

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
Освітня програма	44558 Професійна освіта
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	015 Професійна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	44558
Назва ОП	Професійна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Юр`єва Катерина Анатоліївна, Бобирєва Олена Сергіївна, Поясок Тамара Борисівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.03.2023 р. – 17.03.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/osvitni_programy/vidomosti_pro_samoocinyuvannya.pdf https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/osvitni_programy/vidomosti_pro_samoocinyuvannya.pdf
Програма візиту експертної групи	https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/osvitni_programy/programa_vizitu_o.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОНП відповідає критеріям якості та задовольняє потреби стейкхолдерів. ЕГ переконалася у достовірності фактів, викладених у Відомостях про самооцінювання. Наявні всі нормативно-правові документи, необхідні для здійснення освітньої діяльності. Матеріально-технічні, кадрові та навчально-методичні ресурси (у тому числі і он-лайн ресурси) є достатніми для підготовки фахівців III рівня ВО. У ЗВО сформована "критична маса" дослідників, серед яких здобувачі мають можливість набути науково-практичного досвіду і провести власне дослідження. Застосування інноваційних методів навчання, організація ефективного змішаного навчання, організація наук.-пр. конференцій на постійній основі, всебічна підтримка аспірантської спільноти ун-том сприяє якісному забезпеченню професійної підготовки здобувачів III рівня ВО. Академічна кваліфікація НПП відповідає оновленим Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів дієвими програмами стажування, матеріальними і моральними заохоченнями. Наявна підтримка здобувачів вищої освіти від адміністрації, НПП, безоплатний доступ до інформаційних ресурсів та НМБД (у тому числі Scopus, WoS). Стимулювання адміністрацією ЛДУБЖД професійного розвитку НПП дає підстави говорити про реальну перспективність розвитку даної ОНП. У ході проведення експертизи офіційних скарг щодо провадження освітньої діяльності за ОНП не виявлено. Перспективами подальшого розвитку та вдосконалення ОНП вбачаємо: поглиблення науково-дослідницької діяльності здобувачів; розширення співпраці із зарубіжними та вітчизняними ЗВО; посилення практики проведення гостьових лекцій, зокрема із залученням іноземних фахівців-практиків; введення практики вітчизняної та міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти; відкриття періодичного фахового наукового видання з педагогіки категорії «Б»; діджиталізація та застосування технологій мобільного навчання, оновлення електронних курсів у ВНС електронними курсами ВНС «Віртуальний університет»; підвищення активності викладачів, наукових керівників і здобувачів щодо публікацій у фахових виданнях і виданнях, які індексуються в наукометричних базах Scopus і WoS; планове оновлення матеріально-технічної бази, обладнання кафедри практичної психології та педагогіки; посилення моніторингу працевлаштування випускників із метою реалізації зворотного зв'язку для вдосконалення освітнього процесу. ЕГ вважає, що сильні сторони та позитивні практики діяльності ЛДУБЖД у контексті реалізації ОНП забезпечують загальну відповідність критеріям оцінювання її якості. Зазначені слабкі сторони та недоліки в цілому не перешкоджають якісному наданню освітніх послуг та у короткі терміни можуть бути усунені. ОНП та процес її реалізації в ун-ті загалом відповідають вимогам, що висуваються у процесі акредитації. Слабкі сторони не є критичними і можуть бути ліквідовані в робочому порядку. Гарант програми і керівництво ЛДУБЖД продемонстрували готовність працювати на розвиток ОНП та її реалізації.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Проаналізувавши реалізацію ОНП «015 Професійна освіта» третього рівня вищої освіти, спеціальність «015 Професійна освіта» ЕГ визначила сильні сторони: ● наявність системи преміювання та нематеріальних заохочень НПП, гаранта ОНП, ад'юнктів від адміністрації згідно Положення про матеріальне заохочення начальницького складу, працівників, докторантів, ад'юнктів та аспірантів ЛДУБЖД; ● участь ад'юнктів/аспірантів у написанні колект. монографії «Моделювання педагогічного процесу та психологічного супроводу підготовки фахівців ризиконебезпечних та інших професій»; ● формування soft skills здобувачів вищої освіти передбачене компетентностями та програмними результатами навчання; ● мета ОНП і ПРН передбачають формування у здобувачів освіти здатностей та професійно значущих особистісних якостей, гостро затребуваних на сучасному ринку праці: здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти, демонструвати інноваційність, самостійність, академічну та професійну доброчесність, лідерські якості, відповідальність, самостійність, автономність, адаптивність, професійну мобільність тощо; ● фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми повною мірою забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання; ● своєчасне оприлюднення на своєму офіційному веб-сайті точної та достовірної інформації про ОНП в обсязі, достатньому для інформування стейкхолдерів; ● система забезпечення якості освіти закладу вищої освіти у повній мірі забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОНП; ● університет повною мірою забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності. Позитивними практиками ОНП є: ● проведення семінарів з викладачами і керівниками наукових робіт щодо запобігання проявів академічного плагіату; наявність ОК «Етика та академічна доброчесність в освіті і науці»; ● структурно-логічною схемою ОНП передбачено, що вивчення дисциплін загальної підготовки створює загальнонаукове підґрунтя для опанування дисциплін профільної підготовки; ● за відсутності затвердженого стандарту - чіткість визначень компетентностей; ● залучення здобувачів вищої освіти до процедур забезпечення якості освіти через опитування та членство в робочій групі ОНП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкими сторонами ОНП є: ● відсутня практика національної академічної мобільності здобувачів ВО, а у міжнародній мобільності брали участь лише 28% здобувачів; ● відсутня практика викладання ОК іноземною мовою, онлайн та офлайн комунікації здобувачів ВО з іноземними дослідниками; ● відсутня залученість зовнішньої академічної спільноти до навчального процесу; ● використання російськомовних видань у рекомендованих

джерелах; • відсутність захистів докторів філософії у разових спеціалізованих вчених радах; • відсутність у ЗВО об'єднань стейкхолдерів послаблює ефективність їх залучення до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнерів; • не чіткі політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом); • університет не оприлюднює таблицю пропозицій після закінчення громадського обговорення ОНП на сайті ЗВО. За результатами акредитаційної експертизи ОНП «015 Професійна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, спеціальність «015 Професійна освіта» ЕГ рекомендовано: • залучати до проведення аудиторних занять, майстер-класів, тренінгів зовнішню академічну спільноту; • розглянути можливість уникнення перевантаженості силабусів і винести спільну для всіх навчальних дисциплін інформацію до єдиного документу, доступного всім здобувачам освіти; • забезпечити оновлення силабусів сучасними корисними посиланнями, систематично оновлювати списки рекомендованої літератури, зокрема, новітнім цифровим контентом, публікаціями викладачів, які забезпечують ОК, уникати використання російськомовних видань; • запровадити практику національної академічної мобільності здобувачів освіти; • забезпечити захисти здобувачів наукового ступеню доктор філософії в разових спеціалізованих вчених радах; • розробити процедуру вирішення конфліктних ситуацій до початку 2023-2024 н.р.; • створити Раду стейкхолдерів, як постійно діючого дорадчо-консультаційного органу з питань забезпечення якості ОНП; • оприлюднювати таблицю пропозицій після закінчення громадського обговорення ОНП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Стратегія та концепція розвитку ЛДУ БЖД до 2029 р. досить широко визначають місію університету як створення умов «для надання якісної сучасної освіти в галузі безпеки людини через вільне творче навчання та наукові дослідження відповідно до потреб суспільства, зумовлених розвитком держави, науки, економіки та культури» (<https://cutt.ly/pEobJro>, с. 3). Отже, мета підготовки докторів філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта, що полягає у підготовці «кадрів вищої кваліфікації для проведення викладацької та науково-дослідної діяльності в закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти і науково-дослідних установах; формування та розвиток у здобувачів компетентностей, що дають змогу на основі сучасної методології наукової та педагогічної діяльності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти, проводити науково-дослідницьку, науково-методичну, науково-організаційну, освітньо-організаційну діяльність, а також впроваджувати отримані результати в освітню практику, демонструючи інноваційність, самостійність, академічну та професійну доброчесність» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/osvitni_programy/osvita.pdf, с. 5), цілком може бути визнана як така, що відповідає місії університету. Провідні цілі ОНП: 1) забезпечення якісної підготовки здобувачів за спеціальністю 015 Професійна освіта; 2) створення умов для самореалізації здобувачів, розвитку їхнього наукового та викладацького потенціалу; 3) мотивування та стимулювання щодо вироблення нових ідей і реалізації інноваційних проектів; 4) сприяння успішному виконанню завдань наукового дослідження, – суголосні передбаченим Концепцією наукової діяльності ЛДУ БЖД на 2020–2025 рр. заходам щодо удосконалення наукової діяльності, серед яких особливо підкреслимо підвищення ефективності «підготовки науково-педагогічних і наукових кадрів для Університету та ДСНС України шляхом модернізації освітньо-наукових програм і вибору актуальної тематики досліджень» (<https://cutt.ly/UEobJVI>, с. 6). Аналіз тематики наукових досліджень здобувачів за ОНП (документ наданий на запит ЕГ) свідчить, що вони здійснюються в руслі реалізації одного з пріоритетних напрямів наукової діяльності ЛДУ БЖД – Педагогічні аспекти освітньої діяльності у галузі безпеки людини (<https://cutt.ly/UEobJVI> с. 5).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

До роботи у складі робочої групи з розроблення ОНП (2022 р.) були залучені стейкхолдери: внутрішні (НПП кафедри, а також здобувачка К. Березняк) та зовнішні: д-р пед. н., доц. О. Капінус (Національна академія сухопутних військ ім. Гетьмана Петра Сагайдачного); д-р пед. н., доц. Ю. Колісник-Гуменюк (ВСІП «Львівський навчально-науковий центр проф. освіти» НПУ ім. М. П. Драгоманова); канд. пед. н., доц. Т. Матвійчук (Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського); директор Навч.-метод. центру проф.-тех. освіти у

Львівській області В. Бобко. Слід зазначити, що представниця здобувачів освіти була залучена до розроблення ОНП уперше, до робочих груп у 2016 р. (blob:<https://office.naq.gov.ua/b8aa31cc-3d2b-4aa9-a22d-331c9bc4580c>) та 2019 р. (blob:<https://office.naq.gov.ua/923eb3dd-b59b-4355-b72f-30d33d73a18d>) здобувачі освіти не входили. Стейкхолдери можуть брати участь в обговоренні проєктів ОНП та в її перегляді й удосконаленні, залишивши свої зауваження й пропозиції через Гугл-форму (<https://bit.ly/42t9vMB>). На запит ЕГ надані витяги з протоколів засідань робочої групи з розроблення ОНП (№ 1 від 19.12.2021; № 2 від 16.05.2022), а також із протоколів засідань кафедри практичної психології та педагогіки (№ 2 від 26.09.2021; № 6 від 20.12.2021; № 12 від 17.05.2022; № 1 від 30.08.2022; № 5 від 06.12.2022), на яких відбувалося обговорення її проєкту, перегляд та оновлення освітніх компонентів, зокрема, за участю зовнішніх стейкхолдерів. Аналіз наданих витягів з протоколів підтвердив інформацію про обговорення ОНП, наведено у звіті про самооцінювання: у протоколах зафіксовано пропозиції щодо підсилення обґрунтування унікальності ОНП, формулювання фокусу програми, введення нових обов'язкових ОК, розширення каталогу вибіркових дисциплін, організації і програми педагогічної практики, усунення дублювання тем у різних ОК, внесення журналу ЛДУ БЖД з педагогічних наук до переліку фахових видань тощо. Утім питання цілей ОНП та ПРН не розглядалися. Лише у витягу з протоколу засідання кафедри № 12 від 17.05.2022 є згадка про те, що начальник навч.-метод. центру ЛДУ БЖД М. Сичевський, з-поміж іншого, «запропонував зменшити кількість компетентностей і програмних результатів підготовки фахівців за ОНП». Кафедра вирішила «Суттєво зменшити шляхом інтегрування загальну кількість передбачених компетентностей і програмних результатів підготовки фахівців за ОНП „Професійна освіта”». В редакції ОНП 2022 р. пропозицію реалізовано: наявні 7 ЗК, 8 ФК і 15 ПР проти 10 загальнонаукових, 8 загальнопрофесійних, 10 фахових компетентностей і 25 ПР в ОНП 2019 р. Рецензії на ОНП від акад. НАПН, д-ра пед. наук, проф. Р. Гуревича (ВДПУ ім. М. Коцюбинського) і д-ра пед. наук, проф. О. Діденка (Національна академія Державної прикордонної служби України ім. Б. Хмельницького) зауважень та пропозицій не містять. Лише в рецензії на ОНП 2016 р. О. Діденко запропонував «зменшити кількість і подати більш креативно програмні компетентності та результати підготовки».

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі та програмні результати навчання визначені з урахуванням міжнародних тенденцій розвитку спеціальності, відображених у документах: Рекомендації Європейського Парламенту та Ради Європи щодо формування ключових компетентностей освіти впродовж життя (2006), Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) (2015), Гармонізація освітніх структур в Європі (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING). Як орієнтир використовувались дескриптори НРК (2020) та проф. стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (Наказ М-ва розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №610 від 23.03.2021). Мета ОНП передбачає формування у здобувачів комплексу якостей, гостро затребуваних сучасним ринком праці: здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти, демонструвати інноваційність, самостійність, академічну та професійну добросовісність. Спрямованість на формування у здобувачів освіти лідерських якостей, відповідальності, самостійності, автономності, адаптивності, професійної мобільності відображено в ПР11. У ПРН відображено тенденції розвитку галузі професійної освіти на основі реалізації принципів: соціальної відповідальності (ПР11, 12), інноваційності (ПР05), студентоцентрованості та діалогічної взаємодії (ПР08, 09), інформатизації (ПР10, 13), неперервності професійної освіти (ПР15) тощо. Галуzeвий контекст визначається замовником підготовки докторів філософії з професійної освіти – системою ДСНС України, окреслюється в ПР06, 13, 14, простежується в ПР03, 04, 05, 07, 10; відображається в тематичі дисертаційних робіт. Також на засіданні кафедри практичної психології та педагогіки 06.12.2022 (прот. №5) актуалізовано формування безпекової компетентності і навичок здоров'язбережувальної поведінки здобувачів. Регіональний контекст, окреслений у Стратегії розвитку Львівської області на період 2021–2027 років (2019), враховано і акцентовано увагою до розвитку інноваційності здобувачів освіти (ПР05) та поглибленого оволодіння іноземними мовами (<https://ldubgd.edu.ua/content/kursi-inozemnih-mov>). У відомостях самооцінювання ОНП зауважується, що робоча група проводить систематичні консультації з представниками вітчизняних ЗВО (Вінницького ДПУ ім. М. Коцюбинського, ДЗВО «Ун-т менеджменту освіти» НАПН України, Дрогобицького ДПУ ім. І. Франка, Ін-ту пед. освіти і освіти дорослих ім. І. Зязюна НАПН України, Ін-ту проф.-тех. освіти НАПН України, НПУ ім. М. П. Драгоманова, Тернопільського НПУ ім. В. Гнатюка) щодо вдосконалення програми, проте не зазначено конкретні пропозиції, які було враховано. ЛДУБЖД активно співпрацює з колегами в межах Асоціації закладів вищої освіти ЄС, які працюють у галузі безпеки людини (EFSCA), зокрема з Головною школою пожежної безпеки (Варшава), утім, не вказано, як ураховано досвід польських колег. Досвід Кінгстонського ун-ту (Лондон) сприяв оновленню ОКЗ 4, але не конкретизовано, як саме.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) у ЛДУБЖД розроблено тимчасовий стандарт затверджений у березні 2019 р., переглянутий у червні 2022 р. та затверджений Вченою радою ЛДУБЖД (прот. № 11 від 13.07.2022). Отже формулювання ПРН за ОНП відбувалося з опорою на тимчасовий стандарт і вимоги НРК для 8 кваліфікаційного

рівня. У тимчасовому стандарті та в освітньо-науковій програмі ПРН, як і дескриптори НРК, об'єднані в чотири групи: знання, уміння/навички, комунікація, відповідальність і автономія. Сформульовані в ОНП ПРН відповідають дескрипторам 8 рівня НРК: концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності – ПР01, ПР02, ПР03, ПР13; спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики – ПР04, ПР06, ПР14; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності – ПР05; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей – ПР07; вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому – ПР09; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях – ПР08; демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності – ПР10

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Мета ОНП Професійна освіта сформульована чітко і відповідає місії університету, визначеній у Стратегії та концепції розвитку ЛДУ БЖД до 2029 р., а також Концепції наукової діяльності ЛДУ БЖД на 2020–2025 рр. У процесі онлайн візиту ЕГ переконалась, що стейкхолдери активно залучені до процесу розробки й перегляду ОНП, активно її підтримують і вболівають за якість освітньої діяльності. Цілі та програмні результати визначаються на основі ключових документів європейського простору вищої освіти. Тенденції розвитку спеціальності враховані при формулюванні ПРН і полягають в реалізації у процесі професійної освіти принципів соціальної відповідальності (ПР11, 12), інноваційності (ПР05), студентоцентрованості та діалогічної взаємодії (ПР08, 09), інформатизації (ПР10, 13), неперервності професійної освіти (ПР15) тощо. Вимоги сучасного ринку праці відображені насамперед у меті ОНП як спрямованість на формування комплексу гостро затребуваних якостей фахівців: здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти, демонструвати інноваційність, самостійність, академічну та професійну доброчесність. Спрямованість на формування у здобувачів освіти лідерських якостей, відповідальності, самостійності, автономності, адаптивності, професійної мобільності відображено в ПР11. У ПРН відображено тенденції розвитку галузі професійної освіти на основі реалізації принципів: соціальної відповідальності (ПР11, 12), інноваційності (ПР05), студентоцентрованості та діалогічної взаємодії (ПР08, 09), інформатизації (ПР10, 13), неперервності професійної освіти (ПР15) тощо. Галуzeвий контекст визначається замовником підготовки докторів філософії з професійної освіти – системою ДСНС України, окреслюється в ПР06, 13, 14, простежується в ПР03, 04, 05, 07, 10; відображається в тематиці дисертаційних робіт. Регіональний контекст акцентовано увагою до розвитку інноваційності здобувачів освіти (ПР05) та поглибленого оволодіння іноземними мовами, що закладені у Стратегії розвитку Львівської області на період 2021–2027 років.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Практично відсутні пропозиції від стейкхолдерів щодо цілей і програмних результатів навчання. Не конкретизовано, який саме досвід вітчизняних і зарубіжних закладів вищої освіти був урахований при розробці ОНП, формулюванні її цілей і програмних результатів. Рекомендації: У процесі оновлення ОНП до початку 2023/2024 навч. року активніше залучити стейкхолдерів до обговорення її цілей і програмних результатів. При оновленні ОНП до початку 2023/2024 навч. року послатися на конкретний використаний прогресивний досвід аналогічних вітчизняних програм та досвід споріднених зарубіжних закладів освіти.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Проаналізувавши Звіт про самооцінювання ОНП, надані закладом освіти документи, а також інформацію, отриману від респондентів під час онлайн візиту, ЕГ дійшла висновку, що проектування та цілі освітньо-наукової програми Професійна освіта за спеціальністю 015 в цілому відповідають рівню В. Підкритерій 1.1 повністю відповідає вимогам оцінювання: Цілі ОНП відповідають місії і стратегії ЛДУБЖД, що визначені Стратегією та концепцією розвитку ЛДУ БЖД до 2029 р., а також Концепцією наукової діяльності ЛДУ БЖД на 2020–2025 рр. За підкритерієм 1.2 виявлено часткову відповідність нормам оцінювання: Всі групи стейкхолдерів активно залучені до процесів розроблення і перегляду ОНП. Водночас, при всій активній залученості стейкхолдерів до розробки, перегляду, вдосконалення ОНП і чималій кількості слухних і цінних пропозицій, зафіксованих у протоколах засідань робочої групи та протоколах засідань кафедри практичної психології та педагогіки, практично відсутні пропозиції щодо цілей та

програмних результатів. Стейкхолдерами було запропоновано і робочою групою враховано лише пропозицію зменшити кількість компетентностей і результатів навчання. За підкритерієм 1.3 ЕГ виявила часткову відповідність нормам оцінювання: Цілі й програмні результати враховують тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевий і регіональний контекст. Водночас, при наявності реальної широкої внутрішньоукраїнської та міжнародної співпраці ЛДУБЖД з рядом ЗВО, ЕГ не отримала підтвердження використання в процесі розроблення чи оновлення ОНП конкретного досвіду аналогічних вітчизняних чи зарубіжних освітніх програм. Підкритерій 1.4 повністю відповідає вимогам оцінювання: затверджений стандарт для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта відсутній. Формулювання ПРН за ОНП відбувалося з опорою на тимчасовий стандарт ЛДУБЖД і вимоги НРК для 8 кваліфікаційного рівня. Зазначені недоліки не є суттєвими і можуть бути усунені в процесі оновлення ОНП до початку 2023/2024 навч. року.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Проаналізувавши освітньо-наукову програму Професійна освіта і відповідний навчальний план (blob:<https://office.naqa.gov.ua/cdef72e6-72d2-4a19-8bd3-282b34abbd5>), ЕГ пересвідчилася, що, згідно з п. 6 ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>), термін навчання за ОНП Професійна освіта становить 4 роки заочною денною / очною вечірньою формами навчання (наразі всі здобувачі навчаються за ОНП заочно, продовжуючи працювати на основних робочих місцях). Навчання в ад'юнктурі/аспірантурі передбачає теоретичну, методичну та практичну підготовку здобувачів для педагогічної та науково-педагогічної діяльності в закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, а також здійснення науково-педагогічних досліджень за обраною темою. Освітня складова реалізується упродовж перших двох років (чотирьох семестрів) навчання ад'юнкта/аспіранта. Обсяг освітньої складової ОНП становить 48 кредитів ЄКТС, що відповідає п. 6 ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» та п. 2.10 Положення про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі ЛДУБЖД (<https://bit.ly/42yL3cH>). При цьому 36 кредитів складають обов'язкові освітні компоненти – навчальні дисципліни 1) загальної підготовки, що передбачає набуття загальнонаукових, світоглядно-філософських, мовних компетентностей, універсальних навичок дослідника (21 кредит); 2) профільної підготовки (15 кредитів, з яких 4 кредити педагогічної практики). Ще 12 кредитів ОНП передбачено для вивчення дисциплін за вибором здобувача – 25% обсягу ОНП, що відповідає п. 15 ст. 62 Закону України «Про вищу» освіти та п. 2.13 і 2.16 Положення про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі ЛДУБЖД.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз ОНП та відповідного навчального плану засвідчив, що зміст ОНП охоплює освітню та наукову складові. В освітній складовій виділяються нормативна й вибіркова частини. У свою чергу нормативна частина містить цикл дисциплін загальної підготовки і цикл дисциплін профільної підготовки. Усього в навчальному плані 9 обов'язкових ОК – 5 загальної і 4 профільної підготовки. Цикл загальної підготовки представлений освітніми компонентами: ОКЗ 1 – Іноземна мова наукового спілкування; ОКЗ 2 – Етика та академічна доброчесність в освіті і науці; ОКЗ 3 – Філософія науки; ОКЗ 4 – Методологія та організація наукових досліджень; ОКЗ 5 – Педагогіка і психологія вищої школи. Цикл профільної підготовки містить: ОКП 1 – Теорія і методика професійної освіти; ОКП 2 – Методи наукових досліджень у педагогіці; ОКП 3 – Модернізація сучасної професійної освіти; ОКП 4 – Педагогічна практика. Проаналізувавши і зіставивши матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП та забезпечення ПРН відповідними компонентами ОНП, ЕГ пересвідчилася, що всі передбачені програмні компетентності й програмні результати охоплені обов'язковими компонентами ОП. Отже, сукупність обов'язкових компонентів ОП дозволяє досягти заявлених ПРН. Аналіз силабусів навчальних дисциплін (<https://ldubgd.edu.ua/content/profesiyna-osvita>) підтвердив, що опанування всіх обов'язкових ОК забезпечує формування передбаченої ОНП інтегральної компетентності: Здатність розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної освіти та науково-педагогічної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення, вдосконалення і створення нових освітніх систем та інноваційних технологій. ЕГ позитивно оцінює практику концентрованого розподілу ОК загальної та профільної підготовки по семестрах. Так, за пропозицією директора Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Львівській області В. Бобка, ОК загальної підготовки переважно було перенесено на перший рік навчання, а профільної підготовки – на другий рік (прот. засідання кафедри практичної психології та педагогіки № 12 від 17.05.2022). Виняток становлять ОКЗ1, що викладається упродовж обох років навчання, ОКЗ2 – II і III семестри, а також ОКП1, що викладається на першому році навчання. У такому розподілі ОК є чітка логіка: вивчення дисциплін загальної підготовки створює загальнонаукове підґрунтя для опанування дисциплін профільної підготовки. Аналіз силабусів, а також онлайн зустрічі з НПП, які забезпечують реалізацію ОНП (А.Литвин, В.Логвиненко), засвідчили, що, наприклад, паралельне викладання ОКЗ3 і ОКЗ4 забезпечує ознайомлення з філософським і загальнонауковим рівнями методології. Далі, на другому році навчання ОКП2 презентує здобувачам рівень методології конкретної науки. Ад'юнкт К.Березяк повідомила під час онлайн зустрічі, що здобувачі запропонували, щоб ОКЗ4 і ОКП2 викладали НПП кафедри практичної психології та

педагогіки для повнішого відображення специфіки ОНП. Пропозицію було враховано, наразі обидва ОК викладає А. Литвин.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз ОНП, навчального плану та силабусів ОК свідчить, що зміст освітнього складника ОНП повністю відповідає предметній області спеціальності 015 Професійна освіта. Предметна область передбачає набуття навичок проведення досліджень у галузі 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та викладання професійно орієнтованих, профільних дисциплін у закладах вищої, фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти. До науково-дослідної роботи здобувачів готують ОК: Філософія науки, Методологія та організація наукових досліджень, Методи наукових досліджень у педагогіці, Іноземна мова наукового спілкування. До викладацької діяльності – ОК: Педагогіка і психологія вищої школи, Модернізація сучасної професійної освіти. На перетині знаходиться ОК Етика та академічна доброчесність в освіті і науці, оскільки відіграє суттєву роль у підготовці і науковця-дослідника, і викладача. Педагогічна ж практика інтегрує викладацьку та науково-дослідницьку спрямованість підготовки здобувачів за ОНП Професійна освіта. Заглибитись у тонкощі професійної освіти, набути нових дослідницьких умінь і професійно значущих особистісних якостей дає змогу широкий перелік дисциплін за вибором здобувача (<http://virt.ldubgd.edu.ua/course/view.php?id=3269>): Військова педагогіка, Інноваційні технології професійної освіти, Порівняльна професійна педагогіка, Прикладні інформаційні технології освітньої та наукової діяльності, Психопедагогіка безпеки, Управління науковими проєктами та реєстрація прав інтелектуальної власності, Управління освітнім процесом у закладах професійної освіти, Основи інформаційної безпеки, Критичне мислення, Менеджмент наукових проєктів, Інформаційні системи та технології підтримки наукових досліджень, Соціальна педагогіка тощо. Під час онлайн зустрічі здобувачі освіти повідомили, що вибіркова дисципліна Психопедагогіка безпеки була розроблена й запроваджена за пропозицією ад'юнктів.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії має міцне законодавчо-нормативне підґрунтя, оскільки базується на вимогах пп. 9, 11 ст. 1 Закону України «Про освіту», регламентується низкою внутрішніх положень ЛДУБЖД, зокрема: Положення про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі ЛДУБЖД <https://cutt.ly/FTfwaiL>, Положення про обрання дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_vibir_kovi_disciplini.pdf Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛДУБЖД <https://cutt.ly/bE8zqs5>, Положення про порядок визнання у ЛДУБЖД результатів попереднього навчання здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/RE8ztuI> та Положення про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти ЛДУБЖД <https://cutt.ly/4E8vjWU> Положення про Наукове товариство студентів, курсантів, слухачів, ад'юнктів, докторантів і молодих вчених ЛДУБЖД https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/8_konferezii/doc008_o.pdf тощо. Реалізація здобувачами освіти свого права на формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується: 1) можливістю вибору форми навчання за ОНП – денною чи вечірньою; 2) наявністю в навчальному плані блоку дисциплін вільного вибору здобувачами освіти в обсязі 25% сукупного навчального навантаження за ОНП <http://virt.ldubgd.edu.ua/course/view.php?id=3269>; 3) функціонуванням Наукового товариства студентів, курсантів, слухачів, ад'юнктів, докторантів і молодих вчених ЛДУБЖД, чия діяльність спрямована на розкриття творчого потенціалу кожного учасника <http://bit.ly/3lAbkXA>; 4) наявністю в ЛДУБЖД програм академічної мобільності (внутрішньої та міжнародної); 5) можливістю визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті тощо. У процесі онлайн зустрічі виявлено, що здобувачі добре обізнані з процедурою обрання дисциплін вільного вибору. Кількість запропонованих на вибір дисциплін їх цілком влаштовує. Випадків обрання дисциплін з інших ОП чи ОНП не було.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Освітньо-наукова програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти в четвертому семестрі навчання, перед закінченням опанування освітньої складової ОНП. Педагогічна практика є однією з форм організації освітнього процесу в ад'юнктурі ЛДУБЖД (п. 3.10 Положення про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі ЛДУБЖД <https://cutt.ly/FTfwaiL>). Згідно з Програмою практики, її метою є набуття, поглиблення й удосконалення комплексу професійних знань, умінь і навичок, розвиток професійних якостей особистості, необхідних для здійснення викладацької діяльності в закладах професійної (професійно-технічної) та вищої освіти, самостійного виконання функціональних обов'язків педагогічних і науково-педагогічних працівників: науково-дослідницької, навчальної, методичної та організаційної. Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти проходять практику переважно на кафедрах, де працює їхній науковий керівник. Утім, оскільки практично всі ад'юнкти навчаються без відриву від основного місця роботи, за вечірньою формою навчання, практику вони можуть проходити безпосередньо на своєму робочому місці. Разом із тим, Експертній групі

були надані витяги з протоколів засідань кафедри практичної психології та педагогіки, на яких були затверджені плани проходження педагогічної практики ад'юнктами А. Станшовським у 2020/2021 навч. році та Р. Лаштою в 2022/2023 навч. році на базі Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного, оскільки тематика їхніх дисертацій відповідає саме специфіці підготовки офіцерів у цьому закладі освіти. В обох випадках керівником практики призначено начальника кафедри поведінкових наук та військового лідерства Національної академії сухопутних військ, д-ра пед. наук, доцента О. Капінуса, який є стейкхолдером ОНП Професійна освіта. Педагогічна практика забезпечує набуття програмних компетентностей: ЗКО5, ФК 02, 04, 05, а також програмних результатів ПРО7, 10, 11, 13, 14. Фактично підсумовуючи опанування освітньої складової ОНП, практика підводить ризику під формуванням у здобувачів освіти інтегральної компетентності – здатності розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної освіти та науково-педагогічної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення, вдосконалення і створення нових освітніх систем та інноваційних технологій. Під час онлайн зустрічі здобувачам освіти було поставлено запитання: «Що дало проходження педагогічної практики вашому особистісно-професійному становленню?». Здобувачі найчастіше відповідали, що мали змогу запровадити в освітню практику елементи своїх наукових напрацювань, дехто говорив, що упевнився у правильності обраного професійного шляху. Здобувачі вважають, що 4 тижнів практики цілком досить для досягнення її цілей, оскільки всі вони вже працюють у закладах вищої освіти.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Оскільки діяльність викладача – фахівця професійної освіти є професією типу «Людина–людина», завдання ОНП спрямовані на формування в аспірантів соціальних навичок. ОНП дозволяє забезпечити набуття соціальних навичок впродовж усього періоду навчання: критичне мислення (ЗКО1, 03); ініціативність, автономність, робота в команді (ЗКО1); здатність працювати з інформацією (ЗКО2, 03, ПР14); креативність, здатність генерувати нові ідеї та діяти в міждисциплінарному контексті (ЗКО2); соціальна відповідальність (ЗКО2, ПР11); усвідомлення цінності мультикультурності (ЗКО3); професійна мобільність, лідерство, адаптивність (ПР11); комунікативність (ПРО8, 09); дотримання професійно-етичних норм (ПР12); здатність до особистісно-професійного саморозвитку впродовж життя (ПРО2, 3, 15) тощо. Під час онлайн спілкування НПП доповнили цей перелік такими soft skills: толерантність, самокритичність, безконфліктне спілкування; специфічними для аспірантів ЛДУБЖД є навички керування своїми емоційними станами, здатність надавати первинну психологічну допомогу. Soft skills формуються як у процесі навчання, так і завдяки участі здобувачів у науково-практичних конференціях, круглих столах, методичних семінарах і засіданнях кафедр, проектній діяльності, а також за допомогою різноманітних форм і методів навчання, серед яких, за свідченням НПП, інтерактивні методи, проектна діяльність, дискусії, виконання творчих завдань (есе) тощо. Здобувачі освіти серед методів навчання, які сприяють формуванню соціальних навичок, назвали кейс стаді, проектну діяльність виконання творчих завдань тощо.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за спеціальністю 015 Професійна освіта відсутній. Розробники ОНП орієнтувались на професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». ЕГ дійшла висновку, що загальним компетентностям професійного стандарту певним чином відповідають передбачені ОНП загальні компетентності: ЗКО1 Знання та розуміння предметної області і професійної діяльності – ЗКО1, ЗКО5; ЗКО2 Володіння навичками критичного мислення – ЗКО1; ЗКО3 Володіння комунікативними навичками, здатність проявляти емпатію – ЗКО4, ЗКО6; ЗКО4 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології – ЗКО3; ЗКО5 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел – ЗКО2; ЗКО6 Здатність до особистісного і професійного розвитку – ЗКО7; ЗКО7 Здатність генерувати нові ідеї (креативність) – ЗКО2; ЗКО8 Здатність застосовувати кращі практики в професійній діяльності – ЗКО7; ЗКО9 Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети – ЗКО1, ЗКО5, ЗКО6; ЗКО10 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) – ЗКО6; ЗКО11 Здатність проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності – ЗКО3; ЗКО12 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо – ЗКО2. Підготовка до виконання визначених професійним стандартом трудових функцій (розроблення та оновлення програм навчальних дисциплін, підготовка навчальних і методичних матеріалів; викладання, консультативна підтримка студентів; оцінювання результатів навчання; виконання дослідницьких/творчих проектів, оприлюднення їх результатів та забезпечення захисту авторських прав; участь у роботі кафедри, інших колегіальних органів, професійних об'єднань, організація освітніх та наукових заходів) відбувається в процесі опанування обов'язкових і вибіркових дисциплін ОНП. Це насамперед усі обов'язкові ОК, а також дисципліни за вибором здобувача освіти: Інноваційні технології професійної освіти, Прикладні інформаційні технології освітньої та наукової діяльності, Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності, Управління освітнім процесом у закладах професійної освіти, Менеджмент наукових проектів тощо, а також проходження педагогічної практики.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОНП та її окремих ОК визначається Положення про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі ЛДУБЖД <https://cutt.ly/FTfwaiL>. Згідно з п. 3.14 Положення, навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача повинен становити не менше 50% та не більше 66,7% від загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Аналіз навчального плану засвідчив: для дисциплін циклу загальної підготовки співвідношення становить 35,5% на аудиторну та 65,5% на самостійну роботу здобувачів; для циклу профільної підготовки: ОКП 1 Теорія і методика професійної освіти та ОКП 2 Методи наукових досліджень у педагогіці – 40% на аудиторну та 60% на самостійну роботу, ОКП 3 Модернізація сучасної професійної освіти – 35,5% на аудиторну та 65,5% на самостійну роботу здобувачів. Отже, співвідношення аудиторної та самостійної роботи здобувачів перебуває у межах, визначених Положенням про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі ЛДУБЖД. Під час онлайн зустрічі здобувачі освіти не висловлювали невдоволення обсягами окремих освітніх компонентів чи ОНП в цілому. Аналізуючи і зіставляючи силабуси ОК, ЕГ виявила потенційні небезпеки дублювання тем, наприклад, в ОКЗ 3 Філософія науки та ОКЗ 4 Методологія та організація наукових досліджень, адже в обох мова йде про суть науки, наукового пізнання, методологію науки тощо. Але в процесі онлайн спілкування В. Логвиненко і А. Литвин, які відповідно читають ці дисципліни, достатньо переконливо доводили, що дублювань немає. Тому при оновленні змісту ОК доцільно уважно перевірити всі подібні точки можливого повтору. Питання уникнення дублювання тем розглядалися на засіданнях кафедри практичної психології та педагогіки. Так, на засіданні 30.08.2022 (прот. № 1) в результаті перегляду ОНП ухвалили: З курсу «Модернізація сучасної професійної освіти» (3 кред.) з метою усунення можливих дублювань навчального матеріалу виключити теми «Менеджмент знань у проектно орієнтованому закладі професійної освіти» та «Кращі освітні практики, інноваційні технології, дослідно-пошукова та дослідно-експериментальна робота в освітній парадигмі XXI ст.».

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів у межах ОНП Професійна освіта за дуальною формою освіти наразі не здійснюється. Утім в ЛДУ БЖД розроблено, затверджено рішенням Вченої ради (протокол № 2 від 28.09.2022 р.) і введено в дію Наказом по університету № 208 від 29.09.2022 р. Положення про дуальну форму здобуття освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_do.pdf

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Проаналізувавши структуру та зміст Освітньо-наукової програми, ЕГ зазначає як позитивні практики: - продуманість структурно-логічної схеми ОНП, згідно з якою вивчення дисциплін загальної підготовки створює загальнонаукове підґрунтя для опанування дисциплін профільної підготовки; - набуття soft skills передбачено компетентностями та програмними результатами навчання за ОНП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

До слабких сторін ОНП ЕГ має підстави віднести перевантаженість силабусів навчальних дисциплін, у кожному з яких практично повторюється великий фрагмент інформації – розділи з детальним описом Системи оцінювання та Політики курсу, загалом близько 6 сторінок. Рекомендації: До початку 2023/2024 навч. року переглянути силабуси і винести спільну для всіх навчальних дисциплін інформацію до єдиного документу, доступного всім здобувачам освіти

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ЕГ з'ясовано: За підкритерієм 2.1: Обсяг ОНП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. За підкритерієм 2.2: Зміст ОНП структурований, освітні компоненти логічно пов'язані та доцільно розподілені по семестрах навчання. Вивчення дисциплін загальної підготовки створює загальнонаукове підґрунтя для опанування дисциплін профільної підготовки За підкритерієм 2.3: Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 015 Професійна

освіта За підкритерієм 2.4: Структура ОНП передбачає, а нормативна документація ЛДУБЖД забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами навчальних дисциплін. За підкритерієм 2.5: ОНП і навчальний план передбачають практичну підготовку, яка підсумовує опанування освітньої складової та сприяє формуванню інтегральної компетентності та досягненню програмних результатів. За підкритерієм 2.6: ОНП передбачає набуття здобувачами soft skills, які відповідають її цілям. За підкритерієм 2.7: Зміст ОНП ураховує вимоги професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». За підкритерієм 2.8: Обсяг ОНП та її окремих ОК відповідає вимогам Положення про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі ЛДУБЖД. Виявлено певну переважаність силабусів інформацією, спільною для всіх навчальних дисциплін. За підкритерієм 2.9: В ЛДУ БЖД розроблено і введено в дію Положення про дуальну форму здобуття освіти. ЕГ вважає, що освітньо-наукова програма та освітня діяльність, що реалізується в її межах, у цілому відповідають вимогам Критерію 2, підкритерії 2.1–2.7 та 2.9 – повною мірою, 2.8 – з невеликими, які можуть бути усунені до початку 2023/2024 навчального року

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОНП регламентуються Правилами прийому до ад'юнктури та докторантури ЛДУБЖД в 2022 р. (Додаток 7 до Правил прийому до ЛДУБЖД в 2022 р., п. 7.10 розділу 7), оприлюднені на сайті ЛДУБЖД, на вкладці «Вступнику»: https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/vstup/2022/dodatok_7._pravila_priyomu_do_adyunkturi_ta_doktoranturi_1.pdf Правила прийому до ад'юнктури/аспірантури є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Згідно з п. 2.9. Правил прийому до ад'юнктури та докторантури, випробування при вступі на навчання за ОНП Професійна освіта передбачають вступні іспити зі спеціальності (в обсязі програми магістерського рівня) та іноземної мови. Розміщена на сайті програма https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/vstup/2022/programa_po.pdf, а також наданий на запит ЕГ примірник з датою затвердження 15.05.2022 р. і прізвищами відповідальних за розробку зазначають, що програма вступного іспиту охоплює опорні питання навчальних курсів Заг. основи педагогіки, Методологія та логіка наукових досліджень, Порівняльна педагогіка вищої школи, Теорія і практика вищої педагогічної освіти в Україні, Освітні технології у вищій освіті. У тексті програми вступного іспиту зі спеціальності зустрічаються терміни «вищий навчальний заклад», аббревіатури ВНЗ і ПТНЗ тощо, які після прийняття в 2017 р. Закону України «Про освіту» вийшли із освітнього обігу. Список рекомендованої літератури з 96 найменувань містить 25 джерел російською мовою (3, 5–8, 20, 26, 28, 32, 34, 35, 39, 41, 43, 44, 50, 53, 55, 67, 68, 73, 80, 84, 87, 96). Список містить джерела за 1980–2014 рр. У п.30 – Закон України «Про освіту» – подано лінк на документ, який втратив чинність 28.09.2017 р., тоді як лінк у п. 29 – Закон України «Про вищу освіту», прийнятий 01.07.2014 р., – є коректним. Наведені факти нашою думкою, що програма вступного іспиту складена до прийняття в 2017 р. Закону України «Про освіту» і з того часу не переглядалась. На сайті ЛДУБЖД розміщено файл без титульного аркуша/дати затвердження. Під час онлайн зустрічі гарант ОНП, начальник докторантури та ад'юнктури Ю. Копистинський, відповідальний секретар приймальної комісії О. Гудименко на запитання про порядок і періодичність перегляду програми вступного іспиту зі спеціальності незалежно один від одного відповіли, що вона переглядається щорічно. Правила прийому до ад'юнктури та докторантури 2022 р. визначають, що вступники, які не мають публікацій чи патентів, подають науковий реферат (доповідь, дослідницьку пропозицію, проект) з обраної спеціальності (<https://bit.ly/3lBLzWP>, с. 4). На запит ЕГ було надано зразки таких рефератів вступників 2020 р. А. Станішовського і В. Боднарчук. Тексти рефератів виконані й оформлені згідно з вимогами до наукових праць, мають план і списки використаних джерел, структуровані. У такий спосіб ЕГ переконалася, що практика виконання вступниками рефератів зі спеціальності не є формальністю. Правила прийому до ад'юнктури та докторантури (с. 4–5) визначають, що вступник може пред'явити дійсний сертифікат тестів володіння іноземною мовою (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти чи аналогічного рівня), з-поміж іншого, тесту SMP-2 (Функціональний) за стандартом НАТО STANAG-6001, що відповідає специфіці ЛДУ БЖД, і бути звільненим від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час онлайн спілкування здобувачі освіти повідомили, що таким правом поки ніхто на ОНП не скористався.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання в ЛДУБЖД результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛДУБЖД, розміщеним у вільному доступі на сайті ЗВО <https://cutt.ly/bE8zqs5>. Академічна мобільність визнається «одним із пріоритетних напрямів діяльності з метою поглиблення інтеграції ЛДУБЖД у вітчизняний та міжнародний освітньо-науковий простір, підвищення якості освіти, ефективності наукових досліджень та забезпечення конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг» (п. 1.3, с. 2). Порядок визнання та перезарахування результатів навчання студента під час здобуття вищої освіти в межах програми академічної мобільності розкрито в розділі 6 Положення про академічну мобільність (с. 8–9). Процедури, описані в документі, детально, чітко і зрозуміло описують правила визнання та зарахування результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти під час академічної мобільності. Під час проведення акредитації ад'юнкт 2 року навчання Л. Годій (Пилипенко) перебувала в Кінгстонському університеті (Лондон, Велика Британія) в межах зовнішньої академічної мобільності. У ЛДУБЖД результати навчання при поновленні здобувача, переведенні на іншу освітню програму або з іншого закладу вищої освіти, при зарахуванні здобувача на навчання на основі попередньо здобутого освітнього рівня, за умови навчання здобувача за двома спеціальностями (освітніми програмами) або при здобутті другої вищої освіти визнаються згідно з Положенням про порядок визнання у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності результатів попереднього навчання здобувачів вищої освіти (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_poryadok_perezarahuvannya_rezultativ_porednogo_navchannya_o.pdf). Практики застосування зазначеного положення на момент проведення акредитації відсутня.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти ЛДУБЖД. Документ розміщено на сайті університету і є доступним для всіх учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/4E8vjWU>). Під час онлайн зустрічі здобувачі підтвердили, що обізнані з такою можливістю. Практика зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на момент проведення акредитації відсутня.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

ЕГ зазначає як позитивні практики прозорість процедур: вступу на ОНП, визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та у неформальній освіті – всі необхідні документи оприлюднені на сторінках сайту університету. Заслуговує на схвалення наявна практика зовнішньої академічної мобільності здобувачів освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

До недоліків ЕГ має підстави віднести відсутність задекларованої практики щорічного перегляду та оновлення програми вступного іспиту зі спеціальності. Як певний недолік ЕГ також відзначає невисоку активність здобувачів ОНП в академічній мобільності та неформальній освіті, результати якої можуть бути визнані в межах ОНП. Рекомендації: До початку вступної кампанії 2023 р. оновити програму вступного іспиту зі спеціальності, насамперед прибрати застарілі терміни, оновити список рекомендованої літератури і вилучити російськомовні джерела. У 2023/2024 навч. році започаткувати практику внутрішньої академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила вступу на ОНП є чіткими, прозорими і не містять дискримінаційних положень. Абітурієнти і здобувачі мають доступ до ОНП. Нормативні документи, що визначають правила і процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та у неформальній освіті, знаходяться у відкритому доступі. Але на час акредитації: вимагає негайного оновлення програма вступного іспиту зі спеціальності, а також відсутні досвід участі здобувачів ОНП Професійна освіта у програмах національної академічної мобільності і факти визнання результатів

навчання, отриманих у неформальній освіті. ЕГ вважає, що освітньо-наукова програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають вимогам Критерію 3, підкритерій 3.1 – повною мірою, підкритерій 3.2, 3.3, 3.4 – з невеликими, що не є критичними і можуть бути усунені в процесі перегляду та реалізації ОНП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Здобувачі, які навчаються на ОНП, наразі навчаються за вечірньою формою; освітня складова їх підготовки реалізується, згідно п. 2. 21 «Положення про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/FTfwaiL>). Згідно наказу по ЛДУБЖД № 1700д від 25.08.2022 р. для здобувачів третього рівня вищої освіти всіх курсів з 03.10.2022 року передбачено навчання у змішаному форматі (ад'юнкти - офлайн, аспіранти - онлайн) з подальшим відпрацюванням практичних та лабор. завдань у офлайн режимі відповідно до затверджених графіків освітнього процесу. Проведено тренінги щодо проведення дистанційних занять з використання MS Teams (<https://ldubgd.edu.ua/node/7145>). У ЗВО використовується «Віртуальний університет», створений на платформі Moodle. Згідно п. 3.10 «Положення...» формами організації освітнього процесу з підготовки здобувачів наукового ступеня доктора філософії є: – аудиторні заняття (лекція, семінарське, практичне, індивідуальне заняття, консультація); самостійна робота; педагогічна практика; контрольні заходи, атестація, наукова робота. Форми і методи навчання подані в силабусах, а саме: проблемні завдання, тестування; звіт щодо виконання творчо-пошукового завдання; самооцінювання та взаємооцінювання портфоліо, оцінювання результатів неформальної освіти; колоквиум; аналіз відповідей колег і самоаналіз; захист мікропроектів та індивідуальних завдань; підготовка доповідей тощо (<https://ldubgd.edu.ua/content/profesiyna-osvita>). Аналіз табл. з «Матриця відповідності ПРН...», силабусів показав, що перевага надається методам, які ґрунтуються на співтворчості, співробітництві, сприяють особистісному розвитку аспірантів/ад'юнктів, їх самоактуалізації як в освітньому, так і дослідницькому процесі, орієнтовані на індивідуалізацію і диференціацію навчання. Це було підтверджено на фокус-групах. На ОНП регулярно проводиться опитування аспірантів/ад'юнктів щодо задоволеності формами і методами навчання, зокрема у віртуальному ун-ті після вивчення кожного курсу. Згідно результатів (<https://cutt.ly/a305jWb>) та інформації від здобувачів, рівень задоволеності високий. Зустріч з НПП дозволила пересвідчитись, що принципи академічної свободи в ЛДУБЖД дієві: викладачі можуть на власний розсуд обирати зміст, методи, форми навчання та викладання, а також наук. роботи; використовувати результати власних наук. досліджень під час публічних виступів, у змісті ОК, при укладанні навч. посіб., метод. реком. У «Положенні...» (<https://cutt.ly/FTfwaiL>) пп. 2.16–2.18 закріплено право здобувачів на вільний вибір дисциплін, відповідно їх наукових інтересів. Також аспірант/ад'юнкт має право на вільне обрання теми дослідження, на академічну мобільність (<https://cutt.ly/bE8zqs5>), зарахування результатів неформальної освіти, обрання закладу для проходження практики, тематики індивідуальних занять, проєктів. Таким чином освітній процес в ЛДУБЖД здійснюється з дотриманням вимог студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Здобувачі ОНП вчасно отримують усю необхідну інформацію як щодо реалізації ОП, так і окремих ОК. На сайті кафедри практичної психології та педагогіки (<https://ldubgd.edu.ua/content/profesiyna-osvita>) наявні навчальні та робочі плани, силабуси, інформація про ОНП, відгуки та рецензії. З ОНП (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/osvitni_programy/osvita.pdf) здобувачі ще до початку навчального року можуть дізнатись про цілі, зміст, очікувані результати навчання; навчальні плани (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/4_kafedru/psucholog/nr_po_df_2022.pdf) надають інформацію щодо ОК, порядку їх вивчення та форм підсумкового контролю. Деталізовані критерії оцінювання наявні у силабусах ОК (<https://ldubgd.edu.ua/content/profesiyna-osvita>). При ознайомленні із вибірковими ОК користуються силабусами, що містять інформацію щодо цілей, змісту і ПРН, критеріїв оцінювання (<http://virt.ldubgd.edu.ua/course/view.php?id=3269>). Але ЕГ виявила, що в силабусах навчальних дисциплін практично повторюється великий фрагмент інформації – розділи з детальним описом Системи оцінювання та Політики курсу, загалом близько 6 стор., що до певної міри перевантажує документ. Організація контролю та оцінка якості навчання регламентовані «Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/TRfKzH8>), «Положенням про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/FTfwaiL>). Графіки проведення контрольних заходів розміщені на офіційному сайті Університету (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/4_kafedru/psucholog/nr_po_df_2022.pdf), що дозволяє здобувачу ВО планувати власну освітню траєкторію. Під час зустрічі з фокус-групою аспірантів/ад'юнктів, ЕГ пересвідчилась, що на початку вивчення ОК викладачі презентують теми дисципліни, роз'яснюють цілі, очікувані результати навчання, форми і методи викладання, критерії оцінювання навчальних результатів. Конспекти лекцій, презентаційні матеріали, плани практичних занять, методичні рекомендації до їх виконання, програми практик, контрольні питання до підсумкових видів контролю розміщені у «Віртуальному університеті». Здобувачі засвідчили зрозумілість, вичерпність, доступність інформації; вони знають, де з нею можна ознайомитись. Аспіранти/ад'юнкти мають вільний доступ до інформаційних ресурсів на сайті ЛДУБЖД, можуть консультуватись з викладачами, науковими керівниками, гарантом ОНП, завідувачем аспірантури та докторантури як очно, так і за допомогою

електронної пошти чи інших засобів зв'язку. Університет проводить опитування здобувачів щодо поінформованості з процедурами проведення контрольних заходів (<https://cutt.ly/4RkYoqx>). За даними опитування здобувачі не мають зауважень щодо інформування про освітній процес.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень у підготовці здобувачів ОП здійснюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/FTfwaiL>). Здобувачі залучені до дослідження за проблематикою НДР кафедри. Так ад'юнкт К.М.Березяк брала участь у кафедральному дослідженні, результатом якого стала кол. монографія «Життєдіяльність та життєтворчість особистості в особливих умовах» (<https://cutt.ly/i305eA7>). У межах НДР «Педагогічне забезпечення та психологічний супровід професійної підготовки та здоров'язбереження фахівців ризиконебезпечних професій у закладах вищої освіти» (РК №0122U001531) здобувачі К.В.Латишевська, В.В.Боднарчук, А.С.Станішевський, Л.В.Годій, Р.Б.Лашта зустрілись з інноваційними моделями і технологіями підготовки фахівців, про що було заявлено у процесі зустрічей з фокус-групами. Аспіранти/ад'юнкти беруть участь у наук.-пр. конференціях, зокрема «Соціально-психологічні та гуманітарні виміри безпеки життєдіяльності» (Боднарчук В.В., Панас О.І.); «Актуальні питання теорії та практики в галузі права, освіти, соціальних та поведінкових наук» (Станішовський А.С.), «Modern directions of scientific research development» (Лашта Р.Б.); «Філософські аспекти професійної освіти» (Панас О.І.) та ін.; регіональному наук. семінарі «Видатні постаті психології: історія, сучасність і перспективи» (Боднарчук В.В.). Два рази на рік про результати своїх досліджень аспіранти/ад'юнкти звітують на наук. семінарах, що було підтверджено на зустрічах з фокус-групами. Здобувачі публікують результати своїх досліджень у фахових виданнях, а також у виданнях, які індексуються у НМБД WoS (Березяк К.М., Латишевська К.В., Лашта Р.Б., Годій Л.В.). У ЛДУБЖД наявний план проведення конференцій (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/3_nauka/plan_naukovih_konferenciuj_ta_seminariv_ldubzhd_2023.pdf), в яких можуть взяти участь здобувачі. Поєднання навчання й досліджень здійснюється також завдяки формуванню наукового світогляду здобувачів («Філософія науки», «Методологія та організація наукових досліджень» та ін.); мовних компетентностей («Іноземна мова наукового спілкування»); навичок викладача-дослідника («Прикладні інформаційні технології освітньої та наукової діяльності», «Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності», «Порівняльна професійна педагогіка» та ін.); фахових компетентностей («Методи наукових досліджень у педагогіці», «Теорія і методика професійної освіти», «Модернізація сучасної професійної освіти» та ін.). У процесі викладання перевага надається методам і технологіям дослідницького спрямування (творчо-пошукові завдання, диспут, презентація наукової доповіді, мозковий штурм, моделювання та ін., виконання інд. дослідницьких завдань, які будуть використані під час написання дисертації (<https://ldubgd.edu.ua/content/profesiyna-osvita>). Але слід зазначити, що за час функціонування ОНП не здійснено жодного захисту дис. досліджень PhD у разовій спеціалізованій вченій раді.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/FRdp6hI>) періодично переглядається та оновлюється зміст освітніх компонентів: передбачено щорічний перегляд силабусів, зокрема після зустрічей зі стейкхолдерами, на яких обговорюються можливі зміни у структурі та змісті підготовки. Наприклад, за результатами таких зустрічей було оновлено зміст дисциплін «Філософія науки», «Теорія і методика професійної освіти»; змінено програму дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» з урахуванням напрямів досліджень здобувачів у галузі професійної освіти (протокол засідання кафедри практичної психології та педагогіки № 2 від 26.09.2021 р.); розширено тематику педагогічної практики здобувачів (протокол засідання кафедри практичної психології та педагогіки № 1 від 19.12.2021 р.). Викладачі оновлюють зміст дисциплін на основі своїх наукових досягнень і сучасних інновацій. Наприклад, наукові здобутки проф. Г. П. Васяновича, включені до курсу ОКЗ 2 «Етика та академічна доброчесність в освіті і науці»; професора Л. А. Руденко - в ОКЗ 5 «Педагогіка і психологія вищої школи»; проф. А. В. Литвина - в ОКП 2 «Методи наукових досліджень у педагогіці». Зміст вибіркової дисципліни «Психопедагогіка безпеки» реалізує авторську технологію проф. М. М. Козяра щодо підготовки фахівців до діяльності в екстремальних умовах; систему професійної підготовки в інформаційно-освітньому середовищі закладу вищої освіти проф. М. С. Ковалія включено до змісту курсу «Прикладні інформаційні технології освітньої та наукової діяльності». Зміст дисципліни «Військова педагогіка» оновлено з урахуванням новітніх тенденцій законодавчого урегулювання розвитку військової освіти. На підґрунті аналізу рекомендованих джерел у силабусах (<https://ldubgd.edu.ua/content/profesiyna-osvita>), ЕГ встановлено, що у низці дисциплін застосовуватимуться матеріали опублікованої колект. монографії «Моделювання педагогічного процесу та психологічного супроводу підготовки фахівців ризиконебезпечних та інших професій» (2023 р). В рекомендованій літературі до вивчення ОК є посилання на інформаційні ресурси. Поряд з цим більшість рекомендованих джерел містять застарілу літературу (більше 20 років) і російськомовні видання (ОКЗ 4, ОКЗ 5, ОКП 1, ОКП 2, ОКП 3, Програма педагогічної практики). Наявні відгуки-рецензії на ОП (<https://ldubgd.edu.ua/content/profesiyna-osvita>) підтверджують позитивну те

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ЛДУБЖД активно залучений до процесів інтернаціоналізації вищої освіти, їх імплементації в навчання, викладання та наукові дослідження, що регламентовано Стратегією та концепцією розвитку ЛДУБЖД (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/strategiya_ta_koncepciya_rozvitku_ldubzhd.pdf), «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/bE8zqs5>). Університетом укладено 16 договорів із ЗВО та науковими установами зарубіжжя (<https://ldubgd.edu.ua/content/mizhnarodni-ugodi-pro-sprivrobitnictvo>). Координацію вищезазначених процесів здійснює Центр міжнародних зв'язків (<https://cutt.ly/hZinn6d>). НПП активізовано публікаційну активність у міжнародних виданнях, що індексуються у НМБ (Литвин А.В., Руденко Л.А., Цюприк А.Я., Пальчевська О.С., Васянович Г.П., Сірко Р.І.). Здобувачі також мають публікації у виданнях, які індексуються у НМБД WoS (Березняк К.М., Латишевська К.В., Лашта Р.Б., Годій Л.В.). Деякі викладачі ОНП отримали сертиф-ти з іноз. мови рівень В (Руденко Л.А. сертифікат B2 AC № 001108 від 26.03.2018 р., Цюприк А.Я. сертифікат B2 Pearson № 0126 від 27.02.2023 р.). Університет отримав грант на розвиток партнерства з Кінгстонським ун-том (м. Лондон, Великобританія). За цією програмою навчається ад'юнкт Годій Л. Викладачі і здобувачі ОНП беруть участь у міжнародних проектах, зокрема проф. А. Литвин, проф. Л. Руденко – у проєкті EU-CHEM-REACT-2 (<https://ldubgd.edu.ua/content/eu-chem-react-2>; <https://ldubgd.edu.ua/node/5968>; <https://ldubgd.edu.ua/node/6178>). Ряд НПП і ад'юнкт пройшли закордонне наукове стажування: проф. А. Литвин і проф. Л. Руденко (Гуманітарно-природничий ун-т у Сандомирі, Польща); проф. А. Литвин, проф. Л. Руденко та ад'юнкт К. Березяк (НДІ Люблінського науково-технол. Парку, м. Люблін, Польща); доцент А. Цюприк і ад'юнкт Л. Годій ((Каліфорнійський ун-т, США). Вищезазначена інформація була підтверджена під час зустрічей з фокус-групами.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми та методи навчання, які ґрунтуються на співтворчості, співробітництві, сприяють особистісному розвитку аспірантів/ад'юнктів, їх самоактуалізації як в освітньому, так і дослідницькому процесах, орієнтовані на індивідуалізацію і диференціацію навчання і викладання, відповідають досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідають концепту студентоцентричності та принципам академічної свободи, що забезпечується реалізацією наукових інтересів як здобувачів, так і НПП; інформація щодо цілей, змісту ПРН, критеріїв оцінювання в межах ОК надається вчасно і вона є зрозумілою та доступною; здобувачі залучені до дослідження за проблематикою НДР кафедри; окрім публікацій у фахових журналах, 57% здобувачів опублікували результати своїх досліджень у виданнях, які індексуються у НМБД WoS, що забезпечує поєднання навчання і досліджень; викладачі оновлюють зміст дисциплін на основі своїх наукових досягнень і сучасних інновацій, а саме: авторська технологія проф. М. М. Козяра щодо підготовки фахівців до діяльності в екстремальних умовах; система професійної підготовки в інформаційно-освітньому середовищі закладу вищої освіти проф. М. С. Ковалю, новітні тенденції законодавчого врегулювання розвитку військової освіти. 67% викладачів і 57 % здобувачів мають публікації у виданнях, які індексуються у НМБД WoS і Scopus, Університетом укладено 16 договорів із ЗВО та науковими установами зарубіжжя, ад'юнкт Годій Л. навчається за грантовою програмою в Кінгстонському ун-ті (Великобританія), 30% викладачів ОНП і 28% ад'юнктів пройшли зарубіжне стажування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкою стороною ОНП є: повторення великого фрагменту інформації в силабусах навчальних дисципліни, що до певної міри перевантажує документ; 72% здобувачів вищої освіти не брали участь у програмах внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності; здобувачі не беруть участь у презентації власних напрацювань на зарубіжних конференціях та інших сучасних європейських наукових платформах та майданчиках; посилення в рекомендованій літературі до вивчення ОК застарілих видань і російськомовних джерел. Рекомендації: до початку 2023-2024 н.р. усунути посилення в рекомендованій літературі до вивчення ОК застарілих видань і російськомовних джерел, а також перевантаження силабусів шляхом уникнення повторення фрагменту інформації (детальний опис Системи оцінювання та Політики курсу); протягом дії ОНП, залучити всіх здобувачів ОНП 015 «Професійна освіта» до участі у програмах внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності; протягом 2022-2023 н.р. забезпечити залучення роботодавців до спільної науково-дослідної діяльності, розглянути можливість залучення зовнішньої академічної спільноти зарубіжних закладів вищої освіти до освітнього процесу; враховуючи рівень міжнародних стажувань НПП, та дієвість міжнародних угод університету про співпрацю, доцільно впроваджувати викладання ОК чи окремих модулів іноземною мовою, що посилить ЗК 04 (Здатність спілкуватися іноземною мовою) та ПРО8 (Організувати науково-професійну комунікацію та міжособистісне спілкування в галузі професійної освіти, у тому числі іноземною мовою), ПР 09 (Зрозуміло та переконливо доносити професійно значущу інформацію на національному та міжнародному рівні).

Рівень відповідності Критерію 4.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Сприяння досягненню заявлених у ОНП цілей та програмних результатів навчання форм та методів навчання і викладання, їх відповідність вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи (підкр. 4.1); своєчасне надання всім учасникам освітнього процесу доступної та зрозумілої інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (підкр.4.2); забезпечення університетом поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП (підкр. 4.3) дозволяє стверджувати про відповідність підкритеріям 4.1, 4.2, 4.3. Поряд з цим, згідно підкритерію 4.4, науково-педагогічні працівники здебільшого оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі, але наявні посилання в рекомендованій літературі до вивчення ОК на застарілі видання і російськомовні джерела; згідно підкр. 4.5, в цілому наявний зв'язок навчання, викладання та наукових досліджень з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти, але $\frac{3}{4}$ здобувачів не брали участь у програмах внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності та у презентації власних напрацювань на зарубіжних конференціях та інших сучасних європейських наукових платформах та майданчиках. Тому ЕГ констатує повну відповідність вимогам оцінювання підкритеріїв 4.1, 4.2, 4.3 і часткову - 4.4, 4.5.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Контрольні заходи регламентуються «Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/TRfKzH8>), «Положенням про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі...» (<https://cutt.ly/FTfwaiL>), де детально описані види контролю та критерії оцінювання. На сайті наявні графіки освітнього процесу (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/4_kafedru/psucholog/np_po_df_2022.pdf), розклад занять (<https://rozklad.ldubgd.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>), навч. план (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/4_kafedru/psucholog/np_po_df_2022.pdf), що дозволяє здобувачам своєчасно отримувати інформацію щодо форм контр. заходів та термінів їх проведення. Формами підс. контролю є: диф. залік або екзамен, к-сть яких рівномірно розподілено за семестрами. В ун-ті застосовуються такі основні контрольні заходи, як пот. і підс. контроль, які проводяться згідно з графіком навчального процесу. Пот. контроль здійснюється упродовж семестру під час ауд. занять (опитування, виконання практ. завдань, оцінювання презентацій, виступів і участі в дискусіях, колоквиум, вирішення пробл. ситуацій тощо), а також під час сам. роботи (захист мікропроектів, інд. завдань, портфоліо виконання робіт і напрацювань тощо), тестування у «Віртуальному ун-ті». Чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання навч. досягнень здобувачів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації щодо шкали оцінювання за ЄКТС, форми контр. заходів та підс. контролю, методів оцінювання в силабусах ОК, оприлюднених на сайті (<https://ldubgd.edu.ua/content/profesiyna-osvita>) та у навч. матеріалах, що завантажені до «Віртуального університету». Підсумкова оцінка з навч. дисципліни є сумою рейтингових балів, отриманих за окремі оцінювальні форми навч. діяльності. В університеті щосеместрово проводять опитування здобувачів щодо зрозумілості контр. заходів та критеріїв оцінювання шляхом опитування на гугл-формі (<https://cutt.ly/4RkYoqx>). Результати опитувань опрацьовуються відділом забезпечення якості освіти та надаються для подальшого опрацювання зав. каф. та гарантам ОП. Аналіз результатів анкетування здобувачів на сайті внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти ЛДУБЖД, протоколів засідань кафедри із залученням студентської спільноти свідчать про детальний розгляд результатів опитувань (<https://cutt.ly/a305jWb>) та про задоволеність рівнем доступності, зрозумілості інформації та доцільністю обраних форм навчання. Щодо наукового складника підготовки здобувачів, форми контролю наступні: посеместровий звіт на засіданні кафедри про виконання плану наук. роботи, який містить такі складові: підготовка тексту дисертації; апробація результатів досліджень на наук. конференціях та семінарах; публікація результатів досліджень у наук. виданнях; попередня експертиза дисертації; захист дисертації в разовій спец. вченій раді. Але, не зважаючи на функціонування ОНП з 2016 р., захистів дисертації в разовій спец. вченій раді не було.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) наразі немає. Форма атестації здобувачів ОНП відповідає вимогам Тимчасового стандарту вищої освіти ЛДУБЖД за третім (освітньо-науковим) рівнем у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 015 Професійна освіта (Додаток 1) та Постанови КМУ № 261 від 23.03.2016 р. «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (із змінами, № 283 від 03.04.2019) і відбувається у вигляді публічного захисту. Порядок проведення захисту

визначаються згідно з Постановою КМУ № 44 від 12 січня 2022 р. «Про присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії». Згідно з вимогами всі здобувачі ОНП щорічно звітують про виконання індивідуальних планів.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Проведення контр. заходів, об'єктивність екзаменаторів регулюється чинними положеннями ун-ту: «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/SZib3JH>); «Положення про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі...» (<https://cutt.ly/FTfwaiL>); «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти...» (<https://cutt.ly/FRdp6hI>); «Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти...» (<https://cutt.ly/TRfKzH8>), «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин...» (<https://cutt.ly/ITiSLwq>), «Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури...» (<https://cutt.ly/5TiSOaP>); Положення про заходи щодо запобігання та врегулювання конфліктів інтересів у діяльності особового складу та працівників... (<https://cutt.ly/3Rxb2kz>), які виставлено на сайті ун-ту з метою забезпечення їх доступності для всіх учасників осв. процесу. Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ переконалась, що з аспірантами/ад'юнктами і викладачами систематично проводяться бесіди щодо роз'яснення процедур і механізмів контр. заходів, дотримання акад. доброчесності (<https://ldubgd.edu.ua/node/6892>; <https://ldubgd.edu.ua/node/6084>), а також на постійній основі проводяться опитування здобувачів з метою виявлення випадків необ'єктивного оцінювання та виникнення конф. інтересів (<https://cutt.ly/a305jWb>). На початку кожного семестру складається розклад контр. заходів (диф. заліків та екзаменів) і розклад ліквідації акад. заборгованості відповідно до графіку освітнього процесу (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/4_kafedru/psucholog/nr_po_df_2022.pdf). Відділ докторантури, ад'юнктури повідомляє здобувачам розклад семестр. контролю (дата та час, аудиторія, назва навч. дисципліни, прізвище викл.) та іншу інформацію щодо контр. заходів не пізніше, ніж за два тижні до його початку. За потреби встановлюються інд. терміни складання заліків та екзаменів. У процесі вивчення документів та зустрічей з фокус-групами, ЕГ дійшла висновку, що система оцінювання в цілому ґрунтується на принципах акад. доброчесності та прозорості. У ЗВО діють «Скриньки довіри», з допомогою яких аспірант/ад'юнкт може повідомити про конфлікт інтересів, а також працює психолог, до якого можна звернутись за допомогою і який гарантує анонімність звернень. Процедури повторного проходження контр. заходів врегульовано «Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти...» (<https://cutt.ly/TRfKzH8>). У випадку конфлікту інтересів із викладачем здобувач може звернутися із заявою до начальника ін-ту щодо створення комісії з приймання екзамену (заліку). Також передбачена процедура перескладання підс. контролю. Здобувач має змогу звернутися щодо захисту своїх прав до Ради молодих вчених і Комісії з питань акад. доброчесності ун-ту. Але процедура врегулювання конфлікту інтересів не регламентована окремим документом. Прикладів конфл. ситуацій щодо критеріїв та об'єктивності оцінювання не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

ЕГ встановлено наявність в університеті культури якості освіти, політики дотримання академічної доброчесності, що регулюється: «Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/5TiSOaP>), «Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/ITiSLwq>) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/FRdp6hI>). В університеті проводяться семінари з викладачами і керівниками наукових робіт щодо запобігання проявів академічного плагіату (<https://ldubgd.edu.ua/node/6892>; <https://ldubgd.edu.ua/node/6084>) та ряд інших заходів щодо академічної доброчесності (<https://ldubgd.edu.ua/node/6033>). Аспіранти/ад'юнкти вивчають дисципліну «Етика та академічна доброчесність в освіті і науці». В університеті використовуються системи пошуку плагіату в академічних текстах для університетів Unicheck (ldubgd.edu.ua/content/unicheck) і StrikePlagiarism.com. Система запобігання та виявлення академічного плагіату поширюється на наукові та навчально-методичні праці науково-педагогічних працівників університету, статті в наукових періодичних виданнях ЛДУБЖД, дисертації здобувачів наукових ступенів доктора філософії. Здійснюється рецензування навчально-методичних праць; наявна практика оформлення авторського права. Всі учасники освітнього процесу підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Контроль за дотриманням принципів академічної доброчесності, реалізацію заходів щодо запобігання проявам недоброчесності (фактів академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації) щодо навчання здобувачів третього освітньо-наукового рівня та захисту дисертацій на здобуття наукових ступенів проводиться спільно з начальником відділу докторантури, ад'юнктури ЛДУБЖД, гарантими ОНП і головами спеціалізованих вчених рад. Прикладів порушення академічної доброчесності на ОНП не було встановлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

ЕГ констатує позитивну практику тісної взаємодії адміністрації, НПП, гаранта та аспірантів/ад'юнктів, що заснована на принципах довіри, та взаєморозуміння. Проведення щосеместрового анкетування здобувачів щодо зрозумілості і коректності контрольних заходів дозволяє з'ясувати рівень їх задоволеності навчальним процесом і викладанням на ОНП, вчасно скорегувати організаційний супровід освітнього процесу. Встановлено, що форми контрольних заходів, правила їх проведення та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими та їх оприлюднюють заздалегідь. В університеті проводяться семінари з викладачами і керівниками наукових робіт щодо запобігання проявів академічного плагіату та заходи щодо академічної доброчесності. Обов'язковою ОК є «Етика та академічна доброчесність в освіті і науці».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкою стороною критерію 5 є відсутність захистів дисертацій здобувачів у разовій спец. вченій раді; відсутність чітко прописаної процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначення порядку оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Рекомендація: протягом 2023-2024 н. р. забезпечити захисти дисертацій на здобуття наукового ступеню доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта» аспірантів/ад'юнктів 4 року навчання та тих, хто закінчив аспірантуру у 2022 та 2023 році; чітко визначити процедуру запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ЕГ констатує повну відповідність підкритерію 5.2, а саме: за відсутності Стандарту ВО, наявний Тимчасовий стандарт вищої освіти ЛДУБЖД за третім (освітньо-науковим) рівнем у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 015 Професійна освіта, якому відповідають форми атестації здобувачів, та підкритерію 5.4, вимоги якого щодо визначення чіткої та зрозумілої політики і процедури дотримання академічної доброчесності, які послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОНП. Університет популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Констатовано часткову відповідність підкритерію 5.1, оскільки наявна чіткість, логічність, неупередженість критеріїв оцінювання, які базуються на відповідних положеннях, що відображені на веб-сайті і які повідомляють здобувачам заздалегідь; приділення великої уваги проблемам академічної доброчесності, наявність відповідних документів на сайті, але поряд з цим відзначена відсутність захистів дисертації в разовій спец. вченій раді; та підкритерію 5.3, згідно вимог якого на ОНП визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів і доступні для всіх учасників освітнього процесу, але які не включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, не визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та підкритерію 5 Критерій в цілому відповідає рівню В. Підкритерії 5.2, 5.4 повністю відповідають вимогам оцінювання, 5.1, 5.3 - частково. Наявні недоліки, можуть бути усунені під час реалізації та оновлення ОНП «Професійна освіта».

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз табл. 2 “Зведена інформація про викладачів” Відомостей про самооцінювання показав, що освітній процес за ОНП забезпечує 9 викладачів, 100% мають науковий ступінь доктора чи кандидата наук, з них 5 докторів пед. наук, 1 доктор психол. наук, 1 кандидат пед. наук, 1 канд. філософ. наук, 1 кандидат філол. наук. Професійна та/або академічна кваліфікація НПП відповідає ОК, які вони викладають: д. пед. н. Литвин А.В. «Методологія та організація наукових досліджень»; «Методи наукових досліджень у педагогіці»; д. пед. н. Руденко Л.А. «Педагогіка і психологія вищої школи», «Теорія і методика професійної освіти»; д. пед. н. Цюприк А.Я. «Модернізація сучасної професійної освіти», «Педагогічна практика»; канд. філол. н. Пальчевська О.Я. «Іноземна мова наукового

спілкування»; д.пед.н. Васянович Г.П. «Етика та академічна доброчесність в освіті і науці»; канд. філос. н. Логвиненко В.М. «Філософія науки»; д. пед. н. Козяр М.М. «Військова педагогіка»; д.психол.н. Сірко Р.І. «Психопедагогіка безпеки»; канд. пед. н. Бабій І.В. «Управління науковими проєктами та реєстрація прав інтелектуальної власності». Відповідальні за реалізацію ОНП НПП мають відповідну проф. кваліфікацію, високу публікаційну активність що дає підґрунтя засвідчити ефективну реалізацію ОП та досягнення визначених ОП ПРН та компетенцій. Публікації результатів наукових досліджень як у вітчизняних, так і зарубіжних виданнях в основному відповідають дисциплінам, які викладають НПП, поряд з цим, ЕГ зазначає, що публікації к.пед.н. Бабій І.В., за якою закріплена дисципліна «Управління науковими проєктами та реєстрація прав інтелектуальної власності» не повною мірою відповідає змісту ОК. Деякі викладачі ОП отримали сертифікати з іноз. мови рівень B2 (Руденко Л.А. сертифікат B2 AC № 001108 від 26.03.2018 р., Цюприк А.Я. сертифікат B2 Pearson № 0126 від 27.02.2023 р.).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Знайомство з нормативно-правовою документацією ЛДУБЖД, результати інтерв'ювання з фокус-групами академічного та адміністративного персоналу дозволили ЕГ встановити, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими і враховують професіоналізм викладача для реалізації ОНП. Конкурсний відбір НПП здійснюється відповідно до наказу МОН України «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» № 1005 від 05.10.2015 р., КЗпП України, Статуту ЛДУБЖД (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/statut_universitetu.pdf). В ЛДУБЖД діє Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/DRkbSnM>), де визначено відповідні кваліфікаційні вимоги до НПП. Згідно «Положення про оцінювання підсумків роботи науково-педагогічних працівників кафедр та визначення їхнього рейтингу» (<https://cutt.ly/eZinoJW>), систематично проводиться рейтингування НПП, що забезпечує процес моніторингу як складової процесу забезпечення і управління якістю вищої освіти, стимулювання зростання кваліфікації, професіоналізму, продуктивності навчальної та наукової роботи, розвиток творчої ініціативи науково-педагогічних працівників. Показники їх оцінювання враховуються при обранні за конкурсом. Після вивчення курсу у «Віртуальному університеті» і по завершенню сесії, проводиться анкетування здобувачів (<https://cutt.ly/a305jWb>) щодо задоволеності навчальним процесом і якістю викладання, що також впливає на рішення конкурсної комісії у процесі відбору претендентів на вакантні посади. Кандидати на заміщення вакантних посад НПП попередньо обговорюються на засіданні кафедри. При проведенні конкурсу комісія бере до уваги відповідність освіти, підвищення наукового та професійного рівнів; підвищення професійної майстерності; забезпечення високого методичного рівня освітньої діяльності; дотримання норм трудової дисципліни та виконання умов попереднього контракту. Проблем, конфліктних ситуацій при проходженні конкурсного добору за ОНП встановлено не було.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

У процесі зустрічей з фокус-групами ЕГ з'ясувала, що ЛДУБЖД тісно співпрацює з роботодавцями, залучення яких за ОНП відбувається на різних етапах освітнього процесу у вигляді обміну інформацією; обговорення та періодичного перегляду і удосконалення цілей, змісту ОНП (<https://ldubgd.edu.ua/node/6318>); проведення семінарів, конференцій (<https://ldubgd.edu.ua/node/4984>), вебінарів, тренінгів; реалізації завдань практичної підготовки та працевлаштування випускників (<https://ldubgd.edu.ua/node/5069>). Представники роботодавців залучаються до розроблення, рецензування й оновлення ОНП, що підтверджується рецензіями і відгуками (<https://ldubgd.edu.ua/content/profesiyna-osvita>). Роботодавці (О. Капінус, В. Бобко, Н. Рибак) виступали перед здобувачами під час неформальних заходів. З'ясовано, що скеровують під час практики або працевлаштовують здобувачів такі роботодавці, як: начальник кафедри МПЗ НАСВ ім. Гетьмана П.Сагайдачного, д. пед. н., доц. О. Капінус; доц. ВСП «Львівський ННЦ ПО» УДУ ім. М.Драгоманова, д. пед. н., доц. Ю. Колісник-Гуменюк, доцент кафедри педагогіки та психології ЛДУФК ім. І. Боберського, к. пед. н., доц. Т. Матвійчук; директор ВПУ № 20, к.пед.н. С. Василина; директор НМЦ ПТО у Львівській обл. В. Бобко та заст. директора Н.Рибак, а також внутрішні стейкхолдери (начальник ІПО, к. психол. н., доц. В.Слободяник; начальник ННІ ПіСЗ, д. техн. н., доц. В. Карабин). Під час зустрічей ЕГ, роботодавці висловили задоволеність рівнем професійної підготовки здобувачів та розвитком ОП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

У процесі зустрічі з роботодавцями та рецензентами ОНП ЕГ встановила, що викладачі ОНП є професіоналами-практиками, експертами в галузі професійної освіти. Наприклад: д.пед. н., проф., член-кор. НАПН України М. Козяр є знаним фахівцем у галузі психопедагогіки; д. пед. н., проф., почесний академік НАПН України Г. Васянович визнаний фахівець у галузі педагогіки; д. пед.н., проф. А. Литвин є відомим фахівцем у галузі професійної педагогіки, експертом НФД України «Підтримка досліджень провідних та молодих учених»; д. пед. н., проф. Л. Руденко є відомим фахівцем у галузі методики професійної освіти. Вони є науковими керівниками здобувачів наукового ступеня доктора філософії на ОНП, що акредитується. На ОНП існує практика проведення гостьових

лекцій. ЕГ були надані приклади проведення гостьових лекцій академічною спільнотою на ОНП. Так 12.10.2021 р. відбулась гостьова лекція «Управлінська компетентність менеджера освіти. Соціально-психологічний портрет управлінця в освіті» для здобувачів третього рівня освіти ОНП «Професійна освіта», фахівця-практика, завідувача кафедри педагогіки та психології Львівського державного університету фізичної культури ім. І. Боберського, к.пед.н., доц. В.Ф.Соловйова. 19.05.2022 р. - онлайн-лекція директора Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Львівській області В. М. Бобка на тему: «Особливості модернізації сучасної професійної підготовки кваліфікованих робітників і фахівців», що було підтверджено наданим фотозвітом. Під час зустрічей із здобувачами ЕГ отримала підтвердження проведених гостьових занять та позитивне сприйняття навчального матеріалу аспірантською спільнотою. Фахівці з інших ЗВО залучаються до керівництва науково-дослідної роботою. Так начальник кафедри НАСВ О.Капінус і проф. ЛДУБЖД Л. Руденко спільно здійснюють наукове керівництво дисертаційним дослідженням ад'юнкта Р. Лашти. Поряд з цим спостерігається недостатня залученість зовнішніх професіоналів-практиків та експертів у галузі до проведення аудиторних занять. Кафедра практичної психології та педагогіки провела вебінар з пед. майстерності із залученням професіоналів-практиків і роботодавців.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЕГ переконалась у сприянні адміністрації постійному професійному розвитку НПП, що регламентовано Статутом (<https://ldubgd.edu.ua/content/statut>), Положенням про підвищення кваліфікації НПП(<https://cutt.ly/U3o5uPg>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/SZib3JH>), Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/bE8zqs5>) і заохочується відповідно до Положення про матеріальне заохочення начальницького складу, працівників...(<https://cutt.ly/CTiPDzy>). Внутрішня система забезпечення якості освіти також передбачає професійний розвиток викладачів, задля чого створено відповідні умови для підвищення кваліфікації, стажування, участі в наук.-пр. конференціях, семінарах, тренінгах, майстер-класах. Для НПП надається консультативна та організаційна допомога щодо участі у міжн. програмах, проєктах, проходженні міжн. стажування (<https://ldubgd.edu.ua/content/progami-ta-proekti-evropeyskogo-soyuzu>). Так міжн. стажування пройшли: Пальчевська О.С. - 18.03.2019 – 22.03.2019 Teaching assignment within the Erasmus programme (University of Oradea), 16.12.2019. – 20.12.2019 Teaching assignment within the Erasmus programme (Kodolanyi Janos University, Hungary); Сірко Р.І - The Certificate Supplement SZFL-001864 «International internship Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishment: European Experience», Krakow, Poland from February 12 to March 20, 2022; Васянович Г.П.- Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Filozofická fakulta (Словаччина). Тема: Košických dní sociálnej práce. Čo prinieslo sociálnej práci 100 rokov? Minulé a súčasné podoby sociálnej práce. (11.2019 р.); Цюприк А.Я - IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян» та Каліфорнійський університет в Лос-Анджелесі UCLA (Серт. U.S. № 070/22, 15.06.2022); Литвин А.В., Руденко Л.А. - Інститут наук.-досл. Люблінського наук.-технол. парку, м. Люблін, Польща. (Серт. 31.08 – 07.09.2020 р.); Козьяр М.М. – участь у Міжнародному проєкті H2020 – SEC 05 – 2016 CBRN Cluster, Part A ENCIRCLE. Європейські інновації для кластерного ринку ХБРЯЗ. Європейський Союз. 10.03.2017–10.03.2021. Викладачі ОНП пройшли підвищення кваліфікації і у вітчизняних ЗВО: Литвин А.В., Руденко Л.А. у Нац. пед. ун-ті ім. М. П. Драгоманова (Дов. від 18.11.2021 р., № 69/21 і № 70/21); Цюприк А.Я. у ЛДУВС (Дов. від 06.06.2022 р. № 19/171); Васянович Г.П. у ЛНУ ім. Івана Франка (Дов. №999-У від 09.03.2021р.); Логвиненко В.М. - «STEM-освіта: науково практичні аспекти та перспективи розвитку сучасної системи освіти», 18 жовтня – 26 листопада 2021 р. (Серт. № ADV-181062-PSI); Сірко Р.І. у ЛДУВС (Дов. від 6.06.2022р.); Бабій І.В. у ЛНУ ім. Івана Франка (Дов. №13-325 від 07.06.2021р.).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЕГ встановила, що заохочення в ЛДУБЖД є як моральні, так і матеріальні, було встановлено, що НПП щорічно отримують відзнаки згідно Положення про матеріальне заохочення начальницького складу, працівників... (<https://cutt.ly/CTiPDzy>). Так викладачі на підставі показників рейтингування нагороджуються подякою, грамотою, почесною грамотою, здійснюються представлення до присвоєння почесних звань та державних нагород. Наприклад: Литвин А.В. – Нагрудний знак ДСНС України «Знак пошани» (наказ від 10 вересня 2020 р № 357); Руденко Л.А. - Грамота ЛДУБЖД (2019 р.), Подяка за якісне керівництво студентською науковою роботою та формування наукового потенціалу молоді ВДПУ ім. М. Коцюбинського (2019 р.), Почесна грамота Всеукраїнської асоціації ветеранів війни та служби цивільного захисту (2019 р.), Подяка ДСНС України (2020 р.), Подяка за якісне керівництво студентською науковою роботою та формування наукового потенціалу молоді ВДПУ ім. М. Коцюбинського (2020 р.), Почесна грамота ДСНС України (2021 р.), Грамота МВС України (2021 р.), Медаль «Леся Українка» НАПН України (2022 р., посвідчення № 79); Цюприк А.Я - Подяка ДСНС України (2022 р.); Пальчевська О.С. - Подяка ДСНС України (2020 р.); Васянович Г.П. - медаль НАПН України «Іван Франко» (2020 р.); Диплом Українського фонду культури про присудження Літературно-мистецької премії імені Івана Нечуя-Левицького (2020 р.); Диплом лауреата літературної премії «Гілка золотого каштану» Української асоціації письменників художньо-соціальної літератури (2020 р.); диплом почесного академіка НАПН України (2022 р.); Почесний орден «За подвижництво в культурі» Українського фонду культури (2022 р.); Сірко Р.І. - Нагрудний знак «За відзнаку в службі» (Наказ МВС України від 12 жовтня 2022р. №748 о/с); Нагрудний знак «Знак пошани» (Наказ ДСНС України від 11 серпня 2021 р. №334). Згідно вищезазначеного Положення і за твердженням учасників фокус-груп, здійснюється преміювання НПП: за видання монографії, статей, що індексуються у базах даних Scopus та WoS, за досягнення у роботі тощо. Також преміюються гаранті ОП. З метою розвитку викладацької майстерності проводяться відкриті заняття, взаємовідвідування занять, курси поглибленого вивчення іноземних мов (<https://ldubgd.edu.ua/node/6585>), упроваджено сертифікаційний ресурс «Методика створення ДК у системі

MOODLE» (<http://virt.ldubgd.edu.ua/enrol/index.php?id=1758>). Відбулися тренінги щодо проведення дистанційних занять з використання MS Teams (<https://ldubgd.edu.ua/node/7145>), розроблені інструкції(<https://cutt.ly/f3o5btc>), Telegram-канал (<https://ldubgd.edu.ua/node/7145>). У межах співпраці з Кінгстонським ун-том (м. Лондон,) викладачі проходили тренінги з педагогічної майстерності докторів PhD в Наполлі, С. Пома (ldubgd.edu.ua/node/2632).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

44,4% групи забезпечення ОПН є професіоналами-практиками, експертами в галузі професійної освіти (М.Козяр, Г.Васянович, А.Литвин, Л.Руденко). В університеті наявна дієва система заохочень та різнобічного стимулювання до професійного розвитку (протягом 2020-2022 рр. отримали відзнаки 67% НПП групи забезпечення ОПН, преміювання гаранта ОПН), з метою сприяння зростанню та вдосконаленню педагогічної майстерності науково-педагогічних працівників створено курси поглибленого вивчення іноземних мов, упроваджено сертифікаційний ресурс «Методика створення ДК у системі MOODLE», проведено тренінги щодо проведення дистанційних занять з використання MS Teams. Роботодавці (О. Капінус, В. Бобко, Н. Рибак) виступають перед здобувачами під час неформальних заходів, скеровують під час практики або працевлаштовують здобувачів. На ОПН існує практика проведення гостьових лекцій. Всі викладачі групи забезпечення ОПН мають за останні три роки публікації у зарубіжних виданнях, з них 67% у виданнях, що індексуються у НМБД WoS, Scopus.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

У Порядку конкурсного добору викладачів ЛДУБЖД не виокремлена умова допуску до участі НПП у конкурсному доборі викладачів у відповідності ліцензійним умовам. Публікації викладача ВОК Бабій І.В. не дотичні до ОК, яку викладає. Рекомендовано: до нового навчального року 2023-2024 н.р. Порядок конкурсного добору викладачів ЛДУБЖД варто доповнити уточненням, щодо допуску НПП до участі у конкурсі, за умови наявного рівня наукової та професійної активності, які засвідчуються виконанням за останні п'ять років не менше чотирьох видів і результатів, зазначених у Ліцензійних умовах; протягом весняного семестру 2022-2023 н.р. розробити План взаємодії зі стейкхолдерами на 2023-2024 н.р. Під час реалізації ОПН Професійна освіта третього рівня вищої освіти, забезпечити залучення до освітнього процесу академічної спільноти із закордонних ЗВО. Протягом 2023 р. забезпечити відповідність публікацій викладачів ВОК, які вони викладають.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Аналіз сильних сторін критерію, як от: відповідність академічної кваліфікації викладачів за ОПН, що мають значний педагогічний досвід та постійно підвищують свій професійний рівень, співпраця з роботодавцями, постійне стимулювання викладачів до професійного зростання, стимулювання НПП менеджментом ЛДУБЖД до професійного зростання та слабкої сторони, як то недостатнє залучення зовнішньої академічної спільноти до навчального процесу за ОПН, відсутність Плану взаємодії зі стейкхолдерами, слабку спільну науково-публікаційну активність із стейкхолдерами, неповна відповідність публікацій викладача ОК дає підґрунтя віднести критерій 6 до рівня В. Підкритерії 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 відповідають вимогам оцінювання, а саме: заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу (6.3); університет залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців (6.4); ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями (6.5); ЛДУБЖД стимулює розвиток викладацької майстерності (6.6). Підкритерії 6.1, 6.2 - частково відповідають: академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, в цілому забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання, але публікації викладача, який забезпечує ВОК, обрану здобувачами, не відповідають цій дисципліні (6.1); процедури конкурсного добору викладачів в цілому є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми, але не акцентовано увагу на необхідності виконання Ліцензійних умов при конкурсному доборі (6.2). Наявні недоліки, можуть бути усунені під час реалізації та оновлення ОПН Професійна освіта

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Матеріально-технічна база охоплює інформаційно-освітнє середовище ЗВО та пристосована для досягнення цілей ОНП. Фінансові ресурси ЗВО є достатніми і забезпечуються за рахунок держбюджету. Університет має розвинену інфраструктуру. Викладання навчальних дисциплін за ОНП під час офлайн навчання здійснюється у сучасних аудиторіях навчального комплексу, центрі інтелектуального моделювання безпечного майбутнього, лабораторно-практичних комплексах, комп'ютерних класах. Майже 100% навчальних аудиторій обладнані технічними засобами, а саме: цифрова техніка (ПК, ноутбуки, мультимедійні проектори, принтери, сканери, інтерактивні дошки); програмне забезпечення та ін. Здобувачі ОНП мають змогу застосовувати пристрої та обладнання, імітаційні програми, тренажери і симулятори; програмно-апаратні комплекси за профілем закладу. Під час дистанційного навчання викладачі ЗВО мають право вільного вибору платформи для проведення онлайн-занять. Найпоширенішою дистанційною навчальною платформою є Moodle. У результаті аналізу ВНС «Віртуальний університет», ЕГ виявлено достатню наповнюваність матеріалами для підготовки здобувачів до семінарських та практичних занять. Бібліотека ЗВО (<https://ldubgd.edu.ua/content/pravila-koristuvannya-bibliotekoju>) задовільняє всі потреби здобувачів (236 найменувань педагогічної спрямованості, дисертаційний фонд, періодичні видання; 2 комп'ютерні зали, зал для ад'юнктів, електронний каталог, репозитарій). Є вільний доступ до цитованих видань Scencedirect, баз даних Scopus і WoS. Також бібліотека забезпечує повне обслуговування викладацького складу, співробітників ЗВО та інших категорій користувачів згідно з їх інформаційними запитам, про що зазначила директор Глазкова Г.І. У гуртожитку створені необхідні умови проживання. На території ЛДУБЖД функціонує велика їдальня та кафе. Доступ до мережі Інтернет на території ЗВО вільний. Інфраструктура ЗВО задовольняє потреби здобувачів у позанавчальній діяльності, зокрема через створення спортивних (<https://ldubgd.edu.ua/kursantustudentu/sportivni-sekciyi-universitetu>) та художніх секцій (є кілька актових залів, потужна спортивна база). На зустрічі зі студентським самоврядуванням було зазначено, що студентський парламент має окрему аудиторію для зібрань. Університет продовжує розвиватися та розбудовувати МТБ, зокрема в плані на 2023 р.: ввести в експлуатацію навчально-лабораторний комплекс №2, завершити будівництво навчально-лабораторного корпусу №5, здійснити капітальний ремонт приміщень ННІ Психології та соціального захисту, облаштувати центр екстремальної психології та посттравматичної реабілітації тощо. Здобувачі та академічний персонал ОНП підтвердили, що інфраструктура ЗВО, матеріально-технічне й методичне забезпечення є достатнім. В ході зустрічей та огляду МТБ ЛДУБЖД, ЕГ встановлено, що фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОНП забезпечують досягнення визначених ОНП цілей та ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЕГ було з'ясовано, що для всіх учасників освітнього процесу за ОНП забезпечується безоплатний доступ до всіх необхідних ресурсів ЛДУБЖД. Участь в університетських наукових конференціях для здобувачів є безкоштовною, про що засвідчили аспіранти при зустрічі. Крім того, відповідно до Положення про матеріальне заохочення начальницького складу, працівників, докторантів, ад'юнктів та аспірантів ЛДУБЖД за окремі показники у науковій, освітній, творчій, спортивній та іншій діяльності (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/o_dokuments/polozhennya_pro_materialne_zaohochennya_pracivnikovldubzhd_za_okremi_pokazniki_u_diyalnosti.pdf) аспіранти в кінці року преміюються. Учасники освітнього процесу мають доступ до бібліотечних ресурсів ЗВО через віртуальну бібліотеку, репозитарій, а також доступ до міжнародних наукометричних баз даних. Всі послуги, які надає бібліотека, є безкоштовними для здобувачів та викладачів. Здобувачі та викладачі отримують інформацію з різних ресурсів: ВНС «Віртуальний університет» (<http://virt.ldubgd.edu.ua/>), системи «Деканат» (<https://rozklad.ldubgd.edu.ua/>), веб-сайту (<https://ldubgd.edu.ua/>) та сторінок університету в соціальних мережах. ЕГ при спілкуванні зі здобувачами ОНП, студентським активом ЗВО та науково-педагогічними працівниками пересвідчилася, що доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП є безоплатним.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

За безпечністю освітнього процесу слідкує система охорони праці, яка організовує навчання з безпеки життєдіяльності, цілодобове чергування персоналу медико-санітарної частини (<https://ldubgd.edu.ua/content/mediko-sanitarna-chastina-o>), де здобувачі можуть отримати кваліфіковану допомогу. У ЛДУБЖД проводяться заходи щодо недопущення фізичного, психологічного та інформаційного насильства, забезпечення рівних можливостей і прав, запобігання та протидії булінгу, надання психологічної допомоги (<https://cutt.ly/3Tfldsu>), сприяння у вирішенні конфліктних ситуацій, пропагування ідей рівноправ'я, недопущення дискримінацій, гендерної рівності. Відділ виховної, соціально-гуманітарної роботи та психологічного забезпечення проводить заходи психопрофілактичного та психокорекційного напрямку: цільові роботи, анкетування, опитування, психодіагностичні обстеження, бесіди, тренінги, лекції, круглі столи із залученням фахівців соціальних служб (<https://cutt.ly/fRxmosp>; <https://cutt.ly/zRxmdPM>; <https://cutt.ly/ZRxmkWk>; <https://cutt.ly/vRxmIqf>). У ЗВО створені необхідні умови відпочинку, активно пропагується здоровий спосіб життя. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів функціонують мистецькі самодіяльні гуртки (<https://ldubgd.edu.ua/content/mistecki-samodiyalni-gurtki>):

“Духовий оркестр”(<https://cutt.ly/TZibTPh>), “Хоровий колектив “Гаудеамус””, “Гурток вокально-інструментального ансамблю”, “Гурток КВН “Гасимо цілодобово””, “Студія акторської майстерності”, “Театральний гурток (англійською мовою)”, які є осередками розвитку художнього творчого потенціалу здобувачів і реалізують всі напрями позааудиторної роботи та дозвілля. Здобувачі мають можливість реалізації духовно-релігійних потреб (<https://cutt.ly/HZibIno>). Потреби та інтереси здобувачів вивчає гарант ОНП та Рада курсантського та студентського самоврядування ЛДУБЖД (далі-Рада) (<https://ldubgd.edu.ua/content/kursantske-ta-studentske-samovryaduvannya/zag-inf>). Сергій Черкес, голова Ради, запевнив, що потреби та інтереси здобувачів враховуються. Здобувачі можуть надавати пропозиції і зауваження до адміністрації університету за телефоном довіри та через активну форму “Зворотний зв'язок” (<https://ldubgd.edu.ua/content/zvorotniy-zvyazok>), а також звертатися безпосередньо до Ради. Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів також проводять анонімні опитування (<https://cutt.ly/4RkY0qx>), результати яких є у вільному доступі (<https://ldubgd.edu.ua/content/rezultati-opituvannya-zdobuvachiv-vishchoyi-osviti>). За свідченнями здобувачів та випускників умови навчання є сприятливими. При огляді матеріально-технічної бази та під час спілкування із запрошеними особами, ЕГ було встановлено, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітню підтримку здобувачів здійснює кафедра практичної психології та педагогіки (<https://ldubgd.edu.ua/node/192>) через навчально-методичне забезпечення ОК, проведення навчальних занять, наукове керівництво та консультування здобувачів, публічне обговорення результатів досліджень тощо. На сайті ЛДУБЖД розміщуються розклади навчальних занять (<https://rozklad.ldubgd.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>), є доступ до навчально-методичних матеріалів у «Віртуальному університеті» (<http://virt.ldubgd.edu.ua/>) та бібліотечного фонду з пошуком в електронному каталозі тощо. Організаційна підтримка надається навчально-методичним центром, Науковим товариством, органами курсантського та студентського самоврядування та гарантом ОНП, бухгалтерією, відділом персоналу тощо. У відділі докторантури, ад'юнктури здобувачі мають можливість отримати необхідні довідкові матеріали та документацію. Інформаційна підтримка здобувачів забезпечуються органами студентського самоврядування, викладачами, науковими керівниками, відділом науково-редакційної діяльності (<https://ldubgd.edu.ua/content/viddil-naukovo-redakciynoyi-diyalnosti>), відділом організації науково-дослідної діяльності (<https://ldubgd.edu.ua/content/vondd>), Інформування здобувачів відбувається також через вкладку «Новини» на головній сторінці сайту університету (<https://ldubgd.edu.ua/>) та сторінки в соціальних мережах. Інформація, що підлягає оприлюдненню на офіційному веб-сайті систематично оновлюється. Здобувачі запевнили ЕГ, що достатньо інформовані про всі процеси, які відбуваються в університеті. Консультативну підтримку здобувачів забезпечує Рада курсантського та студентського самоврядування, НПП, гарант ОНП, викладачі та наукові керівники аспірантів. Здобувачі на зустрічі підтвердили, що можуть звертатися в деканат, або на кафедру. Ад'юнкти перебувають на соціальному, медичному забезпеченні й отримують заробітну плату. Для соціальної підтримки здобувачів у ЗВО функціонує відділ виховної, соціально-гуманітарної роботи і психологічного забезпечення (<https://ldubgd.edu.ua/content/viddil-vihovnoyi-socialno-gumanitarnoyi-roboti-ta-psihologichnogo-zabezpechennya>). Телефонний довідник розміщений на головній сторінці (<https://ldubgd.edu.ua/>). В університеті проводяться анкетування здобувачів (<https://cutt.ly/URxj1RT>). Результати свідчать про високий рівень підтримки здобувачів. Самі здобувачі під час співбесіди дали позитивну оцінку організації освітнього процесу, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в університеті.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

З метою організації інклюзивного навчання та забезпечення супроводу осіб з особливими освітніми потребами в університеті діє Сектор супроводу здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами. Сектор діє на підставі статуту університету (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/statut_universitetu.pdf), Положення про організацію освітнього процесу університету (<https://cutt.ly/SZib3JH>) та Положення про інклюзивну освіту в ЛДУБЖД (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_inklyuzivnu_osvitu.pdf). В результаті вивчення матеріально-технічної бази університету, ЕГ було встановлено, що в закладі створені деякі умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, зокрема, умови архітектурної безбар'єрності університетського містечка: входи до університету та гуртожитку обладнано пандусами. На даний час (за потреби) допомога при пересуванні університетом особам з ООП надається комендантською службою, яка працює цілодобово. При спілкуванні з менеджментом ЗВО, представниками студентського активу, зі здобувачами було з'ясовано, що університет продовжує працювати над створенням необхідних умов, не дивлячись на воєнний стан в країні. Зокрема, завершуються роботи з реконструкції навчального корпусу № 2 з будовою двох поверхів, де проектом передбачено повне пристосування будівлі для доступності особам з ООП. За даною освітньо-науковою програмою особи з ООП не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною

для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика вирішення конфліктних ситуацій в ЗВО недостатньо зрозуміла. Адже заявлене в самоаналізі та на сайті Положення про заходи щодо запобігання та врегулювання конфліктів інтересів у діяльності особового складу та працівників ЛДУБЖД (<https://cutt.ly/3Rxb2kz>) визначає порядок врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із конфліктом інтересів та корупцією. Також в університеті працює Сектор безпеки та запобігання проявам корупції ЛДУБЖД (<https://ldubgd.edu.ua/content/sektor-bezpeki-ta-zapobigannya-proyavam-korupcii>), який відповідно до Положення (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/2_viddilul/sbzpk/polozhennya_ldubzhd_2020.pdf) розробляє, організовує та контролює проведення в університеті заходів щодо запобігання корупційним правопорушенням та правопорушенням, пов'язаним з корупцією. Принцип гендерної рівності є одним з пріоритетів ЛДУБЖД. У вкладці “Гендерна політика” є розділи “Повідом про дискримінацію” (<https://ldubgd.edu.ua/content/povidom-pro-diskriminaciyu>), форма “Повідомлення про випадки сексуальних домагань на робочому місці та прояви дискримінації” (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/2_viddilul/forma_povidomlennya.pdf) та “Зворотній зв'язок” (<https://ldubgd.edu.ua/content/zvrotniy-zvyazok>), а також є “Скринька звернень та пропозицій” (<https://ldubgd.edu.ua/feedback>), що дає можливість учаснику освітнього процесу повідомити про наявність конфлікту й отримати кваліфіковану допомогу. У ЗВО є уповноважені особи, котрим можна повідомити про випадки сексуальних домагань і прояви дискримінації, а також працює фахівець з гендерної рівності (<https://cutt.ly/fZibNrb>). Потребує наповнення актуальною інформацією сторінка, присвячена протидії булінгу (<https://ldubgd.edu.ua/content/protidiya-bulingu>). За результатами інтерв'ювання, ЕГ з'ясовано, навчально-методичним відділом проводяться анкетування здобувачів освіти з метою виявлення конфліктних ситуацій, булінгу. Викладачі та здобувачі вищої освіти ОНП «Професійна освіта», стверджують, що конфліктних ситуацій не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Зразкових практик не виявлено. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми повною мірою забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Доступ НПП і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та / або наукової діяльності в межах ОП є безоплатним, а саме: доступ до Wi-Fi, міжнародних наукометричних баз даних, процедур проходження перевірки на академічний плагіат системою Unicheck; всі послуги, які надає бібліотека, є безкоштовними для здобувачів та викладачів. Відділ виховної, соціально-гуманітарної роботи та психологічного забезпечення проводить заходи психофілактичного та психокорекційного напрямку: цільові роботи, анкетування, опитування, психодіагностичні обстеження, бесіди, тренінги, лекції, круглі столи із залученням фахівців соціальних служб, що робить освітнє середовище безпечним для життя та здоров'я здобувачів, дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Завдяки злагоженій роботі кафедри практичної психології та педагогіки, Навчально-методичного центру, Наукового товариства, органів курсантського та студентського самоврядування, відділу персоналу, докторантури, ад'юнктури здійснюється потужна інформаційна, консультативна, освітня, організаційна підтримка здобувачів вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

У ЗВО не чітка політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом). Адже наявне Положення про заходи щодо запобігання та врегулювання конфліктів інтересів у діяльності особового складу та працівників ЛДУБЖД визначає порядок врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із конфліктом інтересів та корупцією. Рекомендації: вдосконалити процедуру врегулювання конфліктних ситуацій до початку 2023-2024 н.р.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Враховуючи зазначені сильні сторони: безоплатний доступ НПП і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та / або наукової діяльності в межах ОНП, освітнє середовище безпечне для життя та здоров'я здобувачів й дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси, наявна інформаційна, консультативна, освітня, організаційна, медична, психологічна підтримка здобувачів; а також недостатнє врегулювання політики і процедур вирішення конфліктних ситуацій в контексті Критерію 7, ЕГ вважає,

що ОНП «Професійна освіта» відповідає Критерію 7 за рівнем В. Підкритерії 7.1 (фінансові, матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення ОНП забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та ПРН), 7.2 (забезпечено безоплатний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП), 7.3 (освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси), 7.4 (ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів), 7.5 (ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з ООП) цілком відповідають вимогам, 7.6 - частково (не чітка політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій).

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП в ЛДУБЖД визначає Положення про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД (<https://cutt.ly/SZib3JH>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД (<https://cutt.ly/FRdp6hI>), Положення про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі ЛДУБЖД (<https://cutt.ly/FTfwaiL>), Положення про порядок проведення аудиту освітніх програм у ЛДУБЖД (<https://cutt.ly/6RxQqzx>), Методичні рекомендації щодо розробки та оформлення освітніх програм у ЛДУБЖД (<https://cutt.ly/hRxQppt>). Розробку, впровадження та реалізацію освітніх програм здійснюють проєктні групи. Перегляд та оновлення ОНП проєктними групами відбувається з урахуванням: періоду акредитації ОНП, вимог стандартів вищої освіти освіти, професійних стандартів, висновків та пропозицій роботодавців при оцінці актуальності освітньої програми, її цілей, результатів навчання, компетентностей, стратегії розвитку університету, змін дослідницьких інтересів аспірантів кожного року вступу тощо. Рішення про затвердження відповідних змін в описі освітньої програми та навчальному плані приймається вченими радами інститутів. Вперше ОНП «Професійна освіта» було затверджено у 2016 р. (прот. ВР Університету №5 від 19.02.2016 р.). У зв'язку зі зміною вимог у 2019 р. було затверджено нову редакцію ОНП «Професійна освіта». У 2022 р. було затверджено переглянуту ОНП «Професійна освіта» (прот. ВР ЛДУБЖД №11 від 13.07.2022 р.). Основні зміни стосуються програмних компетентностей і ПРН, переліку ОК і структурно-логічної схеми ОНП. За результатами останнього перегляду враховано рекомендації академічної спільноти щодо розширення тематики наукових досліджень здобувачів; збільшено кількість обов'язкових навчальних дисциплін шляхом введення курсу «Модернізація сучасної професійної освіти»; доповнено блок вибіркових дисциплін; розширено тематику педагогічної практики здобувачів; конкретизовано особливості ОНП; удосконалено структуру освітнього компонента ОНП; зменшено к-ть компетентностей і ПРН; забезпечено професійну спрямованість і наступність дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень»; переклали ОНП «Професійна освіта» англійською мовою та створили англійську сторінку на сайті університету. Проєкт ОНП 2022 р. було оприлюднено для обговорення стейкхолдерами, викладачами і здобувачами. З урахуванням пропозицій останній варіант було затверджено рішенням Вченої ради і вдосконалену ОНП упроваджено у 2022–2023 н.р. ЗВО продемонстрував, що розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОНП відбувається згідно з визначеною інституційною політикою та процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Згідно Положення про раду курсантського та студентського самоврядування ЛДУБЖД (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_rktass_2020.pdf) Рада курсантського та студентського самоврядування ЛДУБЖД має широкий вплив на процедури забезпечення якості освітнього процесу, зокрема має право на вносення пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм; призначення начальників кафедр, заступників директора інституту, першого проректора; внесення своїх пропозицій з питань навчальної, наукової та культурної діяльності курсантів та здобувачів тощо. Положення про опитування учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/6Rdir3G>) (п.2.1) передбачає можливість впливу здобувачів на якість структури освітньої програми; якість кадрового, методичного та матеріально-технічного забезпечення; якість викладання; організацію та забезпечення самостійної роботи здобувачів вищої освіти; дотримання принципів студентоцентрованого та навчання академічної доброчесності тощо. На зустрічі зі студентським самоврядуванням (С.Калитовська, голова РКСС навчально-наукового інституту психології та соціального захисту, Д. Кобилкін, голова ради молодих учених, К. Березяк, член наукового товариства студентів, курсантів, слухачів, ад'юнктів, докторантів та молодих вчених, С.Черкес, голова курсантського та студентського самоврядування) присутніми було підтверджено факт залученості до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості як партнерів, зокрема, через створення та проведення анкетувань здобувачів. У процесі розроблення та перегляду ОНП зауважень та рекомендацій з боку органів студентського самоврядування не було. При спілкуванні зі здобувачами (К. Березяк, К. Латишевська, В. Боднарчук, Л. Пилипенко, О. Панас), ЕГ встановила, що позиція здобувачів береться до уваги під час перегляду ОНП, здебільшого через участь в опитуваннях ВНС «Віртуальний університет» (щодо якості викладання є елементом курсу з кожної дисципліни) та на сайті ЗВО (<https://ldubgd.edu.ua/content/opituvannya-dlya-zdobuvachiv-vishchoyi-osviti>). Результати опитувань висвітлюються (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/zvit_pro_opituvannya_adyunktiv_2022.pdf) та обговорюються на засіданні кафедри (пр. №5 від 06.12.2022 р.), враховуються під час перегляду ОНП та реалізації інших процедур

забезпечення якості. За результатами анкетування здобувачів узгоджено види аудиторної роботи під час змішаного навчання. Ад'юнкт К. Березяк залучена до робочої групи ОНП, вона внесла пропозицію щодо викладання дисципліни «Методологія та організація»

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Представники роботодавців залучаються до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості (<https://ldubgd.edu.ua/node/6318>), що також підтверджується рецензіями і відгуками (<https://ldubgd.edu.ua/content/profesiyna-osvita>). На зустрічі з роботодавцями (О. Капінус, д.пед.н., доц., нач. кафедри МПЗ НАСВ ім. Гетьмана П. Сагайдачного; В. Бобко, директор НМЦ ПТО у Львівській обл.; В.Слободяник, к.псих.н., доц., нач. інституту післядипломної освіти; В. Попович, т.в.о. проректора з науково-дослідної роботи ЛДУБЖД) було підтверджено факт зацікавлення присутніх в покращенні якості ОНП. Пропозиції від роботодавців, які були враховані при оновленні ОНП у 2022 р.: розширення кількості обов'язкових навчальних дисциплін і включення до навчального плану обов'язкову дисципліну «Модернізація сучасної професійної освіти» (О.Капінус); акцент на викладання в закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти при (С.Василина); переструктурування освітніх компонентів ОНП (В.Бобко); посилення складові педагогічної практики аспірантів (В.Слободяник); залучення до освітнього процесу фахівців-практиків (В. Карабин). Володимир Бобко, директор НМЦ ПТО у Львівській області мав досвід проведення гостьової лекції для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня освіти, що навчаються за ОНП «Професійна освіта» (тема гостьової лекції: «Особливості модернізації сучасної професійної підготовки кваліфікованих робітників і фахівців»). Роботодавці долучалися до участі у міжнар. конференціях ЗВО «Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті : досвід, проблеми, перспективи» (2006–2021), а також Всеукр. конференції «Педагогіка та психологія професійної освіти: актуальні аспекти» (2016–2022)», «Особистість в екстремальних умовах» (з 2012–2021). Із залученням роботодавців було проведено вебінар з педагогічної майстерності. Зустрічі групи забезпечення ОНП з роботодавцями відбуваються періодично. Офіційного об'єднання або ради роботодавців/стейкхолдерів в ЗВО не практикується. ЕГ встановлено, що роботодавці активно залучаються до моніторингу та коригування процесу освітньої діяльності за ОНП здебільшого через засідання робочої групи (протокол №1, 19.12.21 р., протокол.№2, 16.05.22 р.).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В університеті створена Асоціація випускників (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_asociaciju_vipusknikiv.pdf), метою її існування є сприяння самореалізації і професійному зростанню випускників ЛДУБЖД та їх кар'єрному просуванню; сприяння професійній орієнтації; сприяння поліпшенню змісту освіти, якості й ефективності підготовки фахівців; створення сприятливих умов для гармонійного розвитку курсантів та студентів і діяльності РКтаСС ЛДУБЖД; надання методичної, консультативної допомоги і підтримки членам Асоціації, а також викладачам, працівникам, офіцерам, курсантам та здобувачам університету; створення банку даних про випускників ЛДУБЖД для встановлення і розвитку зв'язків, обміну інформацією та сприяння у працевлаштуванні; участь в організації й проведенні семінарів, конференцій, круглих столів, навчально-методичних заходів, симпозіумів, презентацій; сприяння організації працевлаштування випускників ЛДУБЖД тощо. У ЗВО існує практика проведення опитування випускників (<https://ldubgd.edu.ua/content/opituvannya-dlya-vipusknikiv>). Перший випуск здобувачів за ОНП планується у 2023 р.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У ході процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП у 2019/2021 н.р. було надано рекомендації, враховані при перегляді ОНП у 2022 р.: – забезпечення відкритості інформації про освітній процес (оновлена і розширена сторінка ОНП на сайті Університету); – дотримання нормативного співвідношення між освітніми компонентами ОНП (збалансовано кількість аудиторної та самостійної роботи); – удосконалення навчально-методичного супроводу (оновлено зміст усіх дисциплін, введено нові вибірки, впроваджено інноваційні методи навчання, запроваджені силабуси); – більш активне залучення до освітнього процесу роботодавців, академічної спільноти (посилено процедуру обговорення ОНП і реалізації пропозицій стейкхолдерів); – підвищення показників публікаційної активності викладачів і здобувачів (підвищено публікаційну активність в індексованих виданнях, а також спільні публікації здобувачів з науковими керівниками); – розширення групи забезпечення ОНП (долучено д.пед.н. А. Цюприка, ад'юнкта К.Березяк); – організація змішаного навчання (удосконалено управління освітнім процесом із застосуванням ВНС і MS Teams). ЕГ встановлено, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОНП та/або освітній діяльності з реалізації ОНП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОНП “Професійна освіта” проходить акредитацію вперше. Проте робочою групою при перегляді ОНП було враховано рекомендації, які ЗВО отримав в результаті акредитації інших ОНП: - вдосконалено існуючі положення, розроблено та введено в дію низку нових; - оновлено структуру сайту Університету та випускових кафедр; - розроблено англomовну версію сторінки ОНП; - удосконалено систему опитування стейкхолдерів; - встановлено тісні контакти із зовнішніми стейкхолдерами; - долучено здобувачів і роботодавців до перегляду ОНП з фіксацією їхніх рекомендацій у протоколах; - розроблено документацію, що регламентує педагогічну практику; - розвинуто систему та політику академічної доброчесності; - удосконалено порядок вирішення конфліктних ситуацій; - розширено інформацію про публікації та наукову діяльність НПП; - створені профілі ад'юнктів у Гугл Академії; - чітко визначено фокус ОНП; - розширено перелік вибірковок дисциплін. ЕГ з'ясовано, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

ЗВО прагне до постійного підвищення культури якості шляхом вивчення потреб внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. В університеті створено систему роботи щодо залучення академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП, що передбачає включення до робочої групи розробників ОНП досвідчених викладачів, науковців та здобувачів; періодичне проведення засідань фокус-груп розробників ОНП із стейкхолдерами з метою обговорення, внесення пропозицій щодо оптимізації ОК ОНП, освітнього процесу й освітнього середовища; організація підвищення кваліфікації НПП під потреби ОНП тощо. Забезпечення якості освіти узгоджене на всіх рівнях. Університетський рівень реалізують ректор, проректори, вчена та науково-технічна ради, які відповідають за політику забезпечення якості, програму заходів і контроль. Підрозділи організують освітню діяльність (відділ докторантури, ад'юнктури), реалізують психологічну підтримку (відділ виховної, соціально-гуманітарної роботи та психологічного забезпечення), нормативне врегулювання (навчально-методичний центр), ресурсне забезпечення (бібліотека, кафедри). Гарант програми, члени проєктної групи, наукові керівники виконують заходи з підвищення якості ОНП, співпрацюють зі стейкхолдерами. Викладачі забезпечують ОК. Здобувачі через органи самоврядування ініціюють і беруть участь у вирішенні питань підвищення якості навчання. Провідним підрозділом із забезпечення якості освіти є Навчально-методичний центр, до складу якого входять: відділ внутрішнього забезпечення якості освіти; сектор планування освітнього процесу; відділ інформаційних технологій та технічного захисту інформації; відділ інформаційного забезпечення освітнього процесу. Процедури забезпечення якості освіти також здійснюють відділ персоналу; відділ організації науково-дослідної діяльності, відділ докторантури, ад'юнктури, навчально-наукові інститути і кафедри. Під час інтерв'ювання здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники, інші причетні до освітньої діяльності за ОНП продемонстрували розуміння необхідності покращення якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Система забезпечення якості закладу вищої освіти у повній мірі забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОНП. Враховуються рекомендації, які ЗВО отримав в результаті акредитації інших ОНП. Здобувачі, органи студентського самоврядування, роботодавці, академічна спільнота залучені процесів покращення якості ОНП, зокрема, через створення та проведення анкетувань, відвідування засідань випускової кафедри, членство в групі розробників тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Відсутність в ЗВО об'єднань стейкхолдерів послаблює ефективність їх залучення до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнерів. Рекомендовано: до початку 2023-2024 н.р. розглянути можливість створення Ради стейкхолдерів, як постійно діючого дорадчо-консультаційного органу з питань забезпечення якості ОНП з метою сприяння розвитку ОНП для якісної підготовки фахівців відповідно до умов динамічного ринку праці та підвищення конкурентоспроможності університету, а також підвищення рівня комунікації здобувачів вищої освіти з потенційними роботодавцями.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Зважаючи на відсутність позитивних практик та наявність сильних сторін в контексті Критерію 8, а саме: вчасне реагування системи внутрішнього забезпечення якості освіти на виявлені недоліки в ОНП, врахування рекомендації, які ЗВО отримав в результаті акредитації інших ОНП, залученість стейкхолдерів до процесів покращення якості ОНП, існування практики збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників університету, експертна група дійшла висновку, що ОНП «Професійна освіта» відповідає Критерію 8 за Рівнем В. Підкритерії 8.1 (ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП), 8.2 (позиція здобувачів береться до уваги під час перегляду освітньої програми), 8.3 (роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери), 8.4 (існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників), 8.5 (система забезпечення якості ЗВО забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП), 8.6 (результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час перегляду ОП), 8.7 (в академічній спільноті ЗВО сформована культура якості) цілком відповідають вимогам критерію.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу Львівського державного університету безпеки життєдіяльності регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД (<https://cutt.ly/SZib3JH>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД (<https://cutt.ly/FRdp6hI>), Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД (<https://cutt.ly/TRfKzH8>), Положенням про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі ЛДУБЖД (<https://cutt.ly/FTfwaiL>), Статутом ЛДУБЖД (<https://cutt.ly/rRxPIQy>), Положенням про Навчально-науковий інститут психології та соціального захисту (<https://cutt.ly/3Ziboas5>), Положенням про порядок проведення аудиту освітніх програм (<https://cutt.ly/6RxQqzx>), Положенням про гаранта освітньої програми (<https://cutt.ly/RZinrE8>), Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ЛДУБЖД... (<https://cutt.ly/DRkbSnM>) тощо. Правила та процедури є чіткими й зрозумілими та доступними у вкладці "Документи університету" (<https://ldubgd.edu.ua/content/dokumenti-universitetu>). На зустрічах зі здобувачами, академічним персоналом ОНП, керівниками дисертаційних робіт, представниками самоврядування студентів, аспірантів та докторантів та товариства молодих вчених, ЕГ встановлено послідовне дотримання правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

З метою одержання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін на сайті ЗВО розміщено активне посилання "Пропозиції та зауваження до освітніх програм". Пропозиції щодо внесення змін до освітніх програм також можна надсилати на електронну пошту навчально-методичного центру. Гарант та стейкхолдери ОНП зазначили, проект ОНП перед затвердженням оприлюднюється на офіційному сайті Університету для отримання зауважень і пропозицій. ЕГ встановлено, що стейкхолдери брали участь в обговоренні проекту ОНП і надавали рекомендації, але саму таблицю пропозицій та зауважень після закінчення громадського обговорення на сайті ЗВО не оприлюднює.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Достовірну інформацію про освітньо-наукову програму розміщено на сторінці (<https://ldubgd.edu.ua/content/profesiyna-osvita>), де представлено освітню програму, навчальні та робочі плани, силабуси, відгуки та рецензії, акредитаційні матеріали тощо. ЕГ з'ясовано, що інформація про ОП, включаючи її цілі, ПРН та ОК, є достовірною та своєчасно оприлюднюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Наявні чіткі і зрозумілі правила стосовно прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про ОНП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування стейкхолдерів та суспільства.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Університет не оприлюднює таблицю пропозицій та зауважень після закінчення громадського обговорення на сайті ЗВО. Рекомендація: оприлюднювати таблицю пропозицій та зауважень після закінчення громадського обговорення ОНП (квітень-травень 2022-2023 н.р.).

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Враховуючи зазначені сильні сторони щодо чіткості і зрозумілості прав та обов'язків учасників освітнього процесу, а також відсутність таблиці пропозицій та зауважень після закінчення громадського обговорення на сайті ЗВО, ЕГ вважає, що ОНП "Професійна освіта" відповідає Критерію 9 за рівнем В. Підкритерії 9.1 (визначені чіткі й зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації ОП), 9.3 (ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про ОП) цілком відповідають вимогам, 9.2 - частково (таблицю пропозицій та зауважень після закінчення громадського обговорення на сайті ЗВО не оприлюднює).

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам ад'юнктів (аспірантів), оскільки всі теми дисертацій знаходяться в полі проблематики професійної педагогіки. Тому всі ОК працюють чи то на здобуття універсальних навичок дослідника (ОК31 Іноземна мова наукового спілкування; ОК32 Етика та академічна доброчесність в освіті і науці; ОК33 Філософія науки; ОК34 Методологія та організація наукових досліджень; ОКП2 Методи наукових досліджень у педагогіці), чи то на забезпечення теоретико-методологічної основи досліджень (ОК35 Педагогіка і психологія вищої школи; ОКП1 Теорія і методика професійної освіти; ОКП3 Модернізація сучасної професійної освіти). Педагогічна практика передбачає виконання здобувачем-практикантом самостійного виконання функціональних обов'язків педагогічних і науково-педагогічних працівників: науково-дослідницької, навчальної, методичної та організаційної. У зв'язку з цим педагогічна практика по суті підсумовує опанування здобувачами освітньої складової ОНП та сприяє формуванню інтегральної компетентності – Здатності розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної освіти та науково-педагогічної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення, вдосконалення і створення нових освітніх систем та інноваційних технологій.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямів досліджень наукових керівників.

Аналіз наданої на запит ЕГ інформації засвідчив відповідність напрямів досліджень здобувачів та їх наукових керівників, що підтверджується, з-поміж іншого, наявністю спільних публікацій: здобувачка К. Березняк (тема дисертації Формування життєстійкості майбутніх фахівців у галузі безпеки людини в процесі професійної підготовки) – Вдович С. М., Березняк К. М. До питання модернізації змісту дисципліни «Психопедагогіка безпеки» <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2022.256020>. К. Латишевська (Формування моральної культури майбутніх учителів початкових класів засобами інформаційно-комунікаційних технологій) – Vasianovych H, Latyshevsk K. et al. Pragmatism in philosophy of inclusive education studies and problems of teacher training <https://bit.ly/3yStFlz>. А. Станішовський (Модернізація підготовки офіцерів Збройних Сил України у контексті переходу до стандартів НАТО) – Станішовський А., Литвин А. До питання підготовки офіцерів Збройних Сил України за стандартами провідних країн НАТО. Л. Годій (Пилипенко) (Формування професійно-екстремальної компетентності майбутніх психологів

оперативно-рятувальної служби) – Сірко Р.І., Годій Л.В. Професійно-екстремальна компетентність майбутніх психологів оперативно-рятувальної служби [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-7\(9\)-тощо](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-7(9)-тощо).

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Огляд матеріально-технічної бази і спілкування з фокус-групами дозволяють ЕГ констатувати, що здобувачі ОНП мають вільний доступ до фондів бібліотеки, до баз даних Scopus та WoS і безоплатної перевірки дисертацій на плагіат (Unicheck), навчальних кабінетів, комп'ютерних аудиторій, лабораторій, психолого-тренувального полігону, обладнання кафедри практичної психології та педагогіки тощо для проведення наукових досліджень. Апробацію результатів досліджень аспіранти/ад'юнкти можуть здійснити, взявши участь у щорічній конференції «Педагогіка та психологія професійної освіти: актуальні аспекти», циклічній Всеукраїнській конференції «Особистість в екстремальних умовах» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/3_nauka/plan_naukovih_konferenciy_ta_seminariv_ldubzhd_2023.pdf), науковому семінарі «Видатні постаті психології: історія та сучасність» (<https://ldubgd.edu.ua/node/5037>). Публікація у збірнику наукових праць за матеріалами наукового семінару безоплатна. Власного фахового журналу за спеціальністю 015 «Професійна освіта» ЛДУБЖД не має, але популяризується можливість публікації статей у фахових педагогічних виданнях («Педагогіка і психологія професійної освіти» та ін.) Є можливість публікації у збірнику наукових праць «Наукові записки Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. Педагогіка і психологія». Аспіранти/ад'юнкти можуть проводити експериментальну роботу у ЗВО, що підписали угоди про партнерство (Додаток 2). Проміжні обговорення результатів досліджень аспірантів/ад'юнктів здійснюються на засіданнях кафедри Практичної психології та педагогіки щосеместра, про що свідчать надані витяги з протоколів засідання кафедри. Для експертизи дисертації та надання про неї висновку передбачено проведення фахових семінарів, але підготовлених дисертаційних досліджень за цією ОНП ще не було. Ад'юнкти та аспіранти ОНП залучені до виконання НДР кафедри «Педагогічне забезпечення та психологічний супровід професійної підготовки та здоров'язбереження фахівців ризиконебезпечних професій у закладах вищої освіти» (РК № 0122U001531; 2022–2025 рр.) (<https://ldubgd.edu.ua/content/naukova-diyalnist-12>). На здобувачів розповсюджується «Положення про матеріальне заохочення...» (<https://cutt.ly/CTiPDzy>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

Здобувачі мають можливість залучитись до міжнародних грантів і проєктів університету згідно «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛДУБЖД» (<https://cutt.ly/bE8zqs5>). ЛДУБЖД укладено 16 договорів з ЗВО та науковими установами зарубіжжя (<https://ldubgd.edu.ua/content/mizhнародni-ugodi-pro-srivnobotnictvo>), отримано грант на розвиток партнерства з Кінгстонським університетом (м. Лондон, Великобританія). На сторінці «Міжнародна діяльність» сайту ЛДУБЖД (<https://cutt.ly/hZinn6d>) подана інформація щодо можливої міжнародної академічної мобільності, участі в європейських програмах і проєктах. На вкладці «Конференції/Нас запрошують» – актуальні для здобувачів міжнародні конференції, в тому числі зарубіжні (<https://cutt.ly/zZinEtA>). Кафедра практичної психології та педагогіки є співорганізатором міжнародної конференції «Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи» (<https://cutt.ly/eZivmpB>), де ад'юнкти та аспіранти мають можливість дискутувати зокрема і з зарубіжними науковцями та представляти свої дослідження, що свідчить про те, що університет забезпечує можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти. Проведене інтерв'ювання показало, що здобувачі обізнані з можливостями долучення до міжнародної академічної спільноти, брали участь у низці заходів: ад'юнкт К. Березяк пройшла три міжнародні підвищення кваліфікації (НДІ Люблінського науковотехнологічного парку, Польща)(2020-2022 рр.); ад'юнкт Л. Годій пройшла міжнародне стажування (Каліфорнійський університет, США) (2022 р.), зараз навчається у Кінгстонському університеті (м. Лондон, Великобританія). Здобувачі мають наукові публікації англійською мовою у зарубіжних наукових виданнях, індексованих у провідних наукометричних базах: К. Березяк, К. Латишевська, Р. Лашта, А. Станішевський.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

В ЗВО наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються. В результаті аналізу ЕГ локальних документів та даних самоаналізу встановлено, що наукові керівники здобувачів є відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт, що виконуються за планом в ЛДУБЖД. Тематика досліджень здобувачів суголосна з інтересами керівників і наукових шкіл (<https://cutt.ly/eZinj6o>). Так, тема К.Латишевської «Формування моральної культури у майбутніх учителів початкових класів засобами інформаційно-комунікаційних технологій» узгоджується з тематикою. Г.Васяновича (моральна відповідальність педагога, педагогічна етика). Тема А.Станішевського «Модернізація

підготовки офіцерів Збройних Сил України у контексті переходу до стандартів НАТО» – з тематикою А.Литвина (підготовка фахівців до діяльності в особливих умовах). Тема К.Березяк «Формування життєстійкості майбутніх фахівців у галузі безпеки людини в процесі професійної підготовки» – з тематикою С.Вдович (проблеми психопедагогіки безпеки). Тема В.Боднарчук «Формування соціальних та професійно важливих якостей майбутніх фахівців цивільного захисту у Студії акторської майстерності» – з тематикою Л.Руденко (формування комунікативної і професійної культури фахівців). Тема Л.Годій «Формування професійно-екстремальної компетентності майбутніх психологів оперативно-рятувальної служби» – з дослідженнями Р.Сірко (підготовка психологів оперативно-рятувальної служби). Наукові керівники і здобувачі мають низку спільних наукових праць, наприклад: - спільні наукові праці К.Латишевської й Г. Васяновича: Vasianovych H., Shewkun G., Latyshevskya K. Aesthetic Categories “Love”, “Joy” and “Fear” in the Professional Activity of a Teacher. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2021. Vol. 8 №. 1. P. 17-23; . Vasianovych H; Budnyk O. Klepar M.; Beshok T. Blyznyiuk T., Latyshevskya K. Pragmatism in philosophy of inclusive education studies and problems of teacher training. Revista Inclusiones. 2020. Vol: 7№ 4. P: 59-73. (Web of Science); - наукова праця Боднарчук В. та Руденко Л.: Неформальна освіта і формування соціально та професійно важливих якостей майбутніх рятувальників. Соціально-психологічні та гуманітарні виміри безпеки життєдіяльності: збірник тез доповідей I Науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Львів, 20-21 жовтня 2022 року. Львів: ЛДУБЖД, 2022. С. 257–259. - спільна публікація Станішовського А. й Литвина А. До питання підготовки офіцерів Збройних Сил України за стандартами провідних країн НАТО. Видатні постаті психології: історія, сучасність і перспективи : матеріали VIII регіонального наукового семінару, м. Львів, 10 травня 2020 р. Львів, 2022. С. 172–176. За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються тези, матеріали доповідей, статті, монографії. Публікаційна активність керівників здобувачів є такою, що дозволяє керувати аспірантами (ад'юнктами).

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

У ЗВО забезпечуються процедури популяризації та дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), що підтверджено на зустрічах з аспірантами, академічним персоналом та адміністрацією закладу освіти. Зокрема, усі підтвердили обов'язковість перевірки написаної наукової роботи на автентичність, де перевірка здійснюється кількома програмами (Unicheck (<https://ldubgd.edu.ua/content/unicheck>) і StrikePlagiarism). Роботи наукових керівників також перевіряються: монографії, посібники проходять обов'язкову перевірку на текстові запозичення. Адміністрацією підтверджено недопустимість плагіату науковцями університету, про що також зазначено у нормативних документах ЛДУБЖД, що регулюють питання дотримання академічної доброчесності, які розміщені на сайті університету, зокрема Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<https://cutt.ly/ITiSLwq>), Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури ЛДУБЖД (<https://cutt.ly/5TiSOaP>). Також аспіранти (ад'юнкти) вивчають дисципліну «Етика та академічна доброчесність в освіті і науці». Для врегулювання питань щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти і співробітниками ЛДУБЖД створена постійно діюча комісія з питань дотримання академічної доброчесності. В університеті унеможливлено наукове керівництво особами, які вчинили порушення академічної доброчесності (зокрема, за фактом плагіату виноситься догана із занесенням в особову справу, цей факт враховується при продовженні дії контракту та при повторному випадку порушень академічної доброчесності передбачено розірвання Трудового договору з таким працівником). Випадків порушення академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів та даній ОНП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

Наявність спільних публікацій наукових керівників і здобувачів, що свідчить про близькість наукових інтересів. Проведення щорічної конференції «Педагогіка та психологія професійної освіти: актуальні аспекти» та циклічної - «Особистість в екстремальних умовах». Участь аспірантів/ад'юнктів у написанні колект. монографії «Моделювання педагогічного процесу та психологічного супроводу підготовки фахівців ризиконебезпечних та інших професій». Проходження міжнародних стажувань ад'юнктами. Участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах. Дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Відсутність в університеті фахового наукового видання з педагогіки. Відсутність захистів докторів філософії у разових спеціалізованих вчених рада. 72% здобувачів вищої освіти не брали участь у програмах внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності; здобувачі не беруть участь у презентації власних напрацювань на зарубіжних конференціях. Рекомендації: протягом 2023-2024 н. р. відкрити періодичне фахове наукове видання з педагогіки

категорії «Б»; забезпечити 100% залучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти; забезпечити захисти докторів філософії у разових спеціалізованих вчених радах.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

ЕГ виявила: за підкритерієм 10.1: зміст ОНП повною мірою відповідає науковим інтересам ад'юнктів (аспірантів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти; за підкритерієм 10.2: наукова діяльність ад'юнктів (аспірантів) відповідає напрямам досліджень наукових керівників, про що, з-поміж іншого, свідчить наявність спільних публікацій здобувачів з науковими керівниками; за підкритерієм 10.3 - університет не повною мірою забезпечує в межах ОНП можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів, з-поміж іншого відсутній фаховий науковий журнал з професійної освіти, що дозволяє констатувати часткову відповідність вимогам оцінювання за підкритерієм; за підкритерієм 10.4 університет не повною мірою забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю 015 - Професійна освіта, оскільки аспіранти не брали участь у закордонних конференціях, 72% здобувачів вищої освіти за вищезазначеною ОНП не брали участь у програмах зовнішньої академічної мобільності. за підкритерієм 10.5 - наукові керівники аспірантів долучені до участі в дослідницьких проєктах; за підкритерієм 10.6 - університет повною мірою забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності. Наявні недоліки не є критичними і можуть бути усунені під час реалізації та оновлення ОНП Професійна освіта. Повна відповідність підкритеріїв 10.1, 10.2, 10.5, 10.6 і часткова відповідність підкритеріїв 10.3, 10.4 дає підстави поставити оцінку В за критерієм 10.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>тимч. стандарт.pdf</i>	6X5NZvorOwSQ2cgNojoy41d/MF6VT/nBPtN76ltuJ4 A=
Додаток	<i>5_2_Угоди_про_співпрацю.pdf</i>	ywfKASVO5BBxLe+iPzWOasnkougYrMIxGuJH6O5k gBA=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Поясок Тамара Борисівна

Члени експертної групи

Юр`єва Катерина Анатоліївна

Бобирєва Олена Сергіївна