

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
Освітня програма	42326 Пожежна безпека
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	261 Пожежна безпека

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	154
Повна назва ЗВО	Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
Ідентифікаційний код ЗВО	08571340
ПІБ керівника ЗВО	Коваль Мирослав Стефанович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.ldubgd.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/154>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	42326
Назва ОП	Пожежна безпека
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	261 Пожежна безпека
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій; кафедра пожежної тактики та аварійно-рятувальних робіт
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра іноземних мов та перекладознавства; кафедра соціальної роботи, управління та суспільних наук; кафедра прикладної математики і механіки;
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	місто Львів, вулиця Клепарівська, 35
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	18793
ПІБ гаранта ОП	Ковалишин Василь Васильович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	v.kovalushun@ldubgd.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-673-57-47
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(032)-233-14-68

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Львівський державний університет безпеки життєдіяльності є одним з провідних закладів вищої освіти у сфері забезпечення безпеки людини, пріоритетним напрямком якого є підготовка кадрів вищої кваліфікації для проведення викладацької та науково-дослідної діяльності в галузі пожежної безпеки. Підготовка кандидатів наук зі спеціальності Пожежна безпека здійснюється в ад'юнктурі, яка була створена 24 червня 2005 року. За цей період завершили навчання та успішно захистили дисертацію 44 ад'юнкти (аспіранти). З 19 червня 2006 року в Університеті функціонує Спеціалізована вчена рада К 35.874.01, в якій за час її діяльності захистилось понад 65 осіб.

Також з 03.07.2014р. в Університеті започатковано процес підготовки докторів наук за спеціальністю Пожежна безпека.

У 2016 році вперше було розроблено освітньо-наукову програму «Пожежна безпека». Дану ОП було затверджено рішенням Вченої ради ЛДУ БЖД від 19 лютого 2016 р., протокол № 5.

Оскільки наукова та освітня сфери постійно розвиваються та удосконалюються, у 2020 році під час чергового перегляду було затверджено нову редакцію ОП, яка відповідає Тимчасовому стандарту вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем у галузі знань 26 Цивільна безпека, спеціальність 261 Пожежна безпека. До розробки Тимчасового стандарту та ОП були залучені кращі висококваліфіковані працівники Університету а також зовнішні стейкхолдери. Нова редакція ОП затверджена рішенням Вченої ради ЛДУ БЖД від 03 червня 2020 р., протокол № 8. У цій редакції удосконалено ОК6 та введено ОК8.

ОП ПБ спрямована на підготовку кадрів вищої кваліфікації для проведення викладацької та науково-дослідної діяльності в галузі пожежної безпеки, розвитку теоретичних знань та практичних умінь і навичок розв'язування комплексних задач в галузі пожежної безпеки, проведення наукової, дослідницько-інноваційної діяльності а також впровадження отриманих результатів. Процес підготовки орієнтований на навчання та самонавчання з набуттям відповідних компетентностей та задоволення інтересів здобувачів вищої освіти, пошук та генерування нових наукових ідей в галузі пожежної безпеки.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	ОВ	ОД	ОВ
1 курс	2020 - 2021	3	2	1	0	0
2 курс	2019 - 2020	2	1	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	1	1	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	5	1	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	20732 Автоматичні системи протипожежного захисту 6262 Пожежна безпека 20733 Пожежна безпека у сфері будівництва 20736 Аудит пожежної та техногенної безпеки
другий (магістерський) рівень	4024 Пожежна безпека
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	42326 Пожежна безпека

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	29876	6883
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	26497	6371
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3379	512
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_Пожежна_безпека.pdf</i>	bPaWdazwbFFgxPgkiM1MvmghKVrnC2ZIuaE443Bu6RI =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план.pdf</i>	o66nYf7j8VFUBMdVA3sIuiaWbnx/ewxs9Q9dZs/PjLw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_1.pdf</i>	cfZYJKslfbSeSq5DN6KS2pFuvpudb/eP/am2rGFpJiE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_2.pdf</i>	hKg7VvbIJqaJsNWmEgFhU8BBT/AKL3efcykb3hw6zos=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_3.pdf</i>	q/UN35Z8Ourm+zpy39oanrcW5wkhC9fNaQWSdx3mJt Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_4.pdf</i>	8LAbE3Ny2mvOmT7yAcWc7aCXkHa3ZnqfeWq1tfwK+s =

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Метою ОНП є підготовка кадрів вищої кваліфікації для проведення викладацької та науково-дослідної діяльності в галузі пожежної та техногенної безпеки. Розвиток теоретичних знань та практичних умінь і навичок розв'язування комплексних задач в галузі пожежної безпеки, проведення наукової, дослідницько-інноваційної діяльності а також впровадження отриманих результатів дає змогу сформувати висококваліфікованого фахівця в обраній галузі. Особливістю цієї програми є власне оволодіння системою компетентностей щодо здійснення пошуку та вирішення важливих науково-практичних проблем у сфері пожежної безпеки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Прогрес держави визначається професійним рівнем наукових кадрів, підготовка яких є одним з головних завдань закладів вищої освіти. Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних наукових та науково-педагогічних кадрів, які здатні забезпечити системний підхід до науково-дослідної діяльності, особливо актуальної в сучасних умовах інтенсивного зростання обсягу інформації в різних предметних галузях знань, відповідає Головним напрямкам науково-дослідної роботи (<https://ldubgd.edu.ua/content/naukovi-napryami-universitetu>) та Концепції наукової діяльності ЛДУ БЖД ДСНС України на 2020-2025 роки, схваленої Вченою радою Університету (протокол №7 від 20 травня 2020 року, https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/8_konferenzii/konceptiya_naukovoyi_diyalnosti_ldu_bzhd_1.06.2020_-_kopiya.pdf). Крім цього, цілі освітньо-наукової програми відповідають «Стратегії та концепції розвитку ЛДУ БЖД до 2029 року» (ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/strategiya_ta_konceptiya_rozvitku_ldubzhd.pdf).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти та випускники постійно залучені до процесу вдосконалення ОНП. За пропозицією здобувачів у 2017 році ОК «Англійська мова для академічних цілей» було змінено на ОК «Іноземна мова наукового

спілкування», а ОК «Планування експериментів» було об'єднано з ОК «Методологія та організація наукових досліджень» (протокол кафедри №12 від 15.06.2017р). Також з ініціативи здобувачів їм було надано можливість позачергової публікації у фахових збірниках наукових праць ЛДУ БЖД.

- роботодавці

До розроблення освітньо-наукової програми було залучено Ковалю О.М. - директора ТзОВ «КОМПАНІЯ «ВСЕСВІТ КОМФОРТУ», доктора технічних наук та Шналя Т.М. - доцента кафедри будівельних конструкцій та мостів Інституту будівництва та інженерії доквілля Національного університету «Львівська політехніка», доктора технічних наук, доцента. У процесі обговорення ОНП також приймали участь заступник начальника Інституту державного управління та наукових досліджень з цивільного захисту з навчальної роботи, к.т.н., доцент Єременко С.А. та заступник начальника центру - начальник відділу інспектування у сфері пожежної та техногенної безпеки Державного центру сертифікації ДСНС України, к.т.н. Грушовінчук О.В.

Як результат, потреби роботодавців відображені у програмних результатах циклу профільної підготовки з ОК4 та ОК6, а саме поглиблене вивчення ефективності вогнегасних речовин та планування і проведення експериментальних досліджень.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти були враховані шляхом внесення до обов'язкових компонентів освітніх компонентів: «Спеціальний курс математики»; «Моделювання та дослідження теплових процесів пожежі»; «Основи теорії надійності та техногенний ризик», та введено ОК «Етика та академічна доброчесність в освіті і науці» (протокол кафедри №12 від 15.06.2017р).

Крім цього інтереси академічної спільноти враховано шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних форм і методів навчання, створенні сприятливих умов для професійного розвитку науково-педагогічних працівників.

- інші стейкхолдери

Результати міжнародної співпраці обговорюються під час зустрічей НПП Університету з учасниками співпраці (круглі столи, семінари) з метою ознайомлення викладацького складу з формами та методами викладання, сучасним програмним забезпеченням навчального процесу у ЗВО інших країн. Результатом таких зустрічей є актуалізація тематичних розділів у дисциплінах: ОК4 та ОК6.

З метою розвитку міжнародної мобільності запроваджено курси поглибленого вивчення іноземних мов для викладачів та здобувачів (ldubgd.edu.ua/node/4069, ldubgd.edu.ua/content/kursi-inozemnih-mov).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Специфікою ЛДУБЖД є те, що основним роботодавцем випускників є ДСНС України і здобувачів готують для науково-педагогічної та науково-практичної роботи в її структурних підрозділах (заклади освіти та наукові установи). Цілі та програмні результати ОНП відображають направленість на вирішення важливих науково-практичних задач, спрямованих на забезпечення безпеки життєдіяльності людей.

Оскільки одним із завдань ДСНС є організація провадження наукової, науково-технічної діяльності, сприяння створенню і впровадженню сучасних інформаційних технологій та комп'ютерних мереж, участь у проведенні прикладних науково-дослідних робіт, розробка та затвердження галузевих стандартів з питань, що належать до компетенції ДСНС (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1052-2015-%D0%BF#Text>), підготовка висококваліфікованих наукових, науково-практичних та педагогічних працівників є надзвичайно актуальними. Ці фактори враховано у освітніх компонентах ОК4, ОК5, ОК6.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формулюванні цілей і програмних результатів навчання ОНП було враховано потреби ДСНС України у фахівцях, що володіють навичками до розв'язання комплексних проблем в галузі пожежної безпеки під час професійної або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.

Оскільки у Львівській області відбувається чимало пожеж в екосистемах, в Університеті створено наукові напрями по дослідженню особливостей та способах гасіння цих пожеж. Для прикладу, одним із наукових напрямів д.с.-т.н., проф. Кузика А.Д. – дослідження виникнення та поширення пожеж в трав'яних та лісових екосистемах, д.т.н., проф.Ковалишин В.В. та його учні займаються «Розробленням та удосконаленням методів гасіння лісових пожеж, торфорозробок та торф'яників», створенням загороджувальних смуг, пінних подушок. Для військової галузі : гасіння запалювальних пристроїв, легких металів, розроблення спеціальних вогнегасних порошків. Для ДСНС, ЗУ Вдосконалення технології гасіння пожеж класу D,A,B, що відображено в ОК6.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей та програмних результатів навчання було враховано досвід аналогічних вітчизняних освітньо-наукових програм за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти, а саме: ОНП СВО ПДАБА 263 PhD-16

(<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/ONP-SVO-PDABA-263-PhD-16.pdf>) та ОНП Пожежна безпека (http://pb.nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitni_programi/261_pb_dok.pdf), - впровадження в освітній процес педагогічної практики.

Начальник інституту психології та соціального захисту Карабин В.В. є членом галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 26 "Цивільна безпека", а заступник начальника ННІ ПтаТБ з навчально-наукової роботи Паснак І.В. є членом підкомісії зі спеціальності 261 Пожежна безпека Науково-методичної комісії № 12 з воєнних наук, національної та цивільної безпеки сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України. Відповідно рекомендації цих інституцій були враховані під час розробки ОНП, а саме враховували останню редакцію проекту Стандарту вищої освіти зі спеціальності 261 Пожежна безпека для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 261 «Пожежна безпека» за третім (освітньо-науковим) рівнем відсутній. ОНП розроблена відповідно Тимчасового стандарту ЛДУ БЖД (Протокол засідання вченої ради ЛДУ БЖД №12 від 20.06.2019 р.) та відповідає 4 групам компетентностей, які передбачені пунктом 27 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (Постанова КМУ від 23 березня 2016 р. № 261, <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>), а саме: 1) здобуття глибинних знань із спеціальності: ОК5, ОК6, ОК7; 2) оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями: ОК2, ОК3; 3) набуття універсальних навичок дослідника: ОК4, ОК8; 4) здобуття мовних компетентностей: ОК1.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Оскільки проект СВО знаходиться на стадії розробки, ОНП Пожежна безпека було розроблено так, що програмні результати навчання, що визначені в розділі І.7, відповідають вимогам третього (доктор філософії) циклу вищої освіти Національної рамки кваліфікацій (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>). Наповнення програмних результатів навчання ОНП Пожежна безпека відповідає вимогам (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n2>) восьмого кваліфікаційного рівня за такими дескрипторами:

- концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності (зокрема у сфері пожежної безпеки) відповідають РНО1, РНО3, РНО4, РНО7, РНО8, РНО9, РН13;
- спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики – РНО1, РНО3, РНО4, РНО5, РНО6, РНО9, РН10, РН11, РН12;
- започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності – РНО1, РНО2, РНО4, РНО7, РНО8, РН10, РН13;
- критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей – РНО2, РНО4, РНО7, РН13.

Таким чином, ОНП Пожежна безпека повністю відповідає вимогам, що визначені Національною рамкою кваліфікацій.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

46

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

46

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП повною мірою відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 261 Пожежна безпека, галузі знань 26 Цивільна безпека для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. ОНП не є міждисциплінарною.

Траєкторія освітньо-наукової програми спрямована на актуальні аспекти спеціальності, що поглиблює фаховий науковий світогляд і забезпечує підґрунтя для проведення наукових досліджень, в рамках якої можливе подальше

наукове та викладацьке зростання. Основний фокус ОНП спрямований на здобуття концептуальних та методологічних знання в галузі пожежної безпеки, здатності розв'язувати складні наукові завдання та проблеми, що пов'язані з забезпеченням життєдіяльності людини.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Основним інструментом формування індивідуальної траєкторії є індивідуальний план виконання освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії, вільного вибору освітніх компонентів, що пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням зі своїм науковим керівником та завідувачем випускової кафедри (керівником освітньої програми). Засвоєння здобувачами навчальних дисциплін може відбуватися на базі Університету, а також в рамках реалізації права на академічну мобільність (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist.pdf) - на базі інших вітчизняних закладів вищої освіти (наукових установ) та закладів освіти за кордоном. Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження згідно з індивідуальним планом наукової роботи, в якому визначається зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт протягом часу підготовки здобувача.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до положення «Про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_u_doktoranturi_adyunkturi_ldubzhd.pdf) обсяг дисциплін за вибором ад'юнкта (аспіранта) повинен становити не менше як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС. При цьому ад'юнкти (аспіранти) мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням зі своїм науковим керівником та завідувачем випускової кафедри (гарантом освітньої програми).

Вибіркові дисципліни є обов'язковою складовою індивідуального навчального плану ад'юнкта (аспіранта). Протягом двох місяців після зарахування до ад'юнктури Університету ад'юнкт (аспірант) обирає вибіркові дисципліни з переліків дисциплін, що пропонуються для третього (освітньо-наукового) та інших рівнів вищої освіти, і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження ад'юнкта (аспіранта). Ад'юнкт (аспірант) подає рапорт (заяву) до докторантури, ад'юнктури про обрання вибіркового дисциплін. Обрані дисципліни відображаються в індивідуальному навчальному плані.

Інформацію про вибір вибіркового дисциплін ад'юнктами (аспірантами) докторантура, ад'юнктура подає у навчально-методичний центр Університету для розрахунку навчального навантаження та складання розкладу.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів здійснюється під час проходження навчальної (педагогічної практики) практики і є основою забезпечення програмних компетентностей К01, К02, К04, К05, К06, К07, К11 та К12. Невід'ємною складовою практичної підготовки здобувачів є проведення практичних занять з ОК4 в науково-дослідній лабораторії пожежної безпеки, з ОК5 в сучасній лабораторії інтелектуального моделювання безпечного майбутнього. ОК8 в системі вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні є компонентом професійної підготовки до науково-педагогічної діяльності та являє собою вид практичної діяльності ад'юнктів (аспірантів) щодо здійснення навчально-виховного процесу у вищій школі, включаючи викладання спеціальних дисциплін, організацію навчальної діяльності студентів, науково-методичну роботу, здобуття вмінь і навичок практичної викладацької діяльності. Метою практики є оволодіння навичками підготовки навчально-методичної документації, проведення аудиторних занять, організування позааудиторної роботи здобувачів вищої освіти. Її проводять, як правило, на кафедрі, на якій працює науковий керівник ад'юнкта (аспіранта) та проходить під організаційно-методичним керівництвом викладача відповідної кафедри. Тривалість педагогічної практики, терміни її проведення та обсяг визначаються навчальним планом та індивідуальним навчальним планом ад'юнкта (аспіранта) і становить 4 кредити ЄКТС.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП Пожежна безпека передбачає оволодіння соціальними навичками, які є важливим фактором розвитку та професійної діяльності, оскільки їх успіх визначається умінням вирішувати проблемні ситуації, проявляти гнучкість у прийнятті рішень, умінням налагоджувати співпрацю, вміти чітко розставляти пріоритети та представляти себе, працювати в команді дослідників. Ці соціальні навички формуються у здобувачів через вивчення ОК2, ОК3. Вивчення цих освітніх компонентів забезпечує здатність демонструвати лідерські якості, навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді дослідників. Процес навчання надає можливість постійно практикувати та тренувати свої соціальні навички етичного спілкування на професійному та соціальному рівнях, дотримуючись принципів наукової етики, що забезпечується ОК8 "Педагогічна практика" та вивченням вибіркової дисципліни «Психологія і педагогіка вищої школи».

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для з'ясування завантаженості здобувачів застосовуються наступні заходи: опитування здобувачів (анкетування засобами електронного навчального середовища «Віртуальний університет»); спостереження з боку наукових керівників та викладачів з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри; спостереження з боку начальника докторантури\ад'юнктури.

Самостійна робота ад'юнкта (аспіранта) є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Навчальний час, відведений для самостійної роботи ад'юнкта (аспіранта), регламентується навчальним планом і, як правило, повинен становити не менше 50% та не більше 66,7% від загального обсягу навчального часу аспіранта, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Зміст самостійної роботи здобувача з кожної окремої дисципліни визначається робочою програмою навчальної дисципліни, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача.

Результати опитування свідчать, що здобувачі вищої освіти задоволені якістю освітнього процесу та їм вистачає часу на засвоєння ОК та самостійну роботу (обговорено на засіданні кафедри протокол №9 від 04.02.2021р).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП Пожежна безпека підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://ldubgd.edu.ua/content/umovi-vstupu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОНП відповідають чинним Умовам прийому на навчання до ЗВО України, які щорічно затверджуються наказом Міністерства освіти і науки України. Вступ на ОНП Пожежна безпека здійснюється за державним замовленням та за кошти юридичних і фізичних осіб. Особливістю ОНП є те, що право вступу за державним замовленням мають працівники та службовці органів і підрозділів ДСНС України (у тому числі, з неатестованого складу). Інші категорії вступників навчаються за кошти фізичних та (або) юридичних осіб. Прийом до ад'юнктури проводиться в серпні-вересні. Кандидати на навчання складають вступні іспити з іноземної мови та спеціальності. Рішення про допуск до складання вступних іспитів в докторантуру, ад'юнктуру або закріплення здобувачем виносить приймальна комісія Університету за результатами співбесіди, розгляду реферату, поданих наукових праць та з урахуванням письмового висновку потенційного наукового керівника.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регламентується «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛДУ БЖД» (<https://cutt.ly/CbqDgba>) та «Положенням про порядок визнання у ЛДУ БЖД результатів попереднього навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/4bqDU8n>). Навчання здобувачів вищої освіти Університету за узгодженими між закладами-партнерами ОНП, що включають програми академічної мобільності, може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу-партнера, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів. Учасники освітнього процесу в межах програм академічної мобільності зараховуються до закладів-партнерів як такі, що тимчасово допущені до освітнього процесу і мають права й обов'язки учасників освітнього процесу відповідного закладу-партнера. Визнання результатів навчання здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, на основі зіставлення результатів навчання, досягнутих студентом у закладі-партнері та результатів навчання, запланованих ОНП відповідної спеціальності Університету. Інформування здобувачів вищої освіти ЛДУ БЖД про спільні договори, програми та проекти Університету із закладами-партнерами, стипендіальні програми та гранти підтримки академічної мобільності, в яких Університет бере або планує брати участь здійснюється відповідно до Положення. Відділ міжнародного співробітництва інформацію розміщує на сайті Університету (<https://cutt.ly/QbqFplW>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Під час навчання у "докторантурі, ад'юнктурі" здобувач Штайн Б.В проводив експериментальні дослідження, щодо захисних властивостей тепलोзахисного одягу пожежника Nomex та хімічнозахисного костюму ізолювального типу

Trelleborg у науково-дослідному центрі протипожежного захисту імені Юзефа Тулішковського (Республіка Польща). Варто також відзначити, що у рамках співпраці між Львівським державним університетом безпеки життєдіяльності та Головною школою пожежної служби (м. Варшава, Республіка Польща) відбувається сза програмою подвійного диплому. Випускники Університету представляють свої дипломні роботи, виконані англійською і польською мовами, на розгляд спільної польсько-української екзаменаційної комісії. За результатами успішних захистів дипломних робіт випускникам присвоюють ступінь магістра та вони отримують дипломи європейського взірця Головної школи пожежної служби Республіки Польща.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти Львівського державного університету безпеки життєдіяльності» https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/poryadok_viznannya_rezultatuv_neformalnoyi_ta_informalnoyi_osviti.pdf). Порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті розповсюджується на всі освітні компоненти (навчальні дисципліни) крім атестації. Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, дозволяється для освітніх компонентів, які входять до навчального плану за яким навчається здобувач, починаючи з другого семестру. Допускається зарахування як навчальної дисципліни у цілому, так і її складової (змістовні модулі, окремі теми, індивідуальні завдання). Університет може визнати результати навчання здобуті у неформальній та інформальній освіті в обсязі, що не перевищує 10% від загального обсягу відповідної освітньої програми, але, як правило, не більше 6 кредитів в межах навчального року та допускається зарахування як навчальної дисципліни у цілому, так і її складової (змістовні модулі, окремі теми, індивідуальні завдання).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Частково результати навчання, отримані у неформальній освіті, зараховуються при вивченні ОК4, де здобувачам пропонується робота у відкритих онлайн-курсів Prometheus, проходження яких, засвідчене відповідним сертифікатом, звільняє здобувача (за його бажанням) від виконання індивідуальних завдань. Також існує практика часткового зарахування результатів навчання з дисципліни вибіркового блоку «Інформаційна грамотність» після проходження Національного тесту на цифрову грамотність. Програмою педагогічної практики передбачено опанування онлайн курсів «Інтерактивне навчання: інструменти та технології для цікавих уроків» та «Оглядовий освітній серіал «Карантин: онлайн-сервіси для вчителів»» на платформі «Дія. Цифрова освіта». Також, здобувач, який підтвердив рівень свого знання з іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти має право на зарахування відповідних кредитів, передбачених освітньо-науковою програмою ад'юнктури (аспірантури), як таких, що виконані у повному обсязі.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес за освітньо-науковою програмою Пожежна безпека здійснюється на основі «Положення про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності» та базується на принципах відкритості, доступності, єдності і наступності, безперервності, науковості, гнучкості і прогностичності, гуманізму, демократизму та пріоритетності загальнолюдських духовних цінностей, національної спрямованості, міжнародної інтеграції. Основними формами навчання є: аудиторні заняття (лекції, лабораторні та практичні заняття) самостійна робота педагогічна практика та наукова робота, яка передбачає проведення власного наукового дослідження. За кожною ОК викладачі формують індивідуальний набір методів навчання: лекції-дискусії (обговорення проблемних питань); заняття у вигляді лабораторних робіт; презентації наукових доповідей, що розвивають комунікативні та лідерські навички. Загалом використання різноманітних педагогічних методів та форм навчання задовольняє здобувачів та сприяє досягненню програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентричний підхід освітньо-наукової програми Пожежна безпека полягає у формуванні індивідуального плану в рамках специфіки наукового дослідження здобувачів. Форми і методи навчання обираються викладачами відповідно до змісту освітніх компонентів. Вони полягають у кращих практиках викладання, максимальній

сформованості компетентностей та досягненню програмних результатів навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних лабораторних занять, дистанційного самостійного навчання у віртуальному навчальному середовищі (Віртуальний університет).

Формат освітнього процесу передбачає здебільшого індивідуальну роботу з кожним здобувачем, що створює сприятливі умови для організації навчання, дозволяє здобувачеві розкрити свої здібності, продемонструвати знання під час дискусії.

Навчально-методичні матеріали освітніх компонент освітньо-наукової програми розміщені у Віртуальному університеті, де здобувач має змогу дистанційно, у зручному для нього режимі, ознайомитися з навчально-методичними матеріалами, самостійно опрацювати тестові завдання, а також, заповнивши анкету, залишити відгук про якість викладання певного курсу, що забезпечує зворотній зв'язок. Результати анкет обговорюються на кафедрах під час оновлення освітніх програм та змісту освітніх компонент.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання та викладання на освітньо-науковій програмі відповідають принципам академічної свободи. Відповідно до ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту» та «Положення про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі ЛДУ БЖД» викладачам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі навчальні програми, обирати форми та методи навчання, самостійно обирати програми підвищення кваліфікації тощо. Університетом створено технічні можливості та проведені навчання науково-педагогічних працівників щодо проведення занять у форматі веб-конференцій засобами програми MS Teams. Оскільки освітньо-наукова програма складається з обов'язкової та вибіркової частини, то академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати дисципліни вибіркового блоку, теми наукових досліджень, на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), формуванні індивідуального плану наукової роботи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Основна інформація щодо змісту, порядку та критеріїв оцінювання надається здобувачам на першому занятті з дисципліни. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена у навчальних і робочих програмах дисциплін. Також, зазначена інформація розміщена в електронному навчальному курсі відповідної освітньої компоненти у середовищі Віртуальний університет. Протягом всього періоду навчання начальник відділу докторантури, ад'юнктури та наукові керівники надають всебічну інформаційну підтримку здобувачам.

Окрім цього на офіційному веб-сайті Університету розміщено інформацію та документи, пов'язані з організацією освітнього процесу за спеціальностями, за якими здійснюється підготовка фахівців в Університеті, зокрема: освітньо-наукові програми, «Положення про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі ЛДУ БЖД» тощо.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

«Положення про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі ЛДУ БЖД» є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти і регулює організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії. Освітньо-наукова програма та навчальний план складаються з освітньої та наукової складових. Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Дослідження здобувача є самостійним та розгорнутим, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в певній галузі знань або на межі кількох галузей, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань відповідної галузі. Наукові дослідження виконуються згідно з індивідуальним планом наукової роботи, в якому визначається зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт.

Планування та організацію науково-дослідної роботи здобувачів регламентує «Положення про наукове товариство студентів, курсантів, слухачів, ад'юнктів, докторантів і молодих вчених ЛДУБЖД» (http://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/8_konferezii/doco08_o.pdf).

Варто відзначити, що під час реалізації освітнього процесу практичні заняття проводяться у навчально-наукових лабораторіях Університету, де здобувачі також проводять самостійні наукові дослідження в рамках написання дисертаційної роботи. Також викладачами використовуються як власні наукові здобутки, так і провідних наукових та науково-дослідних установ у галузі пожежної безпеки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

До викладання дисциплін за освітньо-науковою програмою, в переважній більшості, залучено докторів наук, професорів, які є найбільш компетентними фахівцями у своїй галузі. У викладанні фахових дисциплін використовуються результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників. Наприклад, при викладанні дисципліни ОК6 професор Ковалишин В.В. (https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=YTk_Vt8AAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate) використовує результати власних досліджень ефективності вогнегасних речовин. Під час вивчення ОК5 професор Тацій Р.М. (https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=wMfucSwAAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate) впроваджує в освітній процес результати власних наукових досліджень процесів теплообміну в багатопарових конструкціях.

Також в Університеті діє система перегляду й оцінювання змісту освітніх компонентів, які оновлюються на основі «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД» (ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_ldu_bzhd_pro_vnutrishnyu_sistemu_yakosti_osviti_2020.pdf). На оновлення освітніх компонентів програм мають вплив як зовнішні, так і внутрішні чинники. При впровадженні змін у програми до уваги беруться пропозиції стейкхолдерів освітніх послуг Університету. Науково-педагогічні працівники систематично проходять стажування в інших наукових та освітніх закладах, приймають участь у тематичних практикумах та тренінгах, залучаються до рецензування наукових публікацій, підручників та навчальних посібників, що впливає на зміст освітніх компонент.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

З 2008 року Львівський державний університет безпеки життєдіяльності входить до складу Асоціації навчально-наукових установ Євросоюзу, які працюють у галузі безпеки людини – European Fire Service Colleges Association (EFSCA). Така співпраця дозволяє переймати досвід європейських країн щодо реагування на надзвичайні ситуації та запобігання їм, розробляти спільні стандарти й концепції безпеки, обмінюватися сучасними науково-технічними досягненнями та досвідом підготовки фахівців.

Окрім цього в Університеті широко налагоджена співпраця з провідними навчальними закладами за межами України, що відображено у міжнародних угодах про співробітництво (<https://ldubgd.edu.ua/content/mizhnarodni-ugodi-pro-spivrobitnictvo>).

Науково-педагогічні працівники кафедр є активними учасниками міжнародних проектів в рамках співпраці України та Європейського союзу, серед яких: ERASMUS+, British Council „EU-CHEM-REACT, EU-CHEM-REACT-2, тощо.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В Університеті розроблено «Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності»

(https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozh_ldubzhd_poryadok_ocinyuvannya_.pdf).

Провідним принципом, що забезпечує формування проектної якості вищої освіти в системі ЄКТС, є оцінювання результатів навчання здобувачів на основі наскрізного компетентнісного підходу.

Зміст критеріїв оцінювання спирається на компетентнісні характеристики, що визначені для кожного рівня вищої освіти Національною рамкою кваліфікацій (НРК). Рівень компетентностей відносно вимог НРК, досягнутий здобувачем вищої освіти і підтверджений оцінюванням, відображають його результати навчання. Результати навчання повинні:

- адекватно відображати контекст, рівень, сферу діяльності і зміст освітньої програми;
- бути зрозумілими та легко піддаватися контролю на основі реальних досягнень здобувача вищої освіти після завершення освітньої програми;
- бути досяжними в межах встановленого навантаження;
- пов'язуватися з відповідними видами навчальної діяльності, формами і критеріями оцінювання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Процес оцінювання результатів знань здобувачів врегульовано навчальною та робочою програмами та визначено критеріями оцінювання курсу, що відображено у програмах усіх навчальних дисциплін. Вказана інформація доводиться до здобувачів на першому занятті і є доступною у Віртуальному університеті на сторінці відповідної дисципліни (<http://virt.ldubgd.edu.ua/course/index.php?categoryid=322>)

Згідно з «Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУ БЖД» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozh_ldubzhd_poryadok_ocinyuvannya_.pdf) в Університеті прийнято систему комплексної діагностики результатів навчання здобувачів, з метою стимулювання планомірної та систематичної навчальної роботи, результати (складання екзаменів, диференційованих заліків, заліків, захистів курсових проектів (робіт) і практик) оцінюються за 100-бальною шкалою і переводяться в національну (чотирибальну) шкалу (“відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно”, для заліків – “зараховано”, “не зараховано”).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі ЛДУ БЖД» та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУ БЖД» https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_ldu_bzhd_pro_vnutrishnyu_sistemu_yakosti_osviti_2020.pdf

Перелік питань, вид підсумкового контролю та критерії оцінювання є обов'язковою складовою робочої програми ОК розміщеної у Віртуальному університеті. Окрім цього, на початку семестру, викладач, який викладає дисципліну,

ознайомлює здобувачів з формою підсумкового контролю та критерієм допуску до нього.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Оскільки Стандарт вищої освіти відсутній, форма атестації, у повній мірі, відповідає вимогам Тимчасового стандарту вищої освіти ЛДУ БЖД і відбувається у вигляді публічного захисту дисертаційної роботи доктора філософії. Вимоги до структури та особливих умов проведення публічного захисту визначаються Кабінетом Міністрів України (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2019-%D0%BF#n18>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Контрольні заходи визначають відповідність рівня набутих знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії вимогам нормативних документів у сфері вищої освіти і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу.

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього у докторантурі, ад'юнктурі ЛДУ БЖД», «Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУ БЖД»

Положення розміщені на офіційному сайті Університету (<https://ldubgd.edu.ua/content/polozhennya-vnutrishni-standarti-zabezpechennya-yakosti-osviti>), що дає змогу всім учасникам освітнього процесу ознайомитись з його змістом.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: однаковими умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст і кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Також встановлюються єдині правила щодо запобігання та врегулювання конфліктів інтересів, що регламентовано «Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУ БЖД» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozh_ldubzhd_poryadok_ocinyuvannya_.pdf).

У випадку виникнення конфлікту інтересів між науково-педагогічним працівником і здобувачем вищої освіти, викладач може звернутися із заявою до начальника (директора) навчально-наукового інституту щодо створення комісії з приймання у здобувачів вищої освіти екзамену (диференційованого заліку).

Крім того, атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або спеціалізованою вченою радою, створеною для проведення разового захисту. Для об'єктивності проведення підсумкової атестації відбувається публічний захист наукових досягнень у формі дисертації.

Прикладів застосування відповідних процедур на освітньо-науковій програмі не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів врегульоване «Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУ БЖД».

Допуск здобувача до повторного складання екзамену (заліку) можливий за умови відпрацювання ним заборгованостей за індивідуальним графіком. Повторне складання екзаменів (заліків, диференційованих заліків) допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням директора інституту. Прикладів застосування відповідних правил на освітньо-науковій програмі не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів врегульоване «Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУ БЖД».

У випадку незгоди здобувача вищої освіти щодо результату підсумкового контролю, ця особа має право звернутися з заявою до керівника навчально- наукового інституту. Начальник (директор) розглядає заяву та має право створити комісію для повторного приймання екзамену/диференційованого заліку, до якої входить начальник (завідувач) або уповноважений науково-педагогічний працівник випускової кафедри, науково-педагогічний працівник профілем дисципліни, представник деканату.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ЛДУ БЖД дотримання академічної доброчесності регламентуються «Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури ЛДУ БЖД» (<https://cutt.ly/nbqJXf5>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЛДУ БЖД» та «Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ЛДУ БЖД» (<https://cutt.ly/nbqJGKQ>). Перелічені документи розроблено на основі Конституції України, Законів України: “Про освіту”, “Про вищу освіту”, “Про захист суспільної моралі”, “Про запобігання

корупції”, “Про наукову та науково-технічну діяльність”, “Про дисциплінарний статут служби цивільного захисту”, Кодексу цивільного захисту України, Статуту Університету, Великої хартії європейських університетів, Бухарестської Декларації етичних цінностей і принципів вищої освіти в Європі, рішень Вченої ради, діючих етичних кодексів закладів вищої освіти України. Система запобігання та виявлення академічного плагіату, як складова політики академічної доброчесності, поширюється на наукові та навчально-методичні праці науково-педагогічних працівників Університету; статті у наукових періодичних виданнях Університету; дисертації здобувачів наукових ступенів доктора філософії та доктора наук, а також кваліфікаційні роботи здобувачів з метою дотримання прав інтелектуальної власності, підвищення якості навчання, розвитку навичок коректної роботи з опублікованими джерелами інформації, формування сумлінного дотримання вимог наукової етики, а також активізацію самостійності при написанні оригінальних авторських творів.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності обов'язково використовується сервіс із перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти, дисертаційних досліджень, наукових праць на плагіат – Unicheck (ldubgd.edu.ua/content/unicheck).

Управління процесом дотримання принципів академічної доброчесності під час реалізації всіх напрямів наукової діяльності здійснює проректор з науково-дослідної роботи (в частині захисту дисертацій на здобуття наукових ступенів – спільно з проректором з навчальної та методичної роботи).

Контроль за дотриманням принципів академічної доброчесності, реалізацію заходів щодо запобігання проявам академічної недоброчесності при здійсненні окремих напрямів наукової діяльності проводиться зокрема в частині проведення захистів дисертацій на здобуття наукових ступенів спільно з начальником докторантури і ад'юнктури ЛДУ БЖД і головами спеціалізованих вчених рад.

В Університеті сформований та регулярно поповнюється репозитарій дисертаційних робіт (<https://sci.ldubgd.edu.ua/handle/123456789/616>), який використовується для перевірки на плагіат та є відкритими.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти передбачає проведення таких заходів: видання та розповсюдження методичних вказівок та рекомендацій із вимогами щодо написання письмових робіт, оформлення посилань на використані у роботі джерела, коректне використання здобутків інтелектуальної власності; надання керівниками на всіх етапах виконання дисертаційних робіт всебічної консультативної допомоги, ознайомлення з нормативною базою, що врегульовує запобігання та виявлення академічного плагіату; інформування про рекомендовані показники оригінальності текстів робіт, дотримання прав інтелектуальної власності; введення до освітньо-наукової програми навчальної дисципліни, яка забезпечує формування загальних компетентностей щодо дотримання норм наукової етики, коректного використання матеріалів з оприлюднених (опублікованих) джерел інформації та об'єктів інтелектуальної власності (ОК2); задля розвитку навичок коректної роботи з опублікованими джерелами інформації; розміщення на веб-сайті Університету інформації про обов'язкове подвійне "сліпе" рецензування статей та дотримання етичних норм наукових публікацій.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реагування на порушення академічної доброчесності врегульовано «Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури ЛДУ БЖД» та «Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ЛДУ БЖД».

Встановлення факту академічної недоброчесності у вже опублікованих наукових роботах є підставою для заборони автору включати ці роботи до переліку науково-методичних публікацій; публікації у яких виявлено факт академічної недоброчесності не можуть розглядатися у якості наукових робіт, що подаються як результати дисертаційної роботи вченому секретарю спеціалізованої вченої ради при подачі дисертаційної роботи до захисту. Встановлення факту академічної недоброчесності у дисертаційній роботі (на здобуття наукового ступеня доктора філософії та доктора наук) без посилання на джерело та належного оформлення цитувань є підставою для зняття дисертаційної роботи з розгляду, незалежно від стадії її розгляду без права захисту.

Виявлення в поданій до захисту дисертації (науковій доповіді) академічного плагіату є підставою для відмови у присудженні відповідного наукового ступеня. Виявлення академічного плагіату у захищеній дисертації (науковій доповіді) є підставою для скасування рішення спеціалізованої вченої ради про присудження наукового ступеня та видачу відповідного диплома.

Вказаних ситуацій щодо здобувачів освітньо-наукової програми не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура відбору та призначення на посаду науково-педагогічних працівників (НПП) регулюється “Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ЛДУ БЖД, які не передбачають спеціальних звань служби цивільного захисту”

ldubgd.edu.ua/sites/default/files/2_viddiluvp/polozh_konkursniy_vidbir1312.pdf. Обрання на вакантні посади НПП проводиться на конкурсній основі ldubgd.edu.ua/content/konkurs-na-zamishchennya-vakantnih-posad. Заяви про участь у конкурсі мають право подавати особи, які за своїми професійно-кваліфікаційним якостями відповідають вимогам, що встановлені нормативно-правовими актами. На посади НПП обираються, як правило, особи, які мають наукові ступені та вчені звання. Претендент надає документи, що засвідчують його професійні якості (про повну вищу освіту, науковий ступінь, вчене звання; характеристику з попереднього місця роботи; список наукових праць; матеріали про підвищення кваліфікації протягом останніх 5-ти років тощо). Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому прочитати пробні заняття. За результатами розгляду заяв, документів та результатів проведених пробних занять по кожній кандидатурі кафедра приймає рішення. Висновки кафедри про професійні та особисті якості претендентів передаються на розгляд Вченої ради Університету (інституту), де обираються таємним голосуванням на посади завідувачів кафедр, професорів, доцентів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Університет постійно залучає представників роботодавців до участі в формуванні освітньо-наукової програми та атестації здобувачів вищої освіти. До розроблення ОНП було залучено директора ТзОВ «КОМПАНІЯ «ВСЕСВІТ КОМФОРТУ», доктора технічних наук Ковалю О.М.

ОНП та навчальні програми проходять обов'язкове зовнішнє рецензування. Рецензентами є фахівці в галузі, такі як: заступник начальника Інституту державного управління та наукових досліджень з цивільного захисту (з навчальної роботи) Єременко С.А., начальник управління реагування на надзвичайні ситуації Головного управління ДСНС України у Львівській області, кандидат технічних наук Уцапівський І.Л. (працював в Університеті за сумісництвом та входить до складу Екзаменаційної комісії з атестації бакалавра та магістра) Представники роботодавців також залучені до процесу атестації здобувачів. Боровиков В.О., к.т.н., старший науковий співробітник, менеджер, ТОВ «Фітгіх АГ» - Україна» входить до складу спеціалізованої вченої ради по захисту кандидатських дисертацій. Роботодавці постійно залучені до процесу рецензування (опонування) дисертаційних робіт та наукових статей В Університеті за сумісництвом працює Рогуля А.О. начальник навчально-методичного центру цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Львівської області.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Співпраця з роботодавцями є одним з пріоритетних заходів в плані проведення аудиторних занять. Професіонали-практики безперервно залучаються до освітнього процесу. Наприклад, завідувач науково-дослідної лабораторії Пожежної безпеки Петровський В.Л. залучається до проведення занять з дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень». Крім цього проводяться практичні заняття на ТОВ «Науково-виробниче підприємство «Вогнеборець» з метою вивчення та дослідження вогнегасних речовин. Спільно з представниками компанії Leo Lightman організовуються науково-технічні семінари щодо блискавкозахисту об'єктів різного призначення. Проводяться практичні заняття на базі дослідно-випробувальної лабораторії та навчального пункту загону технічної служби ГУ ДСНС України у Львівській області.

В рамках міжнародної співпраці та обміну досвідом проводяться лекції із залученням провідних закордонних фахівців Академії ВСБ та офіцерів Державної пожежної служби Республіки Польща (<https://ldubgd.edu.ua/node/5654>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів здійснюється відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/Obq6owi>).

Університет залучає викладачів до участі у Всеукраїнських та міжнародних освітніх та наукових проектах, сприяє проведенню та організовує науково-практичні заходи різного рівня, систематично на запит викладачів оновлює фонд професійної літератури, розвиває та удосконалює матеріально-технічну базу, створює комплексну систему сприятливих умов щодо професійного розвитку.

НПП систематично проходять стажування: Кінгстонський університет (м. Кінгстон); НУ «Львівська політехніка»; Естонська академія безпеки (м. Таллінн); Головна школа ПБ (м. Варшава). Викладачі беруть участь у проектах, зокрема проводять лекції та практичні заняття для здобувачів та викладачів як Університету так і закордонних ЗВО в рамках міжнародних проектів: Erasmus+ (<https://cutt.ly/4bwquJE>), «EU-CHEM-REACT» (<https://cutt.ly/zbq67wW>), «EU-CHEM-REACT II» (<https://cutt.ly/MbwqdPO>). Функціонують курси іноземної мови, з отриманням відповідного сертифікату (<https://cutt.ly/pbwqkaL>). Університет був співорганізатором конференції Fire and Environmental Safety Engineering 2018.

Функціонує система службової підготовки, яка полягає у здійсненні системи організаційних, дидактичних, технічних, оперативних-тактичних заходів, спрямованих на підвищення рівня знань, умінь, навичок та професійних якостей особового складу за певними посадами з метою забезпечення успішного виконання завдань за призначенням.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

З метою стимулювання педагогічної, наукової та творчої діяльності викладачів відповідно до «Положення про матеріальне заохочення начальницького складу, працівників, докторантів, ад'юнктів та аспірантів ЛДУ БЖД за окремі показники у науковій, освітній, творчій, спортивній та іншій діяльності»

(ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_materialne_zaohochennya.pdf) здійснюється преміювання

НПП, зокрема за професійні досягнення.

Преміювання відбувається за наступними критеріями: захист дисертаційного дослідження, керівництво таким; публікація наукових статей у наукових періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science; досягнення значення h-індексу; проведення нефінансованої НДР на замовлення ДСНС України, яке завершилося виконанням звіту і прийняттям його на засіданні НТР та замовником; здобуття закордонних освітніх або наукових грантів, контрактів; удосконалення матеріально-технічної бази через проведення випробувальних, розрахункових, консультаційних робіт; удосконалення матеріально-технічної бази (приладів, обладнання) через залучення спонсорських коштів; успішне ліцензування/акредитації спеціальності. Також, з метою стимулювання розвитку майстерності НПП в Університеті проводять конкурси освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу; щорічне підведення підсумків з науково-дослідної діяльності (покликане до виявлення та заохочення кращих науково-педагогічних працівників університету).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ОНП є достатніми і забезпечуються за рахунок коштів Держбюджету та інших джерел, не заборонених законодавством. Університет має власну інфраструктуру, що використовується як в освітньому процесі, так і для забезпечення життєдіяльності (<https://cutt.ly/1bwfVNf>). Для досягнення цілей ОНП використовуються спеціалізовані класи, сучасні навчальні аудиторії з мультимедійною технікою, комп'ютерні комплекси з доступом до інтернет ресурсів та програмним забезпеченням, що дозволяє оволодівати сучасними ІКТ у професійній сфері. Заняття проводяться у науково-дослідній лабораторії пожежної безпеки, навчально-науковій лабораторії систем протипожежного захисту, лабораторії екологічної безпеки, інтелектуального моделювання безпечного майбутнього. У 2020р. відкрито комплекс лабораторій, які дозволяють на високому технічному рівні проводити навчання у контактній та в дистанційній формах. Кризовий центр управління в НС дозволяє демонструвати здатність до реалізації заходів спрямованих на регулювання та забезпечення ПБ, володіти навичками публічних виступів, дискусій, аналізувати різні заходи з питань пожежної та техногенної безпеки. Бібліотечний фонд підібрано відповідно до ОНП, передплачуються періодичні видання за напрямом ПБ, ведеться систематична закупка спеціалізованих навчальних видань, створена база навчально-методичного забезпечення, яка дозволяє розкрити усі аспекти ОК. Навчально-методичне забезпечення дає можливість досягати визначених ОНП цілей завдяки запланованій змістовній насиченості та актуалізації.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Створене у ЗВО освітнє середовище, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП через забезпечення необхідної кількості та місткості навчальних аудиторій, обладнаних стаціонарною мультимедійною технікою, доступом до інтернет мережі, інтерактивними дошками, бібліотечним фондом, навчально-науковою лабораторною базою (НД лабораторія пожежної безпеки, лабораторія систем протипожежного захисту, лабораторія інтелектуального моделювання безпечного майбутнього, Кризовий центр управління в НС, ldubgd.edu.ua/content/navchalna-infrastruktura); постійну актуалізацію змісту та форм навчання, вдосконалення професійного рівня НПП, що забезпечує високий рівень викладання дисциплін, залучення здобувачів до науково-дослідних робіт кафедр, створення на кафедрах умов для міжособистісної комфортної взаємодії. Важливе місце приділяється можливості використання здобувачами матеріалів Віртуального університету, що допомагає при підготовці до занять та самостійній роботі. Здобувачі приймають участь у наукових та культурних заходах, громадському житті Університету, беруть участь у навчальних тренінгах та наукових семінарах. Для визначення потреб здобувачів проводяться регулярні опитування щодо оцінки якості надання освітніх послуг, задоволеності організацією та рівнем забезпечення ресурсами освітнього процесу (ldubgd.edu.ua/content/opituvannya-dlya-zdobuvachiv-vishchoyi-osviti).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища ЛДУБЖД забезпечується: відповідністю будівель та споруд, обладнання, навчального технічного оснащення тощо вимогам їх безпечної експлуатації (відповідні заключення, акти тощо); дотриманням санітарних норм у місцях проведення навчальних занять; функціонуванням діючої системи управління охороною праці (інструктажі, нагляд за безпекою виконання робіт), функціонуванням медико-санітарної частини на території Університету (цілодобове чергування медичного персоналу), проведенням превентивних заходів щодо недопущення проявів фізичного, психологічного та інформаційного насильства у середовищі здобувачів та працівників ЛДУБЖД, наданням психологічної допомоги кваліфікованими психологами, сприянням у вирішенні можливих конфліктних ситуацій, повагою до здобувачів з боку адміністрації та викладацького колективу, пропагуванням ідей рівноправ'я, відсутності дискримінацій, гендерної рівності, можливості розвивати різнобічні здібності (ldubgd.edu.ua/content/mistecki-samodiyalni-gurtki). Здобувачі мають постійну можливість реалізації духовно-релігійних потреб через відвідування сакрального об'єкту

на території Університету
Освітня діяльність і громадське життя кафедр та Університету загалом акцентується на створенні сприятливого “робочого мікроклімату” у середовищі здобувачів ВО.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Реалізація освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється згідно зі Стратегією розвитку ЛДУ БЖД.
Для освітньої та інформаційної підтримки в Університеті сформовано єдине інформаційно-освітнє середовище яке інтегровано у вітчизняний та світовий інформаційний простір; постійно удосконалюється нормативне, наукове та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, а також упроваджено в усі сфери діяльності Університету новітні інформаційні технології та спеціальне програмне забезпечення. Начальником докторантури, ад'юнктури проводяться заходи, спрямовані на забезпечення освітньої підтримки, організаційна підтримка забезпечується навчально-методичним центром, деканатом, інформаційна підтримка - веб-сторінка ЗВО, веб-сторінка кафедри, постійний безперешкодний доступ до інтернет ресурсів. Якісно реалізоване надання оперативної консультативної, навчальної інформації від працівників деканату інституту та кафедр через засоби телефонного зв'язку та електронного документообігу, спільного використання хмарних сервісів. Автоматизовано управління освітнім процесом та запроваджено систему “Віртуальний університет”.
В Університеті регулярно проводяться анонімні опитування та анкетування здобувачів з багатьох питань, які є індикаторами рівня задоволеності їхніх потреб. За результатами опитування здобувачі позитивно оцінюють освітню підготовку в Університеті, а також рівень соціальної, організаційної та інформаційної підтримки. Це підтверджує належний рівень механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів в Університеті.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЛДУ БЖД є закладом вищої освіти зі специфічними умовами навчання.
У той же час для забезпечення можливості навчання осіб із особливими освітніми потребами в Університеті проведено реконструкцію ряду приміщень для забезпечення рівного доступу до матеріально-технічної та навчальної бази усіх учасників освітнього процесу. В рамках реалізації даного суспільно-освітнього проекту облаштовано пандус, який надає можливість безперешкодно потрапити в будівлю, триває реалізація проектів реконструкції аудиторій та санвузла на першому поверсі. На даний час, за потреби, допомога при пересуванні Університетом особам з особливими освітніми потребами надається комендантською службою Університету, яка працює цілодобово.
Крім того, на теперішній час триває процес реконструкції навчального корпусу №2, яким передбачено добудову 2 поверхів та влаштування ліфту. Крім того, всі приміщення будівлі будуть повністю пристосованими для експлуатації особами з особливими освітніми потребами.
Під час реалізації ОНП, яка акредитується, серед здобувачів вищої освіти осіб з особливими освітніми потребами не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Університет здійснює свою діяльність відповідно до чинного законодавства України та відомчих документів ДСНС України: «Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності персоналу органів та підрозділів цивільного захисту» dsns.gov.ua/ua/Nakazi/95098.html; «Порядок психологічного забезпечення в Державній службі України з надзвичайних ситуацій» zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1390-17#Text.
В Університеті затверджено «Положення про заходи щодо запобігання та врегулювання конфліктів інтересів у діяльності особового складу та працівників ЛДУ БЖД» ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_vregulyuvannya_konfliktiv.pdf, яке визначає політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи ситуації, пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією).
Сектор безпеки та запобігання проявам корупції є структурним підрозділом Університету, який бере участь у запобіганні, виявленні, а в установлених законом випадках - у здійсненні заходів щодо припинення корупційних правопорушень, відновленні порушених прав чи інтересів фізичних та юридичних осіб, інтересів держави, а також в інформаційному забезпеченні здійснення заходів щодо запобігання та протидії корупції ldubgd.edu.ua/content/sekto-bezpeki-ta-zapobigannya-proyavam-korupciyi.
Про наявність конфлікту здобувач може повідомити письмово на скриньку довіри (розміщена в будівлі КПП Університету), електронну скриньку звернень та пропозицій ldubgd.edu.ua/feedback або особисто звернутися до керівництва закладу.
Фахівці відділу виховної, соціально-гуманітарної роботи та психологічного забезпечення постійно впроваджують та проводять різні заходи психопрофілактичного та психокорекційного напрямку: цільові роботи, анонімні анкетування, соціологічні опитування, психодіагностичні обстеження, індивідуальні бесіди, тренінги та тренінгові заняття, лекції, круглі столи із залученням провідних фахівців соціальних служб міста Львова ldubgd.edu.ua/node/3694, ldubgd.edu.ua/node/4130, ldubgd.edu.ua/news/kursanti-lvivskogo-derzhavnogo-universitetu

bezpeki-zhittiediyalnosti-za-zdoroviy-sposib, ldubgd.edu.ua/institut-news/vidznachennya-vseshvitnogo-dnya-psihichnogo-zdorovya-na-kafedri-praktichnoi), популяризується принцип гендерної рівності (ldubgd.edu.ua/content/genderna-politika).

Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, а також отримання неправомірної вигоди серед учасників освітнього процесу під час реалізації ОНП зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються в ЛДУ БЖД: «Положення про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі ЛДУ БЖД» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_u_doktoranturi_adyunkturi_ldubzhd.pdf); «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУ БЖД» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_ldu_bzhd_pro_vnutrishnyu_sistemu_yakosti_osviti_2020.pdf); Методичними рекомендаціями щодо розробки та оформлення освітніх програм у ЛДУ БЖД. (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/metodichni_rekomendaciyi_z_rozrobki_osvitnih_program_proekt.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУ БЖД" (ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_ldu_bzhd_pro_vnutrishnyu_sistemu_yakosti_osviti_2020.pdf, освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова) програма повинна відповідати вимогам стандартів вищої освіти, які використовуються для визначення якості змісту та оцінювання результатів освітньої діяльності. Термін перегляду освітньо-наукової програми - один раз на 4 роки та за потреби. Окрім цього, перегляд та поновлення ОНП проектними групами відбувається із урахуванням: періоду акредитації ОНП; вимог стандартів вищої освіти, професійних стандартів; висновків та пропозицій роботодавців при оцінці актуальності освітньої програми, її цілей, результатів навчання, компетентностей; стратегії розвитку Університету, тощо. Перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу. Через зворотній зв'язок з науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками і роботодавцями, та з урахуванням прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства формулюються критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Для забезпечення якості ОНП здобувачі залучені до проведення опитувань щодо змісту навчальних дисциплін. Анкети щодо якості навчальних курсів є обов'язковою складовою електронного курсу навчальної дисципліни у Віртуальному університеті. Керівництвом докторантури, ад'юнктури періодично проводяться опитування, метою яких є виявлення проблем в організації та провадженні освітньої діяльності. Шляхом обговорення на засіданнях Вченої ради Університету здобувачі вищої освіти мають змогу висловлювати свою думку та пропозиції стосовно забезпечення якості освіти в цілому, змісту ОНП та процедур забезпечення якості її реалізації.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до «Статуту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/statut_universitetu.pdf), до складу Вченої ради Університету входять виборні представники ад'юнктів, аспірантів, докторантів, слухачів. Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУ БЖД» Вчена рада університету затверджує Тимчасові стандарти вищої освіти (за відсутності Стандарту вищої освіти), освітньо-наукові програми, навчальні плани. Здобувачі вищої освіти мають можливість подавати пропозиції до Вченої ради Університету з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу; брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками керівного складу чи науково-педагогічними працівниками; подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм.

В Університеті функціонує Рада молодих вчених, яка:

- розглядає питання, пов'язані з участю студентів, курсантів, слухачів, ад'юнктів, докторантів і молодих вчених ЛДУ БЖД у наукових дослідженнях, наукових, науково-практичних, освітньо-наукових, організаційних та інших заходах, що проводяться за межами ЛДУ БЖД, і подає клопотання щодо їх особистої участі в них (відрадження);
- клопоче перед керівництвом ЛДУ БЖД щодо надання студентам, курсантам, слухачам, ад'юнктам, докторантам та молодим вченим ЛДУ БЖД різнобічної допомоги та підтримки (юридичної, організаційної, інформаційної та ін.) у сфері наукової діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Основним роботодавцем є Державна служба України з надзвичайних ситуацій. Представники НМЦ ДСНС України очолюють групу розробників НМК МОН стандартів вищої освіти в галузі Цивільної безпеки.

В листопаді 2020 відбувалась науково-практична конференція «Актуальні проблеми пожежної безпеки та запобігання надзвичайним ситуаціям в умовах сьогодення», організаторами та співучасниками якої були понад 40 науково-педагогічних працівників з різних установ та навчальних закладів (<https://ldubgd.edu.ua/node/5123>). Конференція була присвячена проблемам впровадження новітніх розробок і технологій, спрямованих на запобігання виникнення надзвичайних ситуацій, що є одним з перспективних напрямків наукової діяльності ад'юнктів.

В березні 2021 р. проходила XVI Міжнародна науково-практична конференція молодих вчених, курсантів та студентів «Проблеми та перспективи розвитку системи безпеки життєдіяльності» Було відзначено, що активізувались роботи в напрямку формування нових концептуальних підходів щодо розроблення, дослідження, випробування та впровадження у практичне застосування нових вогнегасних речовин, інноваційних проектів щодо перспектив розвитку забезпечення безпеки життєдіяльності. Подальшого розвитку набувають міжнародні зв'язки у галузі безпеки життєдіяльності (<https://ldubgd.edu.ua/node/5471>).

Також на сайті Університету є рубрика обговорення ОНП (<https://ldubgd.edu.ua/content/pozhezhna-bezpeka-2>) до якого залучаються зацікавлені роботодавці.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Ефективним інструментом роботи з випускниками є організація зустрічей випускників, їх зустрічей з адміністрацією Університету та здобувачами вищої освіти. Це забезпечує інформаційний обмін, сприяє якісному оновленню ОНП. Типові траєкторії влаштування випускників ОНП – робота у ЗВО та наукових установах системи ДСНС та інших міністерств та відомств України, на керівних посадах в органах і підрозділах ДСНС, органах і підрозділах цивільного захисту, територіальних підсистем єдиної державної системи цивільного захисту.

Також в Університеті діє «Положення про асоціацію випускників ЛДУ БЖД»

(https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_asociaciyu_vipusknikiv.pdf), метою та завданнями якої є збереження, розвитку, сприяння зміцненню зв'язків випускників з Університетом та між собою, а також сприяння розвитку науки і освіти, реалізації освітньо-наукових програм; сприяння самореалізації і професійному зростанню випускників ЛДУБЖД та їх кар'єрному просуванню; сприяння організації працевлаштування випускників ЛДУБЖД.

Крім того, відділ персоналу Університету постійно узагальнює та обліковує інформацію щодо працевлаштування випускників Університету. Відповідні звіти готуються та періодично подаються в Департамент персоналу ДСНС України. В Університеті налагоджена система обміну інформацією з територіальними підрозділами ДСНС України щодо відслідковування кар'єрного шляху випускників.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті здійснюється відповідно до вимог «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУ БЖД» та передбачає здійснення таких процедур і заходів: визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; планування освітньої діяльності: розробка, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету; посилення кадрового потенціалу Університету шляхом забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних (педагогічних) працівників, оптимізації процедури конкурсного відбору на заміщення посад науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; розвиток інформаційних систем для ефективного управління освітньою діяльністю; забезпечення публічності інформації про діяльність Університету; запобігання та виявлення академічного плагіату; участь Університету в національних та міжнародних рейтингових дослідженнях ЗВО, інших процедур і заходів, спрямованих на внутрішнє забезпечення якості вищої освіти в Університеті. Навчально-методичний центр Університету, спільно з керівництвом інститутів проводять моніторинг стану та наявності навчально-методичного забезпечення дисциплін, електронних курсів у Віртуальному університеті, аналіз опитувань здобувачів та випускників ОП.

Результати моніторингу обговорюються на засіданнях кафедр та Вченої ради Університету та інститутів, зауваження враховуються, вживаються заходи для покращення якості освітніх послуг Університету.

Крім того в Університеті були розроблені та прийняті на засіданні Вченої ради «Положення про порядок проведення аудиту освітніх програм у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності»

(https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_audit_osvitnih_program.pdf), яке визначає основні засади та порядок проведення аудиту освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, як інструменту внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті. Суттєвих недоліків у реалізації ОП за час її існування виявлено не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги

під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП Пожежна безпека проходить акредитацію вперше.

Під час проходження процедури акредитації інших ОП Університету було зазначено недоліки та надано рекомендації:

- процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії описана недостатньо чітко;
- інформація щодо контрольних заходів подається з різних джерел;
- незручна структура сайту ЗВО;
- відсутні чіткі та зрозумілі правила щодо процедури врегулювання та запобігання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу;
- вдосконалити процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті;
- перейти з робочих програм дисциплін на силабуси;
- посилити роботу з випускниками за рахунок, наприклад, створення асоціації випускників, проведення зустрічей із випускниками, тощо.

З метою усунення перелічених недоліків було удосконалено існуючі положення та розроблено ряд нових, зокрема розроблено:

- «Положення щодо врегулювання та запобігання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу ЛДУ БЖД» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_vregulyuvannya_konfliktiv.pdf),
 - «Положення про порядок обрання дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_vibirkovi_disciplini_u_ldu_bzhd.pdf)
 - «Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання (професійної підготовки) здобувачів вищої освіти ЛДУ БЖД» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozh_ldubzhd_poryadok_ocinyuvannya_.pdf);
 - «Положення про асоціацію випускників Львівського державного університету безпеки життєдіяльності» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_asociaciyu_vipusknikiv.pdf)
 - «Положення про порядок проведення аудиту освітніх програм у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_audit_osvitnih_program.pdf);
 - «Положення про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти Львівського державного університету безпеки життєдіяльності» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_poryadok_perezarahuvannya_rezultativ_pope_rednogo_navchannya.pdf)
 - «Положення про гаранта освітньої програми у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_garanta_osvitnoyi_programi.pdf)
- Крім того Університетом оновлено структуру сайту ЗВО та випускових кафедр спеціальності. Створено окремий підрозділ - Відділ внутрішнього забезпечення якості освіти (раніше цю функцію виконував сектор ліцензування, акредитації та моніторингу якості освіти). Крім того, Університетом активно проводиться робота щодо розробки та запровадження з 1 вересня 2021 року силабусів освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУ БЖД» система внутрішнього забезпечення якості ВО Університету передбачає здійснення процедур і заходів, до яких змістовно залучені учасники академічної спільноти: планування освітньої діяльності; розробка, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд ОНП та її освітніх компонент; щорічне оцінювання здобувачів ВО, НПП та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету; посилення кадрового потенціалу Університету шляхом забезпечення підвищення кваліфікації НПП, оптимізації процедури конкурсного відбору на заміщення посад НПП; запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчально-методичних роботах НПП, дисертаціях здобувачів наукового ступеня та кваліфікаційних (бакалаврських/магістерських) роботах здобувачів.

Керівник групи забезпечення спеціальності заступник начальника ННІ ПтаТБ з навчально-наукової роботи Паснак І.В. є заступником голови підкомісії зі спеціальності 261 Пожежна безпека Науково-методичної комісії № 12 з воєнних наук, національної та цивільної безпеки сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, що позитивно впливає на внутрішню систему забезпечення якості ОП спеціальності 261 Пожежна безпека.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Основним підрозділом, який відповідає за процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті є Відділ внутрішнього забезпечення якості освіти. На рівні навчально-наукового інституту за ці процедури відповідає безпосередньо начальник навчально-наукового інституту та заступник з навчально-наукової роботи. На рівні кафедр (освітньої програми) процедури внутрішнього забезпечення якості організовує начальник кафедри (гарант освітньої програми).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Статутом Університету (<https://cutt.ly/bbwla87>), Трудовим договором (<https://cutt.ly/Ybwlj6d>), «Положенням про навчально-науковий інститут пожежної та техногенної безпеки ЛДУ БЖД» (<https://cutt.ly/fbwlbprA>)

Інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню відповідно до вимог ЗУ "Про вищу освіту" розміщується на офіційному веб-сайті Університету, а саме: документи, які регламентують діяльність Університету, Статут Університету, Положення про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі Університеті, Положення про Вчену раду Університету, річні звіти з різних напрямів діяльності, щорічні рейтинги кафедр, а також інформація: про наукову та фінансову діяльність, з кадрових питань, відомості про діяльність Ради молодих вчених тощо.

На сторінках структурних підрозділів розміщується інформація: про структурні підрозділи (інститути (<https://cutt.ly/fbwlyOk>), кафедри (<https://cutt.ly/ibwlyAc>), НМЦ (<https://cutt.ly/1bwlg2Y>)); наукові матеріали (<https://cutt.ly/obwlvR2>) - електронні версії публікацій (репозитарій), опис наукових досягнень тощо; матеріали освітнього процесу <https://cutt.ly/Vbwlv4Vr> (навчальні плани, робочі навчальні плани, розклад занять на поточний семестр, тощо); результати щорічного оцінювання (рейтинги) здобувачів вищої освіти та НПП.

Інформація, що підлягає оприлюдненню на офіційному веб-сайті Університету та структурного підрозділу, систематично оновлюється.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://ldubgd.edu.ua/content/pozhezhna-bezpeka-2>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://ldubgd.edu.ua/content/pozhezhna-bezpeka-2>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Задля забезпечення наукових інтересів здобувачів ОНП містить такі ОК, що дають можливість пошуку наукової інформації у міжнародних наукометричних базах, формують розуміння поставленої проблематики (в контексті наукового дослідження) та огляду літературних джерел у даній тематиці, дозволяють вдало запланувати та провести експериментальне дослідження або ж сформуванню певну аналітичну модель та визначити шляхи її розв'язання. Окрім цього, цикл вибіркових дисциплін дозволяє більш ближче підійти до наукового дослідження в процесі написання дисертаційної роботи. Здобувачі можуть обрати додатково, в якості вибіркової, дисципліну, яка власне дозволяє поглибити свої знання з тематики наукового дослідження.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Підготовку здобувача до дослідницької діяльності за спеціальністю або галуззю забезпечують такі компоненти ОНП: ОК2 – підвищує кваліфікацію дослідника та дає розуміння наслідків щодо використання плагіату; ОК4 – формує навички щодо постановки, підготовки до проведення, адекватного виконання, та обробки результатів експериментальних досліджень (натурних вогневих випробувань, випробувань з визначення ефективності гасіння вогнегасними речовинами, тощо); ОК6 – формує наукові основи щодо аналітичних досліджень процесів теплообміну методами математичного та комп'ютерного моделювання. Інші освітні компоненти є не менш важливими у формуванні вмінь та навичок дослідницької діяльності.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Освітньо-наукова програма забезпечує підготовку здобувача до викладацької діяльності у закладах вищої освіти ОК8. Педагогічна практика є видом практичної діяльності ад'юнктів та аспірантів, який спрямований на освітній процес і включає викладання ними навчальних дисциплін (в межах 28 годин), науково-методичну роботу, набуття досвіду організації освітньої діяльності, формування педагогічної майстерності. Під час проходження практики здобувачі відвідують та аналізують навчальні заняття, консультації, які проводять науково-педагогічні працівники. Проводять підготовку до проведення навчальних занять (розробка методичних та дидактичних матеріалів). Оскільки в Університет діє процедура педагогічного контролю, то керівники кафедр та НПП (на яких проводяться стажування) контролюють проведення навчальних занять здобувачами.

Під час вивчення вибіркової дисципліни «Психологія і педагогіка вищої школи» розглядаються основні аспекти педагогіки вищої школи, сучасні вимоги до організації освітнього та навчально-виховного процесу і підготовки фахівців епохи інформаційного суспільства.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) пов'язані з напрямом наукових досліджень керівників.

Прикладами можуть бути:

Ад'юнкт Гусар Богдан Миколайович «Вдосконалення технології гасіння пожеж класу D та A, B», науковий керівник Ковалишин Василь Васильович https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=YTk_Vt8AAAAJ

Ад'юнкт Кагітін Олександр Іванович «Підвищення пожежної безпеки конструкцій зовнішніх стін житлових будинків із фасадною теплоізоляцією та горючим утеплювачем», науковий керівник Яковчук Роман Святославович <https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=moOm3rMAAAAJ>

Ад'юнкт Коваль Роман Романович «Оцінювання та управління пожежними ризиками готелів», науковий керівник Ємельяненко Сергій Олександрович <https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=dlqTsWgAAAAJ>

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Задля організаційного та матеріального забезпечення та стимулювання в Університеті функціонує положення «Про матеріальне заохочення начальницького складу, працівників, докторантів, ад'юнктів та аспірантів Львівського державного університету безпеки життєдіяльності за окремі показники у науковій, освітній, творчій, спортивній та іншій діяльності». Окрім цього надана можливість позачергової публікації у фахових виданнях Університету, безкоштовній участі в конференціях (<https://ldubgd.edu.ua/kursantustudentu/mi-provodimo->) та наукових семінарах (<https://ldubgd.edu.ua/node/5629>) Університету, участі у Всеукраїнських та Міжнародних конференціях, участі у міжнародних проєктах, залучення до фінансованих НДР, проведення наукових досліджень з використанням матеріально-технічної бази Університету у тому числі для виконання ініціативних НДР, вільного доступу до комп'ютерних аудиторій з виходом в мережу Internet, доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science, оплачувані відпустки.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проєкти та заходи

Університет входить до EFSCA та активно співпрацює з Головною школою пожежної безпеки (Республіка Польща) та Науково-дослідним центром протипожежного захисту імені Юзефа Тулішковського (Республіка Польща) на базі якої проводяться дослідження, підписано Угоду про співпрацю Університету та Університету ВШБ (Республіка Польща, <https://ldubgd.edu.ua/node/5655>). Така співпраця дозволяє переймати науковий досвід європейських країн в галузі пожежної безпеки, обмінюватися сучасними науково-технічними досягненнями та досвідом підготовки фахівців. З метою забезпечення можливості долучення аспірантів (ад'юнктів) Університету до міжнародної академічної спільноти в Університеті щорічно проводиться Міжнародна науково-практична конференція молодих вчених, курсантів та студентів "Проблеми та перспективи розвитку системи безпеки життєдіяльності" у до якої постійно долучаються науковці з України та інших країн.

Аспірантам (ад'юнктам) забезпечується можливість участі у міжнародних проєктах Університету, таких як: ERASMUS+ - короткострокові програми мобільності за обміном на навчання, які можуть тривати від 3 до 12 місяців для українських бакалаврів, магістрів, аспірантів, докторантів; «Горизонт 2020» - одним з напрямків - передова наука, яка є відкритою для високоякісних індивідуальних та командних дослідницьких проєктів в усіх галузях знань, включаючи гуманітарні.

Також ЗВО матеріально заохочує здобувачів до публікації наукових праць у міжнародних виданнях, зокрема у тих, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники та аспіранти (ад'юнкти) проводять ряд наукових проєктів в рамках напрямів науково-дослідної роботи Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (<https://ldubgd.edu.ua/content/naukovi-parquami-universitetu>), науково-дослідні роботи на замовлення ДСНС, ініціативні НДР («Вдосконалення технології гасіння пожеж класів D та A, B» (0119U003549) Гусар Богдан, «Дослідження процесів виникнення і поширення пожеж у трав'яних екосистемах» (0118U001669) Драч Констянтин, «Визначення параметрів «підшарового» гасіння для вітчизняних піноутворювачів» (0119U002941) Войтович Тетяна). Результати цих робіт публікуються у наукових виданнях Університету: збірник наукових праць Пожежна безпека (<https://journal.ldubgd.edu.ua/index.php/PB>) та Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (<https://journal.ldubgd.edu.ua/index.php/Visnuk>).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Перевірка робіт на плагіат здійснюється програмним продуктом Unicheck ТзОВ «Антиплагіат» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/vit/3999_201118115350_001.pdf) яка дозволяє завантажувати роботи

на перевірку для порівняння з інтернет-джерелам або перевірки їх одночасно у базі даних навчального закладу. Перевірки на наявність ознак академічного плагіату обов'язково підлягають:

- кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти;
- науково-методичні роботи (підручники, навчальні посібники, конспекти лекцій, методичні вказівки), монографії, а також електронні твори (колекції матеріалів, дистанційні курси, масові відкриті он-лайн курси тощо);
- наукові роботи (рукописи статей, тези доповідей, дисертації);
- заключні звіти за результатами виконання НДР, що фінансуються за рахунок державного та/або місцевого бюджетів, ініціативні.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Усі науково-педагогічні працівники Університету ознайомлені з «Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ЛДУ БЖД». Окрім цього наукові керівники (наукові консультанти) несуть відповідальність:

- за попередню перевірку робіт докторантів, ад'юнктів, здобувачів перед поданням у науково-редакційний відділ ЛДУБЖД для перевірки системою «Unicheck»;

- за прийняття рішення про доопрацювання роботи після негативного висновку щодо перевірки системою «Unicheck» та повторного подання для перевірки на наявність академічного плагіату (компіляції).

Наукові керівники (консультанти), які надали позитивні висновки про наукову роботу, у якій було виявлено факт академічного плагіату притягуються до академічної відповідальності згідно Закону України «Про освіту». Виявлення фактів плагіату (компіляцій) в осіб науково-педагогічного складу може бути враховано як підстава для відмови у продовженні дії контракту.

Усіма науково-педагогічними працівниками ЛДУ БЖД підписано декларацію про академічну доброчесність.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

На основі проведеного самоаналізу, можна сформувані такі сильні сторони ОП:

- актуальність, що визначається сучасними тенденціями ринку праці. ОП повністю адаптована під потреби у наукових фахівцях ДСНС України, яка є основним замовником освітніх послуг ОП Пожежна безпека, разом з тим, міждисциплінарний характер ОП дає можливість працевлаштування у інших відомствах: МВС України, НГУ, ЗСУ, в органах місцевого самоврядування, державних органах влади та підприємствах з великою виробничою потужністю;

- потужний науково-педагогічний потенціал для здійснення підготовки висококваліфікованих кадрів за ОП зокрема 5 докторів наук (д.пед.н., професор Васянович Г.П., д.т.н., доцент Васильєва О.Е., д.т.н., професор Ковалишин В.В., д.ф.м.н., професор Тацій Р.М., д.т.н., доцент Баланюк В.М.) та 2 кандидати наук (к.філол.н., доцент Логвиненко В.М., к.філол.н., доцент Пальчевська О.С.), які володіють відповідним науковим рівнем і практичним досвідом роботи. Високий рівень науково-дослідної діяльності підтверджується науковими публікаціями (зокрема Scopus або Web of Science Core Collection). НПП постійно підвищують свій професійний рівень: проходять стажування у провідних ЗВО України;

- навчально-наукова база ЛДУБЖД, яка дозволяє здійснювати комплексну підготовку майбутніх професіоналів з питань пожежної та техногенної безпеки за сучасними європейськими стандартами;

- наявність наукових фахових видань (Вісник ЛДУ БЖД та Збірник наукових праць "Пожежна безпека" включені до категорії "Б") в яких здобувачі можуть публікувати результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора наук, кандидата наук та ступеня доктора філософії зі спеціальності 261 Пожежна безпека;

- в Університеті функціонує спеціалізована вчена рада К 35.874.01 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук (доктора філософії) за спеціальністю 261 Пожежна безпека;

- дисципліни ОП спрямовані на підвищення науково-методологічного рівня здобувачів, вивчення основних принципів організації та проведення наукових досліджень, усвідомлення особливостей вимог до наукових результатів та запобігання випадків академічного плагіату.

Серед слабких сторін ОП можна вказати на відсутність практики викладання ОК іноземною мовою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Одним з пріоритетних перспектив розвитку ОП є посилення міжнародної співпраці в рамках міжнародних угод про співробітництво з: Академією пожежної безпеки Королівства Нідерланди (м. Арнем); Кінгстонським університетом (м. Лондон, Великобританія); Головною школою пожежної охорони в місті Варшава (Республіка Польща); Школою аспірантів державної пожежної охорони в місті Краків (Республіка Польща); Науково-дослідним центром протипожежної охорони ім. Ю. Тулішковського – Державний дослідний інститут (Республіка Польща); Естонською академією наук з безпеки. Розширення співпраці з провідними вітчизняними ЗВО, які здійснюють підготовку майбутніх спеціалістів у сфері пожежної безпеки; участь у міжнародних наукових та освітніх проектах.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ратушний Роман Тадейович

Дата: 07.05.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Етика та академічна доброчесність в освіті і науці	навчальна дисципліна	<i>OK2. Етика та академічна доброчесність в освіті і науці.pdf</i>	ENRr2VxSip191OSF GJ8wfM5oOsPykDwf cur+8dPYYxM=	ноутбук, мультимедійний проектор, навчальна інтернет-платформа "Віртуальний університет".
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>OK4. Методологія та організація наукових досліджень.pdf</i>	wm2YBxiJIo6AP74U Q1MONoq2H256fgOi dgYdosK7Eq8=	ноутбук, мультимедійний проектор, навчальна інтернет-платформа "Віртуальний університет", прилади та обладнання науково-дослідної лабораторії пожежної безпеки, обладнання лабораторії інтелектуального моделювання безпечного майбутнього.
Моделювання та дослідження теплових процесів пожежі	навчальна дисципліна	<i>OK5. Моделювання та дослідження теплових процесів пожежі.pdf</i>	9z8pboFs7+IlM/863 Rn2jqai+1cjab8gjmR xtASrsio=	ноутбук, мультимедійний проектор, навчальна інтернет-платформа "Віртуальний університет", прилади та обладнання науково-дослідної лабораторії пожежної безпеки, обладнання лабораторії інтелектуального моделювання безпечного майбутнього.
Сучасні методи дослідження пожежної небезпеки і техногенний ризик	навчальна дисципліна	<i>OK6. Сучасні методи дослідження пожежної небезпеки і техногенний ризик.pdf</i>	bxjsSOQO69lwcmw6r YiPhznUko68+17TV 2IxbknqxI=	ноутбук, мультимедійний проектор, навчальна інтернет-платформа "Віртуальний університет", обладнання навчально-наукової лабораторії систем протипожежного захисту, науково-дослідної лабораторії екологічної безпеки та науково-дослідної лабораторії пожежної безпеки.
Спеціальний курс математики	навчальна дисципліна	<i>OK7. Спеціальний курс математики.pdf</i>	pRTKsNVDTrM5TL3 OAIe/UdfpmJVCLU X3iviT2Übmlrc=	ноутбук, мультимедійний проектор, навчальна інтернет-платформа "Віртуальний університет".
Педагогічна практика	практика	<i>OK8. Педагогічна практика.pdf</i>	KGLrxuMwrHGABq2 7N38Jj3uV5giVMBP BdMa79OVCWIs=	
Іноземна мова наукового спілкування	навчальна дисципліна	<i>OK1. Іноземна мова наукового спілкування.pdf</i>	qjLuvpPUK6KRB1Ble hHux2hWkmacj6eB ETJvaXYKVYs=	комп'ютери IntelPentium G4560; мультимедійна дошка smartboard SBM 680V; мультимедійний проектор, лабораторія синхронного перекладу, лінгафонний кабінет, навчальна інтернет-платформа "Віртуальний університет".
Філософія	навчальна дисципліна	<i>OK3. Філософія.pdf</i>	pSci134xvQz3zHE9M rQ3ecDuy8qApsVNH 4HL5L52lto=	ноутбук, мультимедійний проектор, навчальна інтернет-платформа "Віртуальний університет".

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	Таблиця 2.pdf	UEoXLsyOU522qSyJPir4I/Erw5fyfRFSxWi1hb+URJ4=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РНО7</i> Демонструвати знання сучасних методів ведення науково-дослідних робіт, організації та планування експерименту, комп'ютеризованих методів дослідження та опрацювання результатів вимірювань.	<input type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); практичні (опрацювання наукової літератури, підготовка до проведення експериментів).	Поточний контроль у формі усного та письмового опитування, індивідуальні завдання, представлення доповідей, підготовка наукових публікацій, оцінка активності на занятті; підсумковий контроль: екзамен.
		Моделювання та дослідження теплових процесів пожежі	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання наукових джерел, розв'язування задач).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, оцінка активності на занятті, представлення наукових доповідей, участь в наукових заходах; підсумковий контроль: екзамен.
		Спеціальний курс математики	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм); репродуктивний метод; метод проблемного викладу матеріалу; частково-пошуковий метод навчання та дискусійний метод	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, оцінка активності на занятті, представлення наукових доповідей; підсумковий контроль: екзамен.
		Сучасні методи дослідження пожежної небезпеки і техногенний ризик	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ), практичні, пояснення; інтерактивні (мозковий штурм, дискусія); наочні: ілюстрація зразків нормативних документів, відео матеріали; практичні (опрацювання наукової літератури).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, оцінка активності на занятті, представлення наукових доповідей та публікацій, участь в наукових заходах; підсумковий контроль: екзамен.
<i>РНО4</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова	Інформаційно-	Поточний контроль:

<p><i>Ідентифікувати наукові та практичні проблеми, готувати наукові тексти та доповіді, здійснювати публічну апробацію результатів досліджень як державною так і іноземними мовами, демонструвати усну та письмову комунікацію.</i></p>		наукового спілкування	ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналіз мовних фактів, метод бесіди, методи інтерактивного навчання, блоковий метод, метод проєктів, case-метод, використання комп'ютерних технологій.	контроль за самостійною роботою, участь в міжнародних конференціях, підготовка наукових статей іноземною мовою; підсумковий контроль: екзамен.
		Етика та академічна доброчесність в освіті і науці	Основні форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота над індивідуальним завданням. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні: лекція (лекція-презентація), пояснення, розповідь, обговорення; наочні: ілюстрація; практичні, семінарські заняття.	Поточний контроль: усне чи письмове опитування, контрольні роботи, контроль за самостійною роботою, оцінювання реферативних доповідей, оцінка активності на занятті; підсумковий контроль (екзамен).
		Сучасні методи дослідження пожежної небезпеки і техногенний ризик	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ), практичні, пояснення; інтерактивні (мозковий штурм, дискусія); наочні: ілюстрація зразків нормативних документів, відео матеріали; практичні (опрацювання наукової літератури).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, оцінка активності на занятті, представлення наукових доповідей та публікацій, участь в наукових заходах; підсумковий контроль: екзамен.
<p><i>РН11 Здійснювати публічну апробацію результатів досліджень, сприяти їх поширенню в науковій та практичній сферах як українською, так і іноземними мовами.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова наукового спілкування	Інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналіз мовних фактів, метод бесіди, методи інтерактивного навчання, блоковий метод, метод проєктів, case-метод, використання комп'ютерних технологій.	Поточний контроль: контроль за самостійною роботою, участь в міжнародних конференціях, підготовка наукових статей іноземною мовою; підсумковий контроль: екзамен.
		Методологія та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); практичні (опрацювання наукової літератури, підготовка до проведення експериментів).	Поточний контроль у формі усного та письмового опитування, індивідуальні завдання, представлення доповідей, підготовка наукових публікацій, оцінка активності на занятті; підсумковий контроль: екзамен.
<p><i>РНО8 Формулювати і вирішувати проблеми та завдання у сфері пожежної безпеки, що пов'язані з процедурами спостереження об'єктів, прогнозуванням, попередженням, ліквідацією, мінімізацією наслідків пожеж з урахуванням досвіду світових практик.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Моделювання та дослідження теплових процесів пожежі	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання наукових джерел, розв'язування задач).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, оцінка активності на занятті, представлення наукових доповідей, участь в наукових заходах; підсумковий контроль: екзамен.
		Сучасні методи дослідження	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна,	Поточні контрольні заходи: усне та письмове

		пожежної небезпеки і техногенний ризик	демонстраційна із застосуванням ІКТ), практичні, пояснення; інтерактивні (мозговий штурм, дискусія); наочні: ілюстрація зразків нормативних документів, відео матеріали; практичні (опрацювання наукової літератури).	опитування, індивідуальні завдання, оцінка активності на занятті, представлення наукових доповідей та публікацій, участь в наукових заходах; підсумковий контроль: екзамен.
<p><i>РНО5 Демонструвати лідерські якості, навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді дослідників, ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях, дотримуючись принципів наукової етики.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Філософія	Основні форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота над індивідуальним завданням. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні: лекція (лекція-презентація), пояснення, розповідь, обговорення; наочні: ілюстрація; практичні, семінарські заняття.	Поточний контроль усне чи письмове опитування контрольні роботи, контроль за самостійною роботою, оцінка активності на занятті, підготовка доповідей; підсумковий контроль (екзамен).
		Педагогічна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і педагогічна діяльність.	Проміжний контроль звіт на кафедрі, підсумковий - захист звіту.
		Етика та академічна доброчесність в освіті і науці	Основні форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота над індивідуальним завданням. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні: лекція (лекція-презентація), пояснення, розповідь, обговорення; наочні: ілюстрація; практичні, семінарські заняття.	Поточний контроль: усне чи письмове опитування, контрольні роботи, контроль за самостійною роботою, оцінювання реферативних доповідей, оцінка активності на занятті; підсумковий контроль (екзамен).
<p><i>РНО9 Володіти аналітичними, розрахунковими та експериментальними методами та застосованими методиками проектування, дослідження, аналізу отриманих результатів у сфері забезпечення пожежної безпеки.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); практичні (опрацювання наукової літератури, підготовка до проведення експериментів).	Поточний контроль у формі усного та письмового опитування, індивідуальні завдання, представлення наукових доповідей та публікацій, оцінка активності на занятті; підсумковий контроль: екзамен.
		Сучасні методи дослідження пожежної небезпеки і техногенний ризик	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ), практичні, пояснення; інтерактивні (мозговий штурм, дискусія); наочні: ілюстрація зразків нормативних документів, відео матеріали; практичні (опрацювання наукової літератури).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, оцінка активності на занятті, представлення наукових доповідей та публікацій, участь в наукових заходах; підсумковий контроль: екзамен.
		Спеціальний курс математики	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозговий штурм); репродуктивний метод; метод проблемного викладу матеріалу; частково-пошуковий метод навчання та дискусійний метод	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, оцінка активності на занятті, представлення наукових доповідей; підсумковий контроль: екзамен.

		Моделювання та дослідження теплових процесів пожежі	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання наукових джерел, розв'язування задач).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, оцінка активності на занятті, представлення наукових доповідей, участь в наукових заходах; підсумковий контроль: екзамен.
<i>РН13</i> Узагальнювати фундаментальні та прикладні дослідження у вигляді наукових та науково-практичних проектів в сфері пожежної безпеки.	<input type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); практичні (опрацювання наукової літератури, підготовка до проведення експериментів).	Поточний контроль у формі усного та письмового опитування, індивідуальні завдання, представлення доповідей, підготовка наукових публікацій, оцінка активності на занятті; підсумковий контроль: екзамен.
		Сучасні методи дослідження пожежної небезпеки і техногенний ризик	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ), практичні, пояснення; інтерактивні (мозковий штурм, дискусія); наочні: ілюстрація зразків нормативних документів, відео матеріали; практичні (опрацювання наукової літератури).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, оцінка активності на занятті, представлення наукових доповідей та публікацій, участь в наукових заходах; підсумковий контроль: екзамен.
<i>РНО2</i> Уміти креативно мислити, формулювати висновки і розробляти рекомендації з використанням новітніх технологій у розв'язанні поставлених завдань.	<input type="checkbox"/>	Моделювання та дослідження теплових процесів пожежі	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання наукових джерел, розв'язування задач).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, оцінка активності на занятті, представлення наукових доповідей, участь в наукових заходах; підсумковий контроль: екзамен.
		Методологія та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); практичні (опрацювання наукової літератури, підготовка до проведення експериментів).	Поточний контроль у формі усного та письмового опитування, індивідуальні завдання, представлення доповідей, підготовка наукових публікацій, оцінка активності на занятті; підсумковий контроль: екзамен.
		Педагогічна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і педагогічна діяльність.	Проміжний контроль звіт на кафедрі, підсумковий - захист звіту.
<i>РНО3</i> Узагальнювати, критично мислити й аналізувати вищя та	<input type="checkbox"/>	Спеціальний курс математики	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ);	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, оцінка активності на занятті, представлення

проблеми, які вивчаються, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів на засадах загальнонаукової методології.			інтерактивний (мозковий штурм); репродуктивний метод; метод проблемного викладу матеріалу; частково-пошуковий метод навчання та дискусійний метод	наукових доповідей; підсумковий контроль: екзамен.
		Методологія та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); практичні (опрацювання наукової літератури, підготовка до проведення експериментів).	Поточний контроль у формі усного та письмового опитування, індивідуальні завдання, представлення доповідей, підготовка наукових публікацій, оцінка активності на занятті; підсумковий контроль: екзамен.
		Моделювання та дослідження теплових процесів пожежі	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання наукових джерел, розв'язування задач).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, оцінка активності на занятті, представлення наукових доповідей, участь в наукових заходах; підсумковий контроль: екзамен.
РНО1 Демонструвати знання системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.	<input type="checkbox"/>	Етика та академічна доброчесність в освіті і науці	Основні форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота над індивідуальним завданням. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні: лекція (лекція-презентація), пояснення, розповідь, обговорення; наочні: ілюстрація; практичні, семінарські заняття.	Поточний контроль: усне чи письмове опитування, контрольні роботи, контроль за самостійною роботою, оцінювання реферативних доповідей, оцінка активності на занятті; підсумковий контроль (екзамен).
		Філософія	Основні форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота над індивідуальним завданням. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні: лекція (лекція-презентація), пояснення, розповідь, обговорення; наочні: ілюстрація; практичні, семінарські заняття.	Поточний контроль усне чи письмове опитування контрольні роботи, контроль за самостійною роботою, оцінка активності на занятті, підготовка доповідей; підсумковий контроль (екзамен).
		Педагогічна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і педагогічна діяльність.	Проміжний контроль звіт на кафедрі, підсумковий - захист звіту.
РН12 Демонструвати знання основ організації педагогічного процесу у закладах вищої освіти, використання педагогічних технологій у вищій освіті, застосувати	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і педагогічна діяльність.	Проміжний контроль звіт на кафедрі, підсумковий - захист звіту.
		Етика та академічна доброчесність в освіті і науці	Основні форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота над індивідуальним завданням. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні: лекція (лекція-	Поточний контроль: усне чи письмове опитування, контрольні роботи, контроль за самостійною роботою, оцінювання реферативних доповідей, оцінка активності на занятті; підсумковий

<i>теоретичні основи педагогіки у практичній діяльності.</i>			презентація), пояснення, розповідь, обговорення; наочні: ілюстрація; практичні, семінарські заняття.	контроль (екзамен).
<i>РНОб Використовувати нормативно-правове та науково-методичне забезпечення вищої освіти, сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу, різноманітні аспекти виховної роботи, інноваційні методи навчання.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і педагогічна діяльність.	Проміжний контроль звіт на кафедрі, підсумковий - захист звіту.
<i>РН10 Використовувати комп'ютеризовані бази даних, наукові бази даних та інші відповідні джерела інформації, застосовувати інтернет-технології, апаратні та програмні засоби сучасних інформаційних технологій для вирішення задач в сфері пожежної безпеки.</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні методи дослідження пожежної небезпеки і техногенний ризик	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ), практичні, пояснення; інтерактивні (мозговий штурм, дискусія); наочні: ілюстрація зразків нормативних документів, відео матеріали; практичні (опрацювання наукової літератури).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, оцінка активності на занятті, представлення наукових доповідей та публікацій, участь в наукових заходах; підсумковий контроль: екзамен.
		Педагогічна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і педагогічна діяльність.	Проміжний контроль звіт на кафедрі, підсумковий - захист звіту.
		Моделювання та дослідження теплових процесів пожежі	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозговий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання наукових джерел, розв'язування задач).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, оцінка активності на занятті, представлення наукових доповідей, участь в наукових заходах; підсумковий контроль: екзамен.