

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-наукову програму «Професійна освіта» галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Важливим пріоритетом сучасної вищої освіти є якісна підготовка науково-педагогічних кадрів для закладів вищої, фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти, а також викладачів-дослідників, здатних творчо підходити до вирішення нагальних освітніх проблем. Стратегічне завдання освітньої галузі полягає у приведенні української системи освіти у відповідність до європейських стандартів щодо рівня компетентності докторів філософії.

На досягнення цієї пріоритетної мети спрямована підготовка майбутніх докторів філософії у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності за освітньо-науковою програмою зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Рецензована програма ґрунтовно переглянута та вдосконалена робочою групою у складі: Литвин А. В. (керівник), Козяр М. М., Руденко Л. А., Цюприк А. Я., Березяк К. М. Загальний обсяг програми становить 240 кредитів ЄКТС, з яких на освітню складову відведено 48 кредитів; на науково-дослідницьку – 192 кредити, термін навчання – 4 роки.

Рецензована освітньо-наукова програма містить такі обов'язкові структурні компоненти: титульну сторінку; передмову; відомості про профіль освітньо-наукової програми; перелік компонент та їх логічну послідовність; зміст наукової складової програми; форми атестації здобувачів вищої освіти; матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами програми; нормативну базу.

Зазначимо, що програма має академічну, прикладну й дослідницьку спрямованість, відповідно до чого підготовка майбутніх докторів філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) зорієнтована на реалізацію світоглядної, методологічної, психолого-педагогічної та методичної складових і формування готовності здобувачів освіти до якісного виконання функціональних обов'язків викладача закладу вищої, фахової передвищої або професійної (професійно-технічної) освіти, науковця-дослідника в галузі професійної освіти, а також розвиток здатності до безперервної самоосвіти і самовдосконалення впродовж усієї життєдіяльності.

Науково-методичний аналіз освітніх компонентів програми засвідчив, що розробниками враховано основні проблеми теорії і практики професійної освіти, кращий вітчизняний і зарубіжний досвід підготовки фахівців, запити сучасного суспільства до їхньої підготовки тощо. Також програма містить опис основних особливостей, методів, технологій та стратегії навчання, викладання й

оцінювання навчальних досягнень здобувачів, перелік інтегральної, загальних і фахових (професійно орієнтованих) компетентностей, програмні результати навчання, які відображають сукупність знань, умінь і навичок, якими потрібно володіти здобувачам третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Особливе місце у програмі належить ресурсному забезпеченню її реалізації, зокрема це стосується належного рівня професорсько-викладацького складу, характеристики використання в освітньому процесі відповідної матеріально-технічної бази, якісного інформаційного та навчально-методичного супроводу навчання з урахуванням мети і специфічних особливостей спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

До важливих процесуальних складових освітньо-наукової програми відносимо наявність у циклі вибіркових дисциплін курсів, пов'язаних із особливостями підготовки майбутніх докторів філософії для науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання («Психопедагогіка безпеки», «Військова педагогіка»), а також курсів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу у вищій школі («Прикладні інформаційні технології освітньої та наукової діяльності», «Інноваційні технології професійної освіти» та ін.).

Як позитив, відзначимо акцентування програми на обов'язковому проведенні здобувачами експериментального дослідження, що передбачає проєктування моделі професійної підготовки майбутніх фахівців обраної галузі та її апробацію в умовах реального освітнього процесу, розроблення технології професійної підготовки, створення та впровадження навчально-методичного забезпечення в освітній процес різних типів закладів освіти.

Висновок. Ґрунтовно проаналізувавши оновлену освітньо-наукову програму «Професійна освіта» для підготовки майбутніх докторів філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), розроблену робочою групою у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності, вважаємо, що вона може бути рекомендована для підготовки здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня.

Директор Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, дійсний член (академік) НАПН України, доктор педагогічних наук, професор

Роман ГУРЕВИЧ

Зразок підпису

Засвідчую

Начальник відділу кадрів

" 03 " 08

20 08

