

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
Освітня програма	42326 Пожежна безпека
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	261 Пожежна безпека

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	42326
Назва ОП	Пожежна безпека
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	261 Пожежна безпека
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Горносталь Стелла Анатоліївна, Шишко Наталія Сергіївна, Бородіна Наталія Анатоліївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	31.05.2021 р. – 02.06.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://ldubgd.edu.ua/content/pozhezhna-bezpeka-2>

Програма візиту експертної групи <https://ldubgd.edu.ua/content/pozhezhna-bezpeka-2>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-наукова програма «Пожежна безпека» третього рівня вищої освіти, яка реалізовується у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності, передбачає підготовку кадрів вищої кваліфікації для проведення викладацької та науково-дослідної діяльності в галузі пожежної безпеки. Ця програма надає розвиток теоретичних знань та практичних умінь і навичок розв'язування комплексних задач в галузі пожежної безпеки, проведення наукової, дослідницько-інноваційної діяльності а також впровадження отриманих результатів. Унікальність програми пов'язана з розвитком декількох наукових спрямувань: «Технології пожежогасіння (пінне гасіння, пожежі класу А, В, D, F) та засоби захисту при пожежах» (наукова школа д.т.н., професора В.В. Ковалишина); «Наукові основи зменшення впливу на довкілля пожеж на їх початковій стадії» (наукова школа д.т.н., доцента В.М. Баланюка ОП), «Пожежна безпека природних екосистем» (наукова школа д.с.-гос.н. проф. А.Д. Кузика). Програма враховує критерії Національної рамки кваліфікації для восьмого кваліфікаційного рівня, її освітні компоненти дозволяють набутти визначені нею компетентності та програмні результати навчання. Матеріально-технічна база, яка застосовується при реалізації програми, у тому числі матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення, знаходиться у зразковому стані, а освітнє середовище Університету налаштоване до рівня світових стандартів. Під час викладання на ОП викладачі активно застосовують інтерактивні методи навчання (лекції-дискусії, диспути, мозкові штурми тощо), а також впроваджують розроблені ними навчальні кейси. Освітня програма забезпечена висококваліфікованими людськими ресурсами, на ній існує практика залучення здобувачів вищої освіти та їх наукових керівників до виконання науково-дослідних робіт. У цілому освітньо-наукова програма «Пожежна безпека» третього рівня вищої освіти дозволяє набутти соціальних навичок (soft skills) та забезпечує на досить високому рівні навчання і викладання.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Освітньо-наукова програма «Пожежна безпека» третього рівня вищої освіти Львівського державного університету безпеки життєдіяльності спрямована на актуальні аспекти спеціальності 261 «Пожежна безпека», що поглиблює фаховий науковий світогляд і забезпечує підґрунтя для проведення наукових досліджень, в рамках якої можливе подальше наукове та викладацьке зростання. Місія ЛДУ БЖД вміщує девіз закладу, а саме: «Засадничі цінності, що визначають принципи діяльності Університету, засвідчені в його девізі: «VIRIBUS UNITIS», що в перекладі з латині означає: «В єдності сила», і цей девіз в повній мірі відповідає реалізації освітньо-наукової програми, яка має багато сильних сторін та позитивних практик. Найбільш сильною стороною є те, що в Університеті діють декілька наукових шкіл за напрямом ОП. Представники цих шкіл приймають безпосередню участь в реалізації програми, у тому числі: д.т.н., професор Ковалишин В.В. (є керівником наукової школи і гарантом ОП), д.т.н., доцент В.М. Баланюк (є керівником наукової школи та членом проєктної групи ОП). Керівник наукової школи «Вітрила гуманізму» д.пед.н., професор, Почесний академік Національної академії педагогічних наук України Васянович Г.П. викладає на ОП. Також ЛДУ БЖД видає два фахових видання за спеціальністю 261 категорії Б і проводить значну кількість конференцій, семінарів та круглих столів. Позитивним елементом програми є міжнародне стажування в Польщі (University of Social Sciences in Lodz, (Гуманітарно-природничий ун-т у Сандомирі), Угорщині (Kodolanyi Janos University), Англії (Kingston University Higher Education Corporation). Освітній процес за програмою побудований на залученні професіоналів-практиків та провідних науковців.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Під час акредитації освітньо-наукової програми «Пожежна безпека» третього рівня вищої освіти Львівського державного університету безпеки життєдіяльності виявлено незначну кількість слабких сторін та недоліків. Більшість із них мають технічний характер та можуть бути усунені у досить короткий термін. Разом з цим було визначено, що ад'юнкти та їх наукові керівники не приймають участь у грантах та міжнародних проєктах (ця слабка сторона програми потребує більше часу на її усунення).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі освітньої програми «Пожежна безпека» третього (освітньо-наукового) рівня (далі ОП) визначає її мета: «Підготовка кадрів вищої кваліфікації для проведення викладацької та науково-дослідної діяльності в галузі пожежної безпеки. Розвиток теоретичних знань та практичних умінь і навичок розв'язування комплексних задач в галузі пожежної безпеки, проведення наукової, дослідницько-інноваційної діяльності а також впровадження отриманих результатів». Цілі ОП сформульовані чітко та зрозуміло, вони відповідають місії Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (ЛДУ БЖД), які визначена документом ЗВО «Стратегія та концепція розвитку Львівського державного університету безпеки життєдіяльності до 2029 року» (<https://ldubgd.edu.ua/content/strategiya-ta-koncepciya-rozvitku-universitetu>), а саме: «Створити умови для надання якісної сучасної освіти в галузі безпеки людини через вільне творче навчання та наукові дослідження відповідно до потреб суспільства, зумовлених розвитком держави, науки, економіки та культури. Засадничі цінності, що визначають принципи діяльності Університету, засвідчені в його девізі: «VIRIBUS UNITIS», що в перекладі з латини означає: «В єдності сила». Також зазначеним документом визначено стратегію Університету та шляхи її реалізації в освітньому процесі, науково-дослідній діяльності, управлінні людськими ресурсами, фінансово-економічній діяльності, управлінні та адмініструванні, курсантському та студентському самоврядуванні. Стратегія розвитку ЗВО базується на прагненні стати: провідним закладом вищої освіти, що здійснює освітню діяльність в галузі безпеки людини; освітньо-науковим центром, що надає якісні освітні та наукові послуги; навчально-науковою установою, яка динамічно розвивається відповідно до вимог часу; спільнотою, що сповідує найкращі загальнолюдські цінності і демократичні принципи свободи та відповідальності. Проведений аналіз нормативної бази Університету та ОП показав що ЛДУ БЖД в цілому дотримується визначеної ним місії та стратегії, а цілі освітньої програми, яка акредитується, дозволяють досягти поставлених пріоритетів Стратегії розвитку ЗВО.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Основним роботодавцем ОП є ЛДУ БЖД та інші структурні підрозділи ДСНС України, а також підприємства та організації Львівської області. Для оцінки цього підкритерію проаналізовано рецензії роботодавців на ОП (директора ТзОВ «Компанія «ВСЕСВІТ КОМФОРТУ» д.т.н. Ковалю О.М., професора кафедри будівельних конструкцій та мостів Інституту будівництва та інженерії доквілля Національного університету «Львівська політехніка» д.т.н., доцента Шналя Т.М., заступника начальника Інституту державного управління та наукових досліджень з цивільного захисту з навчальної роботи, к.т.н., доцента Єременко С.А., начальника управління реагування на надзвичайні ситуації ГУ ДСНС України у Львівській області к.т.н., Ушапівського І.Л.) та протоколи засідань кафедри пожежної тактики та аварійно-рятувальних робіт, методичних зборів Інституту післядипломної освіти, Вченої ради Навчально-наукового інституту пожежної та техногенної безпеки, які було надано на запит експертній групи. Проведений аналіз показав, що цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Інтерв'ювання роботодавців, здобувачів, викладачів також підтвердило зазначену практику. Пропозиції стейкхолдерів в першу чергу направлені на посилення надання програмних результатів навчання. Так, наприклад: 1) Інтереси здобувачів враховуються при навчанні за дисциплінами вільного вибору. За пропозицією ад'юнктів Гусара Б.М. та Войтович Т.М. замінено ОК «Англійська мова для академічних цілей» на ОК «Іноземна мова наукового спілкування», об'єднано ОК «Планування експериментів» з ОК «Методологія та організація наукових досліджень». 2) Інтереси роботодавців враховані шляхом посилення блоку професійної підготовки (додано дисципліни «Сучасні методи дослідження пожежної небезпеки і техногенний ризик»), яке зроблено за рекомендацією Ковалю О.М., директора ТзОВ «Компанія «ВСЕСВІТ КОМФОРТУ». 3) За пропозицією заступника начальника кафедри пожежної тактики та аварійно-рятувальних робіт Луца В.І. внесені до обов'язкових компонентів освітніх компоненти: «Спеціальний курс математики»; «Моделювання та дослідження теплових процесів пожежі»; «Основи теорії надійності та техногенний ризик», та введено ОК «Етика та академічна доброчесність в освіті і науці» що дозволило врахувати інтереси академічної спільноти.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання РН08 – ПР10, РН13 визначені з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та мають явний галузевий та регіональний контекст, що відповідно прослідковується і в темах дисертаційних досліджень здобувачів вищої освіти. Спрямованість цілей та програмних результатів ОП на розвиток теоретичних та практичних умінь і навичок в розв'язанні комплексних задач в галузі пожежної безпеки регіону, діяльності суб'єктів господарювання зокрема та держави в цілому також підтверджується змістовним контекстом ОП. Врахування ринку праці при формуванні цілей та програмних результатів навчання здійснюється в результаті обговорень ПРН з представниками структурних підрозділів ДСНС України, які є основним ринком праці для випускників ОП. При проектуванні та удосконаленні ОП, у тому числі при формуванні цілей та програмних результатів навчання був врахований досвід освітніх програм України за спеціальностями 261 та 263. Як приклад можна відмітити, що програмні результати навчання ОП досить чітко корелюються з програмними результатами навчання освітньо-наукової програми «Пожежна безпека» третього рівня вищої освіти, яка реалізовується в Національному університеті цивільного захисту України (http://pb.nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitni_programi/261_pb_dok.pdf). Хоча ЗВО та група забезпечення за спеціальністю «Пожежна безпека» мають потужні міжнародні зв'язки та практичні здобутки, поки що досвід іноземних освітніх програм в частині формування цілей та програмних результатів навчання не застосовувався.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 261 «Пожежна безпека» за третім (освітньо-науковим) рівнем відсутній. Проектування ОП у 2020 р. здійснювалося на основі Тимчасовому стандарту вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем у галузі знань 26 Цивільна безпека, спеціальність 261 Пожежна безпека, який розроблено ЗВО, та Національної рамки кваліфікації для восьмого кваліфікаційного рівня, що чітко прослідковується в меті ОП, переліку компетентностей та переліку програмних результатів навчання. В ОП (р.V) надана матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та (р.VI) матриця забезпеченості програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми. Після аналізу навчального плану, освітньо-наукової програми та програм навчальних дисциплін експертна група дійшла висновку, що ОП дозволяє досягти програмних результатів навчання, визначених ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильні сторони: 1. Місія ЛДУ БЖД вміщує девіз закладу, а саме: «Засадничі цінності, що визначають принципи діяльності Університету, засвідчені в його девізі: «VIRIBUS UNITIS», що в перекладі з латини означає: «В єдності сила». Позитивні практики: 1. В ЛДУ БЖД розроблено та введено в дію Тимчасовий стандарт вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем у галузі знань 26 Цивільна безпека, спеціальність 261 Пожежна безпека.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони: 1. При формуванні та удосконаленні ОП не враховано досвід іноземних освітніх програм в частині формування цілей та програмних результатів навчання. Недоліки: не виявлено Рекомендації щодо удосконалення: 1. Для подальшого удосконалення вести практику аналізу ОП та програмних результатів у подібних іноземних освітніх програмах.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЛДУ БЖД, також при проектуванні та удосконаленні освітньої програми її цілі та програмні результати навчання визначалися з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм, позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, що в цілому свідчить про відповідність ОП критерію 1. Визначена слабка сторона (при формуванні та удосконаленні ОП не враховано досвід іноземних освітніх програм в частині формування цілей та програмних результатів навчання) не є суттєвою та не перешкоджає досягненню заявлених ОП цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОП, відповідно до її змісту та навчального плану, відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» (ст. 5) і становить 46 кредитів ЄКТС. Загальний обсяг обов'язкових компонентів ОП складає 34 кредити ЄКТС (74 % від загального обсягу ОП у кредитах ЄКТС), з яких до обов'язкових загальних компонентів відноситься

18 кредитів ЄКТС, а до обов'язкових професійних компонентів – 16 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам щодо забезпечення мінімум 50 % обсягу освітньо-наукової програми на загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності за спеціальністю. Загальний обсяг вибірових компонентів складає 12 кредитів (26 % від загального обсягу ОП у кредитах). Разом з цим у навчальному плані у обсягах вибірових дисциплін існують деякі технічні неточності, також в навчальному плані не вказано обсяг педагогічної практики. В цілому освітньо-наукова програма включає складові, що передбачають набуття аспірантами компетентностей відповідно до Національної рамки кваліфікацій, що визначено п. 2.7 «Положення про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_u_doktoran_turi_adyunkturi_ldubzhd.pdf).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз ОП (<https://ldubgd.edu.ua/content/pozhezhna-bezpeka-2>), зокрема, програмних компетентностей (інтегральної, загальних, спеціальних /фахових, предметних/), програмних результатів навчання, переліку освітніх компонентів та їх відповідності результатам навчання і компетентностям, структурно-логічній схемі освітньо-наукової програми дозволяє зробити висновки, що, по-перше, обов'язкові освітні компоненти ОП у сукупності дозволяють досягти цілей та програмних результатів навчання, а програмні компоненти охоплені у повній мірі змістом програми. По-друге, освітньо-наукова програма є структурованою у контексті загального часу навчання і змістовною (обсяг аудиторних занять складає 31,3 % від загального обсягу навантаження). Аналіз програм освітніх компонентів показав, що визначені в них міждисциплінарні зв'язки відповідають структурно-логічній схемі ОП, але в них не завжди визначена послідовність викладення дисциплін (яка дисципліна передує, яка вивчається після даної освітньої компоненти). Під час зустрічей з фокус-групами було підтверджено, що освітні компоненти складають єдину структурно-логічну схему і викладання навчальних дисциплін відбувається в логічній послідовності. Разом з цим, на думку експертної групи, при подальшому удосконаленні ОП було б доцільно перемістити вивчення ОК 7 «Спеціальний курс математики» перед (або паралельно) з ОК 5 «Моделювання та дослідження теплових процесів пожежі» та ОК 6 «Сучасні методи дослідження пожежної небезпеки і техногенний ризик», оскільки ОК 7 є підґрунтям для ОК 5 та ОК 6. На теперішній час ОК 5 та ОК 7 викладає один і той самий викладач, тому між цими навчальними дисциплінами є узгодженість подання матеріалу, але якщо буде відбуватися зміна викладача це може призвести до порушення логічної послідовності викладання. Досягнення РН12 «Демонструвати знання основ організації педагогічного процесу у закладах вищої освіти, використання педагогічних технологій у вищій освіті, застосувати теоретичні основи педагогіки у практичній діяльності» ОП не забезпечується у повній мірі, оскільки РН12 забезпечується лише за рахунок однієї дисципліни вільного вибору та педагогічної практики. Було б доцільно запропонувати здобувачам вищої освіти більш широкий вибір дисциплін, які б забезпечували надання зазначеного програмного результату навчання (забезпечення програмних результатів навчання дисциплінами вільного вибору для програм третього /освітньо-наукового/ рівня є допустимим, але необхідно забезпечити можливість вибору у мінімальному співвідношенні 1:3, що можна реалізувати блоком вибірових дисциплін, які направлені на розвиток педагогічної майстерності).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз ОП та її освітніх компонентів показує, що ОП відповідає предметній області заявленої спеціальності. Освітні компоненти, що формують ОП, охоплюють об'єкт вивчення, враховують необхідний науковий, теоретичний та практичний рівні підготовки аспірантів за третім рівнем освіти. Введення до циклу профільної підготовки таких навчальних дисциплін як «Моделювання та дослідження теплових процесів пожежі», «Сучасні методи дослідження пожежної небезпеки і техногенний ризик», «Спеціальний курс математики», яке було зроблено за пропозицією здобувачів, а також розширення каталогу вибірових дисциплін за рахунок введення навчальних дисциплін «Сучасні вогнегасні речовини та способи гасіння пожеж», «Надійність технічних систем і техногенний ризик» сприяє опануванню здобувачами вищої освіти знань, необхідних для проведення досліджень у сфері пожежної та техногенної безпеки та відповідають предметній області спеціальності «261 Пожежна безпека». Інтерв'ювання фокус-груп підтвердило, що траєкторія ОП спрямована на поглиблення фахового наукового світогляду. Ознайомлення із матеріально-технічною та лабораторною базою, а також з існуючими в ЗВО процедурами підбору науково-педагогічних працівників дозволяє стверджувати, що ОП створює підґрунтя для проведення здобувачами вищої освіти наукових досліджень за предметною областю спеціальності 261 «Пожежна безпека».

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Для встановлення відповідності ОП підкритерію проаналізовано: розділ 2 «Відомості про самооцінювання освітньої програми», «Положення про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі Львівського державного

університету безпеки життєдіяльності» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_u_doktoranturi_adyunkturi_ldubzhd.pdf), «Положення про порядок обрання дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_vibirkovi_disciplini_u_ldu_bzhd.pdf), ОП, навчальні плани підготовки доктора філософії та індивідуальні плани аспірантів. Проведений аналіз показав, що в редакції ОП 2016 року перелік вибіркових навчальних дисциплін визначався освітньо-науковою програмою. Здобувачі обирали навчальні дисципліни з восьми запропонованих в ОП. На теперішній час процедура формування індивідуальної траєкторії значно удосконалена і перелік вибіркових навчальних дисциплін розміщується в освітньому середовищі «Віртуальний університет». В редакції ОП 2020 року вже не має обмежень щодо вибору вибіркових навчальних дисциплін. ОП встановлює лише загальну кількість і обсяг дисциплін. Навчальний план підготовки доктора філософії є основою для формування аспірантом індивідуального навчального плану, який затверджується за встановленою в ЗВО процедурою. Він містить інформацію стосовно переліку та обсягу обов'язкових дисциплін та дисциплін вільного вибору, послідовність їх вивчення, форми контролю. Результати опитування фокус-груп із здобувачами вищої освіти та випускників за ОП показали, що здобувачі обізнані в порядку та правах щодо обрання дисциплін, як з переліку для третього так і для інших рівнів вищої освіти. Для ОП є перелік вибіркових навчальних дисциплін, які розроблені відповідно її науковому спрямуванню, що регулюється в документах ЗВО «Положення про порядок обрання дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності» та «Положення про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності». Також «Положенням про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності» (п.4.3) передбачено оформлення індивідуального плану наукової роботи ад'юнкта, який затверджується вченою радою Університету не пізніше ніж через 2 місяці після вступу. Він містить інформацію стосовно плану, результатів та термінів виконання навчальної та наукової роботи, плану дисертаційної роботи. Зіставлення результатів інтерв'ювання, а також аналіз індивідуальних навчальних планів здобувачів, які були надані за запит ЕГ, дозволяє зробити висновок, що ОП і розроблені в ЗВО процедури вибору варіативної частини освітніх програм дають можливість здобувачам третього рівня вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

У ОП та навчальних планах (<https://ldubgd.edu.ua/content/pozhezhna-bezpeka-2#>) відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_u_doktoranturi_adyunkturi_ldubzhd.pdf) однією з форм навчання є педагогічна практика (4 кредити ЕКТС), яка передбачена на 3 курсі у 5 семестрі протягом 4 тижнів на посаді науково-педагогічного працівника. Вона спрямована на формування загальних компетенцій К01, К03 та спеціальної (фахової) компетенції К12. Попередня редакція ОП не передбачала проведення педагогічної практики, тому можна зробити висновок про удосконалення ОП у частині посилення її практичної складової. Згідно ОП та «Положення про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності» практична підготовка направлена на оволодіння здобувачами навичок роботи з навчально-методичною документацією, проведенням аудиторних занять, організацією позааудиторної роботи. Місцем проведення педагогічної практики є кафедра, на якій працює керівник ад'юнкта. Організаційно-методичне керівництво практикою здійснює викладач відповідної кафедри. Організацію практичної підготовки в ЛДУ БЖД регламентують пп. 3.15-3.16 «Положення про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_u_doktoranturi_adyunkturi_ldubzhd.pdf), «Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozh_ldubzhd_poryadok_ocinyuvannya_.pdf), «Робоча навчальна програма педагогічної практики для здобувачів наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 261 Пожежна безпека». Порядок, форму, звітність та контрольні заходи за результатами проходження педагогічної практики здобувачів вищої освіти регламентує «Положення про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності». Аналіз документів «Відомості про самооцінювання освітньої програми» та «Робоча навчальна програма педагогічної практики для здобувачів наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 261 Пожежна безпека» підтвердили, що практична підготовка здобувачів вищої освіти дозволяє у повній мірі здобути компетентності, необхідні у подальшій професійній діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз ОП та її освітніх компонентів на предмет забезпечення набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) показав, що ОК2 «Етика та академічна доброчесність в освіті та науці», ОК3 «Філософія», ОК8 «Педагогічна практика» направлені на отримання соціальних навичок, у тому числі формування навичок демонстрування лідерських якостей, навичок міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді, спілкуватися на професійному та соціальному рівнях. По-друге, компоненти циклу загальної підготовки («Іноземна мова наукового спілкування»,

«Методологія та організація наукових досліджень») та ряд вибірових дисциплін, наприклад, «Психологія та педагогіка вищої школи», дозволяють отримати компетентності, які також можна віднести до навичок soft skills, що віддзеркалюється відповідними результатами навчання. Яскравим прикладом надання соціальних навичок є результати інтерв'ювання викладачів за ОП. Так під час зустрічі д.т.н., доцент Васильєва О.Е., яка викладає на ОП навчальну дисципліну «Методологія та організація наукових досліджень», проінформувала про широке застосування таких форм навчання як дискусії, диспути, що сприяє формуванню навичок soft skills. Також на ОП існує практика залучення фахівців інших ЗВО (через дистанційні засоби) до проведення занять і це гарно впливає на створення комунікаційних якостей у ад'юнктів. Формування соціальних навичок здобувачами було підтверджено під час онлайн-зустрічей та інтерв'ювання ад'юнктів та випускників.

7. Зміст освітньої програми ухвалює вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

В ОП міститься розділ «Придатність до працевлаштування та подальшого навчання», в якому вказано про здатність випускників здійснювати діяльність за Національним класифікатором України ДК 003:2010 в науково-дослідних установах, навчальних закладах, експертних та проектних організаціях, які займаються проблемами пожежної та техногенної безпеки. Професійні стандарти професій, які визначені у зазначеному розділі ОП відсутні. Інтерв'ювання випускників та роботодавців показало, що отримані навички та вміння дійсно затребувані на ринку праці та дозволяють знайти роботу за фахом. Це підтверджується інформацією, яка була отримана під час фокус-зустрічі з випускниками: випускник Богдан Гусар працює на посаді викладача кафедри пожежної тактики та аварійно-рятувальних робіт (ЛДУ БЖД), Войтович Тетяна – на посаді наукового-співробітника відділу організації науково-дослідної діяльності (ЛДУ БЖД), Драч Костянтин – на посаді начальника 7-ДПРЧ (м. Київ).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до пункту п 3.14 «Положення про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_u_doktoranturi_adyunkturi_ldubzhd.pdf) навчальний час, відведений для самостійної роботи ад'юнкта (аспіранта), регламентується навчальним планом і повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу аспіранта, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Проведений аналіз навчального плану 2020 року (<https://ldubgd.edu.ua/content/pozhezhna-bezpeka-2#>; https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/navch_plany/np_pb_doktor_filosofiyi_2020.pdf) показав, що в цілому визначена в Положенні норма забезпечується окрім ОК 6 «Сучасні методи дослідження пожежної небезпеки і техногенний ризик» (32 год замість 40 год), ОК 7 «Спеціальний курс математики» (32 год замість 40 год) та вибіркової частини (96 год замість 120 год). Тижневе аудиторне навантаження становить не більше 7 годин. Складовою частиною навчального часу здобувача вищої освіти є навчальний день, тривалість якого не більше 9 академічних годин (п. 4.1. «Положення про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності»). Кількість навчальних днів у навчальному році визначається навчальним планом (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/navch_plany/np_pb_doktor_filosofiyi_2020.pdf) та розкладом навчальних занять. Результати інтерв'ювання аспірантів показали, що вони вважають аудиторне навантаження та обсяги самостійної роботи не обтяжливими і що вони в цілому дозволяють досягти цілі та програмні результати навчання. Порядок самостійної роботи визначається п. 3.10 «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності», її зміст визначають робочі програми дисциплін, методичні матеріали, завдання та вказівки викладача. Самостійну роботу ад'юнктів в ЗВО підтримує навчальне середовище «Віртуальний університет», також у здобувачів є доступ до бібліотечних ресурсів та міжнародних наукометричних баз даних. Матеріально-технічна база (лабораторії, комп'ютерні класи) дозволяють працювати самостійно і дистанційно, що підтверджено під час спілкування з здобувачами вищої освіти, завідувачем бібліотеки, начальником відділу внутрішнього забезпечення якості освіти.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП за дуальною формою освіти не здійснюється. Але спілкування з гарантом ОП під час інтерв'ювання показало, що ЗВО розглядає можливості підготовки здобувачів за дуальною формою освіти. Для цього проводяться перемовини з роботодавцями, ЗВО залучає фахівців до проведення занять.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильні сторони: не виявлено. Позитивні практики: не виявлено.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони: 1. Існує незначна невідповідність вимогам нормативних документів ЛДУ БЖД щодо співвідношення аудиторного навантаження та обсягів самостійної роботи: ОК 6 «Сучасні методи дослідження пожежної безпеки і техногенний ризик» (32 год замість 40 год), ОК 7 «Спеціальний курс математики» (32 год замість 40 год) та вибіркова частина (96 год замість 120 год). 2. В програмах дисциплін не завжди визначена послідовність викладення дисциплін (яка дисципліна передуює, яка вивчається після даної освітньої компоненти). Недоліки: 1. У навчальному плані у обсягах вибірових дисциплін існують деякі технічні неточності, також в навчальному плані не вказано обсяг педагогічної практики. 2. Досягнення РН12 «Демонструвати знання основ організації педагогічного процесу у закладах вищої освіти, використання педагогічних технологій у вищій освіті, застосувати теоретичні основи педагогіки у практичній діяльності» ОП не забезпечується у повній мірі, оскільки РН12 забезпечується лише за рахунок однієї дисципліни вільного вибору та педагогічної практики. Рекомендації щодо удосконалення: 1. При формуванні навчальних планів співвідношення аудиторного навантаження та обсягів самостійної роботи привести у відповідність відповідно до вимог нормативних документів ЛДУ БЖД, а також зазначати обсяги практики (не весь обсяг практики є самостійною роботою про що свідчить наявність керівника практики). 2. В програмах дисциплін визначити послідовність викладення дисциплін (яка дисципліна передуює, яка вивчається після даної освітньої компоненти). 3. Передбачити можливість запропонувати здобувачам вищої освіти більш широкий вибір дисциплін, які б забезпечували надання РН12 (забезпечення програмних результатів навчання дисциплінами вільного вибору для програм третього /освітньо-наукового/ рівня є допустимим, але необхідно забезпечити можливість вибору у мінімальному співвідношенні 1:3, що можна реалізувати блоком вибірових дисциплін, які направлені на розвиток педагогічної майстерності). 4. При подальшому удосконаленні ОП було б доцільно перемістити вивчення ОК 7 «Спеціальний курс математики» перед (або паралельно) з ОК 5 «Моделювання та дослідження теплових процесів пожежі» та ОК 6 «Сучасні методи дослідження пожежної безпеки і техногенний ризик», оскільки ОК 7 є підґрунтям для ОК 5 та ОК 6.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП відповідає рівню В за критерієм 2, оскільки: загальний обсяг освітньої програми, відповідно до її змісту та навчального плану, відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» (ст. 5) і становить 46 кредитів ЄКТС, що дозволяє досягати цілі та програмні результати навчання та реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів; зміст ОП в частині освітньої складової має чітку структуру та логічну послідовність і відповідає предметній області спеціальності «261 Пожежна безпека»; структура ОП надає можливість здобувачам вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію за рахунок наявності в навчальних планах вибірових компонентів в обсязі 12 кредитів ЄКТС (26 % від загального обсягу ОП у кредитах ЄКТС); ОП в цілому дозволяє набуті соціальні навички (soft skills), що відповідають заявленим цілям. Визначені слабкі сторони та недоліки не є критичними, їх можна ліквідувати в досить короткі терміни, крім того, вони не впливають на якість реалізації ОП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Експертна група пересвідчилась, що Правила прийому до Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (далі Правила прийому) в цілому є чіткими та зрозумілими, щорічно оновлюються, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЛДУ БЖД (<https://ldubgd.edu.ua/content/umovi-vstupu>; <https://ldubgd.edu.ua/abituriientu/umovi-ta-pravila-priyomu>). Так, Правила прийому на навчання до ад'юнктури та докторантури у 2020 році були врегульовані Додатком 12 «Правила прийому до ад'юнктури та докторантури Львівського державного університету безпеки життєдіяльності в 2020 році» до Правил прийому, а у 2021 році – додатком 10 «Правила прийому до ад'юнктури та докторантури Львівського державного університету безпеки життєдіяльності в 2021 році». Відповідно до зазначених вище документів до ад'юнктури мають право вступати особи, які здобули освітній ступінь магістра, що відповідає вимогам п. 19 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (затверджено Постановою Кабінетів Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261). Згідно з Правилами прийому для проведення вступних випробувань до ад'юнктури утворюються предметні комісії до складу

яких входить, як правило, три - п'ять осіб, які призначаються ректором Університету. До складу предметних комісій включаються доктори філософії та доктори наук, які здійснюють наукові дослідження за відповідною спеціальністю та відповідають за виконання відповідної освітньо-наукової програми. До складу предметних комісій можуть бути призначені також представники інших вищих навчальних закладів (наукових установ), з якими укладено договори про ведення спільної наукової діяльності або спільного керівництва дослідженнями ад'юнктів та спільного виконання освітньо-наукової програми, або якщо здійснюється підготовка докторів філософії за освітньо-науковою програмою, узгодженою між Університетом і науковою установою. До складу предметної комісії з іноземної мови можуть включатися також особи, які не мають наукового ступеня і вченого звання, але вільно володіють відповідною іноземною мовою і за рішенням Вченої ради можуть кваліфіковано оцінити рівень знання відповідної мови вступником. Вступ до ад'юнктури здійснюється на конкурсній основі за державним замовленням і за кошти фізичних та юридичних осіб. До ад'юнктури можуть бути зараховані особи, які склали вступні випробування: іспити зі спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності) та іноземної мови. Рейтинговий список вступників, які вступають на навчання для здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії, із зазначенням рекомендованих до зарахування формується на основі конкурсного балу.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому до ад'юнктури та докторантури Львівського державного університету безпеки життєдіяльності враховують особливості ОП, оскільки вступник має скласти фахове випробування за спеціальністю (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра) 261 «Пожежна безпека» та вступне випробування з іноземної мови. Програми вступних іспитів розміщені на офіційному сайті ЛДУ БЖД в підрозділі «Програми вступних випробувань» розділу «Вступнику» (<https://ldubgd.edu.ua/abiturientu/programi-vstupnih-viprobuvan-u-2013-roci>). Особливістю ОП є те, що право вступу за державним замовленням мають працівники та службовці органів і підрозділів ДСНС України (у тому числі, з неатестованого складу). Інші категорії вступників навчаються за кошти фізичних та (або) юридичних осіб.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила та процедури визнання результатів навчання, які були отримані в інших ЗВО, регулюють декілька нормативних документів ЗВО (<https://ldubgd.edu.ua/content/polozhennya-vnutrishni-standarti-zabezpechennya-yakosti-osviti>): «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛДУ БЖД» (<https://cutt.ly/CbqDgba>), «Положенням про порядок визнання у ЛДУ БЖД результатів попереднього навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/4bqDU8n>) та «Положення про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі львівського державного університету безпеки життєдіяльності» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_u_doktoranturi_adyunkturi_ldubzhd.pdf) (розділ 2, п. 2.22 стор. 7). Результати опитувань показали, що здобувачі освіти ознайомлені з визначеними в ЛДУ БЖД правилами та процедурами визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, але присутні на зустрічі ад'юнкти не мали нагоди їх практично застосувати, оскільки навчалися переважно саме в ЛДУ БЖД. Позитивною практикою ЗВО є проведення службової підготовки, яку обов'язково проходять викладачі та ад'юнкти. Під час службової підготовки надається (повторюється) інформація про існуючі в ЗВО правила та процедури, у тому числі щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти. Це дуже позитивно впливає на обізнаність викладачів та ад'юнктів.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів, отриманих у неформальній освіті здобувачами за ОП відбувається згідно з документом ЗВО «Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти Львівського державного університету безпеки життєдіяльності» (<https://ldubgd.edu.ua/content/polozhennya-vnutrishni-standarti-zabezpechennya-yakosti-osviti>). Під час он-лайн зустрічі з викладацьким складом ОП та здобувачами вищої освіти було зазначено, що ад'юнкти можуть проходити онлайн-курси на освітній платформі Prometheus та інших освітніх платформах, і у випадку якщо ці курси відповідають освітнім компонентам або їх темам, то результати такого навчання за встановленою в ЗВО процедурою перезараховуються (при наявності відповідного сертифікату). Також відповідно до Правил прийому та зазначеного вище Положення у разі підтвердження знання іноземної мови не нижче рівня B2, що підтверджується сертифікатом, вступникам до ад'юнктури та ад'юнктам може бути перезараховані вступні іспити та ОК1 «Іноземна мова наукового спілкування». Під час онлайн зустрічі зі здобувачами, ад'юнктом І курсу Адольфом І. була підтверджена їх обізнаність в питанні визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, які визначені зазначеними вище нормативними документами ЗВО. Викладачі та здобувачі вищої освіти на зустрічах зазначили, що на за термін існування ОП таких практик поки що не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильні сторони: не виявлено. Позитивні практики: 1. Проведення службової підготовки, яку обов'язково проходять викладачі та ад'юнкти. Під час службової підготовки надається (повторюється) інформація про існуючі в ЗВО правила та процедури, у тому числі щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та у неформальній освіті. Це дуже позитивно впливає на обізнаність викладачів та ад'юнктів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: не виявлено. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Продублювати програми вступних іспитів на сторінці ОП сайту Університету.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Визначена повна відповідність критерію 3, оскільки існує доступ до ОП, правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, враховують особливості самої освітньої програми та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЛДУ БЖД, а також розроблені процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Відповідність ОП даному підкритерію була встановлена шляхом аналізу інформації на офіційному веб сайті ЗВО, у тому числі його нормативних документів, матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП, програм освітніх компонентів, індивідуальних планів ад'юнктів, а також у результаті ознайомлення з можливостями матеріально-технічної бази ЛДУ БЖД та з врахуванням результатів інтерв'ювання фокус-груп. П. 3.10 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУ БЖД» (<https://ldubgd.edu.ua/content/polozhennya-vnutrishni-standarti-zabezpechennya-yakosti-osviti>) визначає наступні форми організації освітнього процесу: навчальні заняття, самостійну роботу, педагогічну практику, контрольні заходи. Досягнення програмних результатів навчання досягається за рахунок комбінації лекцій, практичних та семінарських занять, практики. Інтерв'ювання фокус-групи підтвердило, що під час викладання на ОП викладачі активно застосовують інтерактивні методи навчання (лекції-дискусії, диспути, мозкові штурми тощо), а також впроваджують розроблені ними навчальні кейси. Навчальний процес поєднується з роботою в лабораторіях, оформленням ад'юнктами особистих презентацій, у тому числі пов'язаних з їх науковими дослідженнями. Також під час навчання активно залучаються фахівці-практики та викладачі інших ЗВО. Прикладом цього є міжвузівський науковий семінар ад'юнктів та аспірантів на тему «Організація наукових досліджень: сьогодення та поступ» (<https://ldubgd.edu.ua/node/5703>) серед учасників якого також були ад'юнкти, які навчаються за ОП. Для оцінювання рівня досягнення здобувачами результатів навчання використовуються наступні форми та методи контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, реферати, мультимедійні презентації, повідомлення, екзамени, заліки, проміжний контроль у формі звіту по виконанню індивідуального плану. В ЗВО створено навчальне середовище «Віртуальний університет», на платформі якого розміщено навчально-методичні матеріали освітніх компонентів, тестові завдання. В ЗВО створено умови для дистанційного навчання. Зазначена вище інформація знайшла підтвердження і під час спілкування з ад'юнктами, викладачами, співробітниками допоміжних підрозділів (завідувача бібліотеки, начальника відділу інформаційних технологій та технічного захисту інформації, начальника відділу внутрішнього забезпечення якості освіти). Таким чином зроблено висновок, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. Студентоцентризований підхід в ЛДУ БЖД реалізовано шляхом свідомої відмови від політики правил і вимог в навчальному процесі і впровадження політики створення умов для надання якісної сучасної освіти в галузі безпеки людини через вільне творче навчання та наукові дослідження відповідно до потреб суспільства, зумовлених

розвитком держави, науки, економіки та культури, що визначено місією ЛДУ БЖД та підкріплено стратегією його розвитку.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Під час інтерв'ювання викладачів було встановлено, що здобувачам вищої освіти своєчасно, у доступній формі надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів через програми освітніх компонентів, навчальні плани, також ця інформація надається на першому занятті з навчальної дисципліни. З цією метою на сайті Університету розміщено: освітня програма та навчальні (робочі) плани (<https://ldubgd.edu.ua/content/pozhezhna-bezpeka-2>). Інформацію про розклад занять та можливі зміни у ньому здобувачі отримують, користуючись відповідною закладкою на сайті ЗВО (<https://rozklad.ldubgd.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>). Робоча програма навчальної дисципліни є елементом навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни, доступ до якого здобувачами здійснюється через середовище «Віртуальний університет» (<http://virt.ldubgd.edu.ua/>). Результати опитувань показали, що ад'юнкти добре ознайомлені з ОП та програмами навчальних дисциплін, володіють інформацією про місце їх розташування на веб сайті Університету («Віртуальний університет»), також вони досвідчено орієнтуються щодо визначених в ОП та в програмах освітніх компонентів положеннях, у тому числі щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Здобувачі вищої освіти підтвердили що вони отримують відповідну інформацію на першому занятті з навчальної дисципліни. Також з метою вдосконалення процедури доведення інформації до здобувачів вищої освіти, у тому числі стосовно обрання вибірових дисциплін, в ЗВО впроваджується електронна система «Система Деканат», яка передбачає створення особистого кабінету здобувача і викладача, та можливість оперативного обміну інформацією між ними.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

В результаті інтерв'ювання здобувачів, випускників, професорсько-викладацького складу, який забезпечує викладання за даною ОП, аналізу наукових публікацій НПП, матеріально-технічної бази кафедри, індивідуального плану наукової роботи та індивідуального навчального плану ад'юнктів зроблено ряд висновків. По-перше, в ЗВО діють декілька наукових шкіл за напрямом ОП (<https://ldubgd.edu.ua/content/naukovi-shkoli-o>), серед яких школа д.т.н., професора В.В. Ковалишина (є гарантом ОП), школа д.т.н., доцента В.М. Баланюка (є членом проєктної групи ОП), школа д.с.-гос.н. проф. А.Д. Кузика. Учасники цих наукових шкіл задіяні в освітньому процесі та є керівниками здобувачів за ОП, що в цілому сприяє поєднанню навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми. Керівник наукової школи «Вітрила гуманізму» д.пед.н., професор, Почесний академік Національної академії педагогічних наук України Васянович Г.П. викладає на ОП, що значно посилює її освітньо-науковий базис. Наукове керівництво роботою ад'юнкта здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі ЛДУ БЖД» (<https://ldubgd.edu.ua/content/polozhennya-vnutrishni-standarti-zabezpechennya-yakosti-osviti>). По-друге, поєднання навчання і досліджень забезпечується завдяки залученню здобувачів до написання спільних наукових статей та участі у конференціях. Ця інформація відображена в профілях викладачів та ад'юнктів, і знайшла підтвердження в наданих на запит ЕГ документах. Відповідно до інформації, яку отримано під час спілкування з ад'юнктами, їх керівниками та гарантом ОП також зроблено висновок, що постійне оновлення лабораторної бази сприяє проведенню здобувачами вищої освіти різнонаправлених наукових досліджень та розширенню практичних напрямів тем дисертаційних досліджень. Результати зустрічей показали, що ад'юнкти залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Вони під час освітнього процесу за ОП проводять наукові дослідження в рамках виконання НДР. Координацію, аналіз та контроль за своєчасним виконанням НДР ведеться відділом організації науково-дослідної діяльності ЛДУ БЖД. ЕГ надано матеріали, що підтверджують участь викладачів і здобувачів у господарських та держбюджетних темах. Результати спільних наукових досліджень здобувачів вищої освіти і їх наукових керівників публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових праць і матеріалах конференцій. Крім того, аспірантами, викладачами та адміністративним апаратом була відмічена можливість позачергового публікування аспірантами наукових результатів в фахових виданнях ЛДУ БЖД. Зокрема за спеціальністю ОП Університет випускає фахові видання категорії Б, а саме: «Пожежна безпека», «Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності». Разом з цим підтвердилася інформація про наявність у аспірантів досвіду оформлення патентів. Виходячи з наведеного вище можна стверджувати, що ЗВО під час реалізації освітньої програми забезпечує поєднання навчання і досліджень.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Пункт 3.14 «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності» (<https://ldubgd.edu.ua/content/polozhennya-vnutrishni-standarti-zabezpechennya-yakosti-osviti>) визначає систему науково-методичного забезпечення навчальних дисциплін, п. 2.9 – вимоги до змісту та терміну дії програми навчальної дисципліни, п. 2.10 – вимоги до змісту та терміну дії робочої програми навчальної дисципліни.

Згідно п. 3 «Методичних рекомендацій щодо розробки та оформлення освітніх програм у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/metodichni_rekomendaciyi_z_rozrobki_osvitnih_program_proekt.pdf) передбачено порядок та періодичність перегляду та оновлення ОП проектними групами, який враховує період акредитації, вимоги стандартів, висновки та пропозиції стекхолдерів, стратегію розвитку Університету. В п. 8.4 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності» (<https://ldubgd.edu.ua/content/polozhennya-vnutrishni-standarti-zabezpechennya-yakosti-osviti>) наведено зовнішні та внутрішні чинники, які необхідно брати до уваги при оновленні освітніх програм, зокрема результати наукових досліджень, відгуки керівних органів та підрозділів ДСНС України, в пп. 3.15-3.16 наведено вимоги до терміну дії та порядку періодичного перегляду програм навчальних дисциплін. Також для оцінки відповідності ОП за даним критерієм було проаналізовано програми навчальних дисциплін (2020 р), наукові роботи науково-педагогічних працівників та зведено інформацію про викладачів. Також питання щодо використання сучасних наукових досягнень і практик задавалися викладачам і здобувачам освіти під час інтерв'ювання. На запит експертної групи були надані матеріали, які підтверджують періодичне оновлення змісту освітніх компонентів шляхом використання власних наукових досліджень (наприклад, Ковалишиним В.В. при викладанні ОК6, Тацієм Р.М. при викладанні ОК5, що підтвердилось при співставленні рекомендованої літератури до програми дисципліни та посилань на сторінки науковців). Аналіз зведеної інформації про науково-педагогічні кадри, які забезпечують підготовку на ОП, та рекомендованої літератури до освітніх компонент показав, що вони мають відповідну кваліфікацію, здійснюють потужну наукову діяльність в напрямі пожежної безпеки та/або за напрямками навчальних дисциплін, які вони викладають.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО, у тому числі за ОП, нормативно забезпечена та реалізується. Так, у ЛДУ БЖД діє «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Львівського державного університету безпеки життєдіяльності» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist.pdf), яке регламентує діяльність закладу щодо організації академічної мобільності для учасників освітнього процесу, а також учасників освітнього процесу інших вітчизняних та іноземних закладів (закладів-партнерів ЗВО) вищої освіти. Організація академічної мобільності в Університеті є комплексною і забезпечується відділом міжнародного співробітництва, навчально-методичним відділом, відділом організації науково-дослідної роботи, юридичним відділом, навчально-науковими інститутами та кафедрами. На сайті ЗВО наведено реєстр програм та проєктів Європейського Союзу (<https://ldubgd.edu.ua/content/progami-ta-proekti-ievropeyskogo-soyuzu>). На запит ЕГ Університетом представлено перелік міжнародних угод, який налічує близько 30 іноземних закладів Польщі, Словаччини, Білорусі, Естонії, Франції. Інформація щодо міжнародної співпраці була підтверджена ад'юнктами та іншими учасниками освітнього процесу. Ад'юнкти, їх керівники та НПП проходять стажування в Польщі (Яковчук Роман /керівник ад'юнкта Карітіна Олександра/ у 2019 р. в University of Social Sciences in Lodz; Руденко Лариса /професор кафедри практичної психології та педагогіки/ в 2018 р. за фахом «Педагогічні науки» «Заклади вищої освіти як середовище формування нового покоління педагогічних працівників» в Гуманітарно-природничому ун-ті у м. Сандомирі); Угорщині (Пальчевська Олександра /доцент кафедри іноземних мов та перекладознавства/ - 2019 р., сертифікат International Program Coordinator of the Centre for International Education and Development of Kodolanyi Janos University HU SZFVAR01), Англії (Паснак Іван /керівник ад'юнкта Шарого Володимира/ - 2017 р., сертифікат Participated in the Erasmus+ Programme Grant Agreement Number 2017-UK01-KA107-036029 в Kingston University Higher Education Corporation). Також під час онлайн зустрічі ад'юнкт Шарій Володимир підтвердив можливість стажуватися в Польщі (він особисто бажає пройти стажування по завершенню карантину). Аналіз наданих на запит ЕГ документів, підтвердив, що ад'юнкти, їх керівники та НПП досить активно приймають участь у міжнародних конференціях, а також публікаціях у виданнях, які входять до наукометричних баз даних. ЗВО надає науково-педагогічним працівникам та здобувачам вищої освіти інформаційну допомогу щодо участі у грантових програмах з країнами ЄС. ЛДУ БЖД входить до складу European Fire Service Colleges Association (EFSCA) - Асоціації навчально-наукових установ Євросоюзу, які працюють у галузі безпеки людини. Це також сприяє активному залученню співробітників до співпраці з європейськими країнами, обміну досвідом та науковими досягненнями.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильні сторони: 1. ОП реалізується представниками різних наукових шкіл ЗВО (<https://ldubgd.edu.ua/content/naukovi-shkoli-o>), серед яких школа д.т.н., професора В.В. Ковалишина (є гарантом ОП), школа д.пед.н., професора, Почесного академіка Національної академії педагогічних наук України Г.П. Васяновича (викладає на ОП), школа д.т.н., доцента В.М. Баланюка (є членом проєктної групи ОП), школа д.с.-гос.н. проф. А.Д. Кузика. Учасники цих шкіл задіяні в освітньому процесі та є керівниками здобувачів за ОП. 2. Під час викладання на ОП викладачі активно застосовують інтерактивні методи навчання (лекції-дискусії, диспути, мозкові штурми тощо), а також впроваджують розроблені ними навчальні кейси. 3. В ЗВО створено навчальне середовище «Віртуальний університет», на платформі якого розміщено навчально-методичні матеріали освітніх компонентів, тестові завдання. 4. Студентоцентризований підхід в ЛДУ БЖД реалізовано шляхом свідомої відмови від політики правил і вимог в навчальному процесі і впровадження політики створення умов для надання якісної сучасної освіти

в галузі безпеки людини через вільне творче навчання та наукові дослідження відповідно до потреб суспільства, зумовлених розвитком держави, науки, економіки та культури, що визначено місією ЛДУ БЖД та підкріплено стратегією його розвитку. 5. Постійне оновлення лабораторної бази сприяє проведенню здобувачами вищої освіти різнонаправлених наукових досліджень та розширенню практичних напрямів тем дисертаційних досліджень. 6. Університет випускає фахові видання категорії Б, а саме: «Пожежна безпека», «Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності». 7. ЛДУ БЖД підписано велику низку міжнародних угод, цей перелік налічує близько 30 іноземних закладів Польщі, Словаччини, Білорусі, Естонії, Франції та ін. країн. 8. ЛДУ БЖД входить до складу European Fire Service Colleges Association (EFSCA) - Асоціації навчально-наукових установ Євросоюзу, які працюють у галузі безпеки людини. Позитивні практики: 1. Під час навчання активно залучаються фахівці-практики та викладачі інших ЗВО. 2. Навчальний процес поєднується з роботою в лабораторіях, оформленням ад'юнктами особистих презентацій, у тому числі пов'язаних з їх науковими дослідженнями. 3. В ЗВО впроваджується електронна система «Система Деканат», яка передбачає створення особистого кабінету здобувача і викладача, та можливість оперативного обміну інформацією між ними. 4. Ад'юнкти під час освітнього процесу за ОП проводять наукові дослідження в рамках виконання НДР. 5. У здобувачів вищої освіти є можливість позачергового публікування аспірантами наукових результатів в фахових виданнях ЛДУ БЖД. 6. На сайті Університету наведено реєстр програм та проєктів Європейського Союзу. 7. Забезпечено стажування ад'юнктів, їх керівників та НППІ, що викладають за ОП, в Польщі (University of Social Sciences in Lodz, (Гуманітарно-природничий ун-т у Сандомирі), Угорщині (Kodolanyi Janos University), Англії (Kingston University Higher Education Corporation).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: не виявлено. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Викладачам опублікувати статті з розробленими ними методиками викладання та кейсами з метою поширення інтерактивних практик для інших ОП спеціальностей 261 та 263.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП за критерієм 4 має повну відповідність, оскільки: форми та методи навчання і викладання в повній мірі сприяють досягненню цілей та програмних результатів навчання, які заявлені у освітньо-науковій програмі, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Університет забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньо-наукової програми відповідно до її цілей, рівня вищої освіти та спеціальності, цьому сприяють наявна лабораторна база, міжнародна співпраця; при формуванні змісту освітнього контенту НППІ використовують сучасні наукові досягнення і практики, постійно оновлюють перелік джерел інформації, у тому числі за рахунок додавання власних наукових надбань і надбань науковців інших закладів України та світу; навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти через участь у міжнародних асоціаціях, конференціях, а також через публікації статей у журналах, які входять до міжнародних наукометричних баз даних. Проаналізувавши наведені сильні сторони та позитивні практики, які мають інноваційний та зразковий характер, експертна група дійшла висновку, що ОП за даним критерієм має рівень А.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ОП визначені у документах ЗВО: «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності» (<https://ldubgd.edu.ua/content/polozhennya-vnutrishni-standarti-zabezpechennya-yakosti-osviti>), «Положення про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності»

(https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_u_doktoran_turi_adyunkturi_ldubzhd.pdf), «Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozh_ldubzhd_poryadok_ocinyuvannya_.pdf), «Тимчасове положення про організацію семестрового контролю в дистанційному режимі навчання у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності»

(https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/timchasove_polozhennya_pro_semestroviiy_kontrol_v_distanciynomu_rezhimi_01.04.pdf). Інформація щодо форм контролю та критеріїв оцінювання результатів навчання з кожної освітньої компоненти ОП доступна здобувачам вищої освіти на офіційному сайті ЛДУ БЖД в розділі «Віртуальний університет» на сторінці відповідної дисципліни (<http://virt.ldubgd.edu.ua/course/index.php?categoryid=322>), а також доводиться до здобувачів на першому занятті. Рівень засвоєння програмного матеріалу кожної дисципліни оцінюється за 100-бальною шкалою і переводиться в національну чотирибальну шкалу (відмінно, добре, задовільно, незадовільно, для заліків – зараховано, не зараховано). Спількування зі здобувачами освіти засвідчило чіткість та зрозумілість для них форм контрольних заходів критеріїв оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

На час проведення акредитаційної експертизи відсутній стандарт вищої освіти за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Формою атестації здобувачів вищої освіти за ОП є публічний захист наукових досягнень у формі дисертаційної роботи. Проміжні атестації здобувачів регламентує «Положенням про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_u_doktoranturi_adyunkturi_ldubzhd.pdf). Ознайомлення зі скан-копіями індивідуальних планів наукової роботи здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ОП підтвердило, що вказана форма контролю здійснюється прозоро шляхом звітування ад'юнктів про виконання зазначеного плану щоквартально.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів, їх повторного проходження та процедури оскарження результатів регламентують документи ЗВО: «Положення про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_u_doktoranturi_adyunkturi_ldubzhd.pdf), «Положення про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_ek.pdf) та «Положення про заходи щодо запобігання та врегулювання конфліктів інтересів у діяльності особового складу та працівників Львівського державного університету безпеки життєдіяльності» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_vregulyuvannya_konfliktiv.pdf). Інформація щодо правил проведення контрольних заходів доводиться до відома ад'юнктів на перших заняттях з навчальних дисциплін. Інформування та консультативна допомога ад'юнктам здійснюється через відділ ад'юнктури та докторантури та науковими керівниками, також необхідну інформацію можна отримати під час службової підготовки. Інформацію про графік навчального процесу та розклад занять наведено на сайті Університету у розділі «Освітня діяльність» вкладка «Система «Деканат»» (<https://rozklad.ldubgd.edu.ua/>). Результати проведених зустрічей з ад'юнктами ОП свідчать, що правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті регулюють: «Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури Львівського державного університету безпеки життєдіяльності» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_ta_korpo.pdf), «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist_lvivskiy_derzhavniy_universitet_bezpeki_zhittiediyalnosti_lemelianenko_s.o._1.pdf). В ЛДУ БЖД є відділ внутрішнього забезпечення якості освіти, який реалізує політику дотримання стандартів якості вищої освіти, а також покликаний розглядати питання щодо порушення академічної доброчесності та надавати пропозиції адміністрації Університету щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів ЗВО (пункти 4.1-4.17 розділу 4 «Відповідальність за дотримання академічної доброчесності» «Положення про академічну доброчесність та етику

академічних взаємовідносин у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності» визначають заходи, які можуть бути використані в разі виявлення фактів академічної недоброчесності до усіх учасників освітнього процесу). На цей час практики застосування відповідних процедур на ОП, що акредитується, та в Університеті в цілому не було. Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти передбачає проведення ряду заходів. По-перше, видання та розповсюдження методичних вказівок та рекомендацій із вимогами щодо написання письмових робіт. По-друге, у ЛДУ БЖД налагоджена перевірка наукових робіт ад'юнктів на академічний плагіат перевірка здійснюється за допомогою системи пошуку плагіату Unichack. По-третє, питання академічної доброчесності виносяться на службову підготовку ад'юнктів, їх керівників та викладачів за ОП, що є позитивною практикою. Зустрічі із різними фокус-групами підтвердили обізнаність учасників освітньо-наукового процесу щодо суті академічної доброчесності та наявних в ЗВО інструментів протидії її порушень.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильні сторони: 1. В ЗВО створено навчальне середовище «Віртуальний університет ЛДУ БЖД», на платформі якого розміщено навчально-методичні матеріали освітніх компонентів. Позитивні практики: 1. На службову підготовку ад'юнктів, їх керівників та викладачів за ОП виносяться питання вирішення конфліктних ситуацій, проведення контрольних заходів, дотримання академічної доброчесності та інші.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: не виявлено. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Інформувати через сайт ЗВО про проведені заходи щодо контролю дотримання принципів академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Оскільки, по-перше, на ОП форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання; по-друге, форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають загально встановленим вимогам; по-третє, правила проведення контрольних заходів, які існують в ЗВО, є чіткими, зрозумілими, доступними і забезпечують об'єктивність екзаменаторів; по-четверте, політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності послідовно виконуються всіма учасниками освітнього процесу, а також відсутність слабких сторін і недоліків, то освітня програма і діяльність за цією освітньою програмою відповідає рівню В за критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Результати аналізу інформації, наданої відомостях про самооцінювання та отриманої під час онлайн-візиту, засвідчили відповідність академічної та/або професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-наукової програми, цілям та програмним результатам ОП. Рівень кваліфікації викладачів підтверджується наявними дипломами про освіту, наукові ступені, атестатами про вчене звання, посвідченнями та свідоцтвами про підвищення кваліфікації (стажування) за профілем ОП. Загальна кількість викладачів на ОП – 6 осіб, з них: 3 жінки та 3 чоловіка; докторів наук – 4, кандидатів наук – 2; професорів – 3, доцентів – 3. Рівень наукової та професійної активності науково-педагогічних працівників, задіяних до реалізації ОП, відповідає вимогам, зазначеним у «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_ldu_bzhd_pro_vnutrishnyu_sistemu_yakosti_osviti_2020.pdf), та «Положенні про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, які не передбачають спеціальних звань служби цивільного захисту» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_konkursniy_vidbir.pdf). ОП реалізується представниками

декількох наукових шкіл Університету (<https://ldubgd.edu.ua/content/naukova-shkola-doktora-tehnichnih-nauk-profesora-vasilya-vasilovicha-kovalishina>; <https://ldubgd.edu.ua/content/naukovi-shkoli-o>), серед яких наукова школа д.т.н., професора В.В. Ковалишина (є гарантом ОП), наукова школа д.пед.н., професора, Почесного академіка Національної академії педагогічних наук України Г.П. Васяновича (викладає на ОП), наукова школа д.т.н., доцента В.М. Баланюка (є членом проєктної групи ОП), наукова школа д.с.-гос.н. проф. А.Д. Кузика, учасники цих наукових шкіл задіяні в освітньому процесі та є керівниками здобувачів за ОП. Аналіз зведеної інформації про викладачів ОП, яка надана у відомостях про самооцінювання, їх профілів в наукометричних базах даних, а також результати опитування викладачів, випускників та ад'юнктів показали, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, які задіяні у реалізації ОП, забезпечує досягнення її цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Порядок та особливості обрання за конкурсом на посади науково-педагогічних працівників Університету визначає «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, які не передбачають спеціальних звань служби цивільного захисту» https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_konkursniy_vidbir.pdf). В пп. 4.23-4.24 цього Положення чітко прописана процедура заслуховування та обговорення кандидатів, а також прийняття рішення щодо їх призначення на відповідну посаду. Роботу по задоволенню потреби в кваліфікованих кадрах та їх ефективного використання здійснює відділ роботи з персоналом (<https://ldubgd.edu.ua/content/konkurs-na-zamishchennya-vakantnih-posad>). На сторінці сайту цього відділу розміщено інформацію стосовно переліку документів для конкурсу та зазначене вище Положення. Прозорість процедури конкурсного відбору підтверджено при опитуванні фокус-групи викладачів, які задіяні до реалізації ОП. Запропонований в Університеті порядок відбору викладачів враховує їх рівень професіоналізму та дозволяє забезпечити освітній процес за ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, зокрема, директора ТзОВ «Компанія «ВСЕСВІТ КОМФОРТУ» д.т.н. Ковалю О.М., професора кафедри будівельних конструкцій та мостів Інституту будівництва та інженерії довкілля Національного університету «Львівська політехніка» д.т.н., доцента Шналя Т.М., заступника начальника Інституту державного управління та наукових досліджень з цивільного захисту з навчальної роботи, к.т.н., доцента Єременко С.А., начальника управління реагування на надзвичайні ситуації ГУ ДСНС України у Львівській області к.т.н. Ушапівського І. залучено до рецензування та обговорення ОП. Така співпраця з представниками державних органів, підприємств та установ дозволяє своєчасно дізнаватися про проблеми та задачі галузі на рівні Львівської області та країни в цілому. Крім того, до процесу атестації здобувачів залучено Боровикова В.О., к.т.н., с.н.с., менеджера, ТОВ «Фіттіх АГ» - Україна», який входить до складу спеціалізованої вченої ради К 35.874.01 з захисту кандидатських дисертацій (<https://ldubgd.edu.ua/content/sklad-specializovanoyi-vchenoyi-radi-o>). В Університеті існує практика проведення занять, семінарів із залученням фахівців з інших ЗВО, в тому числі закордонних (<https://ldubgd.edu.ua/node/5654>). Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу було підтверджено на онлайн-зустрічах з здобувачами вищої освіти, випускниками ОП та роботодавцями. Також інформація про проведення занять є на сайті Університету.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Університет залучає до проведення аудиторних занять експертів галузі, професіоналів-практиків, представників роботодавців, у тому числі завідувача науково-дослідної лабораторії пожежної безпеки Петровського В.Л., який залучається до проведення занять з дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень». Крім цього, з метою більш якісного проведення досліджень вогнегасних речовин передбачено проведення практичних занять на базі ТОВ «Науково-виробниче підприємство «Вогнеборець». Спільно з представниками компанії Leo Lightman організовуються науково-технічні семінари (<https://ldubgd.edu.ua/node/3774>) щодо блискавкозахисту об'єктів різного призначення. В результаті співпраці з потенційними роботодавцями Університет постійно покращує матеріально-технічну базу, зокрема компанія Leo Lightman (<https://ldubgd.edu.ua/node/5485>) надала комплекс навчального обладнання, який встановлено в навчально-науковій лабораторії систем протипожежного захисту. Також передбачено проведення практичних занять на базі дослідно-випробувальної лабораторії та навчального пункту загону технічної служби ГУ ДСНС України у Львівській області. Для проведення лекцій залучаються провідні закордонні фахівці, зокрема представники Академії ВСБ та офіцери Державної пожежної служби Республіки Польща проф., доктор наук Бернгард Вішневський; доктор наук, проф. Академії вищої школи безпеки Роберт Соха; доктор наук Богуслав Когут; доктор наук Роберт Гвардинський; доктор наук Томаш Звенглінський (<https://ldubgd.edu.ua/node/5654>). На обговорення та захист дисертаційних робіт випускова кафедра запрошує представників підприємств (організацій)-роботодавців, а також відомих в Україні професіоналів-практиків, які мають науковий ступінь.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Процедуру, види, форми, обсяг, періодичність, умови підвищення кваліфікації НПП ЗВО, включаючи умови та процедуру визнання результатів підвищення кваліфікації визначає «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЛДУ БЖД» (<http://surl.li/vegi>). Згідно цього Положення метою підвищення кваліфікації є професійний розвиток НПП відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти. Згідно зі ст. 52 Закону України «Про вищу освіту» ЗВО забезпечує працівникам можливість обрання форми, виду, напряму та суб'єкту надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації в Україні та за кордоном. Термін підвищення кваліфікації – не рідше одного разу на п'ять років, обсяг – не менше 6 кредитів ЄКТС. Основними видами підвищення кваліфікації в ЗВО визначено: навчання шляхом участі у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах; стажування. Також як підвищення кваліфікації згідно зазначеного Положення можуть бути визнані окремі види діяльності НПП, зокрема у п.5.3 передбачено участь у програмах академічної мобільності, наукове стажування, самоосвіта, здобуття наукового ступеня вищої освіти. У п. 2.1 встановлюється обсяг підвищення кваліфікації в годинах та кредитах ЄКТС за накопичувальною системою. Один день стажування (п. 3.2) зараховується як 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС). Підвищення кваліфікації шляхом самоосвіти (п.5.6) зараховується в обсязі не більше 30 годин (1 кредиту ЄКТС) на рік, шляхом здобуття наукового ступеня або вищої освіти (п.5.7) – відповідно до ОП у годинах або кредитах ЄКТС. Тиждень наукового стажування НПП (п.5.5) зараховується в обсязі 30 годин (1 кредиту ЄКТС). Аналіз інформації стосовно підвищення кваліфікації НПП (<http://surl.li/veeu>), наданий ЗВО на запит експертної групи, показав, що в Університеті ведеться різнопланова робота з підвищення кваліфікації НПП, у тому числі в інших ЗВО, шляхом участі в вебінарах, тренінгах, проходження курсів підвищення кваліфікації. ЕГ відзначає можливість для НПП підвищити рівень володіння мовою на курсах іноземних мов, що діють в ЗВО (<https://ldubgd.edu.ua/content/kursi-inozemnih-mov>). Крім того, викладачі підвищують кваліфікацію шляхом захисту дисертацій: докторської – Баланюк В.М., Попович В.В., Васильєва О.Е.; кандидатської – Товарянський В.І. Ця інформація також набула підтвердження під час інтерв'ювання гаранта ОП, НПП та наукових керівників ад'юнктів. Одним із елементів підвищення педагогічної майстерності НПП згідно п. 6 «Положення про організацію освітнього процесу у ЛДУ БЖД» (<http://surl.li/vedk>) є проведення взаємних та контрольних відвідувань, пробних та відкритих занять. Передбачено проведення відкритих занять не рідше одного разу на 5 років. Для моніторингу рівня професіоналізму викладачів (п.7.3.2 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУ БЖД»: <http://surl.li/vcnb>) в Університеті передбачено звітування кожного викладача щодо виконання Індивідуального плану роботи.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В ЗВО передбачено механізми стимулювання за окремі показники у науковій, освітній, спортивній та іншій діяльності шляхом одноразового преміювання за результатами звітного року, матеріального і морального заохочення в межах планового фонду заробітної плати згідно «Положення про матеріальне заохочення начальницького складу, працівників, докторантів, ад'юнктів та аспірантів ЛДУ БЖД ...» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/o_dokumenty/polozhennya_pro_materialne_zaohochennya_pracivnikivldubzhdz_za_okremi_pokazniki_u_diyalnosti_.pdf). Це Положення містить чіткі критерії для преміювання, перелік видів діяльності, кількість балів та умови застосування критерію. Зокрема передбачено преміювання за захист дисертаційної роботи, підготовку висококваліфікованих кадрів, публікування статей, матеріалів конференцій, монографій, підготовку наукових на навчально-методичних видань, звітів з НДР, розробку стандартів, роботу у редакційних колегіях, здобуття грантів, отримання сертифікатів, які підтверджують рівень володіння іншими мовами тощо. Крім того, заохочення за успіхи у роботі та активну участь у громадському житті Університету передбачено п. 7 Колективного договору (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/2_viddilu/vp/kol_dogovir.pdf), а саме моральні та матеріальні заохочення (подяка, премія), представлення до нагородження державними нагородами, присвоєння почесних звань, визначення державними преміями, знаками, грамотами тощо. Наявність та дієвість у ЗВО системи матеріального та морального заохочення знайшла підтвердження під час онлайн-зустрічей. Зокрема начальник відділу економіки і фінансів Кісіль Іванна підтвердила практику преміювання викладачів щомісячно та за підсумками бюджетного року. Цю інформацію також підтвердили д.т.н., професор Ковалишин В.В. та к.філолог.н., доцент Пальчевська О.С. на зустрічі з викладачами. Так, професор Ковалишин В.В. надав інформацію про проведення конкурсів «Кращий викладач», «Краща кафедра». Додатковий аналіз інформації на сайті ЗВО засвідчив, що к.т.н., доцент Іван Паснак у 2019 р. нагороджений почесною грамотою ДСНС України (<https://ldubgd.edu.ua/node/3905>); д.пед.н., с.н.с. Руденко Л.А. відмічена подякою за якісне керівництво студентською науковою роботою (<https://ldubgd.edu.ua/content/rudenko-larisa-anatoliyivna>); кандидатура д.т.н., доцента Поповича Василя подана на здобуття стипендії Кабінету Міністрів України для молодих вчених (рішення Вченої ради ЛДУ БЖД від 17.03.2021); д.т.н., професор Ковалишин В.В. в складі авторського колективу нагороджений дипломом 1-го ступеня за кращий патент (<https://ldubgd.edu.ua/node/4649>). Експертна група відмічає, що високий рівень науково-педагогічної діяльності викладачів за ОП підтверджується відповідними результатами, які є базовими для складання рейтингів викладачів (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/3_nauka/retyng/rejting_nnipsz_2020.pdf, https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/3_nauka/retyng/rejting_nnicz_2020.pdf).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильні сторони: 1. ОП реалізується представниками декількох наукових шкіл Університету (<https://lhubgd.edu.ua/content/naukovi-shkoli-o>), серед яких наукова школа д.т.н., професора В.В. Ковалишина (є гарантом ОП), наукова школа д.пед.н., професора, Почесного академіка Національної академії педагогічних наук України Г.П. Васяновича (викладає на ОП), наукова школа д.т.н., доцента В.М. Баланюка (є членом проєктної групи ОП), наукова школа д.с.-гос.н. проф. А.Д. Кузика. Учасники цих наукових шкіл задіяні в освітньому процесі та є керівниками здобувачів за ОП. 2. Для проведення лекцій залучаються провідні закордонні фахівці, зокрема представники Академії ВСБ та офіцери Державної пожежної служби Республіки Польща. 3. НПП мають можливість підвищити рівень володіння мовою на курсах іноземних мов, що діють в ЗВО. Позитивні практики 1. Існує тісна співпраця з представниками державних органів, підприємств та установ за напрямом ОП, що дозволяє своєчасно дізнаватися про проблеми та задачі галузі на рівні Львівської області та країни в цілому, а також активно залучати роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. 2. В Університеті існує практика проведення занять, семінарів із залученням фахівців з інших ЗВО, в тому числі закордонних. 3. ЛДУ БЖД спільно з представниками компанії Leo Lightman організовує науково-технічні семінари щодо блискавкозахисту об'єктів різного призначення. 4. В результаті співпраці з потенційними роботодавцями Університет постійно покращує матеріально-технічну базу (зокрема компанія Leo Lightman надала комплекс навчального обладнання, який встановлено в навчально-науковій лабораторії систем протипожежного захисту). 5. В ЗВО передбачено механізми стимулювання за окремі показники у науковій, освітній, спортивній та іншій діяльності шляхом одноразового преміювання за результатами звітнього року матеріального і морального заохочення в межах планового фонду заробітної плати згідно «Положення про матеріальне заохочення начальницького складу, працівників, докторантів, ад'юнктів та аспірантів ЛДУ БЖУ за окремі показники у науковій, освітній, творчій, спортивній та іншій діяльності» 6. Для підвищення рівня наукових досліджень, стимулювання науковців та викладачів до публікації своїх результатів у провідних наукових виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science, в ЛДУ БЖД передбачене преміювання працівників та здобувачів вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: не виявлено. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Розширити коло роботодавців, які залучені до організації та реалізації освітнього процесу, шляхом більш активного залучення до проведення аудиторних занять за ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики у контексті критерію 6 експертна група дійшла висновку, що ОП в повній мірі відповідає критерію 6, оскільки: висока академічна та професійна кваліфікація викладачів, які задіяні у реалізації ОП, забезпечує досягнення її цілей та програмних результатів навчання, крім того, викладачі на ОП є представниками потужних наукових шкіл; при конкурсному відборі викладачів враховується їх рівень професіоналізму, що в повній мірі дозволяє забезпечити освітній процес за ОП, процедура конкурсного відбору прозора та зрозуміла; Університет сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та за рахунок співпраці з іншими організаціями, стимулює розвиток викладацької майстерності, створена система заохочення за досягнення в науково-педагогічній діяльності; експерти галузі, професіонали-практики, представники роботодавців активно залучаються до організації та реалізації освітнього процесу. Оскільки в ЗВО успішно діє потужна система підтримки викладачів, а також враховуючи успішну роботу наукових шкіл Університету, особливо за профілем ОП, експертна група оцінює критерій найвищою оцінкою - рівнем А.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Для ЕГ було проведено відео-екскурсію, яка дала змогу ознайомитись з матеріально-технічною базою ЛДУ БЖД. На основі чого ЕГ було зроблено висновки, що фінансові, матеріально-технічні ресурси ОП знаходяться у зразковому стані та дозволяють досягти визначених цілей. Освітній процес відбувається в аудиторіях обладнаних комп'ютерами, мультимедійними засобами, інтерактивними дошками. Також є сучасні лабораторії (науково-дослідна лабораторія

пожежної безпеки, науково-дослідна лабораторія екологічної безпеки, навчально-наукова лабораторія систем протипожежного захисту, лабораторія інтелектуального моделювання безпечного середовища), бібліотека, тренінговий центр рятувальних робіт, психолого-тренувальний центр (<https://ldubgd.edu.ua/content/psihologo-trenuvalniy-centr>), навчально-рятувальний полігон (<https://ldubgd.edu.ua/content/navchalno-trenuvalniy-poligon-1>), спортивний комплекс, медико-санітарна частина, кімната психологічного розвантаження, культурно-просвітницький центр, навчальна пожежно-рятувальна частина, їдальня, зони відпочинку тощо (<https://ldubgd.edu.ua/content/nasha-materialno-tehnichna-baza>). Бібліотека має два читальних зали, а також комп'ютерний зал, в якому здобувачі вищої освіти мають доступ до наукових та освітніх баз, бібліотечний фонд підібрано відповідно до ОП, передплачуються періодичні видання за напрямом ОП. На зустрічі з ад'юнктами було підтверджено їх задоволеність матеріально-технічними ресурсами та навчально-методичним забезпеченням. Аналіз навчально-методичного забезпечення показав, що воно відповідає потребам здобувачів і сприяє досягненню цілей та ПРН (ОК2 «Етика та академічна доброчесність в освіті і науці» забезпечена наступними методичними матеріалами викладачів: 1) Васянович Г. П. Морально-правова відповідальність педагога (теоретико-методологічний аспект) / Г. П. Васянович // Вибрані твори у 7 т. – Т. 2. – Львів : “Норма”, 2015. – 352 с.; 2) Васянович Г. П. Педагогіка і психологія / Г. П. Васянович // Вибрані твори у 7 т. – Т. 4. – Львів : “Норма”, 2015. – 512 с.; 3) Васянович Г. П. Педагогічна етика / Г. П. Васянович // Вибрані твори у 7 т. – Т. 3. – Львів : “Норма”, 2015. – 420 с. тощо; ОК 7 «Спеціальний курс математики»: 1) Збірник задач з диференціальних рівнянь: Навчальний посібник / Ю.К. Рудавський, П.І. Каленюк, Р.М. Тацій, Стасюк М.Ф. та інш. – Львів : Видавництво НУ «Львівська політехніка», 2001. – 240 с.; 2) Р.М. Тацій, М.Ф. Стасюк, В.В. Мазуренко, О.О. Власій Узагальнені квазідиференціальні рівняння: Монографія / Р.М. Тацій, М.Ф. Стасюк, В.В. Мазуренко, О.О. Власій. – Дрогобич: Коло, 2011. – 300с; 3) Тацій Р.М., Стасюк М.Ф., Пазен О.Ю. Елементи математичного моделювання та прикладної математики: навчальний посібник / Р.М. Тацій, М.Ф. Стасюк, О.Ю. Пазен. – Львів: ЛДУ БЖД, 2021. – 182с.; 4) Pazen O. Yu., Tatsii R. M. Direct (classical) method of calculation of the temperature field in a hollow multilayer cylinder, Journal of Engineering Physics and Thermophysics, Volume 91, Issue 6, pp. 1373-1384, 2017).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЛДУ БЖД забезпечує ад'юнктам та викладачам безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів та інфраструктури, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Здобувачі вищої освіти отримують інформацію із різних джерел: системи «Віртуальний університет», системи «Деканат», веб-сайту Університету (<https://ldubgd.edu.ua/>). У здобувачів є можливість безоплатно користуватися комп'ютерною технікою та бібліотекою, яка працює без вихідних. Учасники освітнього процесу також мають доступ до бібліотечних ресурсів Університету через віртуальну бібліотеку (авторизуючись, можна відвідати віртуальний читальний зал), репозитарій, а також доступ до міжнародних наукометричних баз даних. Під час зустрічі з ад'юнктами було підтверджено забезпеченість вільного доступу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ЛДУ БЖД є закладом освіти з особливими умовами навчання (фахівці за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» потребують додаткових форм безпеки), тому в ЗВО велика увага приділяється питанням безпеки, у тому числі соціального та психологічного характеру. В ЗВО функціонує відділ виховної, соціально-гуманітарної роботи та психологічного забезпечення. Необхідно відмітити, що в Університеті функціонує кімната психологічного розвантаження, в якій здобувачі можуть отримати психологічну допомогу. Впроваджена в Університеті система управління безпекою відповідає світовим стандартам, і це є зразковим. З метою виявлення недоліків пов'язаних з освітнім середовищем в Університеті на постійній основі проводяться опитування серед здобувачів вищої освіти (<https://ldubgd.edu.ua/content/opituvannya-dlya-zdobuvachiv-vishchoyi-osviti>). Ці опитування містять питання стосовно безпеки життєдіяльності здобувачів. Форми опитувань та висвітлення їх результатів регулює «Положення про опитування учасників освітнього процесу у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_opituvannya_uchasnikiv_osvitnogo_procesu.pdf). Ад'юнкти підтвердили експертній групі проведення процедури опитування, також вони відмітили високий рівень безпечності освітнього середовища (на території ЗВО знаходиться медико-санітарна частина, навчальна пожежно-рятувальна частина, які працюють цілодобово, в приміщеннях дотримуються санітарні норми та норми пожежної безпеки, в тому числі приміщення оснащені вогнегасниками, планами евакуації, в коридорах є пожежні крани – комплекти тощо). Під час навчання та проведення досліджень здобувачам проводять інструктажі з пожежної безпеки та охорони праці, а також формують у них ризикорієнтоване мислення. Таким чином ЕГ зроблено висновок, що ЛДУ БЖД впроваджує на достатньо високому рівні заходи щодо безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, і ці заходи в повній мірі задовольняють потреби та інтереси ад'юнктів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Аналіз веб-сайту Університету та результати інтерв'ювання учасників освітнього процесу під час онлайн візиту ЕГ показали, що інформування здобувачів вищої освіти відбувається через веб-сайт Університету (<https://ldubgd.edu.ua/>), веб-сторінки кафедр, через їх персональний електронний кабінет у «Віртуальному університеті» (дистанційне навчання, методичний супровід, електронні бібліотечні ресурси тощо), а також під час проведення службової підготовки. Службова підготовка є особливою формою освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, яка впроваджена в ЛДУ БЖД (<https://ldubgd.edu.ua/content/sluzhbova-pidgotovka>). Службова підготовка для ад'юнктів є обов'язковою, вона проводиться згідно визначеного графіку. Представники Університету підтвердили її ефективність. Заклад вищої освіти за допомогою представленої практики комунікації виявляє на початкових стадіях слабкі сторони освітнього процесу. Крім цього здобувачам вищої освіти надається підтримка від їх наукових керівників, начальника ад'юнктури та докторантури, представників наукового товариства студентів, курсантів, слухачів, ад'юнктів, докторантів і молодих вчених ЛДУ БЖД та інших структурних підрозділів ЗВО. Зазначене товариство забезпечує захист прав та інтересів ад'юнктів і має своїх представників в колегіальних органах управління ЗВО (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/8_konferezii/docoo8_o.pdf). Комунікація викладачів зі здобувачами відбувається на лекціях, практичних заняттях, консультаціях тощо (окрім «Віртуального університету» під час дистанційного навчання використовуються такі сервіси як: Zoom, Microsoft Teams, Telegram). Організаційна підтримка відбувається через роботу навчально-методичного центру (організація та методичне забезпечення навчального процесу), відділу міжнародного співробітництва (залучення здобувачів до академічної мобільності), кафедр Інституту (залучення до науково-дослідних робіт). Соціальна підтримка здобувачів здійснюється за рахунок надання матеріальної допомоги, часткове відшкодування грошей за оренду житла (при наявності договору оренди), ад'юнкти мають можливість безкоштовного та позачергового публікування в університетських фахових виданнях, існує програма лізингу для купівлі власного житла, тощо. Університет прагне до покращення забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, тому він на постійній основі проводить опитування серед здобувачів щодо якості освітнього процесу в ЛДУ БЖД (<https://ldubgd.edu.ua/content/opituvannya-dlya-zdobuvachiv-vishchoyi-osviti>). Нещодавно ЗВО впровадило процедуру обов'язкового оприлюднення результатів опитувань (пп. 3.4.3 – 3.5.4 «Положення про опитування учасників освітнього процесу у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності»). Зазначена вище інформація була підтверджена під час зустрічей з різними фокус-групами (ректором, адміністративним персоналом, ад'юнктами).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Під час зустрічей зі здобувачами, науковими керівниками, адміністративним персоналом експерти з'ясували, що на даний ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються, оскільки ЛДУ БЖД є ЗВО зі специфічними умовами навчання. В ЗВО проведено реконструкцію ряду приміщень для забезпечення рівного доступу до матеріально-технічної та навчальної бази усіх учасників освітнього процесу, облаштовано пандус, який надає можливість безперешкодно потрапити в будівлю, триває реалізація проектів реконструкції аудиторій та санвузла на першому поверсі. На даний час, за потреби, допомога при пересуванні ЛДУ БЖД особам з особливими освітніми потребами надається комендантською службою Університету, яка працює цілодобово.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ЛДУБЖД затверджено «Положення про заходи щодо запобігання та врегулювання конфліктів інтересів у діяльності особового складу та працівників ЛДУБЖД» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_vregulyuvannya_konfliktiv.pdf), яке визначає політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи ситуації, пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Сектор безпеки та запобігання проявам корупції є структурним підрозділом Університету, який бере участь у запобіганні, виявленні, припиненні корупційних проявів, а також в інформаційному забезпеченні здійснення заходів щодо запобігання та протидії корупції (<https://ldubgd.edu.ua/content/sektor-bezpeki-ta-zapobigannya-proyavam-korupciyi>). Про наявність конфлікту здобувач може повідомити письмово на скриньку довіри (розміщена на КПП Університету), скриньку звернень та пропозицій (<https://ldubgd.edu.ua/feedback>), до ради молодих вчених через соціальні мережі. Під час зустрічей ЕГ зі здобувачами вищої освіти, випускниками та іншими учасниками освітнього процесу було встановлено, що конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо не траплялось.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7: 1. Матеріально-технічна база ЛДУ БЖД, у тому числі матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ОП, знаходиться у зразковому стані (сучасні аудиторії з мультимедійним обладнанням, ноутбуками, інтерактивними дошками; лабораторії та лабораторні центри дозволяють проводити широкий діапазон вимірювань та експериментів і оснащені новітнім обладнанням; інфраструктура розвинута і технічно модернізована: спортивний комплекс, медико-санітарна частина, кімната психологічного розвантаження, культурно-просвітницький центр, навчальна пожежно-рятувальна частина, їдальня, зони відпочинку, власна котельня, свердловина тощо). 2. Впроваджена в Університеті система управління безпекою відповідає світовим стандартам. Позитивні практики: 3. Цілодобово функціонує медико-санітарна частина та навчальна пожежно-рятувальна частина. 4. Бібліотека університету працює без вихідних. 5. Наявний окремий структурний підрозділ Університету - сектор безпеки та запобігання проявам корупції, який бере участь у запобіганні, виявленні, припиненні корупційних проявів, а також в інформаційному забезпеченні здійснення заходів щодо запобігання та протидії корупції. 6. Впроваджені програмні комплекси «Віртуальний університет» та система «Деканат». 7. Активно функціонує наукове товариство студентів, курсантів, слухачів, ад'юнктів, докторантів і молодих вчених. 8. Веб-сторінки кафедр мають гарну інформаційну наповненість щодо викладачів, освітніх програм, видавничої діяльності, розкладу тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: не виявлено. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Рекомендується розглянути можливість підключення в бібліотеці електронних кабінетів періодичних видань, наприклад журналу «Охорона праці».

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Прийнявши до уваги, що, по-перше, ОП має досить потужну матеріально-технічну базу, до якої входять інноваційні лабораторії: науково-дослідна лабораторія пожежної безпеки, лабораторія інтелектуального моделювання безпечного майбутнього, науково-дослідна лабораторія екологічної безпеки, навчально-наукова лабораторія систем протипожежного захисту; також в ЗВО функціонують тренінговий центр рятувальних робіт та облаштовані спеціалізовані аудиторії; по-друге, безпечність освітнього середовища знаходиться на високому рівні (на території ЗВО є медико-санітарна частина, яка працює цілодобово, а також навчальна пожежно-рятувальна частина); по-третє, існує освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти, а також сформоване інтерактивне та безпечне освітнє середовище, то експертна група прийшла до висновку про повну відповідність освітнього середовища та матеріальних ресурсів ОП даному критерію. В цілому ОП має високий рівень матеріально-технічних ресурсів, що дає змогу досягти визначених цілей та програмних результатів ОП. Оскільки матеріально-технічна база ЛДУ БЖД, у тому матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ОП, знаходиться у зразковому стані, а освітнє середовище Університету налаштоване до рівня світових стандартів і тому є зразковим, то за даним критерієм ОП оцінюється рівнем А.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми у ЛДУ БЖД регулюються його внутрішніми нормативними документами (<https://ldubgd.edu.ua/content/polozhennya-vnutrishni-standarti-zabezpechennya-yakosti-osviti>), серед яких: «Методичні рекомендації щодо розробки та оформлення освітніх програм у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності», «Положення про Гаранта освітньої програми у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності», «Положення про порядок проведення аудиту освітніх програм у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності», «Положення про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності», «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності» та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності». У зазначених вище документах встановлені вимоги до структури та оформлення освітньої програми, у тому числі до її форми, змісту та обсягу, визначені функції, права і обов'язки Гаранта освітньої програми, а також означені процедури започаткування, розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітньої програми і процедури формування груп забезпечення та проєктних груп з визначенням їх функцій, відповідальності та взаємодії зі структурними підрозділами. Аналіз ОП та нормативних документів ЛДУ БЖД показав, що процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду

освітньої програми, які нормативно встановлені в ЗВО, є зрозумілими і містять основні відомості в обсязі, який дозволяє їх впровадити, і вони дотримані під час розроблення, затвердження та реалізації ОП. Результати опитувань Гаранта, викладачів, ад'юнктів та випускників ОП показали, що вони надають свої пропозиції щодо покращення ОП, ці пропозиції обговорюються та враховуються в установленому в нормативних документах ЗВО порядку (протоколи засідання кафедри пожежної тактики та аварійно-рятувальних робіт від 15.06.2017 р. № 12, від 12.03.2020 р. № 8, протокол засідання Інституту післядипломної освіти від 26.03.2020 р. № 8, протокол засідання Вченої ради Навчально-наукового інституту пожежної та техногенної безпеки 21.05.2020 № 7 та ін.), а остаточна редакція освітньо-наукової програми після громадського обговорення розглядається та затверджується вченою радою Університету (протокол вченої ради ЛДУ БЖД від 19.02. 2016 № 5, від 17.05. 2017 № 9, від 03.06. 2020 № 8).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Проведені зустрічі підтвердили, що ад'юнкти безпосередньо та через органи самоврядування ад'юнктів долучаються до процесу періодичного перегляду ОП. Наприклад, за пропозицією ад'юнктів Гусара Б.М. та Войтович Т.М. замінено ОК «Англійська мова для академічних цілей» на ОК «Іноземна мова наукового спілкування», об'єднано ОК «Планування експериментів» з ОК «Методологія та організація наукових досліджень». Додатковим підтвердженням залучення здобувачів вищої освіти та органів самоврядування ад'юнктів до процесу періодичного перегляду освітньої програми є протокол засідання кафедри пожежної тактики та аварійно-рятувальних робіт від 15.06.2017 р. № 12 (залучалися до розгляду ОП ад'юнкти Штангрет Н.О., Корольов Р.А., Гусар Б.М. та Войтович Т.М.) та протокол засідання Вченої ради Навчально-наукового інституту пожежної та техногенної безпеки 21.05.2020 № 7 (залучалися до розгляду ОП голова Ради курсантського і студентського самоврядування Навчально-наукового інституту пожежної та техногенної безпеки курсант Штойко Б.І., представник Ради курсантського і студентського самоврядування Навчально-наукового інституту пожежної та техногенної безпеки курсант Лемішко М.В., представник Ради курсантського і студентського самоврядування Навчально-наукового інституту пожежної та техногенної безпеки студент Грех Л.А.). Свої пропозиції здобувачі висловлюють під час проведення різного типу опитувань, які здійснюються в Університеті. Так, на веб сайті Університету в розділі «Курсанту/студенту» існує вкладка «Опитування здобувачів вищої освіти», але не має зворотного зв'язку, тобто результатів опитування та інформації, які заходи впроваджено Університетом для покращення якості освіти. У здобувачів ОП існує тісний професійний зв'язок з Гарантом ОП, науковими керівниками, а також з іншими членами групи забезпечення ОП та проектної групи з розробки ОП, що дає можливість ад'юнктам безпосередньо надавати пропозиції щодо покращення ОП та освітнього процесу за цією програмою, надані пропозиції у повній мірі враховані в ОП редакції 2020 року (результати опитувань). В Університеті діє два органи самоврядування здобувачів вищої освіти, а саме – Рада курсантського та студентського самоврядування (<https://ldubgd.edu.ua/content/kursantske-ta-studentske-samovriaduvannya/zag-inf>) та наукове товариство студентів, курсантів, слухачів, ад'юнктів, докторантів та молодих вчених, яке очолює Рада молодих вчених (<https://ldubgd.edu.ua/content/sklad-radi-molodih-vchenih>). Зазначені органи приймають активну участь у освітньому процесі Університету, про що свідчить План роботи молодих вчених ЛДУ БЖД (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/plan_roboti_rmv_ldubzhd_2021-stisnuto.pdf). Разом з цим органам самоврядування було б доцільно проводити своє незалежне опитування.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Основним роботодавцем для ОП є сам Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, а також структурні підрозділи ДСНС України. Під час перегляду ОП академічна спільнота ЛДУ БЖД та представники структурних підрозділів ДСНС України та інших підприємств України активно залучалися. Так, інтереси роботодавців були враховані шляхом посилення блоку професійної підготовки (додано дисципліни «Сучасні методи дослідження пожежної небезпеки і техногенний ризик»), яке зроблено за рекомендацією Ковалю О.М., директора ТзОВ «Компанія «ВСЕСВІТ КОМФОРТУ». А за пропозицією заступника начальника кафедри пожежної тактики та аварійно-рятувальних робіт Луца В.І. внесені до обов'язкових компонентів освітні компоненти: «Спеціальний курс математики»; «Моделювання та дослідження теплових процесів пожежі»; «Основи теорії надійності та техногенний ризик», та введено ОК «Етика та академічна доброчесність в освіті і науці» що дозволило врахувати інтереси академічної спільноти. Додатковим підтвердженням залучення роботодавців до удосконалення ОП є залучення у 2017 та 2020 роках зовнішніх стейкхолдерів: директора ТзОВ «КОМПАНІЯ «ВСЕСВІТ КОМФОРТУ», доктора технічних наук Ковалю О.М. та доцента кафедри будівельних конструкцій та мостів Інституту будівництва та інженерії доквілля Національного університету «Львівська політехніка», доктора технічних наук, доцента Шналя Т.М. Роботодавці на зустрічі під час онлайн візиту ЕК підтвердили своє залучення до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Результати опитувань показали, що співпраця групи забезпечення з роботодавцями тісна, і роботодавці обізнані з основними елементами ОП та освітнього процесу за цією ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ЛДУ БЖД приділяє значну увагу випускникам всіх освітніх програм закладу. На сайті університету існує вкладка «Випускникам», де є можливість пройти опитування, також існує інформація про отримання дублікатів документів про освіту. В ЛДУ БЖД існує практика через рік після випуску отримувати зворотній зв'язок від кожного роботодавця про кожного випускника Університету. Така практика є прогресивною та дозволяє налагодити тісні зв'язки з роботодавцями, підтримувати зв'язки з випускниками та за результатами оцінювання випускників роботодавцями покращувати освітні програми і освітній процес. В Університеті також працює Асоціація випускників (<https://ldubgd.edu.ua/vupysknukam/polozhennya-pro-gromadsku-organizaciyu-mizhnarodna-asociaciya-vipusknikiv-odeskoyi>), хоча відповідна сторінка на сайті ще не заповнена, але випускники та роботодавці, які є випускниками ЛДУ БЖД підтвердили активність цієї Асоціації (проводяться зустрічі в Університеті та підтримуються різнопланові контакти). Оскільки в Університеті впроваджено програмні комплекси «Віртуальний університет» та система «Деканат» і більшість випускників працює в структурних підрозділах ДСНС України було б доцільно розглянути можливість удосконалення цих програмних ресурсів з метою прослідковування кар'єрного росту випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості ЗВО врегульована його нормативними документами (<https://ldubgd.edu.ua/content/polozhennya-vnutrishni-standarti-zabezpechennya-yakosti-osviti>), а саме: «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності»; розділом 6 «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності»; «Положення про порядок проведення аудиту освітніх програм у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності»; «Положення про Гаранта освітньої програми у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності». Функціональним органом ЗВО, якій відповідає за забезпечення внутрішньої системи якості є відділ внутрішнього забезпечення якості освіти, керівником цього відділу є Микола Сичевський. Цей відділ розпочав активну діяльність про що свідчать зміни на сайті Університету (проведення опитувань і інформувань, подача інформації, впровадження нових програмних комплексів «Віртуальний університет» та системи «Деканат» тощо). В цілому існуюча в ЗВО система забезпечення якості дозволяє вчасно реагувати на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з її реалізації, але цю діяльність необхідно посилити враховуючи наявність зауважень за критерієм 2 в цьому звіті. Враховуючи вже набутий Університетом досвід рекомендується удосконалити систему забезпечення якості в частині вчасного реагування на виявлені недоліки в освітній програмі, що в свою чергу потребує розробки певних процедур, впровадження яких дозволить виявляти ці недоліки.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП є первинною. На веб сайті Університету є підрозділ «Ліцензування та акредитація» в розділі «Освітня діяльність», де розміщується у повному обсязі інформація про зовнішнє оцінювання (по мірі розгляду справи). У 2019-2020 навчальному році було акредитовано 2 освітніх програми (освітня програма «Практична психологія» за спеціальністю «053 Психологія» другий /магістерський/ рівень вищої освіти; освітня програма «Екологія та охорона навколишнього середовища» за спеціальністю «101 Екологія» перший /бакалаврський/ рівень вищої освіти). На час акредитації у 2020-2021 навчальному році акредитовано 3 освітніх програми (освітня програма «Комп'ютерні науки» за спеціальністю «122 Комп'ютерні науки» перший /бакалаврський/ рівень вищої освіти; освітня програма «Цивільний захист» за спеціальністю «263 Цивільна безпека» другий (магістерський) рівень вищої освіти; освітня програма «Охорона праці» за спеціальністю «263 Цивільна безпека» другий /магістерський/ рівень вищої освіти) та одна освітня програма умовно акредитована (освітня програма «Менеджмент організацій та адміністрування» за спеціальністю «073 Менеджмент» перший /бакалаврський/ рівень вищої освіти). Серед зазначених програм одна за другим критерієм оцінена за рівнем Е, три освітніх програми за критерієм 7 оцінені за рівнем А і дві освітніх програми за критерієм 4 також оцінені за рівнем А. Університет в цілому врахував надані рекомендації зовнішнього оцінювання і значно посилив забезпечення внутрішньої системи якості – було створено відділ внутрішнього забезпечення якості освіти. За невеликий період часу відділом проведена значна організаційна робота щодо обізнаності учасників освітнього процесу с процедурами внутрішньої системи якості, особливу роль відіграють проведення службової підготовки, яка є обов'язковим елементом освітнього процесу в ЛДУ БЖД для викладачів та ад'юнктів. Разом з цим було б доцільно в підрозділі сайту «Ліцензування та акредитація» надавати звіт рекомендацій, які надані експертними групами та Галузовими експертними радами, а також інформацію про вжиті Університетом заходи по цим рекомендаціям.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Під час акредитації члени експертної групи мали змогу пересвідчитися в тому, що Львівський державний університет безпеки життєдіяльності прагне до постійного підвищення культури якості шляхом врахування думки усіх внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів на всіх етапах розробки та оновлення освітньої програми. Зокрема,

відповідна культура якості формується в процесі спільного вирішення питань щодо: оновлення освітньої програми та змісту навчальних дисциплін; підготовки навчально-методичних матеріалів; узагальнення передового досвіду навчально-методичної роботи викладачів та провідних фахівців-практиків тощо. Існуюча під час зустрічей атмосфера діалогу та відкритості дозволяє стверджувати, що в ЗВО наявна культура якості в академічній спільноті.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильні сторони: 1. В Університеті працює Асоціація випускників. Позитивні практики: 1. На веб сайті Університету в розділі «Курсанту/студенту» існує вкладка «Опитування здобувачів вищої освіти». 2. В ЛДУ БЖД існує практика через рік після випуску отримувати зворотній зв'язок від кожного роботодавця про кожного випускника Університету. Така практика є прогресивною та дозволяє налагодити тісні зв'язки з роботодавцями, підтримувати зв'язки з випускниками та за результатами оцінювання випускників роботодавцями покращувати освітні програми і освітній процес.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони: 1. Органи самоврядування не проводять своє незалежне опитування. 2. В підрозділі сайту «Ліцензування та акредитація» відсутня інформація про вжиті Університетом заходи за рекомендаціями, які надані експертними групами та Галузовими експертними радами. Недоліки: 1. У вкладці веб сайту «Опитування здобувачів вищої освіти» розділу «Курсанту/студенту» не має зворотного зв'язку, тобто результатів опитування та інформації, які заходи впроваджено Університетом для покращення якості освіти. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Органам самоврядування розглянути можливість проводити своє незалежне опитування. 2. В підрозділі сайту «Ліцензування та акредитація» надавати звіт рекомендацій, які надані експертними групами та Галузовими експертними радами, а також інформацію про вжиті Університетом заходи по цим рекомендаціям. 3. Надати у вкладці веб сайту «Опитування здобувачів вищої освіти» розділу «Курсанту/студенту» зворотній зв'язок, тобто результати опитування та інформацію, які заходи впроваджено Університетом для покращення якості освіти. 4. Ввести на постійній основі практику запрошення здобувачів вищої освіти на засідання кафедри, Інституту здобувачів вищої освіти, якщо розглядаються питання розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, а також питання якості освіти. 5. Враховуючи, що, по-перше, в Університеті впроваджено комплекси «Віртуальний університет» та система «Деканат», по-друге, більшість випускників працює в структурних підрозділах ДСНС України, то було б доцільно розглянути можливість удосконалення цих програмних ресурсів з метою прослідковування кар'єрного росту випускників. 6. Удосконалити систему забезпечення якості в частині вчасного реагування на виявлені недоліки в освітній програмі, що в свою чергу потребує розробки певних процедур, впровадження яких дозволить виявляти ці недоліки.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Освітня діяльність за ОП загалом відповідає Критерію 8, оскільки: ЛДУ БЖД послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми; рада молодих вчених є повноцінним партнером у всіх процесах забезпечення якості освітніх програм; до процесу оновлення ОП безпосередньо залучаються фахівці в галузі професійної освіти та пожежної безпеки; в Університеті ведеться облік випускників та здійснюється постійний контакт з ними щодо їхнього кар'єрного шляху; система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки, у тому числі при акредитації освітніх програм; в Університеті налагоджена ефективна співпраця між всіма учасниками освітнього процесу, що говорить про існування корпоративної культури якості. Визначенні вище слабкі сторони та недолік в більшій мірі пов'язані з можливостями налагодження внутрішньої системи якості Університету через його сайт, що значно не вплинуло на внутрішнє забезпечення якості ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права і обов'язки всіх учасників навчального процесу регулюються нормативними документами Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, які є у відкритому доступі і розміщені на офіційному веб-сайті ЛДУ БЖД: «Статут Львівського державного університету безпеки життєдіяльності» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/statut_universitetu.pdf), «Колективний договір» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/2_viddiluvp/kol_dogovir.pdf), «Положення про навчально-науковий інститут пожежної та техногенної безпеки львівського державного університету безпеки життєдіяльності» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/6_instytut/IPB/polozhennya_pro_nn_institut_2016.pdf), «Положення про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_u_doktoranturi_adyunkturi_ldubzhd.pdf), «Положення про оцінювання підсумків роботи науково-педагогічних працівників та визначення їхнього рейтингу» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/3_nauka/doc000.pdf) та ін. Веб-сайт ЛДУ БЖД має чітку структуру, яка дозволяє швидко знайти потрібну інформацію, як для учасників освітнього процесу так і для вступників, випускників тощо. Для кожної категорії учасників освітнього процесу є розділи, які включають в себе підрозділи, де детально розкриті основні аспекти реалізації освітнього процесу, що дає змогу учасникам реалізовувати право на доступ до інформації. На онлайн зустрічах підтверджено доступність правил і процедур, що регулюють права і обов'язки всіх учасників навчального процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На офіційному веб-сайті ЗВО розміщена освітньо-наукова програма підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» редакції 2020 р. (<https://ldubgd.edu.ua/content/pozhezhna-bezpeka-2>). Заінтересовані сторони (стейкхолдери) мають можливість подати свої зауваження та пропозиції до освітніх програм через Google form (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSejAH4q1fzruIbMPOsroziMa3gspwgWdJRdSx9uF-O29yBmNQ/viewform>) або надіслати на електронну пошту навчально-методичного центру (nmz@ldubgd.edu.ua). Представниками групи випускників ОП було підтверджено, що пропозиції та зауваження до ОП редакції 2016 р. були враховані в ОП редакції 2020 р.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЛДУ БЖД своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті, на сторінці ОП (<https://ldubgd.edu.ua/content/pozhezhna-bezpeka-2>), точну та достовірну інформацію про освітню програму включаючи її мету, очікувані результати навчання та компоненти. Також через сторінку ОП можна ознайомитись з навчальними та робочими планами, матеріалами акредитації ОП, інформацією про обговорення ОП, відгуками та рецензіями. Разом з цим перехід з сторінки ОП на англomовну версію сайту не дозволяє ознайомитись з ОП, оскільки автоматично відбувається перехід на головну сторінку сайту. Програми навчальних дисциплін відсутні у вільному доступі на сайті Університету, з ними можуть ознайомитись лише здобувачі освіти через програмний комплекс «Віртуальний університет».

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильні сторони: 1. Веб-сайт ЛДУ БЖД зручний і простий в користуванні, що дозволяє легко і швидко знайти потрібну інформацію. Позитивні практики: не виявлено.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони: 1. Програми навчальних дисциплін відсутні у вільному доступі на сайті Університету, з ними можуть ознайомитись лише здобувачі освіти через програмний комплекс «Віртуальний університет». Недоліки: 1. Перехід з сторінки ОП на англomовну версію сайту не дозволяє ознайомитись з ОП, оскільки автоматично відбувається перехід на головну сторінку сайту. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Розглянути можливість розміщення програм навчальних дисциплін на сторінці ОП (<https://ldubgd.edu.ua/content/pozhezhna-bezpeka-2>).

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Зважаючи на те, що в Університеті існує чіткість, відкритість та зрозумілість правил та процедур, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, процедури і веб-сайт Університету відповідають вимогам інформативності, публічності та відкритості, якісно налагоджений зворотній зв'язок зі стейкхолдерами, виявлений недолік (перехід з сторінки ОП на англomовну версію сайту не дозволяє ознайомитись з ОП) не є критичним і може бути усунений у короткий термін, то експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає критерію 9 за рівнем В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Підготовка до дослідницької та викладацької діяльності здійснюється завдяки отриманню результатів навчання за обов'язковими навчальними дисциплінами ОП з циклу загальної підготовки, а саме: ОК 1 «Іноземна мова наукового спілкування» (6 кредитів ЄКТС), ОК 2 «Етика та академічна доброчесність в освіті і науці» (3 кредити ЄКТС), ОК 3 «Філософія» (3 кредити ЄКТС), ОК 4 «Методологія та організація наукових досліджень» (6 кредитів ЄКТС), та циклу професійної підготовки: ОК 5 «Моделювання та дослідження теплових процесів пожежі» (4 кредити ЄКТС), ОК 6 «Сучасні методи дослідження пожежної небезпеки і техногенний ризик» (4 кредити ЄКТС), ОК 7 «Спеціальний курс математики» (4 кредити ЄКТС), а також педагогічної практики (ОК 8). Деталізований аналіз робочих програм навчальних дисциплін ОП та її практики показав, що освітні компоненти циклу загальної підготовки побудовані з врахуванням професійних інтересів здобувачів, а освітні компоненти циклу професійної підготовки сконцентровані на інноваціях та сучасних підходах (ОК 5 та ОК 6) і практичних потребах здобувачів (ОК 7 та ОК 8), що в цілому дозволяє забезпечити повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької та викладацької діяльності. У цілому освітні компоненти за своїм змістом та результатами навчання гарно збалансовані саме в ракурсі повноцінної підготовки до дослідницької та викладацької діяльності, що підтвердили як ад'юнкти, так і випускники ОП. Також позитивним є те що серед вибірових дисциплін є дисципліна «Психологія та педагогіка вищої школи». На зустрічах під час онлайн візиту ад'юнкти та випускники ОП окреслили відповідність змісту освітньо-наукової програми їх науковим інтересам.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямів досліджень наукових керівників.

Перевірка кваліфікації і наукових інтересів наукових керівників ад'юнктів (відомості про керівників ад'юнктів /8 осіб/ надаються окремим додатком до цього звіту,) та співставлення їх з темами дисертаційних досліджень ад'юнктів (відомості про ад'юнктів /7 осіб/ надаються окремим додатком до цього звіту), показали відповідність наукової діяльності ад'юнктів з напрямками досліджень їх наукових керівників. В Університеті існує практика призначення двох наукових керівників ад'юнктам, що посилює розвиток майстерності молодих дослідників, які вперше призначаються на роль наукових керівників та в цілому сприяє розвитку наукових шкіл ЛДУ БЖД (<https://ldubgd.edu.ua/content/naukovi-shkoli-o>). У здобувачів вищої освіти є достатня кількість (з врахуванням курсу навчання) гуртових публікацій з їх керівниками за спільною науковою проблематикою. В Університеті велика увага приділяється декільком науковим проблематикам за напрямом «Пожежна безпека». Наприклад, д.т.н., професор Ковалишин В.В., д.т.н., доцент Баланюк В.М., ад'юнкти Войтович Т.М., Гусар Б.М. та Кравченко А.В. працюють за науковою проблематикою «Розробка вогнегасних речовин та способи їх подачі» (НДР «Визначення параметрів «підшарового» гасіння для вітчизняних піноутворювачів» та НДР «Вдосконалення технології гасіння пожеж класів D та A, B»). Прикладами спільних публікацій за даною науковою проблематикою є публікації: 1) Ковалишин В., Кирилів Я., Гусар Б., Войтович Т., Ковалишин В., Корнієнко А., Чернецький В. (2017). Перспективи гасіння пожеж водопінними вогнегасниками. Пожежна безпека, 31, 49-58. 2) Balanyuk, V., Kozyar, N., Kravchenko, A. (2019). Method of sublayer fire extinguishing of alcohols by fire extinguishing aerosol. ScienceRise, 1, 11-15. doi: <https://doi.org/10.15587/2313-8416.2019.156097>. В свою чергу д.с.-г.н., професор Кузик А.Д., д.т.н., професор Попович В.В., ад'юнкти Драч К.Л. та Гапало А.І. працюють за науковою проблематикою «Дослідження пожеж в екосистемах» (НДР «Дослідження процесів виникнення і поширення пожеж у трав'яних екосистемах» та НДР «Техногенно-екологічна безпека породних відвалів вугільних шахт, полігонів твердих побутових відходів та пірогенно-трансформованих територій»). Прикладами спільних публікацій за даною науковою проблематикою є публікації: 1) Drach, K.L.; Kuzyk, A.D.; Tovarianskyi, V.I.; Yemelienenko, S.O. Fire dangerous properties of the most common plants of grass ecosystems in Ukraine. Ecol. Balk. 2020, 12, 147-154. 2) Попович В., Гапало А., Башинський О. (2021). Обвуглювання стовбурів листяних дерев під час лісових пожеж в межах українського розточчя. Пожежна безпека, 37, 58-63. <https://doi.org/https://doi.org/10.32447/20786662.37.2020.09>.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

У ад'юнктів є можливість проведення досліджень як в лабораторіях Університету (науково-дослідна лабораторія пожежної безпеки, науково-дослідна лабораторія екологічної безпеки, навчально-наукова лабораторія систем протипожежного захисту, лабораторія інтелектуального моделювання безпечного середовища), так і в дослідно-випробувальній лабораторії навчального пункту загону технічної служби ГУ ДСНС України у Львівській області. Лабораторна база Університету за напрямом пожежна безпека розвинута і дозволяє провести досить великий спектр експериментів та випробувань. ЗВО організовує і проводить значну кількість конференцій, семінарів і круглих столів (<https://ldubgd.edu.ua/content/plan-provedennya-konferencyu>), що дає можливість ад'юнктам на безоплатній основі проводити апробацію отриманих ними результатів досліджень. Так, ад'юнкти Гапало Андрій, Гусар Богдан, Войтович Тетяна, Шарий Володимир приймали участь в XIII Міжнародній науково-практичній конференції молодих вчених, курсантів та студентів «Проблеми та перспективи розвитку системи безпеки життєдіяльності» (22-23 березня 2018 р.), Шарий Володимир – в XV Міжнародній науково-практичній конференції молодих вчених, курсантів та студентів «Проблеми та перспективи розвитку системи безпеки життєдіяльності» (26-27 березня 2020 р.), Шарий Володимир, Коваль Роман, Адольф Іван – в XVI Міжнародній науково-практичній конференції молодих вчених, курсантів та студентів «Проблеми та перспективи розвитку системи безпеки життєдіяльності» (25-26 березня 2021 р.). Також ад'юнкти мають можливість приймати участь у конференціях, які проводять інші заклади освіти, у тому числі закордонні. За спеціальністю ОП Університет випускає декілька наукових видань категорії Б, а саме: «Пожежна безпека», «Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності». Ад'юнкти за умови якісної підготовки публікації мають можливість поза чергою публікуватись у цих виданнях на безоплатній основі.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

ЗВО проводить постійну роботу щодо розширення міжнародної активності ад'юнктів (<https://ldubgd.edu.ua/content/mizhnarodni-ugodi-pro-spirovibitnictvo>), з цією метою Університетом підписана ціла низька угод з відповідними провідними установами інших країн світу, а саме: European Fire Service Colleges' Association / Європейська асоціація навчальних закладів пожежної безпеки; Szkoła Główna Służby Pożarniczej / Головна школа пожежної охорони в місті Варшава; Centralna Szkoła Państwowej Straży Pożarnej w Częstochowie / Центральна школа державної пожежної охорони в місті Ченстохова; Szkoła Aspirantów Państwowej Straży Pożarnej w Krakowie / Школа аспірантів державної пожежної охорони в місті Краків; Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu / Державна вища технічно-економічна школою ім. Броніслава Маркевича в місті Ярослав; Wyższa Inżynierska Szkoła Bezpieczeństwa i Organizacji Pracy w Radomiu / Вища інженерна школа безпеки та організації праці в місті Радом; Gmina Zagórz / Гміна Загорж; Wyższa Szkoła Gospodarcza w Przemyślu / Вища економічна школа в місті Перемишль; Wyższa Szkoła Informatyki i Zarządzania Przemyślu / Вища школа інформаційних технологій і управління в місті Перемишль; Государственный университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь / Державний університет цивільного захисту міністерства надзвичайних ситуацій Республіки Білорусь; Association «Echanges Sport-Culture Lorraine-Ukraine» / Асоціація «Спортивно-культурні обміни Лорен-Україна»; Wyższa Szkoła Zarządzania Ochrona Pracy w Katowicach / Вища школа управління охороною праці в Катовіцях; Centrum naukowo-badawcze ochrony przeciwpozarowej im. Jozefa Tuliszkowskiego - Państwowy Instytut Badawczy (Polska) / Науково-дослідний центр протипожежної охорони ім. Ю. Тулішковського – Державний дослідний інститут (Республіка Польща); Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego / Краківська академія ім. Анджея Фрича Моджевського; Estonian Academy of Security Sciences / Естонська академія наук з безпеки; Prešovská univerzita v Prešove / Пряшівський університет; Społeczna Akademia Nauk / Академія суспільних наук. В рамках зазначених угод ад'юнкти мають можливість стажуватися, приймати участь у конференціях, що здобувачі вищої освіти та випускники ОП підтвердили під час зустрічі в рамках онлайн візиту. На теперішній час стажування та конференції проходять лише онлайн. Специфіка ОП потребує безпосередньої участі в процесах пов'язаних з досвідом пожежогасіння, тому питання стажування перенесені на період коли будуть зняті карантинні обмеження. Слабкою стороною ОП є те, що ад'юнкти та їх наукові керівники не приймають участь у міжнародних проектах чи грантах.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

В Університеті на постійній основі існує практика залучення здобувачів вищої освіти та їх наукових керівників до виконання науково-дослідних робіт. Так, одним із виконавців НДР «Визначення параметрів «підшарового» гасіння для вігчизняних піноутворювачів» була випускниця ОП - Тетяна Войтович, а керівником цієї роботи її науковий керівник д.т.н., професор Ковалишин В.В. (термін виконання роботи 06.2019/06.2020). Іншими прикладами є: НДР «Забезпечення пожежної безпеки в резервуарних парках зберігання нафти та нафтопродуктів» в якій виконавцем є

ад'юнкт Козак Я.Я., а керівником НДР – професор Гуліда Е.М. (термін виконання роботи 10.2020/12.2023); НДР «Забезпечення пожежної безпеки виробничо-складських об'єктів промислових підприємств» в якій виконавцем є ад'юнкт Шарий В.В., а керівником НДР – професор Гуліда Е.М. (термін виконання роботи 10.2019/12.2021); НДР «Забезпечення пожежної безпеки підприємств швейної промисловості» в якій виконавцем є ад'юнкт Адольф І.І., керівником НДР його науковий керівник к.т.н. Товарянський В.І. Проведений аналіз показав, що всі ад'юнкти за ОП залучаються до виконання науково-дослідних робіт і теми цих робіт безпосередньо пов'язані з темами дисертацій здобувачів. Результати виконання науково-дослідних робіт публікуються про що свідчать переліки публікацій ад'юнктів ОП (дана інформація зазначена у відомостях про ад'юнктів, які надаються окремим додатком до цього звіту).

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Загальні етичні принципи та правила поведінки учасників освітнього процесу ЛДУ БЖД, політику і процедури забезпечення дотримання академічної доброчесності в Університеті встановлює «Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури Львівського державного університету безпеки життєдіяльності» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_ta_korpo.pdf) та «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist_lvivskiy_derzhavniy_universitet_bezpeki_zhittiediyalnosti_iemelyanenko_s.o._1.pdf). Позитивним є те, що в ОП також приділяється значна увага принципам академічної доброчесності у науковій діяльності, оскільки однією із освітніх компонент ОП є ОК 2 «Етика та академічна доброчесність в освіті і науці». В ЗВО реалізована процедура перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат. Перевірка здійснюється за допомогою програми Unicheck (договір з ТОВ «Антиплагіат», термін дії договору до 31.12.2025 р.). Під час проведення службової підготовки ад'юнктів та викладачів приділяється значна увага як принципам академічної доброчесності, так і процедурам відповідних контрольних заходів. Вищезазначене дозволило сформувати в освітньому і науковому середовищі закладу сприятливу атмосферу наукового пошуку, яка базується на дотриманні положень і принципів академічної доброчесності. На сьогодні на ОП випадків порушення здобувачами вищої освіти та їх керівниками і викладачами принципів і норм академічної доброчесності офіційно не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

Сильні сторони: 1. ЗВО організовує і проводить значну кількість конференцій, семінарів і круглих столів. 2. За спеціальністю ОП Університет випускає декілька наукових видань категорії Б, а саме: «Пожежна безпека», «Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності». 3. В ОП приділяється значна увага принципам академічної доброчесності у науковій діяльності, оскільки однією із освітніх компонент ОП є ОК 2 «Етика та академічна доброчесність в освіті і науці». Позитивні практики: 1. Ад'юнкти за умови якісної підготовки публікації мають можливість поза чергою публікуватись у виданнях ЗВО. 2. В Університеті на постійній основі існує практика залучення здобувачів вищої освіти та їх наукових керівників до виконання науково-дослідних робіт. 3. Під час проведення службової підготовки ад'юнктів та викладачів приділяється значна увага як принципам академічної доброчесності, так і процедурам відповідних контрольних заходів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Слабкі сторони: 1. Ад'юнкти та їх наукові керівники не приймають участь у грантах. Недоліки: 1. При всіх можливостях ЗВО за ОП, що акредитується, міжнародні проекти не ведуться. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Доречно використати потенціал Університету та ОП і активізувати роботу щодо отримання ад'юнктами ОП грантової міжнародної підтримки та розпочати роботи у міжнародних проектах ЗВО. 2. Активізувати роботу щодо зовнішньої і внутрішньої академічної мобільності ад'юнктів. 3. Спрямувати зусилля на отримання ад'юнктами грантової міжнародної підтримки.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

Оскільки, по-перше, зміст ОП відповідає науковим інтересам ад'юнктів і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю 261 «Пожежна безпека», по-друге, наукова діяльність здобувачів вищої освіти відповідає напрямам досліджень їх наукових керівників, по-третє, ЛДУ БЖД забезпечує можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики ад'юнктів та створив передумови щодо їх долучення до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, а також забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та здобувачів вищої освіти, то встановлена відповідність критерію 10 та цей критерій оцінюється за рівнем В.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	А
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	А
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	А
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	В

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Відомості про ад'юнктів.pdf</i>	m/CF7PFa2IUmqIeHKcFR6VuijKlZkD6JLaAiJCl6p bw=
Додаток	<i>Відомості про наукових керівників.pdf</i>	n+yt3keZLOmAgpWoIPn3jonnn43juVHK985z7vOo+ qHo=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Бородіна Наталія Анатоліївна

Члени експертної групи

Горносталь Стелла Анатоліївна

Шишко Наталія Сергіївна