

ПОЛОЖЕННЯ
про проведення фахового іспиту
при вступі на навчання
для здобуття ступеня магістра за спеціальністю
053 Психологія (освітньо-професійна програма Реабілітаційна
психологія)

Загальна структура та зміст фахового іспиту.

Тестування проводити з метою:

- перевірки відповідності знань, умінь та навичок студентів (надалі слухачів) програмним вимогам;
- виявлення та оцінку рівня навчальних досягнень слухачів;
- оцінки ступеня підготовленості вступників до навчання за освітньо-професійною програмою підготовки магістра зі спеціальності 053 Психологія (освітньо-професійна програма «Психологічна реабілітація») до подальшого навчання в Університеті.

Зміст тестових завдань визначається атестаційною комісією відповідно до рівня підготовки вступників.

Тестування з фаху відбувається у письмовій формі.

Кожна особа, що проходить тестування, отримує індивідуальний екзаменаційний комплект, що складається: з зошита для відповідей та тестового завдання.

Тестове завдання складається з трьох рівнів, що відрізняються за змістом та складністю і містить 18 завдань.

Тестування триває 3 години (180 хвилин).

Характеристика складності завдань:

- Рівень 1** – стандартне застосування програмного матеріалу за відомими алгоритмами та зразками. Успішне розв'язання цих завдань дає змогу зробити висновок про початковий рівень навчальних досягнень вступника.
- Рівень 2** – застосування програмного матеріалу в змінених ситуаціях. Вступники повинні вміти використовувати набуті знання і вміння в нових для них ситуаціях. Успішне розв'язання цих завдань дає змогу зробити висновок про достатній рівень навчальних досягнень вступника.
- Рівень 3** – застосування програмного матеріалу високого рівня складності з обґрунтуванням основних етапів розв'язання.

Форми тестових завдань

Тестовий бланк містить тестові завдання різної форми, а саме:

- завдання з вибором однієї правильної відповіді;
- завдання відкритої форми з короткою відповіддю;

- завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю (повне розв'язання і обґрунтування одержаної відповіді або доведення заданого твердження).

У **рівні 1** запропоновано завдання з вибором однієї правильної відповіді.

Для кожного тестового завдання з вибором відповіді подано чотири варіанти відповідей, з яких тільки одна правильна.

Наприклад:

1. Одним з основних емпіричних методів психологічного дослідження, змістом якого є навмисне, систематичне та цілеспрямоване пізнання психічних явищ з метою вивчення їх змін в природних умовах є:

- 1) *спостереження*;
- 2) біографічний метод;
- 3) тест;
- 4) експеримент.

Завдання з вибором відповіді вважається виконаним правильно, якщо вказана тільки одна буква, якою позначена правильна відповідь.

У **рівні 2** запропоновано завдання відкритої форми з короткою відповіддю.

Наприклад:

Дайте визначення поняття: «стрес».

Відповідь: Стрес (в психології) – це стан психічної напруги, що виникає у людини в процесі діяльності в найбільш складних, важких умовах, як у повсякденному житті, так і при особливих обставинах, наприклад, під час космічного польоту, при підготовці до випускного іспиту або перед початком спортивних змагань.

У **рівні 3** запропоновано завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю. Їх використовують для перевірки складніших умінь аналізувати ситуацію, робити висновки, логічно грамотно міркувати, обґрунтовувати свої дії, чітко записувати їх.

Наприклад:

Петра П., учня 9 класу, керівник оцінював як «найнестриманішого, найагресивнішого, найнетерплячішого» хлопчика. Ці особливості поведінки проявлялися в нього в початкових класах і особливо виразно – у середніх. Водночас, стриманість, уважність мали місце лише за умови суворого словесного впливу з боку вчителя. Чи слід віднести зазначені особливості до властивостей темпераменту? Дайте обґрунтування своєї відповіді. Які

особливості особистості Ви як спеціаліст-психолог будете враховувати при психокорекційній роботі?

Відповідь:

Так, зазначені особливості особистості – це властивості темпераменту холерика. Людям холеричного темпераменту характерні неврівноважена поведінка, сильні, короткочасні емоційні переживання, коливання настрою. Холерики мають слабку терпеливість, товариські, добре адаптуються у новому середовищі, але нерідко агресивні.

За класифікацією К.Леонгарда, у Петра П. спостерігається збудливий тип акцентуації характеру, про це свідчать особливості спілкування і поведінки: підвищена дратівливість, нестриманість, агресивність.

Психокорекційний підхід: використовувати як важіль його позитивні характерологічні риси: високу активність, енергійність, імовірно – швидке усвідомлення ситуації, товариськість, рішучість, збуджену переконливу мову і тощо. Основним підходом у наданні психокорекційного впливу холерику є підтримання і спрямування його енергії в конструктивне русло. Необхідно розвивати витримку, самоконтроль.

Практичні рекомендації: Діяльність, якій віддається перевага: фізична праця, атлетичні види спорту. Холерикам у виборі професії бажано уникати тих видів, що вимагають сидячого способу життя, а також занять, пов'язаних із високими температурами, тривалим перебуванням біля вогню, тому що це завдає шкоди їх здоров'ю.

Завдання оцінюється екзаменатором відповідно до наведеної схеми оцінювання завдань.

Рівень завдань	Номер и завдань	Кількість балів	Шкала оцінювання
1-й рівень	1-10	0 або 3	0 балів – невірна відповідь; 3 бали – вірна відповідь
2-й рівень	11-16	0 - 8	0 балів – відповідь відсутня або тільки записані окремі фрази, що не висвітлюють суть завдання; 2 бали – вступник не закінчив відповідь, тобто не сформулював ключові моменти, але наблизився досить близько до відповіді, виконавши не менше половини логічних кроків; 4 бали – правильна послідовність ходу відповіді, але відсутні деякі етапи. Можливі деякі помилки, які суттєво не впливають на подальший хід відповіді. Одержана відповідь

			<p>може бути неповною або недостатньо обґрунтованою;</p> <p>6 балів – правильна відповідь, але допускаються окремі неточності;</p> <p>8 балів – повністю правильна відповідь, що включає в себе необхідні пояснення, з яких випливає аргументоване твердження</p>
3-й рівень	17-18	0 - 11	<p>0 балів – немає розв'язку або тільки записані формули, що не стосуються розв'язку завдання;</p> <p>3 бали - вступник не закінчив розв'язок, тобто не отримав відповіді, але в розв'язку наблизився досить близько до неї, виконавши не менше половини логічних кроків;</p> <p>6 балів – правильна послідовність ходу розв'язування, але відсутні деякі етапи. Можливі помилки в обчисленнях або перетвореннях, які впливають на подальший хід розв'язування. Одержана відповідь може бути неповною або недостатньо обґрунтованою;</p> <p>9 балів – правильне розв'язання завдання, але допускаються помилки у обчисленнях;</p> <p>11 балів – повністю правильно розв'язане завдання, що включає в себе пояснення, посилання на нормативні документи, з яких випливає те чи інше твердження</p>

Результати тестування оцінюються за 100-бальною шкалою.

Остаточні результати виконання завдань з фахового іспиту при вступі на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) бакалавра за спеціальністю 053 «Психологія» (освітньо-професійна програма Практична психологія) оцінюються екзаменаторами таким чином: оцінка, обрахована за шкалою від 0 до 100 балів, переводиться в шкалу 100-200 балів відповідно до таблиці:

Мінімальне значення кількості балів з фахового іспиту, з яким вступники допускаються до участі у конкурсі для здобуття ступеня магістр, складає 100 балів (за шкалою від 100 до 200 балів), відповідно до додатку 4 Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності у 2021 році.

Таблиця відповідності балу за фаховий іспит, обрахованого за 100-бальною шкалою, значенням 200-бальної шкали

Бал за фахове вступне випробування за 100-бальною шкалою	Бал за 200-бальною шкалою
30	100
31	101
32	103
33	104
34	106
35	107
36	109
37	110
38	111
39	113
40	114
41	116
42	117
43	119
44	120
45	121
46	123
47	124
48	126
49	127
50	129
51	130
52	131
53	133
54	134
55	136
56	137
57	139
58	140
59	141
60	143
61	144
62	146
63	147
64	149
65	150

66	151
67	153
68	154
69	156
70	157
71	159
72	160
73	161
74	163
75	164
76	166
77	167
78	169
79	170
80	171
81	173
82	174
83	176
84	177
85	179
86	180
87	181
88	183
89	184
90	186
91	187
92	189
93	190
94	191
95	193
96	194
97	196
98	197
99	199
100	200

Екзаменатор може позбавити абітурієнта права складати тестування за:

- спробу складати тест за іншого абітурієнта;
- використання будь-яких посібників, пов'язаних з предметом тестування;
- порушення дисципліни;
- спробу надати чи одержати допомогу, спілкування під час тестування в будь-якій формі з іншою особою щодо змісту тесту;
- спробу винести тестові завдання (у будь-якому вигляді) з аудиторії, де проводиться тестування;
- запізнення на початок тестування;
- спробу залишити аудиторію без дозволу під час тестування.

Зразок зошиту для відповідей приведено в додатку.

Додаток 1

Львівський державний університет безпеки життєдіяльності

Шифр _____

ТИТУЛЬНА СТОРІНКА ПИСЬМОВОЇ РОБОТИ

з _____ фахового іспиту _____
(назва випробування)

Вступник _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

Ступінь вищої освіти _____
(бакалавр, магістр)

Форма здобуття освіти _____
(денна, заочна)

Навчально-науковий інститут _____ психології та соціального захисту _____
(повне найменування інституту)

Конкурсна пропозиція _____

Спеціальність _____ 053 Психологія _____
(код і найменування спеціальності, спеціалізації спеціальностей 035, 275)

Група _____

Дата проведення фахового іспиту « _____ » _____ 20__ року

Номер білета фахового іспиту, варіант завдання _____

Підпис вступника _____

ВКЛАДКА

Шифр _____

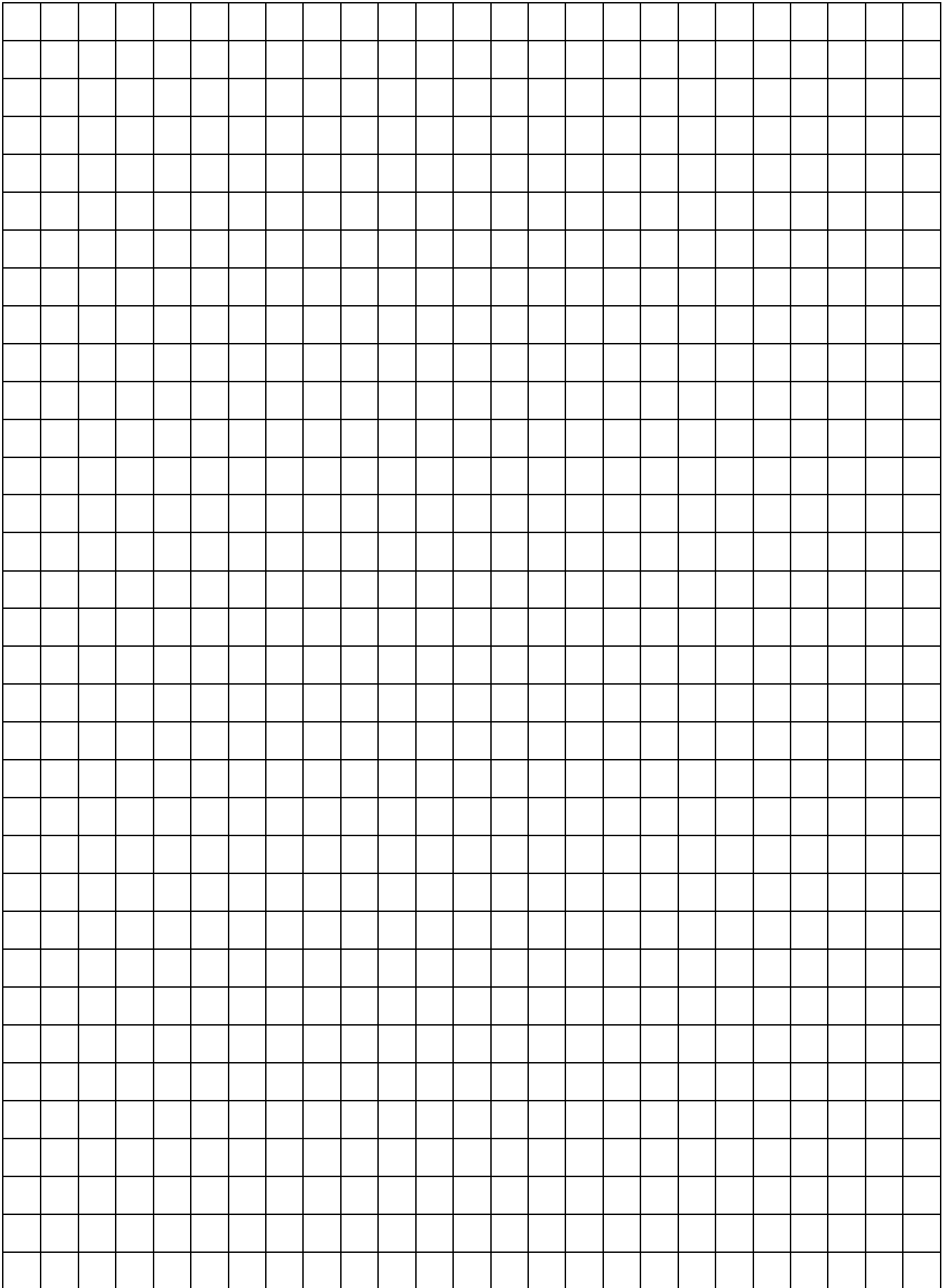
Варіант завдання _____

Примітка.

Підписувати, робити будь-які помітки, що розшифровують роботу, забороняється.

Шифр _____

ЧЕРНЕТКА



III рівень

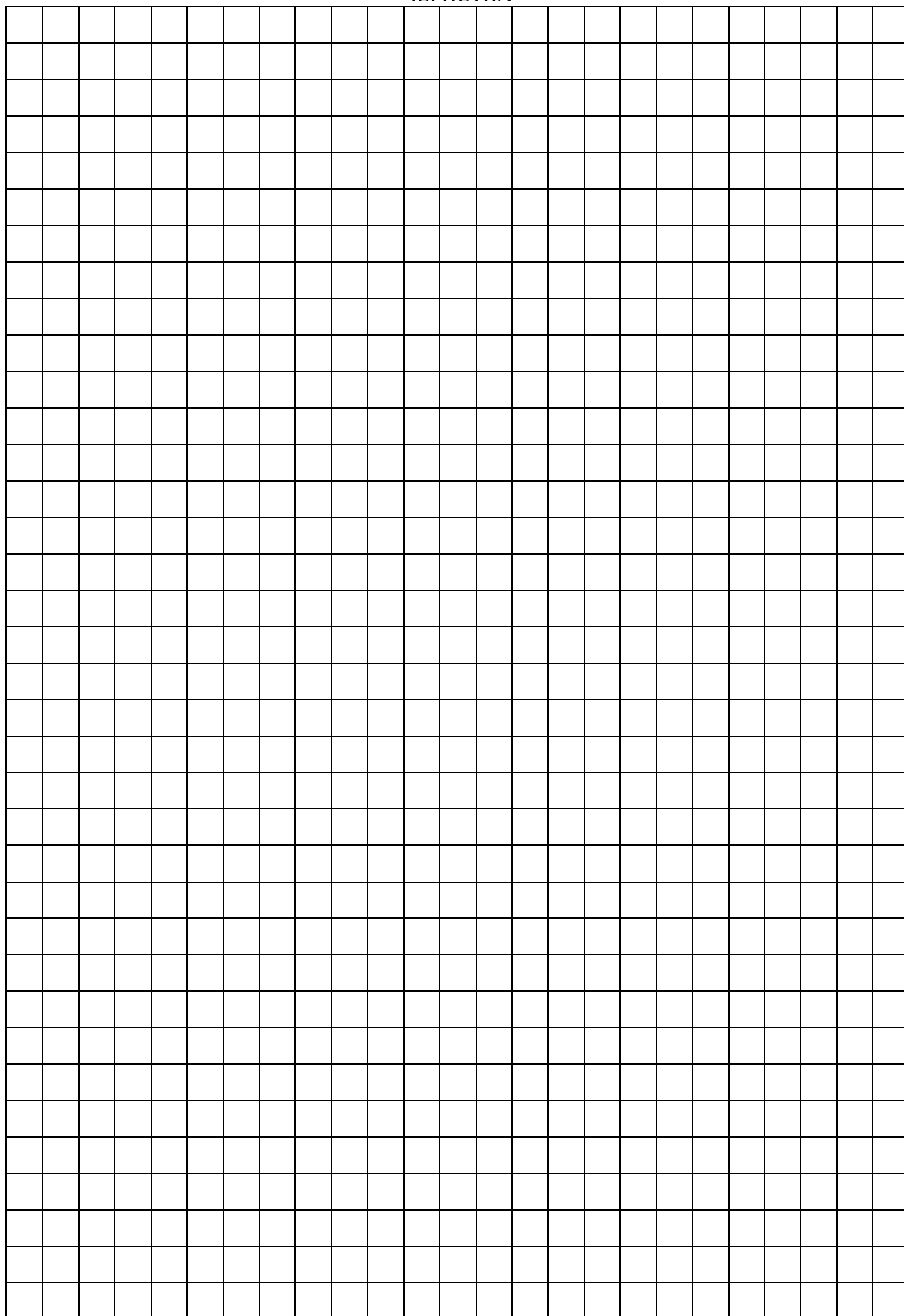
Розв'язання задач 17-18 повинно мати обґрунтування. У ньому потрібно записати послідовні логічні дії та пояснення, зробити необхідні посилання, з яких випливає те чи інше твердження. Якщо потрібно, проілюструйте розв'язання схемами, графіками, таблицями.

Завдання 17.

Умова:

РОЗВ'ЯЗАННЯ

ЧЕРНЕТКА



Завдання 18.

Умова:

РОЗВ'ЯЗАННЯ

