, США, Лос-Анжелес, 2022; О.СТЕЛЬМАХ, Німецький інститут КІМ, 2023 р.).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП ЛДУ БЖД передбачає матеріальні та моральні заохочення, що регламентується Положенням про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових та інженерно-технічних працівників, ад'юнктів і докторантів ЛДУ БЖД <http://surl.li/qjhdh>. В Університеті функціонує ад'юнктура (аспірантура), де проводиться підготовка докторів філософії у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 015 – професійна освіта (за спеціалізаціями), де викладачі кафедри Л ПИЛИПЕНКО та П. ЗАВАЛКО є ад'юнктами. Також викладачі кафедри можуть підвищити науково-педагогічний та методичний рівень у докторантурі Університету за спеціальністю 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Відповідно до наказу МОН України № 582 від 24.04.2024 р. у ЛДУБЖД затверджено спеціалізовану вчену раду з присудження наукового ступеня доктора наук Д 35.874.03 за спеціальністю 13.00.04 – Теорія і методика професійної

освіти строком на три роки, членами якої є проф. А.ЛИТВИН (голова ради), Р.СІРКО, Л.РУДЕНКО. З метою допомоги молодим викладачам щодо професійної адаптації в науково-освітньому середовищі ЛДУБЖД випусковою кафедрою у 2024 році започатковано Школу педагогічної майстерності. Так, 03.10.2024 р. відбулося перше засідання, на якому почесний академік НАПН України, доктор педагогічних наук, професор Г.ВАСЯНОВИЧ прочитав молодим викладачам лекцію з основ педагогічної естетики.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічна база для реалізації цілей та програмних результатів навчання включає: лабораторію екстремальної психології та реабілітації, психолого-тренувальний полігон (<https://ldubgd.edu.ua/node/4939>), комп'ютерні класи та спеціалізовані лабораторії загалом на понад 200 робочих місць обладнаних ПК із терміном експлуатації не більше 5 років (ПК на базі процесорів Intel Core TM i5 та Intel Pentium G4560). Вся територія має безпроводний доступ до інтернет-ресурсів. У 2020 р. відкрито комплекс лабораторій інформаційних систем і технологій (bit.ly/2OEdYux). Оновлено лабораторію комп'ютерної графіки (bit.ly/3on3BqU), яка обладнана мультимедійною технікою, інтерактивним та графічними планшетами, 3D принтером, плотером та іншою технікою, що дозволяє візуалізувати результати комп'ютерного моделювання. Бібліотечний фонд підібрано відповідно до ОП, зокрема ведеться систематична закупка та оновлення спеціалізованої навчальної літератури. Навчально-методичне забезпечення дає можливість досягати визначених ОП цілей завдяки змістовній насиченості курсів, їх постійного оновлення та доступності для здобувачів.

Навчально-методичне забезпечення розміщене на освітній інтернет-платформі «Віртуальний університет», що забезпечує здобувачеві доступ до дисциплін ОП (<http://virt.ldubgd.edu.ua/>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет має потужну інфраструктуру для забезпечення освітнього процесу та продовжує її вдосконалювати. До послуг учасників освітнього процесу є не лише сучасні навчальні приміщення з відповідним технічним забезпеченням, а й бібліотека, фонд якої постійно оновлюється, зони відпочинку, кулери з водою, обладнані усіма санітарними засобами вбиральні, на території Університету є медико-санітарна частина, до якої, за допомогою чи консультацією, мають право звернутись усі хто перебуває на території Університету, тренажерний зал, кафе з різноманітністю страв та ін.

Щодо доступу до інформаційних ресурсів то НПП та здобувачам впродовж першого тижня роботи/навчання створюється корпоративна електронна пошта, яка надає можливість дистанційного користування всіма інформаційними системами, що забезпечують освітній процес (напр. Microsoft Teams, Віртуальний університет, Журнали успішності для студентів/викладачів, ін). Сайт Університету насичений актуальною і корисною інформацією щодо різноманітних аспектів навчання, викладацької та/або наукової діяльності (ОП; силабуси; розклад; Положення щодо забезпечення якості освіти, конференції та заходи, репозитарій, міжнародна діяльність та ін. (<https://ldubgd.edu.ua/>)). НПП та здобувачі (за бажанням) мають профілі та доступ до інформаційних ресурсів Mendeley, ResearchGate та ін.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ЗВО дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП через: забезпечення необхідної кількості та місткості навчальних аудиторій, обладнаних мультимедійною технікою, доступом до інтернет, бібліотечним фондом; оновлення змісту та форм навчання, вдосконалення професійного рівня НПП; залучення здобувачів до наукової роботи та управлінських процесів (рада курсантсько-студентського самоврядування).

Платформа «Віртуальний університет» допомагає при підготовці до занять та самостійній роботі. Здобувачі приймають участь у наукових та культурних заходах, громадському житті Університету, спортивних та мистецьких гуртках (<https://ldubgd.edu.ua/content/mistecki-samodiyalni-gurtki>) тощо.

Освітнє середовище Університету є безпечним для життя, фізичного та ментального здоров'я усіх учасників освітнього процесу. В ЗВО забезпечується дотримання санітарних норм в приміщеннях Університету та проживання здобувачів вищої освіти. В усіх навчальних корпусах є обладнані укриття на випадок повітряної небезпеки (у зв'язку з чим навчання здобувачів організоване у дві зміни). В Університеті діє медико-санітарна частина, Відділ соціально-гуманітарної роботи, Сектор психологічного забезпечення, ін.

Для визначення потреб здобувачів проводяться регулярні опитування оцінки якості надання освітніх послуг, задоволеності організацією і рівнем забезпечення ресурсами освітнього процесу (<https://ldubgd.edu.ua/content/opituvannya-dlya-zdobuvachiv-vishchoyi-osviti>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Університет реалізує системну підтримку здобувачів. Важливим фактором підтримки здобувачів є її організаційне забезпечення. З цією метою в Університеті створені механізми, які забезпечують ефективну підтримку та комунікацію між учасниками освітнього процесу. Електронні ресурси ЗВО (сайт університету, сторінки структурних підрозділів, репозитарій, система електронного навчання, корпоративна пошта) та їх змістове наповнення забезпечують поінформованість здобувачів. Механізми освітньої підтримки реалізовано через: доведення інформації щодо порядку вивчення дисциплін, форм та періодичності контролю, критеріїв оцінювання результатів навчання, доступ до навчально-методичних матеріалів; консультування з навчальних та методичних питань; використання бібліотеки; перездачі академічних заборгованостей; консультацій; доброзичливе і фахове ставлення до вирішення питань та надання навчальної допомоги і підтримки, забезпечення потреб здобувачів. Також інформаційні, консультативні, організаційні аспекти підтримки реалізуються, через інститут наставництва, кожна група має куратора з числа досвідчених НПП, який, здійснює супровід освітнього процесу для здобувачів, є порадником та медіатором у вирішенні різноманітних питань з якими стикаються здобувачі. Окрім цього відбуваються регулярні зустрічі керівництва кафебри, факультету, інших підрозділів Університету із здобувачами для налагодження комунікації та вирішення питань. В Університеті функціонують групи в месенджерах (Whats App) здобувачів з фахівцями деканату та технічної підтримки освітнього процесу. Важливими аспектами підтримки є створення здорового психологічного клімату в навчальних групах, проведення культурно-виховних заходів (ldubgd.edu.ua/educational-activities); можливість відвідувати різноманітні гуртки, спортивні секції та тренажерний зал (безкоштовно); проведення превентивних заходів щодо недопущення проявів фізичного, психологічного та інформаційного насильства у середовищі здобувачів та працівників ЛДУБЖД (<https://ldubgd.edu.ua/content/protidiya-bulingu>); надання психологічної допомоги кваліфікованими психологами; сприяння у вирішенні можливих конфліктних ситуацій; пропагування ідей рівних прав, відсутності дискримінацій, гендерної рівності, можливості розвивати свої здібності. Здобувачі мають можливість реалізації духовно-релігійних потреб, через добровільне відвідування сакрального об'єкту на території Університету. Для психологічної підтримки здобувачів функціонує відділ соціально-гуманітарної роботи та сектор психологічного забезпечення. Для вирішення питань щодо навчання і побуту, захисту прав та інтересів здобувачів функціонує РКСС – незалежним органом студентського самоврядування (<https://ldubgd.edu.ua/content/kursantske-ta-studentske-samovryaduvannya/zag-inf>) Регулярно проводяться анонімні опитування та анкетування з багатьох питань <https://ldubgd.edu.ua/content/opituvannya-dlya-zdobuvachiv-vishchoyi-osviti>, результати яких є індикаторами рівня задоволеності їхніх потреб.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для забезпечення можливості навчання осіб із особливими освітніми потребами в Університеті облаштовано пандус, який надає можливість безперешкодно потрапити в будівлі головного корпусу, корпусів 5 і 2. Облаштування ліфту ускладнюється тим, що головна будівля Університету є культурною спадщиною, захищеною ЮНЕСКО, і роботи з її перепланування потребують численних погоджень. Усі корпуси обладнані інклюзивними вбиральнями для жінок та чоловіків, якими можуть користуватись, зокрема, користувачі крісла колісного. За потреби допомога при пересуванні Університетом особам з особливими освітніми потребами надається комендантською службою Університету, яка працює цілодобово.

В Університеті діє Положення про інклюзивну освіту в ЛДУБЖД (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_inklyuzivnu_osvitu.pdf) відповідно до якого, на підставі письмового звернення здобувача вищої освіти з особливими освітніми потребами або одного з батьків, створюється інклюзивна група та розробляється індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти з особливими освітніми потребами

Під час реалізації ОП, яка акредитується, серед здобувачів вищої освіти студентів із особливими освітніми потребами не було, проте на ОП «Практична психологія» здобуває освіту Є.ШВАБ, колишній військовослужбовець з ампутованою кінцівкою.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті діє Положення про заходи щодо запобігання та врегулювання конфліктів інтересів у діяльності особового складу та працівників ЛДУ БЖД (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_vregulyuvannya_konfliktiv.pdf), яке визначає політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи ситуації, пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). В Університеті функціонує Сектор безпеки та запобігання проявам корупції, що є структурним підрозділом ЗВО, який бере участь у запобіганні, виявленні, а в установлених законом випадках – у здійсненні заходів щодо припинення корупційних правопорушень, відновленні порушених прав чи інтересів фізичних та юридичних осіб, інтересів держави, а також в інформаційному забезпеченні здійснення заходів щодо запобігання та протидії корупції (ldubgd.edu.ua/content/sekto-bezpeki-ta-zapobigannya-proyavam-korupcii). Про наявність конфлікту здобувач може повідомити письмово на скриньку довіри (розміщена в будівлі КПП Університету), електронну скриньку звернень та пропозицій (ldubgd.edu.ua/feedback) або особисто звернутися до керівництва закладу, до ради курсантсько-студентського самоврядування чи куратора академічної групи. У випадку вчинення незаконних дій або корупційних правопорушень з боку посадових осіб Університету можна звернутись до сектору безпеки та запобігання проявам корупції т.(032)233-43-68 e-mail: vukrUVach@ldubgd.edu.ua.

Фахівці відділу соціально-гуманітарної роботи постійно впроваджують та проводять різні заходи психопрофілактичного та психо-корекційного напрямку: цільові роботи, анонімні анкетування, соціологічні опитування, психодіагностичні обстеження, індивідуальні бесіди, тренінги та тренінгові заняття, лекції, круглі столи із залученням провідних фахівців соціальних служб міста.

Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, а також отримання неправомірної вигоди серед учасників освітнього процесу під час реалізації ОП зафіксовано не було.

Під час реалізації ОП Реабілітаційна психологія випадків урегулювання конфліктних ситуацій не зареєстровано. Опитування здобувачів засвідчило добру обізнаність з процедурою вирішення конфліктних ситуацій та відсутність подібних випадків 84,6% здобувачів освіти відомі правила та процедури вирішення конфліктних ситуацій в Університеті. На запитання «Чи відомі правила та процедури надання пропозицій та розгляду скарг від здобувачів освіти?», 53,5% – відповіли «так», 28,4% – «частково».

(https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/zvit_pro_opituvannya_studentiv_2024r.pdf).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

У ЛДУ БЖД процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються низкою документів:

Положенням про організацію освітнього процесу ЛДУ БЖД (Розділ 6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти): (URL:

https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_2024.pdf;

Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності (<http://surl.li/lrikun>)

Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУ БЖД (URL:

<https://ldubgd.edu.ua/content/polozhennya-vnutrishni-standarti-zabezpechennya-yakosti-osviti>); Положення про Раду стейкхолдерів освітніх програм спеціальностей усіх рівнів освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності: (URL: <http://surl.li/prvbp>);

Положення про порядок проведення аудиту освітніх програм у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності: (URL:

https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_audit_osvitnih_program.pdf); Положення

про гаранта освітньої програми у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності: (URL:

https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_garanta_osvitnoyi_programi.pdf);

Методичними рекомендаціями щодо розробки та оформлення освітніх програм у ЛДУ БЖД:

(URL:

https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/metodichni_rekomendaciyi_z_rozrobki_osvitnih_program_proekt.pdf)

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітніх програм відбувається за результатами аудиту ОП, так і її окремих компонентів. Процедура моніторингу ОП проводиться відповідно до Положення про порядок проведення аудиту освітніх програм у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності

(https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_audit_osvitnih_program.pdf),

Положення про освітні програми (<https://ldubgd.edu.ua/content/reabilitaciyana-psihologiya>), Методичних рекомендацій щодо розробки та оформлення освітніх програм у ЛДУ БЖД:

https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/metodichni_rekomendaciyi_z_rozrobki_osvitnih_program_proekt.pdf.

Один раз на два навчальних роки, але не пізніше ніж за семестр до планової акредитації освітньої програми Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти відділом внутрішнього забезпечення якості освіти ЛДУ БЖД та деканатом факультету проводиться аудит ОП.

У процесі визначення цілей та розробки концепції підготовки магістрів за ОП проводились зустрічі із представниками роботодавців для врахування їх пропозицій та інтересів. Зокрем, а при укладанні нової редакції ОП 2024 р. були враховані пропозиції стейкхолдерів: О. КАПІНУСА (Переглянути назву дисципліни «Теорія та практика надання екстреної психологічної допомоги», з подальшим корегуванням тем курсу та навчально-методичного забезпечення (ВК1.3) з метою підготовки здобувачів швидкого відновлення військовослужбовців в умовах війни (протокол від 12.12.2023р.); А. ЯСТРЕМСЬКОГО, випускника попередньої ОП (Розширити вивчення напрямів роботи з травмою у ОК 2.6 «Травмотерапія», а саме включити теми: «Експозиційна терапія»; «Травмофокусована терапія»; «EMDR» до ОК 2.2 «Травмотерапія», (протокол від 12.12.2023 року); В. БОБРИНОК (Внести зміни до Розділу 2. Пункт 2.1. Розширити практичні знання здобувачів вищої освіти у різних напрямках, залучаючи психотерапевтів (протокол від 12.12.2023р.); С. МУЗИКИ (Внести зміни до Розділу 1. Пункт 2.1. Включити у цикл профільної підготовки інтерв'язійні зустрічі для здобувачів вищої освіти, залучаючи психотерапевтів (протокол від 12.12.2023р.); ад'юнкта В. БОДНАРЧУК (Внести зміни до Розділу 2. Пункт 2.1. Внести елементи неформальної мистецької освіти для здобувачів вищої освіти (протокол від 12.12.2023р.); практичного працівника І. КОВАЛЯ (Переглянути назву дисципліни ВК2.1 «Психологія гендеру», з подальшим корегуванням тем курсу та навчально-методичного забезпечення (ВК2.1) з метою врахування специфіки питання гендеру саме у професійній діяльності психолога (протокол від 12.12.2023р.); С. СТЕЛЬМАХА (Переглянути назву дисципліни ВК2.2 «Основи педагогічної майстерності», з подальшим корегуванням тем курсу та навчально-методичного забезпечення (ВК2.2) (протокол від

12.12.2023р.); В. СЛОБОДЯНИКА (Внести зміни до фахових компетентностей освітньої програми враховуючи воєнний стан в Україні та актуальні потреби суспільства (протокол від 12.12.2023р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Згідно Положення про опитування учасників освітнього процесу у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_opituvannya_uchasnikiv_osvitnogo_procesu.pdf) здобувачі ОПП систематично беруть участь в опитуванні щодо якості структури освітньої програми; якості кадрового, методичного та матеріально-технічного забезпечення; якості викладання; організації та забезпечення самостійної роботи здобувачів вищої освіти; дотримання принципів студентоцентрованого та навчання академічної доброчесності; рівня задоволеності навчання; інших питань. Опитування учасників освітнього процесу проводяться відповідно до плану, розробленого перед початком навчального року відділом внутрішнього забезпечення якості освіти.

Здобувачі залучаються до проведення заходів для підвищення якості ОП (<https://ldubgd.edu.ua/node/7929>; <https://ldubgd.edu.ua/node/8585>). Так, А. ЯСТРЕМСЬКИЙ, здобувач попередньої програми, виступає зовнішнім стейкхолдером (протокол 6 від 12.12.2023); С. ПАСІЧНИК здобувачка ОП «Реабілітаційна психологія», залучена до заходів щодо психологічного відновлення рятувальників, що проводяться на базі університету (<https://ldubgd.edu.ua/node/8758>).

В Університеті також функціонує Рада молодих учених (керівний орган Наукового товариства молодих вчених), яка бере участь в організаційних, наукових та освітніх заходах закладу, представляє інтереси здобувачів з питань наукової роботи тощо.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з «Положенням про Раду курсантського та студентського самоврядування Львівського державного університету безпеки життєдіяльності» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_rktass_2020.pdf) одними з повноважень і зобов'язань представників Ради є брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та брати участь у заходах щодо забезпечення якості освіти. Здобувачі вищої освіти, які входять до складу органів студентського самоврядування, мають право: подавати пропозиції до Вченої ради університету (факультету) з питань удосконалення стратегії Університету щодо контролю освітнього процесу; брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками керівного складу чи науково-педагогічними працівниками; подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм. Представники курсантського та студентського самоврядування мають право вносити пропозиції стосовно покращення організації освітнього процесу. Вони розробляють пропозиції та звертаються до адміністрації факультету психології та соціального захисту стосовно їх реалізації. Запропоновані зміни обговорюються на Вченій раді факультету психології та соціального захисту, членами якої є представники курсантського та студентського самоврядування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом експертизи, долучення до розробки та консультування щодо наповнення окремих компонентів ОП. Наприклад, А. СИЧЕВСЬКИЙ, керівник психологічної служби ДСНС України, запропонував розробку ефективних навчальних схем та тренінгів для психологів, спрямованих на оптимізацію їхньої роботи у вибухових та стресових ситуаціях (<https://ldubgd.edu.ua/node/8476>).

Роботодавці залучені також до майстер-класів та гостьових лекцій (<https://ldubgd.edu.ua/node/7929>). Так, керівник проекту А. ГОРКУН з Абілітаційного центру НАВ | Lviv Habilitation Center (<https://ldubgd.edu.ua/node/8226>), керівник напрямку психологічної та психосоціальної реабілітації О. БЕРЕЗЮК з Національного реабілітаційного центру «UNBROKEN» (<https://ldubgd.edu.ua/node/8236>), представник соціально-психологічного центру реабілітації залежних «Відновлення» В. ДУЧАК залучають здобувачів вищої освіти до процесів реабілітації та абілітації постраждалих (<https://ldubgd.edu.ua/node/8218>).

В Університеті діє Положення про Раду стейкхолдерів освітніх програм спеціальностей усіх рівнів освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності (<http://surl.li/prvbp>), яка є постійно діючим колегіальним дорадчо-консультаційним органом, мета якого полягає в залученні стейкхолдерів до планування й координації робіт з формування і розвитку внутрішньої системи якості надання освітніх послуг, моніторингу якості освітньої діяльності тощо.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників освітньої програми здійснюється як в межах централізованої системи, так і куратором або гарантом освітньої програми наступним чином: пошук та надання інформації про вакансії, організація зустрічей зі стейкхолдерами-роботодавцями, консультації щодо напрямів діяльності та вимог компанії-працедавця; допомога у пошуку місця

виробничих практик для здобувачів, розповсюдження інформації та участь в організації заходів Університету та факультету, спрямованих на працевлаштування здобувачів («ярмарки вакансій»); залучення потенційних роботодавців до круглих столів, конференцій; забезпечення прямого контакту випускників із роботодавцями; моніторинг кар'єрного зростання випускників шляхом ведення бази даних місць роботи та посад випускників (<https://ldubgd.edu.ua/node/4883>). З метою підтримки комунікації між випускниками та факультетом створено «Асоціацію випускників», діяльність якої регулюється Положення про асоціацію випускників Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (<http://surl.li/qjvvn>). Серед завдань асоціації можна зазначити наступні: збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП, залучення випускників до процесів реалізації та удосконалення ОП, обмін інформацією та сприяння у працевлаштуванні; участь в організації й проведенні наукових, навчально-методичних заходів тощо.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У ЛДУ БЖД діє система забезпечення якості освіти, одним з основних завдань якої є здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП, в тому числі із залученням представників підприємств, роботодавців, а також оцінювання НПП, освітньої та науково-технічної діяльності кафедр та факультетів. В Університеті налагоджене оперативне та своєчасне реагування на виявлені недоліки та об'єктивні потреби щодо вдосконалення якості освіти відповідно до ряду положень Університету. Зокрема, Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності, Положення про раду стейкхолдерів освітніх програм спеціальностей усіх рівнів освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності, Положення про гарантії у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності, Положення про порядок проведення аудиту освітніх програм у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності та ін. (<https://ldubgd.edu.ua/content/polozhennya-vnutrishni-standarti-zabezpechennya-yakosti-osviti>). Це завдання реалізується через проведення внутрішніх аудитів усіх структурних підрозділів, дотримання академічної доброчесності, зустрічі та регулярні опитування всіх учасників освітнього процесу щодо забезпечення якості освітнього процесу (<https://ldubgd.edu.ua/content/rezultati-opituvannya-naukovo-pedagogichnih-pracivnikiv> <https://ldubgd.edu.ua/content/rezultati-opituvannya-zdobuvachiv-vishchoyi-osviti>).

З метою узагальнення рекомендацій щодо удосконалення змісту освітніх програм на сайті Університету усі зацікавлені особи (роботодавці, здобувачі, випускники, ін), можуть заповнити форму «Пропозиції та зауваження до освітніх програм». Також пропозиції щодо внесення змін до освітніх програм можна надсилати на електронну пошту ipsz@ldubgd.edu.ua. Отримані пропозиції обговорюються на засіданнях кафедри, також заінтересованих осіб запрошують на громадські обговорення ОП, на підставі чого формується таблиця пропозицій і, в подальшому, вносяться зміни в ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація є первинною, відтак результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які бралися до уваги під час удосконалення даної ОП немає. Під час проходження процедури акредитації інших ОП Університету було надано перелік рекомендацій: встановлювати тісні контакти із зовнішніми стейкхолдерами та розміщувати на сайті їх пропозиції, отримані при обговоренні ОП, а також створити Раду стейкхолдерів як постійно діючого дорадчо-консультаційного органу з питань підвищення якості забезпечення функціонування ОП; запровадити механізм проведення практики поза межами Університету (в інших ЗВО та установах) для всіх здобувачів, що дало б їм можливість краще адаптуватися до умов майбутнього професійного середовища; організувати заходи міжнародної академічної мобільності та розвивати внутрішню академічну мобільність; переглянути «Опитувальник щодо якості здійснення освітнього процесу в ЛДУБЖД», щодо виявлення ступеню обізнаності та розуміння учасниками освітнього процесу сутності та принципів академічної доброчесності, основних видів порушень академічної доброчесності та санкцій за її порушення; при розробці робочих програм навчальних дисциплін (силабусів) конкретизувати інформацію щодо можливості перезарахування балів за наявності результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті; регулярно оприлюднювати таблицю пропозицій та зауважень після закінчення громадського обговорення ОП.

З метою урахування рекомендацій в Університеті було вдосконалено існуючі положення, розроблено та введено в дію низку нових, зокрема: внесено зміни до «Положення про організацію освітнього процесу ЛДУБЖД» щодо конкретизації інформації про можливість перезарахування балів за наявності результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті під час розробки робочих програм навчальних дисциплін (силабусів); розроблено, затверджено та введено в дію «Положення про Раду стейкхолдерів освітніх програм спеціальностей усіх рівнів освіти у ЛДУБЖД для врегулювання співпраці із зовнішніми стейкхолдерами (<http://surl.li/prvbp>), Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД (<http://surl.li/cczpos>), затверджена та введена в дію нова редакція «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД». Оновлено структуру сайту Університету та випускових кафедр; переглянуто «Опитувальник щодо якості здійснення освітнього процесу в ЛДУБЖД»; долучено здобувачів та роботодавців до перегляду ОП з фіксацією їхніх рекомендацій у протоколах та таблицях пропозицій і зауважень після закінчення громадського обговорення ОП, які оприлюднюються на сайті ЛДУБЖД.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУ БЖД (<http://surl.li/pruye>) система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Університету передбачає здійснення таких процедур і заходів, до яких змістовно залучені учасники академічної спільноти: планування освітньої діяльності; розробка, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд ОП та її освітніх компонент; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, НПП та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету; посилення кадрового потенціалу Університету шляхом забезпечення підвищення кваліфікації НПП, оптимізації процедури конкурсного відбору на заміщення посад НПП; запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчально-методичних роботах НПП, кваліфікаційних (бакалаврських/магістерських) роботах здобувачів; участь Університету в національних та міжнародних рейтингових дослідженнях ЗВО. Процес обговорення ОП є публічним. Як зовнішні, так і внутрішні стейкхолдери можуть запропонувати пропозиції, зауваження щодо удосконалення ОП (<https://ldubgd.edu.ua/node/7838>). Гаранті ОП доповідають вищому колегіальному органу про стан підготовки до акредитації освітніх програм у 2023-2024 навчальному році (<https://ldubgd.edu.ua/node/7500>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В академічній спільноті Університету сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої діяльності. Відповідальність між структурними підрозділами, які забезпечують формування культури якості освіти регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУ БЖД (<https://ldubgd.edu.ua/content/polozhennya-vnutrishni-standarti-zabezpechennya-yakosti-osviti>). Основним підрозділом є Навчально-методичний центр (<https://ldubgd.edu.ua/content/navchalno-metodichniy-centr>), до складу якого входить відділи: внутрішнього забезпечення якості освіти; інформаційного забезпечення освітнього процесу; інформаційних технологій та технічного захисту інформації; сектор планування освітнього процесу. Сприяння формуванню культури якості освіти здійснюється відділами персоналу та організації науково-дослідної діяльності; бібліотекою, а також факультетами та кафедрами.

В Університеті функціонують наукова школа «Модернізація професійної підготовки фахівців для сучасного ринку праці» (<https://ldubgd.edu.ua/content/naukova-shkola-modernizaciya-profesiynoi-pidgotovki-fahivciv-dlya-suchasnogo-rinku-praci>); науково-педагогічна школа «Вітрила гуманізму» (<https://ldubgd.edu.ua/content/naukovo-pedagogichna-shkola-vitri-la-gumanizmu>), НПП проходять науково-педагогічні підвищення кваліфікації, популяризується академічна доброчесність. Також, учасники освітнього процесу регулярно беруть участь опитуваннях щодо якості освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності регламентуються Статутом Університету (URL: https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/o_dokuments/statut_universitetu.pdf); Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (URL: https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti_ta_korpo.pdf). Інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» розміщена на офіційному веб-сайті Університету (URL: <https://ldubgd.edu.ua/content/dokumenti-universitetu>). На сторінках структурних підрозділів розміщується інформація про: факультет (URL: <https://ldubgd.edu.ua/IPSZ>), кафедру (<https://ldubgd.edu.ua/node/192>), навчально-методичний центр (URL: <https://ldubgd.edu.ua/content/navchalno-metodichniy-centr>); репозитарій (URL: <https://ldubgd.edu.ua/content/repozitariy-o>); збірники наукових праць (URL: <https://ldubgd.edu.ua/content/zbirniki-naukovih-pracsscientific-journals>); матеріали освітнього процесу (URL: <https://ldubgd.edu.ua/content/reabilitaciyana-psihologiya>) (навчальні плани, робочі навчальні плани, силабуси); результати щорічного рейтингу НПП (URL: <https://ldubgd.edu.ua/content/rejting-naukovo-pedagogichnih-pracivnikiv>). Інформація, що підлягає оприлюдненню на офіційному веб-сайті Університету та структурного підрозділу, систематично оновлюється.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

URL: <https://ldubgd.edu.ua/content/osvitni-programi>.

Пропозиції щодо внесення змін до освітніх програм також можна надсилати на електронну пошту навчально-методичного центру: nmz@ldubgd.edu.ua

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

У Львівському державному університеті створено освітнє середовище, яке дозволяє задовольнити освітні, наукові, інформаційні, соціальні інтереси та потреби здобувачів. Тісна співпраця із стейкхолдерами, зокрема з Радою стейкхолдерів та Асоціацією випускників Львівського державного університету безпеки життєдіяльності та врахування їх пропозицій дозволяють ОП відповідати тенденціям у сфері соціальної роботи та здійснювати успішне працевлаштування випускників.

В ОП відображено регіональну специфіку через запровадження низки навчальних дисциплін, які формують у здобувачів професійні компетентності ефективної реабілітаційної роботи з внутрішньо-переміщеними особами, військовослужбовцями – учасниками бойових дій, ветеранами війни та їх сім'ями, кількість яких значно зросла на Львівщині. Окрім того, функціонує Центр психологічного відновлення та саморозвитку, що дає можливість залучати здобувачів до психокорекційної діяльності з метою відпрацювання практичних навичок.

Створено умови для науково-дослідницької діяльності здобувачів та НПП і їх апробації у науковому журналі випускової кафедри «Наукові записки Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. Педагогіка і психологія» та щорічних конференцій: «Особистість в екстремальних умовах». Здобувачам надано широкі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії та неформальної освіти. ЗВО, кафедра створили умови для розвитку комунікативних навичок здобувачів, що дозволяє випускникам успішно виконувати професійні обов'язки у роботі з різними категоріями клієнтів, зокрема, військовослужбовцями та внутрішньо-переміщеними особами.

Слабкі сторони:

До академічної мобільності залучені переважно науково-педагогічні працівники кафедри.

Відсутність прецедентів дуальної освіти при реалізації ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи та заходи з розвитку ОП Реабілітаційна психологія у найближчі три роки:

Створити освітні, матеріально-технічні та інші умови для започаткування навчання за державним замовленням ДСНС України.

Запровадження освітньої програми підвищення кваліфікації за напрямом «Реабілітаційна психологія» для осіб середнього та старшого начальницького складу служби ЦЗ органів та підрозділів служби цивільного захисту.

Регулярний перегляд переліку та змісту освітніх компонентів та вибіркового дисциплін за результатами моніторингу кількості та структури ветеранів війни, дітей, внутрішньо-переміщених осіб, мігрантів у західному регіоні України та з врахуванням реформи децентралізації на структуру та практику надання психореабілітаційних послуг населенню.

Відновлення міжнародної наукової співпраці та міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти на рівні 2017-2018 років до початку пандемії COVID-19 та воєнного тану в Україні.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бондар Дмитро Володимирович

Дата: 09.12.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 2.8 Арттерапія	навчальна дисципліна	<i>ОК2.8 Арттерапія.pdf</i>	HlJNuLaA6m5kmlY ZKCzzyQvUBDu9Ccr 35FVvSf2oslo=	Ноутбук, мультимедійний проектор, програмне забезпечення MS Office (Teams, PowerPoint, Word, Excel, Maple), електронне освітнє середовище «Віртуальний університет» (створене на базі системи електронного навчання Moodle), інтерактивна дошка, кабінет психологічного розвантаження та посттравматичної реабілітації, соціальні мережі.
ОК 2.7 Гештальт-терапія	навчальна дисципліна	<i>ОК2.7 Гештальт-терапія.pdf</i>	7oCB8jrVI/DN9tSvS UZwOIl8jOmQWg8X 2XGNMkgUkTQ=	Ноутбук, мультимедійний проектор, програмне забезпечення MS Office (Teams, PowerPoint, Word, Excel, Maple), електронне освітнє середовище «Віртуальний університет» (створене на базі системи електронного навчання Moodle), інтерактивна дошка, кабінет психологічного розвантаження та посттравматичної реабілітації», соціальні мережі.
ОК 2.5 Психологія та педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>ОК2.5 Психологія та педагогіка вищої школи.pdf</i>	fCPoSNRZGt1opiZdo h3oUAwrwiI2w2DDP +cQlQ4YKfk=	Ноутбук, мультимедійний проектор, програмне забезпечення MS Office (Teams, PowerPoint, Word, Excel, Maple), електронне освітнє середовище «Віртуальний університет» (створене на базі системи електронного навчання Moodle), інтерактивна дошка.
ОК 2.4 Психологія здоров'я та самозбережувальної поведінки	навчальна дисципліна	<i>ОК2.4. Психологія здоров'я та самозбережувальної поведінки.pdf</i>	uIU4HL8cPtDNBCR Ey2kPDjaoMMYTt77 KNsha/loDD5g=	Ноутбук, мультимедійний проектор, програмне забезпечення MS Office (Teams, PowerPoint, Word, Excel, Maple), електронне освітнє середовище «Віртуальний університет» (створене на базі системи електронного навчання Moodle), інтерактивна дошка.
ОК 2.3 Основи соціальної реабілітації	навчальна дисципліна	<i>ОК2.3 Основи соціальної реабілітації.pdf</i>	dr1HtfODSaJF/pnW Wp2UE8QQa4unOB 4nR4ci8wbIV4g=	Ноутбук, мультимедійний проектор, програмне забезпечення MS Office (Teams, PowerPoint, Word, Excel, Maple), електронне освітнє середовище «Віртуальний університет» (створене на базі системи електронного навчання Moodle), інтерактивна дошка.
ОК 2.2 Психологічний супровід та реадптація військовослужбовців	навчальна дисципліна	<i>ОК2.2 Психологічний супровід та реадптація військовослужбовці в.pdf</i>	TqJWqqK1OaBgoEk Qmr/vLPYveicI293Y E/yjFKBwB8s=	Ноутбук, мультимедійний проектор, програмне забезпечення MS Office (Teams, PowerPoint, Word, Excel, Maple), навчальне електронне навчальне середовище «Віртуальний університет» (створене на базі системи електронного навчання Moodle)», інтерактивна дошка.
ОК 3.2 Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>ОК3.2 Кваліфікаційна</i>	5nbxdIVpuQD5pbnw EUyJt46xQ89TyEDg	Ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка,

		<i>робота.pdf</i>	F/VVmfIjPXU=	програмне забезпечення MS Office (Teams, Word, Excel) електронне освітнє середовище «Віртуальний університет» (створене на базі системи електронного навчання Moodle), соціальні мережі.
ОК 3.1 Комплексний кваліфікаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>ОК 3.1 Комплексний кваліфікаційний екзамен.pdf</i>	JSpB+sSDCtIEbiLoYJp7XCwvdRcA6GRiuPApaSiSJYg=	Ноутбук, програмне забезпечення MS Office (Teams), навчальна електронна освітня середовище «Віртуальний університет» (створене на базі системи електронного навчання Moodle).
ОК 2.13 Переддипломна практика	практика	<i>ОК 2.13 Переддипломна практика.pdf</i>	fz5dbSymIRskpfZ6/WnNWISPqKHm7qfB9kzMhfOaGeg=	Програмне забезпечення MS Office (Teams, Word, Excel) електронне освітнє середовище «Віртуальний університет» (створене на базі системи електронного навчання Moodle), соціальні мережі.
ОК 2.12 Навчальна практика	практика	<i>ОК2.12 Навчальна практика.pdf</i>	2CUDprhlba+OpMokXXY+u6VM5fxhmCZUGT/nK2oW+Xk=	Програмне забезпечення MS Office (Teams, Word, Excel) електронне освітнє середовище «Віртуальний університет» (створене на базі системи електронного навчання Moodle), соціальні мережі.
ОК 2.11 Основи психоаналізу та кататимно-імагінативна терапія	навчальна дисципліна	<i>ОК2.11. Основи психоаналізу та кататимно-імагінативна терапія.pdf</i>	uZmNM4xZ4C33h+ZxOA+tpnCD1+idaCNHVMY5iYyFwfQ=	Ноутбук, мультимедійний проектор, програмне забезпечення MS Office (Teams, PowerPoint, Word, Excel, Maple), електронне освітнє середовище «Віртуальний університет» (створене на базі системи електронного навчання Moodle), інтерактивна дошка, кабінет психологічного розвантаження та посттравматичної реабілітації, соціальні мережі.
ОК 2.10 Самодопомога та профілактика емоційного вигорання психолога-реабілітолога	навчальна дисципліна	<i>ОК2.10 Самодопомога та профілактика емоційного вигорання психолога реабілітолога.pdf</i>	cfDaiqFA6+E598WvmLJB+jVuAFrlKol2Fuj4NlSfEUw=	Ноутбук, мультимедійний проектор, програмне забезпечення MS Office (Teams, PowerPoint, Word, Excel, Maple), електронне освітнє середовище «Віртуальний університет» (створене на базі системи електронного навчання Moodle)», інтерактивна дошка.
ОК 2.9 Психологічне консультування на кризових лініях	навчальна дисципліна	<i>ОК2.9 Психологічне консультування на кризових лініях.pdf</i>	aebRNmoQBCRLGrkpPof2x6Fj4k6Ra6LFv8B3YxtxAhQ=	Ноутбук, мультимедійний проектор, програмне забезпечення MS Office (Teams, PowerPoint, Word, Excel, Maple), електронне освітнє середовище «Віртуальний університет» (створене на базі системи електронного навчання Moodle), інтерактивна дошка.
ОК 2.1 Реабілітаційна психологія	навчальна дисципліна	<i>ОК2.1 Реабілітаційна психологія.pdf</i>	55HxrOucema5YkYSRsvj4xfouHMaqo5l5mWjwSUKGTo=	Ноутбук, мультимедійний проектор, програмне забезпечення MS Office (Teams, PowerPoint, Word, Excel, Maple), електронне освітнє середовище «Віртуальний університет» (створене на базі системи електронного навчання Moodle), інтерактивна дошка, кабінет психологічного розвантаження та посттравматичної реабілітації, соціальні мережі, освітня платформа Prometheus.
ОК 1.3. Основи методології наукових	навчальна дисципліна	<i>ОК1.3 Основи методології</i>	ziTEEOpH2EQd/RZZTEwLu/BKCC1aCb	Ноутбук, мультимедійний проектор, програмне

досліджень у психології		наукових досліджень у психології.pdf	Ny6/D/LIzNoU=	забезпечення MS Office (Teams, PowerPoint, Word, Excel, Maple) електронне освітнє середовище «Віртуальний університет» (створене на базі системи електронного навчання Moodle), інтерактивна дошка.
ОК 1.2. Іноземна мова фахового спрямування	навчальна дисципліна	ОК1.2 Іноземна мова фахового спрямування.pdf	Uo8o1i/Mxyshu2in4bHAOUEnUe8PkN7f978SfLPLSWA=	Комп'ютери на базі процесорів Intel Pentium Gold G5400, компоненти програмного забезпечення MS Office 365 (Teams, PowerPoint, Word), електронне освітнє середовище «Віртуальний університет» (на базі платформи Moodle).
ОК 1.1 Цивільний захист	навчальна дисципліна	ОК1.1 Цивільний захист.pdf	pTaP3w2JkHlNof/Ih9S6DXGbX5IPxjvThMHEAkrkVzw=	Ноутбук, мультимедійний проектор, програмне забезпечення MS Office (Teams, PowerPoint, Word, Excel, Maple), електронне освітнє середовище «Віртуальний університет» (створене на базі системи електронного навчання Moodle), інтерактивна дошка.
ОК 2.6 Травмотерапія	навчальна дисципліна	ОК2.6 Травмотерапія.pdf	B2QXCL86ERHCmV/LZF1Q3ja7I+vmTBk434Ye2GnzIWw=	Ноутбук, мультимедійний проектор, програмне забезпечення MS Office (Teams, PowerPoint, Word, Excel, Maple), електронне освітнє середовище «Віртуальний університет» (створене на базі системи електронного навчання Moodle), інтерактивна дошка, кабінет психологічного розвантаження та посттравматичної реабілітації», соціальні мережі.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів.pdf	KsxB/YldZops/pJ/GEEEnOBF/imvmSjrooWN1vqnLJTg=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
РН11 Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 2.5 Психологія та педагогіка вищої школи	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе.

ситуацій професійної діяльності.		опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
	ОК 3.2 Кваліфікаційна робота	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний.	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
	ОК 2.3 Основи соціальної реабілітації	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, колективні дискусії, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік.
	ОК 2.1 Реабілітаційна психологія	Словесні (пояснення; бесіда; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе, проходження курсу на платформі Prometheus. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
	ОК 1.3. Основи методології наукових досліджень у психології	Словесні (пояснення; бесіда; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.

			пошуковий метод.	
<i>РН12 Інтегрувати іноземну мову в створення новітніх моделей та алгоритмів, які можуть бути однозначно й аргументовано використані в теоретичній та практичній психології</i>	☒	ОК 3.2 Кваліфікаційна робота	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний.	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		ОК 3.1 Комплексний кваліфікаційний екзамен	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний.	Тестові завдання та практичні задачі. Комплексний кваліфікаційний екзамен
		ОК 1.3. Основи методології наукових досліджень у психології	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
		ОК 1.2. Іноземна мова фахового спрямування	Наочні методи навчання із елементами мозкового штурму, частково-пошуковий метод навчання, словесний та дискусійний методи.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, виконання практичних завдань, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
<i>РН13 Диференціювати типи екстремальних ситуацій і форми поведінки людей в цих ситуаціях, прогнозувати можливі наслідки впливу певних екстремальних чинників на особистість, керувати людськими ресурсами, робочими процесами та поведінкою фахівців у складних і екстремальних професійних ситуаціях</i>	☒	ОК 3.2 Кваліфікаційна робота	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний.	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		ОК 2.12 Навчальна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність.	Захист практики, диференційований залік
		ОК 2.8 Арттерапія	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік.
		ОК 2.6 Травмотерапія	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи;	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: екзамен

			підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	
		ОК 2.3 Основи соціальної реабілітації	Словесні (пояснення; бесіда; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, колективні дискусії, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік.
		ОК 2.2 Психологічний супровід та реадптація військовослужбовців	Словесні (пояснення; бесіда; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
		ОК 2.1 Реабілітаційна психологія	Словесні (пояснення; бесіда; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе, проходження курсу на платформі Prometheus. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
PH17 Використовувати модифікації існуючих наукових підходів і методів	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 2.7 Гештальт-терапія	Словесні (пояснення; бесіда; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні

до конкретних ситуацій професійної діяльності психолога у реабілітаційних закладах.		матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
	ОК 2.3 Основи соціальної реабілітації	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, колективні дискусії, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік.
	ОК 2.1 Реабілітаційна психологія	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе, проходження курсу на платформі Prometheus. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
	ОК 1.3. Основи методології наукових досліджень у психології	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
	ОК 1.2. Іноземна мова фахового спрямування	Наочні методи навчання із елементами мозкового	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань

			штурму, частково-пошуковий метод навчання, словесний та дискусійний методи.	у Віртуальному університеті, виконання практичних завдань, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
		ОК 2.11 Основи психоаналізу та кататимно-імагінативна терапія	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік.
		ОК 3.1 Комплексний кваліфікаційний екзамен	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний.	Тестові завдання та практичні задачі. Комплексний кваліфікаційний екзамен.
<i>РН16 Застосовувати відповідну наукову інформацію щодо вирішення проблем профілактики, збереження та відновлення здоров'я та оцінювати її за критеріями адекватності.</i>	☒	ОК 3.1 Комплексний кваліфікаційний екзамен	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний.	Тестові завдання та практичні задачі. Комплексний кваліфікаційний екзамен
		ОК 2.13 Переддипломна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність.	Захист практики, диференційований залік.
		ОК 2.10 Самопомога та профілактика емоційного вигорання психолога-реабілітолога	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік.
		ОК 2.7 Гештальт-терапія	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.

			дискусії; частково-пошуковий метод.	
		ОК 2.4 Психологія здоров'я та самозбережувальної поведінки	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік.
		ОК 1.3. Основи методології наукових досліджень у психології	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
<i>РН10 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</i>	☒	ОК 3.2 Кваліфікаційна робота	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний.	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		ОК 3.1 Комплексний кваліфікаційний екзамен	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний.	Тестові завдання та практичні задачі. Комплексний кваліфікаційний екзамен
		ОК 2.5 Психологія та педагогіка вищої школи	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
		ОК 1.3. Основи методології наукових досліджень у психології	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні

			матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
<i>РН14 Надавати екстрену психологічну допомогу особистості з гострими стресовими реакціями.</i>	☒	ОК 2.1 Реабілітаційна психологія	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе, проходження курсу на платформі Prometheus. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
		ОК 2.2 Психологічний супровід та реадaptaція військовослужбовців	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
		ОК 2.3 Основи соціальної реабілітації	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, колективні дискусії, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік.
		ОК 2.8 Арттерапія	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад;	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань

	дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік.
ОК 2.6 Травмотерапія	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
ОК 2.4 Психологія здоров'я та самозбережувальної поведінки	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік.
ОК 3.2 Кваліфікаційна робота	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний.	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
ОК 2.10 Самопомога та профілактика емоційного вигорання психолога-реабілітолога	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій;	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік.

			мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	
		ОК 2.9 Психологічне консультування на кризових лініях	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік.
<i>РН09 Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</i>	☒	ОК 3.1 Комплексний кваліфікаційний екзамен	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний.	Тестові завдання та практичні задачі. Комплексний кваліфікаційний екзамен.
		ОК 1.1 Цивільний захист	Словесні (лекція (традиційна), практичні заняття, пояснення); наочні (ілюстрація технологічних схем, рисунків, креслень окремих вузлів технологічного устаткування тощо).	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, практичні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік.
<i>РН15 Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у кризовому стані для активізації ресурсів її життєстійкості, здійснювати посттравматичну реабілітацію.</i>	☒	ОК 2.12 Навчальна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність.	Захист практики, диференційований залік.
		ОК 2.8 Арттерапія	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік.
		ОК 2.7 Гештальт-терапія	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій;	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.

	мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	
ОК 2.6 Травмотерапія	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
ОК 2.4 Психологія здоров'я та самозберезувальної поведінки	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік.
ОК 2.3 Основи соціальної реабілітації	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, колективні дискусії, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік.
ОК 2.2 Психологічний супровід та реадaptaція військовослужбовців	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання;	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: екзамен

			спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	
		ОК 2.1 Реабілітаційна психологія	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе, проходження курсу на платформі Prometheus. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
		ОК 2.10 Самодопомога та профілактика емоційного вигорання психолога-реабілітолога	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік.
<i>РНО7 Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у письмій та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</i>	☒	ОК 3.2 Кваліфікаційна робота	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний.	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		ОК 3.1 Комплексний кваліфікаційний екзамен	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний.	Тестові завдання та практичні задачі. Комплексний кваліфікаційний екзамен.
		ОК 2.1 Реабілітаційна психологія	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе, проходження курсу на платформі Prometheus. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.

		ОК 1.3. Основи методології наукових досліджень у психології	пошуковий метод. Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
<i>РНО8 Оцінювати ступінь складності завдань у повсякденних, особливих та екстремальних умовах діяльності, приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації</i>	☒	ОК 3.1 Комплексний кваліфікаційний екзамен	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний.	Тестові завдання та практичні задачі. Комплексний кваліфікаційний екзамен
		ОК 2.9 Психологічне консультування на кризових лініях	Словесні (пояснення; бесіда; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік.
		ОК 2.6 Травмотерапія	Словесні (пояснення; бесіда; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
		ОК 2.7 Гештальт-терапія	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання;	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.

			спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	
		ОК 2.8 Арттерапія	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік.
		ОК 2.2 Психологічний супровід та реадптація військовослужбовців	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
		ОК 2.1 Реабілітаційна психологія	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе, проходження курсу на платформі Prometheus. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
<i>РНО1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних</i>	☒	ОК 3.1 Комплексний кваліфікаційний екзамен	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний.	Тестові завдання та практичні задачі. Комплексний кваліфікаційний екзамен
		ОК 2.13 Переддипломна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність.	Захист практики, диференційований залік

інформаційно-комунікаційних технологій	ОК 2.12 Навчальна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність.	Захист практики, диференційований залік
	ОК 2.8 Арттерапія	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік.
	ОК 2.7 Гештальт-терапія	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
	ОК 2.6 Травмотерапія	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
	ОК 2.5 Психологія та педагогіка вищої школи	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: екзамен

	матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	
ОК 2.3 Основи соціальної реабілітації	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, колективні дискусії, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік.
ОК 2.1 Реабілітаційна психологія	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе, проходження курсу на платформі Prometheus. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
ОК 1.3. Основи методології наукових досліджень у психології	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
ОК 1.2. Іноземна мова фахового спрямування	Наочні методи навчання із елементами мозкового штурму, частково-пошуковий метод навчання, словесний та дискусійний методи.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, виконання практичних завдань, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
ОК 3.2 Кваліфікаційна	Репродуктивний,	Публічний захист

		робота	пояснювально-ілюстративний, дискусійний.	кваліфікаційної роботи
РНО2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	☒	ОК 3.2 Кваліфікаційна робота	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний.	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		ОК 3.1 Комплексний кваліфікаційний екзамен	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний.	Тестові завдання та практичні задачі. Комплексний кваліфікаційний екзамен.
		ОК 2.4 Психологія здоров'я та самозбережувальної поведінки	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік.
		ОК 1.3. Основи методології наукових досліджень у психології	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
РНО4 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій	☒	ОК 2.7 Гештальт-терапія	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
		ОК 2.3 Основи соціальної реабілітації	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, колективні дискусії, індивідуальні завдання у вигляді есе,

	матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	проходження курсу на платформі Prometheus. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік.
ОК 2.1 Реабілітаційна психологія	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе, проходження курсу на платформі Prometheus. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
ОК 2.8 Арттерапія	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік.
ОК 2.9 Психологічне консультування на кризових лініях	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
ОК 2.11 Основи	Словесні (пояснення; бесіда;	Поточні контрольні заходи:

		психоаналізу та кататимно-імагінативна терапія	проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік.
		ОК 2.10 Самодопомога та профілактика емоційного вигорання психолога-реабілітолога	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік.
		ОК 3.2 Кваліфікаційна робота	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний.	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		ОК 3.1 Комплексний кваліфікаційний екзаме	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний.	Тестові завдання та практичні задачі. Комплексний кваліфікаційний екзаме
		ОК 2.13 Переддипломна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність.	Захист практики, диференційований залік
		ОК 2.12 Навчальна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність.	Захист практики, диференційований залік
<i>РНО5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</i>	☒	ОК 3.2 Кваліфікаційна робота	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний.	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		ОК 3.1 Комплексний кваліфікаційний екзаме	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний.	Тестові завдання та практичні задачі. Комплексний кваліфікаційний екзаме
		ОК 2.10 Самодопомога та профілактика емоційного вигорання психолога-реабілітолога	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження);	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік.

	проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	
ОК 2.9 Психологічне консультування на кризових лініях	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік.
ОК 2.8 Арттерапія	Словесні (пояснення; бесіда; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік.
ОК 2.7 Гештальт-терапія	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
ОК 2.4 Психологія здоров'я та самозбережувальної поведінки	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи;	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік.

			підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	
		ОК 2.2 Психологічний супровід та реадaptaція військовослужбовців	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
		ОК 2.1 Реабілітаційна психологія	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе, проходження курсу на платформі Prometheus. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
		ОК 2.11 Основи психоаналізу та кататимно-імагінативна терапія	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік.
РНОз Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	☒	ОК 3.2 Кваліфікаційна робота	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний.	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		ОК 3.1 Комплексний	Репродуктивний,	Тестові завдання та

		кваліфікаційний екзамен	пояснювально- ілюстративний, дискусійний.	практичні задачі. Комплексний кваліфікаційний екзамен
		ОК 2.5 Психологія та педагогіка вищої школи	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
		ОК 2.2 Психологічний супровід та реадптація військовослужбовців	Словесні (пояснення; бесіда; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
		ОК 1.3. Основи методології наукових досліджень у психології	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
<i>РНОб Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</i>	☒	ОК 3.2 Кваліфікаційна робота	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний.	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		ОК 3.1 Комплексний кваліфікаційний екзамен	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний.	Тестові завдання та практичні задачі. Комплексний кваліфікаційний екзамен.
		ОК 2.5 Психологія та педагогіка вищої школи	Словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація;	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове

		<p>демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; практичні завдання; спостереження); проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.</p>	<p>опитування, індивідуальні завдання у вигляді есе. Підсумкові контрольні заходи: екзамен</p>
--	--	--	--