

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
Освітня програма	7212 Екологія та охорона навколишнього середовища
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	101 Екологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	154
Повна назва ЗВО	Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
Ідентифікаційний код ЗВО	08571340
ПІБ керівника ЗВО	Коваль Мирослав Стефанович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.ldubgd.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/154>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	7212
Назва ОП	Екологія та охорона навколишнього середовища
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	101 Екологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 9 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра екологічної безпеки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>кафедра прикладної математики і механіки; кафедра промислової безпеки та охорони праці; кафедра управління проектами, інформаційних технологій та телекомунікацій; кафедра цивільного захисту та комп'ютерного моделювання екогеофізичних процесів; кафедра фізики та хімії горіння; кафедра права та менеджменту у сфері цивільного захисту; кафедра пожежної тактики та аварійно-рятувальних робіт; кафедра іноземних мов та перекладознавства; кафедра гуманітарних дисциплін та соціальної роботи; кафедра українознавства</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Львів, вул.Клепарівська 35
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>

Професійна кваліфікація,
яка присвоюється за ОП (за
наявності)

Мова (мови) викладання **Українська**

ID гаранта ОП у ЄДЕБО **9121**

ПІБ гаранта ОП **Попович Василь Васильович**

Посада гаранта ОП **начальник інституту**

Корпоративна електронна
адреса гаранта ОП **popovich2007@ldubgd.edu.ua**

Контактний телефон
гаранта ОП **+38(067)-673-32-65**

Додатковий телефон
гаранта ОП **відсутній**

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Одним із основних завдань Державної служби України з надзвичайних ситуацій (далі – ДСНС) є реалізація державної політики у сфері цивільного захисту, захисту населення і територій від надзвичайних ситуацій, запобігання їх виникненню, ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій, пожежної та техногенної безпеки, а також гідрометеорологічної діяльності.

Надзвичайні ситуації природного та техногенного характеру і ліквідація їх наслідків нерозривно пов'язані з впливами на довкілля та контролем його стану.

З метою підготовки державних інспекторів з техногенної та екологічної безпеки для Державної служби України з надзвичайних ситуацій (раніше Міністерства з надзвичайних ситуацій України) та спеціалістів-екологів для інших природоохоронних служб та відомств у 2006 році у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності (далі – ЛДУ БЖД, Університет) була ліцензована підготовка бакалаврів за напрямом підготовки 6.040106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування» та створена кафедра екологічної безпеки. У 2009 році підготовка бакалаврів за напрямом 6.040106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування» успішно пройшла первинну акредитацію. Пізніше були ліцензовані та акредитовані підготовка спеціалістів за спеціальністю 7.04010601 «Екологія та охорона навколишнього середовища» та підготовка магістрів за спеціальністю 8.04010601 «Екологія та охорона навколишнього середовища». У 2016 році ліцензовано підготовку на третьому освітньо-науковому рівні за спеціальністю 101 «Екологія» (ад'юнктура з наукової спеціальності 21.06.01 екологічна безпека (технічні науки)). Таким чином навчання в Університеті здобувачів вищої освіти за спеціальністю 101 «Екологія» здійснюється за повним освітнім циклом (на першому, другому та третьому рівнях) вищої освіти.

У процесі підготовки фахівців за спеціальністю 101 «Екологія» удосконалювалися зміст освітньої програми, навчальний план; розроблялися робочі програми, розширювалися бази практик, зміцнювалася матеріально-технічна база. ОП «Екологія та охорона навколишнього середовища» введена в дію наказом ректора Університету № 95 від «30» серпня 2017 р. Після затвердження Стандарту вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в галузі знань 10 – Природничі науки, спеціальність 101 – Екологія (наказ Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 №1076) до ОП були внесені зміни (наказ ректора Університету № 121 від «30» серпня 2019 р.)

Навчання здобувачів за спеціальністю 101 «Екологія» (за рівнем бакалавр) відбувається відповідно до сертифіката про акредитацію серія НД № 1487328, рішення Акредитаційної комісії від 3 червня 2014 р. протокол № 109, наказ МОН України від 11.06.2014 № 2323л. Підготовка здобувачів спеціальності 101 «Екологія» (бакалавр) здійснюється за денною та заочною формами здобуття освіти за освітньою програмою (ОП) «Екологія та охорона навколишнього середовища».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	30	24	6	0	0
2 курс	2018 - 2019	9	7	2	0	0
3 курс	2017 - 2018	30	26	4	0	0
4 курс	2016 - 2017	4	3	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	7212 Екологія та охорона навколишнього середовища
другий (магістерський) рівень	5889 Екологічна безпека
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	29876	6883
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	26497	6371
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3379	512
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	MD5- хеш файла
Освітня програма	<i>НП Екологія 2017 р.н.бакалавр.pdf</i>	wJKmk0bXFyxaQIBX6/lzbs9p+BxSAQiCbJctEVLXjNk=
Навчальний план за ОП	<i>Екологія 2017 р.н.бакалавр.pdf</i>	p7dKlhdvhcQ4N6GTyE5tXjBeNI+pVPxRJnjghlbU3pU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензії.pdf</i>	NQJrhpcztsgpRBrEsAODtJbR7ZMt8zpi8eped+NM2AA=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП: забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі природничих наук зі спеціальності 101 Екологія, а саме формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок для застосування в професійній діяльності у сфері екології, охорони довкілля та

збалансованого природокористування через теоретичне та практичне навчання. Характерною особливістю ОП є оволодіння системою компетентностей щодо екологічного моніторингу та прогнозування стану довкілля у повсякденних умовах та у наслідок виникнення надзвичайних ситуацій природного та техногенного характеру, забезпечення сталого соціально-екологічного розвитку держави; спрямованості на практичну складову у рамках завдань, які покладені на органи та підрозділи ДСНС. Освітні компоненти ОП враховують одне із основних завдань ДСНС- реалізацію державної політики у сфері цивільного захисту, захисту населення і територій від надзвичайних ситуацій, запобігання їх виникненню.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією ЛДУ БЖД є створення умов для надання якісної сучасної освіти в галузі безпеки людини через вільне творче навчання та наукові дослідження відповідно до потреб суспільства, зумовлених розвитком держави, науки, економіки та культури. Вона повністю корелює з цілями ОП, оскільки передбачає кінцевий результат - кваліфікованого фахівця у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування. "Стратегія та концепція розвитку ЛДУ БЖД до 2029 року" розміщена на офіційному сайті (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/strategiya_ta_koncepciya_rozvitku_ldubzhd.pdf) та передбачає: модернізацію освітянської діяльності у контексті входження до європейського наукового та освітянського простору; здійснення фундаментальних і прикладних наукових досліджень, наукової і науково-технічної експертизи; пошук і втілення в життя ефективних форм інтеграції навчання і науково-дослідної роботи з діяльністю практичних підрозділів, взаємодія з органами державної влади і місцевого самоврядування, громадськими організаціями та господарськими структурами; провадження міжнародної діяльності у сфері вищої освіти і науки, посилення інтеграції Університету у світовий освітній і науковий простір через співробітництво із вітчизняними та іноземними закладами освіти, науковими закладами, установами, організаціями, вченими, спеціалістами тощо.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Згідно з проведеним аналізом за період з 2014 по 2019 роки більшість випускників спеціальності 101 «Екологія» працевлаштовані в підрозділах ДСНС України та Міністерства внутрішніх справ України. При обговоренні змісту освітньої програми було враховано їх відгуки та пропозиції та внесено до освітньої програми і навчального плану компоненти, які пов'язані з практичною діяльністю оперативно-рятувальних підрозділів, а саме: «Пожежі у природних екосистемах», «Моделювання і прогнозування стану довкілля», що дало змогу краще підготувати майбутніх екологів до можливих професійних ризиків та досягнути програмних результатів навчання «пояснювати процеси впливу шкідливих і небезпечних чинників, що виникають у разі небезпечної події; застосовувати теорії захисту населення, території та навколишнього природного середовища від уражальних чинників джерел надзвичайних ситуацій» (протокол кафедри № 6 від 18 січня 2017) Крім того, при розробці ОП було враховано рекомендації випускників щодо необхідності підсилення знань із управлінської діяльності в екології та введено дисципліну «Організація управління в екологічній діяльності».

- роботодавці

Кафедрою екологічної безпеки щороку проводяться конференції (рішення конференції), круглі столи та семінари, на яких присутні представники державних установ, громадських організацій. Під час таких заходів обговорюються виклики, які постають перед екологами в умовах урбанізованого середовища, а також питання формування необхідних програмних результатів навчання і наповнення навчальних дисциплін. Потреби роботодавців відображені у програмних результатах навчання у поглибленому вивченні блоку дисциплін з екологічної безпеки («Поводження з відходами», «Екологічна токсикологія»). Також за результатами таких зустрічей відбувається коригування змісту та завдань навчальних практик, які проходять як у підрозділах ДСНС, так і у інших установах (ПР29 «Ідентифікувати небезпеки та можливі їх джерела, оцінювати ймовірність виникнення небезпечних подій та їх наслідки»; ПР30 «Пояснювати номенклатуру, класифікацію та параметри уражальних чинників джерел техногенних і природних надзвичайних ситуацій та результати їх впливів» (протоколи кафедри № 2 від 22 вересня 2016р., № 2 від 13 вересня 2017р., № 2 від 24 вересня 2018р., № 2 від 09 вересня 2019р.)

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних форм і методів навчання, створенні сприятливих умов для професійного розвитку у відповідній галузі. Викладачі залучені до виконання міжнародних проєктів, результати яких використовуються під час перегляду структури і змісту ОП, методів навчання. Зокрема, доцент кафедри Степова К.В. у поточному н.р. бере участь у програмі академічної мобільності в рамках міжнародного проєкту "Erasmus+" на базі Кінгстонського університету (м.Лондон, Великобританія). В рамках проєкту

викладачі Кінгстонського університету також відвідують ЛДУ БЖД (травень, 2019 р.), проводять заняття зі здобувачами спеціальності 101 «Екологія». Наслідком такої співпраці є введення нових тематичних розділів у дисципліни «Новітні технологічні процеси в охороні довкілля» та «Екологічна безпека».

У 2015-2017р. в Університеті реалізовано міжнародний проект «Internationalising Higher Education» (British Council- Ukraine - Partnership UKR15PG/17-15/0216), в рамках якого викладачі мали можливість взяти участь у майстеркласах з педагогічної майстерності «Developing High Quality Teaching». З метою розвитку міжнародної мобільності запроваджено курси поглибленого вивчення іноземних мов для викладачів та здобувачів. Для проведення наукових досліджень створено та акредитовано науково-дослідну лабораторію екологічної безпеки, яка використовується для підготовки екологів на всіх рівнях вищої освіти.

- інші стейкхолдери

Кафедра екологічної безпеки тісно співпрацює з такими громадськими організаціями як Національний екологічний центр України, «Урбо-екологічний центр», «Зелене серце Карпат», «Нове Ясіня» та WWF (проект «Лісова варта»), які є потенційними роботодавцями на громадських засадах. Науково-педагогічні працівники кафедри, а також студенти активно залучаються до різноманітних громадських заходів, організованих зазначеними організаціями та об'єднаннями. Інтереси цих стейкхолдерів враховано у ПР12 «Брати участь у розробці та реалізації проектів, направлених на оптимальне управління та поводження з виробничими та муніципальними відходами», ПР15 «Уміти пояснювати соціальні, економічні та політичні наслідки впровадження екологічних проектів», ПР16 «Вибирати оптимальну стратегію проведення громадських слухань щодо проблем та формування територій природно-заповідного фонду та екологічної мережі», ПР18 «Поєднувати навички самостійної та командної роботи задля отримання результату з акцентом на професійну сумлінність та відповідальність за прийняття рішень».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У наш час в Україні склалася складна екологічна ситуація, яка спричинена надзвичайними ситуаціями природного та техногенного характеру, складність яких із кожним роком зростає. Актуальність здійснювати підготовку фахівців-екологів, які здатні виконувати свою роботу в умовах надзвичайних ситуацій та створювати попереджувальні заходи щодо їх виникнення є високою (враховано у програмних результатах ПР 29, ПР30, ПР31).

Крім підрозділів ДСНС України на ринку праці існує попит на фахівців за спеціальністю «Екологія» які здатні: проводити оцінку стану навколишнього середовища - ПР05, ПР08; оцінку впливу на довкілля, інвентаризацію викидів в атмосферне повітря та скидів в водні об'єкти - ПР11; готувати матеріали для отримання дозволів на викиди/скиди забруднюючих речовин - ПР03, ПР09, ПР11; формувати бази даних ГІС для інформаційного забезпечення екологічних досліджень - ПР10.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Функціонування Львівсько-Волинського вугільного басейну, Карпатської нафтової області, Торфово-болотних областей (Карпат і Прикарпаття, Мале Полісся, Лісостепу), а також численних хімічно-промислових заводів і потенційно-небезпечних об'єктів, пожежі у природних екосистемах призводять до зростання як екологічного ризику так і потенційних загроз для життя та здоров'я людей і біоти, що вимагає рівня проведення досліджень екосистем. Цьому сприяє практична підготовка майбутніх фахівців. Регіональні особливості та контекст враховані зокрема при розробці дисциплін «Рекультивация земель», «Пожежі у природних екосистемах» та формуванні програмних результатів навчання ПР31 «Обирати оптимальні способи та застосовувати засоби захисту від впливу негативних чинників хімічного, біологічного і радіаційного походження»; , ПР12 «Брати участь у розробці та реалізації проектів, направлених на оптимальне управління та поводження з виробничими та муніципальними відходами»; ПР11 «Уміти прогнозувати вплив технологічних процесів та виробництв на навколишнє середовище»; ПР06 «Виявляти фактори, що визначають формування ландшафтно-біологічного різноманіття».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано вітчизняний досвід підготовки бакалаврів за спеціальністю 101 «Екологія» Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/education/majors/ISD/6.101.00.00/8/2019/ua/full>, рецензент ОП зав. кафедри екології та збалансованого природокористування НУ «Львівська політехніка», д.т.н., проф. Мальований М. С.) та Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені Степана Гжицького (https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna_robota/osvitniProgramu/, рецензент ОП зав. кафедри екології та біології Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького д.с.-г.н., проф. Параняк Р.П.).

Також використано досвід Кінгстонського університету (м.Лондон, Великобританія) при підготовці спеціалістів у галузі наук про навколишнє середовище. Зокрема, було збільшено кількість годин, відведених на одержання практичних знань та навичок з виїздом на об'єкти природо-заповідного фонду, підприємства та наукові установи, що працюють у сфері охорони та збереження навколишнього середовища. Навчальними програмами дисциплін («Заповідна справа», «Теоретичні основи очищення стічних вод») передбачено проведення лабораторних занять протягом одного навчального дня на відповідних об'єктах. Крім цього, у освітній процес були впроваджені нові форми навчання, такі як активне навчання (active learning), перевернутий клас (flipped classroom).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП розроблялась на основі проекту Стандарту вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем в галузі знань 10 «Природничі науки» спеціальність 101 «Екологія», оскільки сам Стандарт затверджено і введено в дію наказом МОН України від 04.10.2018 р. № 1076 (далі – Стандарт ВО). В 2019 році зміст ОП та її освітніх компонент було переглянуто та скориговано з урахуванням вимог затвердженого Стандарту ВО, а також пропозицій та побажань стейкхолдерів (протокол кафедри №8 від 25 березня 2019р.). Зміст ОП «Екологія та охорона навколишнього середовища» дає можливість досягти програмних результатів навчання, які визначені Стандартом ВО. Програмні результати досягаються шляхом вивчення нормативних дисциплін циклів як загальної так і професійної підготовки.

Відповідність програмних результатів освітнім компонентам наведена у матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми (ПР01-ПР26 – програмні результати, які відповідають Стандарту ВО, ПР27-ПР31 – додаткові програмні результати, які відображають особливості ОП).

Під час розробки та викладання навчальних курсів викладачі підбирають методи, форми навчання та оцінювання, а також завдання для самостійного виконання з урахуванням можливості досягнути та оцінити ступінь досягнення заявленого програмного результату.

Наприклад, відповідно до ОП вивчення навчальної дисципліни «Моніторинг довкілля» передбачає досягнення низки програмних результатів, зокрема: «уміти прогнозувати вплив технологічних процесів та виробництв на навколишнє середовище», «поєднувати навички самостійної та командної роботи задля отримання результату з акцентом на професійну сумлінність та відповідальність за прийняття рішень», «брати участь у розробці проектів і практичних рекомендацій щодо збереження довкілля». Ці та низка інших результатів втілюються під час виконання курсової роботи, передбаченої навчальним планом, завданням якої є прогнозування стану довкілля та надання практичних рекомендації щодо його покращення. Окрім цього, за ініціативою викладачів та здобувачів ці програмні результати втілюються у практичні екологічні проекти, які проводяться у просторі міста. Як приклади: квітень 2016 екопроект «Чисте довкілля – здорове майбутнє» (керівники проекту ст.викл. Думас І.З., студ. Мізюк Ю.), квітень 2019 екологічна акція «У природи чисте серце», що відбувалися на базі регіонального ландшафтного парку «Знесіння» (м.Львів). Також у межах дисципліни «Моніторинг довкілля» була налагоджена співпраця з Фондом дикої природи(WWF в Україні) щодо громадського моніторингу лісових систем, яка проводилася протягом 2018-2019 рр. (керівники проекту ст.викл. Думас І.З., студ. Абламетова Я.). Така співпраця надала можливість якнайкраще реалізувати такі програмні результати як: «поєднувати навички самостійної та командної роботи задля отримання результату», «уміти застосовувати програмні засоби, ГІС-технології та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення екологічних досліджень»

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 101 Екологія для бакалаврського рівня затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 р. № 1076

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Екологія та охорона навколишнього середовища» відповідає предметній області спеціальності 101 «Екологія». Об'єктом вивчення та діяльності спеціальності 101 «Екологія» є структура та функціональні компоненти екосистем різного рівня та походження, антропогенний вплив на довкілля та оптимізація природокористування.

Цілями навчання відповідно до Стандарту ВО є формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок для застосування в професійній діяльності у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування.

Теоретичний зміст предметної області: поняття, концепції, принципи природничих наук, сучасної екології та їх використання для охорони навколишнього середовища, збалансованого природокористування та сталого розвитку.

Методи, методики та технології є стандартними, це загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності; збирання, обробки та інтерпретації результатів екологічних досліджень, а також інструменти та обладнання, які використовуються на програмі, - це обладнання, устаткування та програмне забезпечення, необхідне для натурних, лабораторних та дистанційних досліджень будови та властивостей екологічних систем різного рівня та походження.

Навчальним планом передбачено викладання 42 дисциплін (не враховуючи дисциплін за вибором студента), з яких 88% спрямовані на забезпечення фахових компетентностей за даною спеціальністю, визначених Стандартом ВО. І хоча всі дисципліни мають чітке екологічне спрямування і сфокусовані на одержанні знань, умінь та навичок для застосування у професійній діяльності у сфері екології, охорони навколишнього середовища та збалансованого природокористування, програма включає ряд компонентів (компетентності К30-К35, програмні результати навчання ПР26-ПР31), необхідних для працівників сфери цивільної безпеки, що є пріоритетним напрямком у підготовці спеціалістів Державної служби з надзвичайних ситуацій України.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) є дисципліни за вибором студента, частка яких складає 25%. В основі системи вибіркового вибору дисциплін ОП лежить можливість індивідуального вибору кожним здобувачем, що передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу в ЛДУБЖД» та реалізується через такі процедури:

- самостійне обрання вибіркового компонента навчального плану;
- створення індивідуального навчального плану студента;
- участь у програмах академічної мобільності;
- гнучка організація навчання через різні форми: денна, заочна;
- складання індивідуальних графіків навчання та сесії;
- отримання права на академічну відпустку, зокрема з причин навчання в інших освітніх установах;
- визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО;
- запровадження дистанційних курсів.

Всі студенти ОП проходять процедуру обрання вибіркового компонента дисциплін і формування індивідуального плану. Для подолання проблем у формуванні вибіркового компонента студенти ОП звертаються безпосередньо до кураторів груп, які організують презентації вибіркового курсу викладачами інших спеціальностей. Крім того, в електронному освітньому середовищі університету «Віртуальний університет» (система Moodle) розміщені анотації курсів, що пропонуються студентам для вибору. Далі в межах своїх компетенцій цими проблемами опікується деканат, відділ з організації та забезпечення навчально-методичної роботи, відділ міжнародних зв'язків та інші структурні підрозділи ЛДУБЖД.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛДУ БЖД», здобувач має право здійснювати вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС навчального плану. Організація вибору навчальних дисциплін на наступний навчальний рік за освітньою програмою бакалавра здійснюється: для денної форми здобуття освіти – протягом березня-квітня поточного навчального року; для заочної форми здобуття освіти – протягом першого тижня першої екзаменаційної сесії.

Вибір здобувачем навчальних дисциплін відбувається таким чином: 1. Начальник інституту відповідно до робочих навчальних планів спеціальностей, доводить до відома здобувачів перелік вибіркового компонента навчальних дисциплін. Анотації цих навчальних дисциплін розміщуються на електронних ресурсах Університету. 2. Здобувач подає відповідну заяву на ім'я начальника інституту про обрані ним для вивчення у наступному навчальному році вибіркові дисципліни. 3. Навчально-методичний центр за інформацією начальників інститутів формує навчальні групи з вивчення певної вибіркової навчальної

дисципліни та доводить інформацію до начальників (директорів) інститутів. 4. Здобувачам, які обрали навчальні дисципліни, з яких не сформовані навчальні групи, надають можливість здійснити повторний вибір серед вибіркових навчальних дисциплін, для вивчення яких сформувалися групи. 5. За результатами проведених заходів навчально-методичний центр остаточно формує навчальні групи з вивчення певних вибіркових навчальних дисциплін на наступний навчальний рік.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Порядок організації та проведення практики здобувачів Університету визначається відповідно до «Положення про практичну підготовку курсантів, студентів та слухачів ЛДУБЖД»

У ОП передбачені навчальні та переддипломна практики (12кр).

Навчальна практика призначена для ознайомлення із різними видами практичної діяльності з обраної спеціальності, отримання первинних професійних умінь і навичок.

Переддипломна практика є завершальним етапом навчання, спрямована на самостійне виконання професійних завдань на певній посаді чи у сфері професійної діяльності. Під час переддипломної практики проводиться збір матеріалу для виконання дипломної роботи.

Зміст практик визначається програмами, які розробляє кафедра за участю стейкхолдерів.

Індивідуальний план проходження практики розробляється кафедрою для кожного здобувача. Зміст індивідуального плану враховує конкретні умови та можливості бази практики та відповідає цілям і завданням програми практики.

Базою практики можуть бути підприємства, установи, організації різних галузей господарства, науки, освіти, державного управління (у тому числі за межами України), за умови забезпечення ними виконання у повному обсязі програм практик. Зокрема укладено договори щодо проведення практик з Яворівським національним природним парком, Природним заповідником «Розточчя» тощо.

Також, ОП передбачає проведення практичних та лабораторних занять, у тому числі в науково-дослідних установах та на об'єктах природно-заповідного фонду України.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навчання на ОП дозволяє здобути соціальні навички (особистісна ефективність і відповідальність, комунікативні навички, навички стратегічного управління) через освітні компоненти, що формують основні загальні компетентності (Історія України, Українська мова та культура, Іноземна мова, Філософія), а також через фахові освітні компоненти, навчальні практики, що передбачають виконання колективних задач (лабораторні роботи у підгрупах), представлення результатів своєї роботи у презентаціях та доповідях, участь у колективних обговореннях під час семінарів та круглих столів тощо. Прикладами забезпечення набуття здобувачами соціальних навичок є систематичне планування, організація та проведення кураторами освітніх програм екологічних квестів, акцій, лекторіїв у просторі міста (квітень 2016 екопроект «Чисте довкілля – здорове майбутнє», квітень 2019 екологічна акція «У природи чисте серце». Заходи відбувались на базі регіонального ландшафтного парку «Знесіння» (м.Львів)).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для з'ясування навантаженості здобувачів ОП «Екологія та охорона навколишнього середовища» застосовуються заходи: опитування студентів (у формі анкетування та бесід протягом освітнього процесу та під час кураторських годин тощо); взаємодія зі студентськими організаціями: проводиться обговорення проблем студентського самоврядування на засіданнях вченої ради інституту; спостереження з боку кураторів, викладачів та керівників з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри. Основні проблеми, які були виявлені: відсутність у здобувачів досвіду з організації та раціонального розподілу часу самостійної роботи; здобувачі не повною мірою використовують внутрішні ресурси університету для самонавчання. (протоколи кафедри № 6 від 26 лютого 2018 р., № 11 від 19 червня 2018 р., № 7 від 13 лютого 2019 р., № 12 від 11 червня 2019 р.)

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти в рамках ОП «Екологія та охорона навколишнього середовища» не здійснюється, але перспективи розвитку ОП передбачають упровадження цієї форми навчання. Підготовчий етап на ОП передбачає проходження практичної підготовки в підрозділах

ДСНС України та в провідних організаціях галузі з можливістю працевлаштування на 3-4 курсах та навчання за індивідуальним графіком; проведення окремих занять, що потребують високотехнологічного обладнання з використанням матеріально-технічної бази підприємств.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://ldubgd.edu.ua/content/osvitni-programi>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОП відповідають Умовам прийому на навчання до закладів вищої освіти України, які щорічно затверджуються наказом Міністерства освіти і науки України.

Конкурсні предмети для вступу на навчання за ОП в 2019 році:

для навчання за державним замовленням: українська мова та література (0,3;100)*; біологія(0,3;100); хімія або географія(0,3;100);

для навчання за кошти фізичних та юридичних осіб: українська мова та література(0,3;100); історія України(0,3;100); біологія або географія(0,3;100).

При обчисленні конкурсного бала також враховується середній бал документа про повну загальну середню освіту, переведений в шкалу від 100 до 200 з ваговим коефіцієнтом 0,1.

Зважаючи на те, що вимоги до вступників у 2019 р. були ефективними для формування контингенту студентів, вмотивованих та здатних до навчання на ОП, кафедрою прийнято рішення не вносити змін до конкурсних предметів та їх комбінації для вступу на навчання за кошти фізичних та юридичних осіб у 2020 р., а залишити їх такими, що відповідають умовам вступу 2019 р.

*ваговий коефіцієнт та мінімальний конкурсний бал

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛДУ БЖД», навчання здобувачів Університету за узгодженими між закладами-партнерами освітніми програмами, що включають програми академічної мобільності, може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту іншого ЗВО, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів. Здобувачі в межах програм академічної мобільності зараховуються до закладів-партнерів як такі, що тимчасово допущені до освітнього процесу і мають права й обов'язки учасників освітнього процесу відповідного закладу-партнера. За здобувачем ЛДУ БЖД на період мобільності, відповідно до укладеного договору про академічну мобільність, зберігається місце навчання. Визнання результатів навчання здійснюється на основі зіставлення результатів навчання, яких було досягнуто здобувачем у закладі-партнері, та запланованих ОП відповідної спеціальності Університету. Порядок перезарахування визначається індивідуальним планом академічної мобільності здобувача.

Відділ міжнародного співробітництва інформує учасників освітнього процесу ЛДУ БЖД про спільні договори, програми та проекти Університету із закладами-партнерами, стипендіальні програми та гранти підтримки академічної мобільності, в яких Університет бере або планує брати участь.

Інформація доводиться до здобувачів через кураторів навчальних груп та розміщується на сайті Університету. (<https://ldubgd.edu.ua/content/viddil-mizhnarodnogo-spivrobotnictva>)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Приклади стосовно практики застосування вказаних правил на ОП «Екологія та охорона навколишнього середовища» наразі відсутні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛДУ БЖД», де зазначено, що за рішенням керівника освітньої програми здобувачам дозволяється зараховувати вибіркові навчальні дисципліни через проходження дистанційних он-лайн курсів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП

(якщо такі були)

Приклади стосовно практики застосування вказаних правил на ОП «Екологія та охорона навколишнього середовища» наразі відсутні.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес в ЛДУ БЖД здійснюється на основі «Положення про організацію освітнього процесу у ЛДУ БЖД». ОП забезпечує навчання через: застосування різноманітних форм та методів навчання (круглі столи, екологічні проекти, практичні заняття на території національних природних парків та заповідників та ін.); забезпечення раціонального поєднання колективної та індивідуальної форм роботи курсантів та студентів; консультування викладачами та кураторами навчальних груп курсантів та студентів з питань організації самостійної роботи та проходження навчальної практики (стажування).

За кожною дисципліною ОП викладачі формують набір методів навчання, які наведені в робочих навчальних програмах дисциплін. Викладачами використовується широкий спектр методів: лекції-дискусії (обговорення проблемних питань); практичні заняття у вигляді лабораторних робіт, презентацій, тематичних доповідей, що розвивають комунікативні та лідерські навички, вміння працювати в команді; інтерактивні методи навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у студентів. Гнучке використання різноманітних педагогічних методів, регулярне оцінювання і коригування способів подачі матеріалу дозволяють обрати найоптимальніші форми та методи навчання і викладання, які сприяють досягненню програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання обираються викладачами відповідно до змісту освітніх компонентів, тож їх студентоцентрованість полягає передусім у кращих практиках викладання, максимальній сформованості компетентностей та досягненню програмних результатів навчання.

Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних і семінарських занять, лабораторних робіт, практик, виконання курсових проектів і робіт, дистанційного самостійного навчання у віртуальному навчальному середовищі (Віртуальний університет).

Формат освітнього процесу передбачає невеликі групи здобувачів, що створює сприятливі умови для організації індивідуальної праці, дозволяє здобувачеві розкрити свої здібності, продемонструвати знання під час дискусії, обговорити з викладачем написану письмову роботу, зрозуміти її сильні і слабкі сторони.

Навчально-методичні матеріали освітніх компонент ОП розміщені у Віртуальному університеті, де здобувач має змогу дистанційно, у зручному для нього режимі, ознайомитися з конспектами лекцій, планами семінарських занять, методичними вказівками до практичних занять, самостійно опрацювати тестові завдання, а також, заповнивши анкету, залишити відгук про якість викладання певного курсу, що забезпечує зворотній зв'язок. Аналіз опитування здобувачів вищої освіти дозволив виявити достатньо високий рівень задоволеності методами навчання і викладання (протокол кафедри № 12 від 11 червня 2019 року). Анкетування, як правило, проводиться в кінці семестру, після завершення курсу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

ОП забезпечує відповідність методів навчання та викладання принципам академічної свободи. Відповідно до Закону України «Про освіту», «Про вищу освіту» і «Положення про організацію освітнього процесу в ЛДУ БЖД» науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі навчальні програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних педагогічних технологій, самостійно обирати форми вивчення окремих тем, самостійно обирати програми підвищення кваліфікації тощо. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права: вільно обирати дисципліни вибіркового блоку, теми курсових і кваліфікаційних робіт, бази проходження практик, теми наукових досліджень, на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), навчатися одночасно за декількома освітніми програмами в Університеті, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану. Здобувачам старших курсів денної форми навчання, які досягли значних успіхів у навчанні надається можливість навчатися за індивідуальним графіком.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у

межах окремих освітніх компонентів *

На офіційному веб-сайті Університету розміщено інформацію та документи, пов'язані з організацією освітнього процесу за спеціальностями, за якими здійснюється підготовка фахівців в Університеті, зокрема: освітні програми, «Положення про організацію освітнього процесу у ЛДУ БЖД» тощо. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена у навчальних і робочих програмах дисциплін. Основна інформація щодо змісту, порядку та критеріїв оцінювання надається здобувачам на першому занятті з дисципліни. Крім того, зазначена інформація розміщена в електронному навчальному середовищі Віртуальний університет.

Перед початком I семестру заступник начальника інституту з навчально-наукової роботи проводить для здобувачів ознайомчу лекцію щодо організації освітнього процесу в ЛДУ БЖД та знайомить першокурсників з кураторами навчальних груп, які призначаються наказом ректора перед початком навчального року. В подальшому куратори навчальних груп (викладачі випускових кафедр) надають інформаційну підтримку здобувачам і виконують функції керівників-консультантів освітньої програми на відповідному курсі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У викладанні переважної більшості фахових дисциплін використовуються результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників кафедри.

При кафедрі діє наукове товариство курсантів та студентів, члени якого залучаються до науково-дослідної роботи, беруть участь у конференціях, наукових семінарах.

За період 2015-2019 рр. кафедрою екологічної безпеки проведено наступні конференції та круглі столи: 2015 р. - II Всеукраїнська науково-практична конференція курсантів, студентів та ад'юнктів «Екологічні аспекти безпеки життєдіяльності»; 2015 та 2018 р. - II та III Міжнародні науково-практичні конференції «Екологічна безпека як основа сталого розвитку суспільства. Європейський досвід і перспективи»; 2018 та 2019 р. - I Круглий стіл: «Пожежі у природних екосистемах: теорія, практика, інновації» та II Круглий стіл: «Пожежі у природних екосистемах. Деградація та знищення лісових масивів. Фітомеліорація девастованих ландшафтів»; 2019 р. - I Міжнародної науково-практичної конференції «Екологічна безпека об'єктів туристично-рекреаційного комплексу».

Студенти та курсанти, які навчаються за спеціальністю 101 «Екологія» є переможцями Всеукраїнських студентських олімпіад та конкурсів, зокрема: Возняк О. дипломом II ступеня у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни "Загальна екологія" (2019); Дерун О. дипломом II ступеня у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Екологічна безпека» (2019); Кузьменко М. диплом III ступеня у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Техногенна безпека» (науковий керівник – професор кафедри Попович В.В., тема «Еколого-техногенна небезпека сміттєзвалища м. Жовті Води Дніпропетровської області», 2019); Бренецька С.І. диплом II ступеня у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Будівництво та цивільна інженерія» (науковий керівник – професор кафедри Попович В.В., тема «Екологічна небезпека Броницького сміттєзвалища Львівської області», 2019); Луцик А.Г. диплом III ступеня у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Будівництво та цивільна інженерія» (науковий керівник – викладач кафедри Босак П.В., тема «Екологічне забруднення водою селища Славське», 2019); Процак І.Р. диплом III ступеня у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності "Технології захисту навколишнього середовища" (керівник - викладач кафедри Шуплат Т.І., тема «Біоіндикаційна здатність хвойних рослин в оцінці стану урбогенних умов довкілля», 2019); Возняк О. дипломом I ступеня у секції «Водопостачання, водовідведення, технології очищення забруднених вод» у IV Всеукраїнському конкурсі «Молоді і прогрес в раціональному природокористуванні» (науковий керівник – доцент кафедри Сиса Л.В., тема наукової роботи «Вивчення впливу мікрохвиль на сорбційні властивості природних сорбентів», 2018); Гончаренко Я. диплом III ступеня у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Екологічна безпека» (2018) тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В Університеті діє система перегляду й оцінювання змісту освітніх компонентів, які оновлюються на основі «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУ БЖД».

На оновлення освітніх компонентів програм мають вплив як зовнішні, так і внутрішні чинники. При впровадженні змін у програми до уваги беруться пропозиції стейкхолдери освітніх послуг Університету. Науково-педагогічні працівники систематично проходять стажування в інших наукових та освітніх закладах для здобуття нових навиків та ознайомлення з сучасними практиками у галузі екології.

В освітньому процесі використовуються результати дисертаційних досліджень працівників кафедри: завідувача кафедри Баланюка В.М. «Наукові основи зменшення впливу на довкілля пожеж на їх початковій стадії дією ударних хвиль» (ОК «Пожежі в природних екосистемах»); ст. викладач кафедри Думас І.З. «Природні умови Галицького Придністер'я в палеоліті» (ОК «Ґрунтознавство», палеокліматичні реконструкції ОК «Метеорологія та кліматологія»); доцент кафедри Степова К.В. «Хемосорбція гідроген сульфід модифікованими природними сорбентами» («Новітні технологічні процеси в охороні довкілля» та авторський курс вибіркового блоку «Інженерна екологія»); ад'юнкт кафедри Концур А.З., науковий керівник – доцент кафедри Сиса Л.В. «Вдосконалення технологічних

параметрів та устаткування для регенерації природних сорбентів» («Новітні технологічні процеси в охороні довкілля»); ад'юнкт кафедри Скиба Т.В., науковий керівник – професор кафедри Попович В.В. «Радіаційно-екологічний моніторинг екосистем в зоні впливу сміттєзвалищ Північно-Західного Поділля» («Моніторинг довкілля»)

На підставі актуальності досліджень дисертації «Еколого-техногенна небезпека сміттєзвалищ та наукові основи фітомеліоративних заходів їх виведення з експлуатації» професор кафедри Попович В.В. удосконалив згідно нових практик та методик навчальну дисципліну «Утилізація, рекуперація відходів та реабілітація забруднених територій», оновлені предмети отримали назву «Поводження з відходами» та «Рекультивация земель».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Викладачі кафедри екологічної безпеки та здобувачі є активними учасниками та членами організаційних комітетів міжнародних конференцій, наукових симпозиумів, семінарів, беруть участь у програмах академічної мобільності, проходять наукове стажування у країнах Європи.

У 2017 р. викладачі кафедри взяли участь у майстеркласах з педагогічної майстерності “Developing High Quality Teaching” (British Council- Ukraine – Partnership).

У 2019 р. доцент Степова К.В. перебувала з академічним візитом у Кінгстонському університеті (м.Лондон, Великобританія). Д-р Р. Кресинський (Кінгстон) провів ряд лекцій для студентів спеціальності «Екологія» ЛДУ БЖД. У 2020 р. очікується приїзд чотирьох студентів Кінгстона для участі у наукових проектах кафедри.

У 2019 р. було проведено круглий стіл «Пожежі у природних екосистемах. Деградація та знищення лісових масивів. Фітомеліорація деградованих ландшафтів» за участю представників Лісової служби США, опубліковано збірник тез (англ.)

У 2019 р. проф. кафедри Попович В.В. пройшов наукове стажування у Суспільній академії наук (м.Варшава, Польща).

У січні 2020 р. у співпраці із польськими партнерами подано до розгляду в МЗС Республіки Польща заявку на виконання міжнародного проекту з логістики муніципальних відходів.

І ще ряд міжнародних освітньо-наукових проектів реалізуються на даний час та/або очікують на схвалення. Між ЛДУБЖД та іноземними партнерами укладено ряд угод про співпрацю (<https://ldubgd.edu.ua/content/mizhnarodni-ugodi-pro-spivrobotnictvo>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Невід'ємним елементом внутрішнього контролю є система оцінювання здобувачів за підсумками виконання ними освітньої програми. Система оцінювання знань здобувачів включає поточний, семестровий, ректорський контроль знань, стажування та підсумкову атестацію. Поточний контроль здійснюється упродовж семестру під час аудиторних занять (експрес-опитування, вирішення проблемних ситуацій, розв'язання завдань, побудова графіків, діаграм, моделювання процесів, робота на комп'ютері з тестами і тренінговими програмами, виступи та дискусії на семінарських заняттях тощо), а також під час самостійної роботи (підготовка тез та планів виступів, публікацій та звітів про виконання лабораторних робіт, індивідуальні завдання та контрольні роботи), виконання певних етапів підсумкових робіт, тестування у Віртуальному університеті). Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками та здобувачами у процесі навчання, управління навчальною мотивацією, стимулювання систематичності опрацювання навчального матеріалу.

Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі усного чи письмового екзамену, диференційованого заліку, захисту курсової роботи (проекту): визначених навчальним планом у терміни, передбачені графіком освітнього процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни.

Ректорський контроль проводиться в письмовій формі. Контроль здійснюють працівники навчально-методичного центру в присутності науково-педагогічного працівника та представників керівництва навчально-наукових інститутів. Пакет завдань для проведення ректорського контролю розробляється науково-педагогічними працівниками кафедри, які викладають відповідні дисципліни та затверджується на засіданні кафедри.

Підсумкова атестація проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену та захисту бакалаврської дипломної роботи.

Рівень засвоєння програмного матеріалу кожної дисципліни визначається за 100-бальною оціночною шкалою та за національною чотирибальною шкалою: 91–100 балів – “відмінно”; 71–90 балів – “добре”; 51–70 балів – “задовільно”; 0–50 балів – “незадовільно”. Розвиток у здобувачів вищої освіти здатності самостійно працювати над реальними проблемами здійснюється відповідно до стандартів вищої освіти, в яких встановлено необхідний перелік програмних результатів навчання, які вимагаються від випускників Університету. У програмі навчальних дисциплін в описі кожної з них подається перелік конкретних умінь і типових завдань діяльності, якими повинен оволодіти слухач після опанування цієї дисципліни.

Вибір форм і змісту контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП відбувається з урахуванням можливості перевірити досягнення програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Критерії оцінювання є обов'язковою складовою навчальної програми дисципліни. На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, ознайомлює студентів з формою підсумкового контролю та критерієм допуску до нього. Перелік питань, які виносяться на підсумковий контроль є обов'язковою складовою робочої навчальної програми дисципліни, яка є частиною електронного курсу навчальної дисципліни і разом з іншими методичними матеріалами розміщується у Віртуальному університеті на початку семестру.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ЛДУ БЖД» та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУ БЖД», а саме: оцінювання дієвості програми відбувається шляхом контролю, що проводиться під час відвідування навчальних занять представниками керівництва Університету; взаємного відвідування навчальних занять науково-педагогічними працівниками; обговорення на засіданнях Вченої ради інституту, Університету, засіданнях кафедр; отримання зворотного зв'язку від працевдавців (через відгуки органів ДСНС України, інших органів державного управління й органів місцевого самоврядування, організацій та установ про результати стажування здобувачів); отримання зворотного зв'язку від випускників Університету (під час зустрічей із ними керівництва Університету й анкетування).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

При оцінюванні здобувачів вищої освіти використовуються оприлюднені критерії, правила і процедури. Інформація про форми контрольних заходів доводиться до відома здобувачам вищої освіти систематично і неодноразово. Здобувачі чітко поінформовані про систему оцінювання, форми підсумкового контролю та критерії допуску до нього. Здобувач вищої освіти може самостійно ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, яка міститься на офіційному сайті ЛДУ БЖД (графік освітнього процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми дисциплін) та в електронному навчальному середовищі «Віртуального університету». Інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни. Починаючи з другого курсу, здобувачі спільно з куратором навчальної групи складають індивідуальний навчальний план, який зокрема містить форми підсумкового контролю.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до Стандарту ВО підсумкова атестація здобувачів ОП включає складання комплексного кваліфікаційного екзамену та написання і захист кваліфікаційної роботи. Тематика дипломних робіт бакалавра затверджується на початку останнього семестру навчання бакалаврів за ОП й охоплює широкий спектр актуальних екологічних проблем. В методичних рекомендаціях, розроблених для написання дипломних робіт, здобувачі мають змогу ознайомитися з вимогами до виконання, оформлення й захисту дипломної роботи. Написана та оформлена згідно вимог дипломна робота бакалавра оцінюється, з одного боку, науковим керівником, який складає і підписує відгук на неї з характеристикою діяльності випускника під час її виконання, а з іншого боку – зовнішнім експертом, який пише рецензію. Комплексний кваліфікаційний екзамен проводиться як комплексна перевірка знань, вмінь і навичок здобувачів, які закінчують Університет, з метою встановлення відповідності їх освітнього ступеня вимогам стандарту вищої освіти та професійних компетентностей. Комплексний кваліфікаційний екзамен складається перед захистом дипломних робіт і проходить у два етапи: I-ий етап – теоретичний (тестування у віртуальному навчальному середовищі), який включає в себе перевірку знань нормативно-правових актів, основних визначень та положень з питань природоохоронної діяльності; II-ий етап – практичний, який передбачає контроль вмінь і навичок здобувачів, їх спроможність вирішувати завдання фахової діяльності.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛДУ БЖД», «Положенням про екзаменаційну комісію атестації здобувачів вищої освіти у ЛДУ БЖД» та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУ БЖД». Положення розміщено на офіційному сайті Університету (<https://ldubgd.edu.ua/content/polozhennya-shchodo-organizaciyi-osvitnogo-procesu-v-universiteti>), що дає змогу всім учасникам освітнього процесу ознайомитись з його змістом. Крім того, куратори навчальних груп під час проведення інформаційних годин інформують про ключові вимоги Університету щодо організації освітнього процесу. Процедура проведення комплексного кваліфікаційного екзамену для кожної спеціальності та рівня

вищої освіти деталізується «Програмою комплексного кваліфікаційного екзамену», та розміщується у Віртуальному університеті.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст і кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань під час комплексного кваліфікаційного екзамену, захистом курсового проекту (роботи) проводиться перед комісією у складі двох-трьох викладачів. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Крім того, для об'єктивності проведення підсумкової атестації формується екзаменаційна комісія (далі – ЕК), яка перевіряє науково-теоретичну та практичну підготовку випускників, вирішує питання про присвоєння їм відповідного освітнього рівня та кваліфікації за певною спеціальністю і видачу відповідного диплома. Її роботу регламентовано «Положенням про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти у ЛДУ БЖД». Процедура подачі апеляції регламентована цим же положенням. Прикладів застосування відповідних процедур на ОП «Екологія та охорона навколишнього середовища» не було. Здобувачі, яких було відраховано, не мали підстав оскаржувати таке рішення.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛДУ БЖД». Семестровий контроль: Здобувачі, які мають академічну заборгованість не більше як із двох дисциплін, допускаються до її ліквідації упродовж термінів, які визначаються Університетом. Повторне складання екзамену, диференційованого заліку, захист курсової роботи (проекту), за винятком диференційованого заліку за підсумками практичної підготовки, допускається не більше двох разів із кожної навчальної дисципліни: перший раз викладачеві, другий раз – комісії у складі не менше трьох науково-педагогічних працівників, у тому числі лектора даної навчальної дисципліни, керівника кафедри та керівника інституту (відділу). Підсумкова атестація: Здобувачеві, який не з'явився на підсумкову атестацію з поважної причини, що підтверджується відповідними документами, ректором може бути встановлена інша дата складання атестації, але в межах терміну повноважень діючої екзаменаційної комісії. Здобувач, який під час складання атестації отримав незадовільну оцінку або був не допущений до атестації, відраховується з Університету і йому видається академічна довідка. Здобувач, який не склав комплексний кваліфікаційний екзамен та/або не захистив дипломний проект (роботу) у зв'язку з неявкою без поважних причин чи отримав незадовільну оцінку, має право на повторну атестацію упродовж трьох років після відрахування з Університету.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЛДУ БЖД», здобувач вищої освіти має право на оскарження дій органів управління університету та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників університету. У випадку незгоди з оцінкою на захисті атестаційної роботи здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора. Апеляція подається після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри та директора інституту. У випадку надходження апеляції наказом ЛДУ БЖД створюється комісія для її розгляду. Головою комісії призначається проректор, директор інституту, їх заступники або начальник навчально-методичного центру. Комісія розглядає апеляції з приводу порушення процедури проведення контрольних заходів упродовж трьох календарних днів після їх подання. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректорові скасувати відповідне рішення і провести повторне засідання екзаменаційної комісії у присутності представників комісії з розгляду апеляції.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ЛДУБЖД політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені в «Положенні про заходи щодо запобігання випадків академічного плагіату у ЛДУ БЖД». Це Положення розроблено з метою виявлення і запобігання (недопущення) випадків використання плагіату в усіх видах наукових і навчально-методичних праць (видань) серед науково-педагогічних працівників ЛДУБЖД, докторантів, ад'юнктів, здобувачів наукового ступеня доктора філософії та доктора наук, здобувачів вищої освіти ступенів «бакалавр» і «магістр». Обов'язковим є використання сервісу з перевірки робіт здобувачів вищої освіти, дисертаційних досліджень на плагіат – Unicheck (<https://ldubgd.edu.ua/content/unicheck>).

Результати перевірки кваліфікаційних робіт на дотримання академічної доброчесності фіксуються в

експертному висновку щодо самостійності виконання дипломної роботи, який зберігається разом з іншими супровідними документами до кваліфікаційних робіт у бібліотеці ЛДУБЖД.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності обов'язково використовується сервіс із перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти, дисертаційних досліджень на плагіат – Unichек (https://ldubgd.edu.ua/content/unichек). Кваліфікаційні роботи перевіряються на плагіат із використанням сервісу Unichек на кафедрі екологічної безпеки до попереднього їхнього розгляду (за два тижні до захисту). Роботи, які мають низький рівень оригінальності, не допускаються до захисту, відправляються на доопрацювання. Неприйнятним вважається рівень оригінальності тексту менше 60%. В Університеті сформований та регулярно поповнюється репозитарій кваліфікаційних робіт. Після перевірки на плагіат електронні версії дипломних робіт в обов'язковому порядку здаються у навчально-методичний центр, де вносяться в репозитарій кваліфікаційних робіт.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти розроблено «Положення про заходи щодо запобігання випадків академічного плагіату у ЛДУ БЖД» відповідно до діючого Законодавства України, ознайомлено науково-педагогічних працівників, докторантів, ад'юнктів, здобувачів із цим Положенням шляхом його розміщення на офіційному Web-сайті ЛДУ БЖД; розроблено методичні рекомендації з уніфікованими вимоги щодо належного оформлення посилань і цитувань на використані у письмових роботах матеріали; здійснюється ознайомлення докторантів, ад'юнктів, здобувачів з основними вимогами до написання письмових робіт з акцентуванням уваги на принципах наукової етики, коректного використання інтелектуальних здобутків та уникнення академічного плагіату (компіляції), правилами опису використаних у роботі джерел та оформлення цитувань шляхом надання консультативної допомоги науковими керівниками (науковими консультантами) на всіх етапах виконання наукових робіт; інформування науково-педагогічних працівників, докторантів, ад'юнктів, здобувачів, курсантів, студентів із рекомендованими показниками оригінальності тексту письмових робіт і відповідальністю у разі виявлення факту академічного плагіату. В ЛДУ БЖД створено середовище, в якому порушення академічної доброчесності є неприпустимим

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Науково-педагогічні працівники, докторанти, ад'юнкти, здобувачі наукового ступеня доктора філософії та доктора наук, курсанти і студенти всіх форм навчання несуть персональну відповідальність за оригінальність інформації, наведеної у письмовій роботі, та зобов'язуються подавати свої роботи у редакційно-видавничий відділ ЛДУ БЖД (на кафедрі) для перевірки системою Unichек у порядку, визначеному в «Положенні про заходи щодо запобігання випадків академічного плагіату у ЛДУ БЖД».

Наукові керівники (наукові консультанти) несуть відповідальність: за попередню перевірку робіт докторантів, ад'юнктів, здобувачів перед поданням у редакційно-видавничий відділ ЛДУ БЖД для перевірки системою Unichек; за прийняття рішення про доопрацювання роботи після негативного висновку щодо перевірки системою Unichек та повторного подання для перевірки на наявність академічного плагіату (компіляції). Виявлення фактів академічного плагіату (компіляції) можливе на всіх етапах представлення письмової роботи до друку (до захисту). Встановлення факту академічного плагіату (компіляції) у письмових роботах (кваліфікаційна робота, курсова робота (проект), реферат тощо) курсантів і студентів є підставою для повторного написання зазначеної письмової роботи.

Прикладів відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти ОП «Екологія та охорона навколишнього середовища» не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура відбору та призначення на посаду науково-педагогічних працівників (НПП) регулюється «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ЛДУ БЖД, які не передбачають спеціальних звань служби цивільного захисту». Обрання на вакантні посади НПП проводиться на конкурсній основі. Заяви про участь у конкурсі мають право подавати особи, які за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, установленим нормативно-правовими актами. На посади НПП обираються, як правило, особи, які мають наукові ступені та вчені звання. Претендент надає документи, що засвідчують його професійні якості (про повну вищу освіту, науковий ступінь, вчене звання; характеристику з місця роботи; список наукових

праць; матеріали про підвищення кваліфікації протягом останніх 5-ти років тощо). Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри в присутності претендентів. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому прочитати пробні заняття. За результатами розгляду заяв, документів та результатів проведення пробних занять по кожній кандидатурі кафедра приймає вмотивоване рішення. Висновки кафедри про професійні та особисті якості претендентів та відповідні рекомендації передаються на розгляд Вченої ради університету (інституту). ВР університету обирає таємним голосуванням на посади завідувачів кафедр, професорів, доцентів. Вчена рада інституту на посади старшого викладача, викладача.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається при організації та проведенні навчальних практик у організаціях та установах екологічного спрямування, розробці і вдосконаленні ОП, навчальних програм, тематики курсових і кваліфікаційних робіт, у проведенні атестації здобувачів.

У 2016-2019 р. здобувачі проходили стажування в управліннях ДСНС України, Департаменті екології та природних ресурсів Львівської обласної державної адміністрації, Центрі «Екоконсалтинг» (м.Львів), Відділі охорони навколишнього середовища смт.Славське (Львівська обл.), Державному підприємстві «Коломийське лісове господарство» (Івано-Франківська обл.), Інституті охорони ґрунтів України у Херсонській області (м.Херсон) тощо.

ОП, навчальні програми та кваліфікаційні роботи проходять обов'язкове зовнішнє рецензування. Рецензентами є фахівці в галузі, такі як начальник відділу техногенної безпеки управління запобігання надзвичайним ситуаціям полковник сл.ц.з. О.Горохівський; заступник директора з наукової роботи Природного заповідника «Розточчя» Г.Стрянець; начальник відділу інструментально-лабораторного контролю держекоінспекції у Львівській обл. Боднарчук Т.В., директор Яворівського національного природного парку М.Біляк тощо.

Окрім цього, кафедра ЕБ щорічно проводить науково-практичні конференції та семінари із залученням науковців з інших ЗВО, громадських організацій, науково-дослідних інститутів та установ, представників органів місцевого та регіонального управління.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Для здобувачів регулярно організовуються зустрічі з фахівцями у сфері екології та охорони навколишнього середовища. До проведення аудиторних робіт, зокрема, залучено завідувача науково-дослідної лабораторії екологічної безпеки Сису Л.В., який має понад 20 років практичної роботи.

Під час проведення занять «Моніторинг довкілля» було організовано зустрічі з представниками Фонду дикої природи в Україні (WWF в Україні), де обговорювали основні засади лісового та громадського моніторингу, залучення громадськості до вирішення лісозахисних завдань та проводилося навчання щодо запобігання незаконних вирубок в лісах (грудень 2018 р).

Щороку проводяться зустрічі-навчання з науковими працівниками метеорологічної станції Розтоцького ландшафтно-геофізичному стаціонару ЛНУ ім.І Франка («Метеорологія і кліматологія» та «Ландшафтна екологія», вивчаються основи функціонування метеорологічних майданчиків, методи відбору та обробки метеорологічних даних, основи ландшафтно-екологічних досліджень).

Під час вивчення дисципліни «Теоретичні основи очищення стічних вод» проводяться практичні заняття на міських очисних споруд ЛМКП «Львівводоканал», де інженери надають знання про основні етапи очистки стічних вод міста, методи їх відстоювання та знезараження.

Відповідно до угод про співпрацю проводяться щорічні зустрічі з професіоналами-практиками природно-заповідних об'єктів: регіонального ландшафтного парку «Знесіння», Яворівського національного природного парку, Заповідника «Розточчя» тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів Університету здійснюється відповідно до «Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», «Положення про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД» та заохочується відповідно до «Положення про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових та інженерно-технічних працівників, ад'юнктів і докторантів ЛДУ БЖД», яке передбачає преміювання викладачів, зокрема за професійний розвиток. За підсумками 2019 р. кафедра ЕБ зайняла I місце в Університеті у сфері науково-дослідної роботи, викладачі отримали винагородження згідно вищезгаданого Положення.

Працівники кафедри постійно підвищують свій науковий рівень. Упродовж 2019 р. викл. Шуплат Т.І. захистив дисертацію на здобуття ступеня к. с.-г.н. за спец. 03.00.16 - екологія, диплом д.т.н. спец. 21.06.01- екологічна безпека отримали проф. Попович В.В. та зав. кафедри Баланюк В.М.

НПП систематично проходять стажування (Національний лісотехнічний університет України, НУ «Львівська політехніка», Суспільна академія наук (м.Варшава) та ін.).

Викладачі кафедри беруть участь у проєктах, що пов'язані з науково-педагогічною діяльністю, зокрема: у програмі Erasmus+ (Степова К.В.), у проєкті WWF в Україні «Лісова Варта» (Думас І.З.), у проєкті Американського дому в Києві «Human-Centered Challenge» (Думас І.З.), проходять навчання на

освітніх курсах «Е-дидактика та змішане навчання» (УКУ), освітніх платформах “Prometeus” (“Медіаграмотність для освітян”), “EdEra”.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП ЛДУ БЖД передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується «Положенням про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових та інженерно-технічних працівників, ад'юнктів і докторантів ЛДУ БЖД».

З метою розвитку викладацької майстерності в Університеті розроблено та впроваджено сертифікаційний електронний освітній курс "Методика створення дистанційних курсів у системі Moodle", який дає цілісне уявлення про систему навчання у Віртуальному університеті.

В ЛДУБЖД діє система наставницького супроводу, що спрямована на сприяння професійному розвитку молодого викладача. Протягом першого року викладання особлива увага направлена на ознайомлення молодого фахівця з різними методами роботи. На кафедрі існує система взаємовідвідування занять. Молодий викладач регулярно відвідує заняття досвідченіших колег, отримує методичні рекомендації.

В Університеті проводиться конкурс педагогічних ідей, конкурс на кращий курс у Віртуальному університеті. Викладачі, що відзначилися особливими успіхами винагороджуються похвальними грамотами та подяками. (Гринчишин Н.М. –похвальна грамотою за зразкове виконання службового обов'язку, самовідданість та високий професіоналізм (2018 р), Хром'як У.В., Степова К.В. – подяка за багаторічну плідну працю, активну участь у громадському житті Університету (2018 р); Босак П.В. – подяка за вагомий особистий внесок у розвиток молодіжної культури Університету (2019 р)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси ОП забезпечуються за рахунок коштів Державного бюджету, затверджених у кошторисі ЛДУ БЖД та інших джерел, не заборонених законодавством: спецфонд, здійснення додаткової господарської діяльності, отримання благодійної допомоги тощо. Фінансові ресурси ОП є достатніми. Для підготовки фахівців Університет має власну територію, приміщення та споруди, що використовуються як в освітньому процесі, так і для забезпечення життєдіяльності ЗВО.

Бібліотечний фонд підібрано відповідно до спеціальності, що відповідає ліцензійним умовам: передплачуються екологічно спрямовані та методичні видання України, ведеться систематична закупка спеціалізованих навчальних посібників, наукових монографій, створюється база програмного забезпечення навчальних дисциплін, яка дозволяє розкрити усі аспекти навчальної дисципліни, створювати з використанням новітнього мультимедійного програмного забезпечення презентацій. Навчально-методичне забезпечення ОП дає можливість досягати визначених ОП цілей та програмних результатів завдяки запланованій змістовній насиченості курсів та можливості постійного оновлення та коригування. Розроблені навчальні та робочі програми дисциплін, методичні матеріали для практичних, семінарських та лабораторних занять, для виконання курсових та бакалаврських робіт, проходять обговорення на кафедрі та періодично корегуються.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП завдяки реалізації необхідної для повноцінного навчання матеріальної складової: забезпечення необхідної кількості та місткості навчальних аудиторій, обладнання їх стаціонарною мультимедійною технікою, забезпечення інтернет мережею, інтерактивними дошками, наявність навчально-наукової лабораторії екологічної безпеки, де здобувачі проходять лабораторні заняття, здійснюють широкий спектр аналізів для студентських наукових робіт. Важливе місце приділяється можливості використання здобувачами матеріалів Віртуального університету, що допомагає при підготовці до занять та самостійній роботі.

Здобувачі приймають участь у наукових заходах, у громадському житті Університету, зокрема через участь у студентському самоврядуванні, членстві у науковому товаристві, професійних спортивних та мистецьких тематичних гуртках. Здобувачі беруть участь у пізнавальних екскурсіях, лекціях на екологічно-спрямовану тематику, інформаційно-пізнавальних бесідах із кураторами, користуються бібліотечними фондами.

Для визначення потреб здобувачів проводяться регулярні опитування та розроблена анкета, де опрацьовано такі відомості: щодо оцінки якості освітніх послуг; задоволеності організацією освітнього процесу; якості та об'єктивності функціонуючої системи оцінювання; оцінювання діяльності НПП, кураторів, деканату та курсових офіцерів; оцінювання рівня забезпечення ресурсами

освітнього процесу.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) через дотримання усіх норм техніки безпеки, правил протипожежної безпеки, проведення інструктажу здобувачів перед роботою у навчальних лабораторіях, виїзними екскурсіями, в період проходження навчальної практик, цілеспрямованого пропагування ідей здорового способу життя, проведення комплексу заходів спрямованих на надання першої медичної допомоги на загальноуніверситетських заходах.

Важлива увага приділяється можливості здобувачам одержати необхідну оперативну медичну допомогу, інформацію консультативного медичного характеру, безпосередньо на території Університету, у медико-санітарній частині.

Навчально-практична діяльність і громадське життя кафедри та Університету в цілому, акцентується на створенні сприятливого "робочого мікроклімату" у курсантському і студентському середовищі, сприянню у вирішенні можливих конфліктних ситуацій (за потреб зберігається анонімність), повазі до здобувачів вищої освіти з боку адміністрації та викладацького колективу кафедри, пропагуванні ідей рівноправ'я, відсутності дискримінацій, можливості розвивати різносторонні здібності.

Здобувачі мають постійну можливість реалізації духовно-релігійних потреб, через відвідування сакрального об'єкту на території університету, відвідувати мистецькі заходи з нагоди загальнодержавних та професійних свят, подій, які носять національно-патріотичне й виховне спрямування.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, реалізовано через можливість систематичного забезпечення необхідних заходів консультативного характеру, забезпечення Perezдачі академічних заборгованостей, проведення консультацій перед заліками та екзаменами, доброзичливе і фахове ставлення викладацького колективу до вирішення питань надання навчальної допомоги і підтримки, забезпечення потреб здобувачів.

У зв'язку з тим, що ЛДУ БЖДє закладом вищої освіти зі специфічними умовами навчання, усі курсанти знаходяться на повному соціальному та медичному забезпеченні.

Проводиться заходи спрямовані на забезпечення освітньої підтримки (куратори), організаційної (навчально-методичний центр, деканат, керівництво курсів), інформаційної (веб-сторінка ЗВО, веб-сторінка кафедри, Віртуальний університет).

В університеті регулярно проводяться анонімні опитування та анкетування здобувачів, з багатьох питань, які є індикаторами рівня задоволеності їхніх потреб. Одержані результати свідчать про високий рівень задоволення базових потреб здобувачів вищої освіти (протокол Вченої ради навчально-наукового інституту цивільного захисту № 4 від 11 грудня 2019р.).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У зв'язку з тим, що ЛДУ БЖД є закладом вищої освіти зі специфічними умовами навчання, здобувачі вищої освіти під час вступу проходять обов'язкове медичне обстеження. У той же час для забезпечення можливості навчання осіб із особливими освітніми потребами в Університеті розроблено проект реконструкції ряду приміщень для забезпечення рівного доступу до матеріально-технічної та навчальної бази усіх учасників освітнього процесу. Реалізація даного суспільно-освітнього проекту триває, зокрема ведуться будівельні роботи щодо облаштування пандусу для безперешкодного потрапляння в будівлю, триває розробка проектів реконструкції аудиторій та санвузла на першому поверсі. Завершення всіх робіт заплановане до початку 2020-2021 навчального року. На даний час за потреби допомога при пересуванні Університетом особами з особливими освітніми потребами надається комендантською службою Університету, яка працює цілодобово.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Університет здійснює свою діяльність відповідно до чинного законодавства України та відомчих документів ДСНС України: наказу ДСНС України від 13.06.2019 № 349 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності персоналу органів та підрозділів цивільного захисту»; наказу від 31.08.2017 № 747 «Про затвердження Порядку психологічного забезпечення в Державній службі України з надзвичайних ситуацій»; «Положення про роботу з особовим складом ЛДУ БЖД, які мають труднощі у побуті».

Також в Університеті тривають роботи над проектом Положення про врегулювання конфліктних ситуацій, яке розробляється на основі методичних рекомендацій ДСНС України. Наразі триває погодження проекту з Навчально-науковими інститутами та студентським самоврядуванням. Зазначене положення планується виставити на обговорення однієї із найближчих Вчених рад Університету.

Ці документи визначають політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи ситуації, пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Фахівці відділу виховної, соціально-гуманітарної роботи та психологічного забезпечення постійно впроваджують та проводять різні заходи психопрофілактичного та психокорекційного напрямку: цільові роботи, анонімні анкетування, соціологічні опитування, психодіагностичні обстеження, індивідуальні бесіди, тренінги та тренінгові заняття, лекції, круглі столи із залученням провідних фахівців соціальних служб міста Львова. Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, а також отримання неправомірної вигоди серед учасників освітнього процесу ЛДУБЖД зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються в ЛДУ БЖД: «Положенням про організацію освітнього процесу ЛДУ БЖД»; «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУ БЖД»; Методичними рекомендаціями щодо розробки та оформлення освітніх програм у ЛДУ БЖД, а також Рекомендаціями з розробки освітніх програм. <https://ldubgd.edu.ua/content/polozhennya-shchodo-organizaciyi-osvitnogo-procesu-v-universiteti>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУ БЖД», освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова) програма має відповідати вимогам стандартів вищої освіти, які використовуються для визначення й оцінювання якості змісту та результатів освітньої діяльності. Перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.

Вперше ОП Екологія та охорона навколишнього середовища була сформована у 2017 році. У зв'язку із затвердженням Стандарту ВО відбувся перегляд ОП 2017 року та затверджена ОП 2019 року з наступними змінами: переглянuto зміст дисципліни «Метеорологія, кліматологія та гідрологія», дисципліна отримала назву «Метеорологія та кліматологія» (протокол кафедри №8 від 25 березня 2019 р.); з метою вдосконалення можливості формування індивідуальної траєкторії здобувача вищої освіти дисципліни нормативного блоку «Безпека потенційно-небезпечних технологій та виробництв»; «Профілактична діяльність у сфері ЦЗ»; «Первинна підготовка рятувальника» перенесено в блок вибіркових дисциплін; додано до нормативного блоку дисципліни «Радіобіологія та радіоекологія»; «Агроєкологія»; «Гідроекологія». Об'єднано дисципліни «Ґрунтознавство» та «Геологія з основами геоморфології» у дисципліну «Ґрунтознавство з основами геології та геоморфології». Уточнені назви дисциплін: «Загальна екологія та вступ до фаху» змінено на «Загальна екологія»; «Утилізація, рекуперація відходів та реабілітація забруднених територій» на «Поводження з відходами».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості шляхом проведення опитувань щодо змісту конкретних дисциплін. Анкети щодо якості навчальних курсів є обов'язковою складовою електронного курсу навчальної дисципліни у Віртуальному університеті. Анкетування, як правило, проводиться в кінці семестру, після завершення курсу.

Крім того керівництво інституту періодично проводить загальноінститутські опитування з метою виявлення проблем в організації та провадженні освітньої діяльності. Наприклад, за результатами анкетування, проведеного в кінці осіннього семестру поточного навчального року 43% респондентів відповіли, що вони «цілком задоволені організацією навчання в Університеті», 46% респондентів відповіли, що вони «швидше задоволені, ніж ні». Одним з побажань щодо покращення ОП є збільшення практичних годин для професійно-орієнтованих дисциплін. Аналіз опитування здобувачів розглядається на засіданні Вченої ради навчально-наукового інституту, ухвалюються відповідні рекомендації (протокол Вченої ради навчально-наукового інституту № 4 від 11 грудня 2019 року) Також здобувачі вищої освіти через представників ради студентського та курсантського самоврядування, які в свою чергу є членами Вченої ради університету(інституту) можуть впливати на

процедури забезпечення якості освітнього процесу в цілому і ОП зокрема.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з «Положенням про Раду курсантського та студентського самоврядування Львівського державного університету безпеки життєдіяльності», одними з повноважень і зобов'язань представників Ради є «брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу» та «брати участь у заходах щодо забезпечення якості освіти». Курсантське та студентське самоврядування аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу та звертається до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. Також зміни до ОП обговорюються на Вченій раді навчально-наукового інституту цивільного захисту, до складу якої входять представники студентського та курсантського самоврядування, у тому числі і зі спеціальності Екологія.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином: роботодавці запрошуються до рецензування освітніх компонент ОП (ОК "Новітні технологічні процеси та охорона довкілля", рецензент генеральний директор ТзОВ «Орісіл» Плугін Г.Б., <http://www.orisil.ua/>); після проходження здобувачами навчальної практики та стажування роботодавці надсилають звіти до ЛДУ БДЖ про зміст програм практик, якість підготовки майбутніх фахівців, відмічають позитивні та негативні моменти їх умінь та навичок (протокол кафедри № 2 від 24 вересня 2018р.). Інформація про проблемні моменти виноситься на обговорення науково-педагогічним складом кафедри, керівництвом Інституту й Університету, в подальшому розробляються рекомендації щодо вирішення проблемних питань та вдосконалення ОП.

В Університеті підписано низька низку договорів щодо проходження практик, зокрема із Львівською міською радою, Природним заповідником Розточчя, Яворівським національним природним парком. Зустрічі з роботодавцями відбуваються також під час проведення науково-практичних конференцій та ділових зустрічей у форматі круглих столів.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Щорічно до Університету надходять відгуки від структурних підрозділів ДСНС України та інших роботодавців про рівень підготовки випускників, рекомендації щодо удосконалення освітнього процесу. Також зазначену інформацію кафедра отримує від роботодавців під час різноманітних семінарів, круглих столів тощо. Всі дані узагальнює уповноважений науково-педагогічний працівник кафедри екологічної безпеки та доповідає на черговому засіданні кафедри.

Крім того, збір інформації щодо кар'єрного зростання випускників ОП проводиться шляхом їх опитування, що дає змогу проаналізувати досвід їх працевлаштування, отримати інформацію щодо практичного застосування знань і вмінь, набутих під час навчання. Так, на кафедрі екологічної безпеки створено базу даних щодо працевлаштування випускників, яка щорічно оновлюється. Стан працевлаштування та необхідні корективи до освітньої програми чи її компонентів також обговорюються на засіданні кафедри (протокол кафедри №6 від 18 січня 2017р., №5 від 11 січня 2018 р., №7 від 13 лютого 2019р.).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості було виявлено такі недоліки: відсутні чіткі та зрозумілі правила щодо процедури врегулювання та запобігання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, відсутні загальні механізми врахування результатів неформальної освіти, недостатня участь учасників освітнього процесу в програмах академічної мобільності, зокрема через недостатній рівень володіння англійською мовою, обмежене використання можливостей Віртуального університету в освітньому процесі. З метою усунення перелічених недоліків було розроблено проект «Положення щодо врегулювання та запобігання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу ЛДУ БЖД», внесено зміни до «Положення про організацію освітнього процесу ЛДУ БЖД» щодо механізмів врахування результатів неформальної освіти, організовано курси англійської мови для викладачів та здобувачів вищої освіти. З метою активізації роботи викладачів по створенню та підтримці електронних курсів у Віртуальному університеті проведено конкурс на кращий курс та запроваджено електронний освітній курс "Методика створення дистанційних курсів у системі Moodle" для викладачів Університету.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої

акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП проходить первинну акредитацію. При акредитації на пряму підготовки 6.040106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування» у 2014 році експерти не зафіксували значних недоліків, але висловили пропозицію, яка не входить до складу обов'язкових і не впливає на рішення щодо акредитації «ширше залучати курсантів до наукової діяльності, участі у Міжнародній науково-практичній конференції «Екологічна безпека як основа сталого розвитку суспільства», яка організовується на базі кафедри екологічної безпеки ЛДУ БЖД та до інших науково-практичних конференцій екологічного напрямку».

Вказані пропозиції були враховані у подальшій роботі наукового товариства студентів та курсантів кафедри екологічної безпеки. Так, за результатами 2019 року у науково-практичних конференціях прийняли участь більше 20 здобувачів. Підтвердженням здобутків у науковій діяльності є участь та перемога здобувачів у II етапах Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі екології.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУ БЖД» система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Університету передбачає здійснення таких процедур і заходів, до яких змістовно залучені учасники академічної спільноти: планування освітньої діяльності; розробка, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд ОП та її освітніх компонентів; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, НПП та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету; посилення кадрового потенціалу Університету шляхом забезпечення підвищення кваліфікації НПП, оптимізації процедури конкурсного відбору на заміщення посад НПП; запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчально-методичних роботах НПП, статтях у наукових періодичних виданнях Університету, дисертаціях здобувачів наукового ступеня та кваліфікаційних (бакалаврських/магістерських) роботах здобувачів; участь Університету в національних та міжнародних рейтингових дослідженнях ЗВО; інших процедур і заходів, спрямованих на внутрішнє забезпечення якості вищої освіти в Університеті.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Структурним підрозділом ЛДУ БЖД в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є навчально-методичний центр, до складу якого входять: сектор ліцензування, акредитації та моніторингу якості освіти (забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти університету); відділ з організації та забезпечення навчально-методичної роботи (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр університету; аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; організація спільної роботи з інститутами та кафедрами; участь в організації підвищення кваліфікації НПП).

Також ряд функцій дублюється Навчально-науковими інститутами.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

На офіційному веб-сайті Університету розміщується інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», а саме: документи, які регламентують діяльність Університету, Статут Університету, Положення про організацію освітнього процесу в Університеті, Положення про Вчену раду Університету, річні звіти з різних напрямів діяльності, щорічні рейтинги кафедр, а також інформація: про наукову та фінансову діяльність, з кадрових питань, відомості про діяльність курсантського та студентського самоврядування тощо. На сторінках структурних підрозділів розміщується така інформація: про структурний підрозділ (інститут, кафедру, центр, відділ); наукові матеріали (електронні версії публікацій, опис наукових досягнень, матеріали наукових конференцій, студентська наука); навчальні матеріали (навчальні плани, розклад занять на поточний семестр, графіки проведення консультацій тощо); результати щорічного оцінювання (рейтинги) здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. Інформація, що підлягає оприлюдненню на офіційному веб-сайті Університету та структурного підрозділу, систематично оновлюється.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки <https://ldubgd.edu.ua/content/osvitni-programi>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://ldubgd.edu.ua/content/osvitni-programi>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП: 1. Актуальність, що визначається сучасними тенденціями ринку праці. ОП адаптована під потреби фахівців-екологів Державної служби надзвичайних ситуацій, яка є одним з основних замовників освітніх послуг ОП «Екологія та охорона навколишнього середовища», разом з тим міждисциплінарний характер ОП дає можливість працевлаштування випускників інших відомств: у підрозділах Державного агентства лісових ресурсів; у підрозділах Міністерства внутрішніх справ, Національних природних парках та інших профільних інституціях. 2. Потужний науково-педагогічний потенціал кафедри: 2 доктори наук за спеціальністю 21.06.01- екологічна безпека: д.т.н., доц., Попович В.В. та д.т.н., доц., Баланюк В.М., 5 кандидатів наук – Гринчишин Н.М., Степова К.В., Думас І.З., Хромяк У.В., та Сиса Л.В. Високий рівень науково-дослідної діяльності підтверджується численною кількістю (26) наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection. Викладачі кафедри підвищують свій професійний рівень під час проходження стажувань у провідних закладах вищої освіти України, Польщі та Великобританії. 3. Навчально-наукова база ЛДУБЖД, акредитована науково-дослідна лабораторія екологічної безпеки дозволяє здійснювати комплексну практичну підготовку майбутніх спеціалістів-екологів. Проте за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОП, які потребують окремої уваги: низький рівень студентської академічної мобільності, відсутність практики врахування результатів неформальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розширення співпраці з провідними закордонними закладами вищої освіти, які здійснюють підготовку майбутніх екологів, участь у міжнародних наукових та освітніх проектах, розширення тематики лабораторних робіт, розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Коваль Мирослав Стефанович

Дата: 11.02.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	MD5- хеш файла	
Геологія з основами геоморфології	навчальна дисципліна	OK 2.18 Геологія з основами геоморфології.pdf	OXo1DpaLUnTuNT3swulZFDrdqjhGmDpsLRyhJmMcFU=	Вага аналітична електронна ANG100C, BTU 210, EMB-5.2 KERN (№ 1826; № WCO 744697; № 145) – 3 шт.; ноутбук, мультимедійний проектор
Урбоекологія	навчальна дисципліна	OK 2.19 Урбоекологія.pdf	4TJQn5rJMOCU4jfyawKwUwGdn0/r3zq7nOyuQcydcw=	Віброшумомір ВШВ-003-М2 (№7654) – 1 шт. Психрометр аспіраційний МВ-4М (№ 3377) – 1 шт. Термометри лабораторні – 4 шт.; Дозиметр-радіометр "Терра" МКС-05 – 1 шт.; Концентраційний електрофотоколориметр КФК-2 (№ 8904735) – 1 шт.; Вага аналітична електронна ANG100C, BTU 210, EMB-5.2 KERN (№ 1826; № WCO 744697; № 145) – 3 шт.; Магнітна мішалка ММ-5(№ 1; № 2) – 2 шт.; Штатив початковий – 10 шт.; Дозатор для піпеток ДП 1-10 мл. – 1 шт.; Набір сит – 5 шт.; Мірний посуд – 10 шт.; Мірні циліндри – 3 шт.; Набір мірного посуду – 10 шт.; Колби плоскодонні – 5 шт.; Пробірки – 100 шт.; Набір реактив – 1 компл.
Екологія людини	навчальна дисципліна	OK 2.20 Екологія людини.pdf	HYA8xhvQ0pQ2BGDTG3jz/lecTRx0JbQrpbHcsDmqE=	Вага аналітична електронна ANG100C, BTU 210, EMB-5.2 KERN (№ 1826; № WCO 744697; № 145) – 3 шт.; Термометри лабораторні – 4 шт.; Магнітна мішалка ММ-5(№ 1; № 2) – 2 шт.; Мірний посуд – 5 шт.; ноутбук, мультимедійний проектор
Екологічна токсикологія	навчальна дисципліна	OK 2.21 Екологічна токсикологія.pdf	zSH9ITMw3aSEuaB1Sn/KPSlpHYhRzUv2iw3EMOjviU=	Вага аналітична електронна ANG100C, BTU 210, EMB-5.2 KERN (№ 1826; № WCO 744697; № 145) – 3 шт.; Термометри лабораторні – 4 шт.; Магнітна мішалка ММ-5 (№1; № 2) – 2 шт. Концентраційний електрофотоколориметр КФК-2 (№ 8904735) – 1 шт.; Дозиметр-радіометр "Терра" МКС-05 – 1 шт.; Мірний посуд – 10 шт.; Мірні циліндри – 3 шт.; Набір мірного посуду – 10 шт.; Колби плоскодонні – 5 шт.; Пробірки – 100 шт.; Набір реактив – 1 компл.; ноутбук, мультимедійний проектор
Безпека потенційно-небезпечних технологій та виробництв	навчальна дисципліна	OK 2.22 Безпека потенційно-небезпечних технологій та виробництв.pdf	XP8IYbVKHzd/JlGaTSUbm2o6mqiDSI3xWBY4DztXdok=	ноутбук, мультимедійний проектор
Пожежі в природних екосистемах	навчальна дисципліна	OK 2.23 Пожежі в природних екосистемах.pdf	uKJjnMwnefKoMQ+tc/GknEC2MaOCpYAIbV5cQ1t+mQ=	Термоелектричний перетворювач та інфрачервоний пірометр – 2 шт.; Установка для визначення температури спалаху – 1 шт.; Електропіч лабораторна камерна СНОЛ 1,6 – 1 шт.; ноутбук, мультимедійний проектор
Профілактична діяльність у сфері ЦЗ	навчальна дисципліна	OK 2.24 Профілактична діяльність у сфері ЦЗ.pdf	amqWc97OGXlqfrR6anMLxOE90pjzOO9LXV+pnSB4xzo=	ноутбук, мультимедійний проектор
Рекультивация земель	навчальна дисципліна	OK 2.25 Рекультивация земель.pdf	lhaPHEm9BR4uWyan30UuzrrV0OrJr18AVyne4hb7nll=	Вага аналітична електронна ANG100C, BTU 210, EMB-5.2 KERN (№ 1826; № WCO 744697; № 145) – 3 шт.; Магнітна мішалка ММ-5(№ 1; № 2) – 2 шт.; Набір сит – 5 шт.; Мірний посуд – 10 шт.; Мірні циліндри – 3 шт.; Набір мірного посуду – 10 шт.; Колби плоскодонні – 5 шт.; Пробірки – 100 шт.; ноутбук, мультимедійний проектор

Безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	OK 2.17 Безпека життєдіяльності.pdf	0d02XJFCtcArtsfjma7FYozRLHUiqUAXzgLXajBA8bo=	ноутбук, мультимедійний проектор
Метеорологія, кліматологія та гідрологія	навчальна дисципліна	OK 2.26 Метеорологія, кліматологія та гідрологія.pdf	qA5u8NAO/KbVGP2lIj5dTt4E9MQrDKw8aOqtXhRC1Yw=	Психрометр аспіраційний MB-4M (№ 3377) – 1 шт.; Термометри лабораторні – 4шт; Концентраційний електрофотокориметр КФК-2 (№ 8904735) – 1 шт.; Вага аналітична електронна ANG100C, VTU 210, EMB-5.2 KERN (№ 1826; № WCO 744697; № 145) – 3 шт.; Магнітна мішалка MM-5(№ 1; № 2) – 2 шт.; Дозиметр-радіометр "Терра" MKS-05 – 1 шт.; ноутбук, мультимедійний проектор
Новітні технологічні процеси в охоронні довкілля	навчальна дисципліна	OK 2.28 Новітні технологічні процеси в охоронні довкілля.pdf	al679wO3h0lg4skct1w1cx22nBXNjIW/wOEjGSRaDoE=	Термометри лабораторні – 4 шт.; Вага аналітична електронна ANG100C, VTU 210, EMB-5.2 KERN (№ 1826; № WCO 744697; № 145) – 3 шт.; Магнітна мішалка MM-5(№ 1; № 2) – 2 шт.; Шафа сушильна лабораторна – 1 шт.; Дозиметр-радіометр "Терра" MKS-05 – 1 шт.; ноутбук, мультимедійний проектор
Біотехнології в охоронні довкілля	навчальна дисципліна	OK 2.29 Біотехнології в охоронні довкілля.pdf	+PFPwxI0pNSHUPvo9gBhGRFYErKajYYS8Gpa5vXgEe0=	Центрифуга ОПН-3/0.2 – 1 шт. (остання перевірка 2018 р.) Шафа сушильна лабораторна – 1 шт.; Мікроскоп МБС – 1 шт.; Мірні циліндри – 3 шт.; Пробірки – 100 шт.; Піпетки пластмасові – 20 шт.; Колби плоскодонні – 5 шт.; Набір реактив – 1 компл.; ноутбук, мультимедійний проектор
Техноекоелогія	навчальна дисципліна	OK 2.8 Техноекоелогія.pdf	BCzHG18xeGuIVAljqQ3NclCKQLR+jtk6gjE85vf+Hfl=	Термометри лабораторні – 4 шт.; Вага електронна загального призначення VTU 210 (№ 1826) – 1 шт.; Вага аналітична електронна ANG100C, VTU 210, EMB-5.2 KERN (№ 1826; № WCO 744697; № 145) – 3 шт.; Дозиметр-радіометр "Терра" MKS-05 – 1 шт.; Магнітна мішалка MM-5(№ 1; № 2) – 2 шт.; Штатив начальний – 10 шт.; Дозатор для піпеток ДП 1-10 мл. – 1 шт.; Набір сит – 5 шт.; Мірний посуд – 10 шт.; Мірні циліндри – 3 шт.; Набір мірного посуду – 10 шт.; Колби плоскодонні – 5 шт.; Пробірки – 100 шт.; Набір реактив – 1 компл.; ноутбук, мультимедійний проектор
Навчальна практика	практика	OK 2.30 Навчальна практика 1, 2 курс.pdf	Hlj/4uUgJZhCdn3FPWhHOK//OquQIRkf/rUwLqgagD8=	
Навчальна практика ч.2	практика	OK 2.31 Навчальна практика 1, 2 курс.pdf	Hlj/4uUgJZhCdn3FPWhHOK//OquQIRkf/rUwLqgagD8=	
Навчальна практика	практика	OK 2.32 Навчальна практика 3 курс.pdf	IYhvMM7uXhyfpKQwe+OFaVI+wyCvRq1M2fgss/CHEOw=	
Переддипломна практика	практика	OK 2.33 Переддипломна практика.pdf	Fwj9A1fGUtUfLxc2K+BQoepBcYlz5R//7dDwMogE1t4=	
Виконання та захист дипломної роботи	підсумкова атестація	OK 3.2 Методичні рекомендації до виконання бакалаврських робіт.pdf	22U7EK15fOjJr1OwXnUAGmruhHy17FAasTAJVVojUyc=	ноутбук, мультимедійний проектор
Моделювання і прогнозування стану довкілля	навчальна дисципліна	OK 2.27 Моделювання і прогнозування стану довкілля.pdf	ivveOBvuQut+PJ9liq4V68GpuuuF5e4utlRg2NAwllc=	Вага аналітична електронна ANG100C, VTU 210, EMB-5.2 KERN (№ 1826; № WCO 744697; № 145) – 3 шт.; Термометри лабораторні – 4 шт.; Магнітна мішалка MM-5(№ 1; № 2) – 2 шт.; Дозиметр-радіометр "Терра" MKS-05 – 1 шт.; Склянка з міткою (висока та низька) 250 мл. – 20 шт.; Склянка з міткою (висока та низька) 600 мл. – 10 шт.; Набір сит – 5 шт.; Мірний посуд – 10 шт.; Мірні циліндри – 3 шт.; Набір мірного посуду – 10 шт.; Колби плоскодонні – 5 шт.; Пробірки – 100 шт.;

				Набір реактив - 1 компл.; ноутбук, мультимедійний проектор
Комплексний кваліфікаційний екзамен	підсумкова атестація	ОК 3.1 Програма для складання комплексного кваліфікаційного екзамену.pdf	I+ +njr8l6s3yv97x4O+KdbwbwqkY06sls+LHHd7Fwc=	Комп'ютери IntelCore I5 64 шт. (Навчально-науковий центр інтелектуального моделювання безпечного майбутнього № 331, 332, 333, 334);
Первинна підготовка рятівника	навчальна дисципліна	ОК 2.16 Первинна підготовка рятівника.pdf	cLM69w9luUwUT+yx0h06Wvx9ZxGFKfEMoenCNehEwM=	Пожежно-технічне обладнання (знаходиться на базі Навчально пожежно-рятувальної частини Університету, згідно опису пожежних автомобілів: АЦ-40(433371)63Б-02, АЦ-40(130)63Б, АЦ-40(131)137А, першої допомоги АПД-2 «Дельфін», АПД-4(2705)63Б, аварійно-рятувальний автомобіль Magirus RW-2, автомобіль швидкої допомоги); ноутбук, мультимедійний проектор
Організація управління в екологічній діяльності	навчальна дисципліна	ОК 2.14 Організація управління в екологічній діяльності.pdf	zjDuuPMRzzAP07UsUxyYmGKOviSjz64sNUXKD7dl500=	ноутбук, мультимедійний проектор
Українська мова та культура	навчальна дисципліна	ОК 1.1. Українська мова та культура.pdf	vPe5VmnBitYlvp0OyAC5WN+oPC+ +3uSDWPsI5T49V5g=	ноутбук, мультимедійний проектор
Філософія	навчальна дисципліна	ОК 1.3 Філософія.pdf	vTugAz4seIogvI7FazR4ak8Usiz/n52yhPCSS2CfgnQ=	ноутбук, мультимедійний проектор
Іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК 1.4 Іноземна мова.pdf	Yiw1hpmZZwGpKPa8w6QbY98zTvy4cDTp9IGYz/OQdvg=	Комп'ютери (17 шт) IntelPentium G4560; мультимедійна дошка smartboard SBM 680V; мультимедійний проектор HP mp2210
Вища математика	навчальна дисципліна	ОК 1.5. Вища математика.pdf	bcpbIVWJGprIYY+UpArNj12NPFEny4MJGCMhaCTucqg=	ноутбук, мультимедійний проектор
Інформатика та комп'ютерна техніка	навчальна дисципліна	ОК 1.6 Інформатика та комп'ютерна техніка.pdf	BHUUMxWYuAucEjeTCI8xADC6Q60UuYpaO8dWRO9va4M=	Комп'ютери IntelPentium G5400; інтерактивний планшет SmartSympodium ID250; графічний планшет WacomIntuos 2 GraphicTable(XD-1218-U); мультимедійний проектор Epson EB-W05 (H840B); плотер HPDesignJet 500ps; багатофункціональний пристрій: EpsonAcuLaserCX11 NF; 3D принтер WanHaoMini.
Фізика	навчальна дисципліна	ОК 1.7 Фізика.pdf	6ZyYlr9r+ZDCVSUJ3VwaScfK9pUlo8lZo6tkPFuKFWM=	Похила площина - 1 шт.; Штангенциркуль - 10 шт.; Математичний маятник - 2 шт.; Маятник Обербека - 2 шт.; Дволанкова система - 1 шт.; Установка для визначення коефіцієнта в'язкості методом Стокса - 1 шт.; Барометри - 2 шт.; Люксметри - 2 шт.; Психметри - 15 шт.; Диференційна ґратка - 1 шт.; Лінза - 1 шт.; Набір резисторів - 1 комп.; Набір терморезисторів - 1 комп.; Амперметр - 2 шт.; Вольтметр - 2 шт.; Омметр - 1 шт.
Біологія	навчальна дисципліна	ОК 2.1 Біологія.pdf	/jq8hWQx28SjkaWOaymJWom93J4kcyUB/bEpcKZWICs=	Мікроскоп МБС - 1шт.; Термометри лабораторні - 4 шт.; Магнітна мішалка ММ-5(№ 1; № 2) - 2 шт.; Бюретки - 4 шт.; Мірні циліндри -3 шт.; Пробірки - 100 шт.; Піпетки пластмасові - 20 шт.; Колби плоскодонні - 5 шт.; Набір реактив - 1 компл.; ноутбук, мультимедійний проектор
Хімія з основами біогеохімії	навчальна дисципліна	ОК 2.2 Хімія з основами біогеохімії.pdf	JMjnP5HK6wZ+n0kuTEdYcJqHf5X76KMRQPjCqcxBIU=	pH-метр - іономір 150MI (№ 5434, 2230) -2шт.; Концентраційний електрофотокolorиметр КФК-2 (№ 8904735) - 1шт. ага аналітична електронна ANG100C, VTU 210, EMB-5.2 KERN (№ 1826; № WCO 744697; № 145) - 3 шт.; Магнітна мішалка ММ-5(№ 1; № 2) - 2 шт.; Барометр "БАММ -1" - 1 шт.; Магнітна мішалка ММ-5(№ 1; № 2) - 2 шт.; Дозатор для піпеток ДП 1-10 мл. - 1 шт.; Електроплита "Термія" - 1 шт.; Штатив початковий - 10 шт.; Склянка з міткою (висока та низька) 250 мл. - 20 шт.; Склянка з міткою (висока та низька) 600 мл. - 10 шт.; Набір сит - 5 шт.; Мірний посуд - 10 шт.; Мірні циліндри - 3 шт.

				Набір мірного посуду – 10 шт.; Колби плоскодонні – 5 шт.; Пробірки – 100 шт.; Фільтр (біла стрічка) – 200 шт.; Реактиви (азотна кислота; гліцерин; соляна кислота; аміак 25%; оцтова кислота; та ін.) – 1 компл.
Правознавство та правові засади цивільного захисту	навчальна дисципліна	ОК 2.15 Правознавство та правові засади цивільного захисту.pdf	XAYHk/IsIRwa+bnKhGjFRY81WnLQHWis3ZSgeVa1qrs=	ноутбук, мультимедійний проектор
Загальна екологія та вступ до фаху	навчальна дисципліна	ОК 2.3 Загальна екологія та вступ до фаху.pdf	yBu8ebmgbNjMULwjDBSsyj6AV98InEzjFpR7IbQgq50=	Концентраційний електрофотокориметр КФК-2 (№ 8904735) – 1 шт.; Вага аналітична електронна ANG100C, VTU 210, EMB-5.2 KERN (№ 1826; № WCO 744697; № 145) – 3 шт.; Магнітна мішалка ММ-5(№ 1; № 2) – 2 шт.; Дозиметр-радіометр “Терра” МКС-05 – 1 шт.; Мірний посуд – 10 шт.; Мірні циліндри – 3 шт.; Набір мірного посуду – 10 шт.; Колби плоскодонні – 5 шт.; Пробірки – 100 шт.; Набір реактив – 1 компл.; ноутбук, мультимедійний проектор
Ґрунтознавство	навчальна дисципліна	ОК 2.5 Ґрунтознавство.pdf	7bPax+clpDgSLu4hut7XkFR8qnyACGxz57gw5BLqFNI=	Вага аналітична електронна ANG100C, VTU 210, EMB-5.2 KERN (№ 1826; № WCO 744697; № 145) – 3 шт.; Термометри лабораторні – 4 шт.; Магнітна мішалка ММ-5(№ 1; № 2) – 2 шт.; Набір сит – 5 шт.; Мірний посуд – 10 шт.; Мірні циліндри – 3 шт.; Набір мірного посуду – 10 шт.; Колби плоскодонні – 5 шт.; Пробірки – 100 шт.; Набір реактив – 1 компл.; ноутбук, мультимедійний проектор
Ландшафтна екологія	навчальна дисципліна	ОК 2.6 Ландшафтна екологія.pdf	hJlQla7dmFUsWbVm3SLijBm6KTKBmLYuPc+cWgnB+A=	ноутбук, мультимедійний проектор
Заповідна справа	навчальна дисципліна	ОК 2.7 Заповідна справа.pdf	lUadZ302K7h0O7MEUKryTsqa1bc9UWa3nDqVbtXHNhc=	ноутбук, мультимедійний проектор
Моніторинг довкілля	навчальна дисципліна	ОК 2.9 Моніторинг довкілля.pdf	oCmUPAivjoFHUmtAKlwx2tiED6HDYWiudPYEF+zoY7E=	Хроматограф Хром-5 з ДІП- та ДТП-закінченнями (№3881) – 1 шт.; Автоматична система дозиметричного контролюАСІДК-21 (№ 1816) – 1 шт.; Вага аналітична електронна ANG100C, VTU 210, EMB-5.2 KERN (№ 1826; № WCO 744697; № 145) – 3 шт.; Термометри лабораторні – 4 шт.; Магнітна мішалка ММ-5(№ 1; № 2) – 2 шт.; Склянка з міткою (висока та низька) 250 мл. – 20 шт.; Склянка з міткою (висока та низька) 600 мл. – 10 шт.; Набір сит – 5 шт.; Мірний посуд – 10 шт.; Мірні циліндри – 3 шт.; Набір мірного посуду – 10 шт.; Колби плоскодонні – 5 шт.; Пробірки – 100 шт.; Набір реактив – 1 компл.; ноутбук, мультимедійний проектор
Екологічна безпека	навчальна дисципліна	ОК 2.10 Екологічна безпека.pdf	9dmDi/BHOAPXPOGU40GM8k2EWw8lPpoOIQqetUU4GZY=	Концентраційний електрофотокориметр КФК-2 (№ 8904735) – 1 шт.; Мірний посуд – 10 шт.; Мірні циліндри – 3 шт.; Набір мірного посуду – 10 шт.; Колби плоскодонні – 5 шт.; Пробірки – 100 шт.; Набір реактив – 1 компл.; ноутбук, мультимедійний проектор
Утилізація, рекуперация відходів та реабілітація забруднених територій	навчальна дисципліна	ОК 2.11 Утилізація, рекуперация відходів та реабілітація забруднених територій.pdf	O8akpeV153gHObk3FOWclF2fczoxB7QgJGWyAKF4H4=	Шафа сушильна лабораторна – 1 шт. Вага аналітична електронна ANG100C, VTU 210, EMB-5.2 KERN (№ 1826; № WCO 744697; № 145) – 3 шт.; Штатив начальный – 10 шт.; Склянка з міткою (висока та низька) 250 мл. – 20 шт.; Склянка з міткою (висока та низька) 600 мл. – 10 шт.; ноутбук, мультимедійний проектор
Нормування екологічного стану довкілля	навчальна дисципліна	ОК 2.12 Нормування екологічного стану довкілля.pdf	gly6O6UEKqelVf/pPA3MP/vRYK8xhMm+pzKln/wlaLI=	ноутбук, мультимедійний проектор

Екологічний аудит та інспектування	навчальна дисципліна	ОК 2.13 Екологічний аудит та інспектування.pdf	qDzc9MLoR4ayrtdes4lqj26USht9N0hGeCj59YJhGU=	ноутбук, мультимедійний проектор
Природоохоронне законодавство та екологічне право	навчальна дисципліна	ОК 2.4 Природоохоронне законодавство та екологічне право.pdf	aPDnUZr5EzjGYjPXX5KRtyM7BK6XK2ddUJHYM8equfw=	ноутбук, мультимедійний проектор
Історія України	навчальна дисципліна	ОК 1.2. Історія України.pdf	jDPLHTmZ4j5w9RmtkR62e9pTFoxrG30AT15K0vXn0KQ=	ноутбук, мультимедійний проектор

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
20354	Лозинський Андрій Федорович	Доцент				Історія України	Кандидат історичних наук 20.02.22 – військова історія; Спеціальність: історія; кваліфікація: історик, викладач історії. Стаж 25р. Профіль дисциплін відповідає науковим інтересам доцента кафедри гуманітарних дисциплін та соціальної роботи, що підкріплено матеріалами, які опубліковані у фахових наукових виданнях та збірниках регіональних, всеукраїнських та міжнародних конференцій https://sci.lidubgd.edu.ua/handle/123456789/518 У 2006 році захистив кандидатську дисертацію на тему: "Збройні сили Австро-Угорщини". У 2017 році пройшов стажування у Львівському навчально-науковому інституту ДВНЗ "Університет банківської справи" на кафедрі менеджменту та соціальних наук (довідка про підвищення кваліфікації (стажування), наказ № 02-20-015/ 637 від 24.01.2017 р). Автор підручників по профілю дисциплін: 1. Історія України XIX–XXI ст. : практикум / В. Є. Голубко, Р. В. Лаврецький, М. Я. Нагірняк, А. Ф. Лозинський, В. І. Чура; за ред. Р. В. Лаврецького; Львів. держ. ун-т безпеки життєдіяльності. – К. : Знання, 2015. – 375 с. (20%); 2. Політологія: сучасні терміни і поняття. Короткий навч. словник-довідник для студ. ВНЗ I-IV рівнів акредит. – 3-тє вид., випр. і доп. / уклад. В. М. Піча, наук. ред. Л. Д. Климанської, Я. Б. Турчин, Н. М. Хоми. – Львів : Новий Світ-2000, 2014. (15%); 3. Короткий словник з гуманітарних дисциплін. Навчальне видання / Великий Р. В., Голубко В. Є., Грицанюк В. В., Лаврецький Р. В., Логвиненко В. М., Лоза А. С., Лозинський А. Ф., Нагірняк М. Я., Стопець Т. З., Шерман О. М. – Львів : ЛДУ БЖД, 2016. – 190 с. (10%); 4. ENCYCLOPEDIA. Львівський національний університет імені Івана Франка: в 2 т. / Видавнича рада: І. О. Вакарчук (голова), М. В. Лозинський (заст. голови), Р. М. Шуст (заст. голови), В. М. Качмар (відп. секретар) та ін. – Т. I: А-К. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2011; Т. II: Л-Я. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2014. (25%); 5. Лозинський А. Ф. Українці у складі військових формувань збройних сил Російської імперії (1900-1917 рр.). Навчально-методичний посібник з нормативного курсу «Історія України» для курсантів і студентів Львівського державного університету безпеки життєдіяльності : [Текст] / А. Ф. Лозинський. – Львів : ЛДУ БЖД, 2017. – 71 с; 5. Лозинський А. Ф. Українці у складі військових формувань збройних сил Австро-Угорської монархії (кінець XIX – початок XX ст.). Навчально-методичний посібник з нормативного курсу «Історія України» для курсантів і студентів Львівського державного університету безпеки життєдіяльності : [Текст] / А. Ф. Лозинський. – Львів : ЛДУ БЖД, 2018. – 75 с.
129911	Логвиненко Вікторія Михайлівна	Доцент				Філософія	Кандидат філософських наук 09.00.05 – історія філософії; Спеціальність: філософія; кваліфікація: магістр філософії. Стаж 15р. Доц. Логвиненко В.М. у 2006 році захистила кандидатську дисертацію на тему: "Полемічна література як чинник становлення національно-релігійної свідомості українського народу". З 2014- 2017 рр. доц. Логвиненко В.М. була секретарем вченої ради Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту ЛДУБЖД. Автор підручників по профілю дисциплін: 1. Філософія. Розділ "Логіка" : практикум / В. М. Логвиненко, Р. В. Лаврецький. – Львів : ЛДУ БЖД, 2012. – 174 с. 2. Філософія. Навчально-методичний посібник

						<p>для ад'юнктів, аспірантів та здобувачів / Логвиненко В., Фльорко М. – Львів : ЛДУ БЖД, 2012. – 228 с.</p> <p>3. Короткий словник з гуманітарних дисциплін. Навчальне видання / Великий Р. В., Голубко В. Є., Грицанюк В. В., Лаврецький Р. В., Логвиненко В. М., Лоза А. С., Лозинський А. Ф., Нагірняк М. Я., Стопець Т. З., Шерман О. М. – Львів : ЛДУ БЖД, 2016. – 190 с.</p> <p>Профіль дисциплін відповідає науковим інтересам доцента кафедри гуманітарних дисциплін та соціальної роботи, що підкріплено матеріалами, які опубліковані у фахових наукових виданнях та збірниках регіональних, всеукраїнських та міжнародних конференцій https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=hEzWujoAAAAJ У 2017 р. доц. Логвиненко В.М. пройшла стажування в Львівському навчально-науковому інституті ДВНЗ "Університет банківської справи" на кафедрі менеджменту та соціальних наук "Методика викладання навчальних дисциплін зі спеціальності "соціальна робота" (наказ № 02-20-015/ 638 від 24.01.2017 р.)</p>
354236	Шуплат Тарас Ігорович	Викладач			Урбоекологія	<p>Спеціальність: екологія та охорона навколишнього середовища; кваліфікація: інженер еколог. Стаж 3р. Профіль дисциплін відповідає науковим інтересам викладача кафедри екологічної безпеки, що підкріплено матеріалами, які опубліковані у фахових наукових виданнях та збірниках регіональних, всеукраїнських та міжнародних конференцій: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=t-q-KO4AAAAJ.</p> <p>Починаючи з 2007 р., сфера наукових інтересів викладача. Шуплата Т.І. пов'язана з аналізом, оцінюванням кущових ялівців в межах комплексної зеленої зони міста Львова.</p> <p>У грудні 2019 року викл. Шуплат Т.І. успішно захистив кандидатську дисертацію на тему: «Життєвість та урбоекологічна роль кущових ялівців у покращенні стану довкілля міста Львів» на здобуття наукового ступеня кандидата сільськогосподарських наук зі спеціальності 03.00.16 – екологія (документи знаходяться на розгляді у ВАК)</p> <p>З 2008-2018 рр. викл. Шуплат Т.І. працював у Лабораторії ландшафтної архітектури, садово-паркового господарства та урбоекології НЛТУ України починаючи від лаборанта і закінчуючи завідувачем лабораторії.</p> <p>У 2019 р. пройдено стажування в Національному лісотехнічному університеті України на кафедрі екології (довідка про проходження стажування НЛТУ України № 19/19 від 30.12.2019 року).</p> <p>Викл. Шулат Т.І. є членом громадської природоохоронної організації національного рівня Національний екологічний центр України.</p> <p>Куратор групи спеціальності 101 Екологія.</p>
111769	Бурак Назарій Євгенович	Викладач			Інформатика та комп'ютерна техніка	<p>Кандидат технічних наук 05.13.22 – управління проектами та програмами; Спеціальність: Адміністративний менеджмент у сфері захисту інформації; кваліфікація: професіонал із організації захисту інформації Стаж 4р.</p> <p>Профіль дисциплін відповідає науковим інтересам доцента кафедри управління проектами, інформаційних технологій та телекомунікацій, які опубліковані у фахових наукових виданнях та збірниках регіональних, всеукраїнських та міжнародних конференцій https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=ktT4liMAAAAJ.</p> <p>У 2015 році захистив кандидатську дисертацію на тему: "Управління проектом підготовки рятувальників для ліквідації надзвичайних ситуацій в умовах невизначеності".</p> <p>Доц. Бурак Н.Є. є членом спеціалізованої вченої ради К 35.874.02 ЛДУ БЖД із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук за спеціальностями 05.13.06 – інформаційні технології та 05.13.22 – управління проектами та програмами.</p> <p>Відповідальний виконавець НДР: 1. «Створення навчального макету автоматизованої системи оперативно-диспетчерського управління для підготовки та перепідготовки диспетчерів та керівного складу ОДС («Центр підготовки»)» (№ ДР 0114U004183). 2. «Розроблення методичних рекомендацій з організації служби оперативного зв'язку, телекомунікаційних систем та інформаційних технологій в системі ДСНС України («Оперативний зв'язок»)» (№ ДР 0114U004185). Автор підручників по профілю дисциплін: 1. Основи програмування (мовою Java) : курс лекцій / О. В. Придатко, Н. Є. Бурак, О. В. Хлевной. – Львів : ЛДУ БЖД, 2019. – 180 с. 2. Придатко О. В., Бурак Н. Є. Об'єктно-орієнтоване програмування : методичні рекомендації для написання курсової роботи. Львів: ЛДУ БЖД. – 2019. 3. Бурак Н. Є., Придатко О. В. Комп'ютерні мережі : методичні рекомендації для написання курсової роботи. Львів: ЛДУ БЖД. – 2019.</p>

						4. Смотри О. О., Придатко О. В., Бурак Н. Є. Методичні вказівки до виконання дипломної роботи магістра за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки». Львів: ЛДУБЖД. – 2019.
180068	Михалічко Борис Миронович	Завідувач кафедри			Хімія з основами біогеохімії	<p>Доктор хімічних наук 02.00.01 – неорганічна хімія; Кандидат хімічних наук Спеціальність: хімія; кваліфікація: хімік. Стаж 20р. Профіль дисциплін відповідає науковим інтересам завідувач кафедри фізики та хімії горіння, що підкріплено матеріалами, які опубліковані у фахових наукових виданнях та збірниках регіональних, всеукраїнських та міжнародних конференцій (https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=6XRnM_4AAAAA) У 2000 році захистив докторську дисертацію на тему: «Структурна хімія інтермедіатів купрокаталітичного перетворення ацетилену та його похідних». Професор Михалічко Б.М. є офіційним опонентом: 1. Салівон Н.Ф. Синтез та кристалічна структура комплексів галогенідів купруму(І) з органічними сульфідами та їх похідними. Дис. ... канд. хім. наук, 02.00.01 - неорганічна хімія. –Львів: –2009. Д.35.051.10. 2. Врещ В.Д. Постадійний синтез гетеробіметальних координаційних полімерів на основі піридинзаміщених бета-дикетонів. Дис. ... канд. хім. наук, 02.00.01 -неорганічна хімія. –Київ: –2008. Д.26.001.03. Проф. Михалічко Б.М. має 1 авторське свідоцтво, 8 патентів на винаходів, 10 виданих навчально-методичних посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, також є членом редакційної колегії фахового наукового видання: Пожежна безпека ISSN 2078-6662; Вісник ЛДУБЖД ISSN 2078-4643. Автор підручників по профілю дисциплін, а саме: 1. Михалічко Б.М., Щербина О. М., Ощиповський В. В. Збірник задач і вправ з хімії. І. Загальна хімія. –Львів: в-во ЛДУБЖД, – 2007, –114 с; 2. Михалічко Б.М. Курс загальної хімії. Теоретичні основи. –Київ: в-во Знання, –2009, – 548 с; 3. Михалічко Б.М., Щербина О. М., Баланюк В.М. Збірник задач і вправ з хімії. ІІ. Неорганічна хімія. –Львів: в-во ЛДУБЖД, – 2009, –117 с; 4. Щербина О.М., Михалічко Б.М., Баланюк В.М. Хімія та процеси горіння. Термінологічний словник. –Львів: в-во ЛДУБЖД, –2010, –168 с.; 5. Лавренюк О.І., Баланюк В.М., Михалічко Б.М. Теорія горіння та вибуху. –Львів: в-во ЛДУБЖД, –2014, –130 с.; 6. Щербина О.М., Емельяненко С.О. Михалічко Б.М. Лабораторний практикум та тестові завдання з хімії колоїднодисперсних систем. – Львів: в-во ЛДУБЖД, –2016, –87 с.</p>
29275	Хром'як Уляна Володимирівна	Доцент			Утилізація, рекуперация відходів та реабілітація забруднених територій	<p>Кандидата технічних наук 05.17.06 – технологія полімерних і композиційних матеріалів; Спеціальність: Хімічна технологія високомолекулярних сполук; кваліфікація: інженер хімік-технолог. Стаж 10 р. Профіль дисциплін відповідає науковим інтересам доцента кафедри екологічної безпеки, що підкріплено матеріалами, які опубліковані у фахових наукових виданнях та збірниках регіональних, всеукраїнських та міжнародних конференцій (https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=A6ROeNUAAAAA) У 2011 році захистила кандидатську дисертацію на тему: «Функціоналізовані матеріали на основі прищеплених кополімерів полівінілпіролідону і гідрофобних вінілових мономерів». Автор підручників по профілю дисциплін: 1. Петрова М.А., Степова К.В., Хром'як У.В., Мовчан І.О. Утилізація, рекуперация та знешкодження відходів хімічної промисловості. Навчальний посібник. – Львів. ЛДУБЖД, 2016. – 224 с. 2. Тестові завдання та задачі для вступників на навчання за спеціальністю 101 "Екологія" освітнього рівня магістр. Степова К. В., Гринчишин Н.М., Петрова М.А., Хром'як У. В. Навчально – методичне видання; під загальною редакцією проф. Стойка С.М. Львів: ЛДУБЖД, 2016. – 283 с. 3. Степова К.В., Хром'як У.В., Попович В.В. Зберігання та захоронення небезпечних відходів. Навчальний посібник. – Львів. ЛДУБЖД, 2019. – 147 с. Має два патенти : 1. Патент 54103 Україна, МПК С 08 F 271 / 00 Спосіб одержання прищеплених кополімерів полівінілпіролідону / В.Є. Левицький, У.В. Хром'як, О.В. Суберляк; заявник і власник патенту НУ «Львівська політехніка» - № у 2010 05413; Заявл. 05.05.2010; Опубл. 25.10.2010. – Бюл. № 20.; 2. Патент 56180 Україна, МПК С 09 J 4 / 00 Клейова композиція / В.Є. Левицький, У.В. Хром'як, О.В. Суберляк; заявник і власник патенту НУ «Львівська політехніка» - № у 2010 05658; Заявл. 11.05.2010; Опубл. 10.01.2011. –</p>

						Бюл. № 1. Куратор групи спеціальності 101 Екологія.
53079	Гринчишин Наталія Миколаївна	Доцент			Біологія	Кандидат сільськогосподарських наук 03.00.16 – екологія; Спеціальність: Біологія; кваліфікація: біолог, викладач біології і хімії. Стаж 19р. Профіль дисциплін відповідає науковим інтересам доцента кафедри екологічної безпеки, що підкріплено матеріалами, які опубліковані у фахових наукових виданнях та збірниках регіональних, всеукраїнських та міжнародних конференцій (https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=u-wp2rQAAAAJ). У 2005 році захистила кандидатську дисертацію на тему: "Забруднення агроєкосистем Західного Полісся важкими металами техногенного походження (на прикладі законсервованого звалища твердих побутових відходів)" У 2019 р. пройшла стажування в Національному лісотехнічному університеті України на кафедрі екології (довідка про проходження стажування НЛТУ України № 19/19 від 30.12.2019 р.). Автор підручників по профілю дисциплін: 1. Гринчишин Н.М. Екологія людини. Практикум : навч. посіб. Львів: ЛДУ БЖД, 2018. 91с. 2. Гринчишин Н.М. Економіка природокористування у схемах і таблицях: навч. посіб. Львів, 2013. С. 172 с. Куратор групи спеціальності 101 Екологія.
42360	Купчак Мар`яна Ярославівна	старший викладач			Природоохоронне законодавство та екологічне право	Кандидат педагогічних наук 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти; Спеціальність: Правознавство; кваліфікація: юрист. Стаж 12р. Профіль дисциплін відповідає науковим інтересам старшого викладача кафедри права та менеджменту у сфері цивільного захисту, які опубліковані у фахових наукових виданнях та збірниках регіональних, всеукраїнських та міжнародних конференцій https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=OxNHK4AAAAJ З 2003 по 2007 рр. працювала в Личаківському районному управлінні юстиції м. Львова, Львівському обласному управлінні юстиції на посадах спеціаліста 1-ї категорії, провідного і головного спеціаліста. У 2018 році захистила кандидатську дисертацію на тему: "Підготовка майбутніх експертів з екології у вищих навчальних закладах засобами інформаційно-комунікаційних технологій". У 2014 році пройшла стажування в Прикарпатському інституті ім. М. Грушевського МАУП на кафедрі правознавства (протокол засідання кафедри правознавства Прикарпатський інститут ім. М. Грушевського МАУП №4 від 26.12.2014 р.). Автор підручника по профілю дисциплін: 1. Харчук А.І., Купчак М.Я. Страховий фонд документації / Навчальний посібник. Львів, ЛДУ БЖД. - 2014.- . 2. Харчук А.І., Купчак М.Я. Основи екологічного права / Навчальний посібник. Львів, ЛДУ БЖД. - 2016.- 214с.
9121	Попович Василь Васильович	начальник інституту			Пожежі в природних екосистемах	Доктор технічних наук 21.06.01 – екологічна безпека; Кандидат сільськогосподарських наук 06.03.01 – лісові культури та фітомеліорація; Спеціальність: Пожежна безпека; кваліфікація: спеціаліст з пожежної безпеки Стаж 13р. Профіль дисциплін відповідає науковим інтересам професора кафедри екологічної безпеки, що підкріплено матеріалами, які опубліковані у фахових наукових виданнях та збірниках регіональних, всеукраїнських та міжнародних конференцій https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=RNkMatEAAAAJ . У 2019 році захистив докторську дисертацію на тему: «Еколого-техногенна небезпека сміттєзвалищ та наукові основи фітомеліоративних заходів їх виведення з експлуатації». Відповідальний виконавець НДР «Екологічна безпека гідролітосфери на ділянках вуглевидобутку Львівсько-Волинського кам'яновугільного басейну» (№ ДР 0114U005418); «Моніторинг осередків горіння відвальних мас вугільних териконів на ПАТ «Львівська вугільна компанія» (№ ДР 0116U005546); «Контроль теплового стану породного відвалу ПАТ «Львівська вугільна компанія» (№ ДР 0117U003690). Науковий керівник 4 ад'юнктів, які навчаються на третьому ступені вищої освіти за спеціальністю 21.06.01 - екологічна безпека Член редакційної колегії фахового наукового видання "Вісник ЛДУ БЖД" ISSN 2078-4643.
130738	Тарнавський Андрій Богданович	Доцент			Безпека потенційно-небезпечних технологій та виробництв	Кандидат технічних наук 05.17.06 – Технологія полімерних і композиційних матеріалів; Спеціальність: Технологія переробки полімерів, кваліфікація: магістр з хімічної технології та інженерії. Стаж 17р.

						<p>Профіль дисциплін відповідає науковим інтересам доцента кафедри цивільного захисту та комп'ютерного моделювання екогеофізичних процесів, які опубліковані у фахових наукових виданнях та збірниках регіональних, всеукраїнських та міжнародних конференцій https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=yjrY7t8AAAAJ. У 2006 році захистив кандидатську дисертацію на тему: "Технологічні основи модифікації термопластів полівінілпіролідом у в'язкотекучому стані". Автор підручника по профілю дисциплін: Техногенна безпека АЕС. Частина І: Навчальний посібник / Тарнавський А.Б., Сукач Р.Ю., Сукач Ю.Г. - Львів: Растр-7, 2014. - 372 с. У 2018 році пройшов стажування у НУ "Львівській політехніці" на кафедрі цивільної безпеки, поглиблення практичного досвіду викладання та ознайомлення з навчально-методичним забезпеченням дисциплін кафедри цивільної безпеки (довідка про проходження стажування від 27.06.2018 № 775, наказ від 03.05.2018 № 1288-3-03). Доц. Тарнавський А.Б. є членом журі у складі галузевої комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі "Військові науки" (Національна академія сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного, 2018 р.), а також у 2019 році робота головою у складі апеляційної комісії Всеукраїнського конкурсу курсантських (студентських) наукових робіт з галузей знань і спеціальностей із галузі "Військові науки" (Національна академія сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного).</p>
14605	Лабач Марта Миколаївна	Завідувач кафедри			Українська мова та культура	<p>Кандидат філологічних наук 10.01.01 - українська література; Спеціальність: Українська мова та література; кваліфікація: філолог, викладач української мови та літератури Стаж 32р. Профіль дисциплін відповідає науковим інтересам завідувач кафедри українознавства, що підкріплено матеріалами, які опубліковані у фахових наукових виданнях та збірниках регіональних, всеукраїнських та міжнародних конференцій https://sci.ldubgd.edu.ua/handle/123456789/1887?locale-attribute=en: У 1989 році захистила кандидатську дисертацію на тему: "Морально-етичний та естетичний зміст української прози про Велику Вітчизняну війну 70-х років ХХ ст", Науковий керівник НДР "Формування культурологічної та комунікативної компетентності майбутніх офіцерів служби цивільного захисту України під час вивчення дисциплін гуманітарного циклу" (0117u003058). Зав. кафедри Лабач М.М. є організатором Міжнародної конференції курсантів і студентів "Культура як феномен людського духу (багатогранність і наукове осмислення)", яка відбувається щодвароки на базі ЛДУ БЖД. У 2019 р. пройшла стажування у Львівському державному університеті внутрішніх справ на кафедра іноземних мов та фахового мовлення (довідка Львівського державного університету внутрішніх справ №113 від 06.052019 року). Автор підручників по профілю дисциплін: 1. "Короткий українсько-англійський словник зі сфери надзвичайних ситуацій". - Львів, 2010. - 210 с. (у співавторстві). 2. Українсько-російський, російсько-український словник термінів і понять зі сфери надзвичайних ситуацій/М.М. Лабач, О.М. Шелюх. За редакцією к. п. н. Ковалю М.С. - Львів, 2010. - 348 с. 3. Українсько-польський, польсько-український словник термінів і понять зі сфери надзвичайних ситуацій М.М. Лабач - Львів, 2011. - 328 с.</p>
137751	Сиса Леонід Володимирович	Доцент			Моделювання і прогнозування стану довкілля	<p>Кандидат хімічних наук 20.00.01 - неорганічна хімія; Спеціальність: Хімія; кваліфікація: хімік, викладач. Стаж 19р. Профіль дисциплін відповідає науковим інтересам доцента кафедри екологічної безпеки, що підкріплено матеріалами, які опубліковані у фахових наукових виданнях та збірниках регіональних, всеукраїнських та міжнародних конференцій https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=gqTsaZkAAAAJ У 1993 році захистив кандидатську дисертацію на тему: "Фазові рівноваги, кристалічні структури та деякі фізичні властивості сполук у системах {Ca, Eu, Yb}-{Ni, Cu, Ag}-In". Має понад 20 років практичної роботи від стажиста-інженера до завідувача кафедри неорганічної та фізичної хімії Волинського державного університету. У 2004 році працював гол. наук. редактор ТЗОВ "Науково-консультаційна компанія "Структура-Властивості" м. Львів (тематика - редагування наукової літератури з кристалохімії). У 2008 р. працював в спеціалізованій товарознавчо-хімічна лабораторія на посаді гол. спеціаліста-</p>

						експерта (тематика – фізико-хімічний аналіз/експертиза широкого спектру речовин і товарів).Є завідувачем науково-дослідної лабораторії екологічної безпеки ЛДУ БЖД. У 2019 р. пройшов стажування в Національному лісотехнічному університеті України на кафедрі екології (довідка про проходження стажування НЛТУ України № 19/19 від 30.12.2019 р.). Науковий керівник ад'юнкта, який навчається на третьому ступені вищої освіти за спеціальністю 21.06.01 - екологічна безпека.
255922	Босак Павло Володимирович	Викладач			Екологічний аудит та інспектування	<p>Спеціальність: Пожежна безпека; кваліфікація: спеціаліст з пожежної безпеки Стаж 2р.</p> <p>Профіль дисциплін відповідає науковим інтересам викладача кафедри екологічної безпеки, що підкріплено матеріалами, які опубліковані у фахових наукових виданнях та збірниках регіональних, всеукраїнських та міжнародних конференцій (https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=kwEGH8AAAAJ).</p> <p>Питання, пов'язані із екологічною безпекою є складовою частиною кандидатської дисертації викладача, яка перебуває на етапі написання. Тема дисертаційної роботи: «Екологічна небезпека стоків (зливів) з технологічних відвалів Нововолинського гірничопромислового району».</p> <p>У 2019 р. пройшов стажування в Інституті сталого розвитку ім. В.Чорновола НУ "Львівська Політехніка" на кафедрі екологічної безпеки та природоохоронної діяльності (довідка про проходження стажування НУ "Львівська політехніка" № 891 від 22.01.2020 р.).</p> <p>Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання:</p> <ol style="list-style-type: none"> Програма навчальної/виробничої практики курсантів та студентів ЛДУ БЖД спеціальності 101 «Екологія» освітнього ступеня бакалавр, 3 курс Укл. Босак П.В. - Львів: Вид-во ЛДУ БЖД, 2019 - 20 с. Техноекоекологія. Методичні рекомендації до виконання курсового проекту для курсантів і студентів за спеціальністю 101 «Екологія» Укл. Степова К.В., Хром'як У.В., Босак П.В. - Львів: Вид-во ЛДУ БЖД, 2019 - 18 с. Екологічна токсикологія Методичні рекомендації для проведення лабораторних занять для курсантів і студентів за спеціальністю 101 «Екологія» Укл. Босак П.В. - Львів: Вид-во ЛДУ БЖД, 2019 - 26 с. <p>Куратор групи спеціальності 101 Екологія.</p>
255945	Баланюк Володимир Мірчович	начальник кафедри			Екологічна безпека	<p>Доктор технічних наук 21.06.01., 21.06.02 - екологічна безпека та пожежна безпека; Кандидат технічних наук 21.06.02 - пожежна безпека;</p> <p>Спеціаліст: Пожежна безпека; кваліфікація: спеціаліст з фаху Пожежна безпека.</p> <p>Стаж 19р.</p> <p>Баланюк В.М. забезпечує формування системи знань та практичних навичок у сфері екологічної та пожежної безпеки.</p> <p>У 2019 захистив докторську дисертацію на тему: «Наукові основи зменшення впливу на довкілля пожеж на їх початковій стадії дією ударних хвиль»</p> <p>Профіль дисциплін відповідає науковим інтересам начальника кафедри екологічної безпеки, що підкріплено матеріалами, які опубліковані у фахових наукових виданнях та збірниках регіональних, всеукраїнських та міжнародних конференцій (https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=v8UDeb8AAAAJ).</p> <p>Науковий керівник 3 кандидатів технічних наук за спеціальністю «Пожежна безпека». Відповідальний виконавець НДР «Підвищення ефективності вогнегасного аерозолу на основі неорганічних солей калію імпульсною акустичною ударною хвилею» (№ ДР 0111U008548); «Провести дослідження з розкриття особливостей процесів припинення горіння горючих речовин під час застосування сучасних вогнегасних речовин та технологій їх подавання» (№ ДР 0111U006565).</p> <p>Член редакційної колегії фахового наукового видання ЛДУ БЖД «Пожежна безпека» ISSN 2078-6662.</p>
287415	Великий Ярема Богданович	Старший викладач			Первинна підготовка рятувника	<p>Кандидат педагогічних наук 13.00.07- Теорія та методика виховання;</p> <p>Спеціальність: Пожежна безпека; кваліфікація: спеціаліст з пожежної безпеки. Стаж 2р.</p> <p>У 2018 році викл. Великий Я.Б. захистив кандидатську дисертацію на тему: «Педагогічні умови громадянського виховання майбутніх офіцерів служби порятунку».</p> <p>Великий Я.Б. має в наявності видані навчально-методичні посібників/посібники для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання</p> <ol style="list-style-type: none"> Великий Я.Б. Розвиток громадянської позиції майбутніх офіцерів служби порятунку в контексті національного виховання: Методичні рекомендації. - Львів: ЛДУ БЖД, 2014. - 24с. 2. Великий Я. Б. Історичний досвід та традиції громадянського виховання: метод.

						рек. / Я. Б. Великий. – Львів : Сполом, 2015. – 33 с. 2. Великий Я. Б. Історичний досвід та традиції громадянського виховання: метод. рек. / Я. Б. Великий. – Львів : Сполом, 2015. – 33 с. Профіль дисциплін відповідає науковим інтересам старшого викладача кафедри пожежної тактики та аварійно-рятувальної роботи, які опубліковані у фахових наукових виданнях та збірниках регіональних, всеукраїнських та міжнародних конференцій.
230318	Свидницька-Ільків Наталія Василівна	викладач			Іноземна мова	<p>Спеціальність: Філолог; кваліфікація: викладач англійської та польської мов та зарубіжної літератури Стаж 3р.</p> <p>Починаючи з 2009 р., сфера наукових інтересів викладача. Свидницька-Ільків Н.В. пов'язана із аналізом, оцінюванням тощо інноваційної діяльності англійської та польської мови.</p> <p>У 2009 році закінчила Рівненський інститут слов'язнознавства Київського славістичного університету, філолог, викладач англійської та польської мов та зарубіжної літератури. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методичні рекомендації та навчальні завдання «Англійська мова технічного спрямування для аудиторної та самостійної роботи студентів I курсу всіх спеціальностей» / Іванишин Н., Свидницька-Ільків Н. - Львів: ЛДУ БЖД 2020.-40 с. 2. «Методичні рекомендації та навчальні завдання з англійської мови для аудиторної та самостійної роботи студентів I курсу спеціальності «Філологія» / Іванишин Н., Свидницька-Ільків Н. - Львів: ЛДУ БЖД 2020.-42 с. 3. «Методичні рекомендації та навчальні завдання з англійської мови для аудиторної та самостійної роботи студентів II курсу спеціальності «Філологія» / Іванишин Н., Свидницька-Ільків Н. - Львів: ЛДУ БЖД 2020.-45 с. <p>Викл. Сидинська-Ільків Н.В. брала участь у роботі та продовжує співпрацювати з міжнародним освітньо-методичним центром Dinternal Education та видавництвом Pearson в Україні</p> <p>Викладач Свидницька-Ільків Н.В. має кількість наукових та навчально-методичних публікацій, що відповідають профілю дисципліни.</p>
122676	Станіславчук Оксана Володимирівна	Доцент			Безпека життєдіяльності	<p>Кандидат технічних наук 05.17.08 – Процеси та обладнання хімічної технології; Спеціальність: технологія основного органічного та нафтохімічного синтезу; кваліфікація: інженер хімік-технолог. Стаж 12р.</p> <p>Профіль дисциплін відповідає науковим інтересам доцента Станіславчук О.В., що підкріплено матеріалами, які опубліковані у фахових наукових виданнях та збірниках регіональних, всеукраїнських та міжнародних конференцій https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=5X0PVb8AAAAA</p> <p>У 2007 році захистила кандидатську дисертацію на тему: “Сушіння пастоподібних матеріалів у нерухомому шарі”.</p> <p>Автор підручників по профілю дисциплін:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Станіславчук О. В. Правові основи працезахоронної політики. / О.Б. Горностай, О.Л. Мірус, О.В. Станіславчук, Б.О. Білінський, В.В. Кошеленко //Навчальний посібник. – К.: Знання, 2015. – 215 с. (рекомендований МОН, особистий внесок – 35 %); 2. Бедрій Я.І., Козяр М.М., Станіславчук О.В. Основи охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту населення. // Навчальний посібник. – К: Кондор, 2011. - 458 с. (рекомендований МОН, особистий внесок – 35%); 3. Безпека трудових відносин в умовах реформування економіки України – колективна монографія / за наук.ред. доц. Федорчук-Мороз В.І. -Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2019. – С. 21-31 (10%); 4. Цивільна безпека як чинник розвитку виробничої та невиробничої сфер суспільства – колективна монографія / за наук.ред. Федорчук-Мороз В.І. – Луцьк: РВВ Луцького НТУ, 2018. – 234 с. (10%); 5. Станіславчук О.В., Горностай О.Б., Марич В.М. Безпека життєдіяльності. Практикум. Львів: Сполом, 2016. – 183 с. (рекомендований вченою радою закладу освіти, особистий внесок – 35 %); 6. Безпека життєдіяльності. Методичні вказівки для виконання розрахункової роботи для студентів та курсантів усіх напрямів підготовки.Львів: ЛДУБЖД, 2015. – 23с. <p>У 2018 році в м. Києві доц. Станіславчук О.В. була спікером I конференції «Безпека в сучасних закладах освіти від учня до вчителя». Тема доповіді «Найпоширеніші ситуації можливої небезпеки у школі: як запобігти та що робити у разі їх виникнення».</p> <p>Організатори: Національна академія педагогічних наук України, Український НДІ цивільного захисту, Журнал «Надзвичайна ситуація +»</p>

82106	Чмир Оксана Юрївна	Доцент				Вища математика	<p>Кандидат фізико-математичних наук 01.01.02 – диференціальні рівняння; Спеціальність: Математика; кваліфікація – математик. Стаж 16р.</p> <p>Профіль дисциплін відповідає науковим інтересам доцента кафедри прикладної математики і механіки, що підкріплено матеріалами, які опубліковані у фахових наукових виданнях та збірниках регіональних, всеукраїнських та міжнародних конференцій https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=-PYBoeYAAAAJ.</p> <p>У 2007 році захистила кандидатську дисертацію на тему: “Узагальнені крайові задачі для півлінійних параболічних рівнянь”. Автор підручників по профілю дисциплін:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Елементи лінійної й векторної алгебри та аналітичної геометрії. Навчальний посібник/ Р.М. Тацій, М.І. Кусій, О.Ю. Чмир//Львів: ЛДУ БЖД, 2017. – 126 с.; 2. Меньшикова О.В., Карабин О.О., Чмир О.Ю. Дослідження операцій у транспортних системах. Завдання до виконання контрольної роботи слухачами відділення заочного навчання; 3. Кузик А.Д., Трусевич О.М., Карабин О.О., Меньшикова О.В., Кусій М.І., Чмир О.Ю. Методичні вказівки та завдання до виконання розрахункових робіт з вищої математики для курсантів та студентів різних напрямів підготовки (10 методичних вказівок, які охоплюють всі розділи вищої математики); 4. Тацій Р.М., Стасюк М.Ф. Чмир О.Ю. Рівняння математичної фізики Методичні вказівки до самостійної роботи для спеціалістів та магістрів. <p>У 2017 році доц. Чмир О.Ю. пройшла стажування в Академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного на кафедрі інженерної механіки (озброєння та техніки інженерних військ), (наказ №112 від 10.05.2017 р).</p>
82350	Гонтар Зоряна Григорівна	Старший викладач				Правознавство та правові засади цивільного захисту	<p>Кандидат державного управління 25.00.01 – теорія та історія державного управління; Спеціальність: правознавство; кваліфікація: юрист. Стаж 13р.</p> <p>Профіль дисциплін відповідає науковим інтересам доцента кафедри права та менеджменту у сфері цивільного захисту, які опубліковані у фахових наукових виданнях та збірниках регіональних, всеукраїнських та міжнародних конференцій https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=P01vWAAAAJ.</p> <p>У 2017 році доц. Гонтар З.Г. захистила кандидатську дисертацію на тему: «Державне управління розвитком пожежної охорони на західноукраїнських землях (кінець XIX-перша половина XX ст.)».</p> <p>У 2019 році пройдено стажування у Львівському державному університеті внутрішніх справ (довідка ЛДУВС № 102 від 20.02.2019 року), а також пройдено стажування у Вищій школі Міжнародних відносин та суспільної комунікації м. Холм (Республіка Польща) (сертифікат № 202 від 23.12. 2019 р.)</p> <p>Автор підручника по профілю дисциплін: Адміністративне право: навч. посібник / Гонтар З.Г., Купчак М.Я., Харчук А.І. / Львів: СПОЛОМ, 2019. – 172 с.</p>
78581	Балицька Валентина Олексіївна	Доцент				Фізика	<p>Кандидат фізико-математичних наук 01.04.05 – оптика, лазерна фізика Спеціальність: радіофізика і електроніка; кваліфікація: радіофізик. Стаж 21р.</p> <p>Профіль дисциплін відповідає науковим інтересам доцента кафедри фізики та хімії горіння, що підкріплено матеріалами, які опубліковані у фахових наукових виданнях та збірниках регіональних, всеукраїнських та міжнародних конференцій https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=p073zFUAAAAJ</p> <p>Автор підручників по профілю дисциплін:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Балицька В.О., Ярицька Л.І. Фізика. Молекулярна фізика. Тестові завдання для курсантів і студентів. Навчальний посібник. Львів: ЛДУ БЖ, 2015. 313 с. 2. Ярицька Л.І., Балицька В.О. Фізичний практикум. Частина 1. Механіка. Молекулярна фізика. Навчальний посібник. Львів. ЛДУ БЖД. 2018. 143 с. <p>У 2015 році пройшла стажування на посаді старшого наукового співробітника відділу аналітичних досліджень та апробації нових технологій науково-виробничого підприємства "Карат". Тема "Дослідження хіміко-технологічних особливостей формування склоутворюючого каркасу напівпровідникових халькогенідних стекол потрійних систем типу Ge-As(Sb)-S(Se) на рівнях їхнього атомного та атомно-дефіцитного наноструктурного впорядкування за широкою варіації хімічного складу" (посвідчення № 16 від 25 березня 2015 р.)</p> <p>У 2017 році – міжнародне стажування в Академії морської (Institute Engineerig Faculty of Transport Engineering and Economic, Szczecin, Poland, Certificate of Attention).</p>

113591	Степова Катерина Вікторівна	Доцент			Техноекологія	Кандидат технічних наук 05.17.08 -процеси й обладнання хімічної технології; Спеціальність: Екологія та охорона навколишнього середовища; кваліфікація: магістр з екології Стаж 14р. Профіль дисциплін відповідає науковим інтересам доцента кафедри екологічної безпеки, що підкріплено матеріалами, які опубліковані у фахових наукових виданнях та збірниках регіональних, всеукраїнських та міжнародних конференцій https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=Qs85Q0IAAAA Доц. Степова К.В. є учасником міжнародних проектів Erasmus +: 1.Project Erasmus + № 2017-1-UK01-KA107-036029 (академічний візит до Кінгстонського університету, м. Лондон, Великобританія, 2019); 2. Project Erasmus + : № 2018-1-UK01-KA107-047120 (академічний візит до Кінгстонського університету, м. Лондон, Великобританія, 2019); У 2011 році захистила кандидатську дисертацію на тему: «Хемосорбція гідроген сульфіді модифікованими природними сорбентами». У 2019 р. пройшла стажування в Інституті сталого розвитку ім. В.Чорновола НУ "Львівська Політехніка" на кафедрі екологічної безпеки та природоохоронної діяльності (довідка про проходження стажування НУ "Львівська політехніка" № 890 від 22.01.2020 р.) Науковий керівник наукової теми (проекту): «Процес знешкодження низькоконцентрованих сірководневих газових викидів сорбційними матеріалами на основі модифікованих сірих Язівських глин» (№ ДР 0108U004262). Член редакційної колегії фахового наукового видання "Вісник ЛДУ БЖД" ISSN 2078-4643. (напряму техногенна та екологічна безпека). Куратор групи спеціальності 101 Екологія.
171511	Думас Ірина Зіновівна	старший викладач			Грунтознавство	Кандидат географічних наук 11.00.04 - геоморфологія і палеогеографія; Спеціальність: Географ-геоморфолог; кваліфікація: магістр географії. Стаж 9р. Профіль дисциплін відповідає науковим інтересам старшого викладача кафедри екологічної безпеки, що підкріплено матеріалами, які опубліковані у фахових наукових виданнях та збірниках регіональних, всеукраїнських та міжнародних конференцій https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=tnd5Kv8AAAA У 2011 році захистила кандидатську дисертацію на тему: «Природні умови Галицького Придністер'я в палеоліті» Ст. викладач Думас І.З. брала участь у польсько-українському проєкті дослідження палеолітичних стоянок Галицького Придністер'я "Paleolithic site Halych: problems of stratigraphy and chronology" та участь у проєкті "Лісова Варта" від Всесвітнього фонду природи WWF в Україні при підтримці Посольства Фінляндії та Лісової служби США. У 2019 р. пройшла стажування в Інституті сталого розвитку ім. В.Чорновола НУ "Львівська Політехніка" на кафедрі екологічної безпеки та природоохоронної діяльності (довідка про проходження стажування НУ "Львівська політехніка" № 892 від 22.01.2020 р.). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання: 1. Програма загально-екологічної навчальної практики зі спеціальності 101 "Екологія" /І.З. Думас, Н.М. Гринчишин, Т.І. Шуплат. - Львів. - 2019 р. - 17 с; 2. Моніторинг довкілля. Методичні вказівки до виконання курсової роботи для курсантів і студентів спеціальності 101 "Екологія" / І.З.Думас - Львів, 2019. - 16 с. 3. Моніторинг довкілля. Методичні вказівки до практичних занять для курсантів та студентів напряму підготовки 6,040106 "Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування" / І.З.Думас - Львів, 2016. - 32 с. Куратор групи спеціальності 101 Екологія

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Геологія з основами геоморфології</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування; - уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень; - уміти прогнозувати вплив 	<p>Основними формами навчання у навчальному курсі є: лекції, семінарські та лабораторні заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесні: лекція (лекція-презентація, лекція-дискусія, проблемні лекції), 	<p>Поточний контроль засвоєння навчального матеріалу здійснюється у формі усного чи письмового опитування; контрольна робота, диференційований залік. Мета поточного контролю – оцінити ступінь засвоєння теоретичного і практичного матеріалу та рівень знань курсантів (студентів) із відповідних розділів дисципліни. Здійснюється у формі усного й письмового опитувань, групових дискусій</p>

<p>технологічних процесів та виробництв на навколишнє середовище; – поєднувати навички самостійної та командної роботи задля отримання результату з акцентом на професійну сумлінність та відповідальність за прийняття рішень; – підвищувати професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти; – уміти обирати оптимальні методи та інструментальні засоби для проведення досліджень, збору та обробки даних.</p>	<p>пояснення, розповідь, обговорення; • наочні: ілюстрація, демонстрація, презентація; • практичні: розв'язування завдань, на лабораторних роботах вивчаються колекції порід та мінералів, досліджуються ґрунтові зразки. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості. На семінарських заняттях проводяться часто навчальні дискусії, пропонуються колективні проекти, що стимулює студентів та курсантів до навчальної діяльності. На лабораторних заняттях створюється максимальна можливість проявити дослідницькі можливості студентів.</p>	<p>та обговорень, контрольних робіт. На лабораторних та семінарських заняттях викладач оцінює самостійну роботу студентів (курсантів), їх активність, та уміння виводити відповідні до завдань висновки тощо. Підсумкові оцінки за кожне лабораторне заняття вносяться у журнал. Отримані студентом оцінки за окремі семінарські та лабораторні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до семінарських занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання диференційованого заліку.</p>
<i>Урбоекологія</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • розуміти основні екологічні закони, правила та принципи охорони довкілля та природокористування.; • знати концептуальні основи моніторингу та нормування антропогенного навантаження на довкілля.; • виявляти фактори, що визначають формування ландшафтно-біологічного різноманіття.; • розв'язувати проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням загальноприйнятих та/або стандартних підходів та міжнародного і вітчизняного досвіду.; • уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень.; • уміти застосовувати програмні засоби, ГІС-технології та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення екологічних досліджень.; • брати участь у розробці та реалізації проектів, направлених на оптимальне управління та поводження з виробничими та муніципальними відходами.; • усвідомлювати відповідальність за ефективність та наслідки реалізації комплексних природоохоронних заходів.; • поєднувати навички самостійної та командної роботи задля отримання результату з акцентом на професійну сумлінність та відповідальність за прийняття рішень.; • підвищувати професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти.; • уміти обирати оптимальні методи та інструментальні засоби для проведення досліджень, збору та обробки даних.; • брати участь у розробці проектів і практичних рекомендацій щодо збереження довкілля.; • ідентифікувати небезпеки та можливі їх джерела, оцінювати ймовірність виникнення небезпечних подій та їх наслідки.; • обирати оптимальні способи та застосовувати засоби захисту від впливу негативних чинників хімічного, біологічного і радіаційного походження. 	<p>Основні форми навчання: лекції, семінарські заняття із застосуванням поточних перевірок і проведенням контрольних робіт. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності 1) За джерелом інформації: – словесні: лекція (традиційна, лекція-презентація із застосуванням мультимедійного обладнання), семінари, розповідь, бесіда; – наочні: спостереження, ілюстрації; – практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: дедуктивні, аналітичні, порівняльні. 3) За ступенем самостійності мислення: пошукові, дослідницькі, аналітичні. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота курсантів (студентів). II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; обговорення; створення ситуацій зацікавленості через виконання презентацій на задану тему. Під час семінарських занять викладач організує дискусію з кожною академічною групою навколо попередньо визначених тем, до яких курсанти (студенти) готують тези виступів. Семінарські заняття проводяться в аудиторіях або в навчальних кабінетах. Специфіка вивчення курсу «Урбоекології» полягає в тому, що в курсантів (студентів) повинні бути сформовані методологічні, дослідницькі та теоретичні категорії. Ці категорії є базисом для набуття майбутнім фахівцем професійних навичок та вмінь вирішувати поставлені завдання.</p>	<p>У ході навчання з дисципліни передбачено поточний контроль, контроль за самостійною роботою, екзамен. До екзамену допускаються курсанти (студенти), які мають належний рівень поточних знань, пройшли анкетування у Віртуальному університеті з кожної вивченої теми і відпрацювали пропуски навчальних занять. Курсанти (студенти), які з поважних причин пропустили заняття, мають відпрацювати їх у двотижневий термін. Пропуски відпрацьовуються в позааудиторний час шляхом усного/письмового опитування або тестування у Віртуальному університеті. Не допущені до екзамену курсанти (студенти) здійснюють перездачу в терміни, відведені для усунення академічної заборгованості у два етапи: 1) заборгованість із поточного контролю; 2) заборгованість із підсумкового контролю. Ліквідація заборгованості поточного контролю відбувається шляхом написання контрольної роботи з усього пройденого впродовж семестру матеріалу. У разі позитивної оцінки на наступний день призначається ліквідація заборгованості з підсумкового контролю.</p>
<i>Екологія людини</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Розуміти основні екологічні закони, правила та принципи охорони довкілля та природокористування.; • Розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування.; • Знати концептуальні основи моніторингу та нормування антропогенного навантаження на довкілля • Розв'язувати проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням загальноприйнятих та/або стандартних підходів та міжнародного і вітчизняного досвіду.; • Уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень.; • Уміти застосовувати програмні засоби, ГІС-технології та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення екологічних досліджень.; • Підвищувати професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти.; • Уміти обирати оптимальні методи та інструментальні засоби для проведення досліджень, збору та обробки даних.; • Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, 	<p>Основні форми навчання: лекції, практичні заняття, самостійна робота над індивідуальним завданням. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності – словесні: лекція (лекція-презентація), пояснення, розповідь, обговорення; – наочні: ілюстрація; – практичні: виконання завдань практичних робіт</p>	<p>Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовуються такі засоби діагностики успішності навчання: - поточний контроль (за тестування з окремих тем курсу, за виконані практичні роботи); - контроль за самостійною роботою (перевірка конспектів лекцій, підготовка і захист реферату); - підсумковий контроль (диференційований залік).</p>

<p>верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя. • Пояснювати процеси впливу шкідливих і небезпечних чинників, що виникають у разі небезпечної події; застосовувати теорії захисту населення, території та навколишнього природного середовища від уражальних чинників джерел надзвичайних ситуацій. • Обирати оптимальні способи та застосовувати засоби захисту від впливу негативних чинників хімічного, біологічного і радіаційного походження 		
<i>Екологічна токсикологія</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • розуміти основні екологічні закони, правила та принципи охорони довкілля та природокористування; • розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування; • знати концептуальні основи моніторингу та нормування антропогенного навантаження на довкілля; • уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень; • уміти обирати оптимальні методи та інструментальні засоби для проведення досліджень, збору та обробки даних. • Пояснювати процеси впливу шкідливих і небезпечних чинників, що виникають у разі небезпечної події; застосовувати теорії захисту населення, території та навколишнього природного середовища від уражальних чинників джерел надзвичайних ситуацій. • Застосовувати у професійній діяльності знання математичних та природничих наук. • Ідентифікувати небезпеки та можливі їх джерела, оцінювати ймовірність виникнення небезпечних подій та їх наслідки. • Пояснювати номенклатуру, класифікацію та параметри уражальних чинників джерел техногенних і природних надзвичайних ситуацій та результати їх впливів. • Обирати оптимальні способи та застосовувати засоби захисту від впливу негативних чинників хімічного, біологічного і радіаційного походження 	<p>Основні форми навчання: лекції, семінарські заняття (більш глибокий розгляд висвітлених на лекції питань, підготовка доповідей за темою занять) і виконання та захист лабораторних робіт.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>1) За джерелом інформації: - словесні: лекція (традиційна), проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; - наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; - практичні: опрацювання наукових досліджень.</p> <p>2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота курсантів (студентів) з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.</p>	<p>Поточний контроль, здійснюється у формі контроль за самостійною роботою, виконання та захист лабораторних робіт, диференційований залік</p> <p>Мета поточного контролю – оцінити ступінь засвоєння теоретичного і практичного матеріалу та рівень знань курсантів (студентів) із відповідних розділів дисципліни. Здійснюється у формі усного й письмового опитувань, колективних дискусій і обговорень на семінарських заняттях.</p> <p>На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне семінарське заняття вносяться у журнал. Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни.</p> <p>Контроль за самостійною роботою передбачає перевірку конспектів, виконання завдань до семінарських занять, захист презентацію наукових досліджень за обраною темою (за бажанням).</p> <p>Виконання та захист лабораторних робіт полягає у формулюванні мети, знайомлячи курсантів та студентів з необхідним обладнанням; в якій послідовності і як виконувати роботу, вести записи і оформляти результати. Для лабораторних робіт складають методичні розробки, з якими курсанти та студенти можуть ознайомитись індивідуально або у Віртуальному університеті. Завершується лабораторна робота усним захистом курсанта (студента).</p> <p>Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання диференційованого заліку.</p>
<i>Безпека потенційно-небезпечних технологій та виробництв</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Розуміти основні екологічні закони, правила та принципи охорони довкілля та природокористування. • Використовувати принципи управління, на яких базується система екологічної безпеки. • Розв'язувати проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням загальноприйнятих та/або стандартних підходів та міжнародного і вітчизняного досвіду. • Уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень. • Уміти застосовувати програмні засоби, ГІС-технології та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення екологічних досліджень. • Уміти прогнозувати вплив технологічних процесів та виробництв на навколишнє середовище. • Поєднувати навички самостійної та командної роботи задля отримання результату з акцентом на професійну сумлінність та відповідальність за прийняття рішень. • Підвищувати професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти. • Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. 	<p>Основні форми навчання: лекції, практичні заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації: - словесні: лекція (традиційна), практичні, пояснення; - наочні: ілюстрація бланків-зразків нормативних документів; - практичні: опрацювання нормативних документів.</p> <p>2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: створення ситуацій зацікавленості.</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; екзамен. Мета поточного контролю – оцінити ступінь засвоєння теоретичного і практичного матеріалу та рівень знань курсантів (студентів) із відповідних розділів дисципліни. Здійснюється у формі усного опитування, оцінки індивідуальних робіт на практичних заняттях. На практичному занятті викладач оцінює активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за роботу на практичному занятті та за індивідуальну роботу вносяться у журнал. Отримані студентом оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань з практичних занять, робота з нормативними документами. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання екзамену.</p>
<i>Пожежі в природних екосистемах</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • демонструвати навички оцінювання непередбачуваних екологічних проблем і обдуманого вибору шляхів їх вирішення. • Уміти прогнозувати вплив технологічних процесів та виробництва на навколишнє середовище 	<p>Основні форми навчання: лекції, практичні заняття (підготовка доповідей за темою занять), виконання та захист лабораторних робіт, а також представлення (захист) курсового проекту.</p> <p>I. Методи організації та здійснення</p>	<p>У ході навчання з дисципліни передбачено поточний контроль, контроль за самостійною роботою, виконання та захист реферативних доповідей, диференційований залік.</p> <p>Мета поточного контролю – оцінити ступінь засвоєння теоретичного і практичного</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Поєднувати навички самостійної та командної роботи задля отримання результату з акцентом на професійну сумлінність та відповідальність за прийняття рішень • Брати участь у розробці проектів та практичних рекомендацій щодо забезпечення довкілля • Демонструвати навички впровадження природоохоронних заходів та проєктів 	<p>навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>1) За джерелом інформації: – словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; – наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; – практичні: опрацювання наукових досліджень.</p> <p>2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота курсантів (студентів) з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.</p> <p>Специфіка вивчення курсу полягає в тому, що в курсантів повинні бути сформовані головні методологічні та теоретичні категорії. Ці категорії є базисом для створення майбутнім фахівцем власного теоретичного концепту, який дозволяє правильно вирішувати професійні завдання.</p>	<p>матеріалу та рівень знань курсантів (студентів) із відповідних розділів дисципліни. Здійснюється у формі усного опитувань, колективних дискусій і обговорень на семінарських заняттях. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані студентом оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни.</p> <p>Контроль за самостійною роботою передбачає перевірку конспектів, виконання завдань до практичних занять, захист доповідей (презентацій) за обраною темою.</p> <p>Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання диференційованого заліку.</p>
---	--	--

Профілактична діяльність у сфері ЦЗ

<ul style="list-style-type: none"> • Використовувати принципи управління, на яких базується система екологічної безпеки. • Розв'язувати проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням загальноприйнятих та/або стандартних підходів та міжнародного і вітчизняного досвіду. • Уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень. • Уміти прогнозувати вплив технологічних процесів та виробництв на навколишнє середовище. • Підвищувати професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти. • Застосовувати отримані знання правових основ цивільного захисту в практичній діяльності. • Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. 	<p>Основні форми навчання: лекції, практичні заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації: • словесні: лекція (традиційна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні, пояснення; • наочні: ілюстрація бланків-зразків нормативних документів; • практичні: опрацювання нормативних документів.</p> <p>2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: створення ситуацій зацікавленості.</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; екзамен. Мета поточного контролю – оцінити ступінь засвоєння теоретичного і практичного матеріалу та рівень знань курсантів (студентів) із відповідних розділів дисципліни. Здійснюється у формі усного опитування, оцінки індивідуальних робіт на практичних заняттях. На практичному занятті викладач оцінює активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за роботу на практичному занятті та за індивідуальну роботу вносяться у журнал. Отримані студентом оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань з практичних занять, робота з нормативними документами. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання екзамену.</p>
--	--	--

Рекультивация земель

<ul style="list-style-type: none"> • демонструвати розуміння основних принципів управління природоохоронними діями та/або екологічними проєктами; • виявляти фактори, що визначають формування ландшафтно-біологічного різноманіття; • брати участь у розробці та реалізації проєктів, направлених на оптимальне управління та поведження з виробничими та муніципальними відходами; • усвідомлювати відповідальність за ефективність та наслідки реалізації комплексних природоохоронних заходів; • Поєднувати навички самостійної та командної роботи задля отримання результату з акцентом на професійну сумлінність та відповідальність за прийняття рішень; • брати участь у розробці проєктів і практичних рекомендацій щодо збереження довкілля; • демонструвати навички впровадження природоохоронних заходів та проєктів. • ідентифікувати небезпеки та можливі їх джерела, оцінювати ймовірність виникнення небезпечних подій та їх наслідки 	<p>Основні форми навчання: лекції, семінарські заняття із застосуванням поточних перевірок і проведенням контрольних робіт у письмовій формі. Під час семінарських занять викладач організує дискусію з кожною академічною групою навколо попередньо визначених тем, до яких курсанти (студенти) готують теми виступів, готують мультимедійну презентацію.</p> <p>Специфіка вивчення курсу «Рекультивация земель» полягає в тому, що в курсантів (студентів) повинні бути сформовані категорії, які сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього еколога з урахуванням індивідуальних особливостей, які є основою для формування майбутнього фахівця, здатного правильно вирішувати професійні завдання.</p>	<p>У ході навчання з дисципліни передбачено поточний контроль, контроль за самостійною роботою курсанта (студента), екзамен у кінці навчального семестру. Мета поточного контролю – оцінити ступінь засвоєння теоретичного і практичного матеріалу та рівень знань курсантів (студентів) із відповідних розділів дисципліни. Здійснюється у формі усного й письмового контролю, тестування у Віртуальному університеті, контрольних робіт.</p> <p>Педагогічний контроль здійснюється із дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та академічної доброчесності.</p> <p>На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у обговоренні, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне семінарське заняття вносяться у журнал. Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни.</p> <p>Контроль за самостійною роботою передбачає перевірку конспектів, виконання завдань до семінарських занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових доповідей. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання екзамену.</p>
--	---	--

Безпека життєдіяльності

<ul style="list-style-type: none"> • Демонструвати розуміння основних принципів управління природоохоронними діями та/або екологічними проєктами. • Використовувати принципи управління, на яких базується система екологічної безпеки. • Знати концептуальні основи моніторингу та нормування антропогенного навантаження на 	<p>Основні форми навчання: лекції, семінарські та практичні заняття із застосуванням поточних усних перевірок та проведенням контрольних робіт, виконання розрахункової роботи.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>1) За джерелом інформації: – словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із</p>	<p>Під час вивчення дисципліни передбачено поточний контроль, контроль за самостійною роботою, диференційований залік.</p> <p>Мета поточного контролю – оцінити ступінь засвоєння теоретичного і практичного матеріалу та рівень знань курсантів (студентів) із відповідних розділів дисципліни. Здійснюється у формі усного й письмового опитувань, колективних</p>
--	--	--

<p>довкілля.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонструвати навички оцінювання непередбачуваних екологічних проблем і обдуманого вибору шляхів їх вирішення. • Уміти застосовувати програмні засоби, ГІС-технології та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення екологічних досліджень. • Уміти прогнозувати вплив технологічних процесів та виробництв на навколишнє середовище. • Брати участь у розробці та реалізації проектів, направлених на оптимальне управління та поведіння з виробничими та муніципальними відходами. • Уміти формувати ефективні комунікаційні стратегії з метою донесення ідей, проблем, рішень та власного досвіду в сфері екології. • Уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення. • Уміти пояснювати соціальні, економічні та політичні наслідки впровадження екологічних проектів. • Поєднувати навички самостійної та командної роботи задля отримання результату з акцентом на професійну сумлінність та відповідальність за прийняття рішень. • Брати участь у розробці проектів і практичних рекомендацій щодо збереження довкілля. • Демонструвати навички впровадження природоохоронних заходів та проектів. 	<p>застосуванням ІКТ), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; - практичні: опрацювання наукових досліджень. <p>2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота курсантів (студентів) з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.</p> <p>Під час семінарських занять викладач організує дискусію з кожною академічною групою навколо визначених робочою програмою тем, до яких курсанти (студенти) попередньо готуються. Семінарські заняття проводяться в аудиторіях або в навчальних кабінетах.</p> <p>Специфіка вивчення курсу «Безпека життєдіяльності» полягає в тому, що в курсантів (студентів) повинні бути сформовані головні методологічні та теоретичні категорії та культура безпеки. Ці категорії є базисом для створення майбутнім фахівцем власного теоретичного та практичного концепту, який дозволяє ідентифікувати небезпеки, запобігати їм та ліквідувати їх в умовах повсякденної діяльності, а також надзвичайних ситуацій.</p> <p>Загальним принципом під час роботи над змістом кожного питання програмної теми є послідовна деталізація основного смислового фрагменту. До кожного такого фрагменту доречно відшукати розгорнуті відомості з робіт дослідників, які зробили внесок в розробку цього питання. Відтак, навчальний курс стає добіркою матеріалів, пов'язаних загальною смисловою метою та формуванням культури безпеки.</p>	<p>дискусій і обговорень, контрольних робіт.</p> <p>На кожному семінарському та практичному занятті викладач оцінює активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію, наводити приклади тощо.</p> <p>Підсумкові оцінки за кожне семінарське заняття вносяться у журнал. Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни.</p> <p>Контроль за самостійною роботою передбачає перевірку конспектів, виконання завдань до семінарських занять, виконання розрахункової роботи, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням).</p> <p>Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру на диференційованому заліку.</p>
---	---	--

Метеорологія, кліматологія та гідрологія

<p>- розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування.</p> <p>- уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень.</p> <p>розуміти основні екологічні закони, правила та принципи охорони довкілля та природокористування;</p> <p>- уміти прогнозувати вплив технологічних процесів та виробництв на навколишнє середовище;</p> <p>- поєднувати навички самостійної та командної роботи задля отримання результату з акцентом на професійну сумлінність та відповідальність за прийняття рішень;</p> <p>- підвищувати професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти;</p> <p>- уміти обирати оптимальні методи та інструментальні засоби для проведення досліджень, збору та обробки даних;</p> <p>- брати участь у розробці проектів і практичних рекомендацій щодо збереження довкілля.</p>	<p>Основними формами навчання у навчальному курсі є: лекції, семінарські, лабораторні заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування, виконання індивідуальних завдань та їх презентація.</p> <p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесні: лекція (лекція-презентація, лекція-дискусія, проблемні лекції), пояснення, розповідь, обговорення; • наочні: ілюстрація, демонстрація, презентація; • практичні: розв'язування завдань, виконання лабораторних робіт. <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості. На семінарських заняттях проводяться часто навчальні дискусії, пропонуються колективні проекти, що стимулює студентів та курсантів до навчальної діяльності. На лабораторних заняттях створюється максимальна можливість проявити дослідницькі можливості студентів.</p>	<p>Поточний контроль засвоєння навчального матеріалу здійснюється у формі усного чи письмового опитування; контрольних робіт, екзамену. Мета поточного контролю – оцінити ступінь засвоєння теоретичного і практичного матеріалу та рівень знань курсантів (студентів) із відповідних розділів дисципліни. Здійснюється у формі усного чи письмового опитувань, групових дискусій та обговорень, контрольних робіт. На лабораторних та семінарських заняттях викладач оцінює самостійну дослідницьку роботу студентів (курсантів), їх активність, та уміння виводити відповідні до завдань висновки тощо. Підсумкові оцінки за кожне лабораторне заняття вносяться у журнал. Отримані студентом оцінки за окремі семінарські та лабораторні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни.</p> <p>Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням).</p> <p>Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання диференційованого заліку (1 семестр), екзамену (2 семестр).</p>
--	--	--

Новітні технологічні процеси в охороні довкілля

<ul style="list-style-type: none"> • демонструвати розуміння основних принципів управління природоохоронними діями та/або екологічними проектами; • розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування; • розв'язувати проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням загальноприйнятих та/або стандартних підходів та міжнародного і вітчизняного досвіду; • уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень; • демонструвати навички оцінювання непередбачуваних екологічних проблем і обдуманого вибору шляхів їх вирішення; 	<p>Основні форми навчання: лекції, практичні, семінарські заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування, виконання індивідуальних завдань та їх презентація.</p> <p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: лекція (лекція-презентація із застосуванням ІКТ), семінари, пояснення, розповідь, обговорення; - наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; - практичні: розв'язування задач. 	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні завдання (техноессе) (для студентів денної форми навчання); контрольна робота (для студентів заочної форми навчання), екзамен. Мета поточного контролю – оцінити ступінь засвоєння теоретичного і практичного матеріалу та рівень знань курсантів (студентів) із відповідних розділів дисципліни. Здійснюється у формі усного й письмового опитувань, колективних дискусій і обговорень, тестування у Віртуальному університеті, контрольні завдання. На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне семінарське заняття вносяться у журнал. Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються під час</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • уміти застосовувати програмні засоби, ГІС-технології та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення екологічних досліджень; • уміти прогнозувати вплив технологічних процесів та виробництв на навколишнє середовище; • уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення; • усвідомлювати відповідальність за ефективність та наслідки реалізації комплексних природоохоронних заходів; • поєднувати навички самостійної та командної роботи задля отримання результату з акцентом на професійну сумлінність та відповідальність за прийняття рішень; • підвищувати професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти; • брати участь у розробці проектів і практичних рекомендацій щодо збереження довкілля; • демонструвати навички впровадження природоохоронних заходів та проектів; • пояснювати процеси впливу шкідливих і небезпечних чинників, що виникають у разі небезпечної події; застосовувати теорії захисту населення, території та навколишнього природного середовища від уражальних чинників джерел надзвичайних ситуацій; • пояснювати номенклатуру, класифікацію та параметри уражальних чинників джерел техногенних і природних надзвичайних ситуацій та результати їх впливів. 		<p>виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до семінарських занять, захист техноесе за обраною темою і презентацію результатів курсового проектування. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання екзамену.</p>
--	--	--

Біотехнології в охороні довкілля

<ul style="list-style-type: none"> • Демонструвати розуміння основних принципів управління природоохоронними діями та/або екологічними проектами. • Розуміти основні екологічні закони, правила та принципи охорони довкілля та природокористування. • Використовувати принципи управління, на яких базується система екологічної безпеки. • Уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень. • Брати участь у розробці проектів і практичних рекомендацій щодо збереження довкілля. 	<p>Основні форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота над індивідуальним завданням. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності – словесні: лекція (лекція-презентація), пояснення, розповідь, обговорення; – наочні: ілюстрація.</p>	<p>Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовуються такі засоби діагностики успішності навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поточний контроль (виступи на семінарських заняттях, написання модульних контрольних робіт); – контроль за самостійною роботою (перевірка конспектів лекцій, реферату); – підсумковий контроль (диференційований залік).
--	--	---

Техноекоекологія

<ul style="list-style-type: none"> • розуміти основні екологічні закони, правила та принципи охорони довкілля та природокористування; • розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування; • розв'язувати проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням загальноприйнятних та/або стандартних підходів та міжнародного і вітчизняного досвіду; • уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень; • демонструвати навички оцінювання непередбачуваних екологічних проблем і обдуманого вибору шляхів їх вирішення. • Пояснювати процеси впливу шкідливих і небезпечних чинників, що виникають у разі небезпечної події; застосовувати теорії захисту населення, території та навколишнього природного середовища від уражальних чинників джерел надзвичайних ситуацій. • Застосовувати у професійній діяльності знання математичних та природничих наук. • Ідентифікувати небезпеки та можливі їх джерела, оцінювати ймовірність виникнення небезпечних подій та їх наслідки. • Пояснювати номенклатуру, класифікацію та параметри уражальних чинників джерел техногенних і природних надзвичайних ситуацій та результати їх впливів. • Обирати оптимальні способи та застосовувати засоби захисту від впливу негативних чинників хімічного, біологічного і радіаційного походження 	<p>Основні форми навчання: лекції, практичні заняття, виконання та захист лабораторних робіт, а також представлення курсового проекту.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> – словесні: лекція, семінари, пояснення, розповідь, бесіда; – наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; – практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота курсантів з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань. <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості. Специфіка вивчення цього курсу полягає в тому, що в курсантів повинні бути сформовані головні методологічні та теоретичні категорії. Ці категорії є базисом для створення майбутнім фахівцем власного теоретичного концепту, який дозволяє правильно вирішувати професійні завдання.</p>	<p>У ході навчання з дисципліни передбачено поточний контроль, контроль за самостійною роботою, виконання та захист лабораторних робіт, представлення курсового проекту, диференційований залік та екзамен.</p> <p>Мета поточного контролю – оцінити ступінь засвоєння теоретичного і практичного матеріалу та рівень знань курсантів із відповідних розділів дисципліни. Здійснюється у формі усного й письмового опитувань, колективних дискусій і обговорень на семінарських заняттях. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані студентом оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни.</p> <p>Контроль за самостійною роботою передбачає перевірку конспектів, виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень. Виконання та захист лабораторних робіт полягає у формулюванні мети, знайомлячи курсантів та студентів з необхідним обладнанням; в якій послідовності і як виконувати роботу, вести записи і оформляти результати. Для лабораторних робіт складають методичні розробки, з якими курсанти та студенти можуть ознайомитись індивідуально або у Віртуальному університеті. Завершується лабораторна робота усним захистом курсанта (студента).</p> <p>Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання диференційованого заліку та екзамену.</p>
--	--	---

Навчальна практика

<ul style="list-style-type: none"> • розуміти основні екологічні закони, правила та принципи охорони довкілля та природокористування; • розуміти основні концепції, 	<ul style="list-style-type: none"> – Основні форми навчання: <ul style="list-style-type: none"> – навчальна екскурсія; – дослідження в польових умовах; – лабораторне опрацювання зібраного 	<p>У процесі навчання передбачено:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поточний контроль (за виконане практичне завдання); 2) контроль за самостійною роботою
---	--	---

<p>теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень; • поєднувати навички самостійної та командної роботи задля отримання результату з акцентом на професійну сумлінність та відповідальність за прийняття рішень; • уміти обирати оптимальні методи та інструментальні засоби для проведення досліджень, збору та обробки даних. 	<p>матеріалу.</p>	<p>(перевірка робочих зошитів навчальної практики, написання і захист звіту); 3) підсумковий контроль (диференційований залік).</p>
<p><i>Навчальна практика ч.2</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • розуміти основні екологічні закони, правила та принципи охорони довкілля та природокористування; • розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування; • уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень; • Поєднувати навички самостійної та командної роботи задля отримання результату з акцентом на професійну сумлінність та відповідальність за прийняття рішень; • Уміти обирати оптимальні методи та інструментальні засоби для проведення досліджень, збору та обробки даних. 	<ul style="list-style-type: none"> - Основні форми навчання: - навчальна екскурсія; - дослідження в польових умовах; - лабораторне опрацювання зібраного матеріалу. 	<p>У процесі навчання передбачено: 1) поточний контроль (за виконане практичне завдання); 2) контроль за самостійною роботою (перевірка робочих зошитів навчальної практики, написання і захист звіту); 3) підсумковий контроль (диференційований залік).</p>
<p><i>Навчальна практика</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • розуміти основні екологічні закони, правила та принципи охорони довкілля та природокористування; • розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування; • уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень; • поєднувати навички самостійної та командної роботи задля отримання результату з акцентом на професійну сумлінність та відповідальність за прийняття рішень; • уміти обирати оптимальні методи та інструментальні засоби для проведення досліджень, збору та обробки даних. 	<ul style="list-style-type: none"> - Основні форми навчання: - навчальна екскурсія; - дослідження в польових умовах; - лабораторне опрацювання зібраного матеріалу. 	<p>У процесі навчання передбачено: 1) поточний контроль (за виконане практичне завдання); 2) контроль за самостійною роботою (перевірка робочих зошитів навчальної практики, написання і захист звіту); 3) підсумковий контроль (диференційований залік).</p>
<p><i>Переддипломна практика</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> демонструвати розуміння основних принципів управління природоохоронними діями та/або екологічними проектами; <input type="checkbox"/> розуміти основні екологічні закони, правила та принципи охорони довкілля та природокористування; <input type="checkbox"/> використовувати принципи управління, на яких базується система екологічної безпеки; <input type="checkbox"/> знати концептуальні основи моніторингу та нормування антропогенного навантаження на довкілля; <input type="checkbox"/> уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень; <input type="checkbox"/> уміти застосовувати програмні засоби, ГІС-технології та ресурси інтернету для інформаційного забезпечення екологічних досліджень; <input type="checkbox"/> уміти прогнозувати вплив технологічних процесів та виробництва на навколишнє середовище; <input type="checkbox"/> пояснювати процеси впливу шкідливих і небезпечних чинників, що виникають у разі небезпечної події; застосовувати теорії захисту населення, території та навколишнього природного середовища від уражальних чинників джерел надзвичайних ситуацій; <input type="checkbox"/> застосовувати у професійній діяльності знання математичних та природничих наук; <input type="checkbox"/> ідентифікувати небезпеки та можливі їх джерела, оцінювати ймовірність виникнення небезпечних подій та їх наслідки; <input type="checkbox"/> пояснювати номенклатуру, класифікацію та параметри уражальних чинників джерел техногенних і природних надзвичайних ситуацій та результати їх впливів; <input type="checkbox"/> обирати оптимальні способи та застосовувати засоби захисту від впливу негативних чинників хімічного, біологічного і радіаційного походження. 	<p>Основними методами навчання є:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ознайомлення з нормативними та законодавчими документами на об'єктах підвищеної техногенної небезпеки; 2. розв'язування професійних задач з організації захисту довкілля з його природними та антропогенними системами; 3. проведення лабораторних досліджень щодо визначення склад забруднювачів, які впливають на стан компонентів довкілля. 	<p>До захисту практик допускаються курсанти та студенти, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію. Формою підсумкового контролю є диференційований залік. При кінцевій оцінці результатів практики враховується попередня оцінка керівників практики від університету та бази практики, результати захисту та характеристика на практиканта.</p>
<p><i>Виконання та захист дипломної роботи</i></p>		

<p>Демонструвати розуміння основних принципів управління природоохоронними діями та/або екологічними проектами.</p> <p>Використовувати принципи управління, на яких базується система екологічної безпеки.</p> <p>Уміти застосовувати програмні засоби, ГІС-технології та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення екологічних досліджень.</p> <p>Розв'язувати проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням загальноприйнятих та/або стандартних підходів та міжнародного і вітчизняного досвіду.</p> <p>Уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень.</p> <p>Уміти формувати ефективні комунікаційні стратегії з метою донесення ідей, проблем, рішень та власного досвіду в сфері екології.</p> <p>Уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення.</p> <p>Підвищувати професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти.</p> <p>Уміти обирати оптимальні методи та інструментальні засоби для проведення досліджень, збору та обробки даних.</p> <p>Брати участь у розробці проектів і практичних рекомендацій щодо збереження довкілля.</p> <p>Ідентифікувати небезпеки та можливі їх джерела, оцінювати ймовірність виникнення небезпечних подій та їх наслідки.</p>	<p>Методи навчання – проектне і проблемне навчання. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, моделювання; теоретичного рівня – абстрагування, формалізація, аналіз і синтез, узагальнення і метод системного аналізу.</p>	<p>ПрЗдійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань.</p> <p>При визначенні оцінки кваліфікаційної роботи береться до уваги рівень теоретичної, наукової та практичної підготовки здобувачів вищої освіти.</p> <p>Критеріями оцінювання є: чіткість, повнота та послідовність розкриття кожного завдання; науковість стилю викладу; якість емпіричного матеріалу; достовірність статичної перевірки; правильне оформлення роботи відповідно державних стандартів; відсутність плагіату; якість захисту роботи.</p>
--	--	---

Моделювання і прогнозування стану довкілля

<ul style="list-style-type: none"> • Розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування. • Знати концептуальні основи моніторингу та нормування антропогенного навантаження на довкілля. • Уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень. • Уміти застосовувати програмні засоби, ГІС-технології та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення екологічних досліджень. • Уміти прогнозувати вплив технологічних процесів та виробництва на навколишнє середовище. • Уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення. • Уміти пояснювати соціальні, економічні та політичні наслідки впровадження екологічних проектів. • Усвідомлювати відповідальність за ефективність та наслідки реалізації комплексних природоохоронних заходів. • Підвищувати професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти. • Уміти обирати оптимальні методи та інструментальні засоби для проведення досліджень, збору та обробки даних. • Застосовувати у професійній діяльності знання математичних та природничих наук. 	<p>Основними формами навчання у навчальному курсі є:</p> <p>лекції, практичні та лабораторні заняття із застосуванням перевірок та проведенням коротко-термінових контрольних робіт, поточне тестування.</p> <p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: лекція (лекція-презентація, лекція-дискусія, проблемні лекції), пояснення, розповідь, обговорення; - наочні: ілюстрація, демонстрація, презентація; - практичні: розв'язування завдань, – лабораторні: виконання лабораторних дослідів (комп'ютерних розрахунків). <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості;</p> <p>на лабораторних заняттях часто пропонуються колективні проекти, що стимулює студентів та курсантів до навчальної діяльності, а також створюється максимальна можливість проявити дослідницькі можливості студентів.</p>	<p>Поточний контроль засвоєння навчального матеріалу здійснюється у формі усного чи письмового опитування; поточні контрольні роботи, екзамен.</p> <p>Мета поточного контролю – оцінити ступінь засвоєння теоретичного і практичного матеріалу та рівень знань курсантів (студентів) із відповідних розділів дисципліни.</p> <p>На лабораторних заняттях викладач оцінює самостійну дослідницьку роботу студентів (курсантів), їх активність, та уміння виводити відпо-відні до завдань висновки тощо. Підсумкові оцінки за кожне лабораторне заняття вносяться у журнал.</p> <p>Контроль за самостійною роботою передбачає перевірку конспектів, виконання завдань до практичних занять, захист лабораторних робіт і презентацію наукових досліджень (за бажанням).</p> <p>Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання екзамену</p>
---	---	---

Комплексний кваліфікаційний екзамен

<p>Демонструвати навички оцінювання передбачуваних екологічних проблем і обдуманого вибору шляхів їх вирішення.</p> <p>Знати концептуальні основи моніторингу та нормування антропогенного навантаження на довкілля.</p> <p>Розуміти основні екологічні закони, правила та принципи охорони довкілля та природокористування.</p> <p>Розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування.</p> <p>Пояснювати процеси впливу шкідливих і небезпечних чинників, що виникають у разі небезпечної події; застосовувати теорії захисту населення, території та навколишнього природного середовища від уражальних чинників джерел надзвичайних ситуацій, Пояснювати номенклатуру, класифікацію та параметри уражальних чинників джерел техногенних і природних надзвичайних ситуацій та результати їх впливів.</p>	<p>Комплексний кваліфікаційний екзамен складається перед захистом дипломних робіт і проходить у два етапи:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ I-ий етап - теоретичний, який включає в себе перевірку знань нормативно - правових актів, основних визначень та положень з питань природоохоронної діяльності; □ II-ий етап - практичний, який передбачає контроль вмінь і навичок здобувачів, їх спроможність вирішувати завдання фахової діяльності. <p>Для проведення першого етапу використовується комп'ютерна тестова програма</p>	<p>Тест складається із 50 запитань з професійно орієнтованих дисциплін, які вивчалися за весь курс навчання. На кожне запитання дається 4 варіанти відповідей, одна з яких є вірною. На відповідь відводиться 1 година. На кожне запитання потрібно вибрати варіант з правильною відповіддю. Якщо здобувач не відповів на всі запитання у відведений час, то запитання, які залишилися зараховуються як невірні.</p> <p>Для проведення другого етапу використовуються білети, які складаються з двох задач.</p> <p>Критерії оцінки. Максимальна сума балів - 100. З них: 50 за теоретичну частину і 50 за практичну (до 25 балів за розв'язок задачі).</p> <p>Оцінки за іспит виставляються:</p> <ul style="list-style-type: none"> “5” (відмінно) - при сумі балів 91 і більше; “4” (добре) - при сумі балів від 71 до 90; “3” (задовільно) - при сумі балів від 51 до 70; “2” (незадовільно) - при сумі балів менше 51.
--	--	---

Первинна підготовка рятувника

<ul style="list-style-type: none"> • Поєднувати навички самостійної та командної роботи задля отримання результату з акцентом на професійну сумлінність та відповідальність за прийняття рішень. 	<p>Основні форми навчання: лекції та практичні заняття із застосуванням поточних усних перевірок та проведенням контрольних робіт, відпрацювання нормативів виконання навчальних вправ з підготовки осіб рядового і начальницького складу служби цивільного захисту та працівників оперативно-рятувальної служби цивільного захисту ДСНС України до виконання завдань за призначенням.</p> <p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: лекція, усне опитування, пояснення, аналіз реальних ситуацій ; - наочні: спостереження, демонстрація, перегляд спеціальних відеоматеріалів. - практичні: набуття рухомих навичок необхідних у майбутній професійній діяльності та при виконанні завдань за призначенням. <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.</p> <p>Специфіка вивчення курсу «Підготовка пожежного-рятувника» полягає у набутті необхідних знань і спеціальних навичок, що забезпечить ефективність виконання дій під час несення внутрішньої, гарнізонної та караульної служб, а також при проведенні дій під час виконання заходів з гасіння пожеж та ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій. Відтак, навчальний курс формує у курсантів основні теоретичні та практичні можливості виявити закономірності, що притаманні процесам підготовки та ведення оперативних дій з гасіння пожежі та рятування людей.</p>	<p>Під час вивчення дисципліни передбачено поточний контроль, диференційований залік.</p> <p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять з метою перевірки рівня засвоєння здобувачем певної теми або розділу (змістового модулю) навчальної дисципліни. Критерієм допуску до підсумкового заняття є позитивне оцінювання із практичних занять. Уразі відсутності на практичних заняттях з поважних причин, формою відпрацювання тематики є : реферативна робота, тестовий контроль, рішення задач або усне опитування.</p> <p>Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані курсантом студентом оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни.</p> <p>Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру на диференційованому заліку.</p>
---	---	---

Організація управління в екологічній діяльності

<ul style="list-style-type: none"> • Демонструвати розуміння основних принципів управління природоохоронними діями та/або екологічними проектами; • Використовувати принципи управління, на яких базується система екологічної безпеки; • Розв'язувати проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням загальноприйнятих та/або стандартних підходів та міжнародного і вітчизняного досвіду; • Уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень; • Брати участь у розробці та реалізації проектів, направлених на оптимізацію управління та поводження з виробничими та муніципальними відходами; • Уміти формувати ефективні комунікаційні стратегії з метою донесення ідей, проблем, рішень та власного досвіду у сфері екології; • Уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення; • Уміти пояснювати соціальні, економічні та політичні наслідки впровадження екологічних проектів; • Вибирати оптимальну стратегію проведення громадських слухань щодо проблем та формування території природно-заповідного фонду та екологічної мережі; • Усвідомлювати відповідальність за ефективність та наслідки реалізації комплексних природоохоронних заходів; • Поєднувати навички самостійної та командної роботи задля отримання результату з акцентом на професійну сумлінність та відповідальність за прийняття рішень. • Застосовувати отримані знання правових основ цивільного захисту в практичній діяльності. • Застосовувати у професійній діяльності знання математичних та природничих наук. 	<p>Основні форми навчання: лекції, практичні заняття із застосуванням поточних перевірок і проведенням контрольних робіт (тестування).</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> - словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; - наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; - практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота курсантів (студентів) з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань. <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.</p> <p>Під час практичних занять викладач організує дискусію з кожною академічною групою навколо попередньо визначених тем, до яких курсанти (студенти) готують тези виступів або реферати (презентації).</p>	<p>У ході навчання з дисципліни передбачено поточний контроль, контроль за самостійною роботою, диференційований залік.</p> <p>Мета поточного контролю – оцінити ступінь засвоєння теоретичного і практичного матеріалу та рівень знань курсантів (студентів) із відповідних розділів дисципліни. Здійснюється у формі усного й письмового опитувань, колективних дискусій і обговорень, тестування у Віртуальному університеті, контрольні роботи.</p> <p>На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію, приймати управлінські рішення в екології тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані студентом оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни.</p> <p>Контроль за самостійною роботою передбачає перевірку конспектів, виконання завдань до практичних занять, захист рефератів (доповідей) за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням).</p> <p>Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання диференційованого заліку.</p>
--	--	--

Українська мова та культура

<ul style="list-style-type: none"> • Уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення. • Підвищувати професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти. 	<p>Основні форми навчання: лекції, практичні, семінарські заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> • словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; 	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні завдання, диф.залік. Мета поточного контролю – оцінити ступінь засвоєння теоретичного і практичного матеріалу та рівень знань курсантів (студентів) із відповідних розділів дисципліни. Здійснюється у формі усного й письмового опитувань, колективних дискусій і обговорень, тестування, контрольні роботи. На кожному</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; • практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості. 	<p>семінарському занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне семінарське заняття вносяться у журнал. Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до семінарських занять, захист рефератів за обраною темою. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання диф.заліку.</p>
<i>Філософія</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень; - уміти пояснювати соціальні, економічні та політичні наслідки впровадження екологічних проєктів; - уміти обирати оптимальні методи та інструментальні засоби для проведення досліджень, збору та обробки даних; - розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; - зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань. 	<p>Основні форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота над індивідуальним завданням. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесні: лекція (лекція-презентація), пояснення, розповідь, обговорення; • семінарські заняття. 	<p>У процесі навчання передбачено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поточний контроль (усне чи письмове опитування контрольної роботи); - контроль за самостійною роботою (перевірка конспектів лекцій, рефератів); - підсумковий контроль (екзамен).
<i>Іноземна мова</i>		
<p>Уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення. Підвищувати професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти.</p>	<p>Основні форми навчання: практичні із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування. Під час викладання курсу використовуються такі методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналіз мовних фактів, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи тощо), блоковий метод, метод проєктів, case-метод, використання комп'ютерних технологій. Під час практичних занять використовуються технічні засоби навчання: комп'ютер, магнітофон (для відтворення зразків усного мовлення, навчальні тести, програми комп'ютерного перекладу)</p>	<p>У ході навчання з дисципліни передбачено поточний контроль, контроль за самостійною роботою, залік та екзамен. Мета поточного контролю – оцінити ступінь засвоєння теоретичного і практичного матеріалу та рівень знань курсантів (студентів) із відповідних тем дисципліни. Контроль здійснюється у формі усного й письмового опитувань, колективних дискусій і обговорень, тестування та виконання контрольних робіт. На кожному практичному занятті викладач оцінює активність у дискусії, уміння формулювати і висловлювати свою позицію іноземною мовою тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані студентом оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає перевірку виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і переклад. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру диф.залік.</p>
<i>Вища математика</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування. • Уміти обирати оптимальні методи та інструментальні засоби для проведення досліджень, збору та обробки даних. • Застосовувати у професійній діяльності знання математичних та природничих наук. 	<p>Основні форми навчання: лекції, практичні заняття із застосуванням перевірок домашнього завдання та проведенням контрольних робіт. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: а) за джерелом інформації: • словесні: лекція (традиційна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні; • наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; • практичні: опрацювання наукових досліджень. б) за логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. в) за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного опитування теоретичного матеріалу та письмового опитування – розв'язування задач; диференційований залік (1 семестр), екзамен (2 семестр). Мета поточного контролю – оцінити ступінь засвоєння теоретичного і практичного матеріалу та рівень знань курсантів (студентів) із відповідних розділів дисципліни. Здійснюється у формі усного і письмового опитування (контрольні роботи). На кожному практичному занятті викладач оцінює засвоєння попереднього матеріалу, перевіряючи виконання домашнього завдання, та теоретичного матеріалу, який буде використано на практичному занятті. Отримані курсантом (студентом) оцінки за окремі додаткові практичні завдання підвищеної складності враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці першого семестру шляхом складання диференційованого заліку, другого семестру – екзамону.</p>
<i>Інформатика та комп'ютерна техніка</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень • Застосовувати програмні засоби, ГІС - технології та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення екологічних досліджень; • Обирати оптимальні методи та інструментальні засоби для проведення досліджень, збору та обробки даних. 	<p>При викладанні навчальної дисципліни «Інформатика та комп'ютерна техніка» використовується інформаційно-ілюстративний, інтерактивний та проблемний методи навчання з застосуванням лекцій у супроводі мультимедійної презентації, наочних роздаткових матеріалів (складових частини апаратного забезпечення персональних комп'ютерів). Також для навчання використовується система дистанційної освіти на платформі "MOODLE" - "Віртуальний університет". Під час практичних занять викладач пояснює основний зміст методичних вказівок та хід виконання практичних робіт, обговорюються незрозумілі здобувачам освіти позиції. Практичні</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного опитування (захист результатів виконання практичних робіт), тестування у віртуальному середовищі, диференційований залік. Мета поточного контролю – оцінити ступінь засвоєння теоретичного і практичного матеріалу та рівень знань курсантів (студентів) із відповідних тем дисципліни. Протягом курсу здобувачем вищої освіти необхідно виконати 10 практичних робіт, результати яких завантажуються у віртуальне середовище, та пройти 8 тестувань за матеріалами вивчених тем. Усі завдання оцінюються за шкалою від 0 до 5 балів та вносяться до електронного і друкованого журналів. Завершенням курсу є походження</p>

	заняття проводяться в комп'ютерних аудиторіях або лабораторіях. Особливістю вивчення курсу «Інформатика та комп'ютерна техніка» полягає в тому, щоб сформувати в курсантів (студентів) вміння використовувати засоби комп'ютерної техніки у подальшому навчанні та професійній діяльності для вирішення поставлених завдань і проведення досліджень.	підсумкового тестування, яке оцінюється за шкалою від 0 до 10 балів. За виконання завдань та тестувань курсант (студент) може отримати до 100 балів, які враховуються при проведенні підсумкового контролю з коефіцієнтом 0,5. Допуском до підсумкового контролю вважається отримання за результатами виконання практичних робіт і тестів у Віртуальному університеті сумарно не менше 60 балів. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання диференційованого заліку.
<i>Фізика</i>		
<ul style="list-style-type: none"> розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування; підвищувати професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти; уміти обирати оптимальні методи та інструментальні засоби для проведення досліджень, збору та обробки даних; застосовувати у професійній діяльності знання математичних та природничих наук. 	<p>Основні форми навчання: лекції, практичні та лабораторні заняття із застосуванням перевірок та захистом лабораторних робіт, поточне тестування.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності 1) За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. <p>2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; виконання лабораторних та індивідуальних розрахункових завдань, самостійна робота курсантів (студентів) з книгою;</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі: усного опитування теоретичного матеріалу, розв'язуванні задач та виконанні індивідуальних розрахункових завдань на практичних заняттях; виконанні та захисті лабораторних робіт на лабораторних заняттях; тестування у Віртуальному університеті.</p> <p>Мета поточного контролю – оцінити ступінь засвоєння матеріалу та рівень знань курсантів (студентів) із відповідних розділів дисципліни. На кожному практичному та лабораторному занятті викладач оцінює ступінь підготовки та рівень знань. Отримані оцінки за практичні та лабораторні заняття, а також індивідуальні розрахункові роботи вносяться у журнал. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних і лабораторних занять та тестів у Віртуальному університеті. Підсумковий контроль тестів у знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання екзамену.</p>
<i>Біологія</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Розуміти основні екологічні закони, правила та принципи охорони довкілля та природокористування. Розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування. Знати концептуальні основи моніторингу та нормування антропогенного навантаження на довкілля Виявляти фактори, що визначають формування ландшафтно-біологічного різноманіття. Підвищувати професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти. Уміти обирати оптимальні методи та інструментальні засоби для проведення досліджень, збору та обробки даних. 	<p>Основні форми навчання: лекції, семінарські та лабораторні заняття, виконання індивідуального завдання та його презентація.</p> <p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності</p> <ul style="list-style-type: none"> словесні: лекція (лекція-презентація), пояснення, розповідь, обговорення; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: виконання завдань лабораторних робіт. 	<p>Основні форми навчання: лекції, семінарські та лабораторні заняття, виконання індивідуального завдання та його презентація.</p> <p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності</p> <ul style="list-style-type: none"> словесні: лекція (лекція-презентація), пояснення, розповідь, обговорення; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: виконання завдань лабораторних робіт.
<i>Хімія з основами біогеохімії</i>		
<p>Основні форми навчання: лекції, семінарські та лабораторні заняття, виконання індивідуального завдання та його презентація.</p> <p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності</p> <ul style="list-style-type: none"> словесні: лекція (лекція-презентація), пояснення, розповідь, обговорення; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: виконання завдань лабораторних робіт. 	<p>Основні форми навчання: лекції та лабораторні заняття із захистом лабораторних робіт.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності 1) За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. <p>2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; виконання лабораторних та індивідуальних розрахункових завдань, самостійна робота курсантів (студентів) з книгою;</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі: усного опитування теоретичного матеріалу, розв'язуванні задач та виконанні індивідуальних розрахункових завдань; виконанні та захисті лабораторних робіт на лабораторних заняттях; Мета поточного контролю – оцінити ступінь засвоєння матеріалу та рівень знань курсантів (студентів) із відповідних розділів дисципліни. На кожному лабораторному занятті викладач оцінює ступінь підготовки та рівень знань. Отримані оцінки за лабораторні заняття, а також індивідуальні розрахункові роботи вносяться у журнал. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до лабораторних занять. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання екзамену.</p>
<i>Правознавство та правові засади цивільного захисту</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення. Поєднувати навички самостійної та 	<p>Основні форми навчання: лекції, практичні, семінарські заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування.</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні завдання (для студентів денної форми навчання); контрольна робота (для студентів заочної</p>

<p>командної роботи задля отримання результату з акцентом на професійну сумлінність та відповідальність за прийняття рішень.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Підвищувати професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти. • Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. • Застосовувати отримані знання правових основ цивільного захисту в практичній діяльності. 	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>1) За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; - наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; - практичні: опрацювання наукових досліджень. <p>2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.</p>	<p>форми навчання), диф.залік. Мета поточного контролю – оцінити ступінь засвоєння теоретичного і практичного матеріалу та рівень знань курсантів (студентів) із відповідних розділів дисципліни. Здійснюється у формі усного й письмового опитувань, 16 колективних дискусій і обговорень, тестування у Віртуальному університеті, контрольні роботи. На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне семінарське заняття вносяться у журнал. Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до семінарських занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання диференційованого заліку.</p>
---	---	--

Загальна екологія та вступ до фаху

<p>Поточний контроль здійснюється у формі:</p> <ul style="list-style-type: none"> усного опитування теоретичного матеріалу, розв'язування задач та виконання індивідуальних розрахункових завдань; виконання та захист лабораторних робіт на лабораторних заняттях; Мета поточного контролю – оцінити ступінь засвоєння матеріалу та рівень знань курсантів (студентів) із відповідних розділів дисципліни. На кожному лабораторному занятті викладач оцінює ступінь підготовки та рівень знань. Отримані оцінки за лабораторні заняття, а також індивідуальні розрахункові роботи вносяться у журнал. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до лабораторних занять. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання екзамену. 	<p>Основні форми навчання: лекції, семінарські, практичні та лабораторні заняття, виконання індивідуального завдання та його презентація (курсова робота).</p> <p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесні: лекція (лекція-презентація), пояснення, розповідь, обговорення; • наочні: ілюстрація; • практичні: виконання завдань практичних і лабораторних робіт, курсової роботи. <p>Індивідуальні консультації проводяться один раз на 2 тижні, згідно встановленого графіка.</p>	<p>Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовуються такі засоби діагностики успішності навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поточний контроль (оцінювання усних відповідей на семінарських заняттях, захист звітів виконаних лабораторних робіт); - контроль за самостійною роботою (перевірка конспектів лекцій, дотримання графіку написання курсової роботи та її захист); - підсумковий контроль (екзамен).
---	--	--

Ґрунтознавство

<ul style="list-style-type: none"> - розуміти основні екологічні закони, правила та принципи охорони довкілля та природокористування; - розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування; - розв'язувати проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням загальноприйнятих та/або стандартних підходів та міжнародного і вітчизняного досвіду; - уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень; - уміти прогнозувати вплив технологічних процесів та виробництв на навколишнє середовище; - уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення; - усвідомлювати відповідальність за ефективність та наслідки реалізації комплексних природоохоронних заходів; - поєднувати навички самостійної та командної роботи задля отримання результату з акцентом на професійну сумлінність та відповідальність за прийняття рішень; - підвищувати професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти; - уміти обирати оптимальні методи та інструментальні засоби для проведення досліджень, збору та обробки даних; - брати участь у розробці проектів і практичних рекомендацій щодо збереження довкілля. 	<ul style="list-style-type: none"> - розуміти основні екологічні закони, правила та принципи охорони довкілля та природокористування; - розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування; - розв'язувати проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням загальноприйнятих та/або стандартних підходів та міжнародного і вітчизняного досвіду; - уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень; - уміти прогнозувати вплив технологічних процесів та виробництв на навколишнє середовище; - уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення; - усвідомлювати відповідальність за ефективність та наслідки реалізації комплексних природоохоронних заходів; - поєднувати навички самостійної та командної роботи задля отримання результату з акцентом на професійну сумлінність та відповідальність за прийняття рішень; - підвищувати професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти; - уміти обирати оптимальні методи та інструментальні засоби для проведення досліджень, збору та обробки даних; - брати участь у розробці проектів і практичних рекомендацій щодо збереження довкілля. 	<p>Поточний контроль засвоєння навчального матеріалу здійснюється у формі усного чи письмового опитування; контрольна робота, екзамен. Мета поточного контролю – оцінити ступінь засвоєння теоретичного і практичного матеріалу та рівень знань курсантів (студентів) із відповідних розділів дисципліни. Здійснюється у формі усного й письмового опитувань, групових дискусій та обговорень, контрольних робіт. На лабораторних та семінарських заняттях викладач оцінює самостійну дослідницьку роботу студентів (курсантів), їх активність, та уміння виводити відповідні до завдань висновки тощо. Підсумкові оцінки за кожне лабораторне заняття вносяться у журнал. Отримані студентом оцінки за окремі семінарські та лабораторні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання екзамену.</p>
--	--	--

Ландшафтна екологія

<ul style="list-style-type: none"> • демонструвати розуміння основних принципів управління природоохоронними діями та/або екологічними проектами; • розуміти основні екологічні закони, правила та принципи охорони довкілля та природокористування. - Розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування; • виявляти фактори, що визначають формування ландшафтно-біологічного 	<p>Основні форми навчання: лекції, семінарські заняття із застосуванням поточних перевірок і проведенням контрольних робіт у письмовій формі.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>1) За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: лекція (традиційна, лекція-презентація із застосуванням мультимедійного обладнання), семінари, розповідь, бесіда; - наочні: спостереження, картографічна ілюстрація; - практичні: опрацювання результатів наукових досліджень, картографічного 	<p>У ході навчання з дисципліни передбачено поточний контроль, контроль за самостійною роботою курсанта (студента), екзамен у кінці навчального семестру. Мета поточного контролю – оцінити ступінь засвоєння теоретичного і практичного матеріалу та рівень знань курсантів (студентів) із відповідних розділів дисципліни. Здійснюється у формі усного й письмового контролю, тестування у Віртуальному університеті, контрольних робіт. Педагогічний контроль здійснюється із дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і</p>
--	---	--

<p>різноманіття;</p> <ul style="list-style-type: none"> розв'язувати проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням загальноприйнятих та/або стандартних підходів та міжнародного і вітчизняного досвіду; уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень; уміти застосовувати програмні засоби, ГІС-технології та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення екологічних досліджень; уміти формувати ефективні комунікаційні стратегії з метою донесення ідей, проблем, рішень та власного досвіду в сфері екології; уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення; уміти пояснювати соціальні, економічні та політичні наслідки впровадження екологічних проєктів; визирати оптимальну стратегію проведення громадських слухань щодо проблем та формування території природно-заповідного фонду та екологічної мережі; усвідомлювати відповідальність за ефективність та наслідки реалізації комплексних природоохоронних заходів; поєднувати навички самостійної та командної роботи задля отримання результату з акцентом на професійну сумлінність та відповідальність за прийняття рішень; підвищувати професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти; уміти формувати запити та визначати дії, що забезпечують виконання норм і вимог екологічного законодавства; уміти обирати оптимальні методи та інструментальні засоби для проведення досліджень, збору та обробки даних; розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування. 	<p>матеріалу, даних ГІС</p> <p>2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота курсантів (студентів) з бібліотечними фондами університету і наукових бібліотек.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: обговорення, виконання презентацій на задану тему, пізнавальні роботи під час навчальної практики; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.</p> <p>Під час семінарських занять викладач організує дискусію з кожною академічною групою навколо попередньо визначених тем, до яких курсанти (студенти) готують теми виступів, готують мультимедійну презентацію. Семінарські заняття проводяться в навчальних аудиторіях згідно розкладу.</p> <p>Специфіка вивчення курсу «Ландшафтно-екології» полягає в тому, що в курсантів (студентів) повинні бути сформовані категорії. Які сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього еколога з урахуванням індивідуальних особливостей, які є основою для формування майбутнього фахівця, здатного правильно вирішувати професійні завдання.</p>	<p>системності, всебічності та академічної доброчесності.</p> <p>На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у обговоренні, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне семінарське заняття вносяться у журнал. Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни.</p> <p>Контроль за самостійною роботою передбачає перевірку конспектів, виконання завдань до семінарських занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових доповідей. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання екзамену.</p>
---	---	---

Заповідна справа

<ul style="list-style-type: none"> демонструвати розуміння основних принципів управління природоохоронними діями та/або екологічними проєктами; розуміти основні екологічні закони, правила та принципи охорони довкілля та природокористування; розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування; використовувати принципи управління, на яких базується система екологічної безпеки; знати концептуальні основи моніторингу та нормування антропогенного навантаження на довкілля; виявляти фактори, що визначають формування ландшафтно-біологічного різноманіття; розв'язувати проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням загальноприйнятих та/або стандартних підходів та міжнародного і вітчизняного досвіду; уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень; уміти пояснювати соціальні, економічні та політичні наслідки впровадження екологічних проєктів; визирати оптимальну стратегію проведення громадських слухань щодо проблем та формування території природно-заповідного фонду та екологічної мережі; уміти обирати оптимальні методи та інструментальні засоби для проведення досліджень, збору та обробки даних; демонструвати навички впровадження природоохоронних заходів та проєктів. 	<p>Основні форми навчання: лекції, практичні заняття із застосуванням поточного тестування, виконання індивідуального завдання.</p> <p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності</p> <ul style="list-style-type: none"> словесні: лекція (лекція-презентація), пояснення, розповідь, обговорення; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: виконання завдань практичних робіт. 	<p>У процесі навчання передбачено:</p> <ul style="list-style-type: none"> поточний контроль (тестування у Віртуальному університеті з окремих тем курсу, виконання практичних робіт); контроль за самостійною роботою (перевірка конспектів лекцій, захист презентації); підсумковий контроль (диференційований залік).
---	--	--

Моніторинг довкілля

<ul style="list-style-type: none"> демонструвати розуміння основних принципів управління природоохоронними діями та/або екологічними проєктами; розуміти основні екологічні закони, правила та принципи охорони довкілля та природокористування; розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та 	<p>Основними формами навчання у навчальному курсі є: лекції, семінарські та лабораторні заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування, виконання індивідуального завдання.</p> <p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності словесні:</p> <ul style="list-style-type: none"> лекція (лекція-презентація, лекція-дискусія, проблемні лекції), пояснення, 	<p>Поточний контроль засвоєння навчального матеріалу здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальних завдань (курсова робота); контрольних робіт (для студентів заочної форми навчання), диференційованого заліку (1 семестр), екзамену (2 семестр). Мета поточного контролю – оцінити ступінь засвоєння теоретичного і практичного матеріалу та рівень знань курсантів (студентів) із відповідних розділів дисципліни. Здійснюється у формі усного й</p>
---	---	--

<p>оптимального природокористування;</p> <ul style="list-style-type: none"> • використовувати принципи управління, на яких базується система екологічної безпеки. • знати концептуальні основи моніторингу та нормування антропогенного навантаження на довкілля; • розв'язувати проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням загальноприйнятих та/або стандартних підходів та міжнародного і вітчизняного досвіду; • уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень; • демонструвати навички оцінювання непередбачуваних екологічних проблем і обдуманого вибору шляхів їх вирішення. • уміти застосовувати програмні засоби, ГІС-технології та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення екологічних досліджень; • уміти прогнозувати вплив технологічних процесів та виробництва на навколишнє середовище; • брати участь у розробці та реалізації проектів, направлених на оптимальне управління та поведження з виробничими та муніципальними відходами. • уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення; • уміти пояснювати соціальні, економічні та політичні наслідки впровадження екологічних проектів; • усвідомлювати відповідальність за ефективність та наслідки реалізації комплексних природоохоронних заходів; поєднувати навички самостійної та командної роботи задля отримання результату з акцентом на професійну сумлінність та відповідальність за прийняття рішень; • поєднувати навички самостійної та командної роботи задля отримання результату з акцентом на професійну сумлінність та відповідальність за прийняття рішень. • підвищувати професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти • уміти формувати запити та визначати дії, що забезпечують виконання норм і вимог екологічного законодавства; • уміти обирати оптимальні методи та інструментальні засоби для проведення досліджень, збору та обробки даних; • брати участь у розробці проектів і практичних рекомендацій щодо збереження довкілля; 	<p>розповідь, обговорення, доповіді-презентації;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наочні: ілюстрація, демонстрація, презентація; - практичні: підготовка презентацій доповідей, розв'язування завдань, виконання лабораторних дослідів, написання курсової роботи. <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості. На семінарських та лабораторних заняттях часто пропонуються колективні проекти, що стимулює студентів та курсантів до навчальної діяльності, а також створюється максимальна можливість проявити дослідницькі можливості студентів.</p>	<p>письмового опитувань, групових дискусій та обговорень, контрольних робіт. На семінарських та лабораторних заняттях викладач оцінює самостійну дослідницьку роботу студентів (курсантів), їх активність, та уміння виводити відповідні до завдань висновки тощо. Підсумкові оцінки за кожне лабораторне заняття вносяться у журнал. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до лабораторних занять, підготовка до семінарських занять, написання та захист курсових робіт. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання диференційованого заліку (1 семестр), екзамену (2 семестр).</p>
--	---	--

Екологічна безпека

<ul style="list-style-type: none"> • Демонструвати розуміння основних принципів управління природоохоронними діями та/або екологічними проектами. • Розуміти основні екологічні закони, правила та принципи охорони довкілля та природокористування; • Розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування; • Використовувати принципи управління, на яких базується система екологічної безпеки. • Знати концептуальні основи моніторингу та нормування антропогенного навантаження на довкілля • Розв'язувати проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням загальноприйнятих та/або стандартних підходів та міжнародного і вітчизняного досвіду; • Уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень; • Демонструвати навички оцінювання непередбачуваних екологічних проблем і обдуманого вибору шляхів їх вирішення. • Уміти застосовувати програмні засоби, ГІС-технології та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення екологічних досліджень. • Уміти прогнозувати вплив технологічних процесів та виробництва на навколишнє середовище. • Уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення. • Уміти пояснювати соціальні, економічні та політичні наслідки впровадження екологічних проектів. • Поєднувати навички самостійної та командної роботи задля отримання 	<p>Основні форми навчання: лекції, практичні заняття, самостійна робота над індивідуальним завданням. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: лекція (лекція-презентація), пояснення, розповідь, обговорення; - наочні: ілюстрація; - практичні: виконання завдань практичних робіт. 	<p>Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовуються такі засоби діагностики успішності навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поточний контроль (за тестування з окремих тем курсу, за виконані практичні роботи); - контроль за самостійною роботою (перевірка конспектів лекцій, підготовка і захист реферату); - підсумковий контроль (екзамен).
---	---	--

<p>результату з акцентом на професійну сумлінність та відповідальність за прийняття рішень.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Підвищувати професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти; • Уміти формувати запити та визначати дії, що забезпечують виконання норм і вимог екологічного законодавства. • Уміти обирати оптимальні методи та інструментальні засоби для проведення досліджень, збору та обробки даних. • Брати участь у розробці проектів і практичних рекомендацій щодо збереження довкілля. • Демонструвати навички впровадження природоохоронних заходів та проектів. • Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. • Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя. • Застосовувати отримані знання правових основ цивільного захисту в практичній діяльності. • Ідентифікувати небезпеки та можливі їх джерела, оцінювати ймовірність виникнення небезпечних подій та їх наслідки. • Пояснювати номенклатуру, класифікацію та параметри уражальних чинників джерел техногенних і природних надзвичайних ситуацій та результати їх впливів. • Обирати оптимальні способи та застосовувати засоби захисту від впливу негативних чинників хімічного, біологічного і радіаційного походження. 		
---	--	--

Утилізація, рекуперація відходів та реабілітація забруднених територій

<p>розуміти основні екологічні закони, правила та принципи охорони довкілля та природокористування;</p> <p>розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування;</p> <p>розв'язувати проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням загальноприйнятих та/або стандартних підходів та міжнародного і вітчизняного досвіду;</p> <p>уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень;</p> <p>демонструвати навички оцінювання непередбачуваних екологічних проблем і обдуманого вибору шляхів їх вирішення;</p> <p>уміти застосовувати програмні засоби, ГІС-технології та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення екологічних досліджень;</p> <p>уміти прогнозувати вплив технологічних процесів та виробництва на навколишнє середовище.</p> <p>пояснювати процеси впливу шкідливих і небезпечних чинників, що виникають у разі небезпечної події; застосовувати теорії захисту населення, території та навколишнього природного середовища від уражальних чинників джерел надзвичайних ситуацій.</p> <p>Ідентифікувати небезпеки та можливі їх джерела, оцінювати ймовірність виникнення небезпечних подій та їх наслідки.</p> <p>Пояснювати номенклатуру, класифікацію та параметри уражальних чинників джерел техногенних і природних надзвичайних ситуацій та результати їх впливів.</p> <p>Обирати оптимальні способи та застосовувати засоби захисту від впливу негативних чинників хімічного, біологічного і радіаційного походження</p>	<p>Основні форми навчання: лекції, семінарські і практичні заняття (підготовка доповідей за темою занять), виконання та захист розрахункової роботи.</p> <p>Під час викладення дисципліни «Поводження з відходами» використовуються всі три групи методів навчання: словесні, наочні, практичні.</p> <p>Серед словесних методів під час аудиторних занять переважно застосовуються методи лекції, пояснення, бесіди. Також, серед словесних методів важливе місце у навчальному процесі займає інструктаж. Він передбачає розкриття норм поведінки, особливостей використання методів і навчальних засобів, дотримання правил під час виконання навчальних операцій. Під час самостійної роботи курсантів і студентів чільне місце серед групи словесних методів посідає метод роботи з літературою (книгою). Під час самостійної роботи, література – це основне джерело отримання наукової інформації.</p> <p>Ефективне навчання неможливе без широкого використання наочних методів. Під час вивчення дисципліни «Поводження з відходами» застосовуються насамперед методи демонстрації та ілюстрації. При цьому варто зауважити, що ці методи застосовуються як прийоми реалізації інших методів.</p> <p>Практичні методи навчання спрямовані на досягнення завершального етапу процесу пізнання. Вони сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми, розділу. Серед практичних методів під час вивчення дисципліни «Поводження з відходами» застосовуються переважно методи практичної роботи, які спрямовані на використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань та метод вправ, сутність якого полягає у цілеспрямованому, багаторазовому повторенні курсантами (студентами) окремих дій чи операцій з метою формування умінь та навичок. Застосування методів навчання дозволить курсанту (студенту) більш повно та комплексно засвоїти основні теми аудиторної та самостійної роботи.</p>	<p>У ході навчання з дисципліни передбачено поточний контроль, контроль за самостійною роботою, виконання розрахункової роботи, диференційний залік у кінці першого семестру вивчення дисципліни та письмовий екзамен у кінці другого семестру.</p> <p>Мета поточного контролю – оцінити ступінь засвоєння теоретичного і практичного матеріалу та рівень знань курсантів (студентів) із відповідних розділів дисципліни. Здійснюється у формі усного й письмового опитувань, колективних дискусій і обговорень, тестування у Віртуальному університеті, виконання розрахункової роботи.</p> <p>На кожному практичному і семінарському занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне і семінарське заняття вносяться у журнал. Отримані курсантом (студентом) оцінки за окремі практичні та семінарські заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає перевірку конспектів, виконання завдань до практичних та семінарських занять, виконання розрахункової роботи, захист рефератів (презентацій) за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням).</p> <p>Підсумковий контроль знань здійснюється диференційованим заліком у кінці першого семестру вивчення дисципліни та письмовим екзаменом у кінці другого семестру</p>
--	--	--

Нормування екологічного стану довкілля

<ul style="list-style-type: none"> • Розуміти основні екологічні закони, правила та принципи охорони довкілля та природокористування. • Розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в 	<p>Основні форми навчання: лекції та практичні заняття, виконання індивідуального завдання та його захист (розрахункова робота). Методи організації та здійснення</p>	<p>Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовуються такі форми контролю: – поточний контроль (опитування на практичних заняттях);</p>
--	---	---

<p>галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Використовувати принципи управління, на яких базується система екологічної безпеки. • Знати концептуальні основи моніторингу та нормування антропогенного навантаження на довкілля. • Розв'язувати проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням загальноприйнятих та/або стандартних підходів та міжнародного і вітчизняного досвіду. • Уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень. • Уміти застосовувати програмні засоби, ГІС-технології та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення екологічних досліджень. • Підвищувати професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти. • Уміти формувати запити та визначати дії, що забезпечують виконання норм і вимог екологічного законодавства. 	<p>навчально-пізнавальної діяльності</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: лекція (лекція-презентація), пояснення, розповідь, обговорення; - наочні: ілюстрація; - практичні: виконання завдань практичних робіт, розрахункової роботи. <p>Індивідуальні консультації проводяться один раз на 2 тижні, згідно встановленого графіка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за самостійною роботою; - виконання та захист розрахункової роботи; - підсумковий контроль (екзамен).
---	--	--

Екологічний аудит та інспектування

<ul style="list-style-type: none"> • Демонструвати розуміння основних принципів управління природоохоронними діями та/або екологічними проектами. • Використовувати принципи управління, на яких базується система екологічної безпеки. • Уміти формувати ефективні комунікаційні стратегії з метою донесення ідей, проблем, рішень та власного досвіду в сфері екології. • Поєднувати навички самостійної та командної роботи задля отримання результату з акцентом на професійну сумлінність та відповідальність за прийняття рішень. • Уміти формувати запити та визначати дії, що забезпечують виконання норм і вимог екологічного законодавства. • Брати участь у розробці проектів і практичних рекомендацій щодо збереження довкілля. • Демонструвати навички впровадження природоохоронних заходів та проектів. • Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні 	<p>Основні форми навчання: лекції, практичні заняття, самостійна робота над індивідуальним завданням.</p> <p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: лекція (лекція-презентація), пояснення, розповідь, обговорення; - наочні: ілюстрація; - практичні: виконання завдань практичних робіт. 	<p>У процесі навчання передбачено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поточний контроль (практичні роботи, модульні контрольні роботи); - контроль за самостійною роботою (перевірка конспектів лекцій, розрахункової роботи); - підсумковий контроль (диференційований залік)
--	---	---

Природоохоронне законодавство та екологічне право

<ul style="list-style-type: none"> • Розуміти основні екологічні закони, правила та принципи охорони довкілля та природокористування; • уміти пояснювати соціальні, економічні та політичні наслідки впровадження екологічних проектів; • підвищувати професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти; • уміти формувати запити та визначати дії, що забезпечують виконання норм і вимог екологічного законодавства; • розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. 	<p>Основні форми навчання: лекції, семінарські заняття із застосуванням поточних перевірок і проведенням контрольних робіт (тестування).</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> - словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; - наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; - практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота курсантів (студентів) з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань. <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості.</p> <p>Під час семінарських занять викладач організує дискусію з кожною академічною групою навколо попередньо визначених тем, до яких курсанти (студенти) готують тези виступів. Семінарські заняття проводяться в аудиторіях або в навчальних кабінетах.</p> <p>Специфіка вивчення курсу «Природоохоронне законодавство та екологічне право» полягає в тому, щоб навчити курсантів (студентів) вміло систематизувати, аналізувати та застосовувати норми національного та міжнародного екологічного законодавства.</p>	<p>У ході навчання з дисципліни передбачено поточний контроль, контроль за самостійною роботою, екзамен.</p> <p>Мета поточного контролю – оцінити ступінь засвоєння теоретичного і практичного матеріалу та рівень знань курсантів (студентів) із відповідних розділів дисципліни. Здійснюється у формі усного й письмового опитувань, колективних дискусій і обговорень, тестування у Віртуальному університеті, контрольні роботи.</p> <p>На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо.</p> <p>Підсумкові оцінки за кожне семінарське заняття вносяться у журнал.</p> <p>Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни.</p> <p>Контроль за самостійною роботою передбачає перевірку конспектів, виконання завдань до семінарських занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням).</p> <p>Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання екзамену.</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень. • Уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення. • Уміти пояснювати соціальні, економічні та політичні наслідки впровадження екологічних проєктів. • Підвищувати професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти. • Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. 	<p>Основні форми навчання: лекції, практичні, семінарські заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>1) За джерелом інформації: - словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; - наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; - практичні: опрацювання наукових досліджень.</p> <p>2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні завдання (для студентів денної форми навчання); контрольна робота (для студентів заочної форми навчання), диф.залік. Мета поточного контролю – оцінити ступінь засвоєння теоретичного і практичного матеріалу та рівень знань курсантів (студентів) з відповідних розділів дисципліни. Здійснюється у формі усного й письмового опитувань, 11 колективних дискусій і обговорень, тестування у Віртуальному університеті, контрольні роботи. На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне семінарське заняття вносяться у журнал. Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до семінарських занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання диф.заліку.</p>
---	---	---