



**СИЛАБУС**  
**навчальної дисципліни «Соціальна робота в територіальній громаді»**

**1. Загальна інформація**

<b>Назва дисципліни</b>	OK2.7 Соціальна робота в територіальній громаді
<b>Статус дисципліни</b>	Нормативна
<b>Рівень вищої освіти, форма навчання</b>	Другий (магістерський), денна форма
<b>Освітньо-професійна програма</b>	Соціальна робота
<b>Спеціальність</b>	231 «Соціальна робота»
<b>Рік навчання, семестр</b>	2-й рік (3 семестр)
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Викладач</b>	Грицанюк Віта Василівна, кандидат політичних наук, доцент, доцент кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:vita.hrytsanyuk@gmail.com">vita.hrytsanyuk@gmail.com</a>
<b>Сторінка курсу в ВУ</b>	<a href="https://virt.ldubgd.edu.ua/course/view.php?id=2525">https://virt.ldubgd.edu.ua/course/view.php?id=2525</a>
<b>Консультації</b>	Згідно з розкладом консультацій кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук Також можливі он-лайн консультації через Microsoft Teams, або інші ресурси. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача або телефонувати.

**2. Анотація до курсу**

Зміст навчальної дисципліни «Соціальна робота в територіальній громаді» спрямований на формування у здобувачів вищої освіти системи знань з теоретико-концептуальних основ соціальної роботи в територіальній громаді, організаційного та інформаційного забезпечення соціальної роботи в територіальній громаді, ефективності соціальної роботи в громаді.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є сучасні підходи до трактування поняття «територіальна громада» та моделі соціальної роботи в територіальній громаді. Вивчення «Соціальна робота в територіальній громаді» реалізує міждисциплінарні зв'язки з «Соціальна робота з різними групами клієнтів», «Методи та технології соціальної роботи».



### 3. Мета і завдання курсу

**3.1. Метою** навчальної дисципліни «Соціальна робота в територіальній громаді» є: формування у здобувачів вищої освіти системи теоретичних знань щодо базових технологій управління соціальною роботою в територіальній громаді; ознайомлення здобувачів вищої освіти з сучасними підходами до трактування поняття «територіальна громада»; правовими засадами соціальної роботи в територіальній громаді; концепціями та моделями соціальної роботи в громаді; зарубіжним досвідом соціальної роботи в територіальній громаді.

#### 3.2. Завдання:

- ознайомити з основними концепціями і підходами до соціальної роботи в територіальній громаді та з основними принципами, складовими, інструментами соціальної роботи в територіальній громаді;
- розвинути компетентності застосування принципів та підходів соціальної роботи в територіальній громаді у власній професійній діяльності;
- вдосконалити універсальні компетентності здобувачів вищої освіти, пов'язані з розвитком кар'єри.

#### 3.3. Компетентності:

*Загальні компетентності:*

ЗК10 Здатність працювати в команді

ЗК13 Здатність здійснювати безпечну діяльність

*Фахові компетентності:*

ФК05 Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства

ФК08 Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень.

ФК11 Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.

ФК12 Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, зокрема, в умовах війни та у повоєнний час.

ФК14. Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи.

#### 3.4. Програмні результати навчання:

РН12 Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи, зокрема, в умовах війни та у повоєнний час

РН17 Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.

РН22 Здійснювати професійну діяльність відповідно до норм цивільного захисту та організовувати роботу в умовах надзвичайних ситуацій.



**Львівський державний університет безпеки життєдіяльності  
Навчально-науковий інститут психології та соціального захисту  
Кафедра соціальної роботи, управління та суспільних наук**

**4. Формат і обсяг курсу**

- Формат курсу** Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з 2 змістових модулів, які є логічно завершеними, відносно самостійними, цілісними частинами, засвоєння яких передбачає виконання тестів у Віртуальному університеті.  
У процесі вивчення курсу здобувачі вищої освіти також повинні брати активну участь в обговоренні дискусійних питань.
- Обсяг дисципліни:** 6 кредитів /180 академічних годин, з яких: лекцій -16 годин, семінарських - 32 годин, самостійної роботи -132 годин.
- Форми навчання** лекції, семінарські заняття, консультації, самостійна робота (у тому числі виконання здобувачами освіти індивідуальних завдань у поза аудиторний час з подальшою їх перевіркою на семінарських заняттях).

**5. Тематика та зміст курсу**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна форма)				
	усього	у тому числі			
		л	с	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	6
<b>3-ий семестр</b>					
<b><u>Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти соціальної роботи в територіальній громаді</u></b>					
<b>Тема 1.</b> Громада, її ознаки, структура та ресурси.	23	2	4	-	17
<b>Тема 2.</b> Соціальна робота в територіальній громаді: становлення та розвиток.	22	2	4	-	16
<b>Тема 3.</b> Нормативно-правове забезпечення соціальної роботи у територіальній громаді в Україні в умовах децентралізації влади.	22	2	4	-	16
<b><u>Змістовий модуль 2. Прикладні аспекти соціальної роботи в територіальній громаді</u></b>					
<b>Тема 4.</b> Особливості та види соціальної роботи в територіальній громаді.	22	2	4		16
<b>Тема 5.</b> Особливості надання соціальних послуг в громаді	23	2	4		17
<b>Тема 6.</b> Волонтерська діяльність в територіальній громаді.	22	2	4		16
<b>Тема 7.</b> Завдання і стратегії діяльності соціального працівника в територіальній громаді.	23	2	4		17
<b>Тема 8.</b> Правові та етичні засади соціальної роботи в територіальній громаді.	23	2	4		17
<b>Усього годин за семестр</b>	<b>180</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>132</b>



## **6. Інформаційний обсяг дисципліни**

### Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти соціальної роботи в територіальній громаді

#### ***Тема 1. Громада, її ознаки, структура та ресурси.***

Уявлення про територіальну громаду: ознаки, структура та ресурси. Робота в територіальній громаді як професійна діяльність. Складові елементи та технології системи соціальної роботи в територіальній громаді.

#### ***Тема 2. Соціальна робота в територіальній громаді: становлення та розвиток***

Становлення та розвиток соціальної роботи у територіальній громаді в Україні. Територіальна громада - суспільний феномен в Україні. Основні форми соціальної роботи в територіальній громаді.

Розвиток соціальної роботи в територіальних громадах в зарубіжних країнах.

***Тема 3.*** Нормативно-правове забезпечення соціальної роботи у територіальній громаді в Україні в умовах децентралізації влади.

Нормативно-правове забезпечення соціальної роботи у територіальній в Україні в умовах децентралізації влади. Види та напрямки соціальної роботи в територіальній громаді. Характеристика методів соціальної роботи у територіальній громаді.

### Змістовий модуль 2. Прикладні аспекти соціальної роботи в територіальній громаді

#### ***Тема 4. Особливості та види соціальної роботи в територіальній громаді***

Особливості управління соціальною роботою в територіальній громаді. Групова соціальна робота. Методи соціальної роботи з групою. Індивідуальна соціальна робота. Самовиховання особистості. Просвітницько-профілактична робота в територіальній громаді.

#### ***Тема 5. Особливості надання соціальних послуг в громаді***

Державні стандарти надання соціальних послуг. Денний догляд. Догляд вдома. Консультування. Соціальна адаптація. Посередництво (медіація). Переклад жестовою мовою. Кризове втручання. Підтримане проживання. Натуральна допомога. Представництво інтересів. Соціальна профілактика. Соціальний супровід. Фізичний супровід людей з інвалідністю. Супровід під час інклюзивного навчання. Догляд та виховання дітей в умовах наближених до сімейних.

#### ***Тема 6. Волонтерська діяльність в територіальній громаді***

Поняття про волонтерську діяльність. Основні ознаки волонтерської діяльності. Принципи волонтерської діяльності. Проблеми волонтерської діяльності.

***Тема 7. Завдання і стратегії діяльності соціального працівника в територіальній громаді***

Завдання, навички і ролі соціального працівника у територіальній громаді. Стратегії і тактика ефективної діяльності соціального працівника в територіальній громаді. Фахівець з соціальної роботи як суб'єкт надання соціальних послуг у територіальній громаді.

#### ***Тема 8. Правові та етичні засади соціальної роботи в територіальній громаді***

Правові засади залучення громади до участі в житті територіальної громади. Поняття соціальних програм: планування та реалізація. Етика соціальної роботи в територіальній громаді.

## **7. Завдання для самостійного опрацювання**

З метою закріплення отриманих практичних навиків, здобувачі освіти виконують індивідуальні завдання. Тематика індивідуального завдання відображена у електронному освітньому середовищі «Віртуальний університет». Індивідуальне завдання - форма організації навчання, яка має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань здобувачами вищої



**Львівський державний університет безпеки життєдіяльності**  
**Навчально-науковий інститут психології та соціального захисту**  
**Кафедра соціальної роботи, управління та суспільних наук**

освіти у процесі навчання. Індивідуальні завдання виконують здобувачі вищої освіти самостійно під керівництвом викладача. Відповідно інноваційним технологіям навчання, різноманітністю індивідуальних занять є індивідуальні навчально-дослідні завдання (ІНДЗ). Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з Соціальної роботи в територіальній громаді є видом обґрунтування індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти навчального, навчально-дослідницького характеру, яке використовується в процесі вивчення програмного матеріалу навчального курсу.

### **8. Методи навчання**

Основні форми організації навчання: лекції, семінарські заняття із поточним контролем, виконання індивідуальних завдань (презентації, реферати, есе), тематична контрольна робота, консультації.

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні і практичні (аспект передачі і сприймання навчальної інформації); індуктивні та дедуктивні (логічний аспект); репродуктивні та проблемно-пошукові (аспект мислення); самостійної діяльності (аспект управління умінням); інтерактивні методи навчання (відпрацювання навичок соціальної діагностики та профілактики, консультування, кейс-метод, соціальні історії, воркшопи, технології колективно-групового навчання (робота в парах, мозковий штурм, дискусія).

Робота в малих групах дає змогу структурувати семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду спілкування.

Семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу конкретної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, виробляють вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів.

Мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити якомога більшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію.

Презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для представлення певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань тощо.

### **8. Технічне й програмне забезпечення /обладнання**

Комп'ютери на базі процесорів Intel Pentium Gold G5400, компоненти програмного забезпечення MS Office 365 (Teams, PowerPoint, Word, Excel,), електронне освітнє середовище "Віртуальний університет"(на базі платформи Moodle).

### **9. Критерії оцінювання**

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ЛДУ БЖД» [https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu\\_ldu\\_b\\_zhd\\_nova\\_redakciya\\_10.2020.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_ldu_b_zhd_nova_redakciya_10.2020.pdf) та «Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУ БЖД» [https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/polozh\\_ldubzhd\\_poryadok\\_ocinyuvannya.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozh_ldubzhd_poryadok_ocinyuvannya.pdf).



### Поточний контроль

Поточний контроль проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на семінарських заняттях та лекціях, виступах здобувачів при обговоренні питань на семінарських заняттях, комп'ютерного тестування, виконання індивідуальних завдань тощо. Оцінювання результатів поточного контролю здійснюється за національною (чотирибальною) шкалою.

Завданнями поточного контролю є перевірка рівня підготовки здобувачів вищої освіти до сприйняття та обговорення теоретичного матеріалу з курсу, до виконання практичної роботи, заохочення навчальної активності студентів. Основною метою поточного контролю є забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачем у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією здобувачів освіти.

Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами з окремих тем) проводиться викладачем на семінарських заняттях у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестового контролю, зарахування результатів практичних занять, виконання проєктів тощо. Усне опитування передбачає таку послідовність: формулювання запитань в розрізі теми заняття; підготовка здобувачів освіти до відповіді і викладу знань; коригування, аналіз і оцінювання відповіді. Письмовий контроль передбачає з'ясування в письмовій формі ступеня оволодіння здобувачами освіти знаннями з певної теми, визначення їхньої якості – правильності, повноти, точності, усвідомленості, уміння застосувати теоретичні знання на практиці. Для визначення рівня сформованості знань може застосовуватися метод тестів закритої форми (із запропонованими відповідями).

Оцінювання знань та умінь на практичних заняттях здійснюється за п'ятибальною шкалою за такими критеріями:

«**Відмінно**» – здобувач глибоко засвоїв матеріал, передбачений програмою, вільно володіє ним, послідовно і логічно викладає його, тісно ув'язує теорію з практикою. Із загального обсягу здобувач правильно виконує 90-100 % завдань.

«**Добре**» – здобувач добре знає весь матеріал, передбачений програмою, по суті відповідає на всі запитання, не допускає неточностей, може правильно застосувати теоретичні положення при вирішенні ситуативних завдань, але для визначення дійсного ступеня знань здобувача викладач змушений задавати додаткові запитання і уточнити окремі відповіді. Із загального обсягу здобувач правильно виконує 71-89 % завдань.

«**Задовільно**» – здобувач засвоїв основний матеріал, передбачений програмою, не допустив неточностей у формулюванні окремих положень, але його відповідь не чітка, у ній відсутня послідовність викладу матеріалу, проявляється невпевненість у вирішенні завдань практичного характеру. Здобувач спроможний розв'язати прості завдання. Із загального обсягу здобувач правильно виконав 50-70 % завдань.

«**Незадовільно**» – здобувач не знає окремих питань, допускає суттєві помилки при формулюванні основних положень курсу, з великими труднощами використовує теоретичні відомості при виконанні завдань. Із загального обсягу здобувач правильно виконав не більше 49% завдань.

Оцінювання рівня засвоєння матеріалу за результатами проведення тестового завдання здійснюється за п'ятибальною шкалою за такими критеріями:

Оцінка «Відмінно» виставляється, якщо здобувач вищої освіти дав правильну відповідь на 90-100% завдань.

Оцінка «Добре» виставляється, якщо здобувач вищої освіти дав правильну відповідь на 71-89% завдань.

Оцінка «Задовільно» виставляється, якщо здобувач вищої освіти дав правильну відповідь на 50-70% завдань.

Оцінка «Незадовільно» виставляється, якщо здобувач вищої освіти дав правильну відповідь на 0-49% завдань.





**Львівський державний університет безпеки життєдіяльності**  
**Навчально-науковий інститут психології та соціального захисту**  
**Кафедра соціальної роботи, управління та суспільних наук**

<b>Вид робіт</b>	<b>Формат проведення та критерії оцінювання</b>
Тестові завдання	З метою самоконтролю засвоєних знань, курсом передбачено проходження тестових завдань в електронному курсі «Віртуального університету». Тестові завдання будуть включені у підсумковий (екзаменаційний) тест.
Індивідуальна робота	<b>Індивідуальне завдання</b> полягає в самостійному опануванні курсу на платформі <u>Prometheus</u> з отриманням сертифікату. За успішне проходження курсу здобувачу зараховується 10 балів
Робота на семінарському занятті; самостійна робота	Оцінювання здійснюється за національною (чотирибальною) шкалою, відповідно до Додатку Б «Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУ БЖД». За роботу на семінарських заняттях можна отримати до 20 балів.

**Семестровий контроль**

Семестровий контроль проводиться у формі екзамену з використанням електронного навчального середовища «Віртуальний університет».

Допуск до семестрового контролю здійснюється за умови виконання здобувачем всіх тестових завдань у навчальному середовищі «Віртуальний університет»

Підсумкова семестрова оцінка обчислюється як сума балів поточного та підсумкового контролю за 100-бальною шкалою і переводяться в національну (чотирибальну) шкалу (“відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно”, для заліків - “зараховано”, “не зараховано”).

**Підсумкова семестрова оцінка**

Поточний контроль (30 балів)		Семестровий контроль (екзамен) (70 балів)
Семінарські заняття	Індивідуальна робота	
(20 балів)	Проходження курсу на платформі <u>Prometheus</u> (10 балів)	Підсумкове тестування – 70 балів

Підсумкові оцінки виставляються та вносяться до екзаменаційної відомості в національній, 100-бальній шкалі та шкалі ЄКТС відповідно до співвідношень, поданих у наступній таблиці.

**Шкала оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
91 - 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
81-90	<b>B</b>	добре	
71-80	<b>C</b>		
61-70	<b>D</b>		
51-60	<b>E</b>	задовільно	не зараховано
36-50	<b>FX</b>	незадовільно	
0-35	<b>F</b>		



## 10. Політика курсу

Виконання навчальних завдань і робота в курсі має відповідати вимогам «Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури ЛДУ БЖД» [https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/kodeks\\_akademichnoyi\\_dobrochesnosti\\_ta\\_korpo.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_ta_korpo.pdf)

*Академічні очікування від здобувачів* - своєчасне виконання завдань, передбачених силабусом дисципліни; обов'язкове відвідування і виконання практичних занять та завдань самостійної роботи.

*Політика щодо термінів виконання завдань та ліквідації академічної заборгованості:* терміни виконання завдань вказуються у електронному курсі «Віртуального університету». Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Відпрацювання академічної заборгованості з дисципліни можливо до дня проведення підсумкового контролю (відповідно до розкладу).

Недопущені до підсумкового контролю здобувачі вищої освіти здійснюють перездачу в терміни, відведені для усунення академічної заборгованості у два етапи:

заборгованість із поточного контролю;

заборгованість із підсумкового контролю.

Ліквідація заборгованості поточного контролю відбувається шляхом проходження тестових завдань та виконання контрольних робіт згідно із тематичним планом курсу. Ліквідація заборгованості з підсумкового контролю організовується в форматі перездачі заліку.

*Дотримання принципів академічної доброчесності:* роботи (завдання) виконуються здобувачами самостійно, ідеї та ініціативи інших авторів використовуються лише при належно оформленню цитуванні.

*Поведінка в аудиторії* - неприпустимо запізнення та користування телефоном на заняттях, за винятком виконання громіздких обчислень та використанні додаткових програм в освітніх цілях; повага до думки колег; дотримання норм культури мовлення тощо.

## 11. Рекомендована література

### 11.1. Основна:

1. Бевз, Г. М., Федорова, Л. Д. "Соціальна робота в територіальній громаді". – Київ: Видавничий дім "Кондор", 2021. – 280 с.
2. Вовк, О. І. "Соціальна робота з громадою: методологічні та прикладні аспекти". – Київ: Ніка-Центр, 2020. – 220 с.
3. Тюпа, Л. М. "Теорія та практика соціальної роботи у громадах". – Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2022. – 250 с.
4. Попова, С. А., Сидоренко, А. І. "Децентралізація та розвиток соціальних послуг у громадах". – Львів: Видавництво ЛНУ імені Івана Франка, 2023. – 240 с.
5. Семигіна Т. Сучасна соціальна робота. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с.
6. Соціальна робота в територіальній громаді: теорія і практика: підручник / М.І. Пірен. – Чернівець. Нац. Ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. 328 с.
7. Соціальна робота в територіальній громаді: теорії, моделі та методи: монографія / за наук.ред.д-ра пед. наук, проф. В. А. Поліщук. - Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2018. - 382 с.

### 11.2. Додаткова:

1. Аналітична записка Порівняльний аналіз процесу децентралізації України та Польщі. Автори: М. Крат, О. Софій [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://dialog.lviv.ua/wpcontent/uploads>, 2017.
2. Дашков, О. М. "Соціальна робота в умовах децентралізації". – Одеса: ОНУ імені І.І. Мечникова, 2021. – 180 с.
3. Філатов, В. А. "Управління соціальною роботою у територіальних громадах". – Дніпро:





**Львівський державний університет безпеки життєдіяльності  
Навчально-науковий інститут психології та соціального захисту  
Кафедра соціальної роботи, управління та суспільних наук**

Видавництво ДНУ, 2020. – 210 с.

4. Іваненко, О. М. "Місьцеве самоврядування та соціальна робота: можливості та виклики". – Київ: НАДУ при Президентові України, 2023. – 270 с.

5. Харченко, М. В. "Розвиток соціальної інфраструктури громад: теоретичні основи та практика". – Харків: Видавництво ХНУРЕ, 2024. – 260 с.

6. Ковальчук, Т. В. "Соціальна робота з населенням у контексті розвитку громад". – Вінниця: ВНТУ, 2023. – 200 с.

7. Коваль Г. В. Сільська територіальна громада в контексті завдань суспільного розвитку України / Г. В. Коваль. // Теорія та практика державного управління і місцевого самоврядування. 2014. № 2. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ttpdu\\_2014\\_2\\_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ttpdu_2014_2_23)

**Інформаційні ресурси:**

1. Віртуальний університет ЛДУБЖД. [Електронний ресурс]. – Доступний з: <http://virt.ldubgd.edu.ua/>

2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського [Електронний ресурс]. – Доступний з: <http://www.nbuv.gov.ua/>

3. Офіційний український державний сайт «Децентралізація влади». [Електронний ресурс]. Режим доступу :<https://decentralization.gov.ua/>

Розглянуто на засіданні кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук протокол від «28» серпня №1 2023р.

**РОЗРОБНИК**

Доцент кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук, кандидат політичних наук, доцент

Віта ГРИЦАНИЮК

«28» серпня 2023 р.

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Завідувач кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук, доктор педагогічних наук, доцент

Андрій ЦЮПРИК

«28» серпня 2023 р.

**ПОГОДЖЕНО**

Гарант освітньої програми «Соціальна робота» другого (магістерського) рівня вищої освіти

Вікторія ЛОГВИНЕНКО

«28» серпня 2023 р.

**ПОГОДЖЕНО**

Заступник начальника навчально-наукового інституту психології та соціального захисту

Ірина БАБІЙ

«28» серпня 2023 р.

Актуалізовано:

Дата перегляду / внесення змін до Силабуса					
Підпис					
Ім'я, прізвище завідувача кафедри					