

ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ  
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ  
Навчально-науковий інститут психології та соціального захисту  
Кафедра практичної психології та педагогіки


**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)**  
**ОК 2.7. «ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПІЯ»**  
(назва навчальної дисципліни)

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)  
Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки  
Спеціальність (спеціалізація) 053 «Психологія»  
Освітня програма: Реабілітаційна психологія

Львів 2023

### РОЗРОБНИКИ

Заступник начальника кафедри практичної психології та педагогіки, кандидат психологічних наук, доцент



\_\_\_\_\_ (Оксана СТЕЛЬМАХ)  
(підпис) (ім'я, прізвище)

«01» вересня 2023 р.

### ЗАТВЕРДЖЕНО

Начальник кафедри практичної психології та педагогіки, доктор психологічних наук, професор



\_\_\_\_\_ (Роксолана СІРКО)  
(підпис) (ім'я, прізвище)

«01» вересня 2023 р.

### ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми «Реабілітаційна психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти



\_\_\_\_\_ (Роксолана СІРКО)  
(підпис) (ім'я, прізвище)

«01» вересня 2023 р.

### ПОГОДЖЕНО

Заступник начальника наукового інституту психології та соціального захисту, к. пед. н.



\_\_\_\_\_ (Ірина БАБІЙ)  
(підпис) (ім'я, прізвище)

«01» вересня 2023 р.

Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри практичної психології та педагогіки протокол від «01» вересня 2023 №1

### Актуалізовано:

Дата перегляду / внесення змін					
Підпис					
Ім'я, прізвище викладача					

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Гештальт-терапія
Статус дисципліни	нормативна
Рік навчання, семестр	1-й рік (2 семестр)
Мова викладання	українська
Викладач	Стельмах Оксана
Контактний телефон	+380680334915
Електронна пошта	stelmahoksana14@gmail.com
Сторінка курсу в ВУ	<a href="https://virt.ldubgd.edu.ua/course/view.php?id=3444">https://virt.ldubgd.edu.ua/course/view.php?id=3444</a>
Консультації	Згідно розкладу консультацій кафедри практичної психології та педагогіки

## 2. Анотація до курсу

**Місце дисципліни в програмі навчання.** Гештальт-терапія займає важливе місце в становленні і професійному розвитку здобувачів вищої психологічної освіти. Дисципліна розкриває специфіку та методологічні принципи гештальт підходу, формує уміння здобувачів вищої освіти використовувати техніки у роботі психолога.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є теоретичні основи, стратегії та техніки гештальт-терапії у роботі психолога. Основний результат, якого мають досягти здобувачі вищої освіти під час вивчення цієї навчальної дисципліни – формування у майбутніх практичних психологів уявлення про принципи гештальт-терапії, ознайомлення з техніками гештальт-терапії та здатність використовувати набуті знання у практичних ситуаціях.

**Пререквізити і постреквізити дисципліни.** Навчальна дисципліна «Гештальт-терапія» вивчається в тісному зв'язку зі змістом дисциплін «Реабілітаційна психологія», «Арт-терапія», «Основи психоаналізу та кататимно-імагінативна терапія», що сприяє створенню цілісного та несуперечливого уявлення про зміст професійної діяльності психолога, предмет психології як науки та її завдання як практичної діяльності.

Набуття вищої освіти під час вивчення цієї дисципліни складає професійного досвіду у вигляді загальних і професійних компетентностей, системи знань, умінь, навичок, норм і цінностей є теоретичним і практичним підґрунтям подальшого опанування професією, вивчення усього циклу обов'язкових і вибіркових компонентів професійної теоретичної та практичної підготовки і виконання освітньо-кваліфікаційної роботи.

## 3. Мета і завдання курсу

**Мета** курсу полягає в ознайомленні здобувачів вищої освіти із основними поняттями та принципами гештальт-підходу.

**Завдання:**

- Знайомство студентів з теорією і історією створення напрямку гештальт-терапії, методологічні основи цього методу;
- Вивчення основ надання психологічної допомоги в рамках гештальт-терапії;
- Знайомство з основними методами гештальт-терапії;
- Вивчення методик гештальт-терапії;
- Формування практичних навичок роботи.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів таких **компетентностей:**

**загальних (ЗК):**

- ЗК01 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК04 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК06 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- ЗК09 Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

**спеціальних/фахових (СК/ФК):**

- ФК01 Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики у повсякденних, особливих та екстремальних умовах
- ФК02 Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості,
- ФК03 Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.
- ФК04 Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік,
- ФК06 Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.
- ФК09 Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.
- ФК11 Здатність створювати, організовувати та реалізовувати різноманітні способи психологічного супроводу на етапах профілактики, лікування, та реабілітації.
- ФК12 Здатність розробляти та застосовувати превентивні та корекційні програми збереження психологічного здоров'я людини.
- ФК13 Здатність активізувати психосоматичні ресурси особистості для її ефективного функціонування в екстремальних і кризових ситуаціях.
- ФК15 Здатність до рефлексії та супервізії власної фахової діяльності, до застосування навичок самопомоги.

*Примітка.* Указуються компетентності, елементи яких формуються відповідно до стандартів вищої освіти й освітньої програми, та їхні коди згідно із матрицею освітньої програми.

### **Програмні результати навчання (ПРН):**

---

– РН01 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

– РН04 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

– РН05 Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

– РН08 Оцінювати ступінь складності завдань у повсякденних, особливих та екстремальних умовах діяльності, приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

– РН015 Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у кризовому стані для активізації ресурсів її життєстійкості, здійснювати посттравматичну реабілітацію.

– РН016 Застосовувати відповідну наукову інформацію щодо вирішення проблем профілактики, збереження та відновлення здоров'я та оцінювати її за критеріями адекватності.

– РН017 Використовувати модифікації існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності психолога у реабілітаційних закладах.

### **У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:**

*знати:*

основні поняття та історію створення напрямку гештальт-терапії, методологічні основи цього методу;

- основи надання індивідуальної психологічної допомоги в рамках гештальт-терапії;

- основні принципи та вимоги до терапевта в рамках гештальт-терапії;

- основні принципи гештальт-терапії при роботі з групами;

- *вміти:*

- підбирати та застосовувати техніки гештальт-терапії при наданні психологічної допомоги, здійсненні психологічної корекції;

- організовувати групову взаємодію, застосовувати принципи та підходи гештальт-терапії у роботі з групою;

- оцінювати індивідуальні особливості розвитку особистості згідно з концепцією гештальт-підходу;

- дотримуватися основних етичних вимог та гуманістичних принципів при роботі з особами, які потребують психологічної допомоги.

*Примітка.* Зазначена інформація не має суперечити ЗК, СК/ФК та ПРН. Цей

пункт конкретизує те, що мають знати та вміти здобувачі вищої освіти після вивчення навчальної дисципліни.

#### 4. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для вивчення курсу є знання загальних принципів та механізмів функціонування психіки, психічних процесів та властивостей; основних принципів та особливостей психологічного консультування та основ психокорекції; а також принципів та норм Етичного кодексу психолога.

#### 5. Формат і обсяг дисципліни

<b>Формат курсу</b>	Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з одного змістовного модуля, який є логічно завершеними, відносно самостійним, цілісною частиною, засвоєння якої передбачає опанування та перевірку рівня засвоєння 4-х тем. У процесі вивчення курсу здобувачі вищої освіти також повинні брати активну участь в обговоренні дискусійних питань, вирішувати індивідуально й у групі проблемні ситуативні завдання.
<b>Обсяг дисципліни:</b>	3 кредити / 90 академічних годин, з яких: лекційних 0 годин, практичних занять 32 години, самостійної роботи 58 годин; практичні двома викладачами - 0 год., лабораторні - 0 год.
<b>Форми навчання</b>	Практичні заняття, консультації, самостійна робота (в тому числі виконання здобувачами освіти індивідуальних завдань у позааудиторний час).

#### 6. Тематика та зміст курсу

Зміст має забезпечувати формування компетентностей (ЗК, СК/ФК), ПРН та відповідати рівню вищої освіти згідно зі Стандартом вищої освіти та/або Освітньою програмою.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		Лекції	Практичні/ семінарські	Лабораторні	Практичні двома	Самостійна робота
<b>2-й семестр</b>						
Змістовий модуль 1. Особливості гештальт-терапії						
Тема 1.1. Принципи гештальт-терапії	23		8			15

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Усього	у тому числі			
		Лекції	Практичні/ семінарські	Лабораторні	Практичні двома
Тема 1.2. Техніки гештальт-терапії	23		8		15
Тема 1.3. Захисні механізми у гештальт-терапії	23		8		15
Тема 1.4 Творчі методи у гештальт-терапії	21		8		13
<b>Усього годин за семестр</b>	<b>90</b>		<b>32</b>		<b>58</b>
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>		<b>32</b>		<b>58</b>

## 7. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

### 7.1. Темі лекційних занять

Лекційні заняття не передбачені

## 8. Темі практичних, семінарських та лабораторних занять

### 8.1. Темі практичних занять

№	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1.1. Принципи гештальт-терапії	8
2	Тема 1.2. Техніки гештальт-терапії	8
3	Тема 1.3. Захисні механізми у гештальт-терапії	8
4	Тема 1.4 Творчі методи у гештальт-терапії	8
	<b>Разом</b>	<b>32</b>

*Примітка.* У разі якщо практичні заняття не передбачені навчальним планом, цей розділ залишається з таким формулюванням: «Практичні заняття не передбачені».

Якщо практичні заняття передбачені, кількість годин має збігатися з кількістю годин у розділі 6.

### 8.2. Темі семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені

*Примітка.* У разі якщо семінарські заняття не передбачені навчальним планом, цей розділ залишається з таким формулюванням: «Семінарські заняття не передбачені»

Якщо семінарські заняття передбачені, кількість годин має збігатися з кількістю годин у розділі 6.

### 8.3. Темі лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені

*Примітка.* У разі якщо лабораторні заняття не передбачені навчальним планом, цей розділ залишається з таким формулюванням: «Лабораторні заняття не передбачені».

Якщо лабораторні заняття передбачені, кількість годин має збігатися з кількістю годин у розділі 6.

### 9. Завдання для самостійного опрацювання

№	Назва теми/види завдань	Кількість годин
1	Тема 1.1. Принципи гештальт-терапії. Підготовка до практичних занять за темами: Теоретичні основи гештальт-терапії. Базові цінності гештальт-підходу в роботі. Основні принципи гештальт-терапії. Історія гештальт-терапії. Поняття «гештальту». Базові поняття гештальт-терапії. Структура особистості в гештальт-терапії. Поняття агресії в гештальт-терапії.	15
2	Тема 1.2. Техніки гештальт-терапії Підготовка до практичних занять за темами: Основні принципи проведення техніки «концентрація на відчуттях». Правила проведення техніки. Особливості застосування техніки. Техніки роботи з проекцією. Техніки роботи з інтроекцією. Техніки роботи зі злиттям. Техніки роботи з групою. Техніки роботи з парою.	15
3	Тема 1.3. Захисні механізми у гештальт-терапії. 5 механізмів порушення саморегуляції. Особливості прояву захисних механізмів. Техніки визначення захисних механізмів.	15
4	Тема 1.4. Творчі методи у гештальт-терапії. Підготовка до практичних занять за темами: Особливості застосування творчих методів у гештальт-терапії. Застосування малюнка. Застосування методу монодрами у гештальт- терапії. Використання речей у гештальт-терапії. Використання рухів тіла у гештальт-терапії.	13
Індивідуальні завдання		



	<b>Разом</b>	<b>58</b>

*Примітка.* Кількість годин на самостійну роботу за кожною темою має збігатися з кількістю годин у розділі 4, питання для самостійної роботи мають бути більш детальними та конкретними з обов'язковим зазначенням виду роботи (доповідь, есе, реферат та ін.).

У разі якщо самостійна робота пропонується не за всіма темами, необхідно вказати номер теми, до якої пропонуються ці завдання, цей номер має збігатись із номером теми у розділі 6.

До самостійної роботи належать (на вибір викладача): підготовка до лекцій, практичних, семінарських, лабораторних занять; написання рефератів, есе тощо.

## **10. Методи навчання**

Методи навчання пропонуються розробником, виходячи з академічної автономії викладача, та відображають фактичну роботу зі здобувачами вищої освіти.

*Методи організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності:*

- словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія);
- наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів);
- практичні методи (вправи; підготовка презентацій; елементи практичних завдань; спостереження).

*методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності:*

- проблемний виклад матеріалу;
- моделювання психологічних ситуацій;
- мозковий штурм;
- метод опори на життєвий досвід, кейс-метод;
- навчальні дискусії;
- частково-пошуковий метод.

*Методи контролю та самоконтролю ефективності діяльності здобувачів освіти:*

- усного контролю (індивідуальне та фронтальне усне опитування, виступ з рефератом, виступ з презентацією, відповідь під час практичних);
- письмового контролю (тестування, виконання індивідуального завдання – есе-рефлексія);
- самоконтролю та взаємоконтролю (самоперевірка за допомогою відповідей на контрольні питання лекційного курсу, самотестування у «Віртуальному університеті», аналіз відповідей одногрупників і самоаналіз);
- оцінювання результатів неформальної освіти здобувачів, одержаних поза освітнім процесом у ЗВО.

На лекціях застосовуються аналітичний, індуктивний і дедуктивний методи вивчення матеріалу, інтерактивні методи педагогічної взаємодії. Структура практичного заняття містить: письмово підготовлені та презентовані виступи-доповіді, практичне виконання вправ, обговорення труднощів під час виконання вправ, дискусії, підведення підсумків.

## 11. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Ноутбук, мультимедійний проектор, програмне забезпечення MS Office (Teams, PowerPoint, Word, Excel, Maple), електронне освітнє середовище «Віртуальний університет» (створене на базі системи електронного навчання Moodle), інтерактивна дошка, кабінет психологічного розвантаження та посттравматичної реабілітації», соціальні мережі.

## 12. Критерії оцінювання

Необхідно звернути увагу на те, які існують види контролю. Обов'язково необхідно вказати критерії оцінювання.

Оцінювання поточної навчальної діяльності, одного практичного заняття: критерії оцінювання поточної навчальної діяльності, одного практичного заняття.

Оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти (індивідуальних завдань): критерії.

Оцінювання результатів навчання під час підсумкового контролю: критерії.

Оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти регулюється «Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУ БЖД» [https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/polozh\\_ldubzhd\\_poryadok\\_ocinyuvannya\\_.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozh_ldubzhd_poryadok_ocinyuvannya_.pdf). Контроль і оцінювання рівня компетентності та відповідності програмних результатів здійснюється згідно з кредитно-модульною системою організації освітнього процесу за національною (чотирибальною) шкалою, відповідно до Додатку Б «Положення...», і складається з двох етапів: поточного та підсумкового, результати яких інтегруються в підсумковій оцінці.

### Поточний контроль

Поточний контроль проводиться на практичних заняттях у терміни, які визначаються календарним планом. Мета поточного контролю – виявити рівень знань здобувачів із розділів дисципліни, а саме оцінити ступінь розуміння та засвоєння теоретичного і практичного матеріалу, здатності осмислити зміст теми, умінь публічно презентувати певний матеріал, виконати завдання, передбачені для самостійного опрацювання.

У ході поточного контролю проводиться систематичний вимір приросту знань і вмінь, а також їх корегування. Оцінювання здійснюється за національною шкалою – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно». Викладач вносить оцінки до журналу обліку роботи академічної групи (поточна успішність). Результати поточного контролю (**максимально 30 балів**) ураховуються під час виставлення підсумкових оцінок.

Здобувач, який отримав оцінку «незадовільно» на поточному контролі, зобов'язаний її перескласти.

Вид робіт	Формат проведення та норми оцінювання
робота на практичному	Контроль відбувається шляхом оцінювання виступів, урахування активності під час колективних дискусій і

занятті	обговорень. За роботу на практичних заняттях протягом семестру можна отримати до 10 балів.	
самостійна робота; виконання тестів	В якості контролю передбачено виконання тестових завдань за кожною темою, розв'язання яких сумарно оцінюється до 10 балів. Успішне виконання всіх тестових завдань, а також підсумкового тесту (не нижче 51) у «Віртуальному університеті» є підтвердженням виконання завдань самостійної роботи здобувача освіти й умовою допуску до іспиту.	
індивідуальна робота	Здобувачі освіти мають можливість презентувати поглиблене вивчення матеріалу навчальної дисципліни шляхом написання одного есе. Перелік тем подано в електронному курсі «Віртуального університету». Виконання есе оцінюється до 10 балів	
<b>Критерії поточного контролю</b>		
Оцінювання поточних результатів (виконання завдань, винесених на практичні заняття) проводять за такими показниками (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого):		
– завдання не виконано або виконано в недостатньому обсязі		0–35%
– завдання виконано частково, містить суттєві помилки наукового та методичного характеру		36–50%
– завдання виконано повністю, але допущені окремі недоліки (у змісті, висновках)		51–60%
– завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки (у прикладах, в оформленні), відповіді на уточнювальні запитання викладача не точні		61–70%
– завдання виконано правильно, вчасно, зауваження не принципові, однак відповіді на уточнювальні запитання викладача не завжди обґрунтовані, не повні		71–80%
– завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень, відповіді на уточнювальні запитання викладача змістовні, аргументовані		81–90%
– у виконанні завдання виявлено ґрунтовну підготовку, висловлено власну точку зору, підкріплено сучасною науковою аргументацією, дано вичерпні відповіді на всі запитання		91–100%
Виконання есе оцінюється за якістю таких його компонентів:		
1) відповідність змісту темі – 0–1 бала;		
2) структурна повнота та логічність викладу – 0–3 бала;		
3) аргументованість висновків – 0–3 бала;		
4) оригінальність роботи і культура посилань на джерела – 0–2 бала;		
5) грамотність та охайність оформлення – 0–1 бала.		

### Підсумковий контроль

Підсумковий контроль здійснюється наприкінці семестру шляхом складання екзамену та має на меті перевірку набутих здобувачем вищої освіти знань, умінь та інших компонентів компетентності з навчальної дисципліни.

До екзамену допускаються здобувачі, які відпрацювали не менше 50 % пропусків і виконали підсумкові тести в середовищі «Віртуальний університет» (оцінка «задовільно» та вище).

Залік (максимально **50 балів**) складається з двох письмових завдань із переліку, поданого у «Віртуальному університеті».

### Критерії підсумкового контролю

Підсумковий контроль здобувача освіти проводять за показниками повноти, відповідності, обґрунтованості, структурної логічності й аргументованості відповідей із кожного питання:

– не володіє навчальним матеріалом, не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань і практичних завдань; не відповів на жодне додаткове питання	0 балів
---	---------

– частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст питань, допускаючи при цьому суттєві помилки; правильно відповів на окремі додаткові питання	1–7 балів
--	-----------

– не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно, поверхово викладає його, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, допускає суттєві неточності; правильно відповів на менше половини додаткових питань	8–12 балів
--	------------

– у цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування й аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки; правильно відповів на половину додаткових питань	13–19 балів
---	-------------

– достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу; однак не вистачає достатньої глибини й аргументації, допускаються окремі несуттєві неточності та незначні помилки; правильно відповів на більшість додаткових питань	20–29 балів
---	-------------

– у повному обсязі володіє матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу; правильно відповів на всі додаткові питання	30–35 балів
---	-------------

Викладач може ставити додаткові питання; кожна відповідь оцінюється до 5 балів.

Якщо здобувач вищої освіти не був присутній на екзамені, викладач ставить у відомість відмітку «не з'явився». Здобувач освіти, який не був присутній на екзамені або отримав незадовільну оцінку, складає його повторно. Повторне складання відбувається не більше двох разів: один раз – викладачеві, а другий – комісії, до складу якої входить начальник кафедри і 2–3 науково-педагогічних

працівника.

Недопущені до екзамену здійснюють перескладання в терміни, передбачені для усунення академічної заборгованості.

### **Підсумкове оцінювання**

Під час підсумкового оцінювання враховується поточно-накопичувальна інформація, зареєстрована в журналі обліку роботи академічної групи. Підсумкова оцінка обчислюється як сума рейтингових оцінок (балів) поточного (max 50 балів) і підсумкового (max 50 балів) контролю за 100-бальною шкалою, яка переводяться в національну шкалу та шкалу ЄКТС.

#### **Інтерпретація підсумкового оцінювання:**

«відмінно» (А, 91–100) – здобувач повністю оволодів програмою навчальної дисципліни на найвищому рівні – дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично та практично правильні відповіді не менш ніж на 91% питань, опанував рекомендовану літературу, демонструє поглиблене знання матеріалу, проводить узагальнення та висновки, досконало оформлює завдання, виявляє активність, самостійність і креативність у виконанні поставлених завдань, прагне до вивчення позапрограмного матеріалу та опанування міждисциплінарних знань;

«дуже добре» (В, 81–90) – здобувач оволодів програмою навчальної дисципліни на високому рівні – дає обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 81% питань, опанував рекомендовану літературу, демонструє знання матеріалу, формулює висновки, охайно оформлює завдання, виявляє активність і самостійність, проте допускає окремі неточності;

«добре» (С, 71–81) – здобувач в основному оволодів програмою навчальної дисципліни на продуктивному рівні – володіє знаннями матеріалу, знаходить правильні відповіді не менш ніж на 71% питань, але допускає незначні помилки у формулюванні термінів, категорій і вирішенні завдань, проте за допомогою викладача швидко виправляється; виявляє активність у виконанні завдань;

«задовільно» (D, 71–80) – здобувач показав задовільні результати оволодіння навчальною програмою дисципліни на репродуктивному рівні – дає правильну відповідь не менше ніж на 71% питань, однак вони не завжди обґрунтовані, неповні; у відповідях допускає помилки, які здатен виправити; виступає за темою завдань, бере задовільну участь у груповій роботі;

«достатньо» (Е, 61–70) – здобувач виявив мінімально достатній рівень знань із дисципліни, необхідний для продовження навчання – вивчив основні терміни курсу й орієнтуються в базовому матеріалі, дає правильну відповідь не менше ніж на 61% питань, однак вони недостатньо обґрунтовані, невичерпні; допускає помилки, які виправляє за допомогою викладача; недостатньо виступає за темою завдань, майже не бере участі у груповій роботі;

«незадовільно з можливістю повторного складання» (FХ, 36–60 балів) – здобувач дає правильну відповідь не менше ніж на 36% питань, однак вони необґрунтовані, невичерпні, допускає грубі помилки, індиферентно виявляє себе під час виконання групових завдань, має поверхневе уявлення про навчальний матеріал, не здатен ним оперувати;

«незадовільно з обов'язковим повторним курсом» (F, 0–35 балів) – здобувач дає правильну відповідь менше ніж на 35% питань, при цьому відповіді необґрунтовані, невичерпні, допускає грубі помилки, цілковито індиферентно

або негативно виявляє себе під час групових завдань, відсутні суттєві уявлення про зміст курсу, загалом не володіє навчальним матеріалом у необхідному обсязі.

Підсумкові оцінки виставляються публічно та вносяться до екзаменаційної відомості, залікової книжки (позитивні результати) здобувача в національній, 100-бальній шкалі та шкалі ЄКТС відповідно до співвідношень, прийнятих у ЛДУБЖД. Шкала переведення балів у підсумкову оцінку подана в Таблиці 1.

Таблиця 1 – Шкала оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
91–100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
81–90	<b>B</b>	дуже добре	
71–80	<b>C</b>	добре	
61–70	<b>D</b>	задовільно	
51–60	<b>E</b>	достатньо	
36–50	<b>FX</b>	незадовільно (з можливістю повторного складання)	не зараховано
0–35	<b>F</b>	незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)	

### 13. Політика курсу

Політика курсу полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні освітнього процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності, академічної доброчесності, дисциплінованості та відповідальності всіх учасників. Виконання навчальних завдань і робота в курсі має відповідати вимогам «Кодексу академічної доброчесності та корпоративної культури ЛДУ БЖД» [https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/kodeks\\_akademichnoyi\\_dobrochesnosti\\_ta\\_korpo.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_ta_korpo.pdf).

*Академічні очікування від здобувачів освіти* – своєчасне виконання завдань, передбачених силабусом дисципліни; обов'язкове відвідування та виконання практичних занять і завдань самостійної роботи. Рекомендується:

- не пропускати заняття без поважної причини та не запізнюватися;
- брати активну участь в освітньому процесі, вести конспекти лекцій, практичних занять, готувати теоретичний та практичний матеріал, презентації до виступів, виконувати передбачені курсом вправи, вирішувати тестові завдання;
- брати участь в опрацюванні практичних питань (доповнення, відповідь на питання викладача, висловлення своєї обґрунтованої точки зору під час обговорення проблемних питань)

- здійснювати самостійну підготовку до занять відповідно до затвердженого плану;
- складати згідно з графіком поточний контроль (тести, індивідуальні завдання) з дисципліни;

*Дотримання принципів академічної доброчесності:*

- всі завдання поточного та підсумкового контролю виконувати самостійно без допомоги сторонніх осіб;
  - дотримуватись норм законодавства про авторське право і суміжні права;
  - на праці інших авторів використовувати лише з належно оформленим цитуванням – у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей посилаються на перевірені джерела інформації;
  - для оцінювання надавати лише результати власної роботи;
  - надавати достовірну інформацію про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.
  - не допустимо вдаватися до кроків, що можуть нечесно покращити ваші результати чи погіршити/покращити результати інших здобувачів освіти;
  - не допустимо оприлюднювати (публікувати) відповіді на питання, які використовуються в рамках курсу для оцінювання знань здобувачів освіти.
- За порушення академічної доброчесності (плагіат, фальсифікація, списування, обман тощо) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (тестове завдання, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного курсу; відрахування з Університету.

*Поведінка в аудиторії:*

- дотримуйтесь вимог законодавства, Статуту та правил внутрішнього розпорядку ЛДУБЖД;
- виконуйте вимоги з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями
- дотримуйтесь дисципліни під час освітнього процесу – поважайте працю викладачів, товаришів по навчанню та себе;
- не допустимі запізнення на лекцію та інші заняття; викладач має право не допустити до заняття здобувача, що запізнився;
- не припустимо відволікатись на розмови, користуватись мобільними телефонами та іншими гаджетами, порушувати дисципліну в будь який інший спосіб; викладач має право відсторонити від заняття здобувача, що порушує дисципліну і не реагує на зауваження;
- користування пристроями (гаджетами) для доступу до мережі Інтернет дозволене лише під час семінарських/практичних занять за вказівкою чи дозволом викладача для виконання тестових завдань і використання додаткових програм в освітніх цілях;
- прислухайтесь до думки колег; поважайте людську гідність;
- дотримуйтесь норм культури мовлення;
- демонструйте самостійність, ініціативу, творчі здібності тощо.

*Політика щодо пропусків занять.* Пропуски занять без поважної причини не допустимі. У разі пропуску з поважних причин лекційних занять їх необхідно відпрацювати у двотижневий термін. Пропущені лекції відпрацьовують у позааудиторний час (під час консультації викладача) шляхом

усного/письмового опитування за змістом лекції або тестування у Віртуальному університеті.

Відпрацювання пропущених чи незадовільно оцінених практичних занять відбувається за умови попереднього ознайомлення з матеріалами лекцій і виконання завдань, запропонованих викладачем (можуть відрізнитись від тих, що готували одногрупники).

*Політика щодо термінів виконання завдань і ліквідації академічної заборгованості:* терміни виконання завдань вказуються в електронному курсі «Віртуального університету». Роботи, які здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Відпрацювання академічної заборгованості з дисципліни можливо до дня проведення підсумкового контролю (відповідно до розкладу).

Недопущені до підсумкового контролю здобувачі освіти здійснюють перездачу в терміни, відведені для усунення академічної заборгованості у два етапи: 1) заборгованість із поточного контролю; 2) заборгованість із підсумкового контролю. Ліквідація заборгованості поточного контролю відбувається шляхом виконання тестових завдань і підготовки рефератів із навчального матеріалу (3–5 рукописних сторінок) згідно з тематичним планом курсу. У разі позитивної оцінки на наступний день призначається ліквідація заборгованості з підсумкового контролю у форматі перездачі екзамену.

#### **14. Рекомендована література**

Необхідно постійно оновлювати рекомендовану літературу (бажано щороку). Основна література - перевага віддається україномовним виданням та/або виданим в Україні (рік видання - бажано не більше десяти років). Інші видання бажано перенести у додаткову літературу.

Видання іноземною мовою (мовою, що відповідає спеціалізації) можуть бути як в основній літературі, так і в додатковій.

До цього переліку можна включити також друковані наукові, навчально-методичні, науково-популярні та інші видання; електронні видання; аудіо- та відеозаписи; інші матеріали та джерела інформації.

##### **Основна:**

1. Теорія гештальт-терапії. Збудження та зростання людської особистості / Ф. Перлз. – К: Інститут загальногуманітарних досліджень. - 2016. – 320 с.
2. Теорія поля в гештальт-терапії / Жан-Марі Робін – К: Наш формат. – 2019. – 318 с.
3. Bud Feder, Ruth Ronall «Gestalt Therapy, the Second Generation. A Living Legacy to Fritz and Laura Perls». - [Gestalt Institute Press](#), 2011/ - 322 p.
4. [Ernest Kinnie](#), «Fritz Perls and Lao Tzu Out of Your Head Into the NOW». - [Amazon Digital Services LLC - Kdp](#), 2023. – 144 p.
5. Frederick Salomon Perls «From Planned Psychotherapy to Gestalt Therapy. Essays and Lectures, 1945-1965». - [Gestalt Journal Press](#), 2012. – 204 p.
6. [Jack Aylward](#), [Jack Aylward Edd](#) «Gestalt Therapy and the American Experience». - [CreateSpace Independent Publishing Platform](#), 2012. – 232 p.



### **Додаткова:**

1. Стельмах О.В. Основи психокорекції : конспект лекцій. Львів : ЛДУ БЖД, 2022. 120 с.
2. Організаційна психологія / А. Карпов. – К.: Гуманітарний центр. – 2014. – 464 с.
3. Перлз Ф. Практикум по гештальт-терапії / Ф. Перлз, П. Гудмен, Р. Хефферлайн – Х: Психотерапія. - 2007. – 240 с
4. Sergio Sinay «Gestalt for Beginners». - Orient Longman Private Limited, 2005. – 176 p.

### **Інформаційні ресурси:**

1. База даних PsycINFO Американської психологічної асоціації <https://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo>
2. Бібліотека психологічної літератури: <http://psylib.kiev.ua/>