



**СИЛАБУС**  
**навчальної дисципліни «СУПЕРВІЗІЯ В СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ»**

**1. Загальна інформація**

Назва дисципліни	OK2.9 Супервізія в соціальній роботі
Статус дисципліни	Нормативна
Рівень вищої освіти, форма навчання	Другий (магістерський), денна форма
Освітньо-професійна програма	Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Рік навчання, семестр	1-й рік (2 семестр)
Мова викладання	Українська
Викладач	Грицанюк Віта Василівна, к. політ. наук, доцент, доцент кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук
E-mail	<a href="mailto:v.hrytsanyuk@ldubgd.edu.ua">v.hrytsanyuk@ldubgd.edu.ua</a>
Сторінка курсу в ВУ	<a href="http://virt.ldubgd.edu.ua/course/view.php?id=2089">http://virt.ldubgd.edu.ua/course/view.php?id=2089</a>
Консультації	Згідно з розкладом консультацій кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук

**2. Анотація до курсу**

Зміст навчальної дисципліни «Супервізія в соціальній роботі» спрямований на забезпечення магістрів знаннями з застосування супервізії в соціальній роботі, отримання певного досвіду застосування цих умінь та продукування нових знань для вирішення проблемних професійних завдань у соціальній сфері.

Предметом вивчення навчальної дисципліни "Супервізія в соціальній роботі" є теоретичні та практичні аспекти супервізії як методу професійної підтримки, наставництва та підвищення кваліфікації соціальних працівників. Вивчаються принципи, функції, види супервізії, її роль у забезпеченні якості соціальних послуг, а також методи й техніки супервізійної взаємодії для ефективного вирішення професійних проблем, розвитку компетенцій і профілактики професійного вигорання.

Вивчення «Супервізія в соціальній роботі» реалізує міждисциплінарні зв'язки з «Соціальна робота з різними групами клієнтів», «Методи та технології соціальної роботи», «Соціальна робота в територіальній громаді»



### 3. Мета і завдання курсу

**3.1. Метою** викладання навчальної дисципліни «Супервізія в соціальній роботі» є формування у студентів системного розуміння процесу супервізії, її ролі та значення в соціальній роботі, а також розвиток навичок супервізійної підтримки. Вона спрямована на забезпечення професійного зростання, покращення якості соціальних послуг та підвищення ефективності професійної діяльності соціальних працівників через застосування супервізійних методів та підходів у практиці.

#### 3.2. Завдання:

- вивчення теоретичних основ та прикладних аспектів роботи соціального працівника, опанування понятійно-категоріальним апаратом у соціально-прикладній сфері соціальної роботи;
- оволодіння знаннями щодо основних теоретико-методологічних положень супервізії як науки, історії її виникнення та розвитку супервізії;
- розкриття основних теоретико-емпіричних моделей, стилів, фокусів, форматів, чинників супервізії, етичних та юридичних принципів, супервізійних ролей і відносин у супервізії;
- формування необхідних базових умінь та навичок застосування супервізії у практичній професійній діяльності.

#### 3.3. Компетентності:

*Загальні компетентності*

**ЗК06.** Здатність виявляти ініціативу та підприємливість

**ЗК07.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації

**ЗК09.** Навички міжособистісної взаємодії.

**ЗК10** Здатність працювати в команді

*Спеціальні (фахові) компетентності:*

**ФК06.** Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг

**ФК07.** Здатність до професійної рефлексії

**ФК08.** Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень.

**ФК10.** Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій.

**ФК11.** Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи;

**ФК13.** Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.

#### 3.4. Програмні результати навчання:

- РН09. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання
- РН13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.
- РН17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.
- РН18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.



#### 4. Формат і обсяг курсу

<b>Формат курсу</b>	Навчальний матеріал дисципліни структурований за темами і складається, які є логічно завершеними, відносно самостійними, цілісними частинами. У процесі вивчення курсу здобувачі вищої освіти також повинні брати активну участь в обговоренні дискусійних питань.
<b>Обсяг дисципліни:</b>	5 кредитів / 150 академічних годин, з яких: лекцій – 32 години, практичних – 32 години, самостійної роботи – 86 годин.
<b>Форми навчання</b>	лекції, семінарські заняття, консультації, самостійна робота (у тому числі виконання здобувачами освіти індивідуальних завдань у поза аудиторний час з подальшою їх перевіркою на семінарських заняттях).

#### 5. Тематика та зміст курсу

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна форма)				
	усього	у тому числі			
		л	с	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	6
<b>2-ий семестр</b>					
Тема 1. Супервізія в соціальній роботі: сутність, основні підходи та принципи	19	4	4		11
Тема 2. Супервізія в соціальній роботі: особливості провадження.	19	4	4		11
Тема 3. Супервізія та команда: теоретико-прикладні аспекти	19	4	4		11
Тема 4. Навчання та розвиток у супервізії соціальної роботи	19	4	4		11
Тема 5. Особистість супервізора та супервізорські ролі.	19	4	4		11
Тема 6. Вплив супервізора на результат супервізії	19	4	4		11
Тема 7. Професійні ризики: реакція супервізора на стрес і травму	18	4	4		10
Тема 8. Професійна психологічна травма	18	4	4		10
<b>Усього годин за семестр</b>	<b>150</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		<b>86</b>

#### 5. Інформаційний обсяг дисципліни

##### **Тема 1. Супервізія в соціальній роботі: сутність, основні підходи та принципи**

Сутність поняття «супервізія», мета, завдання, функції та типи супервізії. Етичні і юридичні принципи супервізії. Базові цінності супервізії. Значення супервізії у підготовці соціальних працівників. Взаємодія супервізора та супервізованого. Основні види супервізії. Особливості здійснення супервізії. Механізм організації та проведення супервізії.



### **Тема 2. Супервізія в соціальній роботі: особливості провадження**

Ключові елементи контракту. Основні різновиди супервізії, що використовуються в соціальних службах. Тривалість, частота та інші практичні аспекти супервізії. Підготовка, визначення порядку денного, методи та навички, ведення записів.

Значення супервізорських відносин та відповідальності у професійній діяльності молодого спеціаліста соціальної роботи. Опірність (тривога) молодого соціального працівника та стратегії подолання опору. Паралельні процеси в супервізії. Особливості супервізорських відносин.

### **Тема 3 Супервізія та команда: теоретико-прикладні аспекти**

Поняття команди. Класифікації команди. Зовнішні стосунки команди та мультидисциплінарність. Формати супервізії.

Основні стилі супервізора в соціальній роботі. Фокуси супервізії. Форми супервізії. Індивідуальна супервізія. Форми супервізії. Групова супервізія.

Поняття супервізійної моделі. Специфічно орієнтовані моделі. Модель розвитку. Змішана модель. Модель для практики.

### **Тема 4. Навчання та розвиток у супервізії соціальної роботи**

Процес навчання та розвитку в супервізії. Створення в організації умов для ефективної супервізії. Знання та вміння супервізора. Розвитковий підхід до навчання супервізорів. Ефективне навчання супервізорів.

### **Тема 5. Особистість супервізора та супервізорські ролі**

Особистісні властивості супервізора. Професійний досвід, що формує майбутнього супервізора. Супервізорські ролі соціального працівника. Аспекти стилю супервізора.

Чинники контексту, які впливають на становлення супервізора. Діяльність супервізора в новому оточенні. Власні потреби супервізора.

### **Тема 6. Вплив супервізора на результат супервізії**

Самооцінка молодого фахівця, можливості портфолію. Функції супервізора щодо закінчення консультивання. Рекомендації для роботи супервізора на різних рівнях його професійного розвитку.

### **Тема 7. Професійні ризики: реакція супервізора на стрес і травму**

Поняття та джерела стресу. Накопичений стрес та вигорання. Проактивна реакція супервізора на стрес молодого соціального працівника. Професійна психологічна травма. Реакція супервізора на травму.

### **Тема 8. Професійна психологічна травма**

Синдром професійного вигорання. Складові та стадії професійного вигорання. Симптоми професійного вигорання. Методика діагностики професійного вигорання. Діагностика рівня дистресу. Самосупервізія. Аналіз методик і технік запобігання професійному вигоранню.

## **6. Завдання для самостійного опрацювання**

Індивідуальне науково-дослідне завдання – форма організації навчання, яка має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань студентами у процесі навчання. Індивідуальні науково-дослідні завдання виконують студенти самостійно під керівництвом викладачів. Як правило, індивідуальні науково-дослідні завдання виконуються окремо кожним студентом.

Індивідуальне науково-дослідне завдання (далі – ІНДЗ) є видом індивідуальної роботи студента навчального чи навчально-дослідницького характеру, яке використовується в процесі вивчення програмного матеріалу навчального курсу.



**Львівський державний університет безпеки життєдіяльності**  
**Навчально-науковий інститут психології та соціального захисту**  
**Кафедра соціальної роботи, управління та суспільних наук**

Мета індивідуального науково-дослідного завдання – самостійне вивчення частини програмного матеріалу, систематизація, поглиблення, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань студента з навчального курсу та розвиток навичок самостійної роботи.

На кожному семінарському занятті студент (один раз на семестр) має змогу зробити ІНДЗ у вигляді презентації на заздалегідь обрану тему, яка попередньо узгоджується з викладачем. Презентація є самостійною науково-аналітичною роботою, яка демонструє вміння адекватно використовувати понятійно-категоріальний апарат, вибудовувати логічні зв'язки між соціальними феноменами та здійснювати критичний аналіз певної державно-управлінської проблеми. Темі презентації обираються студентами самостійно.

Презентація передбачає:

- короткий виклад та презентацію досліджуваної теми в усній та письмовій формі;
- критичний аналіз та висвітлення різних поглядів з приводу досліджуваного явища, процесу чи підходу;
- аргументація власних поглядів, думок, підходів, позиції та рекомендацій стосовно досліджуваного об'єкта.

Окрім вищенаведених завдань індивідуальна науково-дослідна робота передбачає підготовку до семінарських занять.

Виконання індивідуальних науково-дослідних завдань являтиме собою творче завдання, яке буде полягати у застосуванні набутих теоретичних знань у процесі самостійних наукових пошуків. ІНДЗ повинно бути підготовлене у вигляді ЕСЕ та представлене на семінарському занятті.

Індивідуальне науково-дослідне завдання оцінюватиметься за наступними критеріями:

- 1) рівень критичного/концептуального аналізу;
- 2) обізнаність у науково-методологічних підходах;
- 3) чіткість структури роботи;
- 4) оформлення списку джерел відповідно до вимог ДАКУ.

### **7. Методи навчання**

У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів передбачене застосування як активних, так і інтерактивних методів та навчальних технологій, серед яких: робота в малих групах, проблемно-пошуковий метод, кейс-метод, дебати брейнстормінг, мікрофон, круглий стіл, ситуаційний аналіз, презентації, ознайомлювальні ігри, дебати, дискусії, студентські проекти, веб-квест технологія.

### **8. Технічне й програмне забезпечення /обладнання**

Комп'ютери на базі процесорів Intel Pentium Gold G5400, компоненти програмного забезпечення MS Office 365 (Teams, PowerPoint, Word, Excel.), електронне освітнє середовище "Віртуальний університет"(на базі платформи Moodle).

### **9. Критерії оцінювання**

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються згідно Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності ([https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/polozh\\_ldubzhd\\_poryadok\\_ocinyuvannya\\_.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozh_ldubzhd_poryadok_ocinyuvannya_.pdf)).

Поточний контроль проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на семінарських заняттях та лекціях, виступах здобувачів при обговоренні питань на семінарських заняттях, комп'ютерного тестування, виконання завдань самостійної роботи тощо. Оцінювання результатів поточного контролю здійснюється за національною (чотирибальною) шкалою.



**Львівський державний університет безпеки життєдіяльності**  
**Навчально-науковий інститут психології та соціального захисту**  
**Кафедра соціальної роботи, управління та суспільних наук**

Завданнями поточного контролю є перевірка рівня підготовки здобувачів вищої освіти до сприйняття та обговорення теоретичного матеріалу з курсу, до виконання практичної роботи, заохочення навчальної активності студентів.

Основною метою поточного контролю є забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачем у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією здобувачів освіти. Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами з окремих тем) проводиться викладачем на семінарських заняттях у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестового контролю, виконання проєктів тощо.

Усне опитування передбачає таку послідовність: формулювання запитань в розрізі теми заняття; підготовка здобувачів освіти до відповіді і викладу знань; коригування, аналіз і оцінювання відповіді.

Письмовий контроль передбачає з'ясування в письмовій формі ступеня оволодіння здобувачами освіти знаннями з певної теми, визначення їхньої якості – правильності, повноти, точності, усвідомленості, уміння застосувати теоретичні знання на практиці. Для визначення рівня сформованості знань може застосовуватися метод тестів закритої форми (із запропонованими відповідями).

Оцінювання знань та умінь на семінарських заняттях здійснюється за п'ятибальною шкалою за такими критеріями:

**«Відмінно»** – здобувач глибоко засвоїв матеріал, передбачений програмою, вільно володіє ним, послідовно і логічно викладає його, тісно ув'язує теорію з практикою. Із загального обсягу здобувач правильно виконує 90-100 % завдань.

**«Добре»** – здобувач добре знає весь матеріал, передбачений програмою, по суті відповідає на всі запитання, не допускає неточностей, може правильно застосувати теоретичні положення при вирішенні ситуативних завдань, але для визначення дійсного ступеня знань здобувача викладач змушений задавати додаткові запитання і уточнити окремі відповіді. Із загального обсягу здобувач правильно виконує 71-89 % завдань.

**«Задовільно»** – здобувач засвоїв основний матеріал, передбачений програмою, не допустив неточностей у формулюванні окремих положень, але його відповідь не чітка, у ній відсутня послідовність викладу матеріалу, проявляється невпевненість у вирішенні завдань практичного характеру. Здобувач спроможний розв'язати прості завдання. Із загального обсягу здобувач правильно виконав 50-70 % завдань.

**«Незадовільно»** – здобувач не знає окремих питань, допускає суттєві помилки при формулюванні основних положень курсу, з великими труднощами використовує теоретичні відомості при виконанні завдань. Із загального обсягу здобувач правильно виконав не більше 49% завдань.

Оцінювання рівня засвоєння матеріалу за результатами проведення тестового завдання здійснюється за п'ятибальною шкалою за такими критеріями:

Оцінка «Відмінно» виставляється, якщо здобувач вищої освіти дав правильну відповідь на 90-100% завдань.

Оцінка «Добре» виставляється, якщо здобувач вищої освіти дав правильну відповідь на 71-89% завдань.

Оцінка «Задовільно» виставляється, якщо здобувач вищої освіти дав правильну відповідь на 50-70% завдань.

Оцінка «Незадовільно» виставляється, якщо здобувач вищої освіти дав правильну відповідь на 0-49% завдань.

**Семестровий контроль** проводиться відповідно до навчального плану у вигляді екзамену. Допуск до семестрового контролю (екзамену) здійснюється за умови виконання здобувачем такої обов'язкової умови як успішно пройдені тести в середовищі «Віртуальний університет» за всіма вивченими протягом семестру темами. В разі невиконання цієї умови здобувач вважається таким що не допущений до семестрового контролю.

Семестровий контроль (екзамен) проводиться у формі тестування в електронному





**Львівський державний університет безпеки життєдіяльності**  
**Навчально-науковий інститут психології та соціального захисту**  
**Кафедра соціальної роботи, управління та суспільних наук**

навчальному середовищі Віртуальний університет (тестові завдань закритого типу з вибором однієї правильної відповіді). На виконання відводиться 70 хв.

Підсумкова семестрова оцінка обчислюється як сума балів поточного та підсумкового контролю за 100-бальною шкалою і переводяться в національну (чотирибальну) шкалу (“відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно”, для заліків – “зараховано”, “не зараховано”).

Підсумкова семестрова оцінка	
Поточний контроль (30 балів)	Семестровий контроль (екзамен) (70 балів)
Семінарські заняття (20 балів) Індивідуальне завдання (презентація, есе) (10 балів)	Тест в середовищі Віртуальний університет – 70 балів

Підсумкові оцінки виставляються та вносяться до екзаменаційної відомості в національній, 100-бальній шкалі та шкалі ЄКТС відповідно до співвідношень, поданих у наступній таблиці.

**Шкала оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
91 – 100	<b>A</b>	Відмінно	зараховано
81-90	<b>B</b>	Добре	
71-80	<b>C</b>	Задовільно	
61-70	<b>D</b>		
51-60	<b>E</b>	Незадовільно	не зараховано
36-50	<b>FX</b>		
0-35	<b>F</b>		

**10. Політика курсу**

Виконання навчальних завдань і робота в курсі має відповідати вимогам «Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури ЛДУ БЖД» [https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/kodeks\\_akademichnoyi\\_dobrochesnosti\\_ta\\_korpo.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_ta_korpo.pdf)

*Академічні очікування від здобувачів* – своєчасне виконання завдань, передбачених силабусом дисципліни; обов’язкове відвідування і виконання практичних занять та завдань самостійної роботи.

*Політика щодо термінів виконання завдань та ліквідації академічної заборгованості:* терміни виконання завдань вказуються у електронному курсі «Віртуального університету».



Львівський державний університет безпеки життєдіяльності  
Навчально-науковий інститут психології та соціального захисту  
Кафедра соціальної роботи, управління та суспільних наук

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Відпрацювання академічної заборгованості з дисципліни можливо до дня проведення підсумкового контролю (відповідно до розкладу).

Недопущені до підсумкового контролю здобувачі освіти здійснюють перездачу в терміни, відведені для усунення академічної заборгованості у два етапи:

- заборгованість із поточного контролю;
- заборгованість із підсумкового контролю.

Ліквідація заборгованості поточного контролю відбувається шляхом проходження тестових завдань та виконання контрольних робіт згідно із тематичним планом курсу. Ліквідація заборгованості з підсумкового контролю організовується в форматі перездачі екзамену.

*Дотримання принципів академічної доброчесності:* роботи (завдання) виконуються здобувачами самостійно, ідеї та ініціативи інших авторів використовуються лише при належно оформленому цитуванні.

*Поведінка в аудиторії* – неприпустимо запізнення та користування телефоном на заняттях, за винятком виконання громіздких обчислень та використанні додаткових програм в освітніх цілях; повага до думки інших колег; дотримання норм культури мовлення та ін.

## 11. Рекомендована література

### 11.1. Основна:

1. **Астремська І.В.** Навчання та розвиток супервізорів допомагаючих професій в Україні. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. 2 (Вер 2022), 36-40. DOI:<https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2022.2.7>.
2. **Білоус І.В.** Супервізія як профілактика кризових станів соціальних працівників : кваліфікаційна робота на здобуття освітнього ступеня «магістр» : спец. 231 «Соціальна робота» / І. В. Білоус ; ЧНУ ім. Петра Могили. – Миколаїв, 2023. – 101 с. URL: <https://krs.chmnu.edu.ua/jspui/handle/123456789/2640>
3. **Виноградова, Н.** (2020). *Супервізія в соціальній роботі: теорія та практика*. Львів: Видавництво "Астролябія". – 240 с.
4. **Лапшин, О.** (2021). *Супервізія у соціальному секторі: методологічні основи та практичні аспекти*. Київ: Видавництво "Фенікс". – 220 с.
5. **Музичук, Т.** (2023). *Основи супервізії в соціальній роботі: навчальний посібник*. Харків: Видавництво "Ранок". – 180 с.
6. **Мартиненко, О.** (2022). *Супервізія як інструмент професійного розвитку соціальних працівників*. Київ: Видавництво "Тетраліт". – 210 с.

### 11.2. Додаткова:

1. **Семигіна, Т. В.** (2021). *Супервізія в соціальній роботі: сучасні підходи та методи*. Київ: Центр навчальної літератури.
2. **Шамонова, О. В.** (2022). *Практичні аспекти супервізії в соціальній роботі*. Харків: Видавництво ХНУ імені В. Н. Каразіна.
3. **Лук'янова, І. С.** (2020). *Психологічні основи супервізії в соціальних службах*. Київ: Наукова думка.
4. **Сич, Р. М.** (2023). *Супервізія як метод підвищення професійної компетентності соціальних працівників*. Львів: ЛНУ ім. І. Франка.

### Інформаційні ресурси:

1. Віртуальний університет ЛДУБЖД. URL: <http://virt.ldubgd.edu.ua/>
2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>





Львівський державний університет безпеки життєдіяльності  
Навчально-науковий інститут психології та соціального захисту  
Кафедра соціальної роботи, управління та суспільних наук

3. [www.ukrstat.gov.ua](http://www.ukrstat.gov.ua). – сайт Державної служби статистики України.
4. <http://dimp.org.ua>. – сайт Державного інституту сімейної та молодіжної політики.
5. [www.uisd.org.ua](http://www.uisd.org.ua). – сайт Інституту соціальних досліджень.
6. [www.unicef.org/ukraine](http://www.unicef.org/ukraine) – сайт Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні.

Розглянуто на засіданні кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук  
протокол від « 28 » серпня 2023р. № 1

**РОЗРОБНИК**

Доцент кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук, кандидат політичних наук, доцент

**Віта ГРИЦАНЮК**

«28» серпня 2023 р.

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Завідувач кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук, доктор педагогічних наук, доцент

**Андрій ЦЮПРИК**

«28» серпня 2023 р.

**ПОГОДЖЕНО**

Гарант освітньої програми «Соціальна робота» другого (магістерського) рівня вищої освіти, кандидат філософських наук, доцент

**Вікторія ЛОГВИНЕНКО**

«28» серпня 2023 р.

**ПОГОДЖЕНО**

Заступник начальника навчально-наукового інституту психології та соціального захисту кандидат педагогічних наук

**Ірина БАБІЙ**

«28» серпня 2023 р.

Дата актуалізації*					
Підпис					
Ім'я, прізвище завідувача кафедри					