

ЗВІТ
про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Відомості про освітню програму, що акредитується

Реєстраційний номер акредитаційної справи	A-19-03-11-323
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
ID ОП у ЄДЕБО	38821236
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	Практична психологія, магістр, 05 Соціальні та поведінкові науки, 053 Психологія
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	Место для вводу текста.

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Керівник експертної групи	Підбуцька Ніна Вікторівна
Члени експертної групи	Мирошніченко Оксана Миколаївна, Кряжева Інна Миколаївна
Залучений представник роботодавців	Место для вводу текста.
Спостерігачі	Место для вводу текста.
Дати виїзду до ЗВО	16.12.2019-18.12.2019
Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	https://ldubgd.edu.ua/content/akreditaciya-osvitnih-program
Дата надходження звіту до Національного агентства	Место для вводу текста.
Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за наявності)	Место для вводу текста.

1. Призначення звіту

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також ураховують затвержені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

наявні

виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

+ відсутні

Обґрунтування (не більше 3000 символів)

Під час роботи в Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності експертна група пересвідчилася, що підстав про схвалення рішення у відмові в акредитації ОП немає. ЗВО надав експертній групі приміщення для роботи із доступом до мережі Інтернет із використанням бездротової технології Wi-Fi, забезпечив стаціонарними комп'ютерами із доступом до мережі Інтернет. Робота здійснювалася відповідно до узгодженої програми візиту, на зустріч із експертами прийшли всі учасники акредитаційної процедури. Представники ЗВО не створювали перешкод, не вчиняли недобросовісних дій, панувала атмосфера конструктивної співпраці. Контактною особою з усіх питань був гарант програми Кривошишина О.А., який за запитом експертів надавала всі пояснення, доказові документи. У поданих для акредитації документах недостовірних фактів, відомостей не виявлено. Освітній процес за ОП «Практична психологія» другого (магістерського) ступеня здійснюється відповідно до вимог провадження освітньої діяльності.

3. Резюме

У цьому розділі експерти викладають свої загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації, підсумок сильних сторін та позитивних практик, а також слабких сторін програми і рекомендацій з їх удосконалення. Резюме має у конденсованому вигляді відображати зміст звіту; читач повинен бути спроможним зрозуміти загальні висновки експертної групи, прочитавши цей розділ.

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:

У цілому ОП відповідає критеріям, за якими здійснювався аналіз. Простежується наступність в освітніх рівнях з підготовки висококваліфікованих фахівців за спеціальністю 053 Психологія . Реалізація освітньої програми здійснюється відповідно до стратегії ЗВО та вимог чинного законодавства щодо провадження освітньої діяльності. Значущим структурно-об'єднувальним компонентом ОП є її фахова спрямованість; особливе фокусування цілей ОП на регіональному контексті через зв'язок із місцевими спеціалізованими установами, роботодавцями, органами місцевого самоврядування, що дає змогу працевлаштувати випускників.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:

Експертною групою визначено такі позитивні практики: 1)мотивованість вибору освітньої програми здобувачами вищої освіти, їх спрямованість на професійний та особистісний розвиток; 2)практична зорієнтованість освітньої програми на здобувача вищої освіти; реальна можливість та позитивна практика формування індивідуальної освітньої траєкторії; 3)методи навчання і викладання, що застосовуються на ОП, відповідають концепту студентоцентрованості; 4)дієва та ефективна співпраця з роботодавцями, урахування регіонального контексту; 5)високий рівень професійного розвитку та викладацької майстерності викладачів, що залучені до реалізації програми; позитивна практика стимулювання розвитку викладацької майстерності; створення сприятливого освітнього середовища; 6)планомірна та цілеспрямована робота університету зі створення системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти; наявність культури якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за ОП, що акредитується; 7)визначення чітких та зрозумілих політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначено з урахуванням пропозицій та потреб роботодавців, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, особливостей галузевого та регіонального контексту, досвіду аналогічних освітніх програм вітчизняних закладів вищої освіти. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Практичне спрямування освітніх компонентів відображає запити регіонального аспекту. Роботодавці залучені до формування змісту, проходження та підведення підсумків практичної підготовки. Обсяг освітньої програми та окремих

освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. Правила прийому на навчання та програми вступних випробувань за освітньою програмою у повній мірі враховують особливості самої освітньої програми. Учасникам освітнього процесу з ОП своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (Віртуальний університет). Форма атестації передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи та кваліфікаційний іспит, що відображено у ОП та навчальному плані. Здобувачі вищої освіти достатньо обізнані із процедурою перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів. Академічна та професійна кваліфікація викладачів відповідає цілям та програмним результатам навчання. Викладачі відповідають тим дисциплінам, які вони викладають. Процедури конкурсного добору НПП є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний професійний рівень викладачів; активне залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми дають можливість досягти визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП відбувається згідно із визначеною загальноінституційною політикою. Стейкхолдери (студенти, роботодавці) мають змогу брати участь у періодичному перегляді освітньої програми та інших процедурах забезпечення її якості як партнери. Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством та внутрішніми нормативними документами ЛДУБЖ, що є у вільному електронному доступі. Обсяг інформації, що оприлюднюється, є достатній для того, щоб забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований та усвідомлений вибір щодо вступу на освітню програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки за ОП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Серед недоліків слід виокремити такі. Відсутність дуальної форми освіти. Відсутність документів, що свідчили би про практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Відсутність чіткої та змістовно наповненої політики та стратегії інтернаціоналізації діяльності ЗВО. Відсутність на сьогодні умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Відсутність власного положення з політики і процедур вирішення конфліктних ситуацій. У якості рекомендацій визначимо наступні. Посилити здійснення заходів із популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти, за рахунок або введення в ОП окремих ОК, присвячених академічній доброчесності та навичкам академічного письма або відповідного модулю у певному ОК ОП, посилення міжнародної співпраці, зокрема можливостей міжнародного стажування здобувачами ОП Практична психологія.

4. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Факти, докази та їх аналіз:

Цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО. Місія Львівського державного університету безпеки життєдіяльності розкрита у "Стратегії та концепції розвитку Університету" https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/strategiya_ta_koncepciya_rozvitku_ldubzhd.pdf та полягає у необхідності створення умов для надання якісної сучасної освіти в галузі безпеки людини, зокрема надання психологічної допомоги особам, які постраждали від надзвичайних ситуацій, через вільне творче навчання та наукові дослідження відповідно до потреб суспільства, зумовлених розвитком держави, науки, економіки та культури. Зasadничі цінності, що визначають принципи діяльності Університету, засвідчені в його девізі: «VIRIBUS UNITIS», що в перекладі з латини означає: «В єдності сила». Стратегія розвитку Львівського державного університету безпеки життєдіяльності полягає у прагненні стати: - провідним закладом вищої освіти, що здійснює освітню діяльність в галузі безпеки людини; - освітньо-науковим центром, що надає якісні освітні та наукові послуги; навчально-науковою установою, яка динамічно розвивається відповідно до вимог часу; - спільнотою, що сповідує найкращі загальнолюдські цінності і демократичні принципи свободи та відповідальності. Реалізація місії та мети університету ґрунтується на наступних принципах: - підвищенні престижу Університету; - розвитку електронних систем управління освітнім процесом; інтенсифікації саємостійної роботи студентів; - модернізації матеріальнотехнічного забезпечення тощо.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

З результатів зустрічей із стейкголдерами з'ясовано, що при розробці ОП враховано їх пропозиції. Згідно з аналізом працевлаштування випускників ЛДУ БЖД спеціальності 053 «Психологія» за 2014-2019 роки, більшість із них працює у силових структурах (39,8% від загальної кількості опитаних): у Державній службі України з надзвичайних ситуацій, у Збройних силах України, в Міністерстві юстиції, у підрозділах Міністерства внутрішніх справ. На основі відгуків випускників було впроваджено дисципліни, які пов'язані з діяльністю в особливих умовах, такі як: «Теорія та практика надання екстреної психологічної допомоги», «Психопедагогіка безпеки», «Військова психологія», що дало змогу більш результативно підготувати майбутніх психологів до впливу ризиконебезпечних факторів. Окрім того, випускники працюють також на посаді психолога у закладах дошкільної, середньої, професійно-технічної та вищої освіти України, у центрах соціального захисту. Саме тому при розробці ОП було враховано рекомендації щодо необхідності підсилення знань із психодіагностики та введено дисципліну «Психологічна експертиза в різних галузях». За результатами співбесід із роботодавцями встановлено, що щорічно кафедрою ППтаП організовуються спільні наради з представниками психологічної служби ДСНС України та закладів середньої, професійнотехнічної, вищої освіти України, зі здобувачами та

випускниками, де обговорюються питання формування необхідних програмних результатів навчання та наповнення навчальних дисциплін. Потреби роботодавців відображені у програмних результатах навчання в більш поглибленому вивченні блоку дисциплін із психокорекції, безпеки життєдіяльності, педагогіки. Для цього в навчальному плані освітньої програми передбачені такі дисципліни: «Психологія міжособистісного і соціального впливу», «Консультативна та корекційна психологія». Зворотній зв'язок зі роботодавцями здійснюється на підставі проведення щорічних спільних заходів (ярмарок вакансій і круглих столів), договорів про співробітництво є в наявності. Так, працівники кафедри ППтаП постійно беруть участь у навчально-методичних зборах психологів ДСНС України, а 23–25 червня 2019 року такі збори на тему «Психологічне забезпечення персоналу ДСНС та психологічний захист населення» відбувалися на базі ЛДУБЖД, де одним із пріоритетних питань було обговорення важливих проблем підготовки майбутніх психологів оперативно-рятувальної служби. Як доказ надано протоколи засідань кафедри практичної психології та педагогіки, протоколи № 14 , від 24.04.2018, №11 від 28.06.2019 року .

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Факти, докази та їх аналіз:

За результатами зустрічей із випускниками та працедавцями встановлено, що цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, на даній ОП здійснюється комплексна підготовка майбутніх психологів оперативно-рятувальної служби на базі закладів вищої освіти ДСНС України, оскільки саме там можлива продуктивна співпраця кафедр, які забезпечують не лише фахову підготовку, а й знання щодо специфіки діяльності в екстремальних умовах. У ОП було враховано галузевий та регіональний контекст. Геополітичні події, що відбуваються на сході України, підсилюють необхідність врахування як особливостей поведінки людей в екстремальних умовах, так і потенційних ризиків і загроз для життя та здоров'я особистості, що вимагає підвищення рівня практичної підготовки майбутніх психологів. Саме тому в навчальний план введено дисципліни «Військова психологія», «Теорія та практика надання екстреної психологічної допомоги», «Психопедагогіка безпеки», «Політична психологія». Аналіз ринку праці показав, що є потреба у фахівцях, які здійснюють професійний підбір персоналу (HR-менеджер) та вивчають проблеми професійної придатності до різних видів діяльності, мотивації та адаптації працівників. Вищезазначене спонукало викладати для здобувачів вищої освіти такі дисципліни: «Психологія кар'єри», «Психологічна експертиза в різних галузях». Доказ:
https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/navch_plany/psihologiya_2019_r.n.magistr.pdf

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).
За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Факти, докази та їх аналіз:

ОП розроблялась на основі проекту Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія, оскільки сам Стандарт затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565. В 2019 році зміст освітньої програми було переглянуто та скориговано з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти, а також пропозицій та побажань стейкхолдерів. Зміст ОП сприяє досягненню програмних результатів навчання через вивчення дисциплін, які дозволяють набутти здобувачам основні професійні компетентності.
(https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/osvitni_programy/psihologiya_mag.pdf)

Загальний аналіз щодо Критерію 1

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:

ОП приведено у відповідність до професійного стандарту. Цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО. В ОП враховані пропозиції та побажання стейкхолдерів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 1:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Факти, докази та їх аналіз:

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за інформацією, наданою в самоаналізі ОП, а також за навчальним планом). Загальний обсяг у кредитах ЄКТС – 90, вибіркова частина – 22,5 кредити (25%)
(https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/osvitni_programy/psihologiya_mag.pdf)

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Зміст освітньої програми загалом має чітку структуру. Освітні компоненти, включені до освітньої програми складають логічну взаємопов'язану систему. Цикл загальної та професійної підготовки містить освітні компоненти, що спрямовані на підготовку фахівців для науково-дослідної та педагогічної роботи, а також навчальні дисципліни практичного спрямування. Виявлений взаємозв'язок усіх блоків освітніх компонентів. Освітні компоненти в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Подану інформацію було підтверджено під час зустрічей із стейкхолдерами.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Факти, докази та їх аналіз:

ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. ОП орієнтована на підготовку фахівців із психології, які спеціалізуються на вирішенні завдань у повсякденних, особливих та екстремальних умовах. Вона містить дисципліни психологічного та безпеко-орієнтованого спрямування, педагогічного спрямування та такі, що дають можливість підвищувати рівень іноземних мов, що підтверджує міждисциплінарний характер даної ОП. Освітні компоненти мають зв'язок з визначеною спеціальністю

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Факти, докази та їх аналіз:

Виявлено, що в основі системи вибіркового ОП лежить можливість індивідуального вибору кожного здобувача вищої освіти, що передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу в ЛДУБЖД»

(https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_ldu_bzh_d.pdf) та реалізується через такі процедури: – самостійне обрання вибіркового компонента навчального плану; – створення індивідуального навчального плану студента; – участь у програмах академічної мобільності; – гнучка організація навчання через різні форми: денна, заочна; – складання індивідуальних графіків навчання та сесії; – отримання права на академічну відпустку, зокрема з причин навчання в інших освітніх установах; – визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО; – запровадження дистанційних курсів. Всі студенти ОП проходять процедуру обрання вибіркового компонента і формування індивідуального плану. Для подолання проблем у формуванні вибіркового компонента навчального плану студенти ОП звертаються безпосередньо до кураторів груп. Далі в межах своїх компетенцій цими проблемами опікується деканат, відділ з організації та забезпечення навчально-методичної роботи, відділ міжнародних зв'язків та інші структурні підрозділи ЛДУБЖД. Кількість та різноманітність вибіркового компонента є достатньою, з урахуванням того, що кожного року ОП та навчальний план за запитом стейкхолдерів переробляється, та відповідно кількість вибіркового компонента стає більшою

(https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/navch_plany/psihologiya_2019_r.n.magistr.pdf).

Прозорість, зрозумілість, організованість у зручний спосіб для здобувачів процедури вибору дисциплін підтверджено під час зустрічей із стейкхолдерами (здобувачі, випускники). У якості доказів було надано індивідуальні навчальні плани здобувачів вищої освіти; документи, що регулюють порядок вибору дисциплін; а також інформація була отримана безпосередньо під час інтерв'ювання здобувачів освіти

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час зустрічей із стейкхолдерами (здобувачі, випускники та роботодавці) з'ясовано, що отримані під час практик компетентності є корисними в їхній подальшій професійній діяльності. Це свідчить про плідну та тісну співпрацю із роботодавцями та випускниками програми. У якості доказу були надані накази про направлення здобувачів на практику; договори про взаємодію із потенційними працедавцями; угоди про проходження навчальної практики у НУ «Львівська політехніка», ЛДУВС; щоденники, звіти з практики здобувачів тощо.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Факти, докази та їх аналіз:

ОП дозволяє здобувачеві набути ті soft skills, що зумовлені цілями ОП, зокрема подальшою професійною діяльністю випускників програми. У процесі зустрічей із науково-педагогічними працівниками та із здобувачами з'ясовано та доведено, що вони обізнані та розуміють про те, що soft skills формуються в процесі викладання таких дисциплін, як «Психологія творчості», «Психологія міжособистісного та соціального впливу» та «Професійна етика та етикет».

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

ОП зроблена із повним урахуванням вимог професійного Стандарту спеціальності 053 «Психологія» другого магістерського рівня
(https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/osvitni_programy/psihologiya_mag.pdf)

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є достатніми для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Це підтверджено у результаті зустрічей із здобувачами вищої освіти, начальником курсу, науково-педагогічними працівниками та студентським та курсантським самоврядуванням. Виявлено, що для з'ясування навантаженості здобувачів ОП Практична психологія застосовуються заходи: анонімне опитування студентів у Віртуальному Університеті, бесіди протягом освітнього процесу, під час кураторських годин. Здобувачі зазначили, що вони не відчувають надмірного навантаження.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Не здійснюється

Загальний аналіз щодо Критерію 2

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти. Зміст освітньої програми загалом має чітку структуру. Освітні компоненти, включені до освітньої програми складають логічну взаємопов'язану систему. ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. ОП орієнтована на підготовку фахівців із психології, які спеціалізуються на вирішенні завдань у повсякденних, особливих та екстремальних умовах. Освітні компоненти мають зв'язок з визначеною спеціальністю. Виявлено, що в основі системи вибіркового навчання ОП лежить можливість індивідуального вибору кожного здобувача вищої освіти, що передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу в ЛДУБЖД» отримані під час практик компетентності є корисними в їхній подальшій

професійній діяльності.. ОП дозволяє здобувачеві набути ті soft skills, що зумовлені цілями ОП, зокрема подальшою професійною діяльністю випускників програми. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Здобувачі зазначили, що вони не відчують надмірного навантаженням.ОП зроблена із повним урахуванням вимог професійного Стандарту спеціальності 053 «Психологія» другого магістерського рівня

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:

Відсутність дуальної форми освіти

Рівень відповідності Критерію 2:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила прийому на навчання за освітньою програмою на 2018-2019 навчальний рік оприлюднені на сайті Університету за посиланням (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/vstup/2019/umovi_priyomu_na_navchannya_do_vishchi_h_navchalnih_zakladiv_ukrayini_v_2019_roci.pdf) Правила прийому на 2019-2020 рік на стадії розробки.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

У правилах прийому на навчання за даною ОП враховані особливості ОП, зокрема у Положенні про проведення додаткових вступних випробувань при вступі на навчання для здобуття ступеня магістра. Доказ: https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/vstup/2019/polozhennya_pro_provedennya_dodatkovih_vstupnih_viprobuvan_pri_vstupi_na_navchannya_dlya_zdobuttya_stupenya_magistra.pdf та Програми фахового випробування при вступі на навчання за спеціальністю 053 «Психологія» ОП (практична психологія). Доказ: <https://ldubgd.edu.ua/abituriientu/programi-vstupnih-viprobuvan-u-2013-roci>

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти у Положенні про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛДУБЖД за посиланням: https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_ldubzhd.pdf. У результаті зустрічей встановлено, що відповідній ОП таких практик не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

За даною ОП практики визнання та відповідних документів про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті відсутні.

Загальний аналіз щодо Критерію 3

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:

Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання даної ОП чіткі та зрозумілі, не містять дискримінаційних положень, та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:

Відсутність документів, що свідчили би про практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:

Визначені недоліки не є суттєвими

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Факти, докази та їх аналіз:

Встановлено, що для навчання та засвоєння знань, умінь та навичок викладачі використовують як усні, так і письмові форми навчальної роботи (таблиця 3). Основний наголос робиться на творчі форми та методи навчання і викладання задля розвитку креативності мислення здобувачів та творчого підходу в здійсненні професійної діяльності. До основних методів навчання, що використовуються в освітньому процесі відносяться творчі роботи, тренінгові вправи, навчальні дискусії, спостереження, створення ситуацій наукової новизни, створення ситуацій зацікавленості, ринок ідей, метод проектів тощо. Усі вони сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. За результатами зустрічей із стейкхолдерами (студенти, випусники) визначено, що студента розглядають як суб'єкта із власними унікальними інтересами, потребами, досвідом та бекграундом, і який спроможний бути автономним і відповідальним учасником освітнього процесу. Застосовувані викладачами методи навчання і викладання відповідають концепту студентоцентрованості, про що свідчать результати регулярного анонімного анкетування з питань задоволеності щодо освітнього процесу закладу, методів навчання, специфіки викладання тощо (анкетування проводиться анонімно у Віртуальному університеті). Результати цих анкетувань узагальнюються та оформлюються у вигляді аналітичних матеріалів у Віртуальному університеті, які використовуються для побудови рейтингу викладачів та відповідно корегування їх подальшої роботи. Проведення зустрічей із членами академічної спільноти (викладачі, студенти, роботодавці) дозволило визначитися із можливістю ними вільно обирати зміст, форми і методи академічної діяльності. Методи навчання і викладання, що застосовуються на ОП, базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Наказ про теми кваліфікаційних робіт свідчить, що здобувачі освіти вільні обирати теми для досліджень.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Факти, докази та їх аналіз:

Усім учасникам освітнього процесу відповідної ОП своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, зокрема робочих програм з конкретних дисциплін. Це можливо завдяки впровадженню системи електронного навчального середовища Віртуальний університет (<http://virt.ldubgd.edu.ua/>), за допомогою якої забезпечується контроль якості навчання студентів та курсантів. Викладачі мають свій особистий кабінет, в якому вони можуть бачити перелік своїх дисциплін на актуальний навчальний рік, можуть редагувати свої електронні дисципліни та заповнювати їх необхідними для навчання матеріалами. В свою чергу, студенти також мають свій особистий кабінет, в якому зазначені всі дисципліни згідно з розкладом групи, в якій студент навчається. Доступ до неї є як на території ЗВО, так і за його межами. Система має зручний інтерфейс. Про переваги цієї системи з'ясовано на зустрічах із студентами, викладачами та керівником навчально-методичного центру.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Здобувачі ОП на засадах академічної свободи мають можливість брати участь у різноманітних вітчизняних і міжнародних заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, залучаються до наукових досліджень. На кафедрі функціонує наукове товариство курсантів і студентів, дослідницька діяльність якого пов'язана з темою наукового дослідження кафедри. Розроблено Положення про наукове товариство студентів, курсантів, аспірантів, докторантів ЛДУБЖД (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_naukove_tovarisstvo.pdf). Також встановлено наявність відповідних документів на кафедрі про функціонування визначеного товариства (Положення про наукове товариство, план роботи, звіти про результати роботи Товариства). У результаті співбесід із здобувачами та випускниками встановлено факт участі студентів, курсантів у конференціях, також були предоставлені роздруковані варіанти матеріалів конференцій, в яких вони брали участь

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Факти, докази та їх аналіз:

Встановлено, що викладачі оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ЛДУБЖД (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_ldu_bzh_d.pdf) робоча програма навчальної дисципліни розробляється кафедрою до початку навчального року, ухвалюється на засіданні кафедри. Оновлюють навчальні плани та відповідно робочі навчальні програми раз на 3 роки, за необхідності 1 раз на рік. Інформацію щодо цього було підтверджено у процесі зустрічей із гарантом на науково-педагогічними працівниками.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

У ЗВО згідно із Стратегією та концепцією розвитку ЛДУБЖД зазначено про особливості міжнародного співробітництва https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/strategiya_ta_koncepciya_rozvitku_ldubzhd.pdf. Також на сайті відділу міжнародного співробітництва ЛДУБЖД представлено інформацію про міжнародні угоди та обміни (<https://ldubgd.edu.ua/content/mizhnarodni-ugodi-pro-spivrobitnictvo>). Проте під час зустрічей із гарантом ОП, науково-педагогічними працівниками та здобувачами з'ясовано про недостатній рівень впровадження інтернаціоналізації, про що також вказано у звіті про самоаналіз ОП у якості недоліка. Зокрема на сьогодні відсутні практики міжнародного стажування здобувачів даної ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 4

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:

Встановлено, що для навчання та засвоєння знань, умінь та навичок викладачі використовують як усні, так і письмові форми навчальної роботи (таблиця 3). Основний наголос робиться на творчі форми та методи навчання і викладання задля розвитку креативності мислення здобувачів та творчого підходу в здійсненні професійної діяльності. За результатами зустрічей із стейкхолдерами (студенти, випускники) визначено, що студента розглядають як суб'єкта із власними унікальними інтересами, потребами, досвідом та бекграундом, і який спроможний бути автономним і відповідальним учасником освітнього процесу. Застосовувані викладачами методи навчання і викладання відповідають концепту студентоцентрованості, про що свідчать результати регулярного

анонімного анкетування з питань задоволеності щодо освітнього процесу закладу, методів навчання, специфіки викладання тощо (анонімно у Віртуальному університеті). Методи навчання і викладання, що застосовуються на ОП, базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Усім учасникам освітнього процесу відповідної ОП своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, зокрема робочих програм з конкретних дисциплін. Здобувачі ОП на засадах академічної свободи мають можливість брати участь у різноманітних вітчизняних і міжнародних заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, залучаються до наукових досліджень. На кафедрі функціонує наукове товариство курсантів і студентів, дослідницька діяльність якого пов'язана з темою наукового дослідження кафедри. Встановлено, що викладачі оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4

Відсутність чіткої та змістовно наповненої політики та стратегії інтернаціоналізації діяльності ЗВО

Рівень відповідності Критерію 4:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:

програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Факти, докази та їх аналіз:

Система оцінювання знань курсантів і студентів включає поточний, семестровий, ректорський контроль знань, стажування та підсумкову атестацію здобувачів вищої освіти. Поточний контроль здійснюється упродовж семестру під час проведення лекційних, практичних, лабораторних, семінарських занять і оцінюється сумою набраних балів. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі усного чи письмового екзамену, диференційованого заліку, визначених навчальним планом у терміни, передбачені графіком освітнього процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни. Ректорський контроль проводиться в письмовій формі. Контроль здійснюють працівники навчально-методичного центру в присутності науково-педагогічного працівника та представників керівництва навчально-наукових інститутів. Пакет завдань для проведення ректорського контролю розробляється науково-педагогічними працівниками кафедри, які викладають відповідні дисципліни та затверджується на засіданні кафедри. Критерії оцінювання є обов'язковою складовою навчальної програми дисципліни. На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, ознайомлює студентів зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи, а також із системою і критеріями її оцінювання. Рівень засвоєння програмного матеріалу кожної дисципліни визначається за 100бальною оціночною шкалою та за національною чотирибальною шкалою: 91–100 балів – “відмінно”; 71–90 балів – “добре”; 51–70 балів – “задовільно”; 0–50 балів – “незадовільно”. Розвиток у курсантів і студентів здатності самостійно працювати над реальними проблемами здійснюється відповідно до стандартів вищої освіти, в яких встановлено необхідний перелік програмних результатів навчання, які вимагаються від випускників Університету. У програмі навчальних дисциплін поданий перелік конкретних умінь і типових завдань діяльності, якими повинен оволодіти слухач після опанування цієї дисципліни. Вся інформація знаходиться у вільному доступі за посиланням <http://virt.ldubgd.edu.ua/>, електронному навчальному середовищі «Віртуальний університет».

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідно до Стандарту вищої освіти підсумкова атестація здобувачів включає складання комплексного кваліфікаційного екзамену та написання і захист відповідної кваліфікаційної роботи. Тематика кваліфікаційних робіт затверджується на початку навчального року (Наказ № 143 ОД від 30.09.2019 року) й охоплює широкий спектр актуальних проблем психологічної практики. На кафедрі ППтаП розроблені методичні рекомендації, в яких здобувачі мають змогу ознайомитися з вимогами до виконання кваліфікаційної роботи: Виконання дипломних робіт зі спеціальності 053 «Психологія(практична психологія)»: метод. реком. / укл. А. В. Литвин, Р. І. Сірко; Львівський державний університет безпеки життєдіяльності ДСНС України. Львів : ЛДУБЖД, 2018. 44 с. Комплексний кваліфікаційний екзамен проводиться як комплексна перевірка науково-теоретичної та практичної підготовки курсантів і студентів, які закінчують Університет, з метою встановлення відповідності їх освітнього та кваліфікаційного рівнів вимогам стандартів вищої освіти та професійних компетентностей. Програма комплексного кваліфікаційного екзамену зі

спеціальності 053 Психологія за посиланням:
<http://virt.ldubgd.edu.ua/course/index.php?categoryid=279> (доступ з обмеженою кількістю користувачів)

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу». Положення розміщено на офіційному сайті Університету, що дає змогу всім учасникам освітнього процесу ознайомитись з його змістом за посиланням: https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_ldu_bzhd_z_dodatkamou.pdf Крім того, куратори навчальних груп під час проведення інформаційних годин інформують про ключові вимоги Університету щодо організації освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст і кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань під час комплексного кваліфікаційного екзамену. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Крім того, для об'єктивності проведення підсумкової атестації формується екзаменаційна комісія (Наказ 172 о/д від 21.12.2018 року), яка перевіряє науково-теоретичну та практичну підготовку випускників, вирішує питання про присвоєння їм відповідного освітнього рівня та кваліфікації за певною спеціальністю і видачу відповідного диплома. Її роботу регламентовано Положенням про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності, процедура подачі апеляції регламентована цим же положенням та наказом «Про роботу екзаменаційних комісій та комісій з розподілу випускників закладів вищої освіти цивільного захисту у 2019 році», наказ № 743 від 20.12.2018 року. Прикладів застосування відповідних процедур на ОП Практична психологія не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

У ЗВО існує чітка та зрозуміла політика щодо процедури дотримання академічної доброчесності, що регламентовано Положенням про заходи щодо запобігання випадків академічного плагіату у ЛДУБЖД, за посиланням https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_plagiat.pdf. ЗВО популяризує академічну доброчесність, насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності через програму перевірки на анти плагіат Unicheck (<https://ldubgd.edu.ua/content/unicheck>). Результати перевірки кваліфікаційних робіт на дотримання академічної доброчесності фіксуються в експертному висновку щодо самостійності виконання дипломної роботи, який зберігається разом з іншими супровідними документами до кваліфікаційних робіт у бібліотеці ЛДУБЖД. Експертам були надані відповідні документи, зокрема експертні висновки перевірки дипломних робіт, що підтверджують наявність процедури дотримання академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, оприлюднюються заздалегідь та доступні для ознайомлення впродовж навчального року у системі Віртуальний університет. Завдання для контрольних заходів є валідними. Форми атестації магістрів першого року навчання відповідають вимогам стандарту вищої освіти та передбачають публічний захист кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен, що відображено у ОП та навчальному плані. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів. У ЗВО чітко окреслені процедури запобігання та врегулювання конфліктів під час проведення контрольних заходів. У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 5:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання, що з'ясовано на підставі аналізу таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів» (у самоаналізі ОП), зустрічей із викладачами, відгуків студентів та роботодавців. Професійні інтереси викладачів співвіднесено з їх можливостями викладання тієї чи іншої навчальної дисципліни та встановлено їх повну відповідність. Кафедра має потужне кадрове забезпечення. Моніторинг професійного рівня викладачів здійснюється завдяки анонімному анкетуванню студентів щодо оцінки рівня викладання викладачів, яке проводиться у системі «Віртуальний університет», де після кожного курсу здобувач має змогу відповісти на питання, пов'язані із професійною компетентністю викладача, за результатами якого відповідні служби ЗВО складають рейтинг викладачів відповідно до Положення (ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_ocinyuvannya_pidsumkiv_roboti_nauko-vo-pedagogichnih.pdf). Члени експертної групи ознайомились із результатами цього анкетування у Віртуальному університеті.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедура відбору та призначення на посаду науково-педагогічних працівників регулюється «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, які не передбачають спеціальних звань служби цивільного захисту» (<https://ldubgd.edu.ua/content/konkurs-na-zamishchennya-vakantnih-posad>). Обрання на вакантні посади науково-педагогічних працівників проводиться на конкурсній основі (за конкурсом). Оголошення про проведення конкурсу, терміни й умови його проведення публікуються в засобах масової інформації та на офіційному вебсайті Університету. На зустрічі з'ясовано, що з відповідною процедурою науково-педагогічні працівники ознайомлені. Професіоналізм та спроможність забезпечити викладання відповідно до цілей ОП є вирішальними для результатів конкурсного відбору (такий висновок зроблено на підставі зустрічей зі стейкхолдерами).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Факти, докази та їх аналіз:

Заклад вищої освіти активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, що з'ясовано на підставі інтерв'ювання роботодавців, договорів із базами практики та планами проходження практики здобувачами вищої освіти. ЗВО використовує науковий та виробничий потенціал роботодавців для спільного виконання науково-дослідних робіт, зокрема кваліфікаційних робіт за другим магістерським рівнем. Це було підтверджено на зустрічі з роботодавцями (Боженко Л.Р. методист з психології навчально-методичного центру освіти м.Львова при управлінні освіти Департаменту гуманітарної освіти Львівської міської ради, Шевелєв Дмитро-Михайло провідний фахівець відділу соціально-гуманітарної роботи та психологічного забезпечення центру забезпечення діяльності головного управління ДСНС України у Львівській області, Василина С.І. директорка навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Львівській області).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Факти, докази та їх аналіз:

За результатами зустрічей із здобувачами, роботодавцями та випускниками встановлено, що ЗВО в рамках ОП залучає роботодавців, які мають авторитет у відповідній галузі та є лідерами ринку, до проведення практичних занять, залучає роботодавців до розробки програм наукових досліджень, використовує науковий та виробничий потенціал роботодавців для спільного виконання науково-дослідних робіт, а також організовує стажування педагогічних та науково-педагогічних кадрів на виробництві. Таким чином, ЗВО залучає професіоналів-практиків до аудиторних занять на ОП, зокрема шляхом проведення тренінгових занять та демонстрації прикладів індивідуального та групового консультування і психотерапії.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Факти, докази та їх аналіз:

Встановлено, що відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/plozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_ldu_bzh_d_z_dodatkamuy.pdf), метою підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Університету є вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення, розширення й оновлення професійних компетентностей. Під час зустрічей з гарантом з'ясовано, що ЗВО керується наказом № 48 від 24.01.2013 р про затвердження Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів. Організація проходження підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників здійснюється відповідно до наказів по особовому складу ЛДУБЖД, звітів про стажування.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Факти, докази та їх аналіз:

Встановлено, що система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується Положенням про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових та інженерно-технічних працівників, ад'юнктів і докторантів Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/plozhennya_pro_materialne_stimulyuvannya.pdf). За результатами співбесід з'ясовано, що працівники кафедри ППтаП постійно підвищують свою професійну майстерність, беручи участь у різноманітних психотерапевтичних і тренінгових програмах. Окрім цього розроблене Положення про оцінювання підсумків по роботі науково-педагогічних працівників (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/plozhennya_pro_ocinyuvannya_pidsumkiv_roboti_naukovo-pedagogichnih.pdf), що, за словами науково-педагогічних працівників, є дієвим інструментом з мотивації персоналу з підвищення власної викладацької майстерності. Також одним з таких інструментів є результати опитування студентів у Віртуальному університеті, коли викладач має змогу подивитися, як його оцінюють здобувачі.

Загальний аналіз щодо Критерію 6

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Кафедра має потужне кадрове забезпечення. Моніторинг професійного рівня викладачів здійснюється завдяки анонімному анкетуванню студентів щодо оцінки рівня викладання викладачів, яке проводиться у системі «Віртуальний університет». Процедура відбору та призначення на посаду науково-педагогічних працівників регулюється «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, які не передбачають спеціальних звань служби цивільного захисту». Обрання на вакантні посади науково-педагогічних працівників проводиться на конкурсній основі (за конкурсом). На зустрічі з'ясовано, що з відповідною процедурою науково-педагогічні працівники ознайомлені. Професіоналізм та спроможність забезпечити викладання відповідно до цілей ОП є вирішальними для результатів конкурсного відбору (такий висновок зроблено на підставі зустрічей зі стейкхолдерами). Заклад вищої освіти активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, що з'ясовано на підставі інтерв'ювання роботодавців, договорів із базами практики та планами проходження практики здобувачами вищої освіти. ЗВО використовує науковий та виробничий потенціал роботодавців для спільного виконання науково-дослідних робіт, зокрема кваліфікаційних робіт за другим магістерським рівнем. ЗВО в рамках ОП залучає роботодавців, які мають авторитет у відповідній галузі та є лідерами ринку, до проведення практичних занять, залучає роботодавців до розробки програм наукових досліджень, використовує науковий та виробничий потенціал роботодавців для спільного виконання науково-дослідних робіт, а також організовує стажування педагогічних та науково-педагогічних кадрів на виробництві. Встановлено, що система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується Положенням про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових та інженерно-технічних працівників, ад'юнктів і докторантів Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. За результатами співбесід з'ясовано, що працівники кафедри ППтаП постійно підвищують свою професійну майстерність, беручи участь у різноманітних психотерапевтичних і тренінгових програмах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 6:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Бібліотека, інфраструктура та обладнання ЗВО, а також навчально-методичне забезпечення дають можливість досягнути визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. За результатами зустрічей зі студентами з'ясовано наповненість фонду бібліотеки необхідною для ОП джерельною базою. Конспекти лекцій, навчально-методичні матеріали, підручники викладачів ЗВО є доступними у електронному вигляді. Під час зустрічей із стейкхолдерами встановлено, що вони мають безкоштовний доступ до ресурсів бібліотеки. ЛДУБЖД, зокрема провідна кафедра, має потужну матеріально-технічну базу для забезпечення навчального процесу ОП. Зокрема, ЗВО має необхідну інфраструктуру для проведення таких форм занять за ОП, як тренінги, психологічні консультації, підготовка відео-презентацій тощо. Навчальні приміщення мають необхідні засоби для проведення аудиторних лекційних та практичних занять. Комісії було продемонстровано психотерапевтичну майстерню, спеціалізовану лабораторію «Психологотренувальний полігон», спеціально обладнане приміщення для відпрацювання навичок комунікації на кризових лініях, Навчально-науковий центр інтелектуального моделювання безпечного майбутнього.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

ЗВО має бібліотеку, доступ до якої є безкоштовним для студентів і викладачів. За результатами зустрічей встановлено, що вони мають можливість працювати з наявними у бібліотеці каталогами або шукати необхідний книжковий фонд, користуючись комп'ютерами на та поза територією університету.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Факти, докази та їх аналіз:

У ЛДУБЖД є медико-санітарна частина, що надає свої послуги здобувачам вищої освіти на безкоштовній основі. Встановлено, що основними напрямками діяльності ЛДУБЖД щодо створення здорових умов навчання, служби і побуту здобувачів вищої освіти є: встановлення і своєчасне доведення необхідних вимог безпеки, забезпечення їх виконання; суворе виконання санітарних норм щодо розміщення тощо. Встановлено, що у ЗВО наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, відсутні будь-які прояви насильства, здійснюється його профілактика, дотримано прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки учасників освітнього процесу. Це відбувається за рахунок роботи Студентського та курсантського самоврядування, відділу виховної, соціально-гуманітарної роботи та психологічного забезпечення (<https://ldubgd.edu.ua/node/1432>), де систематично проводяться індивідуальні психологічні консультації та тренінгові програми, зокрема використовується комната релаксації, що має відповідне обладнання (акваріум, засоби музикотерапії тощо). Діяльність відділу спрямована на формування максимально сприятливого освітнього середовища для задоволення потреб усіх суб'єктів освітнього процесу в особистісно-довірливому спілкуванні, забезпечення умов для стимулювання продуктивного професійного й особистісного розвитку, укріплення психічного здоров'я, профілактику насилля та дискримінації тощо. Кожен студент та викладач університету

має можливість безкоштовно скористатися його послугами у вирішенні особистих проблем психологічного спектру, що було підтверджено під час зустрічей із студентами, представниками студентського самоврядування та особистого його відвідування членами експертної групи. Окрім цього розвинута взаємодія на рівня начальник курсу-здобувач, що сприяє більш чіткому уявленню щодо розуміння специфіки надання будь-якої допомоги.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

За результатами зустрічей із студентами, випускниками, адміністрацією встановлено, що у ЗВО існує високий рівень забезпечення всіх відів підтримки. За допомогою кураторів, начальників курсу, директорату Інституту, системи Віртуальний університет забезпечується освітня, організаційна, консультативна та соціальна підтримка. У соцмережах створені спеціальні групи, в які подається необхідна для здобувача актуальна інформація. Завдяки студентському самоврядуванню існує можливість отримання матеріальної допомоги у зв'язку із складними життєвими обставинами. На кожного здобувача складений соціальний паспорт, який дозволяє забезпечувати підтримку у різних життєвих обставинах.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Для забезпечення можливості навчання осіб з особливими освітніми потребами в Університеті розроблено проект реконструкції ряду приміщень для забезпечення рівного доступу до матеріально-технічної бази усіх учасників освітнього процесу. Реалізація проекту запланована на 2020 рік. Членам експертної комісії був Проект реконструкції будівлі, зокрема фасаду та першого поверху та кошторис цього проекту.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час зустрічей із здобувачами вищої освіти, адміністрацією було з'ясовано, що існує певний визначений механізм реалізації політики вирішення конфліктних ситуацій. Здобувачі мають уявлення про те, до кого можна звернутися в подібних ситуаціях. ЗВО керується в цьому питанні Наказом ДСНС України № 349 від 13.06.2019р. "Про затвердження Методичних рекомендацій щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності персоналу органів та підрозділів цивільного захисту". Встановлено, що дотепер не виникало конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із домаганнями, дискримінацією та корупцією.

Загальний аналіз щодо Критерію 7

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:

Бібліотека, інфраструктура та обладнання ЗВО, а також навчально-методичне забезпечення дають можливість досягнути визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. ЗВО, зокрема провідна кафедра має потужну матеріально-технічну базу для забезпечення навчального процесу ОП. ЗВО має бібліотеку, доступ до якої є безкоштовним для студентів і викладачів. За результатами зустрічей із студентами, випускниками, адміністрацією встановлено, що у ЗВО існує високий рівень забезпечення всіх видів підтримки.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:

Відсутність на сьогодні умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Відсутність власного положення з політики і процедур вирішення конфліктних ситуацій

Рівень відповідності Критерію 7:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Політика університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти є публічною і відкритою для всіх учасників освітнього процесу та інших зацікавлених сторін, враховує національні традиції вищої освіти України та досвід університету щодо організації та змісту освіти. Політика реалізується через внутрішні процеси забезпечення якості із залученням усіх структурних підрозділів Університету та учасників освітнього процесу. Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_sistemu_vnutrisnogo_zabezpechennya_yakosti_vishchoyi_osviti_u_ldubzhd.pdf), освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова) програма відповідає вимогам стандартів вищої освіти, які використовуються для визначення й оцінювання якості змісту та результатів освітньої діяльності. Встановлено, що перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, курсантами і студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Вперше ОП ПП була сформована у 2017 році, а у зв'язку із затвердженням у 2019 році Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» ОП була переглянута. (протокол №15 від 19.05.2018 р. та протокол № 9 від 28.05.2019 р.).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Згідно з «Положенням про Раду курсантського та студентського самоврядування Львівського державного університету безпеки життєдіяльності» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/files/polozhennya_pro_radu_kursantskogo_ta_studentskogo_samovryaduvannya.pdf), одними з повноважень і зобов'язань представників Ради є «брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу» та «брати участь у заходах щодо забезпечення якості освіти». ЕГ з'ясовано, що ОП обговорюється на Вченій раді Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту, де присутні три особи з ради студентського та курсантського самоврядування, які можуть вносити пропозиції. Під час зустрічей із здобувачами вищої освіти виявлено, що вони мають змогу брати участь у періодичному перегляді освітньої програми «Практична психологія» (протокол №14 від 24.04.2018 р. та протокол №11 від 28.06.2018 р.). Кожного року ОП та навчальний план за запитом стейкхолдерів переробляється, та відповідно кількість вибіркових дисциплін стає більшою (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/navch_plany/psihologiya_2019_r.n.magistr.pdf). Прозорість, зрозумілість, організованість у зручний спосіб для здобувачів процедури вибору дисциплін підтверджено під час зустрічей із стейкхолдерами (здобувачі, випускники). Тому під час перегляду ОП у 2019 році були враховані ці тенденції та у навчальний план здобувачів 2019 р. введені дисципліни «Арт-терапія», «Гештальт-терапія», «Когнітивно-поведінкова терапія», «Сімейна психотерапія». Також під час спілкування із стейкхолдерами було з'ясовано, що під час

навчально-методичних зборів практичних психологів ДСНС України було внесено пропозицію щодо покращення підготовки осіб, які працюють в «Службі 112». Тому в ОП ПП для набору 2019 року введено дисципліну «Психологічне консультування на кризових лініях».

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Факти, докази та їх аналіз:

Роботодавці залучаються до обговорення ОП, зокрема на засідання кафедри практичної психології та педагогіки (протокол № 9 від 28.05.2019 р., протокол № 11 від 28.06.2019 р., протокол № 14 від 24.04.2018 р.) Під час зустрічі з роботодавцями (Боженко Л.Р. методист з психології навчально-методичного центру освіти м.Львова при управлінні освіти Департаменту гуманітарної освіти Львівської міської ради, Шевелев Дмитро-Михайло провідний фахівець відділу соціально-гуманітарної роботи та психологічного забезпечення центру забезпечення діяльності головного управління ДСНС України у Львівській області, Василина С.І. директорка навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у львівській області) було з'ясовано, що вони були залучені до формування цілей та проектування основних результатів навчання та долучаються до процесу періодичного перегляду ОП, надсилаючи звіти до ЛДУБДЖ про стажування, якість підготовки майбутніх фахівців, де відмічають позитивні та негативні моменти їх оперативно-службової діяльності. Інформація про проблемні моменти виносить на обговорення науково-педагогічним складом кафедри, керівництвом Інституту й Університету, а в подальшому розробляються рекомендації щодо вирішення проблемних питань.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час зустрічей із стейкхолдерами було встановлено, що процедура збирання інформації щодо кар'єрного зростання випускників ОП проводиться шляхом їх опитування. У такий спосіб вони діляться власним досвідом працевлаштування та надають інформацію щодо практичного застосування знань і вмінь, здобутих під час навчання. Так, на кафедрі ППтаП створено базу даних про працевлаштування випускників, яка щорічно оновлюється. Аналіз працевлаштування випускників і шляхи подальшої співпраці з потенційними роботодавцями обговорюються на засіданні кафедри (протокол №10 від 25.06.2019 р.). Експертній комісії було надано документ «База даних випускників кафедри практичної психології та педагогіки за 2012 по 2018 рр. з працевлаштування», за яким проаналізовано кар'єрний шлях випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_ldu_bzhd.pdf) існує механізм реакції внутрішньої системи забезпечення якості на виявлені недоліки в ОП. Експертною комісією з'ясовано, що систематичний моніторинг ОП в університеті проводиться анонімно в електронному навчальному середовищі «Віртуальний університет» (наприкінці кожного курсу здобувач має право відповісти на 12 запитань, щодо оцінки якості та задоволеності методами навчання та викладання, які оцінюються за 12-ти бальною шкалою). Внутрішня система забезпечення якості забезпечує адекватне реагування на недоліки, які виявлялися в ОП під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості. Тому під час перегляду ОП у 2019 році були враховані ці тенденції та у навчальний план здобувачів 2019 р. введені дисципліни «Арт-терапія», «Гештальт-терапія», «Когнітивно-поведінкова терапія», «Сімейна психотерапія».

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_ldu_bzhd.pdf) зовнішнє забезпечення якості проводиться групами зовнішніх експертів, у складі яких є студенти. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, беруться до уваги під час перегляду освітньої програми. На запит стейкхолдерів у галузі освіти України щодо підсилення рівня підготовки майбутніх психологів із певними категоріями громадян у навчальний план здобувачів 2019 року було введено дисципліну «Психологічні основи роботи з людьми з особливими потребами». Також, враховуючи зміну геополітичної ситуації, кафедра ППтаП розвиває взаємодію із закордонними партнерами, які розглядає як перспективні складові інтеграції освітньо-наукового простору.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

За результатами зустрічей із стейкхолдерами, науково-педагогічними працівниками, співробітниками інших підрозділів ЗВО встановлено існування культури якості, яка формується через академічну доброчесність, публічність інформації про ОП, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності. Учасники академічної спільноти Львівського державного університету змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення ОП, оскільки безпосередньо забезпечують освітній процес через розробку робочих і навчальних програм із дисциплін спеціальності 053 «Психологія», зокрема деталізуються програмні компетентності: загальні та професійні, також фіксуються програмні результати навчання; здійснення контрольних заходів щодо проведення навчально-виховного процесу; залучення здобувачів вищої освіти до наукової діяльності (семінари, тренінги, конференції тощо); виділення коштів на матеріальне забезпечення навчально-виховного процесу. Це дозволяє забезпечити якісну реалізацію ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП відбувається згідно із визначеною загальноінституційною політикою. Стейкхолдери (студенти, роботодавці) мають змогу брати участь у періодичному перегляді освітньої програми та інших процедурах забезпечення її якості як партнери. Існування механізму реакції внутрішньої системи забезпечення якості на виявлені недоліки в ОП. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми. Існування культури якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за ОП, що акредитується. ЗВО дотримується спроектованих ним процедур і принципів розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 8:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою відповідають визначеному критерію.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу на факультеті регулюються Статутом ЛДУБЖД (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/files/statut_universitetu.pdf) та відповідними положеннями: Положення про організацію освітнього процесу Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_ldu_bzhd.pdf); Правила внутрішнього розпорядку ЛДУБЖД (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/2_viddiluvp/pravila_vnutrishnogo_rozporyadku.pdf). Доступність цих нормативних документів для учасників освітнього процесу забезпечується через оприлюднення на офіційному веб-сайті. Обсяг інформації, що оприлюднюється, є достатнім для того, щоб забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою. Освітній процес в Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності базується на принципах відкритості, доступності, єдності і наступності освітнього процесу. Організовується з урахуванням наявного науково-педагогічного потенціалу, матеріальної і навчально-методичної бази університету, з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, академічної та професійної мобільності, швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері в умовах ринкової економіки та транскордонного співробітництва. Інформація, що підлягає оприлюдненню на офіційному веб-сайті Університету та структурного підрозділу, систематично оновлюється.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/osvitni_programy/psihologiya_mag.pdf). Пропозиції щодо внесення змін до освітніх програм стейкхолдери надсилають на електронну пошту навчально-методичного центру (nmz@ldubgd.edu.ua).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Факти, докази та їх аналіз:

Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.
(https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/osvitni_programy/psihologiya_mag.pdf). Під час спілкування зі студентами було з'ясовано, що вони знають, де можна ознайомитися із освітньою програмою та робочими програми усіх освітніх компонентів (<http://virt.ldubgd.edu.ua/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством та внутрішніми нормативними документами, що є у вільному електронному доступі. Обсяг інформації, що оприлюднюється, є достатнім для того, аби забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою. В повній мірі враховуються інтереси та побажання стейкхолдерів при складанні ОП

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 9:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою відповідають визначеному критерію.

Критерій 10. Навчання через дослідження

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

Загальний аналіз щодо Критерію 10

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10:

Место для вводу текста.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10:

Место для вводу текста.

Рівень відповідності Критерію 10:

Выберите элемент.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10:

Место для ввода текста.

5. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Під час акредитації ОП були визначені такі позитивні моменти: практична зорієнтованість освітньої програми на студента, мотивованість вибору здобувачами освіти даної спеціальності, задоволеність студентів теоретичною та практичною підготовкою викладачів та формою подачі ними навчального матеріалу, основний наголос в початковому процесі робиться на студентоцентрикований підхід у роботі зі студентами, можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. В ході зустрічей виявлено, що гарант ОП та представники групи забезпечення спеціальності відкриті та готові до змін відповідно до висловлених пропозицій, у перспективі планують розвиватися у цьому напрямку, зокрема, розширити перелік профільних організацій, з якими ведеться співробітництво. Це дозволило б покращити професійні навички випускників, динамічно коригувати навчальні плани під вимоги ринку праці, а також підвищити професійну кваліфікацію науково-педагогічних працівників кафедри. Також варто зазначити, що інфраструктурні можливості університету, матеріально-технічна база кафедри і факультету, технічні можливості сучасного обладнання дозволяють організувати підготовку висококваліфікованих фахівців.

6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	Рівень А
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	Рівень В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	Рівень В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	Рівень В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	Рівень А
Критерій 6. Людські ресурси	Рівень А
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	Рівень В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	Рівень А
Критерій 9. Прозорість та публічність	Рівень А
Критерій 10. Навчання через дослідження	Виберіть елемент.

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **не має**.

До звіту додається:

- дорадчий висновок представника роботодавців
- окремі думки членів експертної групи
- програма відвідування ЗВО
- інші документи Место для вводу текста.

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Голова експертної групи (електронний підпис) (ПБ)

Члени експертної групи (електронні підписи) (ПБ)

(ПБ)