



Кафедра соціальної роботи, управління та суспільних наук

# СИЛАБУС

навчальної дисципліни  
ОК2.16. Соціальна психологія

## 1. Загальна інформація

<b>Назва дисципліни</b>	ОК2.16. Соціальна психологія
<b>Статус дисципліни</b>	Нормативна
<b>Рівень вищої освіти, форма навчання</b>	перший(бакалаврський), денна форма
<b>Освітньо-професійна програма</b>	Соціальна робота
<b>Спеціальність</b>	231 Соціальна робота
<b>Рік навчання, семестр</b>	3-й рік (5 семестр)
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Викладач</b>	Цюприк Андрій Ярославович, д. пед. наук, доцент, завідувач кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:a.tsuyprik@ldubgd.edu.ua">a.tsuyprik@ldubgd.edu.ua</a>
<b>Сторінка курсу в ВУ</b>	<a href="https://virt.ldubgd.edu.ua/course/view.php?id=3527">https://virt.ldubgd.edu.ua/course/view.php?id=3527</a>
<b>Консультації</b>	Згідно розкладу консультацій кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук



## 2. Анотація до курсу

Вивчення соціальної психології передбачає оволодіння здобувачами вищої освіти низки фахових компетенцій необхідних для мобілізації внутрішніх резервів, особистісного розвитку, соціалізації особистості в сучасному суспільстві; сприймання дії об'єктивних і суб'єктивних факторів соціального середовища, характеру їх впливу на формування особистості, вироблення навичок впевненої поведінки та інших складових соціальної сфери особистості. Дисципліна спрямована розкрити теоретичні основи соціальної психології як науки, охарактеризувати взаємозв'язок соціального і психологічного, їхню взаємодію та взаємозалежність, про соціально-психологічні явища, які виникають у процесі соціальної взаємодії і характеризують індивіда і групу, про масову свідомість та масову поведінку людей. Основні знання, що їх повинні набути здобувачі освіти, стосуються таких розділів: соціальна психологія в системі наукового знання; соціальна психологія особистості; соціально-психологічна характеристика спілкування; соціальна психологія груп і міжгрупової взаємодії.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є закономірності становлення соціально-психологічної реальності, її структура, механізми розвитку та функціонування; суть, спрямованість та досягнення основних течій, шкіл та концепцій в соціальній психології..

Міждисциплінарні зв'язки: Соціологія, Психологія, Соціальна педагогіка, Соціальна політика.

## 3. Мета і завдання курсу

- **3.1. Метою** навчальної дисципліни є ознайомлення здобувачів освіти з теоретичними основами соціальної психології як науки, із загальними закономірностями та етапами формування предмету соціальної психології, динамікою та логікою розвитку психологічних концепцій, панорамою різних поглядів та законів, що керують поведінкою, процесом пізнання внутрішнього і зовнішнього світу людини, становлення її як особистості; формування професійно компетентного й всебічно освіченого фахівця, здатного професійно сприймати, аналізувати й оцінювати соціально-психологічні явища, самостійно й творчо опановувати й осмислювати наукові знання, проявляти творчу і дослідницьку ініціативу.

### 3.2. Завдання:

- ознайомлення з дослідженнями вчених минулого і сучасності в галузі соціальної психології;
- формування знань про психологічні теорії, концепції, школи в соціальній психології;
- забезпечення ґрунтовного опанування наукових досягнень основних психологічних шкіл та вчень;
- сформувати фундаментальні знання з соціальної психології на засадах мультипарадигмального дослідження соціально-психологічних явищ;
- сприяти засвоєнню навичок здійснення соціально-психологічних змін у відповідь на виклики глобалізації та кризовий розвиток суспільства.

### 3.3. Компетентності:

*Інтегральна компетентність:*

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

*Загальні компетентності:*

- ЗК03** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК04** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК11** Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК15** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.



*Фахові компетентності:*

- ФК01** Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).  
**ФК09** Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.  
**ФК11** Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.  
**ФК20** Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.

### 3.4. Програмні результати навчання:

- РН01** Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.  
**РН04** Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.  
**РН09** Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.  
**РН10** Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.  
**РН11** Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.  
**РН14** Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.  
**РН17** Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.

## 4. Формат і обсяг курсу

<b>Формат курсу</b>	Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з двох змістових модулів, які є логічно завершеними, відносно самостійними, цілісними частинами, засвоєння яких передбачає опанування та перевірку рівня засвоєння 16 тем. В процесі вивчення курсу здобувачі вищої освіти також повинні брати активну участь в обговоренні дискусійних питань, вирішувати індивідуально та у групі ситуативні завдання.
<b>Обсяг дисципліни:</b>	4 кредити / 120 академічних годин, з яких: лекцій 32 години, семінарів 32 години, самостійної роботи 56 годин.
<b>Форми навчання</b>	практичні заняття, консультації, самостійна робота (в тому числі виконання здобувачами освіти індивідуальних завдань у поза аудиторний час з подальшою їх перевіркою на практичних заняттях).



### 5. Тематика та зміст курсу

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п/с	лаб	інд	с.р.		л	п/с	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>5-ий семестр</b>												
<b><u>Змістовий модуль 1. Соціальна психологія в системі наукового знання</u></b>												
Тема 1. Предмет і завдання соціальної психології.	6	2	2			2						
Тема 2. Базові категорії соціальної психології та міждисциплінарні зв'язки.	8	2	2			4						
Тема 3. Методологія і методи соціальної психології	8	2	2			4						
<b><u>Змістовий модуль 2. Соціальна психологія особистості</u></b>												
Тема 4. Соціально-психологічна природа особистості.	6	2	2			2						
Тема 5. Соціально-психологічні теорії особистості.	8	2	2			4						
Тема 6. Соціально-психологічна структура особистості.	8	2	2			4						
Тема 7. Соціалізація особистості	8	2	2			4						
<b><u>Змістовий модуль 3. Сучасні напрями розвитку соціальної психології</u></b>												
Тема 8. Біхевіористичний напрямок в соціальній психології	6	2	2			2						
Тема 9. Когнітивний напрямок в соціальній психології	8	2	2			4						



**Львівський державний університет безпеки життєдіяльності**  
**Навчально-науковий інститут психології та соціального захисту**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п/с	лаб	інд	с.р.		л	п/с	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 10. Психоаналіз в соціальній психології	8	2	2			4						
Тема 11. Гуманістичний напрямок в соціальній психології	8	2	2			4						
Тема 12. Соціальні ситуації та стилі взаємодії	8	2	2			4						
<b><u>Змістовий модуль 4. Соціальна психологія груп і міжгрупової взаємодії</u></b>												
Тема 13. Феномен соціальної групи.	6	2	2			2						
Тема 14. Динамічні характеристики малої групи.	8	2	2			4						
Тема 15. Психологія великих груп і масових явищ.	8	2	2			4						
Тема 16. Соціальна психологія міжгрупових відносин	8	2	2			4						
<b>Разом</b>	<b>120</b>	<b>32</b>	<b>32</b>			<b>56</b>						



## Інформаційний обсяг дисципліни

### Змістовий модуль 1.

#### Соціальна психологія в системі наукового знання

##### Тема 1. Предмет і завдання соціальної психології

Динаміка предмету соціальної психології в контексті формування і розвитку соціально-психологічних знань. Формування основних напрямів сучасної соціальної психології. Функції соціальної психології. Теоретико-пізнавальна, комунікативна, гуманістична, прогностична, прикладна.

##### Тема 2. Базові категорії соціальної психології та міждисциплінарні зв'язки

Особистість, соціальна група, взаємодія, спілкування, соціально-психологічна реальність, соціально-психологічні явища, соціально-психологічний тип, соціальні відносини, групові процеси, масова свідомість та інш. Структура соціальної психології та її основні розділи: соціально-психологічні проблеми особистості, соціально-психологічна характеристика спілкування, соціальна психологія груп і міжгрупової взаємодії, прикладна соціальна психологія.

##### Тема 3. Методологія і методи соціальної психології

Загальна методологія: принципи історизму, об'єктивності, системності, розвитку, гуманізму, активності і творчої діяльності та інш. Спеціальна методологія - сукупність методологічних принципів, які застосовуються в соціально-психологічній галузі знання. Соціально-психологічне відображення як явище соціальне за змістом та психологічне за формою та способом регуляції. Конкретні методи і методичні прийоми: спостереження, опитування, тестування, експеримент, метод вивчення документів, групова оцінка особистості, соціометрія та інш.

### Змістовий модуль 2.

#### Соціальна психологія особистості

##### Тема 4. Соціально-психологічна природа особистості

Особливості взаємозв'язку особистості і суспільства. Особистість як функціональна (рольова) характеристика людини. Соціалізація. Особистість як сутнісна характеристика (регулятивно-духовний, культурно-історичний та індивідуально-психологічний потенціал людини), що реалізується у соціальному способі життя, суспільних відносинах і певним чином впливає на них. Світогляд як результат відтворення соціальної реальності. Ментальність особистості. Індивідуальність та соціально-психологічна компетентність особистості.

##### Тема 5. Соціально-психологічні теорії особистості

Психоаналіз. Аналітична психологія. Теорія відчуження Е.Фрома. Теорія розвитку особистості Е.Еріксона. Біхевіоризм (Дж.Уотсон, Б.-Ф. Скіннер, Г.Ю.Айзенк). Гуманістична психологія (А.Маслоу, К.Роджерс). Екзистенціальна психологія (В.Франки та інш.). Акмеологічний підхід (Б.Ананьев та інш.). Трансакційний аналіз особистості. Взаємодоповнюваність теоретичних обґрунтувань конкретного типу та соціальної програми поведінки індивіда, стратегії дії, інших соціально-психологічних характеристик людини.

##### Тема 6. Соціально-психологічна структура особистості

Я-характеристики (Я-концепція, Я-образ, самооцінка). Ментальність. Ціннісно-смилова, мотиваційна сфера. Емоційно-психічні стани, когнітивна сфера, спрямованість особистості, локус контролю, соціально-психологічний досвід, статусно-рольові параметри та інш. Соціальна поведінка, вчинок як конкретні вияви особистості.

##### Тема 7. Соціалізація особистості

Сутність соціалізації. Сфери, стадії, інститути та механізми соціалізації. Соціально-психологічні особливості соціалізації представників різних культур, соціальних верств. Вікові кризи та кризи поколінь і процес соціалізації індивіда. Асоціальні прояви особистості.



### **Змістовий модуль 3.**

#### **Сучасні напрямки розвитку соціальної психології**

##### **Тема 8. Біхевіористичний напрямок в соціальній психології**

Біхевіоризм. Класичний біхевіоризм. Теорія оперантного наочіння Б. Скіннера. Соціально-когнітивна теорія А. Бандури. Основні принципи соціально-когнітивної теорії. Наочіння через моделювання. Стратегія самоконтролю для модифікації проблемної поведінки.

##### **Тема 9. Когнітивний напрямок в соціальній психології**

Когнітивний напрямок в соціальній психології, Загальні питання. Структуралізм Ж. Піаже. Інформаційний підхід в когнітивному напрямку. Когнітивний розвиток в соціальному контексті. Когнітивна соціальна психологія С. Московічі. Концепція соціальних уявлень.

##### **Тема 10. Психоаналіз в соціальній психології**

Психоаналітичний напрямок, Загальні питання. Соціально-психологічна психоаналітична модель Шутца. Соціально-психологічна концепція К. Юнга. Его-психологія Еріка Еріксона. Гуманістична теорія особистості Еріха Фромма. Соціальні типи характеру. Соціокультурна теорія особистості К. Хорні.

##### **Тема 11. Гуманістичний напрямок в соціальній психології**

Історичні передумови формування гуманістичної соціальної психології. Концепція А. Маслоу. Теорія ієрархії потреб. Самоактуалізація особистості. Карл Роджерс.

##### **Тема 12. Соціальні ситуації та стилі взаємодії**

Поняття ситуація спілкування (Аргайл). Класифікація соціальних ситуацій за різноманітними критеріями: мета спілкування, відношення до партнера, мотивація спілкування і т.д. Базові ситуації спілкування: міжгрупова, міжособистісна та діяльнісно-цільова (О.М.Леонт'єв). Відповідність механізмів соціальної перцепції та способів в ситуації спілкування. Стиль спілкування: ритуальний, маніпулятивний та гуманістичний. Маніпулятивна деформація особистості (Е.Шостром, Е. Фром, Ф.Перлз та інш.). Самоактуалізація особистості та конгруентність досвіду у гуманістичному спілкуванні.

### **Змістовий модуль 4. Соціальна психологія груп і міжгрупової взаємодії**

##### **Тема 13. Феномен соціальної групи**

Сутнісні особливості соціальної групи. Соціально-психологічні параметри, характеристики та ознаки групи. Психологічний зміст спільної діяльності. Структура групи. Групові процеси. Групові норми та соціальний контроль. Експектації. Ми-почуття та функціонально-рольова диференціація. Критерії класифікації соціальних груп.

##### **Тема 14. Мала група. Динамічні характеристики малої групи**

Ознаки малої групи. Основні підходи та напрями у вивченні малої групи. Діяльнісний напрям (А.Петровський, М.Ярошевський, Г.Андреева). Організаційно-управлінський підхід. Параметрична концепція (Л.Уманський). Соціометричний підхід (Дж.Морено). Соціологічний напрям (Е.Мейо). Школа групової динаміки (К.Левін). Інтераціоналістський підхід. Вплив спілкування та взаємодії у мережі Інтернет на уявлення про групу. Види і структурні характеристики малої групи. Формальна і неформальна структура. Комунікативний потенціал групи.

Групова динаміка та її закономірності. Механізми групової динаміки. Тенденції інтеграції і моделі розвитку малої групи (Б.Такман, Л.Уманський, І.Волков, М.Вудкок та Д.Френсіс, А.Петровський та інш.) Етапи розвитку малої групи: орієнтування у ситуації, конфлікт, динамічна рівновага. Нормативний вплив у групі. Вплив норм групової більшості. Конформізм. Негативізм. Нонконформізм (М.Шериф, С.Аш, М.Дойч та Г.Джерард, В.Чудновський та інш.) Вплив норм меншості (С.Московічі). Прийняття групового рішення. Проблема групової згуртованості і груповий конфлікт.

##### **Тема 15. Психологія великих соціальних груп і масових явищ**

Загальна характеристика великих соціальних груп. Психологія соціальних класів. Психологія етнічних груп. Психологія масових явищ. Психологічні особливості великих стихійних груп. Психологія менеджменту, маркетингу та реклами. Паблік рилейшнз. Імеджологія. Соціальна



робота.

### **Тема 16. Соціальна психологія міжгрупових відносин**

Розвиток соціально-психологічних уявлень про міжгрупові відносини. Внутрігруповий фаворитизм. Міжгрупова дискримінація. Специфіка міжгрупової взаємодії та міжгрупового сприймання. Міжгрупові конфлікти. Міжетнічні та міжконфесійні відносини. Етноцентризм. Расова психологія. Тендерна проблематика. Конфлікт поколінь.

### **6. Завдання для самостійного опрацювання**

З метою закріплення отриманих практичних навиків, здобувачі освіти виконують індивідуальні завдання, які отримують в кінці практичних занять. Практичні завдання відображені у електронному освітньому середовищі «Віртуальний університет». Перевірка правильності виконання практичних завдань проводиться на наступному практичному занятті.

### **7. Методи навчання**

Основні форми організації навчання: практичні заняття із поточним контролем виконання індивідуальних завдань, консультації.

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні і практичні (аспект передачі і сприймання навчальної інформації); індуктивні та дедуктивні (логічний аспект); репродуктивні та проблемно-пошукові (аспект мислення); самостійної діяльності (аспект управління умінням).
2. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.
3. Логічні методи навчання – моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, формалізації, індуктивний, дедуктивний.

Розповідь-пояснення; аналіз; синтез; ілюстрація; демонстрація; повідомлення фактів; порівняння; дискусія; бесіда; робота в малих групах (3-5 осіб); обговорення проблеми; вирішення проблеми; аналіз ситуацій; ділова гра; рефлексія; питання-відповіді.

### **8. Технічне й програмне забезпечення /обладнання**

Комп'ютери на базі процесорів Intel Pentium Gold G5400, компоненти програмного забезпечення MS Office 365 (Teams, PowerPoint, Word, Excel, Maple), електронне освітнє середовище «Віртуальний університет»(на базі платформи Moodle).

### **9. Критерії оцінювання**

Оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти регулюється «Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУ БЖД» [https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/polozh\\_ldubzhd\\_poryadok\\_ocinyuvannya .pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozh_ldubzhd_poryadok_ocinyuvannya.pdf). Контроль і оцінювання рівня компетентності та відповідності програмних результатів здійснюється згідно з кредитно-модульною системою організації освітнього процесу за національною (чотирибальною) шкалою, відповідно до Додатку Б «Положення...», і складається з двох етапів: поточного та підсумкового, результати яких інтегруються в підсумковій оцінці.





### Поточний контроль

Поточний контроль проводиться на практичних заняттях у терміни, які визначаються календарним планом. Мета поточного контролю – виявити рівень знань здобувачів із розділів дисципліни, а саме оцінити ступінь розуміння та засвоєння теоретичного і практичного матеріалу, здатності осмислити зміст теми, умінь публічно презентувати певний матеріал, виконати завдання, передбачені для самостійного опрацювання.

У ході поточного контролю проводиться систематичний вимір приросту знань і вмінь. Оцінювання здійснюється за національною шкалою – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно». Викладач вносить оцінки до журналу обліку роботи академічної групи (поточна успішність). Результати поточного контролю (**максимально 50 балів**) ураховуються під час виставлення підсумкових оцінок.

Здобувач, який отримав оцінку «незадовільно» на поточному контролі, зобов'язаний ліквідувати академічну заборгованість до підсумкового контролю.

Вид робіт	Формат проведення та норми оцінювання
робота на практичному занятті	Контроль відбувається шляхом оцінювання виступів, урахування активності під час колективних дискусій і обговорень. За роботу на практичних заняттях протягом семестру можна отримати до 30 балів.
самостійна робота; практичних завдань	В якості контролю передбачено виконання практичних завдань за кожною темою, розв'язання яких сумарно оцінюється до 10 балів. Успішне виконання всіх завдань, є підтвердженням виконання завдань самостійної роботи здобувача освіти й умовою допуску до екзамену.
індивідуальна робота	Здобувачі освіти мають можливість презентувати поглиблене вивчення матеріалу навчальної дисципліни шляхом виконання індивідуального завдання. Перелік тем подано в електронному курсі «Віртуального університету». Виконання індивідуального завдання оцінюється до 10 балів

### Критерії поточного контролю

Оцінювання поточних результатів (виконання практичних завдань,) проводять за такими показниками (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого):

– завдання не виконано або виконано в недостатньому обсязі	0–35%
– завдання виконано частково, містить суттєві помилки наукового та методичного характеру	36–50%
– завдання виконано повністю, але допущені окремі недоліки (у змісті, висновках)	51–60%
– завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки (у прикладах, в оформленні), відповіді на уточнювальні запитання викладача не точні	61–70%
– завдання виконано правильно, вчасно, зауваження не принципові, однак відповіді на уточнювальні запитання викладача не завжди обґрунтовані, не повні	71–80%
– завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень, відповіді на уточнювальні запитання викладача змістовні, аргументовані	81–90%
– у виконанні завдання виявлено ґрунтовну підготовку, висловлено власну точку зору, підкріплено сучасною науковою аргументацією, дано вичерпні відповіді на всі запитання	91–100%

Виконання індивідуального завдання оцінюється за якістю таких його компонентів:

- 1) відповідність змісту темі – 0–1 бала;
- 2) структурна повнота та логічність викладу – 0–3 бала;
- 3) аргументованість висновків – 0–3 бала;
- 4) оригінальність роботи – 0–2 бала;
- 5) грамотність та охайність оформлення – 0–1 бала.



### Підсумковий контроль

Підсумковий контроль здійснюється наприкінці семестру шляхом складання екзамену та має на меті перевірку набутих здобувачем вищої освіти знань, умінь та інших компонентів компетентності з навчальної дисципліни.

До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які відпрацювали не менше 50 % пропусків і виконали практичні завдання (оцінка «задовільно» та вище).

Екзамен (**максимально 50 балів**) складається з двох завдань із переліку, поданого у «Віртуальному університеті».

### Критерії підсумкового контролю

Підсумковий контроль здобувача освіти проводять за показниками повноти, відповідності, обґрунтованості, структурної логічності й аргументованості відповідей із кожного питання:

– не володіє навчальним матеріалом, не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань і практичних завдань; не відповів на жодне додаткове питання	0 балів
– частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст питань, допускаючи при цьому суттєві помилки; правильно відповів на окремі додаткові питання	1–5 балів
– не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно, поверхово викладає його, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, допускає суттєві неточності; правильно відповів на менше половини додаткових питань	6–10 балів
– у цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування й аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки; правильно відповів на половину додаткових питань	11–15 балів
– достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу; однак не вистачає достатньої глибини й аргументації, допускаються окремі несуттєві неточності та незначні помилки; правильно відповів на більшість додаткових питань	16–20 балів
– у повному обсязі володіє матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу; правильно відповів на всі додаткові питання	21–25 балів

Викладач може ставити додаткові питання; кожна відповідь оцінюється до 5 балів.

Якщо здобувач вищої освіти не був присутній, викладач ставить у відомість відмітку «не з'явився». Здобувач освіти, який не був присутній або отримав незадовільну оцінку, складає його повторно. Повторне складання відбувається не більше двох разів: один раз – викладачеві, а другий – комісії, до складу якої входить начальник кафедри і 2–3 науково-педагогічних працівника.

Недопущені до екзамену здійснюють перескладання в терміни, передбачені для усунення академічної заборгованості.

### Підсумкове оцінювання

Під час підсумкового оцінювання враховується поточно-накопичувальна інформація, зареєстрована в журналі обліку роботи академічної групи. Підсумкова оцінка обчислюється як сума рейтингових оцінок (балів) поточного (max 50 балів) і підсумкового (max 50 балів) контролю за 100-бальною шкалою, яка переводяться в національну шкалу та шкалу ЄКТС.

#### Інтерпретація підсумкового оцінювання:

«відмінно» (А, 91–100) – здобувач повністю оволодів програмою навчальної дисципліни на найвищому рівні – дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично та практично правильні відповіді не менш ніж на 91% питань, опанував рекомендовану літературу, демонструє поглиблене знання матеріалу, проводить узагальнення та висновки, досконало оформлює завдання, виявляє активність, самостійність і креативність у виконанні поставлених завдань, прагне до вивчення позапрограмного матеріалу та опанування міждисциплінарних знань;



**Львівський державний університет безпеки життєдіяльності**  
**Навчально-науковий інститут психології та соціального захисту**

«дуже добре» (В, 81–90) – здобувач оволодів програмою навчальної дисципліни на високому рівні – дає обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 81% питань, опанував рекомендовану літературу, демонструє знання матеріалу, формулює висновки, охайно оформлює завдання, виявляє активність і самостійність, проте допускає окремі неточності;

«добре» (С, 71–80) – здобувач в основному оволодів програмою навчальної дисципліни на продуктивному рівні – володіє знаннями матеріалу, знаходить правильні відповіді не менш ніж на 71% питань, але допускає незначні помилки у формулюванні термінів, категорій і вирішенні завдань, проте за допомогою викладача швидко виправляється; виявляє активність у виконанні завдань;

«задовільно» (D, 61–70) – здобувач показав задовільні результати оволодіння навчальною програмою дисципліни на репродуктивному рівні – дає правильну відповідь не менше ніж на 71% питань, однак вони не завжди обґрунтовані, неповні; у відповідях допускає помилки, які здатен виправити; виступає за темою завдань, бере задовільну участь у груповій роботі;

«достатньо» (E, 51–60) – здобувач виявив мінімально достатній рівень знань із дисципліни, необхідний для продовження навчання – вивчив основні терміни курсу й орієнтуються в базовому матеріалі, дає правильну відповідь не менше ніж на 61% питань, однак вони недостатньо обґрунтовані, невичерпні; допускає помилки, які виправляє за допомогою викладача; недостатньо виступає за темою завдань, майже не бере участі у груповій роботі;

«незадовільно з можливістю повторного складання» (FX, 36–50 балів) – здобувач дає правильну відповідь не менше ніж на 36% питань, однак вони необґрунтовані, невичерпні, допускає грубі помилки, індиферентно виявляє себе під час виконання групових завдань, має поверхневе уявлення про навчальний матеріал, не здатен ним оперувати;

«незадовільно з обов'язковим повторним курсом» (F, 0–35 балів) – здобувач дає правильну відповідь менше ніж на 35% питань, при цьому відповіді необґрунтовані, невичерпні, допускає грубі помилки, цілковито індиферентно або негативно виявляє себе під час групових завдань, відсутні суттєві уявлення про зміст курсу, загалом не володіє навчальним матеріалом у необхідному обсязі.

Підсумкові оцінки виставляються та вносяться до екзаменаційної відомості, залікової книжки (позитивні результати) здобувача в національній, 100-бальній шкалі та шкалі ЄКТС відповідно до співвідношень, поданих у наступній таблиці.

**Шкала оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
91 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
81-90	<b>B</b>	добре	
71-80	<b>C</b>		
61-70	<b>D</b>		
51-60	<b>E</b>	задовільно	не зараховано
36-50	<b>FX</b>	незадовільно	
0-35	<b>F</b>		



## 10. Політика курсу

Виконання навчальних завдань і робота в курсі має відповідати вимогам «Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури ЛДУ БЖД»

[https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/kodeks\\_akademichnoyi\\_dobrochesnosti\\_ta\\_korpo.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_ta_korpo.pdf)

*Академічні очікування від здобувачів* – своєчасне виконання завдань, передбачених силабусом дисципліни; обов'язкове відвідування і виконання практичних занять та завдань самостійної роботи.

*Політика щодо термінів виконання завдань та ліквідації академічної заборгованості:* терміни виконання завдань вказуються у електронному курсі «Віртуального університету». Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Відпрацювання академічної заборгованості з дисципліни можливо до дня проведення підсумкового контролю (відповідно до розкладу).

Недопущені до підсумкового контролю здобувачі освіти здійснюють Perezdachu в терміни, відведені для усунення академічної заборгованості у два етапи:

заборгованість із поточного контролю;

заборгованість із підсумкового контролю.

Ліквідація заборгованості поточного контролю відбувається шляхом виконання практичних завдань згідно із тематичним планом курсу. Ліквідація заборгованості з підсумкового контролю організовується в форматі Perezdachi екзамену.

*Дотримання принципів академічної доброчесності:* роботи (завдання) виконуються здобувачами самостійно, ідеї та ініціативи інших авторів використовуються лише при належно оформленню цитуванні.

*Поведінка в аудиторії* – неприпустимо запізнення та користування телефоном на заняттях, за винятком виконання спеціальних завдань та використанні додаткових програм в освітніх цілях; повага до думки інших колег; дотримання норм культури мовлення та ін.

## 11. Рекомендована література

### 11.1. Основна:

1. Ануфрієва Н. М., Зелінська Т. М., Туриніна О. Л. Соціальна психологія : навч.-метод. комплекс. К. : МАУП, 2006. 200 с.
2. Даценко О. А. Основи соціальної психології: навчально-методичний посібник. Кривий Ріг, 2018. 143 с.
3. Історіографічні та методологічні координати теорій соціальної психології : монографія / за наук. ред. М. М. Слюсаревського. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 360 с.
4. Коваленко А. Б., Корнєв М. Н. Соціальна психологія : підручник. 2-ге вид., доп. і перероб. К. : Геопринт, 2006. 400 с.
5. Кудерміна О. І., Казміренко Л. І., Власенко С.Б. Соціальна психологія. Київ : НАВС, 2020. 243 с.
6. Москаленко В.В. Соціальна психологія : підручник для студентів вищих навчальних закладів / В.В. Москаленко ; Міністерство освіти і науки України ; Академія педагогічних наук України ; Інститут психології ім. Г.С. Костюка. – Вид. 2-ге, виправл., доповн. – Київ : Центр учбової літератури, 2008. – 688 с.
7. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Посібник. – К.: Академвидав, 2003. – 448 с.
8. Основи соціальної психології : навч. посібн. / О. А. Донченко та ін. ; за заг. ред. М. М. Слюсаревського. Київ : Міленіум, 2008. 495 с.
9. Основи соціальної психології : підручник для закладів вищої освіти / П. П. Горностай, М.



**Львівський державний університет безпеки життєдіяльності**  
**Навчально-науковий інститут психології та соціального захисту**

М. Слюсаревський, В. О. Татенко, Т. М. Титаренко, Н. В. Хазратова та ін. ; за ред. М. М. Слюсаревського. – Київ : Талком, 2018. – 580 с.

10. Соціальна психологія [Електронний ресурс] : навчальний посібник для здобувачів ступеня бакалавра / Н. Ю. Волянчук, Г. В. Ложкін, О. В. Винославська та ін.. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 254 с.
11. Шахова О.Г. Соціальна психологія особистості : навчальний посіб. Харків. : «Контраст», 2019. 116 с.

### **11.2. Додаткова:**

1. Варій М. Й. Психологія: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Вид. 2-ге. Київ : Центр учбової літератури, 2009. 288 с.
2. Васютинський В. Психологічні виміри спільноти : монографія. К. : Золоті ворота, 2010. 120 с.
3. Ващенко І. В. Конфліктологія та теорія переговорів : навч. посібник. К. : Знання, 2013. 407 с.
4. Гребеньков Г. В. Конфліктологія: навч. посібник. Львів : Магнолія 2006, 2011. 229 с.
5. Гуменюк О. Психологія Я-концепції. ВЦ ТНЕУ : Економічна думка, 2002. 186 с.
6. Кальницька Ю. С. Становлення соціально-психологічної думки в Україні у другій половині ХІХ – на початку ХХ століття: Дис. ... канд. психол. наук: спец. 19.00.05. – К., 2013.
7. Мейжис І. Соціальний капітал як предмет вивчення у соціальній психології. Соціальна психологія: Український науковий журнал, № 2 (16), 2006. – с. 31-48.
8. Орбан-Лембрик Л.Е. Перспективні напрями розвитку соціальної психології в контексті реальних потреб суспільства. Соціальна психологія: Український науковий журнал, № 1, 2003, с. 5-27.
9. Орбан-Лембрик Л.Е. Перспективні напрями розвитку соціальної психології в контексті реальних потреб суспільства. Соціальна психологія: Український науковий журнал, № 2 (16), 2006. – с. 31-48.
10. Орбан-Лембрик Л.Е. Прикладна соціальна психологія: досвід та перспективи розвитку. // Соціальна психологія: Український науковий журнал, № 2 (16), 2006. – с. 31-48.
11. Психологія соціальної роботи : підручник за ред. Ю. М. Швалба. К. : Київський ун-т, 2010. 272 с.

### **11.3. Інформаційні ресурси:**

1. Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України : сайт [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://mon.gov.ua/>
2. Бібліотека науково-педагогічної літератури : сайт [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://intellect-invest.org.ua/library/>
3. Національна академія педагогічних наук України : сайт [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://naps.gov.ua/>
4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. [Електронний ресурс]. – Доступний з: <http://www.nbuv.gov.ua/>
5. Віртуальний університет ЛДУ БЖД. URL: <http://virt.ldubgd.edu.ua/>

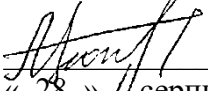


Львівський державний університет безпеки життєдіяльності  
Навчально-науковий інститут психології та соціального захисту

Розглянуто на засіданні кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук  
протокол від « 28 » серпня № 1

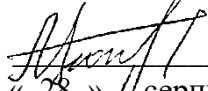
РОЗРОБНИК

Завідувач кафедри соціальної роботи,  
управління та суспільних наук,  
доктор педагогічних наук, доцент

 Андрій ЦЮПРИК  
« 28 » серпня 2023 р.


ЗАТВЕРДЖЕНО

Завідувач кафедри соціальної роботи,  
управління та суспільних наук,  
доктор педагогічних наук, доцент

 Андрій ЦЮПРИК  
« 28 » серпня 2023 р.


ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми «Соціальна робота»  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

 Емілія КОСТИШИН  
«28» серпня 2023 р.

ПОГОДЖЕНО

Заступник начальника навчально-наукового  
інституту психології та соціального захисту

 Ірина БАБІЙ  
« 28 » серпня 2023 р.

Дата актуалізації*					
Підпис					
Ім'я, прізвище завідувача кафедри					