

## Програма вступного іспиту з історії України

### Пояснювальна записка

Програма вступного іспиту з історії України відповідає програмі зовнішнього незалежного оцінювання з історії України, затвердженої наказом МОН України від 26.06.2018 року №696.

Програму вступного іспиту з історії України складено з урахуванням основних складових історичної свідомості, мети, змісту та результатів навчально-пізнавальної діяльності, які закладені в Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти та чинній навчальній програмі з історії України для закладів загальної середньої освіти. Вона охоплює шкільний курс історії України від найдавніших часів до сьогодення і складається з 32 тем змісту навчального матеріалу, які структуровані за темами, зорієнтовані на перевірку елементів історичної компетентності та представлені у вигляді знань і вмінь.

Програма передбачає перевірку рівня сформованості в абітурієнтів насамперед історичної компетентності, до елементів якої належать:

**хронологічна компетентність** – уміння орієнтуватися в історичному часі, встановлювати близькі та далекі причино- наслідкові зв'язки, розглядати суспільні явища в конкретно-історичних умовах, виявляти зміни і тяглість життя суспільства;

**просторова компетентність** – уміння орієнтуватися в історичному просторі та знаходити взаємозалежності в розвитку суспільства, господарства, культури і природного довкілля;

**інформаційна компетентність** – уміння працювати з джерелами історичної інформації, інтерпретувати зміст джерел, визначати їх надійність, виявляти і критично аналізувати розбіжності в позиціях авторів джерел;

**логічна компетентність** – уміння визначати і застосовувати теоретичні поняття для аналізу й пояснення історичних подій та явищ, ставити запитання та шукати відповіді, розуміти множинність трактувань минулого та зіставляти різні його інтерпретації;

**аксіологічна компетентність** – уміння формулювати оцінку історичних подій та історичних постатей, суголосну до цінностей та уявлень відповідного часу чи відповідної групи людей, осмислювати зв'язки між історією і сучасним життям.

Програма має формат таблиці, яка поєднує дві частини. У лівій – результати навчально-пізнавальної діяльності абітурієнтів, де виокремлено події, поняття й терміни, персоналії, історично- географічні об'єкти, історичні джерела, історично-культурні пам'ятки - мінімум, з якого випускники повинні виявляти знання, а також – основні вміння в розрізі елементів історичної компетентності. У правій – зміст історії України відповідно до усталеної періодизації.

<b>1. ВСТУП ДО ІСТОРІЇ УКРАЇНИ</b>	
<i>Результати навчально-пізнавальної діяльності</i>	<i>Зміст історії України</i>
<p><b>Знає:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значення понять і термінів: «історія», «історія України», «хронологія», «історичне джерело», «археологія», «цивілізація».</li> </ul> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> <li>• пояснювати сутність історії України як науки;</li> <li>• розпізнавати на картосхемі територіальні межі України;</li> <li>• характеризувати різновидові джерела з історії України;</li> <li>• визначати основні загальноусталені періоди історії України.</li> </ul>	<p>Історія України як наука. Періодизація історії України. Джерела з історії України: речові, усні, писемні, візуальні.</p>
<b>2. СТАРОДАВНЯ ІСТОРІЯ УКРАЇНИ</b>	
<i>Результати навчально-пізнавальної діяльності</i>	<i>Зміст історії України</i>
<p><b>Знає:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дати періодів: IV- середина III тис. до н. е. - розселення племен трипільської і середньостогівської археологічних культур на території України; VIII-VI ст. до н. е. - Велика грецька колонізація; друга половина V-VII ст. - Велике розселення слов'ян;</li> <li>• значення понять і термінів: «палеоліт», «привласнювальне господарство», «мезоліт», «неоліт», «неолітична революція», «відтворювальне (продуктивне) господарство», «археологічна культура», «енеоліт», «бронзовий вік», «ранній залізний вік», «колонізація», «кочовик», «курган»;</li> <li>• історично-культурні пам'ятки: браслет із меандровим орнаментом із Мізинської стоянки; орнаментована кераміка трипільської культури; золотий гребінь із кургану Солоха - кінець V- початок IV ст. до н. е.; золота пектораль із кургану Товста Могила- IVст. до н. е.; Херсонес Таврійський - сучасний вигляд; Збруцький ідол.</li> </ul> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встановлювати співвідношення між вказаними періодами та їх віддаленість від сьогодення;</li> <li>• визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> <li>• розпізнавати на картосхемі місця основних стоянок людей кам'яного віку на теренах сучасної України (Королеве, Киїк-Коба, Кирилівська, Межиріч, Мізин); території розселення носіїв трипільської і середньостогівської археологічних культур, кіммерійців, скіфів; місця розташування античних міст-колоній Північного Причорномор'я та Криму (Тіра, Ольвія, Пантікапей, Херсонес), Боспорського царства; напрямки розселення слов'ян під час Великого переселення народів;</li> <li>• характеризувати суспільне, господарське та духовне життя носіїв трипільської і середньостогівської археологічних культур, кіммерійців, скіфів, сарматів, мешканців міст-колоній Північного Причорномор'я та Криму, давніх слов'ян;</li> <li>• визначати основні риси археологічних періодів, неолітичної революції, причини та наслідки занепаду Великої Скіфії, особливості грецької колонізації Північного Причорномор'я та Криму;</li> </ul>	<p>Поява та розселення людей на території України. Заняття привласнювального господарства. Неолітична революція. Поширення землеробства й скотарства на землях України. Ремесла. Трипільська і середньостогівська археологічні культури. Кочовики раннього залізного віку. Заснування античних міст-колоній у Північному Причорномор'ї та в Криму. Велике переселення народів. Перші писемні згадки про давніх слов'ян (венедів, антів, склавинів). Велике розселення слов'ян. Історичні витоки українського народу.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• пояснювати наслідки та значення Великої грецької колонізації, Великого переселення народів та Великого розселення слов'ян для розвитку українських земель;</li> <li>• сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми;</li> <li>• візуально розпізнавати та характеризувати вказані історично-культурні пам'ятки.</li> </ul>	
<b>3. РУСЬ-УКРАЇНА (КИЇВСЬКА ДЕРЖАВА)</b>	
<i>Результати навчально-пізнавальної діяльності</i>	<i>Зміст історії України</i>
<p><b>Знає:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дати подій: 860 р. - похід Аскольда на Константинополь, укладення першого відомого договору Русі з Візантією; 907, 911, 941, 944 рр.- походи князів на Константинополь; 882 р. - об'єднання північних та південних руських земель Олегом; 988 р. - запровадження християнства як державної релігії; 1019-1054 рр. - князювання Ярослава Мудрого в м. Київ; 1036 р.- розгром печенігів князем Ярославом Мудрим; 1097 р. - Любецький з'їзд (снем) князів; 1113р.- укладення «Повісті минулих літ»; початок правління Володимира Мономаха в м. Київ; 1187 р.- перша згадка назви «Україна» в писемних джерелах, створення «Слова о полку Ігоревім»;</li> <li>• персоналії: Аскольда, Олега, Ігоря, Ольги, Святослава, Володимира Великого, Ярослава Мудрого, Ізяслава, Святослава та Всеволода Ярославовичів, Володимира Мономаха, Мстислава Володимировича, Ярослава Осмомисла, митрополита Іларіона, Антонія Печерського, іконописця Алімпія, літописця Нестора;</li> <li>• значення понять і термінів: «племінний союз», «князь», «полюддя», «язичництво», «християнство», «шлюбна дипломатія», «роздробленість», «віче», «вотчинне землеволодіння», «умовне землеволодіння», «боярин», «смерд», «ізгой», «закуп», «рядович», «холоп», «ікона», «мозаїка», «фреска», «книжкова мініатюра», «билина», «літопис»;</li> <li>• історично-культурні пам'ятки: Софійський собор у м. Київ- перша половина XI ст., сучасний вигляд; Спасо-Преображенський собор у м. Чернігів - 1036 р., сучасний вигляд; Успенський собор Києво-Печерської лаври- 1073-1078 рр., сучасний вигляд; Михайлівський Золотоверхий собор Михайлівського монастиря в м. Київ - 1108-1113 рр., сучасний вигляд; П'ятницька церква в м. Чернігів - кінець XII - початок XIII ст.; Вишгородська ікона Богородиці; Свенська ікона Богородиці з Антонієм і Феодосієм Печерськими; мозаїки Богоматері Оранти та Христа Вседержителя із Софійського собору в м. Київ - перша половина XI ст.; мініатюра «Євангеліст Лука» з Остромирового Євангелія - 1056-1057 рр.; мініатюра «Родина князя Святослава Ярославовича» з «Ізборника» - 1073 р.</li> </ul> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події - з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</li> <li>• визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів</li> </ul>	<p>Розселення східнослов'янських племінних союзів (поляни, сіверяни, уличі, тиверці, хорвати (білі хорвати), волиняни (дуліби, бужани), древляни). Назва «Русь». Руська земля. Утворення Русі-України (Київської держави). Внутрішньо- та зовнішньополітична діяльність перших київських князів. Державотворення кінця X - середини XI ст. Запровадження християнства як державної релігії. «Руська правда». Правління наступників Ярослава Мудрого. Русь- Україна (Київська держава) в першій третині XII ст. Боротьба з половецькою загрозою. Роздробленість Русі-України (Київської держави). Суспільно-політичне та господарське життя. Культура й духовність.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>розпізнавати на картосхемі території розселення східнослов'янських племінних союзів у VIII - IX ст., шлях «із варягів у греки», походи князів на Константинополь, походи князя Святослава, територіальні межі Русі-України (Київської держави) за Олега та Ярослава Мудрого; Київське, Чернігівське, Переяславське, Галицьке, Волинське князівства за доби роздробленості (XII ст.);</li> <li>характеризувати етапи політичного розвитку, особливості соціального і господарського життя - Київської держави (Русі-України); розвиток Київського, Чернігівського, Переяславського, Галицького і Волинського князівств за доби роздробленості; діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;</li> <li>пояснювати наслідки та значення внутрішньо- та зовнішньополітичної діяльності князів, Любецького з'їзду князів, причини та сутність політичної роздробленості Русі-України (Київської держави);</li> <li>визначати передумови та історичне значення запровадження християнства як державної релігії;</li> <li>сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми;</li> <li>візуально розпізнавати та характеризувати вказані історично-культурні пам'ятки.</li> </ul>	
<b>4. КОРОЛІВСТВО РУСЬКЕ (ГАЛИЦЬКО-ВОЛИНСЬКА ДЕРЖАВА). МОНГОЛЬСЬКА НАВАЛА</b>	
<i>Результати навчально-пізнавальної діяльності</i>	<i>Зміст історії України</i>
<p><b>Знає:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дати подій: 1199 р. - утворення Галицько-Волинської держави; 1223 р.- битва біля р. Калка; 1238-1264 рр. - правління Данила Романовича; 1240 р. - захоплення м. Київ монголами; 1245 р. - битва біля м. Ярослав; поїздка Данила Романовича в Золоту Орду; 1253 р. - коронування Данила Романовича;</li> <li>персоналії: Романа Мстиславовича, Данила Романовича (короля Данила), Лева Даниловича, Юрія I Львовича, Юрія II Болеслава;</li> <li>значення понять і термінів: «ярлик», «баскак»;</li> <li>історично-культурні пам'ятки: Успенський собор у м. Володимир-1160р., сучасний вигляд; церква святого Пантелеймона поблизу м. Галич- кінець XII ст.; Холмська ікона Богородиці - XII ст.; Дорогобузька ікона Богородиці - остання третина XIII ст.</li> </ul> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події - з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</li> <li>визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> <li>розпізнавати на картосхемі королівство Руське (Галицько-Волинську державу) за правління Романа Мстиславовича та Данила Романовича; напрямки походів монголів на південно-західні землі Русі;</li> <li>характеризувати розвиток політичного, соціального і господарського життя королівства Руського (Галицько-Волинської держави), залежність українських князівств від Золотої Орди,</li> </ul>	<p>Об'єднання Галицького та Волинського князівств. Розбудова Галицько-Волинської держави (королівства Руського) в 1238-1264 рр. Монгольська навала на південно-західні землі Русі. Королівство Руське (Галицько-Волинська держава) за нащадків Данила Романовича. Суспільно-політичне та господарське життя. Культура й духовність.</p>

<p>наслідки золотоординського панування; діяльність вказаних історичних діячів;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визначати передумови, особливості та значення утворення королівства Руського (Галицько-Волинської держави), особливості золотоординського панування на південно-західних землях Русі;</li> <li>• сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми;</li> <li>• візуально розпізнавати та характеризувати вказані історично-культурні пам'ятки.</li> </ul>	
<p align="center"><b>5. РУСЬКІ УДІЛЬНІ КНЯЗІВСТВА У СКЛАДІ ІНОЗЕМНИХ ДЕРЖАВ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ XIV - ПЕРШІ ПОЛОВИНІ XVI СТ. КРИМСЬКЕ ХАНСТВО</b></p>	
<p align="center"><i>Результати навчально-пізнавальної діяльності</i></p>	<p align="center"><i>Зміст історії України</i></p>
<p><b>Знає:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дати подій: 1362 р. - битва біля р. Сині Води; 1385 р. - укладення Кревської унії; 40-і рр; XV ст. - утворення Кримського ханства; 1478 р. - визнання Кримським ханством васальної залежності від Османської імперії; 1489 р.- перша згадка про українських козаків у писемних джерелах; 1514 р. - битва біля м. Орша;</li> <li>• персоналії: Ольгерда, Вітовта, Свидригайла, Хаджі-Герая, Костянтина Івановича Острозького, Юрія Дрогобича;</li> <li>• значення понять і термінів: «шляхтич», «магдебурзьке право», «магістрат», «цех», «Дике поле», «козак»;</li> <li>• історично-культурні пам'ятки: Вірменський собор у м. Львів - 1363 р.; костел святого Варфоломія в м. Дрогобич - 1392 р. - XV ст.; верхній замок у м. Луцьк - друга половина XIV ст.- XV ст.; Кам'янець-Подільська фортеця- XIV- XVI ст.; Хотинська фортеця- ХІІ- XVI ст.; Покровська церква-фортеця в с. Сутківці — 1476 р.; замок Паланок (Мукачівський замок)- XIV- XVII ст.; Генуезька фортеця в м. Судак- XIV-XVст.; Бахчисарайський історично-культурний заповідник - XVI—XVIII ст.; ікона святого Юрія Зміборця із с. Станіля поблизу м. Дрогобич; ікона Богородиці з пророками з церкви у с. Підгородці; церква Зішестя Святого Духа в с. Потелич - 1502 р.; ікона Олексія Г орошковича «Успіння Богородиці» - 1547 р.</li> </ul> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події- з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</li> <li>• визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> <li>• розпізнавати на картосхемі українські землі у складі різних держав; територію Кримського ханства;</li> <li>• характеризувати політичне становище українських земель у складі Великого князівства Литовського до і після Кревської унії, соціально-економічний розвиток українських земель, становище верств, досягнення в культурі, діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;</li> <li>• визначати особливості суспільно-політичного життя українських земель у складі Великого князівства Литовського, причини та наслідки Кревської унії, причини виникнення українського козацтва;</li> </ul>	<p>Змагання Польщі та Литви за Галицько-Волинську спадщину</p> <p>Входження українських земель до складу сусідніх держав (Угорське королівство, Молдавське князівство, Османська імперія, Московське царство).</p> <p>Кревська унія. Велике князівство Руське</p> <p>Свидригайла. Остаточна ліквідація Волинського та Київського удільних князівств. Утворення Кримського ханства.</p> <p>Перехід кримських ханів у васальну залежність від Османської імперії.</p> <p>Виникнення козацтва. Соціально-економічне життя. Культура й духовність.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• порівнювати особливості перебування українських земель у складі сусідніх держав;</li> <li>• сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми;</li> <li>• візуально розпізнавати та характеризувати вказані історично-культурні пам'ятки</li> </ul>	
<b>6. УКРАЇНСЬКІ ЗЕМЛІ У СКЛАДІ РЕЧІ ПОСПОЛИТОЇ В ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ XVI СТ.</b>	
<i>Результати навчально-пізнавальної діяльності</i>	<i>Зміст історії України</i>
<p><b>Знає:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дати подій: 1556-1561 рр. - створення Пересопницького Євангелія; 1556 р.- заснування князем Дмитром Вишневецьким на о. Мала Хортиця першої - відомої Січі; 1569 р.- Люблінська унія: утворення Речі Посполитої; 1586 р.- утворення першої братської (слов'яно-греко-латинської) школи у м. Львів; 1596 р. - Берестейська церковна унія: утворення Української греко-католицької церкви (УГКЦ);</li> <li>• персоналії: Василя-Костянтина Костянтиновича Острозького. Дмитра Винівецького, Криштофа Косинського, Северина Наливайка, Івана Федоровича, Герасима Смотрицького, Іпатія Потія, Мелетія Смотрицького;</li> <li>• значення понять і термінів: «воєводство», «низове козацтво», «реєстрове козацтво», «городове козацтво», «Запорозька Січ», «старшина», «кошовий отаман», «гетьман», «клейноди», «Українська греко-католицька церква», «братство», «полемічна література»;</li> <li>• історично-культурні пам'ятки: мініатюри Пересопницького Євангелія- 1556-1561 рр.; Острозький замок: Кругла (Нова) вежа - кінець XVI ст.; ансамбль площі Ринок у м. Львів: Чорна Кам'яниця - кінець XVI ст., будинок Корнякта- 1580 р.; євангеліст Лука: гравюра з львівського «Апостола» -1574 р.</li> </ul> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події - з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</li> <li>• визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> <li>• розпізнавати на картосхемі територіальні зміни, що відбулися внаслідок Люблінської унії, польські воєводства на українських землях та їхні центри;</li> <li>• характеризувати соціальну структуру українського суспільства, становище різних верств населення українського суспільства XVI ст., суспільно-політичні зміни, які відбулися на українських землях внаслідок Люблінської унії, здобутки в галузі культури; військово-політичну організацію козацтва; діяльність православних братств; становище православної церкви; діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;</li> <li>• визначати причини та наслідки Люблінської та Берестейської уній, перших козацьких повстань;</li> <li>• сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми;</li> <li>• візуально розпізнавати та характеризувати вказані історично-культурні пам'ятки</li> </ul>	<p>Люблінська унія та її вплив на українські землі. Зміни в соціальній структурі українського суспільства. Виникнення Запорозької Січі. Повстання 1590-х рр. Братський рух. Утворення УГКЦ. Культура й духовність.</p>

<b>7. УКРАЇНСЬКІ ЗЕМЛІ В СКЛАДІ РЕЧІ ПОСПОЛИТОЇ В ПЕРШІЙ ПОЛОВИНІ XVII СТ</b>	
<b>Результати навчально-пізнавальної діяльності</b>	<b>Зміст історії України</b>
<p><b>Знає:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дати подій: 1618 р. - похід козаків під проводом гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного на м. Москва; 1621 р. - Хотинська битва; 1625 р. - Куруківська угода; 1632 р. - «Пункти для заспокоєння руського народу», утворення Київської колегії; 1637-1638 рр. - повстання під проводом Павла Павлюка, Якова Острянина, Дмитра Гуні;</li> <li>персоналії: Петра Конашевича-Сагайдачного, Тараса Федоровича. Івана <b>СУЛИМИ</b>. Мова Борецького, Петра Могили;</li> <li>значення понять і термінів: «фільварок», «кріпак», «панщина», «Золотий спокій»;</li> <li>історично-культурні пам'ятки: ансамбль Успенської церкви у м. Львів: церква Успіння- 1591-1629 рр., вежа Корнякта- 1572-1578 рр., каплиця Трьох Святителів - 1578 р.; ансамбль кафедрального костелу у м. Львів: каплиця Боїмів- 1609-1617 рр.; портрет Петра Конашевича-Сагайдачного з книги «Вірші на жалісний погреб шляхетного рицаря Петра Конашевича-Сагайдачного»- 1622р.; замок у с. Підгірці (Львівська область)- 1635-1640 рр.; Іллінська церква у с. Суботів - 1656 р.</li> </ul> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події- з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</li> <li>визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> <li>розпізнавати на картосхемі українські землі у складі різних держав; воєводства Речі Посполитої на українських землях;</li> <li>характеризувати політичне та соціально-економічне становище в українських землях, становище православної та греко-католицької церков; діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;</li> <li>визначити наслідки «доби героїчних походів козацтва» перших десятиліть XVII ст., козацьких повстань 1620-1630-х рр.;</li> <li>сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми</li> <li>візуально розпізнавати та характеризувати вказані історично-культурні пам'ятки</li> </ul>	<p>Зміни в соціально-економічному житті. Морські походи козаків. Участь українського козацтва у війнах Речі Посполитої проти Московського царства та Османської імперії. Козацькі повстання 1620-1630-хрр. «Ординація Війська Запорозького...». Культура. Відновлення вищої православної церковної ієрархії 1620 р. Духовність.</p>
<b>8. НАЦІОНАЛЬНО-ВИЗВОЛЬНА ВІЙНА УКРАЇНСЬКОГО НАРОДУ СЕРЕДИНИ XVII СТ.</b>	
<b>Результати навчально-пізнавальної діяльності</b>	<b>Зміст історії України</b>
<p><b>Знає:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дати подій: 1648р.- Жовтоводська, Корсунська та Пилявецька битви; 1649 р.- Зборівська битва, Зборівський договір; 1651 р. - Берестецька битва, Білоцерківський договір; 1652 р. - Батозька битва; 1653 р. - Жванецька облога, Кам'янецький договір; 1654 р. - Переяславська рада, українсько-московський договір («Березневі статті»); 1656 р. - московсько-польське Віденське перемир'я;</li> <li>персоналії: Богдана Хмельницького, Івана Богуна, Адама Кисіля;</li> <li>значення понять і термінів: «національно-визвольна війна», «Військо Запорозьке», «Гетьманщина», «покозачення». •</li> </ul>	<p>Національно-визвольна війна українського народу. Зміни в суспільно-політичному житті. Утворення української козацької держави - Війська Запорозького. Внутрішньо- та зовнішньополітична діяльність уряду Богдана Хмельницького.</p>

<p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події - з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</li> <li>• визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> <li>• розпізнавати на картосхемі територіальні зміни, що відбулися внаслідок Національно- визвольної війни, територію української козацької держави за Зборівським і Білоцерківським договорами, місця основних подій війни;</li> <li>• характеризувати відносини Війська Запорозького з Річчю Посполитою, Кримським ханством, Молдовою, Московією, Швецією та Трансильванією; умови мирних угод українців з польським урядом, українсько-московського договору 1654 р.; діяльність вказаних історичних діячів;</li> <li>• визначати причини та наслідки Національно-визвольної війни, місце Гетьманщини в міжнародних відносинах тогочасної Європи;</li> <li>• пояснювати наслідки и значення найважливіших битв війни та договорів у розгортанні національно-визвольної боротьби;</li> <li>• сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми.</li> </ul>	
<b>9. КОЗАЦЬКА УКРАЇНА НАПРИКІНЦІ 50 - 80-Х РР. XVII СТ.</b>	
<i>Результати навчально-пізнавальної діяльності</i>	<i>Зміст історії України</i>
<p><b>Знає:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дати подій: 1658 р.- Гадяцький договір; 1659 р. - Конотопська битва; 1667 р.- Андрусівське перемир'я; 1669 р.- Корсунська угода, визнання Правобережною Гетьманщиною протекторату Османської імперії; 1681р.- Бахчисарайський мирний договір; 1686 р. - «Вічний мир» між Московським царством і Річчю Посполитою, підпорядкування Київської митрополії Московському патріархатові;</li> <li>• персоналії: Івана Виговського, Юрія Немирича, Юрія Хмельницького, Павла Тетері, Івана Брюховецького, Петра Дорошенка, Івана Сірка, Дем'яна Многогрішного, Івана Самойловича;</li> <li>• значення понять і термінів: «Руїна», «Великий згін», «Чигиринські походи».</li> </ul> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події - з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</li> <li>• визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> <li>• розпізнавати на картосхемі території, підвладні гетьманам Лівобережної та Правобережної України; території, що перебували під контролем Московського царства, Османської імперії, Речі Посполитої;</li> <li>• характеризувати зміст політичних угод, що стосувалися українських земель, особливості господарського та церковного життя; діяльність вказаних історичних діячів;</li> <li>• визначати причини та наслідки Руїни; укладення гетьманськими урядами угод з державами-сусідами, найважливіших угод між</li> </ul>	<p>Внутрішньо- та зовнішньополітична діяльність гетьманів козацької України 50- 80-х рр. XVII ст. Занепад Правобережжя. Запорозька Січ у складі Гетьманщини. Адміністративно-територіальний устрій Слобідської України</p>



<p>іноземними державами, що стосувалися українських земель; особливості адміністративно-політичного устрою Слобідської України та Лівобережної Гетьманщини;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми</li> </ul>	
<b>10. УКРАЇНСЬКІ ЗЕМЛІ НАПРИКІНЦІ XVII - У ПЕРШІЙ ПОЛОВИНІ XVIII СТ.</b>	
<i>Результати навчально-пізнавальної діяльності</i>	<i>Зміст історії України</i>
<p><b>Знає:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дати подій: 1708 р. - українсько-шведський союз, зруйнування Батурина; 1709 р. - зруйнування московитськими військами Чортотлицької Січі, Полтавська битва; 1710 р. - «Конституція;...» Пилипа Орлика; 1713р.- ліквідація козацтва на Правобережній Україні; 1734 р. - заснування Нової (Підпільненської) Січі;</li> <li>• персоналії: Івана Мазепи, Семена Палія. Костя Гордієнка. Пилипа Орлика. Івана Скоропадського, Павла Полуботка, Данила Апостола, Феофана Прокоповича;</li> <li>• значення понять і термінів: «конституція», «Малоросія», «Малоросійська колегія», «змосковщення/зросійщення», «козацьке бароко», «козацький літопис»;</li> <li>• історично-культурні пам'ятки: портрет Богдана Хмельницького авторства Вільгельма Гондіуса - середина XVII ст.; Троїцький собор Троїцько-Іллінського монастиря в м. Чернігів- 1679-1689рр.; Покровський собор у м. Харків- 1689р.; ікона «Покров Богородиці» (з портретом Богдана Хмельницького) - перша, половина XVIII ст.; оборонна синагога в м. Жовква- 1692-1698 рр.; Георгіївська церква Видубицького монастиря в м. Київ - 1696-1701 рр.; Преображенська церква у с. Великі Сорочинці - 1732 р.; ікона Йова Кондзелевича «Вознесіння Христове» з іконостасу церкви Воздвиження Чесного Хреста монастиря Скит Манявський; гравюра Івана Мигури «Іван Мазепа серед своїх добрих справ» -1706 р</li> </ul> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події- з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</li> <li>• визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> <li>• розпізнавати на картосхемі українські землі, у складі різних держав; території, підвладні гетьманам Лівобережної України, події Північної війни на території України;</li> <li>• характеризувати діяльність Першої Малоросійської колегії, «Правління Гетьманського уряду»; зміст основних положень «Конституції...» Пилипа Орлика; діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;</li> <li>• визначати причини укладення українсько-шведського союзу в роки Північної війни, наслідки Полтавської битви для українських земель;</li> <li>• сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми;</li> <li>• візуально розпізнавати та характеризувати вказані історично-культурні пам'ятки</li> </ul>	<p>Гетьманщина в 1687-1709 рр. Повстання під проводом Семена Палія (1702-1704 рр.). Північна війна і Україна. Внутрішньополітична діяльність гетьманів козацької України 20- 30-х рр. XVIII ст. Обмеження автономії Гетьманщини. Діяльність Першої Малоросійської колегії, «Правління Гетьманського уряду» (1734-1750 рр.). Культура. Києво-Могилянська академія. Духовність</p>

## 11. УКРАЇНСЬКІ ЗЕМЛІ В ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ XVIII СТ.

<i>Результати навчально-пізнавальної діяльності</i>	<i>Зміст історії України</i>
<p><b>Знає:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• дати подій: 1764 р. - остаточна ліквідація посади гетьмана; 1768 р. - Коліївщина; 1775 р. - остаточна ліквідація Запорозької Січі; 1780-1782 рр. - ліквідація особистої залежності селян в Австрійській імперії; 1783 р. - закріпачення селян Лівобережної та Слобідської України; 1783 р. - підкорення Російською імперією Кримського ханства;</li><li>• персоналії: Кирила Розумовського. Петра Калнишевського, Олекси Довбуша, Максима Залізняка, Івана Тонти, Григорія Сковороди, Артема Веделя, Івана Григоровича-Барського ;</li><li>• значення понять і термінів: «опришок», «Нова (Підпільненська) Січ», «паланка», «зимівник», «Задунайська Січ», «гайдамака», «Коліївщина»;</li><li>• історично-культурні пам'ятки: собор святого Юра у м. Львів - 1744—1762 рр.; Андріївська церква у м. Київ - 1747-1757 рр.; ратуша в м. Бучач - 1751 р.; Покровська церква в м. Київ - 1766 р.; Троїцький собор у м. Новомосковськ (архітектор Яким Погрібняк) - 1775-1780 рр.; Успенський собор Почаївської лаври - 1771-1783 рр.; палац Кирила Розумовського в м. Батурин - 1799-1803 рр., сучасний вигляд; скульптурна група святого Юрія змієборця на фасаді собору святого Юра у м. Львів (скульптор Йоганн Пінзель</li></ul> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• встановлювати та групувати вказані дати відповідно- до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти, (події, явища, процеси) з періодами, факти-події- з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</li><li>• визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів</li><li>• розпізнавати на картосхемі українські землі у складі різних держав; територіальні зміни, що відбулися на українських землях унаслідок поділів Речі Посполитої, російсько-турецьких війн (1768-1774, 1787-1791 рр.), ліквідації Кримського ханства (1783), території охоплені опришківським і гайдамацьким рухами, Коліївщиною;</li><li>• характеризувати основні напрями політики Російської імперії щодо України, особливості опришківського та гайдамацького рухів, територіально-адміністративний устрій та господарське життя Нової (Підпільненської) Січі, політику Австрійської імперії щодо західноукраїнських земель; діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;</li><li>• визначати причини та наслідки опришківського й гайдамацького рухів, скасування гетьманства, ліквідації Запорозької Січі, поділів Речі Посполитої, приєднання земель Правобережної України та Кримського ханства до Росії;</li><li>• пояснювати значення Гетьманщини та Запорозької Січі в історії України;</li><li>• сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми;</li><li>• візуально розпізнавати та характеризувати вказані історично-культурні пам'ятки</li></ul>	<p>Внутрішня політика останнього очільника Гетьманщини. Діяльність Другої Малоросійської колегії. Скасування козацького устрою на Слобожанщині. Ліквідація Запорозької Січі. Ліквідація автономії Гетьманщини. Опришківський та гайдамацький рухи. Зміни в політичному становищі Правобережної України та західноукраїнських земель після поділів Речі Посполитої (1772, 1793, 1795 рр.). Реформи Марії Терезії та Йосифа II та їх вплив на українські землі. Культура й духовність.</p>

## 12. УКРАЇНСЬКІ ЗЕМЛІ У СКЛАДІ РОСІЙСЬКОЇ ІМПЕРІЇ НАПРИКІНЦІ ХVІІІ - У ПЕРШІЙ ПОЛОВИНІ ХІХ СТ.

<i>Результати навчально-пізнавальної діяльності</i>	<i>Зміст історії України</i>
<p><b>Знає:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дати подій: 1798 р. - видання «Енеїди» Івана Котляревського; 1828 р. - ліквідація Задунайської Січі; грудень 1825- січень 1826 рр.- повстання Чернігівського полку; 1830- 1831рр.- польське визвольне повстання; 1840 р.- перше видання «Кобзаря» Тараса Шевченка; 1846-1847 рр. - діяльність Кирило-Мефодіївського братства;</li> <li>персонали: Івана. Котляревського, Устима Кармалюка, Тараса Шевченка, Миколи Костомарова, Пантелеймона Куліша;</li> <li>значення понять: і термінів: «нація», «національне відродження», «національна ідея», «масон», «промисловий переворот».</li> </ul> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>встановлювати та групувати вказані . дати, відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події- з явищами, процесами; визначати послідовність історичний подій,-явищ, процесів;</li> <li>визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> <li>розпізнавати на картосхемі адміністративно-територіальний устрій українських земель у складі Російської імперії, територіальні зміни, що відбулися внаслідок російсько-турецької війни 1806-1812 рр.;</li> <li>характеризувати асиміляційну політику Російської імперії щодо України, економічний розвиток і соціальні відносини, початок національного відродження, поширення в Україні російського та польського суспільних рухів, програмні засади, документи та діяльність Кирило-Мефодіївського братства; діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;</li> <li>визначати причини, значення національного відродження, діяльності Кирило- Мефодіївського братства;</li> <li>сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми.</li> </ul>	<p>Адміністративно-територіальний поділ українських земель у складі Російської імперії. Українське національне відродження: початок, періоди й особливості. Відновлення українського козацтва в час французько- російської війни. Кирило-Мефодіївське братство. Поширення в Україні російського та польського суспільних рухів. Початок промислового перевороту.</p>

## 13. УКРАЇНСЬКІ ЗЕМЛІ У СКЛАДІ АВСТРІЙСЬКОЇ ІМПЕРІЇ НАПРИКІНЦІ ХVІІІ - В ПЕРШІЙ ПОЛОВИНІ ХІХ СТ.

<i>Результати навчально-пізнавальної діяльності</i>	<i>Зміст історії України</i>
<p><b>Знає:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дати подій: 1816 р.- створення освітнього товариства галицьких греко-католицьких священиків; 1833-1837 рр. - діяльність «Руської трійці»; 1837 р. - видання «Русалки Дністрової»; 1848 р.- скасування панщини в Галичині, створення Головної Руської Ради, видання першої українськомовної газети «Зоря Галицька»;</li> <li>персонали: Івана Могильницького, Маркіяна Шашкевича, Івана Вагилевича, Якова Головацького, Олександра Духновича, Лук'яна Кобилиці;</li> <li>значення понять і термінів: «будителі», «революція», «Весна народів».</li> </ul> <p><b>Уміє:</b> .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити , дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події- з явищами, процесами;</li> </ul>	<p>Адміністративно-територіальний поділ західноукраїнських земель. Початок національного відродження. Діяльність «Руської трійці». Альманах «Русалка Дністровая». Західноукраїнські землі в європейській революції 1848-1849 рр. Діяльність Головної Руської Ради (1848-1851 рр.). Досвід парламентаризму.</p>

<p>визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> <li>• розпізнавати на картосхемі українські землі у складі Австрійської імперії;</li> <li>• характеризувати перебіг українського національного руху під час революції 1848-1849 рр. в Австрійській імперії; політику Австрійської імперії щодо західноукраїнських земель, її наслідки; початок національного відродження, форми соціального протесту населення; діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;</li> <li>• визначати наслідки, значення подій 1848-1849 рр., причини та значення українського національного руху в західноукраїнських землях;</li> <li>• сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми.</li> </ul>	
<b>14. КУЛЬТУРА УКРАЇНИ КІНЦЯ XVIII - ПЕРШОЇ ПОЛОВИНИ XIX СТ.</b>	
<b><i>Результати навчально-пізнавальної діяльності</i></b>	<b><i>Зміст історії України</i></b>
<p><b>Знає:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дати подій: 1805 р. - відкриття університету в м. Харків; 1834 р. - відкриття університету в м. Київ; 1839 р. - ліквідація царською владою греко-католицької церкви на Правобережжі;</li> <li>• персоналі: Василя Каразіна, Петра Гулака-Артембвського, Григорія Квітки-</li> <li>• Основ 'яненка, Михайла Максимовича, Михайла Остроградського;</li> <li>• значення понять і термінів: «класицизм», «романтизм»;</li> <li>• історично-культурні пам'ятки: будівля Київського університету - 1837-1843 рр.; картина Василя Тропініна «Дівчина з Поділля»; картини Тараса Шевченка «Автопортрет» (1840), «Катерина» (1842), офорти з серії «Живописна Україна»; пам'ятник князю Володимиру в м. Київ - 1853 р.; пам'ятник градоначальнику та генерал-губернатору Арману де Рішельє в м. Одеса : (скульптор Іван Мартос) - 1828 р.; картина Василя Штернберга «Садиба Г. С. Тарновського в Качанівці» -1837 р.</li> </ul> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події - з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</li> <li>• визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> <li>• характеризувати основні: явища і процеси розвитку культури; діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;</li> <li>• визначати умови та особливості розвитку культури кінця XVIII - першої половини XIX ст., причини культурних зрушень у першій половині XIX ст.;</li> <li>• сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми;</li> <li>• візуально розпізнавати та характеризувати вказані історично-культурні пам'ятки</li> </ul>	<p>Освіта, наука, література, образотворче мистецтво, архітектура. «Історія русів». Галицько-руська матиця. Собор руських вчених.</p>

**15. УКРАЇНСЬКІ ЗЕМЛІ У СКЛАДІ РОСІЙСЬКОЇ ІМПЕРІЇ В ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХІХ СТ.**

<i>Результати навчально-пізнавальної діяльності</i>	<i>Зміст історії України</i>
<p><b>Знає:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дати подій: 19 лютого 1861р. - царський маніфест про скасування кріпосного права в Російській імперії; 1863 р. - Валуєвський циркуляр; 1863-1864 рр. - польське національно-визвольне повстання; 1876 р. - Емський указ;</li> <li>персоналії: Володимира Антоновича, Олександра Конієвського, Михайла Драгоманова, Павла Чубинського, Бориса Грінченка, Ісмаїла Гаспринського;</li> <li>значення понять і термінів: «Київська козаччина», «земство», «громадівський рух».</li> </ul> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події- з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</li> <li>визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> <li>характеризувати основний зміст реформ 1860-1870-хрр. та особливості їх проведення на українських землях, зміни в соціальному складі населення в другій половині ХІХ ст., процеси модернізації; національний рух на українських землях у складі Російської імперії, національну політику Росії; діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;</li> <li>визначати наслідки Кримської війни для України, наслідки реформ 1860-1870-хрр., Валуєвського циркуляру та Емського указу;</li> <li>сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми</li> </ul>	<p>Події Кримської війни 1853-1856 рр. на українських землях та поразка Російської імперії. Реформи 1860-1870-хрр. і процеси модернізації в Україні. Українські підприємці.</p> <p>Політика російського царизму щодо України. Розвиток громадівського руху. Журнали «Основа», «Громада», «Київська старина». Діяльність «Південно-Західного відділу Російського географічного товариства» (1873-1876 рр.). Братство тарасівців. Національне відродження кримськотатарського народу.</p>

**16. УКРАЇНСЬКІ ЗЕМЛІ У СКЛАДІ АВСТРО-УГОРЩИНИ В ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХІХ СТ.**

<i>Результати навчально-пізнавальної діяльності</i>	<i>Зміст історії України</i>
<p><b>Знає:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дати подій: 1868 р. - створення у м. Львів товариства «Просвіта»; 1873 р. - створення у м. Львів Літературного товариства імені Тараса Шевченка (від 1892 р. - Наукове товариство імені Тараса Шевченка); 1890 р. - створення Русько-української радикальної партії; 1899 р. - створення Української національно-демократичної партії та Української соціал- демократичної партії;</li> <li>персоналії: Юліана Романчука, Юліана Бачинського, Івана Франка, Олександра Барвінського, Юрія Федьковича;</li> <li>значення понять і термінів: «кооперація», «москвофіли», «українофіли», «народовці», «радикали», «партія», «нова ера».</li> </ul> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події- з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</li> <li>визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> </ul>	<p>Політика австрійського уряду щодо західноукраїнських земель. Діяльність культурно-освітнього товариства «Просвіта». Українські видання: «Правда», «Діло», «Записки Наукового руху. Трудова еміграція. Політизація українського національного руху та утворення перших політичних партій.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризувати особливості соціально-економічного розвитку західноукраїнських земель у другій половині XIX ст., зміни в соціальному, складі населення, основні течії суспільно- політичного руху; діяльність «Просвіти» та Наукового товариства імені Тараса Шевченка, процес утворення українських політичних партій у Галичині; діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;</li> <li>• визначати причини та наслідки трудової еміграції українців, зародження кооперативного руху; особливості українського національного руху, місце і роль провідних діячів західноукраїнських земель в українському національному рухові другої половини XIX ст.;</li> <li>• сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми.</li> </ul>	
<b>17. КУЛЬТУРА УКРАЇНИ В ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ XIX - НА ПОЧАТКУ XX СТ</b>	
<i>Результати навчально-пізнавальної діяльності</i>	<i>Зміст історії України</i>
<p><b>Знає:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дати подій: 1865 р. - відкриття Новоросійського університету; 1875 р. - відкриття Чернівецького університету;</li> <li>• персоналії: Іллі Мечникова, Івана Пулюя, Агатангела Кримського, Дмитра Яворницького, Лесі Українки, Марка Кропивницького, Миколи Садовського, Марії Заньковецької, Михайла Вербицького, Миколи Лисенка, Соломії Крушельницької, Богдана Ханенка. Василя Симиренка;</li> <li>• значення понять і термінів: «меценат», «професійний театр», «реалізм», «модернізм»;</li> <li>• історично-культурні пам'ятки: резиденція православних митрополитів Буковини і Далмації в м. Чернівці- 1864-1882 рр.; Володимирський собор у м. Київ- 1862-1896рр.; будівля оперного театру в м. Одеса - 1884—1887 рр.; будинок з химерами в м. Київ - 1901— 1903 рр.; будинок Полтавського губернського земства - 1903-1908 рр.; будинок страхового товариства «Дністер» у м.Львів- 1905-1906рр.; пам'ятник Богдану Хмельницькому в м. Київ (скульптор Михайло Микешин)- 1888 р.; картина Миколи Пимоненка «Святочне Ворожіння» - 1888 р.; картина Сергія Васильківського «Козаки в степу» - 1890 р.; картина Іллі Рєпіна «Запорожці пишуть листа турецькому султанові» - 1880—1891 рр.; картина Івана Труїла «Портрет Лесі Українки»- 1900р.; картина Олександра Мурашка «Дівчина в червоному капелюсі» -1902-1903 рр.</li> </ul> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встановлювати. та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати, та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події- з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</li> <li>• визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> <li>• характеризувати основні культурні явища, процеси другої половини XIX- початку XX ст.,- розвиток освіти, науки, літератури, образотворчого, музичного мистецтва, архітектури, становлення професійного театру; діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;</li> <li>• визначати умови розвитку культури в другій половині XIX - на початку XX ст.;</li> </ul>	<p>Піднесення української культури. Розвиток освіти, науки, літератури, музичного, образотворчого, театрального мистецтва. Українські підприємці-благодійники. Релігія і церква</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми;</li> <li>• візуально розпізнавати та характеризувати вказані історично-культурні пам'ятки.</li> </ul>	
<b>18. УКРАЇНСЬКІ ЗЕМЛІ У СКЛАДІ РОСІЙСЬКОЇ ІМПЕРІЇ В 1900-1914 РР.</b>	
<i>Результати навчально-пізнавальної діяльності</i>	<i>Зміст історії України</i>
<p><b>Знає:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дати подій: 1900 р.- створення Революційної української партії (РУП); 1908 р.- створення Товариства українських поступовців (ТУП); 1905 р. - створення першої в Наддніпрянській Україні «Просвіти»;</li> <li>• персонали: Євгена Чикаленка, Миколи Міхновського, Вячеслава Липинського;</li> <li>• значення понять і термінів: «монополія», «хутір», «відруб», «чорносотенець», «страйк».</li> </ul> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події - з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</li> <li>• визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> <li>• характеризувати особливості економічного та соціального розвитку (процес монополізації, розвитку сільського господарства, утворення українських політичних партій, розвитку самостійницької і автономістської течій в національному русі), національно-визвольний рух України в роки російської революції 1905-1907 рр., діяльність українських парламентських громад в I та II Державних Думах Росії, особливості проведення аграрної реформи Петра Столипіна та її запровадження в Україні; діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;</li> <li>• визначати основні тенденції політичного, соціально-економічного розвитку українських земель у складі Російської імперії на початку XX ст., причини та наслідки посилення національного гніту в 1907-1914 рр.;</li> <li>• сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми.</li> </ul>	<p>Утворення монополістичних б'єднань в Україні. Земельна реформа Петра Столипіна та її вплив на Україну. Консолідація української нації. Створення політичних партій Наддніпрянщини. Самостійницька й автономістська течії в національному русі. Події революції 1905-1907 рр. в Україні. Діяльність українських парламентських громад в I та II Державних Думах. Діяльність «Просвіти». Посилення російського імперського наступу на Україну в 1907— 1914 рр</p>
<b>19. УКРАЇНСЬКІ ЗЕМЛІ У СКЛАДІ АВСТРО-УГОРСЬКОЇ ІМПЕРІЇ В 1900-1914 РР.</b>	
<i>Результати навчально-пізнавальної діяльності</i>	<i>Зміст історії України</i>
<p><b>Знає:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дати подій: 1900 р. - обрання Андрея Шептицького митрополитом УГКЦ; 1907 р.- впровадження в Австро-Угорській імперії загального виборчого права для чоловіків;</li> <li>• персоналії: Андрея Шептицького, Івана Боберського, Кирила Трільовського;</li> <li>• значення поняття «загальне виборче право».</li> </ul> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події - з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</li> <li>• визначати правильність застосування в історичному контексті</li> </ul>	<p>Становище промисловості та сільського господарства. Радикалізація українського політичного руху. Вплив УГКЦ на формування національної свідомості населення західноукраїнських земель.</p>

<p>вказаних понять і термінів;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризувати економіку західноукраїнських земель у складі Австро-Угорської імперії, розвиток кооперативного, руху, діяльність політичних партій, національних і спортивно-фізкультурних організацій «Сокіл», «Січ», «Пласт»; діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;</li> <li>• визначати причини активізації політичного руху на початку ХХ ст., його результати, роль Андрея Шептицького в піднесенні національного життя;</li> <li>• сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми.</li> </ul>	
<b>20. УКРАЇНА В РОКИ ПЕРШОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ</b>	
<i>Результати навчально-пізнавальної діяльності</i>	<i>Зміст історії України</i>
<p><b>Знає:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дати подій: серпень 1914 р. - утворення Головної української ради, формування легіону Українських січових стрільців (УСС), створення Союзу визволення України; 1914 р.- Галицька битва; 1915 р. утворення Загальної української ради; 1916 р. - Брусилівський прорив;</li> <li>• персоналії: Костя Левицького, Дмитра Донцова, Андрія Жука, Михайла Галушинського. Вільгельма Франца фон Габсбурга-Лотрінгена (Василя Вишиваного);</li> <li>• значення понять і термінів: «світова війна», «Галицько-Буковинське генерал-губернаторство», «мобілізація», «евакуація».</li> </ul> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події - з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</li> <li>• визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> <li>• розпізнавати на картосхемі військові події на території України в 1914-1917 рр., бойовий шлях легіону УСС, Галицько-Буковинське генерал-губернаторство;</li> <li>• характеризувати територіально-політичні плани ворогуючих держав щодо українських земель, позиції українських політичних сил щодо війни, політичне життя та соціально-економічне становище населення в роки війни; діяльність вказаних історичних діячів;</li> <li>• визначати політичні та соціально-економічні наслідки війни для українського суспільства;</li> <li>• сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми.</li> </ul>	<p>Україна в геополітичних планах країн Антанти і Центральної держав. Війна та українські політичні сили. Головна українська рада. Союз визволення України. Загальна українська рада. Воєнні дії на території України в 1914—1917 рр. Українці в арміях воюючих держав. Українські січові стрільці. Політика Російської імперії та Австро-Угорщини на українських землях у 1914-1917 рр.</p>
<b>21. ПОЧАТОК УКРАЇНСЬКОЇ РЕВОЛЮЦІЇ</b>	
<i>Результати навчально-пізнавальної діяльності</i>	<i>Зміст історії України</i>
<p><b>Знає:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дати подій: березень 1917 р. утворення Української Центральної Ради (УЦР); квітень 1917 р. - Всеукраїнський національний конгрес; червень 1917 р.- I Універсал УЦР; липень 1917 р. - II Універсал УЦР; листопад 1917р.- III Універсал УЦР; 9 (22) січня 1918 р.- IV Універсал УЦР, проголошення незалежності Української Народної Республіки (УНР); січень 1918 р.- бій біля станції Крути; січень :</li> </ul>	<p><b>Революційні події в Україні в 1917 - на початку 1918 р. Українізація армії. Еволюція поглядів політичних сил України в питанні самовизначення.</b></p>



<p>(лютий) 1918 р. - Берестейський мирний договір між УНР та державами Четверного союзу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• персоналії: Михайла Грушевського, Володимира Винниченка, Сергія Єфремова, Петра Болбочана, Номана Челебіджіхана;</li> <li>• значення понять і термінів: «автономізація», «самостійники», «Українська Центральна Рада», «універсали УЦР», «Генеральний Секретаріат», «Вільне козацтво», «Установчі Збори», «більшовизм», «курултай».</li> </ul> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події - з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</li> <li>• визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> <li>• розпізнавати на картосхемі територію УНР згідно з III Універсалом УЦР; напрямки наступу-більшовиків під час першої війни Росії з УНР; територію УНР за Берестейським мирним договором;</li> <li>• характеризувати діяльність УЦР, українських партій; основні положення універсалів УЦР; взаємовідносини УЦР з Тимчасовим урядом та більшовицькою Росією; боротьбу за владу в Києві в жовтні - листопаді 1917 р.; ультиматум Раднаркому; діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;</li> <li>• визначати причини Української революції, її характер; роль «Всеукраїнських з'їздів рад» у містах Київ та Харків; причини та наслідки першої війни більшовицької Росії з УНР; здобутки і прорахунки УЦР в державотворчому процесі;</li> <li>• пояснювати історичне значення універсалів УЦР;</li> <li>• сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми.</li> </ul>	<p>Універсали Української Центральної Ради. Відносини УЦР з Тимчасовим урядом та більшовицькою Росією. Проголошення УНР. Кримськотатарський національний рух. «Всеукраїнський з'їзд рад» у м. Харків. Перша війна більшовицької Росії з УНР. Бій біля станції Крути. Події 1917 р. в Криму. Проголошення незалежності УНР. Окупація більшовицькою Росією України. Берестейський мирний договір. Вигнання більшовиків із території УНР. Похід Петра Болбочана на Крим. Конституція УНР.</p>
<p><b>22. РОЗГОРТАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ РЕВОЛЮЦІЇ. БОРОТЬБА ЗА ВІДНОВЛЕННЯ ДЕРЖАВНОСТІ</b></p>	
<p><i>Результати навчально-пізнавальної діяльності</i></p>	<p><i>Зміст історії України</i></p>
<p><b>Знає:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дати подій: 29 квітня 1918р.- державний переворот і прихід до влади Павла Скоропадського; 1 листопада 1918 р. - Листопадовий зрив у Львові; 13 листопада 1918 р. проголошення Західноукраїнської Народної Республіки (ЗУНР); листопад 1918 р. - заснування Української академії наук (УАН); 14 листопада. 1918 р. - утворення Директорії; 22 січня 1919 р. - проголошення Акта злуки УНР та ЗУНР; грудень 1919 - травень 1920 рр. - Перший Зимовий похід армії УНР; квітень 1920 р.- Варшавська угода; березень 1921 р. - Ризький мирний договір; 1921 р. - утворення Української автокефальної православної церкви (УАПЦ); листопад 1921 р. - Другий Зимовий похід армії УНР;</li> <li>• персоналії: Павла Скоропадського, Дмитра Вітовського, Євгена Петрушевича, Симона Петлюри, Нестора Махна, Василя Липківського, Григорія Нарбути, Володимира Вернадського;</li> <li>• значення понять і термінів: «Директорія», «соборність», «отаманщина», «воєнний комунізм», «червоний терор», «інтервенція», «Чортківська офензива», «Київська катастрофа»;</li> </ul>	<p>Гетьманський переворот, Українська Держава. Західноукраїнська Народна Республіка. Український національний рух на Буковині й у Закарпатті. Акт злуки УНР та ЗУНР. Українсько-польська війна 1918-1919 рр. Директорія. Друга війна більшовицької Росії з УНР. Більшовицький режим в Україні. Ухвалення Конституції УСРР 1919 р. Політика</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• історично-культурні пам'ятки: пам'ятник Тарасові Шевченку в м. Ромни (скульптор Іван Кавалерідзе) - 1918 р.; картина Григорія Нарбута «Еней та його військо -1919 р.</li> </ul> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події - з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</li> <li>• визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> <li>• розпізнавати на картосхемі територію Української Держави Павла Скоропадського; хід воєнних дій на території України в 1918-1921 рр.;</li> <li>• характеризувати внутрішню та зовнішню політику урядів гетьмана Павла Скоропадського, Директорії УНР, ЗУНР, Української Соціалістичної Радянської Республіки (УСРР), зміст Варшавської угоди між УНР та Польщею, Ризького мирного договору, культурне життя, в Україні в 1918-1921 рр.; діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;</li> <li>• визначати причини гетьманського перевороту та падіння влади гетьмана Павла Скоропадського; особливості внутрішнього та зовнішнього становища УНР часів Директорії; причини Е наслідки українсько-польської війни та підписання Симоном Петлюрою Варшавської угоди; причини поразки Української революції;</li> <li>• пояснювати історичне значення відновлення української державності на східно- та західноукраїнських землях та об'єднання українських держав (Акт злуки УНР та ЗУНР);</li> <li>• сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми;</li> <li>• візуально розпізнавати та характеризувати вказані історично-культурні пам'ятки.</li> </ul>	<p>воєнного комунізму. Червоний терор. Військова інтервенція Антанти на півдні України. Денікінський режим в Україні. Повернення більшовицької влади. Перший Зимовий похід. Варшавська угода між УНР та Польщею. Польсько-радянська війна на території України. Другий Зимовий похід армії УНР. Холодноярська республіка (1919-1922 рр.). Культура та духовність</p>
<b>23. ВСТАНОВЛЕННЯ КОМУНІСТИЧНОГО ТОТАЛІТАРНОГО РЕЖИМУ В УКРАЇНІ</b>	
<i>Результати навчально-пізнавальної діяльності</i>	<i>Зміст історії України</i>
<p><b>Знає:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дати подій: .1921-1923 рр. - масовий голод в Україні; 1922 р. - входження УСРР до складу Союзу Радянських Соціалістичних Республік (СРСР); 1923 р. - початок політики коренізації/українізації в УСРР; 1925 р. - проголошення курсу на індустріалізацію;</li> <li>• персоналії: Олександра Шумського, Миколи Хвильового, Михайла Волобуєва;</li> <li>• значення понять і термінів: «тоталітарний режим», «нова економічна політика (неп)», «коренізація», «українізація», «індустріалізація»;</li> <li>• історично-культурні пам'ятки: літографія Василя Касіяна «Гуцул з квіткою», естамп «Карпатська мати» - 1923 р.; картина Федора Кричевського «Життя»: триптих («Любов. Сім'я. Повернення») - 1925-1927 рр.; будівля Держпрому в м. Харків - 1925-1928 рр.</li> </ul> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами,- факти-події- з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</li> </ul>	<p>Масовий голод у південних губерніях УСРР. Антирелігійна кампанія. Неп в УСРР. Входження УСРР до складу СРСР. Утворення Кримської АСРР. Національна політика радянської влади в УСРР. Молдавська АСРР. Суспільно-політичне життя. Ліквідація багатопартійності. Політика коренізації/українізації в УСРР. Згорання непу і перехід до директивної економіки.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> <li>• розпізнавати на картосхемі зміни в адміністративно-територіальному устрої УСРР у 1921- 1928 рр.;</li> <li>• характеризувати складові непу,-процес стабілізації економічного й соціального життя в Україні; національну, релігійну та церковну.політику в Україні, коренізацію/українізацію та її наслідки, особливості української культури; діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;</li> <li>• визначати причини та наслідки вступу УСРР в СРСР; причини та особливості впровадження непу в Україні; коренізаціїУукраїнізації, її вплив на суспільство та українську культуру;</li> <li>• сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми;</li> <li>• візуально розпізнавати та характеризувати вказані історично-культурні пам'ятки.</li> </ul>	<p>Індустріалізація. Кампанія з ліквідації неписьменності дорослих. Культура. Духовне життя.</p>
<b>24. УТВЕРДЖЕННЯ БІЛЬШОВИЦЬКОГО ТОТАЛІТАРНОГО РЕЖИМУ В УКРАЇНІ</b>	
<i>Результати навчально-пізнавальної діяльності</i>	<i>Зміст історії України</i>
<p><b>Знає:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дати подій: 1928/1929-1932 рр. - перша п'ятирічка; 1928 р. - судовий процес у Шахтинській справі; 1929 р.- початок насильницької колективізації; 1930 р.- судовий процес у справі Спілки визволення України (СВУ); 1932-1933 рр. - Голодомор в Україні; 1934 р. - перенесення столиці УСРР з Харкова до Києва; 1937 р.-ухвалення Конституції УРСР; 1937-1938 рр. - «Великий терор»;</li> <li>• персоналії: Казимира Малевича, Михайла Бойчука, Леся Курбаса, Олександра Довженка;</li> <li>• значення понять і термінів: «п'ятирічка», «соціалістична індустріалізація», «колективізація сільського господарства», «репресії», «розкуркулення», «закон про п'ять колосків», «Голодомор», «чорна дошка», «націонал-ухильництво», «розстріляне відродження», «Головне управління таборів (ГУТаб)», «паспортна система», «геноцид», «соціалістичний реалізм»;</li> <li>• історично-культурні пам'ятки: картина Миколи Самокиша «Бій Богуна з Чарнецьким під Монастирищем в 1653 р.» -1931 р.; будівля Верховної Ради УРСР у м. Київ - 1936-1939 рр.</li> </ul> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами,'факти-події - з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</li> <li>• визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> <li>• розпізнавати на картосхемі основні індустріальні об'єкти, побудовані в роки перших п'ятирічок, райони, що найбільш постраждали від Голодомору;</li> <li>• характеризувати сутність політики форсованої індустріалізації та насильницької колективізації; взаємозв'язок між складовими політики сталінського тоталітарного режиму (індустріалізація, колективізація, «культурна революція», масові репресії); зміни в</li> </ul>	<p>Форсована індустріалізація, Насильницька колективізація. Примусові хлібозаготівлі. Опір селянства. Голодомор 1932— 1933 рр. - геноцид Українського народу. Масштаби та наслідки Голодомору. Масові репресії та їх ідеологічне виправдання більшовицьким режимом. Політичні процеси 1920-х- початку 1930-х рр. Згортання українізації. Ідеологізація суспільного життя в Україні. Культ особи. Великий терор. Биківня та інші місця масових поховань жертв репресій. Національно-демографічні зміни. Розстріляне відродження. Антирелігійна кампанія.</p>

<p>соціальної структури населення, особливості культурного життя періоду; діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визначати причини, джерела фінансування та наслідки політики форсованої індустріалізації та насильницької колективізації; причини та наслідки масових репресій, Голодомору;</li> <li>• пояснювати взаємозв'язок між економічними перетвореннями та структурними змінами в суспільстві, масовими репресіями;</li> <li>• сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми;</li> <li>• візуально розпізнавати та характеризувати вказані історично-культурні пам'ятки.</li> </ul>	
<b>25. ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКІ ЗЕМЛІ В МІЖВОЄННИЙ ПЕРІОД</b>	
<i>Результати навчально-пізнавальної діяльності</i>	<i>Зміст історії України</i>
<p><b>Знає:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дати подій: 1920 р. - підписання Бессарабського протоколу, визнання країнами Антанти входження Бессарабії до складу Румунії; 1923 р.- визнання країнами Антанти входження Східної Галичини до складу Польщі, саморозпуск уряду ЗУНР; 1925 р. - утворення Українського національно-демократичного об'єднання (УНДО); 1929 р. - утворення Організації українських націоналістів (ОУН); 1930 р. - проведення польською владою акції «пацифікації»; 1938 р.- надання автономії Підкарпатській Русі у складі Чехо-Словаччини; 15 березня 1939 р. - проголошення незалежності Карпатської України;</li> <li>• персоналії: Євгена Коновальця, Володимира-Сергія Залозецького-Саса. Василя Мудрого, Августина Волошина;</li> <li>• значення понять і термінів: «осадництво», «пацифікація», «інтегральний націоналізм», «русинство», «політична еміграція».</li> </ul> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події - з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, Явищ, процесів;</li> <li>• визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> <li>• розпізнавати на картосхемі українські землі у складі Польщі, Румунії, Чехословаччини, територіальні межі Карпатської України;</li> <li>• характеризувати вплив міжнародної ситуації 1920-1930-хрр. на політику урядів Польщі, Румунії, Чехословаччини в українських землях, стан економіки, життя населення, освіти та культури, різні течії національного руху, діяльність політичних партій західноукраїнських земель у 1930-х рр.; діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;</li> <li>• визначати причини поділу українських земель між різними державами в 1920-1930-х рр. та їх наслідки для суспільства; причини і наслідки діяльності українських політичних сил;</li> <li>• сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми.</li> </ul>	<p>Правовий статус українських земель у складі Польщі. Національна політика та міжнародні відносини. Економічне і соціальне становище населення. Українська кооперація. Просвітні організації краю. Українські політичні і громадські організації. Українська військова організація та ОУН. Українські землі у складі Румунії. Татарбунарське повстання. Суспільно-політичне життя. Українські землі у складі Чехословаччини. Правовий статус Закарпаття. Суспільно-політичне й соціально-економічне життя. Карпатська Україна. Карпатська Січ. Культура та духовність. Політичне і культурне життя української еміграції.</p>

## 26. УКРАЇНА В РОКИ ДРУГОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ

<i>Результати навчально-пізнавальної діяльності</i>	<i>Зміст історії України</i>
<p><b>Знає:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дати подій: 23 серпня 1939 р. - радянсько-німецький договір про ненапад і таємний протокол до нього («пакт Молотова-Ріббентроба»); 1 вересня 1939р.- початок Другої світової, війни; 17 вересня .1939 р, - вторгнення Червоної армії на територію Західної України; червень 1940 р. - вторгнення Червоної армії на територію Бессарабії та Північної Буковини; 22 червня 1941 р. - напад Німеччини на СРСР; 30 червня 1941 р. -проголошення Акта відновлення Української Держави; 14 жовтня 1942 р.- створення Української повстанської армії (УПА); грудень 1942 р.- початок вигнання німецьких військ та їх союзників з України; 6 листопада 1943 р. - вигнання німецьких окупантів з м. Київ; січень- лютий 1944р.- Корсунь-Шевченківська наступальна операція; 28жовтня 1944р.- завершення вигнання німецьких військ, та їх союзників з території України; 9 травня 1945 р.- День перемоги над нацизмом у Другій світовій війні; 2 вересня 1945 р.- завершення Другої світової війни;</li> <li>персоналії: Івана Багряного, Тараса Бульби (Боровця), Степана Бандери, Андрія Мельника, Ярослава Стецька, Романа Шухевича, Кирила Осьмака, Івана Кожедуба, Олексія Береста, Амет-Хана Султана, Василя Порики, Кузьми Дерев'янка, Олени Теліги;</li> <li>значення понять і термінів: «радянїзація», «план “Барбаросса”», «випалена земля», «нацистський новий порядок», «план “Ост”», «Голокост», «остарбайтери», «концтабори», «колабораціонїзм», «похідні групи», «Полїська Сїч», «бандерівцї», «чорносвітники», «депортація», «український визвольний рух».</li> </ul> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події - з явищами, процесами; визначати послїдовність історичних подій, явищ, процесів;</li> <li>визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> <li>розпізнавати на картосхемі українські землі, приєднані до УРСР у 1939-1940 рр.; основні події, пов'язані з початком та завершенням вигнання з України німецьких загарбників і їх союзників; окупаційні зони, на які була подїлена Україна; території активних дій різних течій руху опору окупантам;</li> <li>характеризувати суть гітлерівських планів «Барбаросса» та «Ост», «нацистського нового порядку», Голокост, діяльність українського визвольного руху, діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;</li> <li>визначати наслідки радянсько-німецьких договорів 1939 р. для українських земель, політики радянїзації новоприєднаних до УРСР територій, причини поразок Червоної армії у 1941-1942 рр., основні результати , та наслідки війни для України й українського народу, внесок українського народу в перемогу над нацистською Німеччиною та її союзниками; особливості культури й духовного життя в період війни;</li> </ul>	<p><b>Українське питання в міжнародній політиці напередодні Другої світової війни.</b> Радянсько-німецькі договори 1939 р. Початок Другої світової війни. Окупація Червоною армією Г аличини, Волині, Північної Буковини, Хотинщини та Південної Бессарабії. Радянїзація. Масові політичні репресії 1939— 1940 рр. Початок німецько- радянської війни. Бойові дії в 1941-1942 рр. Відступ Червоної армії. Мобілізаційні заходи. Злочини комуністичного тоталїтарного режиму. Окупація України військами Німеччини та її союзниками. «Новий порядок». Масове знищення мирного населення. Г олокост. Опір окупантам. Український визвольний рух. Проголошення Акта відновлення Української Держави. Полїська Сїч. Українська повстанська армія. У країнсько-польське протистояння. Радянський партизанський рух. Бойові дії 1942-1943 рр. Вигнання німецьких військ та їхніх союзників з Правобережної та Південної України. Депортація кримських татар та інших народів Криму. Завершення бойових дій на території України. Українцї у військових формуваннях держав Об'єднаних Націй. Внесок українського народу в перемогу над нацизмом. Українське питання на Тегеранській, Ялтинській і</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• пояснювати наслідки найважливіших воєнних подій 1941—1944 рр. на території України, депортації кримських татар та інших народів Криму;</li> <li>• сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми.</li> </ul>	Потсдамській конференціях. Ціна війни. Культура й духовність.
<b>27. УКРАЇНА В ПЕРШІ ПОВОЄННІ РОКИ</b>	
<i>Результати навчально-пізнавальної діяльності</i>	<i>Зміст історії України</i>
<p><b>Знає</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дати подій: 1945 р. - входження Закарпаття до складу УРСР; квітень 1945 р. - Україна- співзасновниця Організації Об'єднаних Націй (ООН); березень 1946 р. - ліквідація УГКЦ; 1946-1947 рр. - масовий голод в Україні; квітень - липень 1947 р. - проведення польською владою операції «Вісла»; жовтень 1947 р.- проведення операції «Захід»; 1951р.- встановлення західного кордону УРСР;</li> <li>• персоналії: Олександра Богомольця, Сергія Лебедева, Андрія Малишка, Максима Рильського, Володимира Сосюри, Павла Тичини, Володимира: Філатова, Василя Кука, Йосипа Сліпого;</li> <li>• значення понять і термінів: «відбудова», «операція “Вісла”», «операція “Захід”», «ждановщина», «лисенківщина», «космополітизм», «холодна війна»;</li> <li>• історично-культурна пам'ятка: картина Тетяни Яблонської «Хліб» - 1949 р.</li> </ul> <p><b>Уміє</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події- з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</li> <li>• визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> <li>• розпізнавати на картосхемі зміни в адміністративно-територіальному устрої України;</li> <li>• характеризувати політику влади щодо соціально-економічного, культурного, релігійного і повсякденного життя, хід операцій «Вісла» та «Захід»; діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;</li> <li>• визначати особливості та наслідки радянської західних областей, причини та наслідки проведення операцій «Вісла» та «Захід», розгортання ідеологічних кампаній;</li> <li>• пояснювати причини масового голоду в Україні, ліквідації УГКЦ;</li> <li>• сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми;</li> <li>• візуально розпізнавати та характеризувати вказані історично-культурні пам'ятки.</li> </ul>	Україна - співзасновниця ООН. Встановлення кордонів УРСР у міжнародних договорах. Посилення радянської та репресії у західних областях УРСР. Український визвольний рух у 1944-1950-хрр. Обмін населенням між Польщею й УРСР. Масові депортації (1944- 1946 рр.). Операції «Вісла» і «Захід». Ліквідація УГКЦ. Внутрішньополітична й економічна ситуація в УРСР. Масовий голод 1946-1947 рр. Ідеологічні кампанії. «Чистки» творчої інтелігенції. Культура й духовність.
<b>28. УКРАЇНА В УМОВАХ ДЕСТАЛІНІЗАЦІЇ</b>	
<i>Результати навчально-пізнавальної діяльності</i>	<i>Зміст історії України</i>
<p><b>Знає:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дати подій: 1953-1954 рр. - повстання політичних в'язнів у сталінських концтаборах, ліквідація ГУТабу; лютий 1954 р. - входження Кримської області до складу УРСР; 1956 р. - XXз'їзд КПРС, засудження культу особи; 1959р.- утворення Української</li> </ul>	Участь українців у повстаннях у сталінських концтаборах. XX з'їзд КПРС. Десталінізація і лібералізація суспільного

<p>робітничо- селянської спілки; 1959 р. - утворення Клубу творчої молоді «Сучасник» у м. Київ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• персоналії: Катерини Білокур, Левка Лук'яненко, Івана Світличного, Василя Стуса, Алли Горської, Ліни Костенко, Євгена Сверстюка, Василя Симоненка, Леся Танюка, Сергія Корольова;</li> <li>• значення понять і термінів: «десталінізація», «культ особи», «лібералізація», «політична реабілітація», «відлига», «раднаргосп», «шістдесятники», «дисиденти»;</li> <li>• історично-культурна пам'ятка: картина Катерини Білокур «Хата в Богданівці»- 1955 р.</li> </ul> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події- з явищами; процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</li> <li>• визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> <li>• розпізнавати на картосхемі зміни в адміністративно-територіальному устрої України;</li> <li>• характеризувати сутність процесу десталінізації; спроби реформ управління економікою в середині 1950-1960-хрр., особливості розвитку культури; сутність антирежимного руху та його течії; діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;</li> <li>• пояснювати причини та наслідки входження Кримської області до складу УРСР;</li> <li>• визначати наслідки процесу лібералізації, реформ для українського суспільства, причини виникнення та значення антирежимного руху;</li> <li>• сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми.</li> </ul>	<p>життя. Зміни адміністративно-територіального устрою: входження Кримської області до складу УРСР. Зміни в управлінні господарством. Зародження дисидентського руху та його течії. «Шістдесятництво». Антирежимні виступи 1960-х рр. Культура й духовність.</p>
<b>29. УКРАЇНА В ПЕРІОД ЗАГОСТРЕННЯ КРИЗИ РАДЯНСЬКОЇ СИСТЕМИ</b>	
<i>Результати навчально-пізнавальної діяльності</i>	<i>Зміст історії України</i>
<p><b>Знає:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дати подій: 1965 р. - перша хвиля масових затримань діячів антирежимного руху; 1970- 1972 рр.- видання самвидавного «Українського вісника»; 1972 р. - друга хвиля масових затримань діячів антирежимного руху; 1976 р. - утворення Української громадської групи сприяння виконанню Гельсінських угод (УГГ);</li> <li>• персоналії: Івана Дзюби, Валерія Марченка, Петра Григоренка, Миколи Руденка, В'ячеслава Чорновола, Михайла Брайчевського, Сергія Дараджанова, Івана Миколайчука, Олеся Гончара, Леоніда Вікова, Володимира Івасюка, Муетафи Джемілева, Миколи Амосова, Олега Антонова;</li> <li>• значення понять і термінів: «застій», «дефіцит», «розвинений соціалізм», «номенклатура», «самвидав», «тамвидав», «правозахисник»;</li> <li>• історично-культурні пам'ятки: картина Марії ГРиймаченко «Гороховий звір» - 1971 р.; пам'ятник засновникам Києва (Київ, „Щек,:Хорив і їх сестра Либідь) (скульптор Василь Бородай) -1982 р.</li> </ul>	<p>Ідеологічні орієнтири партійно-радянського керівництва. Конституція УРСР 1978 р. Економічна ситуація в УРСР. Дисидентський рух: течії, форми і методи боротьби. Українська громадська група сприяння виконанню Гельсінських угод. Самвидав. Кримськотатарський національний рух. Культура й духовність.</p>

<p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встановлювати „та групувати вказані: дати ^відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події - з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</li> <li>• визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> <li>• характеризувати наслідки змін в політичному керівництві УРСР на початку 1970-х рр.; стан економіки; основні вимоги та напрями дисидентського руху 1960-1970-х рр., явища у сфері культури, політику зросійщення; діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;</li> <li>• визначати причини політико-ідеологічної кризи радянського ладу в Україні, активізації спротиву, досягнення та проблеми розвитку соціальної сфери;</li> <li>• пояснювати значення дисидентського руху;</li> <li>• сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми;</li> <li>• візуально розпізнавати та характеризувати вказані історично-культурні пам'ятки.</li> </ul>	
<b>30. ВІДНОВЛЕННЯ НЕЗАЛЕЖНОСТІ УКРАЇНИ</b>	
<i>Результати навчально-пізнавальної діяльності</i>	<i>Зміст історії України</i>
<p><b>Знає:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дати подій: квітень 1985 р. - початок «перебудови»;- 26 квітня 1986 р. - катастрофа на Чорнобильській атомній електростанції (АЕС); вересень 1989 р. - створення Народного руху України за перебудову; березень 1990 р.- проведення перших альтернативних виборів до Верховної Ради УРСР; 16 липня 1990 р. - ухвалення Верховною Радою УРСР Декларації про державний суверенітет України; жовтень 1990 р. - «революція на граніті»; 24 серпня 1991 р. - ухвалення Верховною Радою УРСР Акта проголошення незалежності України; 1 грудня 1991р.- проведення Всеукраїнського референдуму та:обрання Президента України;</li> <li>• персоналії: Леоніда Кравчука;</li> <li>• значення понять і термінів: «перебудова», «гласність», «плюралізм», «український національно-демократичний рух», «багатопартійність», «суверенітет», «незалежність», «ринкові відносини», «референдум», «президент».</li> </ul> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події - з явищами,^процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</li> <li>• визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> <li>• характеризувати зміст та основні напрями політики «перебудови», розгортання соціального і національного рухів, зв'язок між національно-демократичним і дисидентським рухами як формами українського визвольного руху, процес формування багатопартійності, зміст Декларації про державний суверенітет України та Акта проголошення незалежності України, особливості соціально-економічної становища</li> </ul>	<p>Початок перебудови СРСР Чорнобильська катастрофа. Стан економіки. Шахтарські страйки. Гласність і політичний плюралізм. Український національно-демократичний рух. Зміни в політичному керівництві УРСР. Формування багатопартійної системи. Вибори до Верховної Ради УРСР і до місцевих рад 1990 р. Декларація про державний суверенітет України. Революція на граніті. Створення Автономної Республіки Крим (АРК). Меджліс кримськотатарського народу (червень 1991 р.). Спроба державного перевороту в СРСР у серпні 1991 р. Акт проголошення незалежності України. Референдум і вибори Президента України 1 грудня 1991 р. Розпад СРСР. Міжнародне</p>



<p>УРСР; діяльність вказаного історичного діяча;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визначати причини та наслідки поглиблення економічної кризи, погіршення життєвого рівня населення, падіння авторитету Комуністичної партії України;</li> <li>• пояснювати причини розпаду СРСР і його наслідки для державотворення в Україні; значення відновлення незалежності України;</li> <li>• сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми.</li> </ul>	<p>визнання України. Культура. Духовне відродження. 34</p>
<b>31. СТАНОВЛЕННЯ УКРАЇНИ ЯК НЕЗАЛЕЖНОЇ ДЕРЖАВИ</b>	
<i>Результати навчально-пізнавальної діяльності</i>	<i>Зміст історії України</i>
<p><b>Знає:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дати подій: 6 грудня 1991 р. - започаткування Збройних Сил України; липень 1994 р. - обрання Леоніда Кучми Президентом України; 1995 р. - обрання України членом Ради Європи (РЄ); 28 червня 1996 р.- ухвалення Конституції України; вересень 1996 р.- запровадження національної грошової одиниці-- гривні; жовтень-грудень 2004р.- «Помаранчева революція», обрання Президентом України Віктора Ющенка;</li> <li>• персоналії: Леоніда Кучми, Віктора Ющенка, Любомира Гузара, Леоніда Каденюка;</li> <li>• значення понять і термінів: «корупція», «тіньова економіка», «олігарх», «Помаранчева революція», «поліконфесійність».</li> </ul> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події - з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</li> <li>• визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> <li>• розпізнавати на картосхемі адміністративно-територіальні одиниці України (області, АРК, міста Київ, Севастополь);</li> <li>• характеризувати державотворчі процеси, зміни в політичному, соціально-економічному, національному, культурному житті, здобутки України на шляху інтеграції у європейський, світовий простір; діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;</li> <li>• визначати основні тенденції суспільного розвитку України за часів незалежності;</li> <li>• пояснювати причини європейської інтеграції України;</li> <li>• сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми.</li> </ul>	<p>Державотворчі процеси незалежній Україні. Повернення кримських татар на батьківщину. Статус Криму. Суспільно-політичне життя. Особливості формування багатопартійності. Конституція України. Економіка України в 1991-1998 рр. та в 1998—2004 рр. Запровадження гривні. Демографічні та міграційні процеси. Олігархічна система. Початок інтеграції в європейський і світовий простір. Політична розбудова суспільства. Рухи протесту на початку 2000-х рр. Помаранчева революція. Україна в системі міжнародних відносин. Культура й духовність.</p>
<b>32. ТВОРЕННЯ НОВОЇ УКРАЇНИ</b>	
<i>Результати навчально-пізнавальної діяльності</i>	<i>Зміст історії України</i>
<p><b>Знає:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дати тудій: 2008 р. - вступ України до Світової організації торгівлі (СОТ); січень 2010 р. - обрання Віктора Януковича Президентом України; листопад 2013 - лютий 2014 рр. - революція Гідності, повалення авторитарного режиму; червень. 2014 р. - обрання Петра Порошенка Президентом України; 2014 р. - підписання Україною Угоди про асоціацію з Європейським Союзом (ЄС); вересень 2014р. лютий 2015 р. Мінські домовленості;</li> </ul>	<p>Суспільно-політичне життя України в 2005-2013 рр. Авторитарний режим Віктора Януковича. Революція Гідності. Небесна Сотня. Анексія Росією Криму. Агресія Росії проти</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• персоналії: Петра Порошенка;</li> <li>• значення понять і термінів: «Євромайдан», «революція Гідності», «Небесна Сотня», «анексія», «сепаратизм», «антитерористична операція», «тимчасово окупована територія», «кіборг», «волонтерський рух», «люстрація», «громадянське суспільство», «безвізовий режим», «екуменізм».</li> </ul> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встановлювати та групувати вказані дати відповідно до поданій явищ, процесів; співвідносити дати-та історичні факти (події.-явища, процеси) з періодами, факти-події з явищами, шпроцеями; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</li> <li>- визначати правильнієтк застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> <li>• розпізнавати на картосхемі адміністративно-територіальні одиниці України (області, АРК, міста Київ, Севастополь);</li> <li>• характеризувати перебіг державотворчих процесів в Україні впродовж останнього десятиліття; природу походження, рушійні сили та значення Євромайдану і революції Гідності; чинники формування громадянського суспільства в незалежній Україні; важливість для України політичної асоціації, економічної інтеграції та впровадження безвізового режиму з ЄС; діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;</li> <li>• визначати основні тенденції суспільного,розвитку України за часів незалежності; основні тенденції та протиріччя соціально-економічного розвитку України в 2005-2008, 2008-2014 і після 2014 р.;</li> <li>• пояснювати передумови, ознаки та наслідки агресії Росії проти України;</li> <li>• сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми.</li> </ul>	<p>України. Російсько-українська війна. Добровольчі батальйони. Волонтерський рух. Реакція світової спільноти. Спроби мирногц, врегулювання. Соціально-економічний розвиток України до і після 2014 р. Євроінтеграційний' поступ України: угода про асоціацію між Україною та ЄС. Режим безвізового в'їзду в країні ЄС Для громадян України. Культура й духовність.</p>
---	---