



Кафедра соціальної роботи, управління та суспільних наук

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	ОК 2.22 Міжнародна соціальна робота
Статус дисципліни	Нормативна
Рівень вищої освіти, форма навчання	Перший (бакалаврський), денна форма
Освітньо-професійна програма	Соціальна робота
Спеціальність	231 «Соціальна робота»
Рік навчання, семестр	1-й рік (2 семестр)
Мова викладання	українська
Викладач	Лозинський Олег Михайлович, к. пс. наук. Ст..викладач кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук
E-mail	O.lozynskyi@ldubgd.edu.ua
Сторінка курсу в ВУ	http://virt.ldubgd.edu.ua/enrol/index.php?id=2845
Консультації	Згідно з розкладом консультацій кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук. Також можливі он-лайн консультації через Viber та Teams. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача або у Viber.

2. Анотація до курсу

Зміст навчальної дисципліни «Міжнародна соціальна робота» спрямований на ознайомлення з історією і сучасними тенденціями розвитку соціальної роботи за кордоном, з специфікою соціально-педагогічної роботи з окремими категоріями



клієнтів в зарубіжних країнах; використання та трансформацію зарубіжного досвіду до сучасних умов життєдіяльності України.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є теорії і практики соціальної роботи в зарубіжних країнах.

Міждисциплінарні зв'язки: Теорія та історія соціальної роботи.

3. Мета і завдання курсу

3.1. Метою навчальної дисципліни «Міжнародна соціальна робота» є формування у здобувачів вищої освіти теоретичних знань та навичок щодо соціальної роботи в зарубіжних країнах та можливостей впровадження їх в діяльність соціальних служб для створення умов щодо забезпечення прав, свобод і законних інтересів громадян, що відповідають найкращим міжнародним стандартам у цій сфері.

3.2. Завдання:

- дати базові знання з питань історії та теорії соціальної роботи в зарубіжних країнах;
- показати основні моделі соціальної роботи в зарубіжних країнах;
- сформувані вміння ідентифікувати та аналізувати технології соціальної роботи в різних зарубіжних країнах.

3.3. Компетентності:

- ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності

- -ЗК03 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- -ЗК04 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК06 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- -ЗК07 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- -ЗК09 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- -ЗК10 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- -ЗК11 Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- -ЗК15 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Фахові компетентності



- - ФК01 Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).
- -ФК06 Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб.
- ФК07 Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.
- -ФК09 Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.
- - ФК13 Здатність до розробки та реалізації соціальних проектів і програм
- -ФК16 Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи.

3.4. Програмні результати навчання

- -РН01 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.
- -РН02 Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.
- РН05 Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.
- РН08 Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціальнополітичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях
- -РН09 Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.
- РН12 Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності
- РН18 Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів
- -РН21 Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.
- -РН22 Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.
- -РН23 Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки

4. Формат і обсяг курсу

Формат курсу

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається із трьох змістових



модулів, які є логічно завершеними, відносно самостійними, цілісними.

Обсяг дисципліни: 4,5 кредити / 135 академічних годин, з яких: лекцій – 16 годин, семінарів – 32 годин, самостійної роботи – 87 години.

Форми навчання лекції, семінари, консультації, самостійна робота (у тому числі виконання здобувачами освіти індивідуальних завдань у поза аудиторний час з подальшою їх перевіркою на семінарі).

5. Інформаційний зміст курсу

Змістовий модуль 1. Особливості соціальної роботи у англomовних країнах

Тема 1.1. Основні тенденції розвитку соціальної роботи за кордоном.

Розвиток соціальної роботи в громаді за кордоном в історичному контексті. Особливості створенням сеттелмент-центрів для надання різноманітних соціальних послуг жителям громади. Відокремлення соціальної роботи в громаді як окремого методу соціальної роботи. Історичні аспекти появи різноманітних рухів, спрямованих на захист соціально пригноблених осіб. Трансформація соціальної роботи на місцевий рівень та збільшення кількості послуг.

Професіоналізація соціальної роботи. Розробка першої методики в соціальній роботі (1920–1940pp.). Наглядачі на підприємствах та надомні візитери. Вплив праці М. Річмонд «Соціальний діагноз» на вироблення першої методики в роботі соціального працівника. Передумови зародження професії соціального працівника. Виникнення перших соціальних шкіл.

Переорієнтація в роботі соціальних працівників під впливом З. Фрейда та К. Роджерса. Популяризація методики «case – work». Зростання важливості соціально – психологічного аспекту в соціальній роботі.

Зростання кількості існуючих соціально – вразливих верств населення та поява нових клієнтів у соціальних працівників. Інтегрований підхід до кожної проблеми.

Тема 1.2. Соціальна робота у Канаді та США

Становлення соціальної роботи в Канаді. Система соціального захисту населення в Канаді. Система служб соціального забезпечення. Соціальне обслуговування інвалідів. Професійна підготовка соціальних працівників. Сутність соціальної роботи в США. Соціальна робота з сім'єю. Специфіка діяльності служб захисту дітей від насильства у сім'ї в США. Соціальна робота в школі. Психолого-педагогічна служба «Гайденс». Соціальне обслуговування людей з інвалідністю. Соціальне обслуговування мігрантів і біженців. Підготовка соціальних працівників у США.



Тема 1.3. Соціальна робота у Великобританії

Становлення та особливості соціальної роботи. Соціальна робота в школі. Британська технологія сімейного проекту «Мостова сім'я». Соціальна робота з людьми з інвалідністю. Специфіка та напрями благодійної роботи з вразливими сім'ями. Підготовка кадрів соціальних працівників.

Змістовий модуль 2. Особливості соціальної роботи у країнах Європи

Тема 2.1. Соціально-педагогічна робота у Німеччині

Становлення соціально-педагогічної роботи. Діяльність соціальних служб. Соціальна допомога дітям, підліткам і їхнім родинам. Соціальний захист дітей. Соціальний захист населення. Соціальне обслуговування людей з інвалідністю. Підготовка кадрів соціальних працівників.

Тема 2.2. Соціальна робота у Франції

Організація соціальної роботи. Педагогіка оточуючого середовища. Педагогічна анімація. Соціальна робота з сім'ями. Соціальне обслуговування людей з інвалідністю. Технологія взаємних зобов'язань «Соціальний контракт». Соціальне обслуговування мігрантів і біженців. Підготовка кадрів соціальних працівників.

Змістовий модуль 3. Соціальна діяльність у країнах Сходу

Тема 3.1. Соціальна політика КНР та Японії

Особливості соціальної політики в КНР. Педагогічні засади родинного виховання в китайській сім'ї. Система освіти та виховання в Китаї. Соціальний захист населення: досвід Японії. Соціальне обслуговування людей з інвалідністю у Японії. Підготовка фахівців з соціальної роботи у Японії.

Тема 3.2. Соціально-правова політика в Ізраїлі

Передумови підвищення рівня соціалізації в Ізраїлі. Захист прав дітей. Соціальна політика в міграційній сфері. Підготовка соціальних працівників у Ізраїлі.

6. Тематичний план курсу

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна форма)				
	ус ьо го	у тому числі			
		л	с	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	6
2-й семестр					
<u>Змістовий модуль 1. Особливості соціальної роботи в англомовних країнах</u>					



<i>Тема 1.1.</i> Основні тенденції розвитку соціальної роботи за кордоном.	19	2	4		13
<i>Тема 1.2.</i> Соціальна робота у Канаді та США	23	4	6		13
<i>Тема 1.3.</i> Соціальна робота у Великобританії.	20	2	4		14
<u>Змістовий модуль 2. Особливості соціальної роботи у країнах Європи</u>					
<i>Тема 2.1.</i> Соціально-педагогічна робота у Німеччині.	20	2	4		14
<i>Тема 2.2.</i> Соціальна робота у Франції.	16	2	4		10
<u>Змістовий модуль 3. Соціальна діяльність у країнах Сходу</u>					
<i>Тема 3.1.</i> Соціальна політика КНР та Японії.	19	2	6		11
<i>Тема 3.2.</i> Соціально-правова політика в Ізраїлі.	18	2	4		12
Усього годин за семестр	135	16	32		87

7. Завдання для самостійного опрацювання

З метою закріплення знань, здобувачі освіти виконують індивідуальні завдання. Тематика індивідуальних завдань відображена у електронному освітньому середовищі «Віртуальний університет». Індивідуальне завдання – форма організації навчання, яка має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань здобувачами вищої освіти у процесі навчання. Індивідуальні завдання виконують здобувачі вищої освіти самостійно під керівництвом викладача.

8. Методи навчання

Основні форми організації навчання: лекції, семінари із поточним контролем, виконання індивідуальних завдань, консультації.

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні і практичні (аспект передачі і сприймання навчальної інформації); індуктивні та дедуктивні (логічний аспект); репродуктивні та проблемно-пошукові (аспект мислення); самостійної діяльності (аспект управління умінням).

2. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усний, письмовий, тестовий.

3. Логічні методи навчання – моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, формалізації, індуктивний, дедуктивний.



9. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Комп'ютер, проектор, компоненти програмного забезпечення MS Office 365 (Teams, PowerPoint, Word), електронне освітнє середовище «Віртуальний університет» (на базі платформи Moodle).

10. Критерії оцінювання

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ЛДУ БЖД»

https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_ldu_bzhd_nova_redakciya_10.2020.pdf та «Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУ БЖД» https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozh_ldubzhd_poryadok_ocinyuvannya_.pdf.

Поточний контроль

Поточний контроль проводиться у формі тестування, виконання індивідуальних завдань та відповідей під час семінарських занять. Оцінювання результатів поточного контролю здійснюється за національною (чотирибальною) шкалою. Результати поточного контролю (поточна успішність) враховуються викладачем при виставленні підсумкової оцінки за екзамен. Здобувачі освіти, які не пройшли тестування, не виконали індивідуальне завдання та не відпрацювали семінарські заняття, до екзамену не допускаються.

Вид робіт	Формат проведення та критерії оцінювання
Тестові завдання	Курсом передбачено проходження тестових завдань, які включають 20 питань з 4 варіантами відповіді, лише одна з яких правильна. Кожне питання тесту оцінюється по 1 балу. Максимальна кількість балів за тест – до 20 балів (коефіцієнт на екзамен 0,5 – 10 балів).
Індивідуальне завдання	Індивідуальні завдання відображені в електронному освітньому середовищі «Віртуальний університет». За виконання індивідуального завдання можна отримати до 10 балів.



Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
Навчально-науковий психології та соціального захисту

Робота на семінарському занятті; самостійна робота	<p>Оцінювання здійснюється за національною (чотирибальною) шкалою, відповідно до Додатку Б «Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУ БЖД». Навчальним навантаженням передбачено 16 семінарських занять, під час яких здобувач вищої освіти демонструє знання, отримані на лекціях та під час самостійного вивчення дисципліни. Максимальний бал за одне заняття – 5.</p> <p>– 5 – «відмінно» – здобувач вищої освіти бездоганно засвоїв теоретичний матеріал, демонструє глибокі і всебічні знання, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння матеріалу;</p> <p>– 4 – «добре» – здобувач вищої освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту;</p> <p>– 3 – «задовільно» – здобувач вищої освіти в основному опанував теоретичними знаннями, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у здобувача невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;</p> <p>– 2 – «незадовільно» – здобувач вищої освіти не опанував навчальний матеріал, не знає визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення.</p> <p>За роботу на семінарських заняттях можна отримати до 70 балів (коефіцієнт на екзамен 0,14 – 9,8 (≈10) балів).</p>
--	---



Підсумковий контроль

Екзамен (максимально **70 балів**) складається із двох компонентів: тестування у електронному освітньому середовищі «Віртуальний університет» (максимум 20 балів) та двох відкритих запитань по 25 балів кожне, які оцінюються:

20-25 балів – виставляється, якщо здобувач вищої освіти точно і повно відповів на запитання, чітко і логічно відповів на поставлені екзаменатором запитання, вільно володіє науковою термінологією, наводить приклади з допоміжної літератури та власної практики, демонструє бачення практичного застосування вивченого матеріалу в соціальній роботі.

14-19 балів – ставиться у випадку, коли при відповіді здобувач вищої освіти допустив деякі неточності чи залишилась нерозкритою частина питань (до 15%) за умови, що принципові моменти запитань були розкриті правильно, незначні помилки усуваються самим здобувачем освіти, коли на помилки вказує екзаменатор. Здобувач освіти наводить приклади з власної практики, частково демонструє бачення практичного застосування вивченого матеріалу в соціальній роботі.

8-13 балів – виставляється за наявність у відповіді декількох суттєвих неточностей, нечіткість відповіді, коли 30-50% змісту залишається нерозкритим, допущені помилки і порушена логіка викладу, що вплинуло на результат та правильність висновків. Відповідь не аргументована прикладами, посиланнями на нормативноправову базу та літературні джерела. Здобувач вищої освіти відчуває труднощі при

встановлені зв'язку між питаннями та їх практичним виконанням. На додаткові запитання екзаменатора відповідає теж в межах 45-50%.

0-7 балів – виставляється, якщо здобувач вищої освіти не засвоїв матеріал у межах програми навчальної дисципліни (менше 50%), не дає конкретної відповіді на питання, не наводить прикладів, не ознайомлений з методичною і навчальною літературою з дисципліни, не здатний висвітлити поставлене питання. На додаткові та навідні запитання екзаменатора здобувач вищої освіти часто не знає правильної відповіді. Не володіє базовими категоріями та основними теоретичними поняттями дисципліни.

Підсумкова семестрова оцінка обчислюється як сума балів поточного та підсумкового контролю за 100-бальною шкалою і переводяться в національну (чотирибальну) шкалу (“відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно”).

Підсумкова семестрова оцінка

Поточний контроль (30 балів)			Семестровий контроль (екзамен) (70 балів)
Семінари (10 балів)	Тестові завдання (10 балів)	Індивідуальне завдання (10 балів)	



Підсумкові оцінки виставляються та вносяться до екзаменаційної відомості в національній, 100-бальній шкалі та шкалі ЄКТС відповідно до співвідношень, поданих у наступній таблиці.

Шкала оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
91 – 100	A	відмінно	зараховано
81-90	B	добре	
71-80	C	задовільно	
61-70	D		
51-60	E		
36-50	FX	незадовільно	не зараховано
0-35	F		

11. Політика курсу

Виконання навчальних завдань і робота в курсі має відповідати вимогам «Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури ЛДУ БЖД»
https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/kodeks_akademichnoyi_dobrocheshnosti_ta_korpo.pdf

Академічні очікування від здобувачів – своєчасне виконання завдань, передбачених силабусом дисципліни; обов'язкове відвідування і виконання семінарів та завдань самостійної роботи.

Політика щодо термінів виконання завдань та ліквідації академічної заборгованості: Роботи, які здаються із порушенням встановлених викладачем термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Відпрацювання академічної заборгованості з дисципліни можливе за два дні до проведення підсумкового контролю (відповідно до розкладу).

Недопущені до підсумкового контролю здобувачі освіти здійснюють перездачу в терміни, відведені для усунення академічної заборгованості у два етапи:

заборгованість із поточного контролю; заборгованість із підсумкового контролю.

Ліквідація заборгованості поточного контролю відбувається шляхом відпрацювання навчального навантаження: семінарів, проходження тестових завдань та виконання індивідуального завдання згідно із тематичним планом курсу.



Ліквідація заборгованості з підсумкового контролю організовується в форматі прездачі екзамену.

Дотримання принципів академічної доброчесності: роботи (завдання) виконуються здобувачами самостійно, ідеї та ініціативи інших авторів використовуються лише при належно оформленому цитуванні.

Поведінка в аудиторії – неприпустимо запізнення та користування телефоном на заняттях; повага до думки інших колег; дотримання норм культури мовлення та ін.

12. Рекомендована література

12.1. Основна:

1. Бенера, В. Є. Соціальна робота у республіці Польща: навчальний посібник / В.Є. Бенера, Ж.М. Шевченко. Кременець: Фіктивне видавництво в Україні, 2019. 248 с.
2. Капська, А. Й. Технології соціальної роботи в зарубіжних країнах: [Навчальний посібник] / А. Й. Капська, Л. М. Завацька, С. В. Грищенко. К.: Видавничий Дім «Слово», 2011. 248 с.
3. Кубіцький, С. О. Технології соціально-педагогічної роботи в зарубіжних країнах: Навч. посіб. 5-те вид. доп. і перероб. К.: Міленіум, 2017. 360 с
4. Семигіна, Т. Міжнародна соціальна робота: пріоритети та стандарти. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2021. 175 с.
5. Семигіна, Т. Сучасна соціальна робота. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с.
6. Слозанська Г., Поліщук В. Соціальна робота в громаді за кордоном: історія та сучасні тенденції розвитку // Social Work and Education. 2019. Vol. 6, No. 4. P. 390-407
7. Технології соціально-педагогічної роботи в зарубіжних країнах: Навч. посіб. – 3-те вид. доп. і перероб. К.: Міленіум, 2015. 300 с.

12.2. Додаткова:

1. Бартош, О. П. До проблеми підняття стандартів практичної соціальної роботи в Шотландії [Текст] / О. П. Бартош // Науковий вісник Ужгородського університету : Серія: Педагогіка. Соціальна робота / гол. ред. І. В. Козубовська. Ужгород : Говерла, 2013. Вип. 27. С. 9–12.
2. Боднарук, І. І. Зарубіжний і вітчизняний досвід підготовки майбутніх соціальних працівників до професійної діяльності / І. І. Боднарук // Науковий вісник Ужгородського університету. Ужгород : Говерла, 2013. Вип. 29.
3. Бойко, О. М. Забезпечення якості найвищого рівня освіти з соціальної роботи у Великобританії / О. М. Бойко // Гуманітарний вісник ДВНЗ



«ПереяславХмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Додаток 3 до Вип. 31: Тематичний випуск «Проблеми емпіричних досліджень у психології». 2014. С. 378–384.

4. Стрілець-Бабенко, О. В., Бабенко, А. Л. Технології соціальної роботи в зарубіжних країнах. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*, (206), 2022 С. 201-207. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-206-201-207>

5. Короп, А. О. (2021). Міжнародний досвід соціальної роботи в системі охорони здоров'я. «sSocioпростір: міждисциплінарний електронний збірник наукових праць з соціології та соціальної роботи», (10), 56-64. <https://doi.org/10.26565/2218-2470-2020-10-07>

6. Палагнюк, Ю. В. Державна євроінтеграційна політика України: теорія, методологія, механізми : [монографія] / Ю. В. Палагнюк. Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2014. 400 с.

7. Палагнюк, Ю. В. Особливості соціального супроводу студентської молоді з обмеженими можливостями в освітній сфері Польщі та України / Ю. В. Палагнюк, К. С. Сурженко // Наукові праці. Державне управління. 2016. Вип. 255. Том. 267. С. 32–37.

8. Палагнюк, Ю. В. Соціальна робота в зарубіжних країнах / Юліана Вікторівна Палагнюк. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2016. 68 с. (Методична серія ; Вип. 244).

9. Семеренська, О. В. Основні функції фахівців із соціальної роботи в Україні та Великій Британії / О. В. Семеренська // Збірник наукових праць «Педагогіка та психологія». Харків, 2015. Вип. 47. С. 259–267.

12.3. Інформаційні ресурси:

1. Віртуальний університет ЛДУ БЖД [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://virt.ldubgd.edu.ua/>

2. Наукова бібліотека Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/node/3100>.

3. Наукова бібліотека Короленко [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://korolenko.kharkov.com/>



Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
Навчально-науковий психології та соціального захисту

Розглянуто на засіданні кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук протокол № ___
від «28 » серпня 2023р. №1

РОЗРОБНИКИ

Викладач кафедри соціальної роботи,
управління та суспільних наук

Олег ЛОЗИНСЬКИЙ

«28 » серпня 2023р

ЗАТВЕРДЖЕНО

Завідувач кафедри соціальної роботи,
управління та суспільних наук, доктор
педагогічних наук, доцент
Андрій ЦЮПРИК

«28 » серпня 2023р

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми «Соціальна робота»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Емілія КОСТИШИН

«28» серпня 2023р

ПОГОДЖЕНО

Заступник начальника навчально-
наукового інституту психології та
соціального захисту

Ірина БАБІЙ

«28» серпня 2023р

Актуалізовано:

Дата перегляду / внесення змін до Силабуса					
Підпис					
Ім'я, прізвище завідувача кафедри					