

**ЗВІТ**  
**за результатами проведеного опитування**  
**науково-педагогічних працівників Університету**  
**щодо якості здійснення освітнього процесу за II семестр 2021-2022 н. р.**  
**у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності**

Опитування здійснювалося відповідно до Положення про опитування учасників освітнього процесу у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності (далі – Університет) та Положення про порядок проведення аудиту освітніх програм в Університеті.

Дане опитування є формою участі учасників освітнього процесу в системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Опитування розроблено з метою оцінювання рівня задоволеності якістю освітнього процесу в Університеті та проводилося шляхом анонімного online-анкетування на добровільних засадах.

В опитуванні взяли участь 68 респондента, що становить 37% від загальної кількості науково-педагогічних працівників Університету.

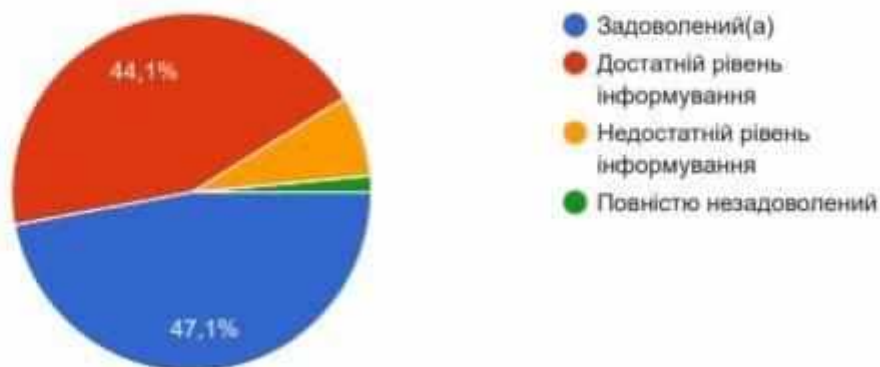
Отже, розглянемо узагальнені результати опитування учасників освітнього процесу більш змістовно.

### Результати опитування

Опитування щодо задоволеності процедурою інформування стосовно освітнього процесу впродовж навчального семестру показало, що 47,1% науково-педагогічних працівників задоволені повністю, а 44,1%, що рівень інформування достатній.

Чи задоволені Ви процедурою інформування стосовно освітнього процесу впродовж навчального семестру?

68 відповідей

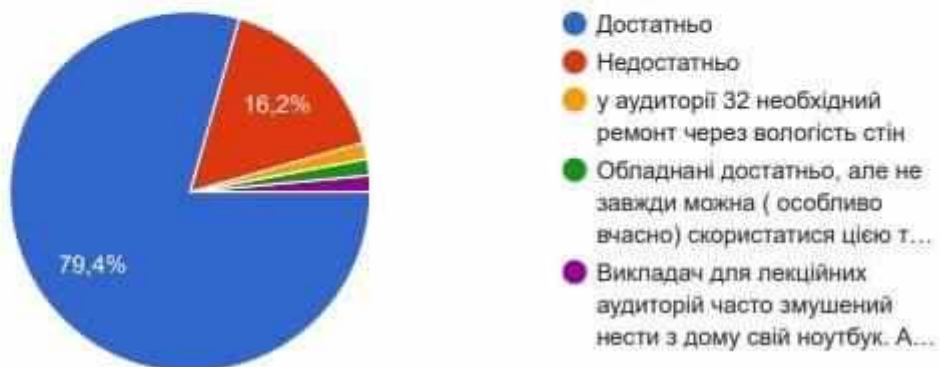


Чи достатньо обладнані приміщення сучасною мультимедійною технікою, що дозволяє проводити заняття з використанням інноваційних технологій,

більша частина НПП, а це 79,4% вказали на достатній рівень та 16,2% - на недостатній рівень технічно обладнаних приміщень.

Навчальні приміщення обладнані сучасною мультимедійною технікою та дозволяють проводити заняття з використанням інноваційних технологій

68 відповідей

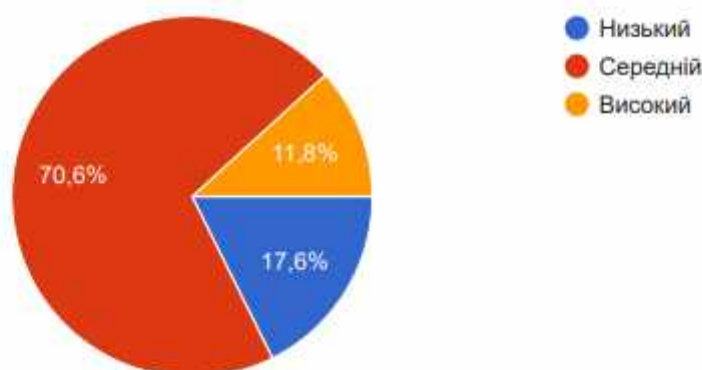


Щодо рівня опанування здобувачами результатів навчання в умовах дистанційної роботи, наступні дані:

- Середній рівень опанування – 70,6%;
- Високий – 11,8%;
- Низький – 17,6%

Який, на Вашу думку, рівень опанування здобувачами результатів навчання в умовах дистанційної роботи?

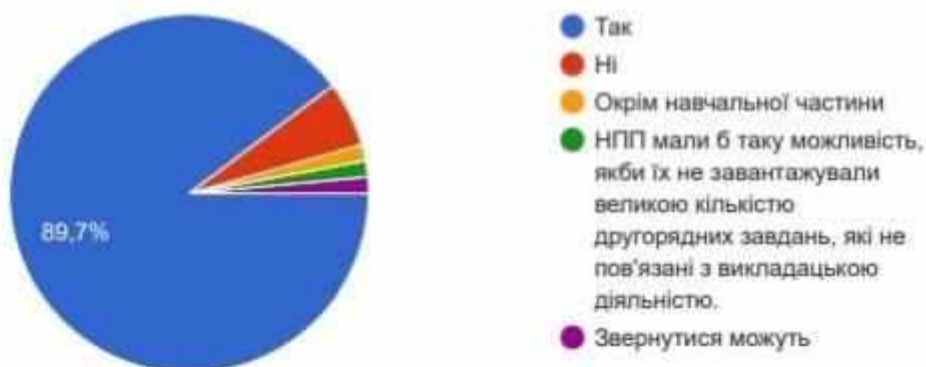
68 відповідей



Також майже 90% науково-педагогічних працівників Університету мають можливість втілення власних ініціатив щодо покращення якості освіти в Університеті (можуть сміливо звертатись до ректорату, керівників структурних підрозділів тощо), а трохи більше 10% опитаних такої можливості не мають.

Науково-педагогічні працівники мають можливість втілення ініціатив щодо покращення якості освіти в Університеті(звернутись до ректорату, керівників структурних підрозділів тощо)

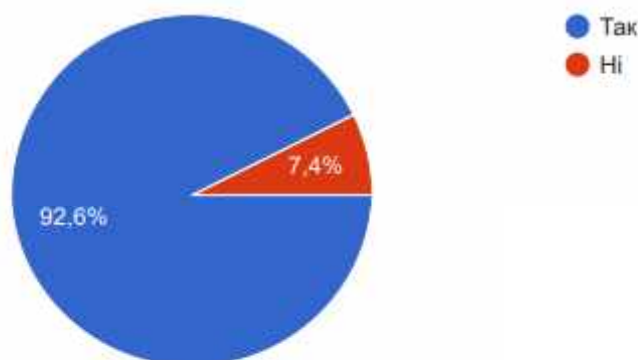
68 відповідей



Чи мають НПП можливість підвищувати свою професійну кваліфікацію та педагогічну майстерність, позитивно відповіли 92,6% респондентів. Не мають такої можливості близько – 7,4%.

Науково-педагогічні працівники мають можливість підвищувати свою професійну кваліфікацію та педагогічну майстерність

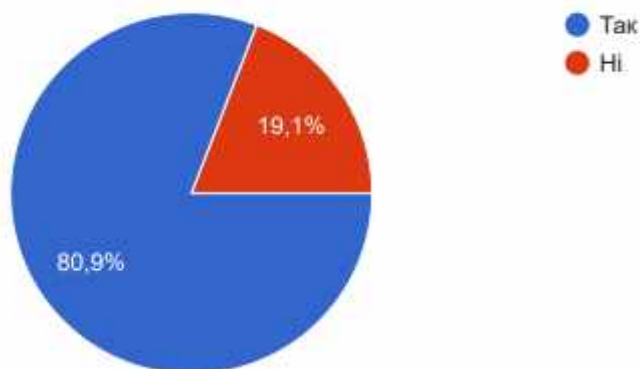
68 відповідей



Також чи задоволені науково-педагогічні працівники соціальною підтримкою та стимулюванням їх діяльності (відзнаки, преміювання, матеріальна допомога), позитивно відповіли 80,9%, а 19,1% респондентів незадоволені.

Чи задоволені Ви соціальною підтримкою та стимулюванням науково-педагогічних працівників (відзнаки, преміювання, матеріальна допомога тощо)

68 відповідей

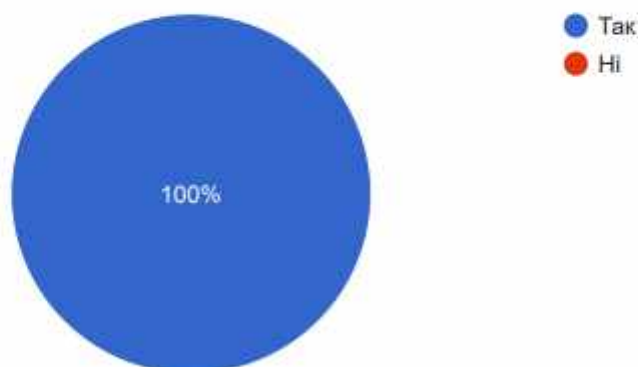


*Академічна доброчесність* - це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень [ст. 42 Закону України «Про освіту»].

Враховуючи відповіді на запитання про дотримання принципів та правил академічної доброчесності; про заохочування до академічної доброчесності здобувачів вищої освіти під час навчання та виконання індивідуальних робіт, 100% науково-педагогічних працівників відповіли «Так» на дані запитання.

Я дотримуюсь принципів та правил академічної доброчесності та заохочую здобувачів вищої освіти під час навчання та виконання індивідуальних робіт

68 відповідей



За результатами аналізу відкритих запитань, можна визначити ті, які найбільш часто повторюються:

## **1. Вкажіть, будь ласка, які Ви спостерігаєте недоліки в організації освітнього процесу ЛДУ БЖД:**

- Недоліків немає
  - Більше приділяти увагу цивільним НПП кафедри в плані заохочень
  - Дещо багато (не завжди) бюрократичних моментів, на які витрачається чимало часу, який можна спрямувати на науково-педагогічне і творче самовдосконалення.
  - Розклад занять, який не дає можливість виконувати наукову роботу, підвищувати професійну кваліфікацію, керувати науковими роботами здобувачів
  - Бюрократія
  - Посеред навчального року раптом випливають години і групи, яких не зазначено в навантаженні, що призводить до його збільшення
  - Постійні проблеми з вибором вибіркових дисциплін і постійне їх переобирання по 2-3 рази.
  - Не всі аудиторії обладнані ТЗН та доступом інтернету для читання лекцій, особливо для змішаних груп.
  - Низький соціальний захист працівника.
  - Дуже велика кількість завдань, які не пов'язані з викладацькою діяльністю (курси, діловодство, звіти і таблиці (окремий привіт науковому відділу!), які дублюють ту саму інформацію і інші дивні завдання. Також занадто великий розрив між оплатою праці цивільних і військових викладачів.
  - Особливості заміни занять викладачів в силу різних обставин (відсутність оплати занять).
  - Загалом освітній процес організований на належному рівні. Звернути увагу слід на призначення аудиторій до відповідного предмета. Часто, в розкладі, аудиторія в якій гарна велика дошка відводиться на дисципліну, де вона не потрібна і навпаки.
  - Курсанти мають мало часу на підготовку до занять.
  - Розклад занять заочної форми навчання хотілось би отримувати ну хоча б за 3 тижні до початку навчання.
- Аудиторії для лабораторних занять мають відбуватись у комп'ютерних аудиторіях, які у свою чергу мають бути оснащені відповідними програмами.
- Розподіл лекцій і практичних часто не впорядковано ставиться в розкладі, по вибіркових дисциплінах у курсантів накладки
  - Не завжди раціональний розклад.
  - Низька організаційна компетентність, низький науковий рейтинг, низький рівень володіння державною мовою Меншикової О.М.
  - Більше практичних занять за фаховим напрямком курсантів
  - Нестабільний розклад занять, заняття які випадають на державні свята підлягають відпрацюванню.
  - Проблеми з вибірковими дисциплінами.
  - Спостерігаються часті перебої в роботі сайту Віртуальний університет.
  - Недостатня кількість занять з фізичної підготовки.

- Багато звітів, бюрократизму.
- Низька відвідуваність студентами онлайн занять.
- На кафедрі делегується забагато задач поза науково-педагогічною діяльністю.
- Деколи аудиторії не відповідають тематиці дисципліни, мало часу відводиться на перездачу підсумкової оцінки здобувачу.
- Значне навантаження на викладачів не властивих для них функцій та завдань.
- Безкоштовні заміни викладачів та багато непотрібних документів .
- Навчання літом .
- Передача інформації через вайбер.
- Недостатнє та часто застаріле обладнання (сучасні комп'ютери з доступом до інтернету та встановленими на них необхідними програмами мали би бути в кожній аудиторії, а не лише в комп'ютерних класах). Не завжди був доступ до аудиторій упродовж навчального року.

Кожен викладач мав би мати окреме робоче місце, щоб якісно вести пари дистанційно (коли на кафедрі кілька людей одночасно читають лекції, а ще під час їх проведення постійно хтось відволікає , то про якість говорити складно). Функція НМВ, зазначена у відповідних положеннях, це належна організація навчально-виховного процесу та допомога викладачам у його проведенні, натомість цей відділ більше виконує контролюючу функцію.

## **2. Назвіть обставини, які негативно впливають на організацію дистанційного навчання?**

- Низька відповідальність здобувачів освіти щодо самоосвіти.
- Відсутні.
- Інколи низька якість інтернет-з'єднання (Wi-Fi) у навчальній аудиторії.
- В окремих здобувачів вищої освіти є проблеми із налагодженням двостороннього візуального і звукового контакту із викладачем.
- Здобувачі освіти не завжди вчасно, а іноді й до сесії, приєднуються до ВУ, відповідно не користуються поданою там інформацією, вишукують матеріали в інтернеті, часто це є сумнівні джерела. Внаслідок значно знижується рівень систематизації знань з дисципліни, що впливає на оцінку під час підсумкової атестації.
- Не серйозне ставлення студентів до відвідування занять в дистанційному режимі.
- Мало практики .
- Війна, ковід.
- Відсутність живого спілкування, відсутність навчальної дисципліни з боку студентів.
- Недостатня кількість обладнання, камер, мікрофонів, багато нпп користуються вимушено власним обладнанням.
- Основний негатив дистанційного навчання - це відсутність бажання вчитися в студентів. А з сторони викладачів, можливо, недостатній контроль і вміння зацікавити.

- Низький рівень знань основних дисциплін зі школи у здобувачів вищої освіти.
- Змішане навчання.
- Низьке відвідування студентами.
- Зі сторони навчального закладу - все гаразд, зі сторони здобувачів - відсутність відповідальності.
- Якість інтернету, неможливість тримати живий зв'язок (живе спілкування) з усіма здобувачами
- Немає "живого" спілкування зі здобувачами. Немає можливості провести якісно практичні заняття, які передбачають особисте відпрацювання вправ здобувачами
- Викладач під час очних занять може визначити рівень сприймання та розуміння матеріалу та труднощі, що виникають у ЗВО під час виконання практичних та лабораторних занять, що дозволяє акцентувати увагу на незрозумілому матеріалі.
- Комунікація через вайбер.
- Відсутність окремого робочого місця для кожного викладача.
- Дуже неефективним є проведення змішаних пар, коли одночасно очно працюють курсанти і дистанційно студенти.

### **Висновки.**

Під час опрацювання результатів опитування науково-педагогічних працівників складалось враження, що опитування стало для частини респондентів можливістю висловити «наболіле» або ж своє захоплення.

Фактично, саме ці відповіді дають можливість зафіксувати проблемну ситуацію та за можливості скорегувати чи виправити її.

Опитування, як частина діяльності відділу внутрішнього забезпечення якості освіти, поруч із вивченням поглядів викладачів, здобувачів вищої освіти, дотриманням академічної доброчесності дає об'єктивний матеріал для вдосконалення навчального процесу та покращення управлінських процесів у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності.