



Львівський державний університет безпеки життєдіяльності  
Навчально-науковий інститут психології та соціального захисту  
Кафедра соціальної роботи, управління та суспільних наук

**СИЛАБУС**  
навчальної дисципліни «**Основи наукових досліджень**»

**1. Загальна інформація**

<b>Назва дисципліни</b>	OK1.8 Основи наукових досліджень
<b>Статус дисципліни</b>	Нормативна
<b>Рівень вищої освіти, форма навчання</b>	Перший (бакалаврський), денна форма
<b>Освітньо-професійна програма</b>	Соціальна робота
<b>Спеціальність</b>	231 Соціальна робота
<b>Рік навчання, семестр</b>	3-й рік (6 семестр)
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Викладач</b>	Васянович Григорій Петрович, д. пед. наук, професор, професор кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:g.vasyanovych@ldubgd.edu.ua">g.vasyanovych@ldubgd.edu.ua</a>
<b>Сторінка курсу в ВУ</b>	<a href="https://virt.ldubgd.edu.ua/course/view.php?id=3312">https://virt.ldubgd.edu.ua/course/view.php?id=3312</a>
<b>Консультації</b>	Згідно з розкладом консультацій кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук

**2. Анотація до курсу**

Зміст навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень» спрямований на формування у здобувачів вищої освіти системи знань з теоретико-концептуальних основ науки, методологічних параметрів наукових досліджень, генерування та ідентифікації наукових ідей, категоріального апарату наукових досліджень, організаційного та інформаційного забезпечення наукових досліджень у сфері соціальної роботи, специфіки методичного інструментарію та особливостей його застосування, презентації результатів наукових досліджень, ефективності науково-дослідної роботи.

**3. Мета і завдання курсу**

**3.1** Метою викладання навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень» є підготовка здобувачів до організації та проведення самостійного наукового дослідження із соціальних проблем; відпрацювання практичних навичок підготовки та проведення наукових досліджень.

**3.2. Завдання:**

- ознайомлення здобувачів з сутністю наукових досліджень;



**Львівський державний університет безпеки життєдіяльності**  
**Навчально-науковий інститут психології та соціального захисту**  
**Кафедра соціальної роботи, управління та суспільних наук**

- формування навичок організації та здійснення наукового дослідження
- розкриття основних тенденцій сучасної науки та формування практичних навичок використання методів наукових досліджень при написанні кваліфікаційної роботи, наукових статей і рефератів, тез конференцій;
- опанування навичками оцінки результатів наукових досліджень та самоорганізації наукової роботи.

### **3.3. Компетентності:**

#### *Загальні компетентності*

- ЗК03 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
- ЗК04 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
- ЗК05 Здатність планувати та управляти часом
- ЗК07 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово
- ЗК09 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями
- ЗК10 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
- ЗК11 Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми
- ЗК12 Здатність приймати обґрунтовані рішення
- ЗК14 Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків
- ЗК15 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо

#### *Спеціальні (фахові) компетентності:*

- ФК08 Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах
- ФК13 Здатність до розробки та реалізації соціальних проектів і програм
- ФК18 Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері

### **3.4. Програмні результати навчання:**

- РН01 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами
- РН03 Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід
- РН22 Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей

## **4. Формат і обсяг курсу**

<b>Формат курсу</b>	Навчальний матеріал дисципліни структурований і складається з 16 тем, які є логічно завершеними, відносно самостійними, цілісними частинами, засвоєння яких передбачає проведення 2 контрольних контрольних робіт. У процесі вивчення курсу здобувачі вищої освіти також повинні брати активну участь в обговоренні дискусійних питань, вирішувати індивідуально та у групі ситуативні завдання.
<b>Обсяг дисципліни:</b>	4 кредитів / 120 академічних годин, з яких: лекцій –32 годин, практичних – 32 годин, самостійної роботи –56 годин.
<b>Форми навчання</b>	лекції, семінарські заняття, консультації, самостійна робота (у тому числі виконання здобувачами освіти індивідуальних завдань у поза аудиторний час з подальшою їх перевіркою на семінарських заняттях).

## **5. Тематика та зміст курсу**



Львівський державний університет безпеки життєдіяльності  
Навчально-науковий інститут психології та соціального захисту  
Кафедра соціальної роботи, управління та суспільних наук

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна форма)				
	усього	у тому числі			
		л	п	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	6
<b>6-ий семестр</b>					
Тема 1. Наука як вид людської діяльності. Розвиток науки та наукової діяльності.	7	2	2		3
Тема 2. Наукове обґрунтування практики	7	2	2		3
Тема 3. Методологічне забезпечення наукового дослідження	7	2	2		3
Тема 4. Наука і практика: єдність і відмінність	7	2	2		3
Тема 5. Категоріальний апарат наукового дослідження	7	2	2		3
Тема 6. Методологічна культура майбутнього фахівця	7	2	2		3
Тема 7. Особливості наукової діяльності	7	2	2		3
Тема 8. Проблеми фундаментального і прикладного в наукових дослідженнях	7	2	2		3
Тема 9. Методологічна рефлексія в науковій роботі	8	2	2		4
Тема 10. Методологічні характеристики наукового дослідження	8	2	2		4
Тема 11. Інформаційна база наукових досліджень	8	2	2		4
Тема 12. Структура і методи наукового дослідження	8	2	2		4
Тема 13. Модулювання в наукових дослідженнях	8	2	2		4
14. Проблема аргументації й аксіологічний аспект дослідження	8	2	2		4
15. Визначення ефективності експериментально-дослідної роботи	8	2	2		4
16. Оформлення результатів наукових досліджень	8	2	2		4
<b>Усього годин за семестр</b>	<b>120</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		<b>56</b>
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		<b>56</b>

**Інформаційний обсяг дисципліни**



**Львівський державний університет безпеки життєдіяльності**  
**Навчально-науковий інститут психології та соціального захисту**  
**Кафедра соціальної роботи, управління та суспільних наук**

**Тема 1. Наука як вид людської діяльності. Розвиток науки та наукової діяльності.** Феномен науки. Пізнання як особливий вид діяльності. Наукова діяльність як особливий об'єкт дослідження. Значення принципу діяльності і діяльнісного підходу для розвитку сучасного суспільства, культури і науки. Предмет методології соціальної роботи. Джерела наукового забезпечення навчальної роботи викладача. Головні елементи наукового обґрунтування проблеми. Умови забезпечення високої якості наукової роботи. Наукове обґрунтування змісту соціальної роботи як об'єкт наукового аналізу. Гуманістична спрямованість змісту соціального захисту громадян. Культурологічний аспект до побудови змісту соціальної роботи.

**Тема 2. Наукове обґрунтування практики.** Що таке наукове обґрунтування? Загальні орієнтири обґрунтування проблеми: акт обґрунтування й акт формування об'єкта, який обґрунтовується. Головні складові процедури наукового обґрунтування. Основа як пізнавальний опис наукової діяльності. Роль дослідника в цьому процесі – суб'єктивний аспект. Пошук закономірностей взаємозв'язку і факт можливих випадковостей у процесі пізнання. Співвідношення плану й пізнавального опису. Методологічний характер обґрунтування. Функції наукового обґрунтування. Види наукового обґрунтування відповідно до його функцій: 1) обґрунтування «пост-фактум»; 2) обґрунтування, яке виконує формувальну функцію стосовно наукової діяльності і практичної діяльності у сфері соціальної роботи. Пізнання як випереджальна практика. Практика – основа формування і розвитку логічних зв'язків. Індивідуальна й соціальна практика людини.

**Тема 3. Методологічне забезпечення наукового дослідження.** Що таке наукове забезпечення? Загальнометодологічна функція філософії. Загальнонаукова методологія. Методологія соціальної роботи. Спеціально-наукове дослідження і дослідження методологічне та їх взаємозв'язок і відмінність. Методологічна рефлексія. Загальнокультурна компетентність дослідника (майбутнього соціального працівника) володіння культурою мислення, вміння отримувати інформацію, здійснювати аналітику й узагальнення; уміння чітко висловлювати думки (усно і письмово); вміння грамотно використовувати методи дослідження, плідно працювати індивідуально та в колективі; вміння організувати свій робочий час тощо. Загальнопрофесійні компетенції: належним чином усвідомлювати соціальну значущість своєї майбутньої професії; володіти мотивацією до здійснення наукової і практичної діяльності; уміння спілкуватися професійною мовою; здатність генерувати нові ідеї; уміння самовдосконалюватися, бути готовим до професійного та наукового зростання тощо. Професійні компетенції: використовувати систематизовані теоретичні і практичні знання для визначення та розв'язання дослідницьких завдань; організувати і проводити дослідницьку роботу, здійснювати опис досліджень; володіти методами і технікою дослідження; уміння застосовувати методи математичної обробки інформації, теоретичного та експериментального дослідження тощо. Спеціальні професійні компетенції: вміти визначати проблему наукового дослідження; формувати тему й мету наукового дослідження; обґрунтовувати гіпотезу наукового дослідження; формулювати завдання наукового дослідження; опрацьовувати значні обсяги наукової літератури, інформації та ін.

**Тема 4. Наука і практика: єдність і відмінність.** Головна проблема методології соціальної роботи – зв'язок науки і практики. Загальне обґрунтування науки і практики. Об'єкти практики і науки. Дитина як об'єкт і суб'єкт. Соціальна педагогіка як наука вивчає не дитину, а реальні соціально-педагогічні факти: чому? Суб'єкт-об'єктні і суб'єкт-суб'єктні відносини у процесі організації соціальної роботи. Засоби науки і практики. Результати науки і практики. Наукові знання в соціальній роботі. Особливості знанневого підходу у здійсненні соціальної роботи. Єдина система науки і практики. Закономірності і принципи організації соціальної роботи.



**Львівський державний університет безпеки життєдіяльності**  
**Навчально-науковий інститут психології та соціального захисту**  
**Кафедра соціальної роботи, управління та суспільних наук**

**Тема 5. Категоріальний апарат наукового дослідження.** Проблема дослідження. Проблема для себе і проблема для всіх. Наукова проблема і практична задача. Тема як спрямованість, рух від звичного відомого до нового. Актуальність дослідження (теоретичний і практичний рівні). Об'єкт і предмет дослідження. Предмет як модель об'єкта. Мета і завдання. Гіпотеза і те, що виноситься на захист. Гіпотетичність гіпотези. Етапи дослідження. Новизна дослідження. Констатувальний і формувальний експеримент. Результати дослідження і способи їх опису. Теоретична і практична значущість дослідження.

**Тема 6. Методологічна культура майбутнього фахівця.** Головні компоненти методологічної культури особистості соціального працівника: а) усвідомлення, формулювання і творче розв'язання досліджуваної проблеми ; б) уміння методологічно забезпечити реалізацію поставлених завдань ; в) конструювання і проектування дослідження; г) наявність методичної рефлексії; д) постійний аналіз своєї наукової діяльності; е) знаходження найбільш продуктивних шляхів реалізації здійсненого наукового пошуку в практику соціальної роботи. Система роботи у ВНЗ з метою формування методологічної культури особистості майбутнього фахівця соціальної роботи.

**Тема 7. Особливості наукової діяльності.** Науки про природу і науки про культуру. Аналогія між науково-теоретичною і конструктивно-технічною функціями соціальної роботи, з одного боку ; описативним і предписативним аналізом в методології науки – з іншої. Чинники, що визначають специфіку досліджень в соціально-гуманітарній сфері пізнання. Нормативно-оцінний підхід до наукового дослідження. Типи наукової раціональності : класичної, некласичної, постнекласичної. Соціально-педагогічна герменевтика і її роль в науковому дослідженні.

**Тема 8. Проблема фундаментального і прикладного в наукових дослідженнях.** Мета фундаментальної науки. Завдання фундаментальної науки. Мета і завдання прикладної науки. Розвиток фундаментальних і прикладних досліджень. Фундаментальні і прикладні науки у соціальній сфері. Структура прикладного дослідження і його основні складові. Особливості прикладних досліджень у сфері соціальної роботи : а) орієнтація на розв'язання конкретних практичних соціальних проблем ; б) початковий етап прикладного дослідження – аналіз проблеми, а не збирання фактів ; в) практичність прикладного дослідження ; г) вивчення типових соціальних проблем ; д) обмеженість термінами виконання дослідження ; е) етапи роботи і порядок дій визначається передусім логікою практичного використання інформації для управлінського рішення ; ж) особлива увага – оцінці ефективності знайдених рішень

**Тема 9. Методологічна рефлексія в науковій роботі.** Методологічна рефлексія наукового працівника. Наука і наукоподібність. Вимоги до елементів дослідження. Наукове пізнання серед інших форм духовного освоєння світу. Наукове дослідження як систематичне і цілеспрямоване вивчення об'єктів, в якому використовуються засоби і методи наук і яке завершується формуванням знань про об'єкти, що вивчаються. Відмінність наукового пізнання від художньо-образного віддзеркалення дійсності. Відмінність наукового пізнання в соціальній сфері від стихійно-емпіричного (буденного) за ознаками ціле покладання, виокремлення спеціального об'єкта, застосування спеціальних засобів пізнання, однозначності понять.

**Тема 10. Методологічні характеристики наукового дослідження.** Проблема наукових здатностей майбутнього соціального працівника. Основні духовно-моральні й психологічні риси



**Львівський державний університет безпеки життєдіяльності**  
**Навчально-науковий інститут психології та соціального захисту**  
**Кафедра соціальної роботи, управління та суспільних наук**

діяльності дослідника. Наукове «запозичення» й відвертий плагіат. Кількісні і якісні показники дослідження. Цілеспрямованість. Реальна й удавана інноваційність. Пріоритети гуманізму і соціальних потреб. Виключення тавтологій. Установка на систематизацію засобів взаємодії соціального працівника з іншими. Верифікація теоретичних знань. Виключення фактів суперечливості.

**Тема 11. Інформаційна база наукових досліджень.** Роль інформації у наукових дослідженнях. Поняття «інформація» та «якість інформації». Взаємозв'язок дослідницької та інформаційної діяльності. Аксиоматичні й не аксиоматичні літературні джерела. Нормативні документи. Звітна документація та її класифікація. Структура та призначення наукових документів. Сигнальна, релевантна (виправдана), бібліографічна і нова (основна). Реферат, анотація, тезис, резюме, рецензія. Принципи збору інформаційного матеріалу: цілеспрямованість; відповідність структурі дослідження; накопичення матеріалу без оцінки його значення; аналіз джерел; логічна послідовність аналізу зібраних матеріалів. Оновлення, доповнення, розширення бази наукового дослідження.

**Тема 12. Структура і методи наукового дослідження.** Компоненти дослідження та їх характеристика. Концепти дослідження: методологічний; теоретичний; методичний. Логіка дослідження. Визначення об'єктивних суперечностей, що потребують розв'язання засобом окресленого дослідження. Зміст етапів дослідження: а) аналітико-пошуковий; б) експериментальний; в) узагальнювальний. Методи наукового дослідження: теоретичні: методи концептуально-порівняльного аналізу; методи структурно-системного аналізу; метод теоретичного моделювання. Емпіричні методи: психодіагностичні (психолого-педагогічне спостереження, бесіди, анкетування (інтервювання), тестування, метод вирішення проблемних ситуацій, аналіз продуктів діяльності суб'єктів; локальний педагогічний експеримент (констатувальний і формальний етапи). Статистичні методи – для кількісного і якісного аналізу результатів дослідження, перевірки їх об'єктивності і валідності

**Тема 13. Моделювання в наукових дослідженнях.** Наукове поняття «модель». Схематичне зображення основних ланок наукового дослідження та експериментально-дослідної роботи. Мета, основні підходи, методичні прийоми, основоположні принципи, умови, методи, форми, прогнозований результат. Ознайомлення з різними моделями в наукових дослідженнях. Моделювання в педагогічних і соціологічних дослідженнях. Способи переходу від теоретичної моделі до нормативної.

**Тема 14. Проблема аргументації й аксіологічний аспект дослідження.** Наукове поняття «аргументація» та його роль у дослідженні. Прийоми і способи аргументації у процесі здійснення наукового пошуку. Емпірична аргументація (приклад, ілюстрація). Теоретична аргументація (системне обґрунтування, логічні закони і закономірності, суперечності). Контекстуальна аргументація. Аргумент авторитету (епістемний та деонтичний авторитети). Інтуїція. Віра. Аксіологічний аспект дослідження. Наукове поняття «цінність». Норми і цінності.

**Тема 15. Визначення ефективності експериментально-дослідної роботи.** Види вимірювань у наукових дослідженнях. Вимірювальна техніка для наукових досліджень. Математична обробка результатів експериментальних досліджень. Застосування методів математичної статистики для перевірки достовірності результатів дослідження. Непараметричні критерії перевірки статистичних гіпотез. Загальні положення. Перевірка гіпотез у двох вибіркових завданнях. Аналіз



**Львівський державний університет безпеки життєдіяльності**  
**Навчально-науковий інститут психології та соціального захисту**  
**Кафедра соціальної роботи, управління та суспільних наук**

парних повторних спостережень. Міри зв'язку ознак. Зв'язок ознак, виміряних у якісних і кількісних шкалах. Коефіцієнти кореляції. Критерії, показники, рівні ознак і зв'язки між ними (на прикладі конкретного дослідження).

**Тема 16. Оформлення результатів наукових досліджень.** Сутність синтезу результатів дослідження. Систематизація знанневих результатів. Критерії якості знанневих результатів дослідження. Обговорення результатів дослідження та їх оцінка. Відповіді на запитання рецензентів. Етика наукової дискусії. Оформлення вступу до кваліфікаційної роботи. Здійснення процесу апробації результатів дослідження. Впорядкування видів апробації.

### **6. Завдання для самостійного опрацювання**

З метою закріплення отриманих практичних навиків, здобувачі освіти виконують індивідуальні завдання. Тематика індивідуальних завдань відображені у електронному освітньому середовищі «Віртуальний університет». Індивідуальне завдання – форма організації навчання, яка має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань студентами у процесі навчання. Індивідуальні завдання виконують студенти самостійно під керівництвом викладача. Відповідно інноваційним технологіям навчання, різноманітністю індивідуальних занять є індивідуальні навчально-дослідні завдання (ІНДЗ). Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з основ наукових досліджень є видом обґрунтування індивідуальної роботи студента навчального, навчально-дослідницького характеру, яке використовується в процесі вивчення програмного матеріалу навчального курсу.

### **7. Методи навчання**

Основні форми організації навчання: лекції, семінарські заняття із поточним контролем, виконання індивідуальних завдань, тематична контрольна робота, консультації.

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні і практичні (аспект передачі і сприймання навчальної інформації); індуктивні та дедуктивні (логічний аспект); репродуктивні та проблемно-пошукові (аспект мислення); самостійної діяльності (аспект управління умінням).
2. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усний, письмовий, тестовий.
3. Логічні методи навчання – моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, формалізації, індуктивний, дедуктивний.

### **8. Технічне й програмне забезпечення /обладнання**

Комп'ютери на базі процесорів Intel Pentium Gold G5400, компоненти програмного забезпечення MS Office 365 (Teams, PowerPoint, Word, Excel,), електронне освітнє середовище «Віртуальний університет» (на базі платформи Moodle).

### **9. Критерії оцінювання**

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ЛДУ БЖД» [https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu\\_ldu\\_bzhd\\_nova\\_redakciya\\_10.2020.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_ldu_bzhd_nova_redakciya_10.2020.pdf) та «Положення про порядок та критерії оцінювання результатів



**Львівський державний університет безпеки життєдіяльності**  
**Навчально-науковий інститут психології та соціального захисту**  
**Кафедра соціальної роботи, управління та суспільних наук**

навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУ БЖД»  
[https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/polozh\\_ldubzhd\\_poryadok\\_ocinyuvannya\\_.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozh_ldubzhd_poryadok_ocinyuvannya_.pdf)

**Поточний контроль**

**Поточний контроль** здійснюється під час проведення аудиторних занять і має за мету перевірку засвоєння здобувачами вищої освіти знань з Основ наукових досліджень. Для поточного контролю якості знань здобувачів вищої освіти використовуються такі форми: усні опитування та індивідуальні відповіді на семінарських заняттях; підготовка оглядів сучасної спеціальної літератури; тестування за окремими темами курсу; підготовка рефератів (презентацій) до семінарських занять.

Оцінювання результатів поточного контролю здійснюється за національною (чотирибальною) шкалою. Результати поточного контролю (поточна успішність) враховуються викладачем при виставленні підсумкової оцінки за екзамен.

<b>Вид робіт</b>	<b>Формат проведення та критерії оцінювання</b>
Тестові завдання	З метою самоконтролю засвоєних знань, курсом передбачено проходження 2 тестових завдань до тем в електронному курсі «Віртуального університету». За виконання кожного тесту можна отримати 4 бали.
Контрольна робота	Курсом передбачено виконання 2-х контрольних робіт. Типові завдання та критерії оцінювання наведені у електронному курсі «Віртуального університету». За виконання кожної контрольної роботи можна отримати до 5 балів.
Робота на семінарському занятті; самостійна робота	Оцінювання здійснюється за національною (чотирибальною) шкалою, відповідно до Додатку Б «Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУ БЖД». За роботу на 16 семінарських заняттях можна отримати до 32 балів.

**Підсумковий контроль**

Семестровий контроль проводиться у формі екзамену з використанням електронного навчального середовища «Віртуальний університет».

Допуск до семестрового контролю здійснюється за умови виконання здобувачем двох контрольних робіт у середовищі «Віртуальний університет».

Семестровий контроль (екзамен) проводиться у формі тестування в електронному навчальному середовищі Віртуальний університет (50 тестових завдань закритого типу з вибором однієї правильної відповіді). На виконання відводиться 50 хв. (1x50).

Підсумкова семестрова оцінка обчислюється як сума балів поточного та підсумкового контролю за 100-бальною шкалою і переводяться в національну (чотирибальну) шкалу (“відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно”, для заліків – “зараховано”, “не зараховано”).

<b>Підсумкова семестрова оцінка</b>			
<b>Поточний контроль (50 балів)</b>			<b>Семестровий контроль (екзамен) (50 балів)</b>
Семінарські заняття (32 бали)	Контрольна робота (10 балів)	Тестові завдання до тем (8 балів)	
16x2 балів	2 КРx5 балів		





Львівський державний університет безпеки життєдіяльності  
Навчально-науковий інститут психології та соціального захисту  
Кафедра соціальної роботи, управління та суспільних наук

Підсумкові оцінки виставляються та вносяться до екзаменаційної відомості, залікової книжки (позитивні результати) здобувача в національній, 100-бальній шкалі та шкалі ЄКТС відповідно до співвідношень, поданих у наступній таблиці.

**Шкала оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
91 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
81-90	<b>B</b>	добре	
71-80	<b>C</b>		
61-70	<b>D</b>	задовільно	
51-60	<b>E</b>		не зараховано
36-50	<b>FX</b>		
0-35	<b>F</b>	незадовільно	

**10. Політика курсу**

Виконання навчальних завдань і робота в курсі має відповідати вимогам «Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури ЛДУ БЖД» [https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/kodeks\\_akademichnoyi\\_dobrochesnosti\\_ta\\_korpo.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_ta_korpo.pdf)

*Академічні очікування від здобувачів* – своєчасне виконання завдань, передбачених силабусом дисципліни; обов'язкове відвідування і виконання практичних занять та завдань самостійної роботи.

*Політика щодо термінів виконання завдань та ліквідації академічної заборгованості:* терміни виконання завдань вказуються у електронному курсі «Віртуального університету». Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Відпрацювання академічної заборгованості з дисципліни можливо до дня проведення підсумкового контролю (відповідно до розкладу).

Недопущені до підсумкового контролю здобувачі освіти здійснюють перездачу в терміни, відведені для усунення академічної заборгованості у два етапи:

- заборгованість із поточного контролю;
- заборгованість із підсумкового контролю.

Ліквідація заборгованості поточного контролю відбувається шляхом проходження тестових завдань та виконання контрольних робіт згідно із тематичним планом курсу. Ліквідація заборгованості з підсумкового контролю організовується в форматі перездачі екзамену.

*Дотримання принципів академічної доброчесності:* роботи (завдання) виконуються здобувачами самостійно, ідеї та ініціативи інших авторів використовуються лише при належно оформленому цитуванні.

*Поведінка в аудиторії* – неприпустимо запізнення та користування телефоном на заняттях, за винятком виконання громіздких обчислень та використанні додаткових програм в освітніх цілях; повага до думки інших колег; дотримання норм культури мовлення та ін.



## 11. Рекомендована література

### 11.1. Основна:

1. **Вітченко А. О., Вітченко А. Ю.** Основи наукових досліджень у вищій школі: підручник. Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, Київ : Ямчинський О. В. [вид.], 2020. 270 с.
2. **Ніконенко У. М.** Основи методології та організації наукових досліджень: посіб. для самостійної роботи здобувачів вищ. освіти та дистанційного навчання. Львів : Укр. академ. друк., 2022. 170 с.
3. **Основи наукових досліджень:** навч. посіб. для студентів закл. вищ. освіти / уклад.: М. В. Кудла, В. О. Коблик ; Уман. держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. Умань : Сочінський М. М. [вид.], 2021. 185 с.
4. **Основи наукових досліджень:** навч. посіб. для студентів закл. вищ. освіти / [А. К. Бабіченко та ін.] ; за ред. А. К. Бабіченка ; Нац. техн. ун-т «Харків. політехн. ін-т», Харків : Друкарня Мадрид, 2021. 133 с.
5. **Основи наукових досліджень:** навч.-метод. посіб. / [Р. О. Крохмальний та ін. ; за ред. Р. О. Крохмального] ; Львів. нац. ун-т ім. Івана Франка, 2-ге вид., перероб. і допов. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. 463 с.

### 11.2. Додаткова:

1. **Васянович Г.П.,** Логвиненко В. М. Соціальна робота: методологічні аспекти дослідження. Соціальна робота: становлення, перспективи, розвиток: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції», 24-25 травня 2018 р: [за заг. ред.. Кривачук Л.Ф., Нагірняка М.Я.]. Львів: СПОЛОМ, 2018. С. 151-163.
2. **Етика та академічна доброчесність в освіті і науці:** навчальний посібник для викладачів та здобувачів освіти /Укладачі: Васянович Г.П., Логвиненко В.М., Костишин Е.І. Львів: ФОП Корпан Б.І. 2023. 126 с.
3. **Медведєва В. М.** Основи наукових досліджень : практикум. Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. Київ : Ліра-К, 2017. 83 с.
4. **Основи наукових досліджень:** навч. посіб. / Кравець Н. П. [уклад.] ; Київ : Вид-во Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова, 2020. 73 с
5. **Основи наукових досліджень:** навч.-метод. посіб. для студентів та аспірантів всіх форм навчання спец. 053 «Психологія», 011 «Освітні, педагогічні науки», 232 «Соціальне забезпечення». Харків : Іванченко І. С., 2022. 150 с.
6. **Основи наукових досліджень та науково-технічної творчості:** навч. посіб. / В. О. Онищенко [та ін.] ; Полтав. нац. техн. ун-т ім. Юрія Кондратюка. Київ : Ліра-К, 2020. 278 с.
7. **Introduction to Philosophy: Epistemology** [Guy Axtell; Brian C. Barnett; Todd R. Long; Jonathan Lopez; Daniel Massey; Monica C. Poole; William D. Rowley; K. S. Sangeetha; Brian C. Barnett (Book Editor); and Christina Hendricks (Series Editor)] Open Textbook Library. 2021. URL: <https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/introduction-to-philosophy-epistemology>
8. **DeCarlo M.** Scientific Inquiry in Social Work. 2018. Open Textbook Library. URL: <https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/scientific-inquiry-in-social-work>
9. **Mauldin R. L.** Foundations of Social Work Research. 2020. Open Textbook Library. URL: <https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/foundations-of-social-work-research>

### 11.3. Інформаційні ресурси:

1. **Віртуальний університет ЛДУБЖД.** [Електронний ресурс]. – Доступний з: <http://virt.ldubgd.edu.ua/>
2. **Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського.** [Електронний ресурс]. – Доступний з: <http://www.nbuv.gov.ua/>
3. **Open Textbook Library.** Available at: <https://open.umn.edu/opentextbooks/>



Львівський державний університет безпеки життєдіяльності  
Навчально-науковий інститут психології та соціального захисту  
Кафедра соціальної роботи, управління та суспільних наук

Розглянуто на засіданні кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук  
протокол від «28» серпня 2023 р. №

РОЗРОБНИК

Професор кафедри соціальної роботи,  
управління та суспільних наук,  
доктор педагогічних наук, професор

Григорій ВАСЯНОВИЧ

«28» серпня 2023 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Завідувач кафедри соціальної роботи,  
управління та суспільних наук, доктор  
педагогічних наук, доцент

Андрій ЦЮПРИК

«28»серпня 2023 р.

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми «Соціальна робота»  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
кандидат історичних наук, доцент

Емілія КОСТИШИН

«28» серпня 2023 р.

ПОГОДЖЕНО

Заступник начальника навчально-наукового  
інституту психології та соціального захисту,  
кандидат педагогічних наук

Ірина БАБІЙ

«28»серпня 2023 р.

Дата актуалізації*					
Підпис					
Ім'я, прізвище завідувача кафедри					