



Кафедра соціальної роботи, управління та суспільних наук

# СИЛАБУС

навчальної дисципліни  
ОК2.13. Соціальна педагогіка

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	ОК2.13. Соціальна педагогіка
Статус дисципліни	Нормативна
Рівень вищої освіти, форма навчання	Перший (бакалаврський), денна/заочна форма
Освітньо-професійна програма	Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Рік навчання, семестр	4-й рік (7 семестр)
Мова викладання	українська
Викладач	Цюприк Андрій Ярославович, д. пед. наук, доцент, завідувач кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук
E-mail	<a href="mailto:a.tsuypyk@ldubgd.edu.ua">a.tsuypyk@ldubgd.edu.ua</a>
Сторінка курсу в ВУ	<a href="https://virt.ldubgd.edu.ua/course/view.php?id=2376">https://virt.ldubgd.edu.ua/course/view.php?id=2376</a>
Консультації	Згідно розкладу консультацій кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук

## 2. Анотація до курсу

Соціальна педагогіка є однією із дисциплін, що передбачає оволодіння здобувачами вищої освіти низки фахових компетенцій необхідних для мобілізації внутрішніх резервів, особистісного розвитку, соціалізації особистості в сучасному суспільстві; сприймання дії об'єктивних і суб'єктивних факторів соціального середовища, характеру їх впливу на формування особистості, вироблення навичок впевненої поведінки та інших складових соціальної сфери особистості. Дисципліна спрямована розкрити теоретичні основи соціальної педагогіки як науки, охарактеризувати зміст провідних напрямів професійної соціально-педагогічної діяльності з представниками різних соціальних груп. Основні знання, що їх повинні набути здобувачі освіти, стосуються таких розділів: дослідження закономірностей та перспектив соціально-педагогічної



взаємодії особистості; розробка механізмів регулювання й корекції відносин особистості та суспільства.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є визначення ефективних умов соціалізації особистості в сучасному суспільстві; вивчення дії об'єктивних і суб'єктивних факторів соціального середовища, характеру їх впливу на формування особистості.

Міждисциплінарні зв'язки: Педагогіка, Соціологія, Психологія, Соціальна психологія, Соціальна політика.

### 3. Мета і завдання курсу

- **3.1. Метою** навчальної дисципліни є ознайомлення здобувачів освіти з теоретичними основами соціальної педагогіки як науки та обґрунтувати зміст провідних напрямів професійної соціально-педагогічної діяльності з представниками різних соціальних груп; створення в соціумі умов для позитивного розвитку особистості, гуманізація міжособистих стосунків у суспільстві, гармонізація духовної та матеріальної структур в соціумі, з основними поняттями та методами; формування професійно компетентного й всебічно освіченого фахівця, здатного професійно сприймати, аналізувати й оцінювати соціально-педагогічні явища, грамотно застосовувати практичні технології, самостійно й творчо опановувати й осмислювати наукові знання, проявляти творчу і дослідницьку ініціативу, професійну мобільність; знати принципи та методи соціально-педагогічної діяльності, особливості соціалізації особистості в різних мікросоціумах, шляхи попередження негативного впливу факторів соціального середовища на особистість; уміти аналізувати різні фактори впливу на соціалізацію особистості, диференціювати зміст діяльності відповідно до різних об'єктів, суб'єктів та напрямів соціально-педагогічної роботи, добирати адекватні форми та методи соціально-педагогічної діяльності, уміти пояснювати соціальні, економічні та політичні наслідки впровадження власних проєктів.

#### 3.2. Завдання:

- визначення ефективних умов соціалізації особистості в сучасному суспільстві; вивчення дії об'єктивних і суб'єктивних факторів соціального середовища, характеру їх впливу на формування особистості;
- дослідження закономірностей та перспектив соціально-педагогічної взаємодії особистості та середовища; розробка механізмів регулювання й корекції відносин особистості та суспільства;
- попередження негативного впливу факторів соціального середовища на особистість;
- культивування в суспільстві ціннісних орієнтирів гуманістичних відносин;
- сприяння розвитку здібностей у реалізації власного життєвого потенціалу окремої людини у взаємодії з співтовариством людей на всіх рівнях соціуму (з найближчим оточенням, світовим співтовариством);
- підтримка вільного вибору людини у ставленні до світу і до самої себе; впровадження в практику соціально-педагогічних технологій з підтримки особистості, яка перебуває в несприятливих умовах життєдіяльності.

#### 3.3. Компетентності:

*Інтегральна компетентність:*

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.



*Загальні компетентності:*

- ЗК03** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК04** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК11** Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК15** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

*Фахові компетентності:*

- ФК01** Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).
- ФК09** Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.
- ФК14** Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.
- ФК20** Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.

### 3.4. Програмні результати навчання:

- РН01** Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.
- РН04** Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.
- РН09** Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.
- РН10** Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.
- РН11** Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.
- РН14** Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.

## 4. Формат і обсяг курсу

<b>Формат курсу</b>	Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з двох змістових модулів, які є логічно завершеними, відносно самостійними, цілісними частинами, засвоєння яких передбачає опанування та перевірку рівня засвоєння 8 тем. В процесі вивчення курсу здобувачі вищої освіти також повинні брати активну участь в обговоренні дискусійних питань, вирішувати індивідуально та у групі ситуативні завдання.
<b>Обсяг дисципліни:</b>	6 кредитів / 180 академічних годин, з яких: лекцій 32 години, семінарів 48 годин, самостійної роботи 100 годин.
<b>Форми навчання</b>	практичні заняття, консультації, самостійна робота (в тому числі виконання здобувачами освіти індивідуальних завдань у поза аудиторний час з подальшою їх перевіркою на практичних заняттях).



### 5. Тематика та зміст курсу

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п/с	лаб	інд	с.р.		л	п/с	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>7-ий семестр</b>												
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні засади соціальної педагогіки</b>												
Тема 1. Соціальна педагогіка як самостійна галузь педагогічного знання	22	4	6			8	22	1	1			20
Тема 2. Принципи, методи та форми соціально-педагогічної діяльності	22	4	6			8	22	1	1			20
Тема 3. Розвиток і формування особистості в соціумі	22	4	6			8	22	1	1			20
Тема 4. Соціалізація як соціально-педагогічне явище	24	4	6			8	24	1	1			22
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	<i>90</i>	<i>16</i>	<i>24</i>			<i>50</i>	<i>90</i>	<i>4</i>	<i>4</i>			<i>82</i>
<b>Змістовий модуль 2. Актуальні питання соціальної педагогіки</b>												
Тема 5. Сім'я - провідний компонент системи соціального формування особистості	22	4	6			8	22	1	1			20
Тема 6. Сирітство під час війни та в післявоєнний період – як соціально-педагогічна проблема	22	4	6			8	22	1	1			20
Тема 7. Усиновлення сімейна форма влаштування дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування	22	4	6			8	22	1	1			20
Тема 8. Альтернативні форми державної опіки:	24	4	6			6	24	1	1			22
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	<i>90</i>	<i>16</i>	<i>24</i>			<i>50</i>	<i>90</i>	<i>4</i>	<i>4</i>			<i>82</i>
<b>Разом</b>	<b>180</b>	<b>32</b>	<b>48</b>			<b>100</b>	<b>180</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>164</b>



## Інформаційний обсяг дисципліни

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.**

#### *ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ*

##### ***Тема 1. Соціальна педагогіка як самостійна галузь педагогічного знання.***

Поняття соціальної педагогіки. Об'єкт і предмет соціальної педагогіки. Основні категорії соціальної педагогіки. Місце соціальної педагогіки в системі наук про людину й суспільство. Завдання, функції соціальної педагогіки.

##### ***Тема 2. Принципи, методи та форми соціально-педагогічної діяльності.***

Закономірності соціально-педагогічної діяльності. Принципи соціальної педагогіки. Класифікація методів соціально-педагогічної діяльності. Організаційні форми соціально-педагогічної діяльності.

##### ***Тема 3. Розвиток і формування особистості в соціумі.***

Поняття розвитку і формування особистості. Вікові періоди в розвитку людини. Спадковість – фактор розвитку і формування особистості. Середовище та його вплив на розвиток і формування особистості. Виховання, самовиховання і перевиховання як цілеспрямована система формування особистості.

##### ***Тема 4. Соціалізація як соціально-педагогічне явище.***

Поняття соціалізації. Соціалізація і соціальне виховання. Основні концепції соціалізації особистості. Особливості, види, механізми соціалізації особистості. Сфери, стадії, фази, інститути соціалізації особистості. Фактори соціалізації особистості. Несприятливі умови соціалізації. Поняття жертви. Типологія жертв.

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.**

#### *АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ*

##### ***Тема 5. Сім'я - провідний компонент системи соціального формування особистості.***

Місце та роль сім'ї у соціалізації особистості. Основні функції сім'ї. Соціальний статус сім'ї. Типологія сімей. Проблеми сучасної сім'ї. Типові помилки сімейного виховання. Проблема дистантної сім'ї і трудової міграції. Зміст соціально-педагогічної допомоги сім'ї, її складові. Форми й методи взаємодії соціального педагога з сім'єю.

##### ***Тема 6. Сирітство під час війни та в післявоєнний період – як соціально-педагогічна проблема.***

Проблема сирітства в історичній ретроспективі. Соціально-правовий статус дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування. Фактори і причини сирітства. Сімейні форми влаштування дітей-сиріт. Державна система закладів для дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування.

##### ***Тема 7. Усиновлення сімейна форма влаштування дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування.***

Поняття усиновлення, удочеріння. Юридичні та організаційні основи усиновлення в Україні. Адаптація усиновленої дитини в сім'ї. Роль соціального педагога у розв'язанні проблем виховання усиновленої дитини.

##### ***Тема 8. Альтернативні форми державної опіки: прийомна сім'я, дитячий будинок сімейного типу.***

Організаційні засади утворення і діяльності прийомної сім'ї або дитячого будинку сімейного типу. Етапи створення прийомної сім'ї. Проведення тренінгової підготовки кандидатів у прийомні батьки. Проблеми адаптації дитини у прийомній сім'ї. Соціальний супровід прийомних сімей. Формування взаємодії дитини з новим соціально-виховним середовищем.



## 6. Завдання для самостійного опрацювання

З метою закріплення отриманих практичних навиків, здобувачі освіти виконують індивідуальні завдання, які отримують в кінці практичних занять. Практичні завдання відображені у електронному освітньому середовищі «Віртуальний університет». Перевірка правильності виконання практичних завдань проводиться на наступному практичному занятті.

## 7. Методи навчання

Основні форми організації навчання: практичні заняття із поточним контролем виконання індивідуальних завдань, консультації.

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні і практичні (аспект передачі і сприймання навчальної інформації); індуктивні та дедуктивні (логічний аспект); репродуктивні та проблемно-пошукові (аспект мислення); самостійної діяльності (аспект управління умінням).
2. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.
3. Логічні методи навчання – моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, формалізації, індуктивний, дедуктивний.

Розповідь-пояснення; аналіз; синтез; ілюстрація; демонстрація; повідомлення фактів; порівняння; дискусія; бесіда; робота в малих групах (3-5 осіб); обговорення проблеми; вирішення проблеми; аналіз ситуацій; ділова гра; рефлексія; питання-відповіді.

## 8. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Комп'ютери на базі процесорів Intel Pentium Gold G5400, компоненти програмного забезпечення MS Office 365 (Teams, PowerPoint, Word, Excel, Maple), електронне освітнє середовище «Віртуальний університет»(на базі платформи Moodle).

## 9. Критерії оцінювання

Оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти регулюється «Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУ БЖД» <https://ldubgd.edu.ua/content/polozhennya-vnutrishni-standarti-zabezpechennya-yakosti-osviti> Контроль і оцінювання рівня компетентності та відповідності програмних результатів здійснюється згідно з кредитно-модульною системою організації освітнього процесу за національною (чотирибальною) шкалою, відповідно до Додатку Б «Положення...», і складається з двох етапів: поточного та підсумкового, результати яких інтегруються в підсумковій оцінці.

### Поточний контроль

Поточний контроль проводиться на практичних заняттях у терміни, які визначаються календарним планом. Мета поточного контролю – виявити рівень знань здобувачів із розділів дисципліни, а саме оцінити ступінь розуміння та засвоєння теоретичного і практичного матеріалу, здатності осмислити зміст теми, умінь публічно презентувати певний матеріал, виконати завдання, передбачені для самостійного опрацювання.

У ході поточного контролю проводиться систематичний вимір приросту знань і вмінь. Оцінювання здійснюється за національною шкалою – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно». Викладач вносить оцінки до журналу обліку роботи академічної групи (поточна успішність). Результати поточного контролю (максимально 50 балів) ураховуються під час виставлення підсумкових оцінок.

Здобувач, який отримав оцінку «незадовільно» на поточному контролі, зобов'язаний ліквідувати академічну заборгованість до екзамену.



Львівський державний університет безпеки життєдіяльності  
Навчально-науковий інститут психології та соціального захисту

Вид робіт	Формат проведення та норми оцінювання
робота на практичному занятті	Контроль відбувається шляхом оцінювання виступів, урахування активності під час колективних дискусій і обговорень. За роботу на практичних заняттях протягом семестру можна отримати до 30 балів.
самостійна робота; практичних завдань	В якості контролю передбачено виконання практичних завдань за кожною темою, розв'язання яких сумарно оцінюється до 10 балів. Успішне виконання всіх завдань, є підтвердженням виконання завдань самостійної роботи здобувача освіти й умовою допуску до екзамену.
індивідуальна робота	Здобувачі освіти мають можливість презентувати поглиблене вивчення матеріалу навчальної дисципліни шляхом виконання індивідуального завдання. Перелік тем подано в електронному курсі «Віртуального університету». Виконання індивідуального завдання оцінюється до 10 балів
<b>Критерії поточного контролю</b>	
Оцінювання поточних результатів (виконання практичних завдань,) проводять за такими показниками (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого):	
– завдання не виконано або виконано в недостатньому обсязі	0–35%
– завдання виконано частково, містить суттєві помилки наукового та методичного характеру	36–50%
– завдання виконано повністю, але допущені окремі недоліки (у змісті, висновках)	51–60%
– завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки (у прикладах, в оформленні), відповіді на уточнювальні запитання викладача не точні	61–70%
– завдання виконано правильно, вчасно, зауваження не принципові, однак відповіді на уточнювальні запитання викладача не завжди обґрунтовані, не повні	71–80%
– завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень, відповіді на уточнювальні запитання викладача змістовні, аргументовані	81–90%
– у виконанні завдання виявлено ґрунтовну підготовку, висловлено власну точку зору, підкріплено сучасною науковою аргументацією, дано вичерпні відповіді на всі запитання	91–100%
Виконання індивідуального завдання оцінюється за якістю таких його компонентів: 1) відповідність змісту темі – 0–1 бала; 2) структурна повнота та логічність викладу – 0–3 бала; 3) аргументованість висновків – 0–3 бала; 4) оригінальність роботи – 0–2 бала; 5) грамотність та охайність оформлення – 0–1 бала.	

<b>Підсумковий контроль</b>	
Підсумковий контроль здійснюється наприкінці семестру шляхом складання екзамену та має на меті перевірку набутих здобувачем вищої освіти знань, умінь та інших компонентів компетентності з навчальної дисципліни. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які відпрацювали не менше 50 % пропусків і виконали практичні завдання (оцінка «задовільно» та вище). Екзамен ( <b>максимально 50 балів</b> ) складається з двох завдань із переліку, поданого у «Віртуальному університеті».	
<b>Критерії підсумкового контролю</b>	
Підсумковий контроль здобувача освіти проводять за показниками повноти, відповідності, обґрунтованості, структурної логічності й аргументованості відповідей із кожного питання:	
– не володіє навчальним матеріалом, не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань і практичних завдань; не відповів на жодне додаткове питання	0 балів
– частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст питань, допускаючи при цьому суттєві помилки; правильно відповів на окремі додаткові питання	1–5 балів



– не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно, поверхово викладає його, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, допускає суттєві неточності; правильно відповів на менше половини додаткових питань	6–10 балів
– у цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування й аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки; правильно відповів на половину додаткових питань	11–15 балів
– достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу; однак не вистачає достатньої глибини й аргументації, допускаються окремі несуттєві неточності та незначні помилки; правильно відповів на більшість додаткових питань	16–20 балів
– у повному обсязі володіє матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу; правильно відповів на всі додаткові питання	21–25 балів
<p>Викладач може ставити додаткові питання; кожна відповідь оцінюється до 5 балів.</p> <p>Якщо здобувач вищої освіти не був присутній, викладач ставить у відомість відмітку «не з'явився». Здобувач освіти, який не був присутній або отримав незадовільну оцінку, складає його повторно. Повторне складання відбувається не більше двох разів: один раз – викладачеві, а другий – комісії, до складу якої входить начальник кафедри і 2–3 науково-педагогічних працівника.</p> <p>Недопущені до екзамену здійснюють перескладання в терміни, передбачені для усунення академічної заборгованості.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Підсумкове оцінювання</b></p> <p>Під час підсумкового оцінювання враховується поточно-накопичувальна інформація, зареєстрована в журналі обліку роботи академічної групи. Підсумкова оцінка обчислюється як сума рейтингових оцінок (балів) поточного (max 50 балів) і підсумкового (max 50 балів) контролю за 100-бальною шкалою, яка переводяться в національну шкалу та шкалу ЄКТС.</p> <p><b>Інтерпретація підсумкового оцінювання:</b></p> <p>«відмінно» (А, 91–100) – здобувач повністю оволодів програмою навчальної дисципліни на найвищому рівні – дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично та практично правильні відповіді не менш ніж на 91% питань, опанував рекомендовану літературу, демонструє поглиблене знання матеріалу, проводить узагальнення та висновки, досконало оформлює завдання, виявляє активність, самостійність і креативність у виконанні поставлених завдань, прагне до вивчення позапрограмного матеріалу та опанування міждисциплінарних знань;</p> <p>«дуже добре» (В, 81–90) – здобувач оволодів програмою навчальної дисципліни на високому рівні – дає обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 81% питань, опанував рекомендовану літературу, демонструє знання матеріалу, формулює висновки, охайно оформлює завдання, виявляє активність і самостійність, проте допускає окремі неточності;</p> <p>«добре» (С, 71–80) – здобувач в основному оволодів програмою навчальної дисципліни на продуктивному рівні – володіє знаннями матеріалу, знаходить правильні відповіді не менш ніж на 71% питань, але допускає незначні помилки у формулюванні термінів, категорій і вирішенні завдань, проте за допомогою викладача швидко виправляється; виявляє активність у виконанні завдань;</p> <p>«задовільно» (D, 61–70) – здобувач показав задовільні результати оволодіння навчальною програмою дисципліни на репродуктивному рівні – дає правильну відповідь не менше ніж на 71% питань, однак вони не завжди обґрунтовані, неповні; у відповідях допускає помилки, які здатен виправити; виступає за темою завдань, бере задовільну участь у груповій роботі;</p> <p>«достатньо» (Е, 51–60) – здобувач виявив мінімально достатній рівень знань із дисципліни, необхідний для продовження навчання – вивчив основні терміни курсу й орієнтуються в базовому матеріалі, дає правильну відповідь не менше ніж на 61% питань, однак вони недостатньо</p>	





обґрунтовані, невичерпні; допускає помилки, які виправляє за допомогою викладача; недостатньо виступає за темою завдань, майже не бере участі у груповій роботі;

«незадовільно з можливістю повторного складання» (FX, 36–50 балів) – здобувач дає правильну відповідь не менше ніж на 36% питань, однак вони необґрунтовані, невичерпні, допускає грубі помилки, індиферентно виявляє себе під час виконання групових завдань, має поверхневе уявлення про навчальний матеріал, не здатен ним оперувати;

«незадовільно з обов'язковим повторним курсом» (F, 0–35 балів) – здобувач дає правильну відповідь менше ніж на 35% питань, при цьому відповіді необґрунтовані, невичерпні, допускає грубі помилки, цілковито індиферентно або негативно виявляє себе під час групових завдань, відсутні суттєві уявлення про зміст курсу, загалом не володіє навчальним матеріалом у необхідному обсязі.

Підсумкові оцінки виставляються та вносяться до екзаменаційної відомості, залікової книжки (позитивні результати) здобувача в національній, 100-бальній шкалі та шкалі ЄКТС відповідно до співвідношень, поданих у наступній таблиці.

### Шкала оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
91 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
81-90	<b>B</b>	добре	
71-80	<b>C</b>		
61-70	<b>D</b>	задовільно	
51-60	<b>E</b>		не зараховано
36-50	<b>FX</b>		
0-35	<b>F</b>	незадовільно	

## 10. Політика курсу

Виконання навчальних завдань і робота в курсі має відповідати вимогам «Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури ЛДУ БЖД»

[https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/kodeks\\_akademichnoyi\\_dobrochesnosti\\_ta\\_korpo.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_ta_korpo.pdf)

*Академічні очікування від здобувачів* – своєчасне виконання завдань, передбачених силабусом дисципліни; обов'язкове відвідування і виконання практичних занять та завдань самостійної роботи.

*Політика щодо термінів виконання завдань та ліквідації академічної заборгованості:* терміни виконання завдань вказуються у електронному курсі «Віртуального університету». Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Відпрацювання академічної заборгованості з дисципліни можливо до дня проведення підсумкового контролю (відповідно до розкладу).

Недопущені до підсумкового контролю здобувачі освіти здійснюють перездачу в терміни, відведені для усунення академічної заборгованості у два етапи:

заборгованість із поточного контролю;

заборгованість із підсумкового контролю.



Ліквідація заборгованості поточного контролю відбувається шляхом виконання практичних завдань згідно із тематичним планом курсу. Ліквідація заборгованості з підсумкового контролю організовується в форматі перездачі диф.залику/екзамену.

*Дотримання принципів академічної доброчесності:* роботи (завдання) виконуються здобувачами самостійно, ідеї та ініціативи інших авторів використовуються лише при належно оформленню цитуванні.

*Поведінка в аудиторії* – неприпустимо запізнення та користування телефоном на заняттях, за винятком виконання спеціальних завдань та використанні додаткових програм в освітніх цілях; повага до думки інших колег; дотримання норм культури мовлення та ін.

## 11. Рекомендована література

### 11.1. Основна:

1. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях : навч. посібник. Київ, 2009. 208 с.
2. Жигайло Н. І. Соціальна педагогіка : навч. посіб. Львів : Новий світ, 2007. 256 с.
3. Зверева І. Д. Соціальна педагогіка: теорія і технології. Київ : Центр навчальної літератури, 2011. 314 с.
4. Капська А. Й. Соціальна педагогіка : підручник. Київ : Центр навчальної літератури, 2012. 487 с.
5. Коваль Л. Г., Зверева І. Д., Хлебик С. Р. Соціальна педагогіка : навч. посібник. Київ : Вид-во ІЗМН, 2010. 390 с.
6. Козловський Ю. М., Опачко М. В., Цюприк А. Я., Дешко Н. В. Формування духовної культури особистості у контексті сучасних викликів. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. – Випуск 87. – Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022. – 144 с. – С. 33-38.
7. Міщук Л. І. Соціальна педагогіка : досвід та перспективи. Запоріжжя, 2009. 248 с.
8. Цюприк А. Я. Основи методики викладання у вищій школі : навч. посіб. Львів : Сполом, 2015. 168 с.
9. Kozlovsky, Y., Opachko, M., Tsiupryk, A., & Savka, I. (2022). Integration of Students' Soft and Hard Skills in Automotive Vocational and Technical Schools. *The New Educational Review*, 68, No. 2. P. 209-219.  
[http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10\\_15804\\_tner\\_22\\_68\\_2\\_17](http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_15804_tner_22_68_2_17).  
*Scopus*.

### 11.2. Додаткова:

1. Архипова, С. П., Майборода Г. Я., Тютюнник О. В. Методи та технології роботи соціального педагога : навч. посіб. Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України. Київ : Слово, 2011. 496 с.
2. Багрій В.Н. Критерії та рівні сформованості професійних умінь майбутніх соціальних педагогів. URL: file:///D:/Documents/ Downloads/Znpkhist\_2012\_6\_4.pdf
3. Белова О., Письмак Л. Нормативна документація соціального педагога. Київ : Шкільний світ, 2008. 120 с. (Бібліотека «Шкільного світу»).
4. Безпалько О. В. Зміст та напрями професійної діяльності соціального педагога в загальноосвітніх закладах. Проблема педагогічних технологій. Луцьк, 2002. Вип. 2. С. 74–79.



5. Великий Я., Цюприк А. Модель громадянського виховання майбутніх офіцерів служби порятунку в закладі вищої освіти. Моделювання педагогічного процесу та психологічного супроводу підготовки фахівців ризиконебезпечних та інших професій : монографія / за ред. М. С. Ковалю, А. В. Литвина. Львів : ЛДУБЖД, 2023. С. 329–354.
6. Козяр М. М., Коваль М. С. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Київ : Знання, 2013. 327 с.
7. Методичні рекомендації по проведенню тренінг-курсу для підлітків-лідерів з питань просвітницької роботи щодо здорового способу життя. Програма міністерства освіти і науки України /ПРООН/ЮНЕЙДС "Сприяння просвітницькій роботі "рівний - рівному" серед молоді України щодо здорового способу життя" / Автори упорядники С.О. Свириденко, Г.Г. Ковганич. - К.: 2001. – 57 с.

### 11.3. Інформаційні ресурси:

1. Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України : сайт [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://mon.gov.ua/>
2. Бібліотека науково-педагогічної літератури : сайт [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://intellect-invest.org.ua/library/>
3. Національна академія педагогічних наук України : сайт [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://naps.gov.ua/>
4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. [Електронний ресурс]. – Доступний з: <http://www.nbuv.gov.ua/>
5. Віртуальний університет ЛДУ БЖД. URL: <http://virt.ldubgd.edu.ua/>

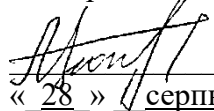


Львівський державний університет безпеки життєдіяльності  
Навчально-науковий інститут психології та соціального захисту

Розглянуто на засіданні кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук  
протокол від « 28 » серпня № 1

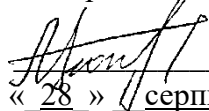
РОЗРОБНИК

Завідувач кафедри соціальної роботи,  
управління та суспільних наук,  
доктор педагогічних наук, доцент

 Андрій ЦЮПРИК  
« 28 » серпня 2023 р.

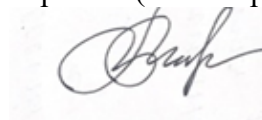
ЗАТВЕРДЖЕНО

Завідувач кафедри соціальної роботи,  
управління та суспільних наук,  
доктор педагогічних наук, доцент

 Андрій ЦЮПРИК  
« 28 » серпня 2023 р.

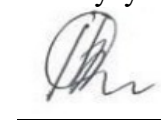
ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми «Соціальна робота»  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

 Емілія КОСТИШИН  
«28» серпня 2023 р.

ПОГОДЖЕНО

Заступник начальника навчально-наукового  
інституту психології та соціального захисту

 Ірина БАБІЙ  
« 28 » серпня 2023 р.

Дата актуалізації*					
Підпис					
Ім'я, прізвище завідувача кафедри					