

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
Освітня програма	8539 Соціальна робота
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	231 Соціальна робота

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	8539
Назва ОП	Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Балдинюк Олена Дмитрівна, Котелевець Анастасія Михайлівна, Осетрова Оксана Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	12.03.2024 р. – 14.03.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/osvitni_programy/vidomosti_pro_samoocinyuvannya_op_socialna_robota.pdf
Програма візиту експертної групи	https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/osvitni_programy/programa_roboti_ekspertnoyi_grupi_12-14.03.2024.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП «Соціальна робота» за першим (бакалаврським) рівнем ВО у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності акредитується вперше. ЛДУ БЖД є ЗВО державної форми власності та підпорядковується Державній службі України з надзвичайних ситуацій (ДСНС України), у зв'язку з чим впроваджує освітню діяльність з підготовки висококваліфікованих фахівців для сфери безпеки людини. Підготовка здобувачів за спеціальністю СР здійснюється з 2014 р. До слова, ЛДУ БЖД – єдиний вітчизняний ЗВО, підпорядкований ДСНС України, який готує ФСР. У 2021 р., відповідно до затвердженого та введеного в дію наказом МОН України № 557 від 24.04.2019 р. Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (галузь знань 23 Соціальна робота, спеціальність 231 Соціальна робота) та рекомендацій експертної групи Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, було ухвалено нову редакцію ОП за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (протокол Вченої ради Університету від 30.08.2021 р., № 1). У 2023 р. після громадського обговорення ОП внесено відповідні зміни та схвалено оновлену ОП (протокол Вченої ради Університету від 26.04.2023 р., № 8). Наразі ЛДУ БЖД забезпечує підготовку здобувачів за спеціальністю 231 СР (ОП «СР») за першим (бакалаврським) рівнем ВО за денною й заочною формами навчання. ОП удосконалювалася з урахуванням соціально-економічних, законодавчих, політичних змін у суспільстві й потреб сучасного ринку праці, розвитку спеціальності, галузі, регіональної специфіки, вимог СВО., з огляду на які було розглянуто й враховано пропозиції НПП, роботодавців, здобувачів, випускників: визначено компетентності й ПРН (додано 2 додаткові ЗК і РН, у яких ураховано сучасні соціальні виклики, безпеку й практико-орієнтований підхід); оновлено перелік ВК (уведено мейджори: 1 «СР в умовах збройного конфлікту або війни»; 2 «СР в умовах надзвичайних ситуацій соціально-політичного характеру (міграції, еміграції)») тощо. Чіткі цілі ОП корелюються з місією й стратегією ЗВО, орієнтуючись на студентоцентроване освітнє середовище, необхідне для забезпечення сталого розвитку ЗВО.стейкголдери залучені до плідної співпраці, що дозволяє врахувати попит і потреби ринку праці та підготувати самостійного конкурентоздатного ФСР. Забезпечення ПРН відбувається за рахунок обов'язкових ОК з урахуванням 4-х видів практики. У ЗВО наявна можливість академічної мобільності й неформальної освіти. Заслугує на увагу електронне навчальне середовище «Віртуальний університет». ЗВО забезпечує публічний доступ до всієї необхідної інформації щодо контрольних заходів і політики академічної доброчесності. ЗВО сприяє професійному розвитку НПП, стимулює розвиток викладацької майстерності. Здобувачі й НПП мають безоплатний доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Результати акредитаційної експертизи показують, що ОП та освітня діяльність ЗВО відповідають усім Критеріям акредитації, а надані рекомендації за часом можуть бути швидко відкориговані.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Серед сильних сторін ОП «Соціальна робота» ЕГ відзначила, що у процесі оновлення й реалізації ОПП «Соціальна робота» за спеціальністю 231 Соціальна робота за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності враховуються інтереси стейкголдерів (НПП, здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, академічної спільноти) під час формування цілей та ПРН ОП, а також впровадження інноваційних методів соціальної роботи, актуальних наразі ОК/ВК або окремих тем, що конструктивно сприяє удосконаленню безпеко- та практико-орієнтованого освітнього процесу за ОП, наслідком чого є формування висококваліфікованого й конкурентоздатного на сучасному ринку праці фахівця із соціальної роботи. Здобувачі вищої освіти мають можливість запропонувати свою ВК, яку високо оцінили бакалаври. Потужна практична підготовка, передбачена ОП, зреалізовуючись у реальних умовах виробничого середовища, сприяє становленню здобувачів як конкурентоздатних фахівців на сучасному ринку праці, про що свідчать пропозиції роботодавців (керівників від баз практики) щодо працевлаштування бакалаврів з соціальної роботи, якими вони послуговуються. Зреалізація здобувачами соціальної активності та відповідальності, що виявляється через волонтерську діяльність (ГО «Волонтерське серце», сиротинці) та участь у соціальних проєктах (Прихисток для переселенців «Безпечне місце» у Львівській області). Активна участь здобувачів у профорієнтаційній роботі (поширення ними інформації про переваги навчання на ОП за власним бажанням, що має ефективні результати) та у період вступних кампаній (надання ними абітурієнтам консультативних та переважно організаційних і технічних послуг за власним бажанням). Впровадження НПП елементів неформальної освіти у межах самостійної роботи здобувачів (наприклад, опанування здобувачами вищої освіти відкритих онлайн-курсів на платформі Prometheus, підтвержені відповідними сертифікатами), що сприяє реалізації їхньої індивідуальної освітньої траєкторії. Доступ до «Віртуального університету» та проведення опитувань серед здобувачів ОПП. Забезпечення НПП ноутбуками для комфортної роботи. Для здобувачів вищої освіти організований простір відпочинку, оснащений усім необхідним для відновлення сил і підготовки до занять. На особливу увагу заслуговують перспективи розвитку ОП «Соціальна робота» у ЛДУ БЖД, реалізацію яких уже започатковано: 1) ведеться активна робота ЗВО щодо впровадження бюджетної форми фінансування, що дозволить вести підготовку курсантів за ОПП «Соціальна робота», яких наразі потребує держава, оскільки йдеться про нагальну потребу у соціальній безпеці усіх категорій населення України, яке перебуває у ситуації війни; 2) ЗВО офіційно отримано від відповідного Міністерства дозвіл на академічну мобільність здобувачів чоловічої статі, що у сукупності відкриває нові можливості розвитку ОП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

У процесі акредитаційної експертизи ОП «Соціальна робота» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у ЛДУ БЖД було встановлено наявність таких слабких сторін та надано рекомендації, практична імплементація яких дозволить удосконалити якість освіти за даною ОП. Серед слабких сторін ОП ЕГ відмітила такі: 1) здобувачі ВО за ОП «Соціальна робота» не долучаються до програм міжнародної академічної мобільності, при цьому й за минулі навчальні роки відсутня практика участі здобувачів за даною ОП у програмах академічної мобільності у межах України; 2) в «Опитувальнику щодо якості здійснення освітнього процесу у ЛДУ БЖД» відсутні питання, які б дозволяли виявляти ступінь обізнаності та розуміння учасниками освітнього процесу сутності та принципів академічної доброчесності, основних видів порушень і санкцій за порушення академічної доброчесності; 3) у силабусах ОК не прослідковується інформація щодо можливості перезарахування балів за наявності РН, отриманих у неформальній освіті (стажування, тренінги, участь у конференціях, семінарах тощо) та інформальній освіті (самоосвіта); 4) фахові публікації НПП частково відповідають вимогам щодо останніх 5 років (ОК 1.1., ОК 2.1., ОК 2.22.); 5) під час зустрічі з випускниками було виявлено недостатню поінформованість їх про наявність «Асоціації випускників» та її діяльність. Рекомендації (відповідно до нумерації слабких сторін): 1) менеджменту Університету (відділу міжнародних зв'язків) та ОП у 2024 – 2025 н. р. укласти угоди із зарубіжними ЗВО-партнерами про академічну мобільність здобувачів ОП «Соціальна робота», організувати заходи міжнародної академічної мобільності та розвивати внутрішню академічну мобільність (у вітчизняних ЗВО); 2) до початку 2024 – 2025 н. р. гаранту та відділу внутрішнього забезпечення якості освіти навчально-методичного центру переглянути «Опитувальник щодо якості здійснення освітнього процесу у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності», включивши питання, які б дозволяли виявляти ступінь обізнаності та розуміння учасниками освітнього процесу сутності та принципів академічної доброчесності, основних видів порушень академічної доброчесності та санкцій за її порушення; 3) для реалізації академічних прав здобувача НПП ОП до початку 2024 – 2025 н. р. при розробці силабусів конкретизувати інформацію щодо можливості перезарахування балів за наявності РН отриманих у неформальній та інформальній освіті; 4) НПП, які забезпечують ОП «Соціальна робота», у 2024 – 2025 н. р. оновити публікації за останні 5 років у відповідності до ліцензійних вимог (п. 38.1. щонайменше п'ять публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років); 5) на початку 2024 – 2025 н. р. зорганізувати інформаційну зустріч з випускниками ОП «СР» різних років з метою ознайомлення їх з діяльністю «Асоціації випускників» та можливістю членства у ній.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Простежується чітка кореляція між цілями ОП «Соціальна робота» та місією й стратегією ЗВО, зазначеними у «Стратегії розвитку Львівського державного університету безпеки життєдіяльності на 2024 – 2029 роки» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/strategiya_ldu_bzhd_do_2029_roku.pdf), ухваленій на засіданні Вченої ради ЛДУ БЖД від 23.02.2024 р., протокол № 6 та введеному в дію наказом ректора ЛДУ БЖД № НС-32/90 від 26.02.2024 р. Заслугує на увагу той факт, що Стратегію було оновлено, зокрема через «нові виклики, що постали у зв'язку з повномасштабним вторгненням російської федерації у 2022 році, необхідні для посилення конкурентоспроможності та розвитку освітнього, наукового та інноваційного потенціалу Університету в умовах сьогодення.» (Передмова). І відповіддю на нові виклики є уведення в ОП таких актуальних наразі мейджорів: 1 «Соціальна робота в умовах збройного конфлікту або війни»; 2 «Соціальна робота в умовах надзвичайних ситуацій соціально-політичного характеру (міграції, еміграції)». Компаративний аналіз дозволив з'ясувати таке: 1. В ОП зазначено, що метою програми є «підготовка висококваліфікованих і конкурентоздатних фахівців із соціальної роботи..., здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної роботи...», професійно обізнаних щодо методів і технологій «надання кваліфікованої допомоги особам, групам людей, громадам з метою розширення або відновлення їхньої здатності до соціального функціонування, реалізації громадянських прав, запобігання соціальної ексклюзії». 2. У «Стратегії» 1) зацентровано, що місія ЗВО – у «забезпеченні умов для надання високоякісної, інноваційної та практично зорієнтованої, сучасної освіти в галузі безпеки людини» (на Зустрічі 2 з менеджментом ЛДУ БЖД Сичевський М. І., начальник навчально-методичного центру, зазначив, що ОП – невід'ємний складник ЗВО через свою безпекоорієнтованість (соціальна робота = соціальна безпека); 2) виокремлено такі стратегічні цілі: досягнення високого рівня свободи, корпоративної культури та академічної доброчесності; забезпечення високої якості освіти; започаткування нових та модернізація існуючих ОП в контексті реагування на виклики (воєнні загрози); впровадження інноваційних цифрових технологій; підвищення мотиваційно-функціонального середовища для ефективного навчання та соціального розвитку особистості здобувачів; сприяння міжнародній науковій діяльності працівників і здобувачів освіти; створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища та ін., зреалізовані в освітньому процесі на ОП.

Отже, і Стратегія, і ОП спрямовані на підготовку висококваліфікованих, конкурентоздатних, практично орієнтованих фахівців, засновану на гуманістичних цінностях БЖД (соціальна відповідальність, добросовісність, корпоративна культура, патріотизм тощо). Загалом мета ОП чітко сформульована та корелює зі стратегічною метою ЗВО, спрямовуючись на створення студентоцентрованого освітнього середовища для забезпечення сталого розвитку ЛДУ БЖД.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Підтверджено факт співпраці стейкгоल्дерів з навчально-науковим інститутом психології та соціального захисту й кафедрою соціальної роботи, управління та суспільних наук ЛДУ БЖД, що дозволяє врахувати при перегляді ОП особливості попиту соціальних послуг у територіальних громадах, удосконалювати форми/методи навчання/викладання, посилювати практичну підготовку здобувачів, готувати кваліфіковані й конкурентоздатні кадри, затребувані на сучасному ринку праці. Роботодавці залучені до розроблення ОП (В. Лис, начальник Служби у справах дітей Львівської обласної державної адміністрації; Я. Бордіян, директор ЛОЦСС; С. Стельмах, проєктний менеджер з захисту дітей Львівського регіонального офісу Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ); А. Рогуля, начальник навчально-методичного центру цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Львівської області; М. Полінчук, голова ГО «Волонтерське серце»; наявні рецензії-відгуки від роботодавців (М. Обіход, Л. Платаш, Я. Бордіян, С. Стельмах; Л. Кривачук (Польща)). Так, за рекомендацією В. Лиса уведено ОК «Основи захисту дитинства та материнства»; С. Стельмах – ВК «Основи соціальної реабілітації»; М. Полінчук – ВК «СР з військовослужбовцями, демобілізованими та звільненими в запас» тощо. Стейкголдери відмітили факт проведення сумісних конференцій з питань, актуальних у сфері СР, конкурсів («Соціальний Ейнштейн») та відмітили, що стрижнем зустрічей та обговорень нагальних питань підготовки бакалаврів з СР є потреба у впровадженні актуальних інновацій та сучасних питань СР, які й відбуваються за ОП. До перегляду ОП долучаються представники академічної спільноти: 1) ЛДУ БЖД (В. Логвиненко – уточнення ОК «Геронтологія», як «Соціальна геронтологія»; З. Гонтар – включення ОК «СР з людьми з особливими потребами» окремим розділом в ОК «СР з різними групами клієнтів» тощо); 2) інших ЗВО (наприклад, внесок у розвиток ОП НПП Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: так, Л. Платаш, к. пед. н., доц., рекомендувала внести корективи щодо зменшення кредитів, відведених на вивчення ОК циклу загальної підготовки, для посилення фахової тощо). До процесу перегляду ОП залучені як здобувачі (залучені: 1) до розроблення ОП (М. Мошовська); 2) через анкетування, обговорення (так, здобувачі відхилили пропозицію щодо введення ОК «Теорія фізичного виховання», а загалом висловили задоволення освітнім процесом та цікавими й актуальними ОК і ВК (Зустріч 5)), так і випускники (наприклад, і випускниця, і роботодавець Л. Федевич, соціальний менеджер КУ змішаного типу «Львівський міський центр соціальних послуг та реабілітації «Джерело», зацентрувала на необхідності набуття компетентностей у сфері соціальної роботи з військовослужбовцями та їхніми сім'ями (ВК «Соціальна робота з військовослужбовцями, демобілізованими та звільненими в запас») тощо). Усі пропозиції й рекомендації надалі дійсно розглядаються й повною мірою враховуються гарантом та колективом розробників ОП, що й було підтверджено під час Зустрічей (5, 6, 9, відкрита).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ОП розроблялася з урахуванням обговорень сучасних потреб у сфері СР з роботодавцями (Служба у справах дітей Львівської військової ОДА, ЛОЦСС, Львівський міський центр соціальних послуг та реабілітації «Джерело», Львівський регіональний офіс Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ), Департамент соц. захисту населення Львівської обласної військової (державної) адміністрації). Йдеться про особливості СР з категоріями клієнтів, появу яких спричинено війною – ВПО, учасники бойових дій та їхні сім'ї та ін. (ОК Первинна домедична підготовка, Основи захисту дитинства та материнства, СР в різних сферах життєдіяльності, мейджор 1 і 2, що сприяють як поглибленню ФК випускників ОП, так і розвитку спеціальності загалом). З урахуванням потреб сучасного ринку праці у ПРН відображено потреби суспільства у бакалаврах з СР, здатних «ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері СР...» (РН03), «приймати практичні рішення для покращення соц. добробуту та підвищення соц. безпеки» (РН15). Випускники ОП затребувані на ринку праці й працевлаштовані (Зустрічі 6, 9).. У галузевому контексті є потреба у збільшенні кількості ФСР через велику кількість отримувачів соціальних послуг. В ОП враховано сучасні тенденції у соц. сфері (ОК Правові засади СР, Соціальна політика, Соц. стандарти ЄС), що передбачає потужне вивчення законодавчої бази. У регіональному контексті в ОП враховано потреби, означені у Стратегії розвитку Львівської області на період 2021 – 2027 рр. (с. 102) <https://loda.gov.ua/documents/49999>, Комплексній програмі соц. підтримки у Львівській області учасників АТО (ООС) та їх родин (<https://loda.gov.ua/documents/51533>). Відтак ОП спрямовано на поглиблену підготовку ФСР в умовах надзвичайних ситуацій (ОК СР з різними групами клієнтів, Основи захисту дитинства та материнства дозволяють досягти РН05. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та СЖО, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. Враховано досвід аналогічних ОП: 1) вітчизняних ЗВО: Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка (досвід впровадження ОК Соц. консультування вплинув на формування тем ОК Основи консультування; уведено ОК Навчальна (волонтерська) практика); ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (уведено ОК Навчальна (волонтерська) практика; фокус на полікультурне середовище через ВПО), Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича (в ОК Ознайомча практика додано (соціальне портфоліо)); 2) іноземних ЗВО: Alice Salomon Hochschule Berlin (University of Applied Sciences) (Берлін, Німеччина) (академічна мобільність НПП: ОК Гендерні аспекти СР), Університет імені Павла Йозефа Шафарика в м. Кошице (Словацька Республіка) (участь НПП у міжнародній

конференції: досвід менеджменту укладання ОП; ОК Соц. стандарти ЄС), Зельоногурський університет (Польща) (участь у літніх школах, регулярна до пандемії; особливості підготовки за ОП; викладання ОК Соц. геронтологія з урахуванням польського досвіду діяльності геронтологічних центрів) (Зустріч 1).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП «Соціальна робота» повною мірою дозволяє досягти РН, визначених СВО галузі знань 23 СР за спеціальністю 231 СР для першого (бакалаврського) рівня ВО, затвердженим наказом МОН України від 24.04.2019 № 557. Крім ЗК, ФК і РН, означених у СВО, ОП містить 2 додаткові ЗК (ЗК16. Формування ідентичності та почуття гідності в результаті осмислення соціального та матеріального досвіду минулих поколінь, розуміння історії та культури України, ЗК17. Навики здійснення безпечної діяльності) й відповідно – 2 РН (РН24. Передбачати необхідний рівень індивідуальної безпеки у разі виникнення надзвичайних ситуацій, РН25. Застосовувати отримані знання соціально-правового захисту населення в практичній діяльності), у яких ураховано сучасні соціальні виклики, безпеку й практико-орієнтований підхід, що сприяє досягненню мети, цілей і РН, спрямованих на забезпечення комплексної підготовки бакалаврів. Співвідношення ЗК, ФК і РН, досягнення яких забезпечується через ОК, відображено у «IV. Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП» й «V. Матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОПП». Так, ОК «Гендерні аспекти СР» циклу профільної підготовки спрямовано на набуття: «ЗК01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні», ЗК03, ЗК04, ЗК06, ЗК07, ЗК09, ЗК10, ЗК11, ЗК13, ЗК14, ЗК15; «ФК11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей» «ФК 16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи», ФК12, ФК15, ФК18; ПРН: «РН08. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях», «РН20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання», «РН21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень», РН01, РН02, РН04, РН09, РН10, РН11, РН16, РН22, означених у СВО. Перевагою ОП є акцент на практичній підготовці (ознайомча (соціальне портфоліо), навчальна (волонтерська), навчальна (виробнича), переддипломна практики), що проходить у реальних виробничих умовах, які сприяють розкриттю специфіки майбутньої професійної діяльності. Послідовність вивчення ОК (так, ОК «Методи та технології СР» (3, 4 семестри) логічно передує вивченню ОК «СР з різними групами клієнтів» (5, 6 семестри)); методи навчання/викладання (дискусії, діалог, у т. ч. на лекційних заняттях, контент-аналіз, рольові ігри, проєктно-дослідницький, випереджувальний і ситуативний методи та ін., на чому наголосили НПП (Зустріч 3)), форми оцінювання досягнень здобувачів дозволяють досягти ПРН, визначених СВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Позитивною практикою у процесі оновлення й зреалізації ОПП «Соціальна робота» за спеціальністю 231 Соціальна робота за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності є врахування інтересів стейкгоल्дерів (НПП, здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, академічної спільноти) під час формулювання цілей та ПРН ОП, а також впровадження актуальних наразі ОК/ВК або окремих тем, що конструктивно сприяє удосконаленню безпеко- та практико-орієнтованого освітнього процесу за ОП, наслідком чого є формування висококваліфікованого й конкурентоздатного на сучасному ринку праці фахівця із соціальної роботи.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабких сторін і недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Враховуючи сильні сторони та відсутність слабких сторін ОПП «Соціальна робота» за Критерієм 1, вважаємо, що рівень відповідності даному Критерію – «В», оскільки впровадження ОП в освітній процес за Критерієм 1 відповідає нормативним вимогам за усіма підкритеріями. Так, цілі ОП «Соціальна робота» сформульовані чітко та корелюються з місією та стратегією Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, базуючись на гуманістичних цінностях безпеки життєдіяльності (соціальна відповідальність, доброчесність, корпоративна культура, патріотизм тощо) та орієнтуючись на студентоцентроване (загалом людиноцентроване) освітнє середовище, необхідне для забезпечення сталого розвитку ЗВО. Стейкхолдери залучені до плідної співпраці, що дозволяє врахувати при перегляді ОП особливості попиту соціальних послуг у територіальних громадах, удосконалювати форми/методи навчання/викладання, посилювати практичну підготовку здобувачів, готувати кваліфіковані й конкурентоздатні кадри, затребувані на сучасному ринку праці. При розробці ОП «Соціальна робота» враховано тенденції розвитку спеціальності, галузі, ринку праці, регіону, а також вітчизняний та закордонний досвід впроваджуваних в освіту аналогічних ОП. ОП «Соціальна робота» дозволяє досягти програмних результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, чому сприяють вивчення ОК і практична підготовка. На жаль, позитивні практики, виявлені у процесі впровадження ОП «Соціальна робота», не вирізняються взірцевістю.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг кредитів ОПП «Соціальна робота» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у ЄКТС становить 240, з них 60 відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти, що становить 25 % від загального обсягу. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений наказом МОН України від 24.04.2019 року № 557 і введений у дію з 2019/2020 навчального року та змінений Наказом МОН України від 29.12.2023 р. № 1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» на виконання Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні. У Стандарті безпосередньо зазначається, що обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти – бакалавр, «на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС». Загальний обсяг кредитів за освітньою програмою відповідає ч. 4 ст. 5 «Рівні та ступені вищої освіти» Закону України «Про вищу освіту» (180 – 240 кредитів ЄКТС).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП «Соціальна робота» структурована у контексті загального часу навчання (за семестрами / роками навчання). Простежується певна логіка навчання та викладання: як правило, засвоєння наступних компонентів ґрунтується на вивченні попередніх, наприклад: ОК «Теорія та історія СР» (1, 2 семестри), яка у сукупності з ОК «Практикум з СР» (1, 2 семестри), що посилює набуття компетентностей, досягнення цілей і ПРН ОП, утворюючи логічну взаємопов'язану систему, передують вивченню ОК «Методи та технології СР» (3, 4 семестри), які логічно передують вивченню ОК «СР з різними групами клієнтів» (5, 6 семестри), що, у свою чергу, і передують (5 семестр) і вивчається одночасно з ОК «СР з різними групами клієнтів (курсова робота)» (6 семестр), що сприяє підвищенню якості виконання курсової роботи та засвоєнню ПРН, які разом передують вивченню ОК «Основи консультування» (7 семестр) та ОК «Менеджмент СР» (8 семестр), вивчення яких у своїй сукупності логічно призводить у 8-му семестрі до проходження переддипломної практики та написання кваліфікаційної роботи, захист якої передбачає досягнення усіх означених в ОП ПРН. Так, виконання й захист кваліфікаційної роботи, зокрема, спрямовано на досягнення «РНО3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід» і «РНО4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми». Виявлена чітка й логічна структурованість ОП, що вміщує логічно взаємопов'язану систему ОК, сприяє зреалізації мети ОП – «підготовка висококваліфікованих і конкурентоздатних фахівців із соціальної роботи..., здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної роботи...». Слід відмітити, що забезпечення програмних результатів навчання за ОП «Соціальна робота» відбувається за рахунок обов'язкових освітніх компонентів, серед яких важливе місце відведено практичній підготовці здобувачів (ознайомча (соціальне портфоліо) (3 кредити, 2 семестр), навчальна (волонтерська) (3 кредити, 4 семестр), навчальна (виробнича) (3 кредити, 6 семестр), переддипломна (3 кредити, 8 семестр) практики загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС), що безпосередньо сприяє включенню у практичну професійну діяльність бакалаврів з соціальної роботи. Загалом включені до ОПП «Соціальна робота» освітні компоненти повною мірою сприяють досягненню поставлених цілей та означених програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП «Соціальна робота» відповідає предметній області галузі знань 23 Соціальна робота. Основний фокус ОП концентрується «на формуванні знань, умінь та практичних навичок у сфері реалізації соціальної роботи з різними групами отримувачів послуг, менеджменту соціальної роботи, а також соціальної роботи в умовах надзвичайних ситуацій», що заактуалізовано наразі сучасними соціальними викликами, мінімізувати які (одне з важливих завдань для України загалом) покликані фахівці з соціальної роботи, зокрема випускники ОП «Соціальна робота» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти ЛДУ БЖД. Важливо відмітити такі акценти ОП, як: 1) соціальна робота з різними групами клієнтів і в різних сферах життєдіяльності; 2) особливості вітчизняної та міжнародної соціальної роботи, що повною мірою відповідає нагальним потребам сьогодення (СР з особою / сім'єю, що перебувають у СЖО (наприклад, ВПО, військовослужбовці, діти та ін.), зокрема через ситуацію війни; вивчення соціальних стандартів ЄС і специфічних рис соціального захисту населення України тощо) й Стратегії ЗВО.. Предметна область ОП (об'єкти вивчення; цілі навчання; теоретичний зміст; методи, методики та технології; інструменти та обладнання) повністю відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженому наказом МОН України від 24.04.2019 року № 557. Зміст ОП відображає навчальні дисципліни та практичну підготовку (ознайомчу (соціальне портфоліо), навчальну (волонтерську), навчальну (виробничу) й переддипломну практики). Змістова складова освітніх компонентів освітньої програми фокусується на специфіці соціальної роботи: ОК – Основи захисту дитинства та материнства, Гендерні аспекти соціальної роботи, Соціальна робота в різних сферах життєдіяльності, Практикум з соціальної роботи, Міжнародна соціальна робота та ін., сприяючи як розвитку соціальної роботи в Україні, так і реалізації соціальних змін. ПРН ОП «Соціальна робота» охоплює перелік таких програмних результатів, які корелюють із загальними та фаховими компетентностями, набуття яких забезпечено відповідними освітніми компонентами (наприклад, ОК Соціальна робота з різними групами клієнтів), включеними до нормативної складової ОП. Рекомендовані ВК, зокрема актуальні наразі мейджор 1 «Соціальна робота в умовах збройного конфлікту або війни» та мейджор 2 «Соціальна робота в умовах надзвичайних ситуацій соціально-політичного характеру (міграції, еміграції)», будучи відповіддю на нові соціальні виклики, посилюють формування загальних і фахових компетентностей та сприяють набуттю ПРН відповідно до предметної області. Наукові дослідження, що проводяться здобувачами вищої освіти, відповідають змісту й особливостям ОП «Соціальна робота». Отже, зміст ОП «Соціальна робота» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти відповідає предметній сфері навчання за спеціальністю 231 Соціальна робота.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

У ЗВО можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу у ЛДУ БЖД (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_15.12.2023_.pdf), Положенням про порядок обрання дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти у ЛДУ БЖД (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_vibirkovi_disciplini.pdf), Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛДУ БЖД (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist.pdf), Положенням про дуальну форму здобуття освіти у ЛДУ БЖД (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_do.pdf), Положенням про порядок визнання у ЛДУ БЖД результатів попереднього навчання здобувачів ВО (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_poryadok_perezarahuvannya_rezultativ_porednogo_navchannya_o.pdf), Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами ВО ЛДУ БЖД (<https://bit.ly/3Bffqqr>). Індивідуальну освітню траєкторію забезпечують процедури: складання індивідуального навчального плану здобувача, вільний вибір здобувачем дисциплін з вибіркової компоненти ОП, теми курсових і кваліфікаційних робіт, наукового керівника, бази практики, згідно з науковими інтересами здобувача тощо. Обсяг вибіркового ОК становить 25 % кредитів ЄКТС від загального обсягу (60 кредитів ЄКТС із 240). ВК ОП складають 3 блоки: 1) блок дисциплін відповідно до траєкторії здобувача ВО (мейджор 1 «Соціальна робота в умовах збройного конфлікту або війни»; мейджор 2 «Соціальна робота в умовах надзвичайних ситуацій соціально-політичного характеру (міграції, еміграції)»), ВК якого спрямовані на поглиблене опанування теорії, практики, форм і методів СР з такими категоріями клієнтів, як військовослужбовці, ВПО та їх сім'ї, полонені тощо й набуттю ФК; 2) блок дисциплін, що забезпечують засвоєння hard skills; 3) блок дисциплін, що забезпечують soft skills. Здобувачі ОП обирають один із запропонованих мейджорів або вільний майнор з каталогу. Здобувачів ознайомлюють з процедурою обрання ВК (<https://ldubgd.edu.ua/node/7401>). Здобувач має право змінювати свій індивідуальний навчальний план після його затвердження та можливість вибору ОК з інших ОП, які не представлено в ОП і НП. Унікальною перевагою навчання на ОП є можливість здобувачів вищої освіти запропонувати свою ВК, що високо оцінили бакалаври, хоча й наразі ще не послуговувалися такою можливістю у зв'язку з тим, що їх повністю влаштовує запропонований перелік ВК (підтверджено здобувачами (Зустрічі 5)). Перелік ВК, спрямованих на забезпечення додаткової фундаментальної та спеціальної підготовки, поглиблене формування фахових компетентностей бакалавра з соціальної роботи, формується з урахуванням рекомендацій НПП і роботодавців, здобувачів і випускників, що було підтверджено на відповідних зустрічах.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка за ОП у ЗВО організовується відповідно до «Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти Львівського державного університету безпеки життєдіяльності» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_praktiku_ldubzhd.pdf), наскрізної та робочих програм практик. ОП і НП передбачено практичну підготовку загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС, що реалізується через такі 4 види практик, як: 1) ознайомча (соціальне портфоліо) (3 кредити, 2 семестр); 2) навчальна (волонтерська) (3 кредити, 4 семестр); 3) навчальна (виробнича) (3 кредити, 6 семестр); 4) переддипломна (3 кредити, 8 семестр, може проходити й на кафедрі, якщо КР носить суто теоретичний характер, а якщо емпіричний – на базі). Практична підготовка передбачає набуття ФК у реальних виробничих умовах у соціальних установах, наприклад, Львівський обласний центр соціальних служб, КУ змішаного типу «Львівський міський центр соціальних послуг та реабілітації «Джерело», прихисток для переселенців «Безпечне місце» у Львівській області та ін., спрямовуючись на розкриття сутності та механізмів надання допомоги отримувачам соціальних послуг (діти, сім'ї СЖО, військовослужбовців, ПС, ВПО та ін.). Практику здобувачі проходять, згідно з договорами з базами практик, як довгостроковими, так і разовими, укладеними здобувачами за бажанням, відповідно до професійних і наукових інтересів. Практики спрямовано на набуття важливих компетентностей (ФК11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей тощо). При вдосконаленні ОП (практична підготовка) враховуються думки здобувачів, випускників і стейкхолдерів – керівників від баз практики (йдеється про формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту, укладання угод тощо). Слід відмітити, що: 1) здобувачі на базах практик залучаються до волонтерства (ГО «Волонтерське серце») та участі у соц. проєктах (Прихисток для переселенців «Безпечне місце» у Львівській області); 2) від роботодавців надходять пропозиції щодо працевлаштування, якими послуговуються бакалаври з СР. Набуттю практичних навичок сприяють: 1) практичні заняття (ОК Практикум з СР сприяє набуттю «ФК09. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів»), які проводяться на базі 2 спеціалізованих лабораторій (соціальної роботи і психології) та 5 комп'ютерних класів; 2) курсові й кваліфікаційні роботи; 3) зустрічі зі стейкхолдерами; 4) лекції-екскурсії; 5) міжнародне навчання з надання допомоги постраждалому населенню України (08.11.2022 р., українсько-польський державний кордон «Краківець») (<https://ldubgd.edu.ua/node/6988>); 6) міжнародний проєкт «Безпечний табір» для дітей ВПО (практика 2023 р.) тощо. Керівники від баз практики задоволені підготовкою здобувачів, що було підтверджено на зустрічі з роботодавцями. Високий рівень задоволеності практичною підготовкою виявили здобувачі й випускники.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Навчання за ОП спрямовано на набуття й вдосконалення здобувачами soft skills, чому сприяють: 1) впроваджені форми/методи навчання/викладання (дискусії, діалог, у т. ч. на лекційних заняттях, проєктно-дослідницький метод, контент-аналіз, рольові ігри, випереджувальний та ситуативний методи, метод кваліметрії та ін., на чому наголосили НПП (Зустріч 3); 2) практична підготовка (ознайомча (соціальне портфоліо), навчальна (волонтерська), навчальна (виробнича) та переддипломна практики), потужністю якої задоволені здобувачі й випускники, а роботодавці високо оцінюють участь у практичній діяльності обізнаних практикантів-бакалаврів; 3) науково-дослідна робота (курсів роботи: ОК2.3. Соціальна політика (курсова робота), ОК2.7. СР з різними групами клієнтів (курсова робота), кваліфікаційні роботи, соціальні проєкти (наприклад, на базі прихистку для переселенців «Безпечне місце» у Львівській області, що підтвердили керівниця прихистку В. Бобринюк, здобувачі, випускники). Здобувачі задіяні у волонтерській діяльності, активно беруть участь у профорієнтаційній роботі, у різноманітних соціальних акціях, заходах, проєктах, ініційованих ЗВО й соціальними установами. Соціально активні студенти реалізуються як члени РК та СС. Важливими є екскурсії-візити до різних соціальних установ (сиротинці, Центр Маєри й Дитини, ДБСТ тощо (щомісяця). Усі зазначені заходи сприяють: 1) набуттю фахових компетентностей; 2) покращенню РН; 3) розширенню soft skills, що відповідає цілям ОП і ПРН. Серед soft skills, набуттю яких сприяє ОП, здобувачі й випускники виокремили такі, як: ефективна комунікація, вміння працювати у команді, самопрезентація (у ЗВО наявний зал для набуття навичок самопрезентації), активне слухання, контроль емоцій, емпатія, етичне спілкування, адаптивність, людиноцентризм тощо. Формування ЗК і ФК відповідає цілям ОП (ФК11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей) і ПРН (ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень) – мультикультурність. Отже, soft skills узгоджуються із загальними і фаховими компетентностями, необхідними для бакалавра з соціальної роботи, у зв'язку з чим здобувачі на ОП «Соціальна робота» набувають soft skills під час аудиторних занять (ОК2.9. Практикум з соціальної роботи, ОК2.17. Гендерні аспекти соціальної роботи, ОК2.18. Соціальна геронтологія та ін.), практичної підготовки, виконання курсових і кваліфікаційної роботи. Соціальна активність і відповідальність здобувачів виявляється на практиці (волонтерство (ГО «Волонтерське серце», сиротинці), участь у соціальних проєктах (Прихисток для переселенців «Безпечне місце» у Львівській області) тощо). Крім того, вибірково частина ОП містить окремий блок, що передбачає вільний майнор з каталогу ОК, які забезпечують «soft skills», чим задоволені здобувачі.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Слід зауважити, що при розробці ОПП «Соціальна робота» її автори врахували важливі для підготовки бакалаврів з соціальної роботи вимоги професійного стандарту «Фахівець із соціальної роботи», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 20.06.2020 р. № 1179. У ЛДУ БЖД при розробці ОП було враховано кваліфікаційні вимоги, загальні й професійні компетентності за трудовою дією або групою трудових дій, що входять до них, визначені у зазначеному професійному стандарті, що відображено в ОК, ЗК, ФК, РН. Найявна чітка кореляція ОП і профстандарту «ФСР», що свідчить про актуальність ОП і відповідність її змісту (програмних компетентностей і програмних результатів навчання) викликам, ризикам і потребам сьогодення у сфері соціальної роботи, що зумовлено вразливістю людини / сім'ї / громади, які перебувають у складних життєвих обставинах, спричинених як ситуацією пандемії COVID-19, так і повномасштабним вторгненням РФ на територію України. Так, компетентності «Z.03. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології», окреслені Професійним стандартом «ФСР», в ОП релевантна «ЗК08. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій» (ОК 1.1. Українська мова та культура, ОК 1.4. Іноземна мова, ОК 1.5. Інформаційні технології в соціальній сфері тощо); компетентності «Г 2. Здатність розробляти та аргументувати шляхи подолання соціальних проблем та складних життєвих обставин особою / сім'єю, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки» (профстандарт «ФСР») релевантна «ФК 20. Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах» (ОП: ОК 2.3. Соціальна політика (курслова робота), ОК 2.4. Державне управління соціальним захистом населення, ОК 2.5. Соціальні стандарти ЄС тощо). Згідно з профстандартом «ФСР», в ОП означено перелік типових посад у перспективі працевлаштування випускників: фахівець із соціальної роботи, фахівець із соціальної роботи II категорії, фахівець із соціальної роботи I категорії, провідний фахівець із соціальної роботи. З урахуванням і дотриманням вимог профстандарту «ФСР» за ОП присвоюється професійна кваліфікація «фахівець з соціальної роботи». Загалом зміст ОПП «Соціальна робота» спрямований на формування у здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти компетентностей та досягнення ПРН, необхідних для виконання фахових завдань у галузі знань 23 Соціальна робота, що відповідає як викликам сьогодення, так і потребам сучасного ринку праці.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП з фактичним навантаженням здобувачів ЗВО використовує студентоцентризований підхід, реалізацію якого регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_15.12.2023_.pdf), згідно з яким у навчальному навантаженні чітко визначається час, необхідний здобувачам для завершення всіх видів навчальної діяльності, що безпосередньо спрямовано на досягнення очікуваних ПРН. Так, навантаження вимірюється у кредитах ЄКТС та становить усього 240 кредитів ЄКТС / 7200 год на весь період навчання за денною і заочною формою навчання, з яких 60 (25 % від загального обсягу) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів. Загальний обсяг аудиторних занять становить 2884 год (40 %). Співвідношення між аудиторними заняттями та самостійною роботою – 40:60, при цьому аудиторне тижневе навантаження складає 23 год, що дозволяє здобувачу проводити якісну індивідуальну дослідницьку роботу, розвивати навички самостійного пошуку й аналізу інформації, оформленню результатів виконуваних робіт. Оптимальне співвідношення реального і декларованого навантаження у розрізі кожного освітнього компонента відображено у навчальних планах, робочих навчальних планах і силабусах. При розрахунку навантаження ОК враховується час на аудиторну роботу (лекції, практичні заняття) та час на самостійну роботу здобувача (підготовка до екзамену/заліку, лекцій, практичних занять тощо). Зміст самостійної роботи здобувача над конкретною дисципліною визначається силабусом ОК, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача. Контроль за виконанням самостійної роботи за ОК виконують НПП. Так, НПП, які забезпечують освітній процес за ОП «Соціальна робота», зацентрували на таких видах контролю виконання самостійної роботи, як тести, презентації виконаних завдань, паспорти соціальних об'єктів тощо. Для з'ясування навантаженості здобувачів, аналізу та оцінки реального обсягу часу, необхідного для виконання завдань самостійної роботи, застосовуються такі заходи, як: 1) регулярні опитування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на ОП «Соціальна робота» (2 рази / рік), що проводиться через анкетування засобами електронного навчального середовища «Віртуальний університет» та Google Forms, бесіди протягом навчання, на кураторських годинах тощо; 2) взаємодія зі студентськими організаціями (РК та СС); 3) спостереження з боку кураторів, НПП і керівників з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедр. Важливо відмітити, що здобувачі повною мірою задоволені фактичним навантаженням, що, зокрема, зумовлено належною увагою НПП до організації та змісту самостійної роботи. Такий підхід до самостійної роботи сприяє досягненню цілей і ПРН ОП.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти регламентовано «Положенням про дуальну форму здобуття освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності», затвердженим Рішенням Вченої ради ЛДУ БЖД від 28.09.2022 р., пр. № 2 (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_do.pdf). За ОПП «Соціальна робота»

підготовка здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. При цьому слід зазначити, що потужна практична підготовка здобувачів, яка охоплює такі види практик, як ознайомча (соціальне портфоліо), навчальна (волонтерська), навчальна (виробнича) та переддипломна, передбачає набуття фахових компетентностей безпосередньо на робочих місцях у соціальних установах, наприклад, Львівський обласний центр соціальних служб, КУ змішаного типу «Львівський міський центр соціальних послуг та реабілітації «Джерело», прихисток для переселенців «Безпечне місце» у Львівській області та ін., спрямовуючись на розкриття сутності та механізмів надання допомоги отримувачам соціальних послуг (діти, сім'ї у СЖО, сім'ї військовослужбовців, прийомні сім'ї, ВПО та ін.). На значущості набуття фахових компетентностей на робочих місцях у соціальних установах наголосили здобувачі (Зустріч 5) і випускники (Зустріч 9). Крім того, слід відзначити участь стейкхолдерів у процесі професійної підготовки здобувачів, яка реалізується, наприклад, через проведення ними майстер-класів для здобувачів, які навчаються за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (наприклад, практико-орієнтована лекція, присвячена особливостям соціальної роботи з сім'ями, зокрема військовослужбовців) (захід проведено Л. Федевич), на чому й зацентрували увагу роботодавці (Л. Федевич) (Зустріч 6). Такий підхід ЗВО відкриває перед здобувачами можливість набуття професійних компетентностей у реальному виробничому середовищі, а також сприяє розвитку соціальних навичок (soft skills).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Заслужують на увагу такі здобутки під час реалізації ОПП «Соціальна робота» за спеціальністю 231 Соціальна робота за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності: 1) здобувачі вищої освіти мають можливість запропонувати свою ВК, що високо оцінили бакалаври, хоча й наразі таких випадків на ОП не було у зв'язку з тим, що їх повністю влаштовує запропонований перелік ВК; 2) потужна практична підготовка, передбачена ОП, зреалізовуючись у реальних умовах виробничого середовища, сприяє становленню здобувачів як конкурентоздатних фахівців на сучасному ринку праці, про що свідчать пропозиції роботодавців (керівників від баз практики) щодо працевлаштування бакалаврів з соціальної роботи, якими вони послуговуються, що підтверджено під час зустрічей з випускниками й роботодавцями; 3) зреалізація здобувачами соціальної активності та відповідальності виявляється через волонтерську діяльність (ГО «Волонтерське серце», сиротинці) та участь у соціальних проєктах (Прихисток для переселенців «Безпечне місце» у Львівській області) тощо).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабких сторін і недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Враховуючи сильні сторони та відсутність слабких сторін ОПП «Соціальна робота» за Критерієм 2, вважаємо, що рівень відповідності даному Критерію – «В», оскільки впровадження ОП в освітній процес за Критерієм 2 відповідає нормативним вимогам за усіма підкритеріями. Так, загальний обсяг кредитів за ОП «Соціальна робота» відповідає ч. 4 ст. 5 «Рівні та ступені вищої освіти» Закону України «Про вищу освіту». Простежується чітка логіка навчання і викладання: засвоєння наступних освітніх компонентів ґрунтується на вивченні попередніх. Забезпечення ПРН за ОП відбувається за рахунок обов'язкових ОК з урахуванням ознайомчої (соціальне портфоліо), навчальної (волонтерської), навчальної (виробничої) та переддипломної практики. Навчання на ОП «Соціальна робота» сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. Перелік дисциплін вільного вибору спрямовано на забезпечення додаткової фундаментальної та спеціальної підготовки, поглиблене формування фахових компетентностей бакалавра з соціальної роботи. Так, відповіддю на сучасні соціальні виклики є уведення в ОП таких актуальних наразі мейджорів: 1 «Соціальна робота в умовах збройного конфлікту або війни»; 2 «Соціальна робота в умовах надзвичайних ситуацій соціально-політичного характеру (міграції, еміграції)». Зміст ОПП «Соціальна робота» повною мірою відповідає предметній сфері, заявленій у її назві, а предметна область ОП повністю відповідає Стандарту вищої освіти. Здобувачі й випускники задоволені отримуваними знаннями, компетентностями та соціальними навичками (ефективна комунікація, вміння працювати у команді, самопрезентація (у ЗВО наявний зал для набуття навичок самопрезентації), активне слухання, контроль емоцій, емпатія, етичне спілкування, адаптивність тощо), які сприяють активному самовдосконаленню й гармонійному розвитку здобувача. Крім того, вибіркова частина ОП містить окремий блок, що передбачає вільний майнор з каталогу ОК, які забезпечують «soft skills», чим задоволені здобувачі. Аналіз та оцінка реального обсягу часу, необхідного для виконання завдань

самостійної роботи, відбувається за результатами опитування здобувачів вищої освіти за даною ОП через анкетування засобами електронного навчального середовища «Віртуальний університет» та Google Forms, бесіди протягом навчання, на кураторських годинах тощо. Здобувачі повною мірою задоволені фактичним навантаженням, що зумовлено належною увагою НПП до організації та змісту самостійної роботи. На жаль, позитивні практики, виявлені у процесі впровадження ОП «Соціальна робота», не вирізняються взірцевістю.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників на ОП «Соціальна робота» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти містяться на офіційному веб-сайті ЛДУ БЖД – <https://ldubgd.edu.ua/abiturientu/umovi-ta-pravila-priyomu>. Наведене посилення стосується безпосередньо вступної кампанії 2023 року набору. Зазначені Правила розроблено відповідно до Умов прийому МОН України та затверджено в установленому порядку. Їхнє оновлення відбувається щорічно. Правила прийому є чіткі та зрозумілі, не містять дискримінаційних положень та обмежень до доступу на навчання за ОП «Соціальна робота» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

У ЛДУ БЖД розроблено Умови вступу та Правила прийому на навчання (йдеться про вступну кампанію 2023 р.) (<https://ldubgd.edu.ua/abiturientu/umovi-ta-pravila-priyomu>), якими регламентовано вступ абітурієнтів на навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Правила прийому розроблено відповідно до Умов вступу на навчання до ЗВО України, затверджуваних наказом МОН України щороку, у зв'язку з чим щороку оновлюються й зазначені Правила. Правила прийому до ЛДУ БЖД є чіткі, не містять дискримінаційних положень (приймаються громадяни України; іноземці; особи без громадянства, які проживають на території України на законних підставах, мають відповідний ступінь, освітній (освітньо-кваліфікаційний) рівень та виявили бажання здобути вищу освіту). Особи пільгових категорій вступають за вступними випробуваннями відповідно до предметів та змісту ЗНО за даною ОП. Вступ на ОП здійснювався на основі конкурсного відбору у межах ліцензованого обсягу за спеціальністю 231 Соціальна робота за результатами вступних випробувань. Для вступу на перший курс на основі повної загальної середньої освіти – у формі національного мультипредметного тесту (НМТ з трьох конкурсних предметів (математика, українська мова, історія України або іноземна мова або біологія або фізика або хімія). Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного балу. Вступ на ОП здійснювався за конкурсною пропозицією на денну та заочну форми навчання. На другий курс приймалися особи, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, освітній ступінь молодшого бакалавра, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра. При цьому у ЛДУ БЖД Perezarahovuyutsya кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких визначено Стандартом вищої освіти. До конкурсу допускаються особи, які успішно складуть ЗНО або НМТ та отримують сертифікати з двох обов'язкових предметів (українська мова, математика) та третього предмету на вибір (історія України або іноземна мова, або біологія, або географія, або фізика, або хімія). Результати складання абітурієнтами ЗНО та НМТ, а також написання мотиваційного листа, який оцінюється Комісією за критеріями вмотивованості й грамотності, у т. ч. мовної, є підставою для зарахування їх шляхом конкурсного відбору на навчання на ОП «Соціальна робота». Заслужують на особливу увагу такі 3 моменти, як: 1) практична допомога здобувачів вищої освіти в організації вступної кампанії; 2) факт поширення випускниками інформації про навчання на ОП (за власним бажанням), що має ефективні результати (на Зустрічі 9 випускниця ОП зазначила, що за результатами її консультацій профорієнтаційного характеру на навчання до ЛДУ БЖД на ОП «Соціальна робота» вступили 2 людини); 3) наразі ведеться активна робота ЗВО щодо впровадження бюджетної форми фінансування, що дозволить вести підготовку курсантів за ОПП «Соціальна робота», яких наразі потребує держава, оскільки йдеться про нагальну потребу у соціальній безпеці усіх категорій населення України, зануреного рф у ситуацію війни.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регулюються такими чинними документами: 1) Положення про порядок визнання у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності результатів попереднього навчання здобувачів вищої освіти (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_poryadok_perezarahuvannya_rezultativ_pore_rednogo_navchannya_o.pdf), яке містить процедуру Perezarahuvannya (визнання) відповідних кредитів ЄКТС й визначення академічної різниці у процесі формування індивідуального навчального плану здобувачів ВО за результатами навчання, отриманими ними: а) в іншому ЗВО; б) при переведенні, поновленні або продовженні навчання в ЛДУ БЖД після академічної відпустки; в) при здобутті освіти за певним освітнім рівнем на основі

попередньо здобутого освітнього рівня; г) при одночасному навчанні за 2 спеціальностями (ОП) або здобутті другої ВО; 2) Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (<https://bit.ly/3FhYIPa>), згідно з яким визнання РН учасників академічної мобільності й зарахування кредитів ЄКТС, здобутих у ЗВО-партнері, здійснюється на основі попередньо укладених договорів про навчання та індивідуального навчального плану учасника академічної мобільності, Слід відмітити: 1) у 2022 р. на ОП на 2-й курс було зараховано 2 здобувачі з інших ЗВО, у зв'язку з чим було створено Комісію у складі заступника начальника інституту з навчально-наукової роботи, гаранта ОП і двох членів групи забезпечення спеціальності, яка розглянула заяви та інші документи претендентів. За підсумками роботи комісії було оформлено протоколи, у яких зафіксовано визнані результати навчання за іншими ОПП, що не перевищували 30 кредитів ЄКТС, та встановлено академічну різницю, яку здобувачі ліквідували у визначені комісією терміни; 2) на ОП «Соціальна робота» на момент акредитації фактів визнання результатів навчання, отриманих здобувачами під час академічної мобільності, не було. Однак слід відмітити, що: 1) НПП, які забезпечують освітній процес на ОП, беруть участь у міжнародних стажуваннях (доц. Гонтар З.Г., міжнародне стажування у Вищій школі міжнародних відносин та суспільної комунікації (Польща, м. Хелм, 10.10. – 23.12. 2019 р.); 2) проводяться зустрічі зі здобувачами щодо можливості міжнародної академічної мобільності (<https://ldubgd.edu.ua/node/8099>; <https://ldubgd.edu.ua/node/6987>); 3) наразі ЗВО офіційно отримано від відповідного Міністерства дозвіл на академічну мобільність здобувачів чоловічої статі. Отже, чинні Правила, процедури й Положення є чіткі, зрозумілі, доступні, а процес їх дотримання є послідовний. Здобувачі обізнані про наявність можливості перезарахування РН, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, наприклад у межах програми академічної мобільності Erasmus+, у зв'язку з чим підвищують мовні компетентності (англ. мова), що підтверджено на Зустрічі 5.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила і порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, у ЗВО регламентовано Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (<https://bit.ly/3Bffqqr>), згідно з яким РН визнаються з усіх ОК і ВК, крім атестації, що входять до навчального плану здобувача вищої освіти, починаючи з другого семестру. Допускається зарахування РН за вивчення як ОК загалом, так і окремих складників ОК (змістовні модулі, окремі теми, індивідуальні завдання). РН, здобуті у неформальній та інформальній освіті, визнаються за умови, що навчання охоплює не більше 10 % від загального обсягу кредитів, передбачених ОП, але при цьому не перевищує 6 кредитів ЄКТС на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за навчальний рік. Заслужують на увагу впроваджені у процесі навчання на ОП «Соціальна робота» елементи неформальної освіти. 1. Під час карантину, спричиненого пандемією COVID-19, у 2020 р. було частково зараховано результати навчання, отримані у неформальній освіті, при проходженні навчальної (волонтерської) (4 семестр) та навчальної (виробничої) практики (6 семестр), за освоєння здобувачами відкритих онлайн-курсів на платформі Prometheus, підтверджені відповідними сертифікатами. 2. Під час вивчення: ОК «Гендерні аспекти соціальної роботи» за успішне опанування курсу «Жінки та чоловіки: гендер для всіх» на платформі Prometheus здобувачам було нараховувано 25 балів; ОК «PR-технології в соціальній роботі» здобувачі з метою засвоєння теми «Онлайн-інструменти комунікації» проходили сертифікований курс «Інформаційна гігієна. Як розпізнати брехню в соцмережах, в інтернеті та на телебаченні» на платформі Prometheus (за результатами проходження було зараховано 15 балів); ОК «Соціальний аудит» за проходження онлайн-курсу «Безбар'єрна грамотність» на платформі Міністерства цифрової трансформації України, підтверджене відповідним сертифікатом, здобувачі мали можливість отримати 25 балів. Здобувачі обізнані про наявність можливості визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що підтверджено на Зустрічі 5.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Заслужують на увагу такі здобутки під час реалізації ОПП «Соціальна робота» за спеціальністю 231 Соціальна робота за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності: 1) активна участь здобувачів у профорієнтаційній роботі (поширення ними інформації про переваги навчання на ОП за власним бажанням, що має ефективні результати) та у період вступних кампаній (надання ними абітурієнтам організаційних і технічних послуг за власним бажанням); 2) впровадження НПП елементів неформальної освіти, зокрема у межах самостійної роботи здобувачів (наприклад, опанування здобувачами вищої освіти відкритих онлайн-курсів на платформі Prometheus, підтверджені відповідними сертифікатами), що безпосередньо сприяє реалізації їхньої індивідуальної освітньої траєкторії.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабких сторін і недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Враховуючи сильні сторони та відсутність слабких сторін ОПП «Соціальна робота» за Критерієм 3, вважаємо, що рівень відповідності даному Критерію – «В», оскільки впровадження ОП в освітній процес за Критерієм 3 відповідає нормативним вимогам за усіма підкритеріями. Так, процедура вступу та визнання результатів навчання за ОП «Соціальна робота» відкрита та прозора. Правила прийому є чіткі та зрозумілі, не містять дискримінаційних положень та обмежень до доступу на навчання за ОП «Соціальна робота» й оприлюднені на офіційному веб-сайті Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої ОП «Соціальна робота». Здобувачі мають змогу скористатись своїм правом на: 1) академічну мобільність; 2) визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. У ЗВО визначено правила визнання результатів навчання, отриманих під час: 1) академічної мобільності; 2) неформальної освіти, які є чинними. На жаль, позитивні практики, виявлені у процесі впровадження ОП «Соціальна робота», не вирізняються взірцевістю.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/pvo0yj>) основними формами організ. освітнього процесу є навч. заняття (лекція, семін. та практ. заняття, консульт.); самост. робота; практ. підготовка (навч. та виробничі практики, наук.-досл. робота); контрольні заходи (залік, екзамен, ККЕ, захист курсов. і кваліф. робіт). Для підтримки очної й заоч. форми навч. у ЛДУ БЖД використ. електронне освітнє середовище «Віртуальний університет». Під час занять НПП використ. як традиційні, так й інновац. методи і форми навч. Так, під час зустрічей з НПП (Зустріч 3) та здобувачами (Зустріч 5) було підтверджено використ. як традиційних (репродуктивний, евристичний), так й інновац. методів навч. і викладання (мозковий штурм, групова дискусія, метод вирішення ситуац. завдань, метод кейсів, моделюв. ситуацій, випереджаючий метод тощо). Здобувачами використовується дослідницький метод, який реалізується через участь у конфер. та публікації у наук. збірниках. НПП, згідно з принципами акад. свободи (що відображено в Положенні про організацію освітнього процесу ЛДУБЖД (<http://surl.li/pvo0yj>)), можуть вільно творчо наповнювати зміст дисциплін, обирати форми, методи, засоби навч., напрям наук. д-ті, форму представлення її результатів, що було підтверджено під час зустрічі з академічним персоналом (Зустріч 3). Спількування з НПП і здобувачами ВО, аналіз матриці відповідності ПРН, форм і методів навч. та оцінюв. (Таблиця 3) дозволяє стверджувати, що форми навч. та різнохарактерні методи, які використовуються на даній ОП, дозволяють досягати ПРН ОП «СР». Для визначення задоволеності формами й методами навч. відбуваються опитування здобувачів (<http://surl.li/rhuxr>), що мають на меті усунення недоліків і підвищення якості викладання та навч. за ОП. Рівень задоволеності здобувачів організацією освітн. Процесу, згідно з оприлюдненими результ. Анкетування, є достатнім (75,2 %), що відображено у результ. опитувань (<http://surl.li/rhuxz>) та підтверджено під час Зустрічі 5. На засід. кафедри у присутності членів студ. самовряд. відбуваються обговорення опитувань здобувачів ОП (<http://surl.li/rhy0yi>), про що було підтверджено на зустрічах з представниками студ. самоврядування (Зустріч 4) й НПП (Зустріч 3). У ЛДУ БЖД дотримуються студентоцентр. підходу та акад. свободи на ОП. Це реалізується через забезпечення публічності інформації про ОП; дотримання принц. індивідуалізації та диференціації у навч.; застосув. активних методів навч., організацію самост. та аудит. роботи, вибір форми навч. (денна чи заоч.); використ. різнорівневих завдань, проведення індив. консультацій, вибір різних засобів комунікації для спілкув. з викладачем; можливість вибору тем курсових, кваліфік. робіт, баз практики тощо. Під час зустрічі з представниками студ. самоврядув. (Зустріч 4) та здобувачами ВО (Зустріч 5) була підтверджена думка щодо можливості самост. обрання вибіркового ОК, тем досліджень і наук. керівників; участі у наук. заходах різного рівня.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація про цілі, зміст, результати навчання, порядок та критерії оцінювання ОК озвучується здобувачам ВО протягом навчання за даною ОП. Здобувачі мають вільний доступ до всіх Положень і процедур, що регламентують освітній процес (Положення про організацію освітнього процесу у ЛДУ БЖД (<http://surl.li/pvo0yj>)); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУ БЖД (<http://surl.li/rhuxz>); Положення про порядок та

критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/rhzae>). Інформація є доступною на електронних ресурсах ЗВО (розділ Освітня д-ть (<http://surl.li/rhzan>); ресурс «Віртуальний університет» (<http://surl.li/rhzar>). З термінами проведення аудит. занять здобувачі можуть ознайомитися за допомогою електр. розкладу занять (<http://surl.li/rhzav>). До першокурсників інформацію щодо цілей, змісту навч., доступності до електронних ресурсів, очікуваних РН, загальних критер. оцінювання на перших заняттях доносять керівництво структурного підрозділу, кафедри, викладачі ОП. Для оцінювання РН здобувачів застосовується 100-бальна шкала оцінювання та національна система (відм., добре, задов., незадов.), що відображається у Положенні про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/rhzae>) та силабусах ОК. Силабуси обов'язкових навчальних дисциплін і дисциплін вільного вибору розміщено у вільному доступі на сайті кафедри у рубриці «Освітній процес» (<http://surl.li/rhzb1>), де вказана необхідна інформація про викладача, загальний обсяг ОК (розподіл годин на лекційні, практ. заняття, самост. роботу), ЗК, ФК та очікувані ПРН, мета й короткий зміст дисципліни, методи навч.; форми поточного та підсумк. контролю, подано лінк на ОК у «Віртуальному ун-ті». У доступній формі висвітлені питання щодо оцінювання результатів складання атестації випускників, що здійснюється відповідно до вимог Положення про Екзаменаційну комісію та організацію атестації здобувачів вищої освіти у ЛДУ БЖД (<http://surl.li/rhzbz>, розділ 6), що було підтверджено на резервній зустрічі при огляді «Віртуального університету». Перед проходженням різних видів практик проводяться настановчі конфер., де здобувачів ознайомлюють з метою, завданнями, базами практики, формами звітної документ. та критер. оцінювання (<http://surl.li/rhzbz>). Тематика кваліфік. робіт (<http://surl.li/rhzc>) щороку оновлюється та розміщена у вільному доступі на сайті. Під час зустрічі зі здобувачами (Зустріч 5) було підтверджено, що інформація про цілі, зміст, ПРН, порядок і критерії оцінюв. кожної ОК, умови складання іспиту надається викладачами на першому занятті; міститься у силабусі, а також розміщується у Системі управління навчанням на платформі «ВУ» (<https://virt.ldubgd.edu.ua>), доступ до якої мають НПП і здобувачі через персональні облікові записи. Отже, здобувачам ВО надається інформація щодо специфіки ОП, її наповнення, порядку та критеріїв оцінювання, яка є для них доступною й зрозумілою.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень є важливим етапом реалізації ОП. Це відбувається шляхом використ. дослідницьких методів навч., виконання ІНДЗ, підготовку курсових і випускних кваліфік. робіт, участь у різних наук. заходах. Формування навичок дослідницької роботи здобувачів відбувається у процесі вивчання ОК, зокрема: ОК1.8., ОК2.2, ОК2.4, ОК2.9, ОК2.15, ОК2.19 тощо. У межах вивчення ОК пропонуються завдання, що передбачають дослідницьку діяльність, спрямовану на формув. готовності та здатності самостійно асимілювати отримані знання та вміння. Так, при зустрічі з НПП було засвідчено про можливість для формув. навичок наук.-дослідної д-ті здобувачів (ОК1.8. «Основи наукових досліджень»), що спрямований на підготовку здобувачів до організації та проведення самост. наукового дослідження із соц. проблем; відпрацювання практичних навичок підготовки та проведення наук. досліджень. Поєднання навч. і досліджень відбувається у межах наукових досліджень (напр., через передбачені робочим НП курсові роботи (ОК 2.7.). Тематика (<http://surl.li/rolpn>) і метод. реком. для написання та оформл. курсових робіт (<http://surl.li/rhzdm>) є у вільному доступі на сайті. Здобувачі ВО виконують кваліфік. роботу (ОК 3.1.), спрямовану на розвиток дослідницьких компетентностей студента, включає емпіричну частину, що забезпечує імплементацію дослідницького компонента в освітній процес. Особливості та вимоги до підготовки кваліф. роботи розкрито у метод. реком. для написання та оформл. кваліфікац. роботи бакалавра зі спец. 231 «Соціальна робота» (<http://surl.li/rhzd1>). Тематика досліджень щорічно переглядається та оновлюється (<http://surl.li/rhzc>). Під час зустрічей з гарантом (1), студ. самоврядув. (4) та адміністрацією (7) було підтверджено, що ЗВО забезпечує умови для поєднання навч. і досліджень через різні заходи, зокрема через участь здобувачів у: наук.-практ. конфер. (<https://ldubgd.edu.ua/node/7000>; <https://ldubgd.edu.ua/node/6941>); навч. тренінгах (<https://ldubgd.edu.ua/node/8066>; <https://ldubgd.edu.ua/node/8066>); круглих столах (<https://ldubgd.edu.ua/node/4909>); гостьових лекціях (<https://ldubgd.edu.ua/node/8093>); Наук. товаристві (<http://surl.li/vdhq>); наук. гуртках; Всеукр. конкурсі студ. наук. робіт (Г.Сливчук, М. Перова, М. Роман, А. Сергієнко (<https://ldubgd.edu.ua/node/5051>); конкурсах соц проектів «Соціальний Ейнштейн»; Міжн. Конгресі в номінації «Соц. робота та штучний інтелект» (Х. Дранчук, І. Кіндій, М. Мошовська). Поєднання навч. і дослідження у межах ОП забезпечується виконанням ІНДЗ у процесі проходження практик (ОК2.24. Навчальна (волонтерська); ОК2.25 Навчальна (виробнича) та ОК2.26 Переддипломна практика, під час яких закладаються основи досвіду профес. діяльності, практ. уміння і навичок, профес. якостей особистості майб. фахівця. Базами практик є Центри надання соц. послуг, управління соц. захисту, служби у справах дітей, благод. громадські організ. та ін). Між ЛДУ БЖД і базами практик підписано угоди про співпрацю (<http://surl.li/rhzew>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту навч. дисциплін регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ЛДУ БЖД (<http://surl.li/pvooyj>); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/rhyzx>). Оновлення змісту ОК проходить щорічно, наприкінці другого семестру; перегляд та обговор. оновленого змісту ОК відбув. на засід. кафедри та наук.-метод. семінарах. Оновлені силабуси погоджуються з гарантом ОП та заст. начальника навч.-наук. інституту. До моніторингу та перегляду ОП долучаються роботодавці (<http://surl.li/rhyuo>; <http://surl.li/rhyu>), що було підтверджено під час зустрічей з гарантом (1) та роботодавцями (6). Так, були запропоновані зміни: Я. Бордіян (зміни до назви ВК1.2.); В. Лис (зміни у ОК 2.11); А. Ковальчук (пропозиція щодо

включення ОК «Фізична підготовка» у блок дисц. загальної підгот. ОП врахована частково). Також зміни до силабусу ОК вносяться на підставі ініціативи й пропозицій гаранта ОП, НПП, здобувачів ВО, роботодавців. З метою визначення рівня задоволеності змістом ОП та ОК проводяться опитування здобувачів ВО (відповідно до Положення про опитування учасників освітнього процесу у ЛДУ БЖД (<http://surl.li/rhzhg>). Моніторинг ступеня задовол. здобувачів ВО рівнем викладання ОК відображено на сайті ЗВО (<http://surl.li/rhyxr>). Аналіз силабусів навч. дисциплін та інформація, отримана під час зустрічі з НПП, свідчать, що викладачі регулярно оновлюють зміст ОК ОП. Підґрунтям для розробки та внесення змін до ОК є результати наук. стажувань НПП, апробація результ. досліджень на конфер., семінарах, круглих столах, вебінарах, висвітлення результ. досліджень у наук. фахов. виданнях України та індексованих у базах Scopus, Web of Science (що засвідчує інформація у табл. 2 Відомостей про самооцінювання). НПП, що забезпечують ОП, проходять підвищення кваліф., зокрема «Гендерна рівність та протидія сексуал. домаганням у військ. сфері», «Жінки та чол.: гендер для всіх» (Гонтар З.Г., Костишин Е.І. та ін.), «Соц. роб. з людьми, які мають хронічні захворює.» (Логвиненко В.М.) тощо. При укладанні навч.-метод. матеріалів дисципліни враховуються сучасні наук. досягнення у галузі соц. роботи, наук. досягнення НПП. Вагоме місце займає галузевий та регіональний аспект. Відгуком на дані тенденції стали ОК2.1, ОК2.6, ОК2.11, ОК2.13, ОК2.19, ВК 1.2.-1.3. (Мейджор 1), ВК 1.1. і ВК 1.4. (Мейджор 2). За даною ОП було оновлено зміст наступних ОК: ОК 2.17 (дослідження гендерних аспектів проф. д-ті, Грицанюк В.В.); ОК2.11 (проблеми дитинства та материнства, Лис В.В., Костишин Е.І.); ОК1.5 (використ. інформац. технологій, Смотр О.О.); ВК1.2 (окремі аспекти дослідження роботи з військовослужб.-учасниками бойових дій та їх сім'ями зrealізовано у тематичному та змістовому наповненні, Костишин Е.І.); ОК1.2 (дослідження окремих аспектів соц. роботи з військовосл. укр. гром. допомогових установ в роки Першої світової війни, Лозинський А.Ф.); ОК1.3. (в змістове наповнення лекц. курсів впроваджено наук. доробки Васяновича Г.П.) тощо.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності Університету регламентується Стратегією розвитку Львівського державного університету безпеки життєдіяльності на 2024 – 2029 роки (<http://surl.li/rores>), Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛДУ БЖД (<http://surl.li/vcpn>). Інформацію щодо міжн. академічної мобільності, міжн. програм, проєктів, грантів, міжнародних обмінів розміщено на офіційному сайті ЛДУ БЖД у рубриці «Міжнародна д-ть» (<http://surl.li/rhzia>), у підрубриці «Міжнародні угоди» подано перелік міжнародних ЗВО, з якими підписано угоди про співпрацю (<http://surl.li/rhzig>). НПП, які забезпечують реалізацію ОП, беруть участь у міжн. конфер. і міжнар. заходах. Зокрема, доц. Е.І. Костишин долучалась до міжнародного проєкту (командно-штабні навчання в межах міжнародного проєкту EURO-MED-REACT). НПП пройшли міжнародні стажування: стажування у Вищій школі міжнародних відносин та суспільної комунікації, Польща (доц. Гонтар З.Г., 2019); стажування «Академічна добросесність: виклики сучасності», Вищий Духовний Семінаріум UKSW Ун-ту С. Вишинського, Польща, (доц. Смотр О.О.); «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід», Польща (викл. Яремко Р.Я.). НПП (Костишин Е.І., Цюприк А.Я.) та здобувачі ОП «Соц. роб.» долучались до міжнародного навчання з надання допомоги постраждалому населенню України (ПП українсько-польського держ. кордону «Краківець») для відпрацювання порядку спільних дій органів системи МВС з надання допомоги постраждалому населенню (<http://surl.li/rowzf>). НПП публікуються у закорд. виданнях та у виданнях, індексованих у Scopus, WoS. На зустрічі з ЕГ НПП підтвердили, що мають вільний доступ до міжнародних інформаційних ресурсів і баз даних Scopus, ScienceDirect, WoS. Зі здобувачами ВО проводяться зустрічі, на яких студентів інформують щодо можливості участі у програмах академ. мобільності, зокрема за програмою ERASMUS+, здобуття стипендій на навч. імені Фулбрайта (<http://surl.li/rhzyky>); участі у конкурсах на стипенд. програми Латвійської Республіки тощо. За результатами зустрічі зі здобувачами ЕГ встановила їх обізнаність щодо процедур академ. мобільності, але пройти навчання закордоном вони, за їх словами, не мали змоги через недостатній рівень володіння іноземною мовою. Відсутність досвіду академ. моб. менеджментом було пояснено умовами воєнного стану та неможливістю виїзду закордон. Проте більша кількість здобувачів даної ОП є особами жіночої статі.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильних сторін не виявлено.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Здобувачі вищої освіти за ОП «Соціальна робота» не долучаються до програм міжнародної академічної мобільності. Також за минулі навчальні роки відсутня практика участі здобувачів за даною ОП у програмах академічної мобільності у межах України. Рекомендації: ЕГ рекомендувала менеджменту Університету (відділу міжнародних зв'язків) та ОП у 2024 – 2025 навчальному році укласти угоди із зарубіжними навчальними закладами-партнерами про академічну мобільність здобувачів ОП «Соціальна робота», організувати заходи міжнародної академічної мобільності та розвивати внутрішню академічну мобільність (у вітчизняних ЗВО).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 4.1, 4.2, 4.3, 4.4: 1) форми та методи навчання й викладання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей і ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи; 2) усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна й зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК; 3) Університет забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП; 4) НПП проводять оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик соціальної роботи. Підкритерій 4.5 неповною мірою відповідає вимогам (відсутність практики академічної мобільності здобувачів ОП «Соціальна робота»), що зумовило надання рекомендацій. Зважаючи на сильні сторони та недолік, який може бути усунений упродовж короткого терміну, ЕГ дійшла висновку, що освітня програма за Критерієм 4 відповідає рівню В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів, їх зміст та оцінювання регламентовано низкою документів: Положенням про організацію освітнього процесу у ЛДУ БЖД (<http://surl.li/pvovuj>); Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ЛДУ БЖД (<http://surl.li/rhzae>); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУ БЖД (<http://surl.li/rhyzx>). Видами контролю ПРН, виходячи з Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ЛДУ БЖД, є: поточний, підсумковий (семестровий), контроль залишкового рівня знань, атестація (<http://surl.li/rhzae>). Для якісної оцінки навч. досягнень здобувачів ВО використ. «Журнал обліку роботи групи» в інформаційній с-мі «ПС-Студент» (<http://surl.li/rhrlw>). Графік проведення семестр. контролю оприлюднюється на офіц. сторінці Ун-ту. Вивчення ВСО (Табл. 3), силабусів дають змогу констатувати, що НПП використовують як традиц. (усне, письм. опитування, оцінювання результ. виконання індив. завд., словникові диктанти, відповіді-презентації власної роботи, комп'ютерне тестув. у Віртуальному університеті), так й інновац. методи оцінювання (метод незакінч. речення, розв'язування практ. ситуацій (кейсів), захист проєктів), що було засвідчено під час зустрічі з НПП (3) та під час резервної зустрічі. ПК проводиться у формі заліку, іспиту, захисту курсової роботи. Форма ПК визначається навч. планом і відображається у силабусі ОК. У силабусах до кожного ОК подано перелік ЗК, ФК і ПРН, якими має оволодіти здобувач під час вивчення дисципліни. Вибір форм і змісту контр. заходів у межах навч. дисциплін відбувається з урахуванням можливості перевірити досягнення ПРН. На поч. вивчення дисципліни викладач доводить до здобув. інформацію про форми контролю та оцінювання на ОК. Також інформ. про контрольні заходи та критерії оцінюв. здобувачі отримують із силабусів, які є у відкритому доступі у Віртуальному університеті (<https://virt.ldubgd.edu.ua/>) на сторінці відповідної дисципліни, а також у каталогах дисциплін вільного вибору студ. на сторінці сайту ЛДУ БЖД (<https://bit.ly/2YjOB5S>). Крім того, отримати інформ. про форми контр. заходів здобувачі ВО можуть від куратора акад. групи під час першої зустрічі на годині корпоративної культури. У ході зустрічі ЕГ зі здобувачами підтверджено, що студенти вчасно отримують інформ. про критерії оцінювання ПРН, форми контролю й специфіку проведення поточного та підсумк. контролю. Водночас, ЕГ зазначає, що у силабусах ОК не прослідковується інформація щодо можливості перезарахування балів (інших видів робіт) за наявності результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОПП визначаються Стандартом ВО України спеціальності 231 «Соціальна робота» (<http://surl.li/faysw>); Положенням про екзаменаційну комісію та організацію атестації здобувачів вищої освіти у ЛДУ БЖД (<http://surl.li/rhzbr>). Формою підсумкової атестації здобувачів вищої освіти є складання атестаційного екзамену та публічний захист кваліфікаційної роботи. Комплексний кваліфікаційний екзамен проводиться відповідно до Програми комплексного кваліфікаційного екзамену (ККЕ) як підсумковий контроль результатів навчання здобувача, які він має продемонструвати для підтвердження набуття ним компетентностей, визначених ОП (<http://surl.li/rpjbn>). ККЕ складається з двох етапів: теоретичного (тести) та практичного, впроваджуваного з метою контролю умінь і навичок та перевірки спроможності здобувачів вирішувати завдання професійної діяльності. Програма атестаційного екзамену розроблена відповідно до результатів навчання

ОП «Соціальна робота» і включає в себе перелік тем обов'язкових компонент ОП, перелік питань до екзамену, критерії оцінювання та список рекомендованої літератури (<http://surl.li/rpjbjbn>). Відповідно до ОК 3.1. «Виконання та захист кваліфікаційної роботи» складено вимоги до виконання кваліф. роботи, що містяться у «Метод. рекомендаціях для написання та оформлення кваліфікаційної роботи бакалавра» (<http://surl.li/rhzdt>). Атестація здійснюється відкрито й гласно. Кваліфікаційна робота проходить перевірку через систему Антиплагіат (програма Unicheck) для виявлення академічної недобросовісності. ЕГ пересвідчилась, що відповідно до Стандарту вищої освіти України спеціальності 231 «Соціальна робота» кваліфікаційні роботи оприлюднені у репозитарії ЛДУ БЖД (<https://sci.ldubgd.edu.ua>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання організац. та провед. контр. заходів визначаються Положенням про організацію освітнього процесу у ЛДУ БЖД (<http://surl.li/pvovuj>); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУ БЖД (<http://surl.li/pruyee>); Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУ БЖД (<http://surl.li/rhzae>); Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти ЛДУ БЖД (<http://surl.li/rhzby>); Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти ЛДУ БЖД (<http://surl.li/rhzor>); Положенням про організацію семестрового контролю в дистанційному режимі навчання у ЛДУ БЖД (<http://surl.li/vcoz>), оприлюдненими на офіційному сайті Університету у вільному доступі. У документах регламентовано правила проведення контр. заходів, які включають процедури запобіг. та врегулюв. конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результ. контрольних заходів і їх повтор. проходження та у сукупності мають забезпечувати об'єктивність екзаменаторів. Об'єктивність і неупередж. екзаменаторів реалізується через: оприлюдн. термінів здачі контр. заходів; єдиних критеріїв оцінки; використ. комп'ют. тестування; захист кваліф. роботи перед комісією. На ОП практикують залучення зовнішніх стейкгоल्дерів до роботи екзамен. комісії, що було підтвердж. під час зустрічі з роботодавцями (Лис В.В., нач. Служби у справах дітей ЛОДА; Стельмах С.С., проєктн. менедж. з захисту дітей ЛРО Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ)). В Університеті встановлені та діють єдині правила перескладання контр. заходів, оскарження результ. семестров. контролю та підсумк. атестації. У разі незгоди здобувача ВО щодо результату підсумк. контролю він може звернутися із заявою до керівника навч.-наук. інституту для створення комісії для повтор. приймання екс./заліку, до якої входить зав. кафедри, НПП за профілем дисципліни і представник деканату (<http://surl.li/rhzae>). Перескладання екзамену, диференц. заліку для підвищення позит. оцінки допускається не більше ніж із трьох дисциплін. ЕГ ознайомилась з результ. опитування здобувачів ВО щодо якості здійснення освітн. процесу, згідно з якими 90,7 % здобув. вважають, що процедура проведення семестрового та підсумк. контр. знань є чіткою та зрозумілою; 96 % вважають, що система оцінювання РН об'єктивна (<http://surl.li/rhyxz>). Під час зустрічей ЕГ підтверджено інформацію щодо обізнаності здобувачів про порядок оскарження результ. контрольних заходів. За даною ОП конфліктних ситуацій під час проведення контр. заходів не виникало; не було випадків з оскарження здобувачами результ. контрольних заходів та атестації. Це підтверджено під час зустрічей зі здобув., представниками студ. самоврядування, адміністр. персоналом. Здобувачі зазначили, що контр. заходи проводилися об'єктивно й неупереджено. З метою оперативного реагування на можливі факти порушень і зловживань здобувачі можуть звернутись до «Скриньки довіри».

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО формується і пропагується культура АД. Політику, стандарти й процедури дотримання АД окреслено у документах: Статуті ЛДУ БЖД (<http://surl.li/rores>); Кодексі академічної доброчесності та корпоративної культури ЛДУ БЖД (<http://surl.li/gugyfy>); Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності (<http://surl.li/rhzipz>); Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУ БЖД (<http://surl.li/rhyzx>) та ін. Відповідно до Кодексу (п. 5.3) передбачено відповідальність за порушення АД. Вивчення нормативних документів ЛДУ БЖД, проведення фокус-груп зі здобувачами, студентськ. самоврядув., НПП, адміністрацією Ун-ту дозволило ЕГ встановити, що політика АД реалізується на рівні всіх суб'єктів освітнього процесу. ЗВО популяризує АД через проведення зустрічей зі здобувачами ВО щодо дотримання принципів АД (<https://ldubgd.edu.ua/node/8099>); особливостей застосув. норм АД у процесі роботи над кваліфікац. й курсов. роботами (<https://ldubgd.edu.ua/node/5500>). НПП, що забезпечують ОП «СР» долучились до розробки метод. рекомєнд. для написання курсових та дипл. робіт; до видання навч.-метод. посібника «Етика та академічна доброчесність в освіті і науці» (Васянович Г.П., Костишин Е.І., Логвиненко В.М.). Крім того, внесено зміни до тематичного й змістового наповнення ОК «Основи наукових досліджень» з метою популяризації АД. У якості технологічного рішення як інструменту протидії порушенням АД використовується сервіс з перевірки робіт (рефер., курсових, кваліф. робіт; наук. праць для друку у наук. фах. виданнях Ун-ту) на плагіат «Unicheck» (<http://surl.li/rhzqn>). З метою дотримання принципів АД в Університеті діє репозитарій (<http://surl.li/rpxvb>) праць викладачів і здобувачів ВО. При зустрічі з менеджментом Університету було

підтверджено, що у ЛДУ БЖД (відповідно до Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ЛДУ БЖД (<http://surl.li/rhgzp>) за порушення АД здобувачі ВО та співробітники ЛДУ БЖД можуть бути притягнуті до академ. відповідальності. Для вирішення питань, пов'язаних з порушенням норм АД, створюються комісії з АД. Конфлікти, пов'язані з дотриманням АД, вирішуються комісіями згідно з визначеними процедурами. Результати опитув. здобувачів ВО щодо якості здійснення освітнього процесу показали, що 81,5 % студентів повністю дотримуються принципів і правил АД; 18,2 % – частково дотримуються (<http://surl.li/rhyxz>). У ході зустрічей здобувачі підтвердили, що вони знайомі з правилами та процедурами забезпечення АД і дотримуються їх під час реалізації освітнього процесу. Випадків порушення АД на ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильних сторін не виявлено.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

1. В «Опитувальнику щодо якості здійснення освітнього процесу у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності» відсутні питання, які б дозволяли виявляти ступінь обізнаності та розуміння учасниками освітнього процесу сутності та принципів академічної доброчесності, основних видів порушень і санкцій за порушення академічної доброчесності. Рекомендації: До початку 2024 – 2025 навчального року гаранту та відділу внутрішнього забезпечення якості освіти навчально-методичного центру переглянути «Опитувальник щодо якості здійснення освітнього процесу у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності», включивши питання, які б дозволяли виявляти ступінь обізнаності та розуміння учасниками освітнього процесу сутності та принципів академічної доброчесності, основних видів порушень академічної доброчесності та санкцій за її порушення. 2. У силабусах ОК не прослідковується інформація щодо можливості перезарахування балів (інших видів робіт) за наявності результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (стажування, тренінги, участь у конференціях, семінарах тощо) та інформальній освіті (самоосвіта). Рекомендації: Для реалізації академічних прав здобувача вищої освіти викладачам ОП до початку 2024 – 2025 навчального року при розробці силабусів конкретизувати інформацію щодо можливості перезарахування балів (інших видів робіт) за наявності результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

В Університеті визначено процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. У силабусах навчальних дисциплін ОП «Соціальна робота» чіткими та зрозумілими є види контролю, форми оцінювання та система оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Визначено чітко та зрозуміло політику, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП. Форми атестації здобувачів вищої освіти (публічний захист кваліфікаційної роботи та омплексний кваліфікаційний екзамен) відповідають Стандарту вищої освіти. Отже, встановлено відповідність ОП за підкритеріями 5.2, 5.3. Підкритерій 5.1. (у силабусах ОК не прослідковується інформація щодо можливості перезарахування балів за наявності результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті) та підкритерій 5.4 (відсутність в «Опитувальнику щодо якості здійснення освітнього процесу» питань, які б дозволяли виявляти ступінь обізнаності та розуміння учасниками освітнього процесу сутності та принципів академічної доброчесності, основних видів порушень та санкцій за порушення академічної доброчесності) частково відповідають вимогам, що зумовило надання рекомендацій. Зважаючи на сильні сторони та недоліки, що не є суттєвими і можуть бути усуненими упродовж короткого терміну, ЕГ дійшла висновку, що освітня програма «Соціальна робота» за Критерієм 5 відповідає рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз відомостей самоаналізу (Табл.2 «Зведена інформація про викладачів») дає змогу стверджувати, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП «Соціальна робота», та практичний досвід участі у різних проєктах і програмах загалом забезпечує досягнення цілей та ПРН, визначених цією програмою. Усього до викладання ОК на ОП задіяно 17 НПП, серед них перевищують жінки (9 осіб) над чоловіками (8 осіб) (53 % та 47 % відповідно). Усі НПП, які забезпечують освітній процес, мають наукові ступені (14 канд, 3 докт. наук). Із 17 НПП – 13 мають стаж науково-педагогічної діяльності понад 10 років. Простежується відповідність наукових і навчально-методичних здобутків, спеціальності викладачів особливостям дисциплін, які вони викладають. Аналіз персональних сторінок НПП (<http://surl.li/rlbje>) засвідчив, що вони підвищують свою професійну кваліфікацію, беручи участь у міжнародних і вітчизняних науково-практичних конференціях, вебінарах, тренінгах. НПП проходять стажування, підвищення кваліфікації в інших ЗВО. Аналіз даних щодо публікацій викладачів у межах проблематики навчальних дисциплін, які вони викладають, підтверджує методичну та наукову активність НПП. Наприклад, міжнар. стажування (Яремко Р.Я., Гонтар З.Г., Смотр О.О.); курси («Гендерна рівність та протидія сексуальним домаганням у військовій сфері» (Гонтар З.Г., Костишин Е.І., Логвиненко В.М); тренінги («Посилення жіночого лідерства в Держ. службі України з надзв. ситуацій» (Вербицька Л.О); укладання навч. посібників («Збірник державних стандартів соціальних послуг», упоряд.: Е.І. Костишин, В.М. Логвиненко, В.В. Лис, М.Я. Нагірняк, А.Я. Цюприк) тощо. Загалом академічна та професійна кваліфікація НПП відповідає не менш ніж чотирьом підпунктам кадрових вимог до НПП. Однак, виходячи з результатів Таблиці 2, ЕГ відмітила неповне дотримання вимог щодо відповідності ліцензійним вимогам у п. 38.1 (ОК 1.1. Українська мова та культура; ОК 2.1. Первинна домедична допомога; ОК 2.22. Міжнародна соціальна робота). Так, у зазначених ОК публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, частково відповідають вимогам щодо останніх п'яти років.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими, чіткими відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ЛДУ БЖД, які не передбачають спеціальних звань служби цивільного захисту (<http://surl.li/vegc>) і Статуту ЛДУ БЖД (<http://surl.li/rlbjw>), що дозволяє забезпечити неупередженість і різностороннє врахування якостей претендентів на посаду НПП. Оголошення про проведення конкурсу публікується на офіційному сайті Університету. На зустрічах з гарантом (Зустріч 1), НПП (3), адміністративним персоналом (7) зазначалось, що конкурсний добір враховує повною мірою професіоналізм претендентів на посаду та спроможність на високому якісному рівні реалізовувати ОП. Враховується: 1) кваліфікація (освіта, наук. ступінь, вчене звання), компетентність НПП відповідно до вимог ЗУ «Про вищу освіту»; 2) рівень наук. та проф. активності за критеріями п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, зокрема наукові здобутки за профілем ОПП, підвищення кваліфікації/стажування (у т. ч. міжнародні), членство у професійних об'єднаннях); 3) результати проведення відкритих навчальних занять. У п. 4.15. Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ЛДУ БЖД, які не передбачають спеціальних звань служби цивільного захисту (<http://surl.li/vegc>), зазначено перелік документів для осіб, які бажають взяти участь у конкурсному відборі на заміщення вакантної посади НПП. На посади зав. каф., професори, доценти обираються таємним голосуванням на Вченій раді Університету; на посади викладача та ст. викл. – на Вченій раді інституту. Контракт укладається строком від 1 до 5 років, для завідувача кафедри – на 5 років. Важлива увага приділяється врахуванню думки здобувачів щодо якості викладання ОК, закріплених за кандидатом на вакантну посаду. Студенти двічі на рік, у кінці курсу, проходять анонімне опитування у Віртуальному університеті щодо якості предмета. Критерієм забезпечення відповідного рівня професіоналізму виступає також щорічне рейтингове оцінювання викладачів ОП (<http://surl.li/rlbkx>), відповідно до Положення про оцінювання підсумків роботи НПП кафедр і визначення їх рейтингу (<http://surl.li/vegg>).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Аналіз відомостей про самооцінювання та інформації, отриманої під час зустрічей з гарантом (Зустріч 1), роботодавцями (6), адмін. персоналом (7), засвідчив, що ЛДУ БЖД загалом, кафедрою соціальної роботи, управління та суспільних наук, на якій реалізується ОП, налагоджено тісну співпрацю з роботодавцями, за результатами якої враховуються їхні пропозиції при вдосконаленні ОП, окремих ОК. Зокрема, роботодавці залучаються до обговорення змісту та завдань практичної підготовки, є членами робочої групи з розроблення ОП (Лис В.В., Бордіян Я.І., Стельмах С.С., Рогуля А.О., Полінчук М.Б.) та вносять пропозиції щодо її оновлення (<http://surl.li/rhyuo>; <http://surl.li/rhyui>). Зовнішні стейкхолдери залучаються до написання відгуків-рецензій на ОП (<http://surl.li/rlbls>), рецензування навчальних посібників, методичних рекомендацій (<http://surl.li/rhzdt>) тощо. Роботодавці є активними учасниками науково-практ. конференцій («Соціальна робота: становлення, перспективи, розвиток» (<http://surl.li/rlbmj>; <http://surl.li/rlbmo>)), долучаються до читання лекцій, тренінгів, круглих столів: Л. Федевич, керівниця Філії соціальної роботи та психологічної підтримки Центру соціальних послуг та реабілітації «Джерело» («Особливості ведення випадку у роботі фахівця із соціальної роботи», <http://surl.li/rlbna>); О. Чернишова, голова Львівського відокремленого підрозділу Всеукр. асоціації перекладачів жестової мови та людей з інвалідністю («Українська жестова мова як самодостатня комунікативна система», <http://surl.li/rlbnj>), О. Малик, Н. Чир, керівниці Львівського міського центру соціальних служб (<http://surl.li/rlbnp>). Засновниця БО «БФ Нові горизонти для дітей» доктор Шері Макклург долучилася до проведення 4-денного навчального тренінгу «Компетентна допомога при травмах» (<http://surl.li/rlbnv>). Кваліфікаційна робота бакалавра може виконуватися за тематикою, що замовляють державні, місцеві, громадські чи інші установи, підприємства та організації, які

співпрацюють з кафедрою соц. роботи, управління та суспільних наук ЛДУ БЖД. Зовнішні стейкхолдери (НПП інших кафедр ЗВО за профілем бакалаврської роботи або провідні науковці галузі та фахівці – практики у сфері соц. роботи та соц. політики) залучаються до рецензування кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/rhzt>). Роботодавці є членами екзаменаційних комісій: Лис В.В. (начальник Служби у справах дітей ЛОДА), Валько Г.І. (голова правління ГО «Реабілітаційно-педагогічний центр «Струмок»); Стельмах С.С. (проектний менеджер з захисту дітей Львівського регіонального офісу Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ)).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

На кафедрі соціальної роботи, управління та суспільних наук, на якій реалізується ОП, практикується процедура залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, представників роботодавців, експертів галузі. Аналіз відомостей про самооцінювання та інформація, отримана під час зустрічі з роботодавцями (Зустріч 6), дає підставу стверджувати про залучення роботодавців до проведення тренінгів і круглих столів (тренінг «Українська жестова мова як самодостатня комунікативна система», О. Чернишова, голова Львівського відокремленого підрозділу Всеукр. асоціації перекладачів жестової мови та людей з інвалідністю, <http://surl.li/rlnbj>; круглий стіл «Системи оповіщення та захисту осіб з порушеннями слуху в умовах воєнного стану», представники ГО «Всеукраїнська асоціація перекладачів жестової мови та людей з інвалідністю», <https://ldubgd.edu.ua/node/6895>; «Волонтерство у навчанні і в житті», представники ГО «Турбота в Дії», <https://ldubgd.edu.ua/node/7716> та ін.). Роботодавці доєднуються до виконання наук.-досл. роботи «Сучасні виклики та інструменти соціальної політики: національний та міжнародний досвід» (2024 – 2027 рр. (<http://surl.li/rlobu>); укладання навч. посібників («Збірник державних стандартів соціальних послуг», упоряд.: Е.І. Костишин, В.М. Логвиненко, В.В. Лис, М.Я. Нагірняк, Цюприк А.Я.). Позитивною практикою є долучення НПП і роботодавців до складу ред. колегії наук. журналу «Публічне управління та соціальна робота» (<http://surl.li/rfbpo>). Представники роботодавців були долучені до проведення семінара-практикуму «Забезпечення реінтеграції дітей, що виховуються у будинку дитини, в сімейній середовищі; узгодженість дій та рішень у найкращих інтересах дитини» у межах проєкту «Підтримка дітей раннього віку в умовах війни» (Начальник Служби у справах дітей ЛОВА В.В. Лис, директор Львівського обласного центру соціальних служб Я.І. Бордіян, <http://surl.li/rfbpa>). Начальник Служби у справах дітей ЛОВА В. Лис залучений до викладання ОК2.7.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЛДУ БЖД має налагоджену с-му профес. розвитку НПП, яка відповідає потребам та інтересам викладачів і здійснюється відповідно до Положення про підвищення кваліфікації НПП ЛДУ БЖД (<http://surl.li/vegi>). У ВСО (Табл. 2 «Зведена інформація про викладачів») міститься інформація про підвищення кваліфік. НПП: сертифікатні програми, стажування, курси тематичного спрямування, участь у наук.-практ. конференціях, наук.-метод. семінарах тощо. Інформація, отримана під час зустрічі ЕГ з гарантом (Зустріч 1), менеджментом Університету (2), НПП (3), підтверджує, що освітній та наук. розвиток НПП відбувається шляхом: участі у всеукр. та міжн. конференціях; тренінгах, воркшопах (Посилення жіночого лідерства в Держ. службі України з надзв. ситуацій, Вербицька Л.О); підвищення кваліфікації (НУ «Львівська політехніка», ЛНУ ім. І. Франка); міжнар. стажування (Цюприк А.Я. – США, Лос-Анжелес; Яремко Р.Я., Гонтар З.Г., Смотр О.О. – Польща); участі у проєктах (командно-штабні навчання у межах міжн. проєкту EURO-MED-REACT і міжнар. навчання з надання допомоги постраждалому населенню України, 2022 р., Костишин Е.І.). НПП долучались до реалізації грантової програми British Council «Інтернаціоналізація вищої освіти» з Кінгстонським університетом (Лондон, Великобританія) для здійснення заходів з мобільності та партнерства між ЗВО України та Великої Британії (bit.ly/3t2cYAb). НПП долучились до підвищення кваліфік. через проходження курсів: «Гендерна рівність та протидія сексуальним домаганням у військовій сфері», «Жінки та чоловіки: гендер для всіх» (Гонтар З.Г., Костишин Е.І., Логвиненко В.М.), «Соц. робота з людьми, які мають хронічні захворювання» (Логвиненко В.М.). Інформацію оприлюднено на сайті кафедри у портфоліо НПП (<https://ldubgd.edu.ua/node/4865>). Університет створює сприятливі умови для професійного розвитку НПП через присудження наук. ступенів і присвоєння вчених звань. Так, науковий ступінь доктора пед. наук отримав Цюприк А.Я., 2021 р.; вчене звання доцента – Лозинський А.Ф., 2019 р. НПП Гонтар З.Г. і Лозинський А.Ф. підтвердили знання іноземної мови та отримали міжнародні мовні сертифікати з англ. мови рівня B2. НПП долучались до проведення I етапу Всеукр. студ. олімпіади зі спец. 231 Соц. робота (члени оргкомітету, ЛДУ БЖД, 2019, 2022, 2024 р.). Костишин Е.І. пройшла навчання «Інструменти для змішаного навчання Trello, Edpuzzle, Google, Microsoft, Moodle». Лозинський А.Ф. є членом координ. ради з питань ВПО при ЛОВА (<https://ldubgd.edu.ua/node/7960>); Костишин Е.І. є експертом НАЗЯВО зі спец. 231 Соц. робота (<http://surl.li/lrrsn>). Під час зустрічі ЕГ з менеджментом ЗВО було підтверджено, що з метою надання якісних освітніх послуг у ЛДУ БЖД здійснюється моніторинг і контроль за навч.-метод., наук., організац.-виховн. напрямками діяльності кожного НПП через рейтингування, згідно з Положенням про оцінювання підсумків роботи НПП кафедр та визначення їхнього рейтингу (<http://surl.li/vegg>), а також за дотриманням вимог п. 38 ліценз. умов.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Виходячи зі Стратегії розвитку Львівського державного університету безпеки життєдіяльності на 2024 – 2029 роки в Університеті реалізується одна зі стратегічних цілей щодо забезпечення умов для ефект. роботи та профес. розвитку працівників Університету, яка досягається через: підвищення профес. кваліфікації НПП; професійні тренінги; прозорий та ефект. процес оцінюв. та рейтингування; підвищення рівня володіння іноземн. мовами; курси педагогічної майстерності; фінансову й організаційну підтримку для педагогічного професійного розвитку (<http://surl.li/rores>). У ЛДУ БЖД передбачено стимулювання розвитку професійної діяльності відповідно до Положення про матеріальне заохочення начальницького складу, працівників, докторантів, ад'юнктів та аспірантів ЛДУ БЖД за окремі показники у науковій, освітній, творчій, спортивній та іншій діяльності (<http://surl.li/vdel>). У відомостях про СО зазначено, що ключовими критеріями оцінки праці НПП при відзначенні є: високі показники у навчальній, науковій, виховній роботі; публікації статей у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus, Web of Science та ін. Грошові премії НПП отримують за: захист дис. на здобут. наук. ступеня доктора наук і доктора філософії; підготовку наук. та навч.-метод. видань, стандартів, звітів з НДР, роботу у ред. колегіях, патентування; участь у міжнар освітніх або наукових грантах, стажуванні, індивід. академ. мобільності. ЛДУ БЖД стимулює НПП до вдосконалення викладацької майстерності через проведення відкритих занять, які обговорюються на засіданні кафедри і є обов'язковою вимогою при проведенні конкурсного відбору НПП. За результатами рейтингу (<http://surl.li/rbkkx>) визначається рівень професійної діяльності викладача. Результати рейтингу враховуються при укладанні контракту та наданні рекомендації щодо покращення професійної діяльності, що було підтверджено на зустрічах з менеджментом Університету (Зустріч 2), НПП (3) та адміністративним персоналом (7). Спільно з Кінгстонським університетом (Лондон, Великобританія) реалізовувався міжнар. проєкт «Інтернаціоналізація вищої освіти», де для НПП було проведено спеціалізовані тренінги на тематику активного навчання та педагогічного лідерства (Роберто Ді Наполлі та д-р Сабріна Пома, <http://surl.li/rqiqe>). Для розвитку викладацької майстерності НПП у ЛДУ БЖД впроваджено сертифікаційний електронний освітній курс «Методика створення дистанційних курсів у системі Moodle» (доц. Костишин.Е.І.). До морального заохочення відноситься відзначення подяками й грамотами (подяка та Почесна грамота від Держ. служби України з надзв. ситуацій – Костишин Е.І.; Почесна грамота від Всеукр. асоціації ветеранів війни та служб цив. захисту – Грицанюк В.В. та ін.).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильних сторін не виявлено.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Фахові публікації НПП частково відповідають вимогам щодо останніх п'яти років (ОК 1.1., ОК 2.1., ОК 2.22.). Рекомендації: НПП, які забезпечують ОП «Соціальна робота», у 2024 – 2025 навчальному році оновити публікації за останні п'ять років у відповідності до ліцензійних вимог (п. 38.1. щонайменше п'ять публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

У межах Критерію 6 встановлено, що: 1) академічна й професійна кваліфікація викладачів, які зреалізують навчання за ОП «Соціальна робота», дозволяє забезпечити достатній рівень викладання та освітньо-наукового процесу, досягти програмних цілей та результатів навчання; 2) процедури конкурсного добору НПП є прозорими та дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП; 3) ЛДУ БЖД залучає до організації та реалізації освітнього процесу роботодавців; до проведення аудиторних занять – професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців; 4) Університет сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями та стимулює розвиток викладацької майстерності. Отже, встановлено відповідність ОП за підкритеріями 6.2, 6.3, 6.4, 6.5. і 6.6. За підкритерієм 6.1. встановлено часткову невідповідність фахових публікацій НПП ліцензійним вимогам п. 38.1. (часові межі – останні 5 років), що зумовило надання рекомендацій. Зважаючи на сильні сторони та недолік, що може бути усунений упродовж короткого терміну, ЕГ дійшла висновку, що освітня програма за Критерієм 6 відповідає рівню В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЛДУ БЖД має потужну матеріально-технічну базу, яку використовують як здобувачі, так і викладачі ОПП. Для усіх учасників освітнього процесу у вільному доступі є навчальні аудиторії, лекційні зали, лабораторії, бібліотека, медико-санітарна частина, зони для відпочинку, спортзал. На всій території Університету є безкоштовний доступ до мережі Wi-Fi. Здобувачі відмітили можливість відвідати кімнати відпочинку, де можуть провести час між парами відпочити або підготуватись до занять. Таких кімнат є три у корпусі, де зреалізовується освітній процес за ОПП (були продемонстровані ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази). У кімнатах відпочинку на поверхах є кулери з водою, що також відмітили здобувачі як прояв того, що їх потреби чують і задовольняють (зокрема, на фокус-групі з Радою курсантського та студентського самоврядування її представниця зазначила, що це було побажанням від студентів, яке врахували). У ЛДУ БЖД є тренінговий клас екстремальної психології та реабілітації, а також лабораторія психологічного розвантаження та посттравматичної реабілітації. Під час огляду матеріально-технічної бази була продемонстрована лабораторія, завдяки якій студенти ОПП «Соціальна робота» можуть краще відпрацювати навички проведення занять на практиці. Лабораторія оснащена необхідними для практичних занять матеріалами та обладнанням. Кожна навчальна аудиторія (у чому ЕГ також переконалась під час зустрічі) оснащена або проєктором, або екраном, завдяки чому здобувачі мають змогу показати наочно результати своїх напрацювань, а викладачі краще донести лекційний матеріал. У розділі «Плани та звіти» на сайті ЛДУ БЖД (<https://ldubgd.edu.ua/content/plani-zviti>) можна ознайомитись з документами відділу матеріально-технічного забезпечення та щорічним звітом ректора Університету. На території Університету є медико-санітарна частина (<https://ldubgd.edu.ua/content/mediko-sanitarna-chastina>), що повністю задовольняє потреби здобувачів та НПП. Отже, під час фокус-груп зі здобувачами, науково-педагогічними працівниками та керівництвом Університету було з'ясовано, що фінансові та матеріально-технічні ресурси ЛДУ БЖД, а також навчально-методичне забезпечення ОПП дозволяють досягнути цілей та ПРН, визначених даною ОПП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Завідувач бібліотеки під час зустрічі із допоміжними (сервісними) структурними підрозділами ЛДУ БЖД наголосила, що бібліотека працює без вихідних і надає безкоштовний доступ до електронної бібліотеки та ресурсів за відповідними логінами й паролями, які присвоюються кожному здобувачу вищої освіти та НПП: ScienceDirect, Research4Life, Scopus, Web of Science. Нові надходження бібліотеки можна знайти на сайті за посиланням <https://ldubgd.edu.ua/node/5128> (зокрема, перелік нових надходжень містить Translation for specific purposes (Social Work). Галузевий переклад. Соціальна робота: Навчальний посібник / М. С. Маланюк, О. С. Пальчевська. Львів, 2022. 168 с.). Також було озвучено, що є 2 шляхи забезпечення літературою (поповнення бібліотечного резерву) – державний та у вигляді подарунків від авторів книг, посібників і навчальних матеріалів, які розробили викладачі закладу. Під час зустрічей з гарантом, здобувачами вищої освіти, академічним персоналом та допоміжними (сервісними) структурними підрозділами було зазначено, що для забезпечення безперешкодного доступу здобувачів до дисциплін ОПП використовується «Віртуальний університет» (<http://virt.ldubgd.edu.ua/>). ЕГ було продемонстровано наповнення електронних курсів на платформі Moodle, що повністю відповідає кваліфікаційним вимогам. Під час огляду матеріально-технічної бази ЛДУ БЖД гарантом і начальником навчально-методичного центру було продемонстровано ноутбуки, що надаються науково-педагогічним працівникам безкоштовно для робочого використання.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Наразі навчання у ЛДУ БЖД відбувається в очній формі. Під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано укриття, оснащене необхідними ресурсами для проведення освітнього процесу за необхідності. Крім того, є кулери з водою та санітарні кімнати, що забезпечують комфортне перебування здобувачів і НПП. Під час огляду корпусу та гуртожитку було продемонстровано вогнегасники та плани евакуації. Під час відкритої зустрічі старший викладач кафедри промислової безпеки та охорони праці зазначив, що обов'язковою є дисципліна «Безпека життєдіяльності», на якій приділяється увага інструктажам безпеки не тільки під час навчання та перебування у стінах Університету, а й під час повсякденного життя за межами ЗВО. На території Університету розміщено медико-санітарну частину (<https://ldubgd.edu.ua/content/mediko-sanitarna-chastina>), у якій є необхідні лікарі для первинного огляду, а також низка фахівців для надання невідкладної та амбулаторної допомоги. Консультацію безкоштовно можуть отримати як здобувачі, так і НПП Університету. Детально з усім переліком надання медичних послуг можна ознайомитись на сайті закладу – «Медичне забезпечення особового складу» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/2_viddilu/vp/informaciya_antikorupciya_sayt.pdf). На території Університету розташована церква, яка забезпечує потреби здобувачів та викладачів у духовно-психологічній підтримці. За потреби здобувачами ОПП використовується «Віртуальний університет» (<http://virt.ldubgd.edu.ua/>), що також є складовою забезпечення потреб здобувачів. Здобувачі на зустрічі відмітили, що: 1) вони задоволені освітнім середовищем, яке задовольняє їхні потреби; 2) керівництво ЛДУ БЖД реагує на запити щодо його покращення у

разі звернень здобувачів (наприклад, встановлення кулерів з водою). ЕГ визначено, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОПП «Соціальна робота».

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час зустрічі зі здобувачами та допоміжними (сервісними) структурними підрозділами Університету ЕГ отримала підтвердження щодо відповідності освітньої, організаційної, інформаційної та соціальної підтримки з боку Університету. Механізм різнопланової підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом взаємодії викладачів кафедри, кураторів груп, гаранта ОПП, представників Ради курсантського та студентського самоврядування про що зазначили як здобувачі, так і випускники. «Віртуальний університет» (<http://virt.ldubgd.edu.ua/>) сприяє забезпеченню як інформаційної, так і освітньої підтримки. Здобувачі озвучили, що з будь-яким питанням вони звертаються до свого куратора та отримують вичерпну інформацію, а у разі необхідності й допомогу. Крім того, було зазначено, що у випадку необхідної психологічної підтримки здобувачі можуть звернутись до психолога закладу, а у разі виникнення питань духовно-релігійного характеру – піти до церкви, що також знаходиться на території закладу, та поспілкуватися зі священнослужителем. Начальник відділу виховної, соціально-гуманітарної роботи та психологічного забезпечення зазначив, що регулярно відбуваються зустрічі зі здобувачами та моніторинг стану здобувачів. На запити завжди є супровід здобувача для допомоги у вирішенні питання. Також було наголошено на тому, що Рада курсантського та студентського самоврядування може за потреби надати фінансову допомогу здобувачу. Заступник начальника відділу виховної, соціально-гуманітарної роботи та психологічного забезпечення наголосив, що діє психологічна служба, яку у найближчих планах буде трансформовано в окремий сектор для надання глибшої допомоги усім, хто її потребує. Слід відмітити, що й наразі така підтримка надається усім, хто звертається. Ще однією опорою для здобувачів є незалежний орган студентського самоврядування – Рада курсантського та студентського самоврядування (<https://ldubgd.edu.ua/content/kursantske-ta-studentske-samovryaduvannya/zag-inf>), що допомагає вирішити будь-які питання – від надання інформаційної підтримки до допомоги в організації матеріально-технічного забезпечення. Особливо варто зазначити наявність активної гурткової роботи та надання можливостей реалізації творчого потенціалу усім охочим (<https://ldubgd.edu.ua/content/mistecki-samodiyalni-gurtki>). Одним з джерел інформування є сайт кафедри (<https://ldubgd.edu.ua/node/193>). З розкладом здобувачі можуть ознайомитись на сайті: <https://rozklad.ldubgd.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>. Проте, на жаль, графіка освітнього процесу на сайті не висвітлено (<https://ldubgd.edu.ua/content/grafik-osvitnogo-procesu-0>). Для визначення рівня задоволеності потреб здобувачів вищої освіти проводяться регулярні опитування, з результатами яких можна ознайомитись на сайті: <https://ldubgd.edu.ua/content/rezultati-opituvannya-zdobuvachiv-vishchoyi-osviti>.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ було продемонстровано умови доступу до декількох навчальних корпусів, а також зазначено, що заняття для здобувачів з особливими освітніми потребами проводяться на першому поверсі, оскільки через специфіку будівлі немає можливості забезпечити доступ до верхніх поверхів завдяки ліфту або іншим пристосуванням. Крім того, було зазначено, що за потреби здійснюється супровід здобувачів комендантською службою Університету, яка працює цілодобово. На відкритій зустрічі наявність приміщень для навчання та спеціально обладнаних санітарних кімнат для здобувачів з особливими освітніми потребами підтвердив старший викладач кафедри промислової безпеки та охорони праці. На даний момент здобувачі з особливими освітніми потребами на ОПП не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО існує чітка послідовність вирішення конфліктних ситуацій, що прописана у Положенні про заходи щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності особового складу Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_vregulyuvannya_konfliktiv.pdf). Положення визначає політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи ситуації, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Здобувачі вищої освіти та НПП зазначили, що знають про дане Положення та свої дії у разі виникнення подібних ситуацій. Проте, зі слів здобувачів, адміністрації та викладацького складу, на ОПП «Соціальна робота» таких ситуацій не виникало. Здобувачі зазначили, що знають про можливість подати пропозиції як анонімно – через скриньку довіри, так і через Раду курсантського та студентського самоврядування, або ж через особисте звернення до куратора групи або психологів закладу. У ЛДУ БЖД було проведено опитування, що підтверджує дану інформацію, з результатами можна ознайомитись на сайті (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/zvit_pro_opituvannya_studentiv_2022.pdf). Важливо зазначити, що ЛДУ БЖД має сектор безпеки та запобігання проявам корупції, що є структурним підрозділом Університету.

Детально з його діяльністю можна ознайомитись на сайті (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/2_viddilulubgd/sbzkp/polozhennya_ldubzhd_2020.pdf). Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, а також отримання неправомірної вигоди серед учасників освітнього процесу під час реалізації навчання на ОП «Соціальна робота» зафіксовано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильною стороною є забезпечення НПП ноутбуками для комфортної роботи. Для здобувачів вищої освіти організований простір відпочинку, оснащений усім необхідним для відновлення сил та підготовки до занять.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін та недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Виходячи з аналізу документів, проведених зустрічей можна зробити висновок, що ОП «Соціальна робота» повною мірою відповідає Критерію 7. Підкритерії цілком відповідають нормативним вимогам, адже фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують комфортне навчання (7.1), є безперешкодний та безоплатний доступ до інформаційних ресурсів та необхідної інфраструктури для якісного впровадження освітнього процесу (7.2), освітнє середовище безпечне (7.3), ЗВО забезпечує організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку (7.4), створено належні умови для здобувачів з особливими освітніми потребами (7.5), політика вирішення конфліктних ситуацій є чіткою та зрозумілою для всіх учасників освітнього процесу (7.6). Отже, ЕГ вважає, що рівень відповідності Критерію 7 – «В», оскільки, на жаль, позитивні практики, виявлені у процесі впровадження ОП «Соціальна робота», не вирізняються взірцевістю.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЛДУ БЖД чітко дотримується процедур розроблення, затвердження та моніторингу ОП, що регламентовано розташованими на сайті Університету у розділі «Положення, внутрішні стандарти забезпечення якості освіти» (<https://ldubgd.edu.ua/content/polozhennya-vnutrishni-standarti-zabezpechennya-yakosti-osviti>) такими документами, як: Положення про організацію освітнього процесу ЛДУ БЖД (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_15.12.2023_.pdf); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУ БЖД (<https://cutt.ly/Zwz0UuU>); Положення про Раду стейкхолдерів освітніх програм спеціальностей усіх рівнів освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності: (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_radu_steykholderiv_op_ldubzhd_1.pdf); Положення про порядок проведення аудиту освітніх програм у ЛДУ БЖД: https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_audit_osvitnih_program.pdf; Методичні рекомендації щодо розробки та оформлення освітніх програм у ЛДУ БЖД: (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/metodichni_rekomendaciyi_z_rozrobki_osvitnih_program_proekt.pdf). Відповідно до зазначених документів було здійснено перегляд даної ОП та внесено зміни за результатами обговорення зі здобувачами та стейкхолдерами. Так, у 2021 р., відповідно до уведеного в дію Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (галузь знань 23 Соціальна робота, спеціальність 231 Соціальна робота) та рекомендацій експертної групи НАЗЯВО, було ухвалено нову редакцію ОП за першим (бакалаврським) рівнем освіти (протокол Вченої ради Університету від 30 серпня 2021 р. № 1). У 2023 р. після громадського обговорення ОП внесено відповідні зміни та схвалено оновлену ОП (протокол Вченої ради Університету від 26 квітня 2023 р. № 8). Контроль за процедурою моніторингу освітніх програм у ЛДУ БЖД лежить на відділі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. На зустрічі з адміністративним персоналом заступника начальника відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти зазначила, що відділ здійснює моніторинг і періодичний

перегляд освітніх програм через опитування та особисту комунікацію представників відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти з НПП і здобувачами.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Згідно з Положенням про опитування учасників освітнього процесу у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності

(https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_opituvannya_uchasnikiv_osvitnogo_procesu.pdf) та «Положенням про Раду курсантського та студентського самоврядування Львівського державного університету безпеки життєдіяльності»

(https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_rktass_2020.pdf), здобувачі ОПП систематично беруть участь в опитуванні щодо якості структури освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Під час зустрічі здобувачі вищої освіти підтвердили, що їхні побажання були враховані при перегляді ОПП «Соціальна робота». Так, під час зустрічі здобувачі засвідчили, що при обговоренні з гарантом та представниками кафедри змістового наповнення ОПП з метою її удосконалення вони висловили заперечення стосовно введення теоретичного блоку з дисципліни «Фізичне виховання». Важливо відмітити той факт, що їхнє побажання було враховано. ЛДУ БЖД регулярно проводить опитування щодо якості освітнього процесу (<https://ldubgd.edu.ua/content/opituvannya-dlya-zdobuvachiv-vishchoyi-osviti>). Результати опитувань висвітлено на сайті: <https://ldubgd.edu.ua/content/rezultati-opituvannya-zdobuvachiv-vishchoyi-osviti>. Здобувачі можуть залишити відгуки про дисципліни, які ними вивчаються за ОПП, на платформі «Віртуальний університет» (<http://virt.ldubgd.edu.ua/>), що є певним інструментом моніторингу якості ОПП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Стейкхолдери беруть участь в обговоренні ОПП. Роботодавці надсилають рецензії та відгуки, а також пропозиції щодо вдосконалення ОПП про що свідчать відповідні інформаційні дописи на сайті ЛДУ БЖД (<https://ldubgd.edu.ua/node/7838>, <https://ldubgd.edu.ua/content/socialna-robota>, <https://ldubgd.edu.ua/node/4968>, <https://ldubgd.edu.ua/node/7040>). Результати взаємодії роботодавців з гарантом та НПП щодо удосконалення ОПП можна побачити у таблиці пропозицій до проекту ОПП за результатами громадського обговорення https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/osvitni_programy/tablicya_obgovorennja_osvitnya_programa_sr_2024.pdf. Кафедра задля забезпечення якості ОПП співпрацює з різними соціальними інституціями, зокрема зі Службою у справах дітей Львівської обласної військової адміністрації; Львівським обласним центром соціальних служб; комунальною установою змішаного типу «Львівський міський центр соціальних послуг та реабілітації «Джерело»; прихистком для переселенців «Безпечне місце»; ГО «Волонтерське серце». Доцільний вибір зазначених інституцій зумовлений тим, що їхня діяльність розгортається у практичній площині соціальної роботи, спрямовуючись на задоволення нагальних потреб у розробці й впровадженні стратегій розвитку спеціальності, галузі, регіону та запитів сучасного ринку праці. Крім того, дані соціальні інституції забезпечують залученість здобувачів ОПП до взаємодії з цільовою аудиторією, з якою безпосередньо вони, як фахівці, будуть працювати. Під час зустрічі роботодавці підтвердили, що їх рекомендації були враховані, зокрема: за рекомендацією В. Лиса уведено ОК «Основи захисту дитинства та материнства»; С. Стельмах – ВК «Основи соціальної реабілітації»; М. Полінчук – ВК «СР з військовослужбовцями, демобілізованими та звільненими в запас» тощо. Роботодавці проводять відкриті лекції та залучаються до заходів кафедри, зокрема для інформування здобувачів про можливості працевлаштування. Крім того, роботодавці є членами екзаменаційних комісій, що підтвердили роботодавці й здобувачі під час зустрічей.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ЛДУ БЖД здійснює моніторинг працевлаштування випускників, зокрема завдяки індивідуальній комунікації з ними кураторів груп, гаранта й викладачів кафедри. У свою чергу, випускники зазначили, що їх запрошують на заходи кафедри, зокрема ті, на яких вони можуть поділитися власним досвідом працевлаштування зі здобувачами. На сайті є сторінка «Працевлаштування» (<https://ldubgd.edu.ua/node/5068>), де випускники можуть ознайомитись з потенційними місцями працевлаштування. Варто зазначити, що ЛДУ БЖД має «Асоціацію випускників», діяльність якої регулюється Положенням про асоціацію випускників Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_asociaciju_vipusknikov.pdf), проте випускники ОПП «Соціальна робота» не зазначили, що є її членами та знають своїх колег-випускників, що є учасниками даної Асоціації.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Внутрішня система забезпечення якості освіти у ЛДУ БЖД передбачає усвідомлену відповідальність усіх учасників освітнього процесу за якість освіти. За словами заступниці начальника відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, відділ здійснює періодичний моніторинг якості освіти та перегляд ОПП. Крім того, відділ проводить анонімні опитування здобувачів (<https://ldubgd.edu.ua/content/opituvannya-dlya-zdobuvachiv-vishchoyi-osviti>), результати яких висвітлено на сайті: <https://ldubgd.edu.ua/content/rezultati-opituvannya-zdobuvachiv-vishchoyi-osviti>. Після отримання результатів опитувань проходять обговорення на випускових кафедрах та вчених радах з внесенням результатів у таблиці, які висвітлюються на сайті Університету. У свою чергу, начальник навчально-методичного відділу зазначив, що у Віртуальному університеті є опитування, які можуть пройти здобувачі вищої освіти, висловивши свою думку щодо дисципліни загалом та її викладання зокрема. Університет має нормативно-правове забезпечення, що регулює забезпечення якості, зокрема «Положення про порядок проведення аудиту освітніх програм у ЛДУ БЖД» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_audit_osvitnih_program.pdf). Згідно з документами здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, ЛДУ БЖД регулярно проводить опитування щодо якості освітнього процесу. Під час фінальної зустрічі гарантом було озвучено, що рекомендації, надані ЕГ, будуть враховані під час подальшого перегляду ОПП «Соціальна робота».

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОПП «Соціальна робота» проходить первинну акредитацію, відповідно зауважень і пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій, не було.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Внутрішнє забезпечення якості ОПП «Соціальна робота» здійснюється під час перегляду освітніх програм з обов'язковим залученням усіх учасників діяльності за ОПП. Необхідним складником моніторингу якості освіти є опитування. На зустрічі з адміністративним персоналом заступниці начальника відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти зазначила, що відділ здійснює періодичний моніторинг якості освіти та перегляд ОПП, зокрема через опитування, з результатами яких можна ознайомитись на сайті: <https://ldubgd.edu.ua/content/rezultati-opituvannya-zdobuvachiv-vishchoyi-osviti>. Під час роботи експертної групи було встановлено, що у всіх учасників освітнього процесу сформовано культуру якості, яка проявляється як у прагненні до розвитку освітньої програми, так і загалом Університету. Крім того, було проявлено зацікавленість щодо питань акредитації та підвищення якості освіти у ЛДУ БЖД. Зокрема, на відкритій зустрічі були присутні представники з різних кафедр, що демонструє важливість участі не лише представників кафедри, але й усіх працівників Університету, а також їхнє прагнення бути дотичними до покращення якості ОПП. Учасники академічної спільноти ЛДУ БЖД безпосередньо підтримують тісну комунікацію один з одним, про що було зазначено як на зустрічах зі здобувачами й випускниками, так і на зустрічах з академічним персоналом та менеджментом, у зв'язку з чим відбувається обмін пропозиціями щодо освітнього процесу та ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильних сторін не виявлено.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Під час зустрічі з випускниками було виявлено недостатню поінформованість їх про наявність «Асоціації випускників» та її діяльність. Рекомендації: На початку 2024 – 2025 навчального року провести інформаційну зустріч з випускниками ОПП «Соціальна робота» різних років з метою ознайомлення їх з діяльністю «Асоціації випускників» та можливістю членства у ній.

Рівень відповідності Критерію 8.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Експертна група робить висновок щодо достатньої відповідності ОПП Критерію 8. Під час експертизи було з'ясовано, що у ЛДУ БЖД дотримано правил розробки, затвердження, моніторингу та перегляду ОП. ЕГ дійшла висновку про повну відповідність підкритеріїв 8.1, 8.2, 8.3, 8.5, 8.6, 8.7. та часткову за підкритерієм 8.4. Гарант ОПП перебуває у комунікації зі здобувачами вищої освіти, випускниками, роботодавцями та стейкхолдерами, наявна практика проведення опитування усіх учасників освітнього процесу й врахування побажань і рекомендацій щодо удосконалення ОПП. Експертна група дійшла висновку, що освітня програма «Соціальна робота» за Критерієм 8 відповідає рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На сайті Університету є окрема вкладка «Документи університету» (<https://ldubgd.edu.ua/content/dokumenty-universitetu>), де можна ознайомитись з усіма документами, які регламентують діяльність ЛДУ БЖД. Зокрема, слід відмітити, що права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ЛДУ БЖД визначаються: Статутом Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/o_dokumenty/statut_universitetu.pdf); Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_ta_korpo.pdf), «Положенням про раду стейкхолдерів освітніх програм спеціальностей усіх рівнів освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_radu_steykholderiv_op_ldubzhd_1.pdf), що безпосередньо регламентує взаємодію стейкхолдерів і ЛДУ БЖД. Кафедральна сторінка (<https://ldubgd.edu.ua/node/193>), на думку ЕГ, є структурованою та інформаційною. На сторінці кафедри висвітлено усі посилання, необхідні здобувачам вищої освіти за ОПП «Соціальна робота».

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

ОПП «Соціальна робота» розміщено у вільному доступі на офіційному сайті ЛДУ БЖД (<https://ldubgd.edu.ua/content/socialna-robota>). На сайті ЛДУ БЖД (<https://ldubgd.edu.ua/content/osvitni-programi>) є форма для стейкхолдерів, заповнивши яку, можна внести свої пропозиції та зауваження або ж напряму написати свої побажання щодо внесення змін в освітні програми на електронну пошту навчально-методичного центру: nmz@ldubgd.edu.ua. У розділі обговорення освітньої програми (<https://ldubgd.edu.ua/content/socialna-robota>) розміщено таблиці пропозицій до проекту освітньої програми за результатами громадського обговорення (2022 та 2024 рік). На актуальності цієї процедури на зустрічах акцентували увагу гарант, представники адміністрації, зокрема заступник начальника відділу внутрішнього забезпечення якості освіти навчально-методичного центру ЗВО.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЗВО оприлюднює інформацію щодо реалізації ОПП. На сторінці ОПП (<https://ldubgd.edu.ua/content/socialna-robota>) розташовано відгуки та рецензії, навчальні та робочі плани, силабуси. Крім того, слід зазначити, що на сторінці кафедри висвітлені партнери та угоди про співпрацю (<https://ldubgd.edu.ua/node/4897>; <https://ldubgd.edu.ua/node/4968>). Зустрічі-обговорення щодо перегляду та удосконалення ОПП висвітлені лише за 2022 р. у розділі «Освітня діяльність» (<https://ldubgd.edu.ua/node/4968>), проте певні результати обговорень за 2024 р. висвітлено окремо на сторінці ОПП (<https://ldubgd.edu.ua/content/socialna-robota>). У свою чергу, на сторінці кафедри висвітлено інформацію про проведення робочих зустрічей з роботодавцями та здобувачами вищої освіти щодо обговорення ОПП лише за 2022 р. (<https://ldubgd.edu.ua/node/7144>; <https://ldubgd.edu.ua/node/7040>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильних сторін не виявлено.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабких сторін і недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Впровадження ОПП «Соціальна робота» в освітній процес за Критерієм 9 відповідає нормативним вимогам. ЕГ зазначила факт відповідності підкритеріїв 9.1, 9.2 та 9.3. У ЛДУ БЖД визначено чіткі та зрозумілі правила й процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені зі своїми правами та обов'язками, що відображено у відповідних документах. Інформація про обговорення та зміни ОПП «Соціальна робота» оприлюднюється на сайті ЗВО вчасно. Експертна група дійшла висновку, що освітня програма «Соціальна робота» за Критерієм 9 відповідає рівню В, оскільки, на жаль, позитивні практики, виявлені у процесі впровадження ОП «Соціальна робота», не вирізняються взірцевістю.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросочесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросочесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Осетрова Оксана Олександрівна

Члени експертної групи

Балдинюк Олена Дмитрівна

Котелевець Анастасія Михайлівна