

ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

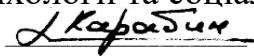
КАФЕДРА ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова Вченої ради

Навчально-наукового інституту

психології та соціального захисту



Василь КАРАБИН

«02»

вересня

2020 р.

ЗК 1.1.4 ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ

ПРОГРАМА

навчальної нормативної дисципліни

підготовки бакалавра

спеціальності: 035 «Філологія»

за освітньою програмою: Переклад з англійської мови

Львів
2020 рік

Розробник програми:

Світлана ВДОВИЧ, доцент кафедри практичної психології та педагогіки, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник

Рецензент: Ірина МАТІЙКІВ, доцент Інженерно-педагогічного факультету Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник

Програму рекомендовано кафедрою практичної психології та педагогіки

Протокол від «31» серпня 2020 року № 1

Начальник кафедри практичної психології та педагогіки



_____ (підпис)

Роксолана СІРКОВА

_____ (ім'я та прізвище)

Схвалено Вченою радою Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту

Протокол від «2» вересня 2020 року № 1

ВСТУП

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Основи педагогіки» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів за спеціальністю 035 «Філологія». Програма передбачає формування педагогічної скерованості мислення студентів, закладення фундаменту професійної діяльності, оскільки саме педагогічні знання й уміння дозволяють фахівцеві із соціальної роботи організувати професійну діяльність з орієнтацією на потреби і можливості конкретних особистостей. Неможливо говорити про ефективність соціальної роботи без опори на педагогічні знання.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка» є педагогічні закономірності навчання і виховання особистості, навчально-пізнавальної діяльності та педагогічної взаємодії в освітньому процесі навчальних закладів різного рівня та поза ними; основні педагогічні категорії; методологія і методи педагогічних досліджень; вікова й індивідуальна специфіка та проблеми формування особистості під час педагогічного процесу; історія української та зарубіжної педагогічної думки; новітні соціально-педагогічні явища та інноваційні освітні технології.

Міждисциплінарні зв'язки: «Філософія», «Психологія», «Соціальна психологія», «Конфліктологія», «Міжособистісне спілкування» та ін.

Програма навчальної дисципліни складається з таких **змістових модулів:**

Змістовий модуль 1. Загальні засади педагогіки.

Тема 1. 1. Педагогіка як наука про освіту.

Тема 1. 2. Розвиток і формування особистості.

Тема 1. 3. Вікова періодизація та індивідуальні особливості розвитку особистості.

Змістовий модуль 2. Історія педагогіки.

Тема 2. 1. Розвиток педагогічних ідей у Європі.

Тема 2. 2. Історія українського шкільництва і педагогіки.

Змістовий модуль 3. Дидактика (теорія навчання).

Тема 3. 1. Історія розвитку та сучасні проблеми дидактики.

Тема 3. 2. Освітня система України та зміст освіти.

Тема 3. 3. Структура навчального процесу, дидактичні закономірності та принципи.

Тема 3. 4. Форми і методи навчання. Сучасні освітні технології.

Змістовий модуль 4. Теорія виховання.

Тема 4. 1. Зміст і структура виховного процесу.

Тема 4. 2. Основні закономірності, принципи і напрями виховання.

Тема 4. 3. Методи і форми виховної роботи.

1. МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогіка» є формування у майбутніх фахівців системи спеціальних знань про методологічні основи педагогіки, дидактику як теорію освіти і навчання, теорію і практику виховання; системного педагогічного мислення, вироблення необхідних умінь і

навичок щодо організації та моделювання освітнього процесу, самооцінки й самоаналізу педагогічних явищ і ситуацій, професійно-педагогічної свідомості.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Педагогіка» є: ознайомити студентів із найважливішими нормативними документами про освіту, сучасними педагогічними ідеями та теоріями; забезпечити оволодіння категорійним апаратом педагогіки; сформувати уявлення про сутність, зміст і структуру навчання та виховання, про суб'єктів педагогічного процесу та розвиток особистості під час навчальної діяльності; ознайомити із сучасними підходами до організації освітнього процесу, основними принципами та освітніми технологіями; розвинути педагогічне мислення та сформувати основні принципи культури педагогічного спілкування та взаємодії; навчити теоретично обґрунтовано описувати і пояснювати реальні педагогічні ситуації, виділяючи в них педагогічні завдання; виробити у студентів навички організації самостійної роботи у процесі навчання; виробити у студентів первинні навички дослідницької роботи, навички професійної рефлексії (самооцінки), виховати потребу самостійного поповнювання педагогічних знань.

1.3. Програмні результати навчання:

– співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо;

– знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 86 годин / 3 кредити ECTS.

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1.

Загальні засади педагогіки.

Тема 1. 1. Педагогіка як наука про освіту.

Предмет і завдання педагогіки. Функції педагогіки як науки. Структура сучасної педагогічної науки. Основні категорії педагогіки. Педагогічний процес. Освіта, освітні цілі, зміст освіти, якість освіти. Навчання і виховання як складові педагогічного процесу. Дидактика. Основні категорії дидактики. Функції навчання. Закономірності та принципи навчання. Основні форми організації навчання. Загальна характеристика методів навчання. Роль учителя в навчальному процесі. Поточне та перспективне планування педагогічного процесу. Педагогічний вплив на пізнавальну діяльність учнів.

Тема 1. 2. Розвиток і формування особистості.

Поняття «індивід», «особистість», «індивідуальність». Аналіз чинників розвитку людини. Основні об'єктивні та суб'єктивні чинники формування особистості, їх особливості та взаємозв'язок. Теорії розвитку і формування особистості. Розвиток людини, зв'язок між процесом розвитку особистості, його результатами та причинами, що впливають на них. Роль спадковості й середовища у розвитку й формуванні особистості. Проблема успадкування

спеціальних задатків, інтелектуальних і моральних якостей. Вплив середовища на розвиток особистості. Виховання – визначальний чинник формування особистості.

Тема 1. 3. Вікова періодизація та індивідуальні особливості розвитку особистості.

Вікові етапи розвитку особистості, їх характеристика, особливості та врахування в освітньому процесі. Психологічна та педагогічна вікові періодизації. Акселерація та причини, що її зумовлюють. Індивідуальні особливості особистості, їх врахування в процесі її навчання і виховання. Педологія і генетика. Психічний, фізичний, соціальний і духовний розвиток особистості. Роль спілкування у розвитку особистості. Діяльність особистості як чинник її розвитку. Взаємозумовленість процесів виховання і розвитку. Активна позиція особистості та її роль у процесі розвитку і виховання.

Змістовий модуль 2.

Історія педагогіки.

Тема 2. 1. Розвиток педагогічних ідей у Європі.

Предмет і завдання історії педагогіки. Антична педагогіка: виховання і школа в античному світі; філософсько-педагогічна думка в античних суспільствах (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Цицерон, Квінтіліан). Особливості освітньо-виховної практики в епоху середньовіччя (Фома Аквінський і П'єр Абеляр). Погляди на освіту епохи Відродження (Т. Мор і Т. Кампанелла, Ф. Рабле, Е. Роттердамський, М. Монтень). Дидактика Я.-А. Коменського. Видатні діячі епохи Просвітництва в Європі (Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо). Педагоги-класики періоду кінця XVIII – XIX ст. (Й. Песталоцці, Й. Герbart, Ф. Дістерверг, Ф. Фребель). Основні теорії європейської освіти нового часу (Г. Кершенштейнер, Дж. Дьюї, М. Монтесорі, Р. Штайнер та ін.).

Тема 2. 2. Історія українського шкільництва і педагогіки.

Виховання і навчання у первісних та родових племенах на території України. Засоби, шляхи та форми народного виховання дітей і молоді. Культурний та освітній розквіт Київської Русі. Пам'ятки педагогічної думки Київської Русі. Освіта і розвиток педагогічної думки в XVI-XVIII ст.: діяльність братських шкіл; Острозька та Києво-Могилянська академії; козацька педагогіка. Видатні діячі української освіти (Петро Могила, Іван Федоров, Григорій Сковорода). Стан освіти в Україні у складі Російської імперії та на західноукраїнських землях (О. Духнович, Ю. Федькович, А. Волошин). Видатні українські педагоги XIX – поч. XX ст.: К. Ушинський, Х. Алчевська, І. Франко, С. Русова, Г. Ващенко, І. Огієнко, А. Макаренко. Педагогічні ідеї К. Ушинського. Становлення національної системи освіти. Г. Ващенко та його педагогічна спадщина. Теорія і практика колективного виховання А. Макаренка. Педагогічна система В. Сухомлинського. Освіта в Україні на сучасному етапі.

Змістовий модуль 3.

Дидактика (теорія навчання).

Тема 3. 1. Історія розвитку та сучасні проблеми дидактики.

Історичний аспект розвитку дидактики. Характерні ознаки процесу навчання: двосторонній характер, спільна діяльність педагога та учня, керівництво з боку вчителя; спеціальна планомірна організація та управління; цілісність та єдність; відповідність закономірностям вікового розвитку учнів; управління розвитком і вихованням учнів. Основні категорії дидактики: викладання, учіння, навчання, освіта, знання, вміння, навички, компетентності, мета, зміст, організація, форма, метод, засіб, результат.

Тема 3. 2. Освітня система України та зміст освіти.

Закон України «Про освіту». Система освіти в державі: дошкільна освіта; загальна середня освіта; професійна освіта. Післядипломна освіта. Неформальна освіта. Поняття про зміст освіти. Компоненти змісту освіти. Чинники, що зумовлюють формування змісту освіти: потреби, соціальні та наукові досягнення, можливості учнів, державна стратегія, гуманізація, інтеграція тощо. Наукові вимоги до змісту освіти, теорії його відбору: дидактичного утилітаризму, структуралізму, алгоритмізації, дидактичного енциклопедизму. Реалізація змісту освіти в сучасних закладах освіти: навчальний план, навчальна програма. Вимоги до навчальної літератури.

Тема 3. 3. Структура навчального процесу, дидактичні закономірності та принципи.

Сутність навчального процесу як активної взаємодії педагога і учня. Структура й організація освітнього процесу. Особливості сучасної дидактики. Викладання й учіння – основні складові педагогічної взаємодії. Структурні компоненти процесу навчання. Основні функції навчального процесу та шляхи їх реалізації. Співвідношення понять навчання та пізнання. Система контролю за рівнем засвоєння змісту освіти у процесі навчання. Компоненти і функції контролю. Види контролю пізнавальної діяльності учнів. Вимоги до контролю за рівнем засвоєння змісту освіти. Критерії і системи оцінювання. Закономірності процесу навчання. Поняття про принципи і правила. Системи дидактичних принципів.

Тема 3. 4. Форми і методи навчання. Сучасні освітні технології.

Поняття про форми навчання. Історичний аспект розвитку форм організації навчання, класифікація. Урок – основна форма роботи: дидактичні (освітні), розвивальні вимоги. Типи і структура уроків. Підготовка до уроку. Допоміжні форми навчання. Методи навчання: поняття про методи, класифікація методів. Характеристика методів організації навчально-пізнавальної діяльності. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Група методів за логікою передачі і сприймання навчальної інформації. Методи за рівнем самостійності учнів і за ступенем керівництва навчальною роботою. Види контролю в педагогічному процесі. Функції перевірки навичок, знань і вмінь. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Бінарні методи навчання. Вибір методів навчання. Вимоги щодо оптимального

поєднання методів. Класифікація та характеристика засобів навчання. Сучасні освітні технології: особистісно орієнтовані (колективної розумової діяльності, контекстного навчання, проектного навчання), інформаційно-комунікаційні, комунікативні.

Змістовий модуль 4. Теорія виховання.

Тема 4. 1. Зміст і структура виховного процесу.

Виховання як важлива складова педагогічного процесу. Категорії виховання. Об'єктивні і суб'єктивні чинники виховного процесу. Цілі виховання. Критерії оцінки вихованості особистості. Ступінь вихованості. Історичний характер виховання. Виховання як спеціально організований і систематично здійснюваний вплив. Виховання як взаємодія. Основні функції та компоненти виховного процесу. Структура процесу виховання, його мета і завдання. Етапи процесу виховання. Самовиховання як діяльність, спрямована на самовдосконалення особистості. Засоби виховного впливу на особистість.

Тема 4. 2. Основні закономірності, принципи і напрями виховання.

Закономірності виховання. Загальна характеристика принципів виховання. Національні принципи виховання. Основні напрями виховання. Виховна система. Спартанська система виховання. Афінівська система виховання. Релігійна система виховання. Лицарське виховання. Виховання джентльмена за Д. Локком. Система виховання людини в колективі і завдяки колективу А. С. Макаренка. Національний характер виховання. Виховний ідеал. Комплексний підхід у вихованні. Основні напрями (розумове, моральне, екологічне, статеве, правове, трудове, фізичне, естетичне) виховання та їх загальна характеристика.

Тема 4. 3. Методи і форми виховної роботи.

Поняття про методи виховання. Класифікація методів виховання. Прийоми виховання як складова методу. Вибір методів виховання: причини, що визначають адекватний вибір методів виховання. Методи формування свідомості особистості. Методи організації діяльності, спілкування та формування досвіду суспільної поведінки. Методи стимулювання діяльності та поведінки. Методи самовиховання. Організаційні форми виховної роботи. Засоби виховання.

3. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України : Історія. Теорія : підруч. для студ. К. : Либідь, 1998. 558 с.
2. Бех І. Д. Виховання особистості : навч.-метод. посібник. У 2-х кн. Кн. 1 : Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади. К. : Либідь, 2003. 280 с.
3. Васянович Г. П. Вибрані твори : в 5 т. Т. 4. Психологія і педагогіка: лекції. Львів : Сполом, 2010. 511 с.
4. Васянович Г. П. Педагогіка вищої школи : Навч.-метод. посіб. Львів: Ліга-прес, 2000. 100 с.

5. Волкова Н. П. Педагогіка: Навч. посіб. Вид. 2-ге, перероб., доп. К.: Академвидав, 2007. 616 с.
6. Галузяк В. М., Сметанський М. І., Шахов В. І. Педагогіка : навч. посібник 5-е вид., випр. і доп. Вінниця : Вид-во ТОВ «Планер», 2012. 400 с.
7. Максимюк С.П. Педагогіка : Навчальний посібник. К.: Кондор, 2005. 667 с.
8. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : навч. посібник. 4-е вид., доп. К. : ВАТ «Білоцерківська книжкова фабрика», 2003. 616 с.
9. Фіцула М. М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. К.: Видавничий центр «Академія», 2002. 528 с.
10. Ягупов В. В. Педагогіка : навч. посібник. К.: Либідь, 2002. 560 с.

Допоміжна

1. Бандурка О. М., Тюріна В. О., Федоренко О. І. Основи психології і педагогіки : підручник. Харків : ХДАК, 2003. 336 с.
2. Варій М. Й., Ортинський В. Л. Основи психології і педагогіки: навч. пос. для студ. вищ. навч. закл. К. : Центр учбової літератури, 2009. 376 с.
3. Васянович Г. П. Педагогічна етика : Навч.-метод. посіб. для викл. і студ. вищ. навч. закл. Львів : Норма, 2005. 343 с.
4. Вдович С. М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в естетичному вихованні молоді. Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи : Зб. наук. пр. Вип. 5 / За ред. М. М. Козяра, Н. Г. Ничкало. Львів : ЛДУ БЖД, 2017. С. 203–205. URL : http://ikt2017.ldubgd.edu.ua/z_materialiv.pdf
5. Вдович С. М. Виховні ідеї у педагогічній спадщині Степана Сірополка. Степан Сірополко : наук. праці / упоряд та наук. ред. П. Сікорський, Г. Васянович. Львів : Бадікова Н. О., 2017. С. 95–102.
6. Вдович С. М. Гуманістична спрямованість естетичного виховання В. О. Сухомлинського. Василь Сухомлинський : наук. праці / упоряд та наук. ред. П. Сікорський, Д. Герцюк. Львів : Бадікова Н. О., 2018. С. 142–148.
7. Вдович С. М. Комунікативна підготовка фахівців у сфері цивільного захисту. Стратегія реформування організації цивільного захисту. Т. 1. Цивільний захист України: сучасний стан, здобутки, проблеми, перспективи розвитку : Матеріали наук.-практ. конф. Київ : ІДУЦЗ, 2018. С. 60–62.
8. Вдович С. М. Освіта і виховання у братських школах України. Педагогіка і психологія професійної освіти. 2016. № 2. С. 139–155.
9. Вдович С. М. Розвиток ідей гуманної педагогіки в Західній Україні (кінець ХІХ – початок ХХ ст.): Дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України. К., 1998. 210 с.
10. Вдович С. М. Формування професійних якостей майбутніх фахівців у процесі гуманітарної підготовки. Пожежна та техногенна безпека. Теорія, практика, інновації : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Львів : ЛДУ БЖД, 2016. С. 524–526.
11. Вдович С. М., Зельман Л. Н. Методологічні підходи та принципи дослідження історії розвитку професійно-технічної освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми : Зб. наук. пр. Вип. 51 / редкол.

: Гуревич Р. С. (гол. ред.) та ін. Київ ; Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2018. С. 90–93.

12. Життєдіяльність та життєтворчість особистості в особливих умовах : кол. монограф. / за наук. ред. М. М. Козяра. Львів : Сполом, 2018. 527 с.

13. Колесніченко Л. А., Борисенко Л. Л. Основи психології та педагогіки : навч.-метод. посіб. для самост. вивч. дисц. К. : КНЕУ, 2002. 157 с.

14. Яценко В. М. Опорні конспекти з психології і педагогіки : навч. посібник. Тернопіль : Астон, 2004. 168 с.

15. Vdovuč S. Psychologische Aspekte der ästhetischen Erziehung künftiger Fachleute (Психологічні аспекти естетичного виховання майбутніх фахівців). Dialog der Sprachen – Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht: Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik. Jahrbuch der X. Bd. 2019. (Hgg.) Novikova, O., Schweier, U. München: Verlag readbox unipress, Open Access LMU, 2019, 782 S.S. 510–517.

Інформаційні ресурси

1. Віртуальний університет: навчальне середовище Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. URL : <http://virt.ldubgd.edu.ua/>

4. КРИТЕРІЇ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ ТА ФОРМА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відбувається за такими критеріями:

| Бали | Оцінка | Критерії оцінювання |
|---------------|-----------------|--|
| 91–100 | Відмінно | <p>Здобувач демонструє повні й вичерпні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях.</p> <p>Вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни при розв'язуванні практичних завдань, може аналізувати і співставляти навчальний матеріал з даної та суміжних дисциплін. Знає сучасні технології та методи рішення прикладних завдань з дисципліни.</p> <p>За час навчання проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються.</p> <p>Зменшення 100-бальної оцінки може бути пов'язане з недостатнім розкриттям питань, що стосується дисципліни яка вивчається, але виходить за рамки об'єму матеріалу передбаченого робочою програмою, або здобувач проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи рішенні складних практичних завдань.</p> |

| Бали | Оцінка | Критерії оцінювання |
|--------------|---------------------------|---|
| 81–90 | Добре | Здобувач демонструє добрі та вичерпні знання, володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на основі здобутих знань аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при рішенні практичних завдань, проте допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною. Знає сучасні технології та методи рішення практичних завдань з дисципліни. Дає вичерпні пояснення. |
| 71–80 | Добре | Здобувач в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових прикладних завдань з дисципліни. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань та давати правильні відповіді про зміну результату при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях / рішеннях / розрахунках не є системними. Розуміє основні положення в межах дисципліни. |
| 61–70 | Задо- вільно | Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постановку стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати завдання, подібні до тих, які розглядались на заняттях, проте допускає значну кількість неточностей і помилок, усунути які здатен лише за допомогою викладача. |
| 51–60 | Задо- вільно | Здобувач володіє певними знаннями й основними положеннями, передбаченими робочою програмою дисципліни, на мінімально допустимому рівні для подальшого засвоєння результатів навчання в рамках освітньої програми. З використанням основних теоретичних положень здобувач з труднощами пояснює правила вирішення практичних завдань дисципліни. Здатний виконувати завдання алгоритмом, проте відсутнє глибоке розуміння самої роботи. |
| 35–50 | Незадо- вільно | Здобувач може відтворити окремі фрагменти знань з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді та результати поточного контролю в більшості є невірними та/або необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні, що створює перепони для подальшого засвоєння результатів навчання в рамках освітньої програми. |
| 0–34 | Незадо- | Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми |

| Бали | Оцінка | Критерії оцінювання |
|------|---------------|--|
| | вільно | навчальної дисципліни. Його відповіді та результати поточного контролю є невірними та/або необґрунтованими. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. |

Формою підсумкового контролю є диференційований залік.

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовуються такі засоби діагностики успішності навчання:

- поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей під час семінарських занять та поточне тестування);
- контроль за самостійною роботою (перевірка конспектів, виконання завдань до семінарських занять, захист рефератів за обраною темою, презентація наукових досліджень тощо);
- підсумковий контроль (диференційований залік).

Усі форми контролю включено до 100-бальної шкали оцінювання. Оцінка із 100-бальної шкали в національну переводиться відповідно до діючого положення про освітній процес (91–100 – «відмінно», 71–90 – «добре», 51–70 – «задовільно», менше 51 – «незадовільно»).