



СИЛАБУС

навчальної дисципліни «Сучасні світові моделі та технології соціальної роботи»

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	ОК2.4 Сучасні світові моделі та технології соціальної роботи
Статус дисципліни	Нормативна
Рівень вищої освіти, форма навчання	другий (магістерський), денна форма
Освітньо-професійна програма	Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Рік навчання, семестр	1-й рік (2 семестр)
Мова викладання	українська
Викладач	Логвиненко Вікторія Михайлівна, к. філос. наук, доцент, доцент кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук
E-mail	v.logvynenko@ldubgd.edu.ua
Сторінка курсу в ВУ	http://virt.ldubgd.edu.ua/course/view.php?id=1657
Консультації	Згідно з розкладом консультацій кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук

2. Анотація до курсу

Зміст навчальної дисципліни «Сучасні світові моделі та технології соціальної роботи» спрямований на вивчення моделей та технологій сучасної соціальної роботи та на інноваційні інтервенції в соціальній роботі.

3. Мета і завдання курсу

3.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Сучасні світові моделі та технології соціальної роботи» є ознайомлення здобувачів вищої освіти із новітніми тенденціями розвитку соціальної роботи як професійної діяльності та як системи знань; забезпечення їх необхідними знаннями та інструментами, володіння якими є необхідним для сучасної соціальної роботи.



Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
Навчально-науковий інститут психології та соціального захисту
Кафедра соціальної роботи, управління та суспільних наук

3.2. Завдання:

- формування знань про сучасні світові моделі та технології соціальної роботи;
- розкриття найактуальніших положень, змісту і суті інноваційних технологій в соціальній сфері;
- формування навиків використовувати на практиці інноваційні методи соціальної роботи;
- формування умінь розробляти і вміло використовувати соціальні технології стосовно до всіх рівнів структури управління, в тому числі і для діяльності соціальних служб;
- сприяння формуванню навичок працювати з клієнтом, в колективі, налагоджувати контакти між особистістю та сім'єю, між різними суспільними і державними структурами; вибирати оптимальний інструментарій для реалізації приватних соціальних технологій;
- формування умінь аналізувати та запозичувати зарубіжний досвід організації соціальної роботи з урахуванням української специфіки, вміло володіти методикою і технологією соціального прогнозування і проектування, процедурою та методами впровадження соціальних інновацій в практику.

3.3. Компетентності:

Загальні компетентності

- ЗК06 Здатність виявляти ініціативу та підприємливість
- ЗК07 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації
- ЗК09 Навички міжособистісної взаємодії
- ЗК013 Здатність здійснювати безпечну діяльність

Спеціальні (фахові) компетентності:

- ФК02 Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення, зокрема, в умовах війни та у повоєнний час
- ФК03 Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації
- ФК04 Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи
- ФК07 Здатність до професійної рефлексії
- ФК10 Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через впровадження соціальних інновацій
- ФК11 Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи
- ФК12 Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, зокрема, в умовах війни та у повоєнний час

3.4. Програмні результати навчання:

- ПР01 Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог
- ПР02 Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження
- ПР10 Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи, зокрема, в умовах війни та у повоєнний час
- ПР13 Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності
- ПР22 Здійснювати професійну діяльність відповідно до норм цивільного захисту та організовувати роботу в умовах надзвичайних ситуацій.



4. Формат і обсяг курсу

Формат курсу	Навчальний матеріал дисципліни структурований і складається з 16 тем, які є логічно завершеними, відносно самостійними, цілісними частинами, засвоєння яких передбачає проведення 2 контрольних контрольних робіт. У процесі вивчення курсу здобувачі вищої освіти також повинні брати активну участь в обговоренні дискусійних питань, вирішувати індивідуально та у групі ситуативні завдання.
Обсяг дисципліни:	5 кредитів / 150 академічних годин, з яких: лекцій –32 годин, практичних – 32 годин, самостійної роботи –86 годин.
Форми навчання	лекції, семінарські заняття, консультації, самостійна робота (у тому числі виконання здобувачами освіти індивідуальних завдань у поза аудиторний час з подальшою їх перевіркою на семінарських заняттях).

5. Тематика та зміст курсу

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна форма)				
	усього	у тому числі			
		л	п	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	6
2-ий семестр					
Тема 1. Сучасні пріоритети соціального розвитку і нове визначення соціальної роботи	10	2	2		6
Тема 2. Глобальні тенденції в розвитку теорій соціальної роботи	10	2	2		6
Тема 3. Ключові концепції в сучасній соціальній роботі	10	2	2		6
Тема 4. Завдання соціальної роботи у контексті Цілей сталого розвитку	10	2	2		6
Тема 5. Багатоманітність та класифікація соціальних технологій	10	2	2		6
Тема 6. Розвиток в сучасній соціальній роботі підходів, орієнтованих на сильні сторони клієнтів	10	2	2		6
Тема 7. Технологія коучингу в соціальній роботі	9	2	2		5
Тема 8. Онлайн технології в соціальній роботі	9	2	2		5
Тема 9. Технології фандрайзингу в соціальній сфері	9	2	2		5
Тема 10. Краудфандинг як інноваційна технологія фінансування соціальних проектів	9	2	2		5
Тема 11. Технології колективного насаження і самоорганізації територіальної громади	9	2	2		5



Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
Навчально-науковий інститут психології та соціального захисту
Кафедра соціальної роботи, управління та суспільних наук

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна форма)				
	усього	у тому числі			
		л	п	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	6
Тема 12. Феміністична соціальна робота	9	2	2		5
Тема 13. Спортивно-дозвіллієві практики у соціальній роботі	9	2	2		5
Тема 14. Зелена соціальна робота	9	2	2		5
Тема 15. Психосоціальна реабілітація комбатантів: міжнародна та вітчизняна практика	9	2	2		5
Тема 16. Гейткіпінг: сутність, зміст та підходи	9	2	2		5
Усього годин за семестр	150	32	32		86
Усього годин	150	32	32		86

Інформаційний обсяг дисципліни

Тема 1. Сучасні пріоритети соціального розвитку і нове визначення соціальної роботи.

Глобальні пріоритети соціального розвитку. Вимога нового визначення соціальної роботи. Якісні зміни у визначеннях соціальної роботи, які були прийняті 2001р. та 2014 р Міжнародною федерацією соціальних працівників та Міжнародною асоціацією шкіл соціальної роботи. Основні завдання професії соціальної роботи. Принципи, знання, практика соціальної роботи.

Тема 2. Глобальні тенденції в розвитку теорії соціальної роботи.

Сучасні теорії, що використовує соціальна робота. Психологічно орієнтовані теорії; соціологічно орієнтовані теорії; комплексні (біопсихосоціальні) теорії. Розвиток власних теорій соціальної роботи. Підхід, що базується на сильних сторонах клієнтів (Strength-Based Perspective). Феміністська соціальна робота (Feminist Social Work Perspective). Концепція зеленої соціальної роботи (Green Social Work Perspective).

Тема 3. Ключові концепції в сучасній соціальній роботі.

Оновлення теорії соціальної роботи, репертуару технік та інтервенцій (організаційних процедур), які використовують соціальні працівники. Якість життя: від фізичного здоров'я до сім'ї, освіти, зайнятості, багатства, безпеки, свободи, релігійних переконань та навколишнього середовища. Ексклюзія (соціальне виключення) та інклюзія (включення). Категорії виключених соціальних груп. Стигма та дискримінація. Резилієнс (стресостійкість). Наснаження. (емпаурмент).

Тема 4. Завдання соціальної роботи у контексті Цілей сталого розвитку.

Сучасні стратегії соціального розвитку. Концепція сталого розвитку. Цілі сталого розвитку 2016-2030. Звіт ООН «Дорога до гідності до 2030 року: припинення бідності, трансформація життя і захист планети». Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року. Взаємозв'язок сталого розвитку та соціальної роботи. Міжнародні фахові організації соціальних працівників та концепція сталого розвитку. Напрями науково-практичного дискурсу щодо взаємозв'язку сталого розвитку та соціальної роботи.



Тема 5. Багатоманітність та класифікація соціальних технологій.

Поняття та структура соціальних технологій. Технологізація соціальної роботи. Класифікація соціальних технологій. Універсальні соціальні технології (соціальна діагностика; проектування; соціальне прогнозування; соціальну профілактику та адаптацію; соціальна реабілітація та терапія; групова робота; консультування та посередництво; технології зв'язків з громадськістю). Специфіка технологій в соціальній роботі. Традиційні технології та інноваційні технологічні процедури в соціальній роботі

Тема 6. Розвиток в сучасній соціальній роботі підходів, орієнтованих на сильні сторони клієнтів.

Дефіцитна модель і модель сильних сторін. Складові підходу, різновиди втручань. Використання підходу в громаді (модель розвитку активів громади; модель сталого розвитку). Досвід апробації підходу в Україні. досвід реалізації «Майстерні можливостей». Переваги та обмеження підходу.

Тема 7. Технологія коучингу в соціальній роботі.

Поняття «коуч». Коучинг як розкриття потенціалу людини, управління поведінкою, допомога в пошуку власного рішення та досягнення визначених задач. Значення коучингу в соціальній роботі. Технології коучингу. Основні ідеї та принципи авторських моделей коучингу (Т. Голві, Дж. Уйтмор, Е. Парслоу, Ф. Пьюселік).

Тема 8. Онлайн технології в соціальній роботі.

Розвиток інформаційно- комунікаційних технологій на сучасному етапі. Інтервенції соціальної роботи, засновані на ІКТ. Використання ІКТ у соціальних службах. Переваги та недоліки онлайн технологій, які використовують для профілактичної соціальної роботи. Онлайн технологій у консультуванні. Проблема цифрової нерівності. Фасилітуюча функція соціальних працівників при роботі з літніми людьми під час освоєння е-сервісів.

Тема 9. Технології фандрайзингу в соціальній сфері.

Термін «фандрайзинг». Фандрайзинг як процес залучення ресурсів необхідних для реалізації соціального проекту. Можливості використання фандрайзингу в соціальній роботі. Планування процесу та етапи фандрайзингу. Декларація етичних принципів у фандрайзингу, етичні принципи у фандрайзингу. Особливості державного (муніципального) фандрайзингу. Реалізація програм державного фандрайзингу.

Тема 10. Краудфандинг як інноваційна технологія фінансування соціальних проектів.

Зміст поняття «краудфандинг». Типи краудфандинга. Соціальний краудфандинг як безповоротна фінансова допомога. Особливості інтернет-краудфандингу. Технології краудфандингу. Українські краудфандингові платформи. Проекти соціального спрямування на платформі «Спільнокошт». Правила та умови подання проекту.

Тема 11. Технології колективного наснаження і самоорганізації територіальної громади.

Поняття наснаження та його різновиди. особливості колективного наснаження. Специфіка наснаження у територіальній громаді. Колективне наснаження як складова соціально-радикальної моделі соціальної роботи. Колективне наснаження в контексті феномену «залучення громадськості». Робота соціального працівника з метою наснаження членів територіальної громади на вирішення власних проблем.

Тема 12. Феміністична соціальна робота.

Б. Коллінз про цінності фемінізму в соціальній роботі. Орієнтація на емансипацію людей та досягнення рівності в суспільстві фемінізму і соціальної роботи. Фемінізм як соціальна практика.



Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
Навчально-науковий інститут психології та соціального захисту
Кафедра соціальної роботи, управління та суспільних наук

Феміністична соціальна робота як сучасний напрям теорії і практики соціальної роботи. Напрями та підход феміністичної соціальної роботи. Сучасна феміністична теорія і практика в Україні.

Тема 13. Зелена соціальна робота.

Зелена соціальна робота (англ. – green social work) як сучасна теорія (концепція) соціальної роботи. Витоки концепції зеленої соціальної роботи. Концептуалізація зеленої соціальної роботи. Інституціоналізація зеленої соціальної роботи. Втілення стратегій зеленої соціальної роботи у практичній діяльності та під час навчання соціальних працівників.

Тема 14. Спортивно-дозвілєві практики у соціальній роботі.

Спортивна та соціокультурна реабілітація. Взаємозв'язок спортивної підготовки, соціокультурної реабілітації та інклюзивного простору. Використання у соціальній роботі сучасних спортивних та рекреаційно-дозвілєвих практик. Соціальні працівники як аніматори, персональні асистенти, тренери (за умови відповідної спортивної кваліфікації), творчі наставники. Ефективні моделі і методики здійснення спортивно-дозвілєвих заходів. Підготовка соціальних працівників до спортивної та соціокультурної реабілітації.

Тема 15. Психосоціальна реабілітація комбатантів: міжнародна та вітчизняна практика.

Стратегії психосоціальної реабілітації, учасників бойових дій (комбатантів). стратегії: профілактичні, які реалізуються у межах базової підготовки всіх військовослужбовців до участі в бойових діях; психосоціальна допомога під час проходження служби; допомога після повернення із зони збройного конфлікту. Підготовка соціальних працівників до роботи з новими групами клієнтів, застосування нових методик.

Тема 16. Гейткіпінг: сутність, зміст та підходи.

Гейткіпінг як посередництво в сфері комунікації. Складові механізми гейткіпінгу. Технології зв'язку з громадськістю в практиці соціальної роботи. Зв'язок з громадськістю в системі методів соціальної роботи. Соціальна реклама: сутність, специфіка, можливості використання в соціальній роботі. Види рекламно-інформаційних послуг. Створення і використання прес-релізу як форми взаємодії зі ЗМІ.

6. Завдання для самостійного опрацювання

З метою закріплення отриманих практичних навиків, здобувачі освіти виконують індивідуальні завдання, які отримують в кінці практичного заняття. Практичні завдання відображені у електронному освітньому середовищі «Віртуальний університет». Перевірка правильності виконання індивідуальних завдань проводиться на наступному практичному занятті.

7. Методи навчання

Основні форми організації навчання: лекції, практичні заняття із поточним контролем виконання індивідуальних завдань та проведенням тематичних контрольних робіт, консультації. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- лекції – словесні та наочні методи навчання із елементами мозкового штурму;
- практичні завдання – частково-пошуковий метод навчання (певні елементи матеріалу відомі, решта здобувачі набувають самостійно виконуючи завдання, розв'язуючи задачі тощо);
- консультації – словесний та дискусійний методи.

8. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Комп'ютери на базі процесорів Intel Pentium Gold G5400, компоненти програмного забезпечення MS Office 365 (Teams, PowerPoint, Word, Excel,), електронне освітнє середовище «Віртуальний університет» (на базі платформи Moodle).



Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
Навчально-науковий інститут психології та соціального захисту
Кафедра соціальної роботи, управління та суспільних наук

9. Критерії оцінювання

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ЛДУ БЖД» https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_ldu_bzhd_nova_redakciya_10.2020.pdf та «Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУ БЖД» https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozh_ldubzhd_poryadok_ocinyuvannya.pdf.

Поточний контроль

Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять і має за мету перевірку засвоєння здобувачами вищої освіти знань з Сучасних світових моделей та технологій соціальної роботи. Для поточного контролю якості знань здобувачів вищої освіти використовуються такі форми: усні опитування та індивідуальні відповіді на практичних заняттях; підготовка оглядів сучасної спеціальної літератури; тестування за окремими темами курсу; підготовка рефератів (презентацій) до практичних занять.

Оцінювання результатів поточного контролю здійснюється за національною (чотирибальною) шкалою. Результати поточного контролю (поточна успішність) враховуються викладачем при виставленні підсумкової оцінки за екзамен.

Вид робіт	Формат проведення та критерії оцінювання
Тестові завдання	З метою самоконтролю засвоєних знань, курсом передбачено проходження 2 тестових завдань до тем у електронному курсі «Віртуального університету». За виконання кожного тесту можна отримати 4 бали.
Контрольна робота	Курсом передбачено виконання 2-х контрольних робіт. Типові завдання та критерії оцінювання наведені у електронному курсі «Віртуального університету». За виконання кожної контрольної роботи можна отримати до 5 балів.
Робота на практичному занятті; самостійна робота	Оцінювання здійснюється за національною (чотирибальною) шкалою, відповідно до Додатку Б «Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУ БЖД». За роботу на семінарських заняттях можна отримати до 32 балів.

Підсумковий контроль

Семестровий контроль проводиться у формі екзамену з використанням електронного навчального середовища «Віртуальний університет».

Допуск до семестрового контролю здійснюється за умови виконання здобувачем двох контрольних робіт у середовищі «Віртуальний університет».

Семестровий контроль (екзамен) проводиться у формі тестування в електронному навчальному середовищі Віртуальний університет (50 тестових завдань закритого типу з вибором однієї правильної відповіді). На виконання відводиться 50 хв. (1x50).

Підсумкова семестрова оцінка обчислюється як сума балів поточного та підсумкового контролю за 100-бальною шкалою і переводяться в національну (чотирибальну) шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», для заліків – «зараховано», «не зараховано»).



**Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
Навчально-науковий інститут психології та соціального захисту
Кафедра соціальної роботи, управління та суспільних наук**

Підсумкова семестрова оцінка			
Поточний контроль (50 балів)			Семестровий контроль (екзамен) (50 балів)
Практичні заняття	Контрольна робота	Тестові завдання до тем	
(32 бали)	(10 балів)	(8 балів)	Підсумкове тестування – 50 балів (50x1 бал)

Підсумкові оцінки виставляються та вносяться до екзаменаційної відомості, залікової книжки (позитивні результати) здобувача в національній, 100-бальній шкалі та шкалі ЄКТС відповідно до співвідношень, поданих у наступній таблиці.

Шкала оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
91 – 100	A	відмінно	зараховано
81-90	B	добре	
71-80	C	задовільно	
61-70	D	задовільно	
51-60	E		
36-50	FX		
0-35	F	незадовільно	не зараховано

10. Політика курсу

Виконання навчальних завдань і робота в курсі має відповідати вимогам «Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури ЛДУ БЖД» https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_ta_korpo.pdf

Академічні очікування від здобувачів – своєчасне виконання завдань, передбачених силабусом дисципліни; обов'язкове відвідування і виконання практичних занять та завдань самостійної роботи.

Політика щодо термінів виконання завдань та ліквідації академічної заборгованості: терміни виконання завдань вказуються у електронному курсі «Віртуального університету». Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Відпрацювання академічної заборгованості з дисципліни можливо до дня проведення підсумкового контролю (відповідно до розкладу).

Недопущені до підсумкового контролю здобувачі освіти здійснюють Perezдачу в терміни, відведені для усунення академічної заборгованості у два етапи:

- заборгованість із поточного контролю;
- заборгованість із підсумкового контролю.

Ліквідація заборгованості поточного контролю відбувається шляхом проходження тестових завдань та виконання контрольних робіт згідно із тематичним планом курсу. Ліквідація заборгованості з підсумкового контролю організовується в форматі Perezдачі екзамену.



Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
Навчально-науковий інститут психології та соціального захисту
Кафедра соціальної роботи, управління та суспільних наук

Дотримання принципів академічної доброчесності: роботи (завдання) виконуються здобувачами самостійно, ідеї та ініціативи інших авторів використовуються лише при належно оформленому цитуванні.

Поведінка в аудиторії – неприпустимо запізнення та користування телефоном на заняттях, за винятком виконання громіздких обчислень та використанні додаткових програм в освітніх цілях; повага до думки інших колег; дотримання норм культури мовлення та ін.

11. Рекомендована література

11.1. Основна:

1. **Актуальні проблеми** теорії та практики соціальної роботи на межі тисячоліть. – К.: УДЦССМ, 2011.– 236 с.
2. **Менеджмент соціальної роботи** : навч.-метод. посіб. / [Т. А. Тернавська, Я. М. Раєвська, Ж. В. Мельник] ; ПВНЗ "Кропивниц. ін-т держ. та муніцип. упр.", Каф. заг. підгот. та соц. роботи, Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка, Ф-т корекц. та соц. педагогіки і психології, Каф. соц. педагогіки і соц. роботи. - Кам'янець-Подільський : Панькова А. С., 2020. - 261 с
3. **Пірен М. І.** Соціальна робота у територіальній громаді: теорія та практика : підручник / М. І. Пірен ; Чернівець. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича, Нац. акад. держ. упр. при Президентові України. - Чернівці : ЧНУ ім. Ю. Федьковича : Рута, 2019. - 327 с.
4. **Савельчук І.** Підготовка соціальних працівників в інноваційному освітньому середовищі університету : монографія / І. Савельчук. - Житомир : ЖДУ, 2019. - 376 с.
5. **Семигіна Т.** Сучасна соціальна робота. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. - 275 с.
6. **Соціальна робота з особами з особливими потребами** : навч. посіб. / [уклад. Г. В. Фещенко] ; Черкас. облдержадмін., Департамент освіти і науки, Комун. ВНЗ "Уман. гуманітар.-пед. коледж ім. Т. Г. Шевченка". - Умань : Сочінський М. М. [вид.], 2020. - 134 с.

11.2. Додаткова:

1. **Баранник Л. Б.** Соціальний захист громадян : навч. посіб. / Л. Б. Баранник, Т. В. Корягіна. - Київ : Дніпро, 2020. - 272 с.
2. **Брич, В.** Методологічні засади розвитку коучингу в Україні / В. Брич, М. Нагара // Україна: аспекти праці.– 2009.– № 6.– С. 18-23
3. **Вітмор Д.** Ефективний коучинг. Принципи і практика / Д. Вітмор ; [пер. з англ. Н. Лавської]. – 5-е вид. – Київ : КМ-БУКС, 2019. – 336 с.
4. **Гербут В.С.** Право на сексуальну орієнтацію та гендерну ідентичність: сутнісний зміст та гарантії захисту: Монографія / В.С. Гербут. – Ужгород, 2019. – 264 с.
5. **Каркач А.В.** Подолання цифрової нерівності як виклик для сучасної соціальної роботи з літніми людьми / Каркач А.В., Семигіна Т.В. // Paradigms of the Modern Educational Process: Opportunities and Challenges for Society (1st ed.). Dallas: Primedia eLaunch LLS, 2019. P. 96-105.
6. **Карп'як М. О.** Соціальна ексклюзія в Україні: ознаки та форми прояву в сучасному суспільстві / М. О. Карп'як // Регіональна економіка. - 2020. - № 2. - С. 144-152.
7. **Солосіч О. С.** Фандрайзинг як інструмент реалізації соціальних ініціатив та розвитку ресурсного потенціалу об'єднаних територіальних громад / О. С. Солосіч, С. О. Кириченко // Регіональний розвиток України: проблеми та перспективи : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. (27 – 28 квіт. 2017 р.). Київ : КНЕУ, 2017. С. 185–190.
8. **Тренінги в соціальній роботі:** теорія, організаційні засади, методика проведення : навч. посіб. / Чернів. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича ; уклад.: Наталія Куб'як, Тетяна Шоліна. - Чернівці : Рута, 2018. - 159 с.
9. **Ярошенко А.** Феміністична соціальна робота як професійне інвестування в жіночу солідарність / Ярошенко А., Семигіна Т. // Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму. 2019. № 1. С. 13-29



Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
Навчально-науковий інститут психології та соціального захисту
Кафедра соціальної роботи, управління та суспільних наук

11.3. Інформаційні ресурси:

1. **Віртуальний університет ЛДУ БЖД** [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://virt.ldubgd.edu.ua/>
2. **Електронний репозитарій ЛДУ БЖД** [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://sci.ldubgd.edu.ua/>
3. **Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського.** [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>.
4. **Open Textbook Library.** Available at: <https://open.umn.edu/opentextbooks/>

Розглянуто на засіданні кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук
протокол від «28» серпня 2023 р. № 1

РОЗРОБНИК

Доцент кафедри соціальної роботи,
управління та суспільних наук
кандидат філософських наук, доцент

Вікторія ЛОГВИНЕНКО

«28» серпня 2023 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Завідувач кафедри соціальної роботи,
управління та суспільних наук, доктор
педагогічних наук, доцент

Андрій ЦЮПРИК

«28»серпня 2023 р.

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми «Соціальна робота»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
кандидат філософських наук, доцент

Вікторія ЛОГВИНЕНКО

«28» серпня 2023 р.

ПОГОДЖЕНО

Заступник начальника навчально-наукового
інституту психології та соціального захисту,
кандидат педагогічних наук

Ірина БАБІЙ

«28»серпня 2023 р.

Дата актуалізації*					
Підпис					
Ім'я, прізвище завідувача кафедри					