

ЗВІТ
про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Відомості про освітню програму, що акредитується

Реєстраційний номер акредитаційної справи	1229/АС-20
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
ID ОП у ЄДЕБО	7800
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	Охорона праці, Магістр, 26 Цивільна безпека, 263 Цивільна безпека
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	https://ldubgd.edu.ua/content/licenzuvannya-ta-akreditaciya

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Керівник експертної групи	Уряднікова Інга Вікторівна
Члени експертної групи	Чеберячко Сергій Іванович, Коцюрубa Володимир Іванович Найда Віталій Олегович
Залучений представник роботодавців	-
Спостерігачі	Зоряна Орлик
Дати виїзду до ЗВО	16-18.11.2020
Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/osvitni_programy/programa_vizitu.pdf
Дата надходження звіту до Національного агентства	24.11.2020
Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за наявності)	

1. Призначення звіту

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Охорона праці» Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (далі – ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також ураховують затверджені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми: відсутні.

Обґрунтування (не більше 3000 символів)

ЕГ відмічає відсутність підстав для прийняття рішення про відмову в акредитації. Експертна група працювала згідно плану візиту, який був вчасно узгоджений. Керівництво Львівського державного університету безпеки життєдіяльності сприяло роботі експертної групи, були надані необхідні підтверджуючі матеріали та відеофайли. Подані документи були вивчені та повністю відповідають звіту самооцінювання ЛДУБЖД. Експерти мали змогу переконатися, що освітній процес є не удаваним і здійснюється в реальних умовах. Програма візиту була успішно виконана.

3. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:

ОП критеріям акредитації відповідає. Унікальність ОП полягає у втіленні в життя ефективних форм інтеграції навчання і науково-дослідної роботи з діяльністю практичних підрозділів, взаємодії з органами державної влади і місцевого самоврядування, громадськими організаціями та господарськими структурами, що дозволяє всебічно підготувати фахівців з урахуванням міжнародного досвіду та сучасних світових тенденцій в галузі забезпечення цивільної безпеки та управління охороною праці. Цілі ОП мають професійний характер, сформульовані чітко та полягають у підготовці відповідних фахівців, які спроможні створити і підтримати здорові та безпечні умови праці на виробництві.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:

Львівський державний університет безпеки життєдіяльності впроваджує елементи, які покращують систему якості освітніх програм та освітнього процесу, що підкріплено його сильними сторонами, а саме:

1. При формуванні ОП використаний досвід українських та європейських закладів вищої освіти за якими було винесено в ОП конкретні зміни в освітні компоненти, що підкріплено відповідним навчальним контентом.
2. ОП спроектована з урахуванням існуючого регіонального та галузевого контексту спектра економічної діяльності Львівщини, що відобразилось у відповідних програмних результатах.
3. На кафедрі охорони праці та безпеки життєдіяльності проводяться науково-практичні конференції, реалізується участь в студентських проектах, а також здійснюються візити в інші ЗВО, що сприяє розвитку soft skills.
4. На ОП організований освітній процес за дуальної форми освіти.
5. Практична підготовка на ОП забезпечена потужною матеріально-технічною базою, наявними сучасними програмами, лабораторіями, центрами.
6. Заклад вищої освіти на досить високому рівні забезпечує поєднання навчання і наукових досліджень під час реалізації освітньої програми «Охорона праці», що підтверджується з міжнародної співпраці де передбачено наукову, виробничу, навчальну та культурну співпрацю, обмін студентами та викладачами та тісною співпрацею із роботодавцями.
7. Цілодобово функціонує медико-санітарна частина, навчальна пожежно-рятувальна частина.
8. Бібліотека університету працює без вихідних.
9. Сучасна та розвинена автоматизована система освітнього процесу в ЛДУБЖД.

Всього за 9-ма критеріями, що оцінювалися, відмічено 7 позитивних практик. Найбільш вагомими та прогресивними з них є:

1. Наявна практика в рамках програми міжнародної академічної мобільності залучення до навчання в ЛДУ БЖД студентів Кінгстонського університету (Велика Британія).
2. Для підготовки курсантів і слухачів створено платформу «Віртуальний університет».
3. Чітко визначена процедура визнання результатів навчання через академічну мобільність.
4. Для покращення академічної та професійної мобільності викладачів та здобувачів вищої освіти в НУВГП започатковано і стимулюється читання лекцій на англійській мові.
5. Впровадження гендерної політики при підборі викладачів для виконання завдань за освітньою програмою.
6. Наявність двох наукових шкіл, функціонування яких дійсно сприяє досягненню визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.
7. Перевірка магістерських (кваліфікаційних) робіт програмою «Unichesk».

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Експертною групою не виявлено слабких сторін, але є низка недоліків, які не є критичними, а саме 8 основних недоліків:

1. Відсутні компетентності, які дозволяють сформувавши відповідну кваліфікацію для працевлаштування за професією «Науковий співробітник (галузь інженерної справи)», код КП 2149.1, «Ергономіст» код КП 2149.2 та «Інспектор з котлонагляду» код КП 3152.
2. У методичному забезпеченні дисциплін не відображені власні науково-дослідні нароби викладачів, а також у рекомендованих джерелах інформації деяких робочих програм дисциплін відсутні закордонні посібники.
3. Не визначена чітка процедура визнання та перерахування результатів навчання студента у неформальній освіті (особливо такі процедури потрібні коли існують незначні відмінності у програмних результатах навчання навчальних дисциплін).
4. У Положенні про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД не передбачено можливість визнання результатів у неформальній освіті.
5. Відсутня можливість самостійного вивчення дисципліни для ліквідації заборгованості, що передбачено Положенням про організацію освітнього процесу ЛДУБЖД.
6. За освітньою програмою «Охорона праці» залучена не значна кількість роботодавців для читання лекцій та проведення практичних робіт.
7. Робочі навчальні програми наявні лише у Віртуальному університеті за умови авторизації, вони відсутні у вільному доступі на сайті університету.

Прийнявши до уваги виявлені слабкі сторони та недоліки, а також використовуючи досвід сильних сторін і позитивних практик інших ЗВО, експертною групою було надано 10 основних рекомендацій щодо удосконалення за 9 критеріями.

1. Переглянути ОП на рахунок чи достатні її компетентності для професій «Страховий експерт з охорони праці», код КП 2412.2; «Експерт технічний з промислової безпеки», код КП 2149.2; «Науковий співробітник (галузь інженерної справи)», код КП 2149.1.
2. Скоротити, кількість базової навчальної літератури для підготовки здобувачів у робочих програмах.
3. У робочих програмах навести інформацію про методичні вказівки для підготовки до лабораторних чи практичних робіт.
4. Проаналізувати доцільність в подальшому розробляти паралельно з робочими програмами силябуси навчальних дисциплін (<https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/08/%d0%a1%d0%b8%d0%bb%d0%b0%d0%b1%d1%83%d1%81-%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%82%d0%b8-%d0%a0%d0%a2%d0%9f.pdf>).
5. Забезпечити обрання дисциплін здобувачами освіти з одного загального переліку дисциплін представленого в Університеті.
6. Удосконалити процедуру визнання результатів отриманих у неформальній освіті.
7. Доповнити Положення про організацію освітнього процесу ЛДУБЖД процедурою перезарахування дисциплін для студентів, отриманих у неформальній освіті.
8. Передбачити у Порядку ліквідації академічних заборгованостей у ЛДУБЖД можливість самостійної підготовки студентів та перескладання заліків чи іспитів за відповідними модулями.
9. Сприяти більшому залученню роботодавців до проведення занять зі здобувачами.
10. Розмістити робочі навчальні програми у вільному доступі на сайті університету.

4. Аналіз

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Факти, докази та їх аналіз:

Цілі ОП мають професійний характер, сформульовані чітко та полягають у підготовці відповідних фахівців, які спроможні створити і підтримати здорові/безпечні умови праці на виробництві, що відповідає місії, цінностям та стратегічним напрямкам розвитку Університету, які відображені у «Стратегії та концепції розвитку ЛДУБЖД до 2029 р.» (протокол вченої ради ЛДУБЖД № 1 від 4.09.2019) (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/strategiya_ta_koncepciya_rozvitku_ldubzhd.pdf). Зокрема, вони полягають у наданні якісної сучасної освіти в галузі безпеки людини через вільне творче навчання та наукові дослідження відповідно до потреб суспільства. Особливістю ОП є підготовка інженерів, інспекторів та експертів з охорони праці, які здатні здійснювати виробничо-організаційну, управлінську та інноваційну діяльність, пов'язану з працезахоронною, промисловою та техногенною безпекою у повсякденній діяльності та в надзвичайних ситуаціях. Унікальність ОП полягає у втіленні в життя ефективних форм інтеграції навчання (<https://www.facebook.com/ldubgd/posts/4591486890893168>) і науково-дослідної роботи (<https://www.facebook.com/ldubgd/posts/4531008680274323>) з діяльністю практичних підрозділів (<https://www.facebook.com/ldubgd/posts/4617064645002059>), взаємодії з органами державної влади і місцевого самоврядування, громадськими організаціями та господарськими структурами (<https://www.facebook.com/ldubgd/posts/4642585225783334>), що дозволяє всебічно підготувати фахівців з урахуванням міжнародного досвіду (<https://www.facebook.com/ldubgd/posts/4542610229114168>) та сучасних світових тенденцій (<https://www.facebook.com/ldubgd/posts/4635244289850761>) в галузі забезпечення цивільної безпеки та управління охороною праці. Під час зустрічі з гарантом ОП було з'ясовано, що здобувачі мають можливість проходити практичну підготовку (<https://www.facebook.com/ldubgd/posts/4518766691498522>) в органах та підрозділах ДСНС України, а також поєднувати навчання зі стажуванням на виробництві (дуальна освіта), що підкріплено відповідними угодами з партнерами Університету (ldubgd.edu.ua/content/partneri-1).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

Під інтерв'юванням ЕГ визначала, що дійсно кафедраю ПБ та ОП щорічно проводяться науково-практичні конференції (ldubgd.edu.ua/node/4427), круглі столи, форуми (<http://ohoronapraci.kiev.ua/forum/>) та семінари (ldubgd.edu.ua/news/na-bazi-ldubzhd-startuvav-seminarkoncepciya-reformuvannyasistemi-upravlinnya-ohoronoju-praci-v), в яких приймають участь всі зацікавлені сторони для обговорення питань формування необхідних програмних результатів навчання і наповнення навчальних дисциплін. На ОП надійшло декілька відгуків-пропозицій, щодо її удосконалення, які розміщені за посиланням (<https://ldubgd.edu.ua/content/ohorona-praci-0>). Зокрема, за сприяння роботодавців до ОП були додатні програмні результати навчання РН7, РН16, РН18, які забезпечуються дисциплінами Управління ризиками виникнення надзвичайних ситуацій та Економіка цивільної безпеки. Крім того, знайомлячись із протоколами засідань кафедри пр. каф. №2 від 01.10.2018, №2 від 07.10.2019 було встановлено, що за рекомендаціями роботодавців було змінено назву дисципліни «Промислова безпека сучасних виробничих технологій» на «Техногенну безпеку об'єктів та сучасних виробничих технологій, що дозволило розширити питання колективної безпеки при експлуатації виробничих об'єктів різних сфер діяльності. Результатом співпраці з академічною спільнотою є удосконалення робочої програми дисциплін «Прикладні інформаційні технології», «Методологія та організація

наукових досліджень», де розширено наукову складову підготовки здобувачів через знайомство різноманітних моделей, що описують стан об'єктів. ЕГ під час опитування встановила, що результатом взаємодії із здобувачами освіти та випускниками є коригування програмних результатів навчання: РН5, РН11, РН1, які пов'язані із забезпеченням навичок публічних виступів. Врахування побажань здобувачів та випускників освіти відбувається через опитування, яке знаходиться за посиланням (<https://ldubgd.edu.ua/content/ohorona-praci-0>) і кожен бажаючий може в будь-який момент його пройти

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Факти, докази та їх аналіз:

В 2019 році Кабміном прийнято концепцію реформування системи управління охороною праці на основі ризик-орієнтованого підходу, також змінюються вимоги до організації безпеки робочих місць, гігієнічної класифікації умов праці, посилюються вимоги з безпеки праці, надзвичайних ситуаціях, що відображаються у робочих програмах дисциплін «Стандартизація та експертиза в галузі цивільної безпеки», «Державне управління в галузі цивільної безпеки», «Управління ризиками виникнення НС». Особливістю Львівщини є розгалужена мережа різних міжнародних компаній та відповідно керуються нормативно-правовою базою в галузі безпеки та гігієни праці ЄС. Враховуючи вказану особливість в ОП передбачено вивчення європейських та міжнародних стандартів з питань праці та умінь їхнього застосування, що включено у дисципліну «Діяльність міжнародних організацій праці». Галузевий контекст, який пов'язано особливостями функціонування ДСНС України, передбачено під час вивчення дисциплін Державне управління в галузі цивільної безпеки. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм з підготовки магістрів: ОП Цивільна безпека Луцького національного технічного університету; ОП «Промислова безпека і охорона праці» НУ «Львівська політехніка»; ОП Охорона праці Національного університету водного господарства та природокористування; ОП Охорона праці Національного університету цивільного захисту України. За результатами аналізу цих освітніх програм було уточнено професійні компетенції. Зокрема, здатність проводити соціально-економічну оцінку ефективності інженерно-технічних заходів. Також було враховувався досвід аналогічних іноземних ОП, наприклад, Вищої школи управління охороною праці в Катовіцах (Польща), з якої було запроваджено підготовку з сучасних інформаційних та комбінаційних технологій та практичний досвід застосування вимог міжнародних стандартів з організації систем управління охороною праці.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Факти, докази та їх аналіз:

Стандарт вищої освіти України з цивільної безпеки для другого (магістерського) рівня запроваджено у жовтні 2020 року, тому розглянута ОП формувалась у відповідності до вимог Національної рамки кваліфікацій за восьмим кваліфікаційним рівнем за постановою Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019 р. № 509 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/509-2019-%D0%BF#Text>): здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, що характеризується

невизначеністю умов і вимог. Відповідно розроблялось змістовне наповнення програмних результатів знання (спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань, які є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі) – РН1, РН2, РН3, РН4, РН7, РН10; уміння (спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв’язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; здатність розв’язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності) – РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН14, РН18, РН19, РН20, РН21; комунікація (зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються) – РН6, РН12, РН13, РН14, РН15; відповідальність і автономія (управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії) – РН2, РН6, РН08, РН14.

Загальний аналіз щодо Критерію 1

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:

Сильні сторони:

1. При формуванні ОП використаний досвід українських та європейських закладів вищої освіти за якими було винесено в ОП конкретні зміни в освітні компоненти, що підкріплено відповідним навчальним контентом.
2. ОП спроектована з урахуванням існуючого регіонального та галузевого контексту спектра економічної діяльності Львівщини, що відобразилось у відповідних програмних результатах.
3. В ОП вдалось поєднати навчання із проведенням науково-дослідної роботи.

Позитивні практики:

1. Наявна практика в рамках програми міжнародної академічної мобільності залучення до навчання в ЛДУ БЖД студентів Кінгстонського університету (Велика Британія).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:

Слабкі сторони:

Не виявлено

Недоліки:

1. Відсутні компетентності, які дозволяють сформувати відповідну кваліфікацію для працевлаштування за професією «Науковий співробітник (галузь інженерної справи)», код КП 2149.1, «Ергономіст» код КП 2149.2 та «Інспектор з котлонагляду» код КП 3152.
2. У методичному забезпеченні дисциплін не відображені власні науково-дослідні нароби викладачів, а також у рекомендованих джерелах інформації деяких робочих програм дисциплін відсутні закордонні посібники.

Рекомендації щодо удосконалення:

1. Гаранту та групі забезпечення ОП провести детальний аналіз освітньої програми та її освітніх компонент для визначення досягнень результатів навчання. Мета аналізу скоригувати робочі програми дисципліни обов’язкових компонентів ОП, які б підсилили її унікальність через врахування власних науково-дослідних розробок та напрацьованого міжнародного досвіду.

2. Переглянути ОП на рахунок чи достатні її компетентності для професій ««Страховий експерт з охорони праці», код КП 2412.2; «Експерт технічний з промислової безпеки», код КП 2149.2; «Науковий співробітник (галузь інженерної справи)», код КП 2149.1.

Рівень відповідності Критерію 1:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:

Інформація щодо Критерію 1, наведена в звіті про самооцінювання, викладена коректно та по суті. При проведенні онлайн експертизи були отримані всі необхідні документальні підтвердження та пояснення. Проведені зустрічі експертної групи зі стейкхолдерами, також засвідчили відкритість ОП до подальшого вдосконалення. Зазначені недоліки на спільну думку експертної групи суттєвого не вплинули на проектування та цілі освітньої програми, оскільки основною її метою є підготовка інженерів/інспекторів з охорони праці, експертів з технічної та промислової безпеки, при цьому зміни до робочих програм досить легко зробити при подальшій роботі. Як ЗВО в цілому, так і гарант освітньої програми і група забезпечення продемонстрували чіткі наміри по вдосконаленню освітньо-професійної програми, що є запорукою її розвитку.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Виходячи	зі	змісту	ОП
<p>(https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/osvitni_programy/cb_op_mag.pdf), затверджена протоколом № 9 Вченої ради ЛДУБЖД від 17.05.2017 р. та навчальних планів обсяг освітньої програми на основі ПЗСО складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавстві України до навчального навантаження освітньої рівня освіти «магістр», а саме ст. 5 Закону України «Про вищу освіту». При чому обсяг обов'язкових освітніх компонентів ОП у кредитах ЄКТС, спрямованих на формування компетентностей, визначених ОП складає 66,5 кредитів ЄКТС, тобто 74 % від загального обсягу ОП. Обсяг у кредитах ЄКТС, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти складає 23,5 кредитів (тобто 26 % від загального обсягу ОП у кредитах). Експертна група також відмічає, що в ЛДУБЖД обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів додатково регулює «Положення про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procесu_ldu_bzhd_nova_redakciya_10.2020.pdf).</p>			

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

<p>ОП «Охорона праці» описує предметну область, встановлює придатність випускників до подальшого навчання, а також перелік компетентностей випускника, окреслює програмні результати навчання, розкриває освітні компоненти, відображає форми атестації здобувачів і відповідність навчальних дисциплін результатам навчання. Деталізоване вивчення ОП та освітнього процесу показало, що, по-перше, освітні компоненти, які включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему, і вона відповідає наявній в ОП структурно логічній схемі (підрозділ 2.2 в ОП). По-друге, освітні компоненти в цілому дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, оскільки, на думку ЕГ, кількість дисциплін, які заявлені в ОП як обов'язкові компоненти і формують професійні компетентності саме з охорони праці, складають 19 кредитів ЄКТС. ЕГ пересвідчилась, що всі програмні РН та ПК забезпечені винятково за рахунок обов'язкових освітніх компонент. Таким чином, можна стверджувати, що ОП відповідає заявленим цілям та меті – підготовці фахівців здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері цивільної безпеки. Ознайомлення з «Методичними вказівками до виконання кваліфікаційної (дипломної) роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою «Охорона праці» спеціальності 263 «Цивільна безпека» денної та заочної форм навчання» дало змогу ідентифікувати результативність досягнення заявлених цілей ОП. Зокрема в методичних вказівках чітко вказані вимоги до кваліфікаційної роботи, об'єму опрацювання натурних досліджень, кількості і складності поставлених задач, що дозволяє визначити рівень підготовки здобувачів.</p>
--

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Факти, докази та їх аналіз:

Зміст ОП «Охорона праці» в відповідає предметній галузі заявленої для неї спеціальності. Освітні компоненти враховують наукову, теоретичну та практичну підготовку здобувачів за даною спеціальністю та рівнем освіти. Цілями ОП є здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері цивільного захисту, виробничої та техногенної безпеки, підтримання здорових та безпечних умов праці, життєдіяльності людини, забезпечення цивільного захисту, техногенної безпеки, а також реагування на надзвичайні ситуації та ліквідацію їх наслідків для в ОП передбачено 11 навчальних дисциплін, які дозволяють оволодіти сучасними методами дослідження, методами реалізації працезахоронної політики (правові, організаційні, технічні, санітарно-гігієнічні), методами ведення документації в рамках фаху, методами контролю та нагляду, а також принципами проведення наукових досліджень та натурних випробувань, розробки систем захисту працівників на виробництві та надзвичайних ситуаціях.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Факти, докази та їх аналіз:

Головними інструментами формування індивідуальної освітньої траєкторії в здобувачів ОП є вибір дисциплін та баз практики, що передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу в ЛДУБЖД» (ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_ldu_bzhd_nova_redakciya_10.2020.pdf). Також студенти вільно обирають теми індивідуальних завдань та кваліфікаційних робіт. Під час зустрічі зі здобувачами був вивчений порядок вибору дисциплін. Відповідно до Положення про порядок обрання дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти у ЛДУ БЖД» (ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_vibirkovi_disciplini_u_ldu_bzhd.pdf) здобувач обирає по одній дисципліні з кожного циклу на обидва семестри наступного навчального року шляхом проходження опитування через електронне освітнє середовище «Віртуальний університет. Перелік та анотації вибіркового дисциплін висвітлюються в електронному освітньому середовищі «Віртуальний університет» (<http://virt.ldubgd.edu.ua/course/view.php?id=2415>). Дисципліни з каталогу можуть формувати як професійні, так і загальні компетентності. Дисципліни професійно-орієнтованих блоків спрямовані на формування універсальних компетентностей та/або поглиблення знань за певним напрямом або видом професійної діяльності. Здобувачі мають право надавати пропозиції щодо переліку дисциплін з університетського каталогу, що дає їм можливість вивчати дисципліни з інших спеціальностей та освітніх рівнів. На підставі заяви здобувача обрані дисципліни включаються в «Індивідуальний план студента», що затверджує начальник інституту. Під час онлайн візиту студенти підтвердили дотримання принципів академічної свободи під час вибору дисциплін. Проте момент, що дисципліни обираються цілим блоком, певним чином обмежує, вибір здобувачів. Однак, за словами гаранта така модель має місце через необхідність вузькопрофільної підготовки фахівців У випадку обрання дисциплін із університетського переліку, якщо студент обрав дисципліни, за якими не сформовано групи з мінімально допустимою чисельністю, він має право на додаткове обрання дисциплін.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Факти, докази та їх аналіз:

Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до документів ЗВО «Положення про практичну підготовку курсантів, студентів та слухачів ЛДУБЖД» (ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_praktiku_ldubzhd.pdf), яка забезпечується наявністю добре оснащених лабораторій: «Лабораторія інтелектуального моделювання безпечного майбутнього» (<https://ldubgd.edu.ua/content/treningoviy-centr-ryatuvalnih-robot>), Тренінговий центр рятувальних робіт (<https://ldubgd.edu.ua/content/treningoviy-centr-ryatuvalnih-robot>), «Лабораторія пожежної безпеки» (<https://ldubgd.edu.ua/ndlpb>), «Кризовий центр управління ліквідації надзвичайної ситуації» (<https://ldubgd.edu.ua/content/laboratoriyi>). Також здобувачі можуть відпрацьовувати практичні навички у «Лабораторії Західного експертно-технічного центру Держпраці» та під час проведення практики, яка передбачена в ОП загальним обсягом 7,5 кредитів). Навчальна практика передбачає ознайомлення із різними видами практичної діяльності за фахом, отримання професійних умінь і навичок (ПК1, ПК2, ПК6, ПК10). Базами практики є підрозділи ДСНС України, органи виконавчої влади та місцевого самоврядування, а також суб'єкти господарювання (у тому числі за межами України). Укладено договори щодо проведення практик (ldubgd.edu.ua/content/partneri-1). Переглядаючи робочі програми дисциплін ЕГ звернула увагу на відсутність в них інформації, щодо забезпечення методичними вказівками лабораторних і практичних робіт. Гарант ОП пояснив, що дана інформація міститься на вкладці дисципліни у Віртуальному університеті.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям.

Факти, докази та їх аналіз:

Зустріч з академічним персоналом, здобувачами освіти дала змогу ідентифікувати, що на кафедрі промислової безпеки та охорони праці приділяють значну увагу розвитку soft skills, оскільки це є частиною реалізації цілей ОП. Насамперед, розвиток професійної комунікації відбувається через опанування відповідних навчальних дисциплін: «Професійна іноземна мова», «Методологія та організація наукових досліджень». Також soft skills формуються: в процесі активних форм навчання за спецкурсами; участі здобувачів у студентських олімпіадах, конкурсах (<https://ldubgd.edu.ua/content/olimpiada-z-disciplini-bezpeka-zhittiediynosti>), конференцій (<https://ldubgd.edu.ua/content/konferenciya>) студентських наукових товариствах (<https://ldubgd.edu.ua/content/naukove-tovaristvo-0>) та секціях (<https://ldubgd.edu.ua/content/gurki-ta-sekciyi>). Крім того, soft skills формуються під час проведення тренінгів за дисциплінами: «Професійна іноземна мова», «Управління ризиками виникнення надзвичайних ситуацій». На кафедрі проводяться забезпечується участь в студентських проектах (<https://ldubgd.edu.ua/node/195>), здійснюється візити в інші ЗВО, що також сприяє розвитку soft skills. Виходячи з наведеного вище зроблено висновок, що як ЗВО в цілому, так і ОП зокрема постійно підтримує сприятливе освітнє, культурне та соціально-психологічне середовище з метою формування всебічно розвиненої суспільної особистості.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Професійний стандарт зі спеціальності 263 «Цивільна безпека» відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне

навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Встановлено, що загальний бюджет навчального часу складає 90 кредитів ЄКТС (2700 годин), з яких обсяг аудиторних становить 784 годин (30 %), а обсяг самостійної роботи здобувачів складає 1916 години (70 %). Тижневе аудиторне навантаження для здобувача за очною формою навчання становить 21 годин у осінній семестр та весняний семестр першого рок, тоді як на другому курсі 14 годин, відповідно до навчального плану. Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, навчально-лабораторне обладнання, електронно-обчислювальна техніка та наявністю програмних тренажерів, що значно посилюють практичні навички здобувачів, що розташовано у Віртуальному університету (<http://virt.ldubgd.edu.ua/>). Результати зустрічей під час візиту ЕГ підтвердили, що здобувачі на аудиторних заняттях отримують достатньо знань і вмій для виконання в подальшому самостійної роботи. Таким чином, аналіз обсягу освітньої програми та її окремих освітніх компонентів і співвідношення аудиторної та самостійної роботи дозволив зробити висновок, що в цілому фактичне навантаження здобувачів відповідає нормативним вимогам, допомагає досягати цілі ОП та здатне забезпечити досягнення програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

У ЛДУБДЖ передбачено підготовку здобувачів з елементами дуальної освіти в рамках ОП Охорона праці, яка здійснюється відповідно до договору про здобуття вищої освіти за дуальною формою, укладеного між Акціонерним товариством “Львівська кондитерська фабрика “Світоч” та Університетом на якій навчаються два здобувача Чернявка Віта Степанівна та Волоско Павло Іванович. Відповідно до угоди (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/files/ugoda_svitoch.pdf) розроблено та погоджено індивідуальні навчальні плани та погоджена програму практичного навчання на робочому місці з впровадженням елементів дуальної форми здобуття освіти, що передбачено у відповідних договорах на здобуття вищої освіти за дуальною формою (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/dogovir_chernyavka_0.pdf; https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/dogovir_volosko.pdf). Графік реалізації практичної складової освітнього процесу на базі підприємства дозволяє здобувачам водночас відвідувати лекційні заняття викладачів Університету у дистанційному режимі.

Загальний аналіз щодо Критерію 2

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:

Сильні сторони:

1. В Університеті існує значний перелік дисциплін для вибору.
2. На ОП організований освітній процес за дуальної форми освіти.
3. На ОП забезпечено можливості отримання Soft skills.
4. Практична підготовка на ОП забезпечена потужними лабораторними центрами.

Позитивні практики:

1. На кафедрі охорони праці та безпеки життєдіяльності проводяться науково-практичні конференції, реалізується участь в студентських проектах, а також здійснюються візити в інші ЗВО, що сприяє розвитку soft skills.
2. Для підготовки курсантів і слухачів створено платформу «Віртуальний університет».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:

Слабкі сторони:

Відсутні.

Недоліки:

1. У робочих програмах дисциплін наведено значну кількість базових навчальних підручників, що ускладнює пошук відповідної інформації здобувачами, а також відсутня інформація щодо методичних вказівок (рекомендацій) для підготовки до лабораторних/практичних робіт.
2. Частина вибіркового освітніх компонент ОП, які представлені у вибіркового блоках на сьогоднішній день мають більш професійну спрямованість, яка відповідає спеціальності ОП

Рекомендації щодо удосконалення:

1. Скоротити, кількість базової навчальної літератури для підготовки здобувачів у робочих програмах.
2. У робочих програмах навести інформацію про методичні вказівки для підготовки до лабораторних чи практичних робіт.
3. Проаналізувати доцільність в подальшому розробляти паралельно з робочими програмами силабуси навчальних дисциплін (<https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/08/%d0%a1%d0%b8%d0%bb%d0%b0%d0%b1%d1%83%d1%81-%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%82%d0%b8-%d0%a0%d0%a2%d0%9f.pdf>).
4. Забезпечити обрання дисциплін здобувачами освіти з одного загального переліку дисциплін представленого в Університеті.

Рівень відповідності Критерію 2:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:

Наведена в матеріалах самооцінювання інформація і виявлені під час експертизи на місці фактори свідчать про те, що ОП розроблена у відповідності до нормативних вимог. Її реалізація забезпечує відповідну фахову, практичну і загальну підготовку на належному рівні з урахуванням індивідуальних освітніх потреб здобувачів вищої освіти та рекомендацій роботодавців. Виявлені неточності і зауваження суттєво не впливають на якість надання освітніх послуг та мають переважно організаційно-методичний характер. Спількування з гарантом освітньої програми та адміністрацією ЗВО свідчить про зацікавленість у якнайшвидшому їх усуненні.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

«Правила прийому на навчання до Львівського державного університету безпеки життєдіяльності 2020 році» розроблені відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2020 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 11 жовтня 2019 року № 1285 та зареєстрованих у Міністерстві юстиції 02 грудня 2019 р. за № 1192/34163 та оприлюднені на сайті ЗВО: (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/vstup/2020/pravila_priyomu_do_ldu_bzhd_tekst_2020.pdf). Для вступу на основі ступеня бакалавра абітурієнти подають результати ЄВІ з іноземної мови та складають в Університеті вступне фахове випробування. Програми вступних випробувань розробляються на відповідних кафедрах Університету, затверджуються ректором, розміщуються на сайті ЗВО (ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/vstup/2020/programa_op-2020.pdf), а також на інфостендах Приймальної комісії. Вступники на ОП на базі ступеня бакалавра/магістра/спеціаліста за іншою спеціальністю допускаються до участі у конкурсі за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань у формі співбесіди.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Конкурсний бал за ОП розраховується відповідно до «Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України на 2020 рік», а саме: $P1 + P2 + 0,2 * P3$, де: P1 – сума балів, отриманих за результатами тестування з іноземної мови; P2 – сума балів, отриманих за результатами тестування з фахового вступного випробування, яке сформовано відповідно до ОП і оприлюднене на сайті Університету у Програмі вступних випробувань (ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/vstup/2020/programa_op-2020.pdf); P3 – середній бал документа про раніше здобутий освітній ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Питання визнання результатів навчання в інших ЗВО, у тому числі процедури їх застосування, регламентує «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛДУБЖД»: (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_ldubzhd.pdf) в якому зазначено, що визнання результатів навчання здійснюється на основі зіставлення результатів навчання, яких було досягнуто здобувачем у закладі-партнері, та запланованих ОП. ЕГ встановила, що в ЗВО існує чітка процедура визнання іноземних дипломів відповідає вимогам законодавства України (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0614-15>) та регулюючих актів МОН України (<https://mon.gov.ua/ua/ministerstvo/poslugi/viznannya-inozemnih-dokumentiv>). Зазначмо про існування прикладу застосування зазначених процедур до студента Слободяник Надія (здобувач першого року навчання за ОП Охорона праці, освітній ступінь магістра) проходила навчання за магістерською програмою «INTERNAL SECURITY» протягом першого семестру 2018/2019 навчального року у Естонській академії наук з безпеки (м.

Таллін, Естонія). ЕГ зазначає, що існуюче «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛДУБЖД» (п.6) щодо ліквідації академічної різниці не дозволяє зрозуміти яким чином створюється комісія її кількісний склад, а також в даному документі не визначені повноваження цієї комісії.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Питання визнання результатів отриманих у неформальній освіті урегульовані в «Положенні про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД», де зазначена можливість за рішенням керівника освітньої програми студентам перезараховувати вибірково навчальні дисципліни через проходження дистанційних онлайн курсів. Студенти обізнані про можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, але наразі така практика не застосовувалась.

Загальний аналіз щодо Критерію 3

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:

Сильні сторони:

1. В Університеті розроблено «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ЛДУБЖД».

Позитивні практики:

Чітко визначена процедура визнання результатів навчання через академічну мобільність.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:

Слабкі сторони:

Не виявлено.

Недоліки:

1. Не визначена чітка процедура визнання та перерахування результатів навчання студента у неформальній освіті (особливо такі процедури потрібні коли існують незначні відмінності у програмних результатах навчання навчальних дисциплін).

2. В документах ЗВО не визначено склад комісії для перерахування результатів навчання в інших ЗВО та її повноваження.

3. У Положенні про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД опосередковано передбачено можливість визнання результатів у неформальній освіті, що потребує відповідних уточнень керівництва.

Рекомендації щодо удосконалення:

1. Нормативно визначити процедуру визнання та перерахування результатів навчання студента в інших ЗВО, а визначити склад і повноваження комісії для перерахування результатів навчання.

2. Удосконалити процедуру визнання результатів отриманих у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:

Доступ до освітньої програми забезпечується на достатньому рівні, без ознак будь-якої дискримінації. Процедура визнання результатів навчання через академічну мобільність чітко виписана і достатня. В той же час потребує подальшого уточнення процедура визнання результатів навчання, отриманих через неформальну освіту.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертною групою встановлено, що на основі «Положення про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_ldu_bzhd_nova_re_dakciya_10.2020.pdf), встановлені наступні форми занять: лекції, лабораторні заняття, практичні, семінарське та індивідуальне заняття, самостійна робота, курсова та дипломна робота. В Університеті сприяють розвитку інноваційних підходів у викладанні таких як ділові ігри (наприклад розігрування проблемних ситуативних завдань з вирішення конфліктних ситуацій), метод кейсу, тренінгові заняття щодо покращання навичок міжособистісного спілкування. Зокрема, в рамках навчальної дисципліни "Економіка цивільної безпеки" заняття проводяться за принципом - перевернутий клас (flipped classroom), а також застосовується підхід для обговорення задач "Світове кафе" Технології навчання на ОП відповідають студентоцентрованому підходу, що прослідковується у поєднанні традиційних та інноваційних форм (аналітичний, індуктивний, дедуктивний та традуктивний, відеодемонстрація небезпечних ситуацій, аналіз дій та проблем, навчальна дискусія із сучасних завдань у сфері цивільної безпеки, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов з використанням сучасного програмного забезпечення ArcGis, ArcMap, Максим та інші) і методів навчання та викладання сприяють формуванню і розвитку фахових компетентностей, ерудованості, навчально-наукових та дослідницьких навичок. Навчально-методичні матеріали ОП розміщені у електронному середовищі "Віртуальний університет", де здобувач має змогу дистанційно, у зручному для нього режимі, ознайомитися з теоретичними матеріалами, виконати тестові завдання. ЕГ встановила, що викладачам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі навчальні програми, обирати форми та методи навчання, самостійно обирати програми підвищення кваліфікації, що забезпечує їх право на академічну свободу. Студентам безкоштовно надається право користуватися усіма видами бібліотечно-бібліографічних послуг, що надає їм можливість доступу до фондів та електронних ресурсів бібліотек України. Необхідні методичні матеріали розміщені на сайті.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Факти, докази та їх аналіз:

Експертна група при спілкуванні з студентами з'ясувала, що інформування здобувачів вищої освіти щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання здійснюється систематично та системно і здобувачі мають доступ до вказаної інформації у вигляді: освітньо-професійної програми (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/osvitni_programy/cb_op_mag.pdf); опису навчальних дисциплін (<https://ldubgd.edu.ua/node/195>); робочих програм навчальних дисциплін (<http://virt.ldubgd.edu.ua/course/view.php?id=2467>); навчальної платформи Microsoft 365 (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/sertufikatu/vidomist_licenziya_pro_zdiysnennya_osvitnoyi_diyalnosti_09.09.2017.pdf, рахунок № E0200CJZ9C, ідентифікатор замовлення 8aff99ae-736c-46e7-89ab-19e8cae02c8), Віртуальний університет, де розміщено навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін (<http://virt.ldubgd.edu.ua/>). З'ясовано, що доступ до сайту дистанційної освіти є у кожного студента та викладача (у кожного є свій логін та пароль). Ведеться інформування студентів як через сайт, так і через соціальні мережі (фейсбук, інстаграм, YouTube) університету, інституту, кафедри. Гарною практикою є випуск новин Університету з інформуванням здобувачів про новітні методи навчання, проведені заходи, можливості вдосконалення та інше (https://www.youtube.com/watch?v=fLCFX6RBpBk&ab_channel=%D0%9B%D0%94%D0%A3%D0%91%D0%96%D0%94). Таким чином, здобувачі вищої освіти отримують необхідну інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання своєчасно та в необхідному обсязі.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертна група ознайомила з практикою поєднання навчання та досліджень за ОП «Охорона праці», яка полягає у використанні результатів наукових досліджень науково-педагогічних працівників інституту (<https://ldubgd.edu.ua/node/195>; <https://ldubgd.edu.ua/node/195>), що підтверджується публікаціями за відповідною тематикою (<https://books.ldubgd.edu.ua/index.php/m>), наявністю дослідних лабораторій (<https://ldubgd.edu.ua/ndlpb>). Також поєднання навчання і досліджень підтверджується наявністю студентських публікацій (<https://ldubgd.edu.ua/node/195>), функціонуванням студентських товариств (<https://ldubgd.edu.ua/content/naukove-tovaristvo-0>); участі у конференціях (<https://ldubgd.edu.ua/content/konferenciya>) та конкурсах (<https://ldubgd.edu.ua/content/olimpiada-z-disciplini-bezpeka-zhittiediyalnosti>). Зокрема, студенти беруть участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Хімічна технологія та інженерія», Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузі знань «Цивільна безпека», Всеукраїнській науково-практичній конференції курсантів, студентів, аспірантів та ад'юнктів «Проблеми та перспективи розвитку охорони праці». Зауважмо, що для підсилення здатності студентів проводити наукові дослідження, планувати натурні експерименти в ОП передбачено дисципліну «Методологія та організація наукових досліджень». Великою конкурентною перевагою для здобувачів освіти є наявність журналів, що входять до міжнародних наукометричних баз Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (<https://journal.ldubgd.edu.ua/>), Пожежна безпека (<https://books.ldubgd.edu.ua/index.php/m>). Таким чином студенти мають можливість навчатися дослідницькій та публікаційній активності за взірцевими стандартами наукометричних баз.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертна група ознайомилась з практикою оновлення змісту навчальних дисциплін в робочих навчальних програмах переконалася в тому, що навчальний контент за ОП «Охорона праці» періодично (за звичай раз на рік) оновлюється у відповідності до п. 2.10 «Положення про організацію освітнього процесу ЛДУБЖД» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_ldu_bzhd_nova_re_dakciya_10.2020.pdf). Зазвичай, викладачі для оновлення змісту навчальних дисциплін використовують досвід одержаний під час стажування та участі у різноманітних семінарах та тренінгах, які присвячені удосконаленню законодавства з охорони праці, як приклад, що регулярно проводять в «Академії управління ризиками в системах менеджменту» (<http://a.ohoronapraci.kiev.ua/>). Також викладачі враховують досвід отриманий під час проведення наукових досліджень. Зокрема, Карабином В.В. після захисту дисертаційної роботи було вдосконалено дисципліну «Методологія та організація наукових досліджень». Також і Гаврисем А.П. внесені зміни в лекцію “Моделювання території вимушених втрат на прикладі моделювання території підтоплення” в дисципліні “Прикладні інформаційні технології” та змістовий модуль “Управління ризиками виникнення НС”.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертна група пересвідчилась в тому, що в ЛДУБЖД дійсно навчання та викладання пов’язані з інтернаціоналізацією, що підтверджується активною діяльністю викладачів кафедри у міжнародних конференціях, наукових симпозиумів, семінарів, участю у програмах академічної мобільності (ldubgd.edu.ua/content/mizhnarodna-diyalnist-2). Зокрема, Станіславчук О.В. є членом Towarzystwa Naukowego Bezpieczenstwo i Ratownictwo (Польща), здобувач ОП Слободяник Н. протягом першого семестру 2018/19 н.р., проходила навчання за програмою ERASMUS+ у Естонській академії наук з безпеки (м. Таллін), у 2018р. студенти з викладачами прийняли участь у Міжнародному дні науки у Державній вищій східноєвропейській школі (м. Перемишль, Польща), у 2017 р. здобувачі ОП взяли участь у роботі молодіжного форуму «Euro-Atlantic Youth Security Forum: 20 years of the NATO-Ukraine Distinctive Partnership». Також викладач кафедри Андрій Гаврись взяв участь у міжнародному вебінарі до «Дня зменшення ризиків стихійних лих» (<https://www.facebook.com/ldubgd/posts/4526388154069709>). Між ЛДУБЖД та іноземними партнерами укладено ряд угод про співпрацю (ldubgd.edu.ua/content/mizhnarodniugodi-pro-sprivrobotnictvo). Кафедра успішно співпрацює з Вищою технічною школою безпеки та організації праці (м. Радом, Польща) та Вищою школою управління охороною праці в м. Катовіце (Польща), де передбачено співробітництво в сферах: освіти (обмін досвідом методичної роботи та представниками академічної спільноти для проведення занять), наукових досліджень (виконання, обмін і координація наукових досліджень, публікації їх результатів та організація спільних семінарів і конференцій) та обміну здобувачами вищої освіти. Студенти підтвердили кейси доповідання на міжнародних конференціях, отримання винагород, інформованість про можливість навчання за програмами студентської мобільності та визнання цих результатів відповідно до Recognition Letter.

Загальний аналіз щодо Критерію 4

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:

Сильні сторони:

1. Заклад вищої освіти на досить високому рівні забезпечує поєднання навчання і наукових досліджень під час реалізації освітньої програми «Охорона праці», що підтверджується з міжнародної співпраці де передбачено наукову, виробничу, навчальну та культурну співпрацю, обмін студентами та викладачами та тісною співпрацею із роботодавцями.
2. Для проведення занять застосовують інноваційні підходи, які покращують засвоєння матеріалу дисциплін.
3. На кафедрі функціонують наукові товариства, які забезпечують тісний зв'язок науково-дослідної діяльності ЗВО, кафедри і викладачів з освітнім процесом, що підтверджується високими науковими досягненнями студентів, визнані на рівні перемог у Всеукраїнських конкурсах і олімпіадах.
4. Кафедра ПБ та ОП успішно співпрацює з Вищою технічною школою безпеки та організації праці (м. Радом, Польща) та Вищою школою управління охороною праці в м. Катовіце (Польща),

Позитивні практики:

1. Для покращення академічної та професійної мобільності викладачів та здобувачів вищої освіти в ЛДУБЖД започатковано і стимулюється читання лекцій на англійській мові.
2. В ЗВО ефективно функціонує освітній портал «Віртуальний університет», який постійно поповнюється і оновлюється
3. Існує практика регулярної оцінки здобувачами вищої освіти якості навчання і викладання, яка реалізується через анкетування на платформі «Віртуальний університет»
4. Випуск новин Університету

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4

Слабкі сторони:

Не виявлено

Недоліки:

1. Відсутні документи ЗВО, які б регламентували роботу гаранта ОП.
2. Не у всіх робочих програмах наведена інформація про шкалу оцінювання.

Рекомендації щодо удосконалення:

1. Розглянути доцільність розробки «Положення про Гаранта освітньої програми», що дозволить раціонально планувати його індивідуальне навантаження.
2. Для забезпечення виконання роботи в частині розробки, моніторингу та удосконалення ОП та її компонентів, передбачити в навантаженні Гаранта ОП відповідну кількість годин (позитивна практика інших ЗВО).

Рівень відповідності Критерію 4:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:

Інформація щодо Критерію 4, викладена в звіті про самооцінювання коректна. Вона знайшла повне підтвердження під час онлайн зустрічей. Експерти пересвідчились, що всі учасники освітнього процесу тісно співпрацюють з метою покращення навчання і викладання за ОП на засадах партнерства і взаємоповаги. В ЗВО докладаються значні зусилля для реалізації студентоцентричних принципів і засад академічної свободи, застосовуються інноваційні методи викладання за допомогою використанням унікального програмного забезпечення ArcGis, ArcMap, Максим, креативного підходу до викладання дисциплін

та поєднання навчання з науко-дослідницькою діяльністю, в тому числі для інформування здобувачів освіти задіяні різні соціальні мережі Університету. Навчання і викладання дисциплін постійно вдосконалюється на основі підвищення наукоємності і інтернаціоналізації, через постійний обмін досвідом з іноземними ЗВО.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Факти, докази та їх аналіз:

Форми контрольних заходів, засоби діагностики, критерії та процедури оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти визначені в Положенні про організацію освітнього процесу ЛДУБЖД (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_ldubgd_nova_redakciya_10.2020.pdf). Шкали, засоби та процедури, критерії оцінювання наявні у розроблених робочих програмах навчальних дисциплін та оприлюднені у «Віртуальному університеті» на сторінці відповідної дисципліни (<http://virt.ldubgd.edu.ua/course/index.php?categoryid=160>). Критерії оцінювання доводяться до слухачів на першому занятті з навчальної дисципліни та засобами електронної пошти (при дистанційному навчанні). За допомогою заходів за зазначеними процедурами згідно з визначеними критеріями під час контрольних заходів представляється можливим встановити досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних. Спількування зі здобувачами освіти засвідчило чіткість та зрозумілість для них критеріїв оцінювання. Рівень засвоєння програмного матеріалу кожної дисципліни визначається за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) і 100-бальною оціночною шкалою та за національною чотирибальною шкалою: 91 – 100 балів – “відмінно”; 71 – 90 балів – “добре”; 51 – 70 балів – “задовільно”; 0 – 50 балів – “незадовільно”. В описі до кожної з програм навчальних дисциплін подається перелік програмних результатів навчання, які вимагаються від здобувачів ОП, перелік конкретних умінь і типових завдань діяльності, якими він повинен оволодіти після опанування цієї дисципліни. Вибір форм і змісту контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП відбувається з урахуванням можливості перевірити досягнення програмних результатів навчання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Форми атестації відповідають «Положення про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів з атестації здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_ek.pdf). У зв'язку з тим, що Стандарт вищої освіти освітнього ступеня магістра спеціальності 263 Цивільна безпека затверджено 22 жовтня 2020 року то підсумкова атестація здобувачів за ОП здійснювалась у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та складання комплексного кваліфікаційного екзамену. Комплексний кваліфікаційний екзамен розроблявся з урахуванням Національної рамки кваліфікацій для сьомого кваліфікаційного рівня вищої освіти. Він складається перед захистом дипломних робіт і проходить у два етапи: I-ий етап – теоретичний (тестування у віртуальному навчальному середовищі), який включає в себе

перевірку знань нормативно-правових актів, основних визначень та положень з правових, організаційних, санітарно-гігієнічних, соціально-економічних питань охорони праці; II-ий етап – практичний, який передбачає контроль вмінь і навичок здобувачів, їх спроможність вирішувати практичні завдання фахової діяльності.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД», «Положенням про екзаменаційну комісію атестації здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД» та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД» (ldubgd.edu.ua/content/polozhennya-shchodo-organizaciyi-osvitnogo-procesu-vuniversiteti), виходячи з їх вимог процедури проведення контрольних заходів відображаються в робочих програмах дисциплін, що дозволяє ознайомитись всім бажаючим з їх змістом. Окремо наводиться процедура проведення комплексного кваліфікаційного екзамену в «Програмі комплексного кваліфікаційного екзамену», яка розміщена у Віртуальному університеті. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: однаковими умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст і кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань під час комплексного кваліфікаційного екзамену, захистом курсового проекту (роботи) проводиться перед комісією у складі з трьох викладачів. Результати опитувань показали, що контроль за якістю організації проведення атестації здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОП «Охорона праці», покладено на завідувача кафедри, що регламентовано відповідним Положенням про кафедру (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/4_kafedru/op/polozhennya_kafedri.pdf). Вирішення конфліктних ситуацій пов'язаних з проведенням контрольних заходів регламентоване «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД» та «Положенням про екзаменаційну комісію атестації здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД», відповідно до якого здобувач має право звернутись з проханням до завідувача кафедри, директора інституту, а для перескладання атестаційного екзамену – подати апеляцію на ім'я ректора Університету. У випадку надходження скарги чи апеляції розпорядженням ректора створюється комісія для її розгляду. Комісія розглядає апеляції випускників з приводу порушення процедури проведення екзамену або захисту кваліфікаційних робіт, що могло негативно вплинути на оцінку ЕК. Повторно перекласти екзамен чи диференційний залік студент може спочатку викладачу, який читав відповідний курс, а потім комісії у складі не менше трьох науково-педагогічних працівників, у тому числі лектора даної навчальної дисципліни, керівника кафедри та керівника інституту. Під час зустрічі з представниками самоврядування, студентами і курсантами експерти мали змогу переконатися, що здобувачі знають процедури і шляхи вирішення конфліктних ситуацій під час контрольних заходів, мають уявлення про порядок оскарження їх результатів, процедуру повторного проходження.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти

популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

У рамках дотримання норм академічної доброчесності в Університеті діє «Кодекс академічної доброчесності Університету» (ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_ta_korpo.pdf), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЛДУБЖД» (ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_ldu_bzhd_pro_vnutrishnyu_sistemu_yakosti_osviti_2020.pdf) та «Положення про заходи щодо запобігання випадків академічного плагіату у ЛДУБЖД» (ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_plagiat.pdf). Встановлено, що для перевірки письмових робіт використовують Онлайн-сервіс Unichек (Договір № 27-09/2016 від 27.09.2016 р.), який розміщено за посилання (ldubgd.edu.ua/content/unichек), що дає змогу протидіяти порушенням академічної доброчесності. Даний сервіс складається з інструментів подання, перевірки та індексації випускних кваліфікаційних робіт здобувачів, наукових статей, дисертаційних робіт, інших наукових праць. Впроваджений Онлайн-сервіс Unichек формує в автоматичному режимі внутрішню електронну бібліотеку (репозиторій) випускових кваліфікаційних робіт. Викладачі регулярно інформуються щодо засад академічної доброчесності у їх діяльності під час зустріч з керівництвом ЗВО, на факультетських радах, засіданнях кафедр. Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів ВО відбувається шляхом роз'яснення кураторами груп та викладачами навчальних дисциплін щодо особливостей здачі поточного та підсумкового контролю. На веб-сайті Університету розміщено інформацію щодо етичних норм наукових публікацій та рецензування статей; формування для здобувачів навчальних завдань з використанням науково-освітніх інновацій, що сприяють розвитку у них наукової креативності та забезпечують їх підготовку до виконання оригінальних наукових творів (<https://ldubgd.edu.ua/content/konferenciya>). Крім того, вимоги щодо дотримання академічної доброчесності прописані також у методичних вказівках до виконання курсових робіт/проектів, передбачених ОП, які розміщені сторінці «Віртуального університету». Опитування студентів та представників студентського самоврядування показало їх розуміння «що таке, на Ваш погляд академічна доброчесність?», показало їх обізнаність у даному питанні. Під час проведення акредитації було встановлено, що за даною ОП фактів порушення академічної доброчесності не спостерігалось.

Загальний аналіз щодо Критерію 5

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики:

1. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів та критерії оцінювання, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема, включають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проведення, та послідовно дотримуються під час реалізації освітнього процесу за даною освітньою програмою.
2. В ЛДУБЖД діє чітке та зрозуміле «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин», яке є загальнодоступним та розміщеним на сайті в якому чітко висвітлюється політика щодо забезпечення академічної доброчесності.
3. В ЛДУБЖД проводиться перевірка курсових та кваліфікаційних робіт на плагіат.

Позитивні практики:

1. Для об'єктивного оцінювання здобувачів освіти запроваджено систему онлайн тестування, яка реалізується на платформі «Віртуальний університет».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:

Слабкі сторони:

Не виявлено.

Недоліки:

1. Відсутня можливість самостійного вивчення дисципліни для ліквідації заборгованості, що передбачено Положенням про організацію освітнього процесу ЛДУБЖД

Рекомендації щодо удосконалення:

1. Доповнити Положення про організацію освітнього процесу ЛДУБЖД процедурою перезарахування дисциплін для студентів, отриманих у неформальній освіті

2. Передбачити у Порядку ліквідації академічних заборгованостей у ЛДУБЖД можливість самостійної підготовки студентів та перескладання заліків чи іспитів за відповідними модулями.

3. Переглянути шкалу оцінювання ECTS, стосовно відповідності бальної та буквенної оцінки у відповідності з рекомендаціями Європейська система переказу та накопичення кредитів (<https://www.study.eu/article/what-is-the-ects-european-credit-transfer-and-accumulation-system>).

Рівень відповідності Критерію 5:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:

Інформація щодо Критерію 5, викладена в звіті про самооцінювання, коректна і викладена по суті. Експерти пересвідчилися у визначенні чітких і зрозумілих правил для проведення контрольних заходів та критерії оцінювання, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема, включають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проведення. В ЗВО докладаються значні зусилля для реалізації чітких процедур дотримання академічної доброчесності

Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Аналізуючи звіт самооцінювання (у тому числі табл. 2 “Зведена інформація про викладачів”) та під час інтерв'ювання викладачів, які викладають дисципліни даної ОП, було проведено фахову оцінку професійної та академічної відповідності викладачів та встановлено, що науково-педагогічні кадри мають відповідну кваліфікацію і здійснюють необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу (публікації, рейтингові показники на Google Scholar, ORCID). Оцінка відповідності викладачів дисциплінам, що викладаються, базується на їх щорічних звітах щодо науково-педагогічної діяльності (наукові, методичні публікації). Під час проведення онлайн візиту експертній групі були надані електронні копії сертифікатів, свідоцтва про підвищення кваліфікації. Тобто академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання Також на сайті кафедри у вкладці «Науково-педагогічний склад» (<https://ldubgd.edu.ua/content/naukovo-pedagogichniy-sklad-1>) для кожного викладача передбачена персональна сторінка з інформацією про наявні відзнаки, пройдені курси підвищення кваліфікації, основні наукові праці, дисципліни, які він викладає та коротенька біографічна довідка, що дозволяє здобувачам зрозуміти рівень підготовки і його компетентність. ЕГ відмічає позитивною практикою щодо виконання дорожньої карти ДСНС щодо гендерної політики у навчальному процесі (<https://ldubgd.edu.ua/content/genderna-politika>).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Конкурсний відбір викладачів для викладання за ОП, які не передбачають спеціальних звань служби цивільного захисту, проводиться згідно з «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ЛДУБЖД, (ldubgd.edu.ua/sites/default/files/2_viddiluvp/polozh_konkursniy_vidbir1312.pdf). Для оцінки рівня професійного рівня претендента на посаду, кафедра може запропонувати проведення відкритого заняття за участю науково-педагогічних працівників університету. Після проходження всіх етапів відбору, надаються рекомендації кафедри щодо професійних якостей претендентів. Інтерв'ювання професорсько-викладацького складу, дозволило дійти до висновку, що при обранні за конкурсом враховуються наступні параметри: науковий ступінь та вчене звання, повна вища освіта за спеціальністю, науково-дослідна діяльність в даному напрямку, навчально-методична діяльність, рівень викладання. Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності. Інформація що вакантних посад, оголошення відповідного конкурсу та форми необхідних документів розташовані на сайті Університету (<https://ldubgd.edu.ua/content/konkurs-na-zamishchennya-vakantnih-posad>). Таким чином, можна зробити висновок, що конкурсний відбір проводиться в умовах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Факти, докази та їх аналіз:

Роботодавці та їхні представники реалізують свою участь у освітньому процесі за ОП як у вигляді рецензування ОП, навчальних планів, кваліфікаційних робіт так і проведення атестації здобувачів та навчальних практик. Крім того, відповідно до наказу ДСНС України (www.dsns.gov.ua/ua/Nakazi/113737.html) щорічно організовується участь уповноважених представників ГУ(У) ДСНС України у проведенні занять із здобувачами (лекцій, семінарів, практичних занять) за тематикою підпорядкованих ЗВО. Зокрема, головою Державної екзаменаційної комісії атестації магістрів та рецензентом ОП є заст. нач. управління організації заходів ЦЗ-нач. відділу інженерно-технічних заходів та оповіщення ГУ ДСНС України у Львівській обл. Гуцал Я.Р. До розроблення ОП був залучений нач. управління організації заходів ЦЗ ГУ ДСНС України у Львівській обл. Базів І.М. та нач. навчально-методичного центру ЦЗ та БЖД Рогуля А.О.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Факти, докази та їх аналіз:

Як свідчить аналіз Відомостей про самооцінювання і інтерв'ювання роботодавців дозволив експертній групі встановити, що заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців та їхні матеріально-технічні бази і використовує для проведення аудиторних та виїзних практичних занять. Щорічно, проводяться практичні заняття проводяться в лабораторіях ДП «Західний експертно-технічний центр» та АТП 14630, на яких працівники центру ознайомлюють здобувачів з особливостями проведення атестації робочих місць в різних галузях (<https://ldubgd.edu.ua/content/osvitnya-diyalnist-0>). Також до аудиторних занять залучаються представниками компанії CRH Україна, яка є одним із лідерів будівельної галузі (ldubgd.edu.ua/node/4138) у відповідності до систем управління безпекою праці за стандартом ISO45001:2018. Проводяться зустрічі здобувачів з провідним фахівцем з охорони праці АТ «Укртелеком» Полешко М., щодо особливостей роботи фахівця з охорони праці та створення нешкідливих та безпечних умов праці на підприємствах зв'язку.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Факти, докази та їх аналіз:

ЛДУБЖД сприяє професійному розвитку викладачів шляхом: системи підвищення кваліфікації (<https://ldubgd.edu.ua/news/prodovzhennya-proektu-pidtrimka-sistemi-navchannya-dobrovilnoyi-pozhezhnoyi-ohoroni-takozh>) в закордонних профільних ЗВО (<https://ldubgd.edu.ua/content/mizhnarodna-diyalnist-2>) та різноманітних організаціях партнерах з якими підписано угоди про співпрацю (<https://ldubgd.edu.ua/content/partneri-1>). Процедура підвищення кваліфікації здійснюється відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації науковопедагогічних працівників ЛДУБЖД» (ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_pidvishchennya_kvalifikaciyi_npp.pdf) Крім того, Університет сприяє професійному розвитку викладачів для цього організовує науково-практичні заходи різного рівня, систематично на запит викладачів оновлює фонд професійної літератури, розвиває та удосконалює матеріально-технічну базу та заохочує до захисту дисертаційних робіт. Зокрема, були захищені дисертації: Карабин В.В. 21.02.03 – цивільний захист д.т.н. (2019), Рогуля А.О. 25.00.04 – місцеве самоврядування, к.т.н. (2020). НПП

систематично проходять стажування (Кінгстонський університет (м. Кінгстон), НУ “Львівська політехніка”, Естонська академія безпеки (ЕАБ) (м. Таллінн), Головна школа ПБ (м. Варшава). На базі ЛДУБЖД викладачі беруть участь у проєктах зокрема, проводять лекції та практичні заняття для здобувачів та викладачів як Університету так і закордонних ЗВО в рамках міжнародних проєктів: Erasmus+ (ldubgd.edu.ua/node/4226), “EU-CHEM-REACT” (ldubgd.edu.ua/news/proekt-eu-chem-react-ldubzhd-ta-krayin-ies), “EU-CHEM-REACT II” (ldubgd.edu.ua/node/4022).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Факти, докази та їх аналіз:

При аналізі звіту самооцінювання, інтерв'юванні професорсько-викладацького складу, адміністративного персоналу, було встановлено що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом: застосування моральних і матеріальних заохочень (Колективний договір (Додаток 3, https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/2_viddiluvp/kolektivniy_dogovir.pdf). Також порядок надання матеріального заохочення за успішну реалізацію індивідуальної академічної мобільності у формі наукового стажування з власної ініціативи, отримання сертифікатів, які засвідчують знання іноземної мови передбачено у «Положенні про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових та інженерно-технічних працівників, ад'юнктів і докторантів ЛДУБЖД (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_materialne_stimulyuvannya.pdf)). Критерії, за якими встановлюються премії, є прозорими, об'єктивними та вимірними. В університеті на постійній основі проводиться рейтингове оцінювання діяльності НПП відповідно до «Положення про оцінювання підсумків роботи НПП та визначення їхнього рейтингу» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_ocinyuvannya_pidsumkiv_roboti_npp_ta_viznachennya_ikhnyogo_reytingu.pdf). Результати рейтингу оприлюднюються на сайті ЗВО (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/3_nauka/rejting/rejting_naukovopedagogichnih_pracivnikiv_navchalno-naukovogo_institutu_civilnogo_zahistu_za_2019_rik.pdf). Стимулювання НПП відбувається шляхом заохочення у різний спосіб найкращих викладачів та науковців до свят, про що додатково була надана довідка.

Загальний аналіз щодо Критерію 6

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:

Сильні сторони:

1. В ЛДУ БЖД створена і реально функціонує дієва система стимулювання професійної і педагогічної майстерності, а викладачі, залучені до викладання на ОПІ, активно працюють над особистим розвитком.
2. Існує модель зв'язку ключових показників розвитку і роботи викладачів із ключовими показниками розвитку університету. Рамка розвитку викладачів є зрозумілою та прозорою, що підтверджує наявність у відкритому доступі на сайті інформація

Позитивні практики:

1. Впровадження гендерної політики при підборі викладачів для виконання завдань за освітньою програмою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:

Слабкі сторони

Відсутні

Недоліки:

1. За освітньою програмою «Охорона праці» залучена не значна кількість роботодавців о читання лекцій та проведення практичних робіт.

Рекомендації щодо удосконалення:

1. Сприяти більшому залученню роботодавців до проведення занять зі здобувачами.

Рівень відповідності Критерію 6:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:

Аналіз матеріалів, поданих у звіті про самоаналіз, ознайомлення з документами і матеріалами на місці і спілкування з учасниками освітнього процесу і роботодавцями свідчить про кваліфікований науково-педагогічний склад кафедри, наявність наукових шкіл. Викладачі мають достатній рівень кваліфікації щодо дисциплін, викладання яких забезпечують, приймають участь у науково-дослідній роботі, постійно вдосконалюють свою педагогічну майстерність. В ЗВО застосовуються дієві механізми стимулювання і заохочення. Існує практика залучення професіоналів-практиків. Здобувачі вищої освіти мають можливість оцінювати професіоналізм викладачів. Експерти не виявили недоліків в кадровій політиці, а зауваження носять виключно рекомендаційний характер.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Для експертної групи було проведено відео-екскурсію матеріально-технічною базою ЛДУБЖД, надано відеоматеріали (https://drive.google.com/drive/folders/18QFgxf558Z1IE4e_Q3VY3S3XFmh9Z5c-). Експертна група зробила висновок, що фінансове, матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення є достатнім та сприяють досягненню цілей, завдань, програмних результатів навчання. Продемонстровано, що освітній відбувається в аудиторіях, обладнаних мультимедійною технікою, комп'ютерами та інтерактивними дошками, наявні сучасні лабораторії (НД лабораторія пожежної безпеки, Лабораторія інтелектуального моделювання безпечного майбутнього, Кризовий центр управління ліквідації НС, інші спеціалізовані аудиторії), комп'ютерні комплекси з безперешкодним доступом до інтернет ресурсів та програмним забезпеченням, атлет зал, навчально-спортивний комплекс, культурно-просвітницький центр, у приміщеннях для здобувачів обладнані зони відпочинку, кімната психологічного розвантаження, функціонує медико-санітарна частина, Храм Покрови Пресвятої Богородиці (ldubgd.edu.ua/content/nasha-materialno-tehnicna-baza). Відповідно до Статуту ЛДУБЖД 1.12. діяльність політичних партій, релігійних об'єднань та рухів в Університеті не допускається, що відповідає вимогам ст. 31 Закону України «Про освіту». ЕГ під час опитування здобувачів вищої освіти пересвідчилась у відсутності примусового залучення їх до участі в заходах, організованих релігійними організаціями. Бібліотечний фонд підібрано відповідно до ОП: передплачуються періодичні видання, ведеться систематична закупка спеціалізованих навчальних посібників, створена база навчально-методичного забезпечення, яка дозволяє розкрити усі

аспекти дисциплін. У бібліотеці відкритий доступ до мережі WI-FI. У ЛДУБЖД функціонує рада курсантського та студентського самоврядування, яка має спеціальний кабінет, сторінки у соціальних мережах. Залучаються міжнародні гранти для оновлення матеріальної бази.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час зустрічі зі студентами, курсантами та викладачами та відео-екскурсії університетом експертна група встановила, що всі учасники освітнього процесу мають право на безкоштовний і вільний доступ до бібліотеки, яка працює без вихідних, комп'ютерних класів, навчальних аудиторій і лабораторій та їх обладнання, зон відпочинку, гуртожитку, спортивної та культурно-просвітницької інфраструктури. Через «Віртуальний університет» забезпечений безоплатний доступ до бібліотечного репозиторію, опитувань, новин, вибіркового дисциплін, дистанційного навчання за умови авторизації(<http://virt.ldubgd.edu.ua/>). Здобувачі мають доступ до наукової діяльності через Наукове товариство студентів, курсантів, слухачів, ад'юнктів, докторантів і молодих вчених та спеціальний розділ сайту університету (<https://ldubgd.edu.ua/content/naukovi-paruami-universitetu>).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Факти, докази та їх аналіз:

Безпечність освітнього середовища для життя і здоров'я здобувачів ЛДУБЖД забезпечується: відповідністю будівель та споруд, обладнання, навчального технічного оснащення тощо вимогам їх безпечної експлуатації (відповідні заключення, акти тощо); дотриманням санітарних норм у місцях проведення навчальних занять та проживання курсантів, цілодобовим чергуванням медичного персоналу у медико-санітарній частині та роботою навчальної пожежно-рятувальної частини на території Університету, проведенням культурно-виховних заходів, квестів, зустрічей з видатними діячами, екскурсій містом спільно з кураторами груп (ldubgd.edu.ua/educational-activities), наданням психологічної допомоги кваліфікованими психологами, сприянням у вирішенні можливих конфліктних ситуацій начальниками курсів та відділом виховної, соціально-гуманітарної роботи та психологічного забезпечення. Здобувачі мають постійну можливість реалізації духовно-релігійних потреб через відвідування Храму Покрови Пресвятої Богородиці. Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування було підтверджено їх дієвість у реагуванні на потреби здобувачів. В інтерв'ю з викладачами та здобувачами, а також у наданих ЗВО результатах опитування було отримане підтвердження щодо задоволеності умовами навчання та процесом оновлення матеріально-технічної бази (<https://drive.google.com/drive/folders/1pU-H9m5hN2W1dh32ny2pD-JyTfmMcXcF>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час зустрічей здобувачі підтвердили, що мають можливість спілкування та консультацій з викладачами. Функції організаційної підтримки здобувачів вищої освіти виконує навчально-методичний центр у сфері організації та методичного забезпечення навчального процесу, відділ міжнародного співробітництва у сфері залучення здобувачів до міжнародної академічної мобільності, а також кафедри, які залучають здобувачів до

науково-дослідної діяльності. Інформаційна допомога здійснюється через сайт ЛДУБЖД, дистанційне навчання та методичний супровід, доступ до електронних бібліотечних ресурсів, опитувань реалізується через Віртуальний університет. Основні події регулярно висвітлюються на сайті ЗВО та веб-сторінці кафедри, соціальних сторінках Facebook, Twitter, Instagram, Telegram, відео на каналі Youtube. Веб-сторінка кафедри дозволяє здобувачам переглядати портфоліо викладачів із зазначенням їх здобутків, основних наукових публікацій та електронної пошти, що сприяє взаємодії здобувачів із викладачами у ході наукової діяльності (<https://ldubgd.edu.ua/content/naukovo-pedagogichniy-sklad-1>). Заклад за участю студентського самоврядування на постійній основі організовує культурні заходи та конкурси, здобувачі долучаються до хорового колективу «Гаудеамус», вокально-інструментального ансамблю, гуртка КВН «Гасимо цілодобово», функціонує 10 секцій з професійно-прикладних видів спорту здобувачі освіти регулярно беруть участь у програмах міжнародної академічної мобільності, підписані міжнародні угоди про співробітництво з Вищою школою управління охороною праці в Катовіцах, Головною школою пожежної охорони в місті Варшава та багатьма іншими європейськими університетами та інституціями. Результати анонімних дистанційних опитувань здобувачів вищої освіти щодо рівня освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, які були надані експертній групі, свідчать про високий рівень задоволення базових потреб здобувачів вищої освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час опитування здобувачів та НПП експерти з'ясували, що на даній ОП особи з особливими освітніми потребами відсутні. ЛДУБЖД є ЗВО зі специфічними умовами навчання, здобувачі вищої освіти за державним замовленням під час вступу проходять обов'язкове медичне обстеження, а на навчання за кошти фізичних і юридичних осіб абітурієнти поступають на загальних засадах. Під час відео-екскурсії університетом експертній групі був продемонстрований пандус, який надає можливість безперешкодно потрапити в будівлю. Засвідчено, що триває реалізація проектів реконструкції аудиторій та санвузла на першому поверсі. Завершення даних робіт заплановане до січня 2021 року. У ході відео-екскурсії зазначено, що реалізація проекту ускладнюється тим, що головна будівля Університету є культурною спадщиною, захищеною ЮНЕСКО, наразі адміністрація ЗВО займається отриманням відповідних погоджень. Під час зустрічей зі здобувачами та адміністративним персоналом та відео-екскурсії експертна група пересвідчилася, що на даний час за потреби допомога при пересуванні Університетом особам з особливими освітніми потребами надається комендантською службою Університету, яка працює цілодобово. Курсанти та офіцери, які перебувають на чергуванні, здатні злагоджено вжити всіх необхідних заходів для супроводження та допомоги особам з особливими освітніми потребами на території Університету.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

У ЛДУБЖД затверджено «Положення про заходи щодо запобігання та врегулювання конфліктів інтересів у діяльності особового складу та працівників ЛДУБЖД» (ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_vregulyuvannya_konfliktiv.pdf), яке визначає політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи ситуації,

пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Сектор безпеки та запобігання проявам корупції є структурним підрозділом Університету, який бере участь у запобіганні, виявленні, припиненні корупційних проявів, а також в інформаційному забезпеченні здійснення заходів щодо запобігання та протидії корупції (ldubgd.edu.ua/content/sektor-bezpeki-ta-zapobigannya-proyavam-korupcii).

Про наявність конфлікту здобувач може повідомити письмово на скриньку довіри (розміщена на КПП Університету), скриньку звернень та пропозицій (ldubgd.edu.ua/feedback), особисто звернутися до керівництва Університету, вищевказаного Сектору, куратора академічної групи, начальника курсу, а також до ради курсантсько-студентського самоврядування через соціальні мережі, електронну пошту або особисто через Голову самоврядування та Голів самоврядування інститутів (ldubgd.edu.ua/content/kursantske-ta-studentskesamovryaduvannya/zag-inf). Фахівці відділу виховної, соціально-гуманітарної роботи та психологічного забезпечення постійно впроваджують та здійснюють різні заходи психопрофілактичного та психокорекційного напрямку: цільові роботи, анонімні анкетування, соціологічні опитування, психодіагностичні обстеження, індивідуальні бесіди, тренінги та тренінгові заняття тощо. Під час відео-курсії експертна група стала свідком організації психологічного тренінгу з використанням різноманітних музичних інструментів і масок, у тому числі виготовлених здобувачами освіти. Популяризується принцип гендерної рівності, здобувачі та здобувачки мають рівний доступ до всіх можливостей, які надає ЗВО (ldubgd.edu.ua/content/gendernapolitika). Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, а також корупційних проявів серед учасників освітнього процесу під час реалізації ОП зафіксовано не було. Проведені опитування засвідчують, що здобувачі ознайомлені з існуючими заходами вирішення конфліктних ситуацій (<https://drive.google.com/drive/folders/1pU-H9m5hN2W1dh32ny2pD-JyTfmMcXcF>).

Загальний аналіз щодо Критерію 7

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:

Сильні сторони:

1. Розвинена матеріально-технічної бази, наявні сучасні програми, лабораторії, центри.
2. Цілодобово функціонує медико-санітарна частина, навчальна пожежно-рятувальна частина.
3. Бібліотека університету працює без вихідних.
4. Інфраструктура університету дозволяє здобувачам займатися у численних спортивних секціях і творчих гуртках.
5. Організація служби в університеті дозволяє забезпечувати безпеку здобувачів, оперативно вирішувати конфліктні ситуації, а також здійснювати злагоджений супровід осіб з особливими освітніми потребами.

Позитивні практики:

1. Веб-сторінки кафедр містять вичерпну інформацію про розклад, видавничу діяльність, випускників, лабораторії, гуртки, науково-педагогічний склад, наявне розгорнуте «портфоліо викладача».
2. Наявний окремий структурний підрозділ Університету - сектор безпеки та запобігання проявам корупції, який бере участь у запобіганні, виявленні, припиненні корупційних проявів, а також в інформаційному забезпеченні здійснення заходів щодо запобігання та протидії корупції.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:

Слабкі сторони

Не виявлено.

Недоліки:

Не виявлено.

Рекомендації щодо удосконалення:

1. Рекомендуємо проаналізувати бібліотечний фонд фахових та закордонних видань для визначення доцільних в якості джерел інформації навчальних дисциплін, у якості забезпечення науково-дослідної складової ОП.

Рівень відповідності Критерію 7:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:

ОП відповідає визначеному критерію. Має інноваційний характер у сфері розвитку матеріально-технічної бази, наявні НД лабораторія пожежної безпеки, Лабораторія інтелектуального моделювання безпечного майбутнього, Кризовий центр управління ліквідації НС, інші спеціалізовані аудиторії. У сфері інформаційного забезпечення інноваційний характер полягає у тому, що веб-сторінки кафедр містять вичерпну інформацію про розклад, видавничу діяльність, випускників, лабораторії, гуртки, науково-педагогічний склад, наявне розгорнуте «портфоліо викладача». Організація служби в університеті дозволяє забезпечувати безпеку здобувачів, оперативно вирішувати конфліктні ситуації, а також здійснювати злагоджений супровід осіб з особливими освітніми потребами.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

У Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Охорона праці» регулюються у відповідності з наступними документами: «Положенням про організацію освітнього процесу ЛДУБЖД»

1. (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_ldu_bzhd_nova_redakciya_10.2020.pdf); «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_ldu_bzhd_pro_vnutrishnyu_sistemu_yakosti_osviti_2020.pdf); Методичними рекомендаціями щодо розробки та оформлення освітніх програм у ЛДУБЖД (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/metodichni_rekomendaciyi_z_rozrobki_osvitnih_program_proekt.pdf). В зазначених вище документах наведена інформація щодо структури ОП, яка відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту», переліку освітніх компонентів; їх логічну послідовність; вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані програмні результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти, форми підсумкового контролю; форми атестації здобувачів. ЕГ відмічає кваліфікований підхід до етапу розробки ОП, який передбачає етапи формування проектної групи, аналіз та обґрунтування актуальності ОП, розгляд та схвалення ОП (Наказ ректора Університету № 47од від «11» травня 2017 р.). Рецензована ОП періодично для внесення відповідних змін після випуску здобувачів розглядається на засіданнях кафедр (протокол № 2, від «21» січня 2019 р.), в тому числі із стейкхолдерами (протокол кафедри № 9, від «11» квітня 2019 р.), потім зміни схвалюються науково-методичною комісією зі спеціальності 263 «Цивільна безпека», а потім затверджувалась на Вченій раді університету (протокол №12 від 20 червня 2019 р.). Моніторинг ОП в ЛДУБЖД здійснюється групою забезпечення спеціальності один раз на рік на навчально-методичних зборів кафедри (протокол №2 від «21» січня 2019 р.). Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками і роботодавцями, але треба зазначити, що в робочих програмах дисциплін присутня навчальна література десятирічної давнини, особливо це актуально при викладанні дисциплін пов'язаних із вимогами законодавства. Експертна група відмітила, що сектор забезпечення ліцензування, акредитації та моніторингу якості освіти здійснює постійний моніторинг освітніх програм через опитування здобувачів освіти після кожного семестру (<https://ldubgd.edu.ua/content/opituvannya>). Відповідні анкети є обов'язковою складовою електронного курсу навчальних дисциплін у Віртуальному університеті (<http://virt.ldubgd.edu.ua/>) і дають змогу оцінити якість навчальних курсів. Анкетування проводиться в кінці семестру, після завершення вивчення дисципліни. В даній ОП «Охорона праці» ЕГ в результаті опитування зацікавлених сторін, виявила їх участь у обговоренні пропозицій з її удосконалення. На сайті ЛДУБЖД розміщуються проекти освітніх програм у відкритому доступі та надано можливості для їх громадського обговорення.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

ЕГ встановила, що ОП «Охорона праці» була введена в дію наказом ректора Університету (Наказ № 95 від «30» серпня 2017 р.), переглянута у 2019 році із внесенням змін згідно наказу ректора Університету (Наказ №-131 від «11» вересня 2019 року), а також були внесені зміни до навчального плану 2020 року набору. За результатами бесід із здобувачами вищої освіти, представниками студентського самоврядування, викладачами та адміністративним персоналом ЕГ було підтверджено, що за цей час були проведені круглі столи (протокол № 1, 2 засідання круглого столу 18.06.20), засідання групи забезпечення (протокол № 2, від 25.12.19, протокол № 3 від 4.05.2020, протокол № 5 від 15.06.2020), засідання кафедри (протокол № 15 від 19.06.2020), навчально-методичної комісії (протокол № 6 від 23.06.2020 р.) з яких можна переконатись щодо прийняття участі усіх зацікавлених сторін і в першу чергу здобувачів освіти. За результатами опитувань здобувачів ЕГ з'ясувала, що до їх побажань прислухаються та враховують. Зокрема у наведених документах була підтверджена інформація із звіту самооцінювання стосовно врахування їх рекомендацій щодо збільшення практичної складової підготовки, що підтверджується можливістю проведення практичних занять працівниками підприємств та установ на території роботодавців (угоди про співпрацю https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/4_kafedru/op/derzhpraci.pdf, https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/4_kafedru/op/zetc.pdf, https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/4_kafedru/op/lvivske_obiedn._robotodavciv.pdf, https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/4_kafedru/op/profspilki.pdf, https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/4_kafedru/op/fond_soc_strah.pdf). Крім того, було збільшено кількість практичних занять з дисциплін «Стандартизація та експертиза у галузі цивільної безпеки» та «Управління ризиками виникнення надзвичайних ситуацій» (протокол кафедри № «9» від 11.04.2019). Можливість активної участі студентства в перегляді і оновленні ОП відображена у вимогах «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_ldu_bzhd_pro_vnutrishnyu_sistemu_yakosti_osviti_2020.pdf) в якому наголошується на необхідності врахування відгуків здобувачів вищої освіти при оцінці якості ОП. Це підтверджується «Положенням про Раду курсантського та студентського самоврядування Львівського державного університету безпеки життєдіяльності» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_rktass_2020_z_nakazom_compress_d.pdf), де до основних завдань віднесено обговорення і вирішення питань удосконалення освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти під час зустрічі з експертами відмітили, що ЛДУБЖД регулярно проводить опитування, а також анкетування відносно їх задоволеності рівнем надання освітніх послуг та реалізації цілей і програмних результатів навчання, результати яких і є приводом для ініціювання перегляду ОП «Охорона праці». Таким чином, встановлено, що позиція здобувачів вищої освіти бралася до уваги під час перегляду освітньої програми, і ця практика є для ЗВО базовою, здобувачі вищої освіти в освітньому процесі виступають партнерами.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Факти, докази та їх аналіз:

В результаті фокус-групи з роботодавцями підтверджено про наявність бажання і намірів систематично і постійно взаємодіяти з гарантом ОП «Охорона праці», студентами та викладачами для покращення ОП та процесу навчання. У «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_ldu_bzhd_pro_vnutrishnyu_sistemu_yakosti_osviti_2020.pdf) моніторинг якості організації практики забезпечують щорічні опитування курсантів та студентів, випускників, потенційних роботодавців, а також система курсантського та студентського моніторингу якості освітнього процесу. ЕГ встановила, що кафедра ПБ та ОП має досить розгалужені зв'язки з різними роботодавцями, які сприяють науково-технічній підтримці освітнього процесу. Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду, аналізу та рекомендацій щодо змісту ОП «Охорона праці» і для рецензування ОП, а саме начальник управління нагляду в промисловості і на об'єктах підвищеної небезпеки ГУ Держпраці у Львівській обл. Луцик І.С., головний технічний інспектор праці Об'єднання профспілок Львівщини Винницький Б.В., та навчальних програм ОК (Ущипівський І.Л. - начальник управління реагування на надзвичайні ситуації ГУ ДСНС, Гришин В.М.- помічник директора ДП «Західний експертно-технічний центр Держпраці України». Під час проведення практичних занять працівниками підприємств та установ на території роботодавців і проведення науково-практичних конференцій, семінарів, ділових зустрічей, а також після проходження здобувачами навчальної практики проводиться аналіз відгуків та рекомендацій керівників від баз практик щодо змісту завдань практики, якості підготовки майбутніх фахівців, рівня знань та компетентностей з певних видів професійної діяльності, (протокол № 1 від 30.08.2018р., протокол № 1 від 02.09.2019р.). На фокус-групі роботодавці також засвідчили постійне залучення до питань удосконалення та розвитку освітнього процесу шляхом консультування, участі в університетських заходах, рецензуванні наукових робіт тощо.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

ЕГ з'ясувала, що кар'єрний шлях випускників відслідковується уповноваженим НПП кафедри ПБ та ОП Станіславчук О.В. На кафедрі створено інформаційну актуальну базу працевлаштування випускників та зміни робочого місця в межах фаху (ldubgd.edu.ua/content/vipusniki). У зборі інформації допомогу надають куратори, керівництво інституту та Університету. Джерелами інформації є самі випускники, роботодавці (безпосередній контакт; соціальні мережі; конференції; круглі столи; заходи, присвячені Дню охорони праці; проекти, організовані роботодавцями для здобувачів ОП). Зі слів гаранта ОП метою збирання та аналізу інформації є відслідковування кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП «Охорона праці», рівень їх підготовки, досвід працевлаштування, практичне застосування їх знань і вмінь. За результатами таких досліджень проводиться аналіз кар'єрного зростання випускників, який має суттєвий вплив на процес удосконалення ОП та забезпечення якості освіти. Результати аналізу доповідаються на засіданнях кафедри (протокол №5 від 17.12.2018р., протокол №5 від 21.01.2020р.).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

2. Існуюча в ЛДУБЖД система забезпечення якості закладу вищої освіти будується на основі «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_ldu_bzhd_pro_vnutrishnyu_sistemu_yakosti_osviti_2020.pdf) і направлена на реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності. У Положенні досить детально прописані напрями забезпечення якості ЗВО, у тому числі: принципи та процедури щодо виявлення та усунення недоліків; функції; відповідальність; вдосконалення та моніторинг освітнього процесу, але у п. 3.15 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності» передбачено, що термін дії програми навчальної дисципліни становить п'ять років, після чого її зміст підлягає перегляду та перезатвердженню. В той же час гарант ОП пояснив, що зміни в програми навчальних дисциплін можуть вноситися за потреби. Згідно «Положення про заходи щодо запобігання випадків академічного плагіату у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності» оцінювання дієвості програми відбувається шляхом перевірки магістерських (кваліфікаційних) робіт програмою «Unicheck», контролю, що проводиться під час відвідування навчальних занять представниками керівництва Університету; взаємного відвідування навчальних занять науково-педагогічними працівниками; обговорення на засіданнях Науково-методичної ради і Вченої ради Університету діяльності кафедр, інших структурних підрозділів щодо організації і науково-методичного забезпечення освітнього процесу; отримання зворотного зв'язку від працеводців (через відгуки органів ДСНС України, інших органів державного управління і органів місцевого самоврядування, організацій та установ про результати стажування слухачів); отримання зворотного зв'язку від випускників Університету (під час зустрічей з ними керівництва Університету та анкетування). На оновлення освітніх програм мають вплив як зовнішні, так і внутрішні чинники. При впровадженні змін у програми до уваги беруться пропозиції головного замовника та споживачів освітніх послуг Університету.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Ознайомившись з результатами роботи робочої групи з попередніх акредитацій було встановлено, що в Університеті дійсно вживають заходів щодо впровадження наданих рекомендацій та усунення недоліків для удосконалення освітнього процесу. Зокрема, розроблені та затверджені «Положення щодо врегулювання та запобігання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу ЛДУ БЖД» (протокол ВР Університету від 26 лютого 2020р.); Положення про порядок обрання дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти» (наказ №160 від 30 вересня 2020 р.); «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Львівського державного університету безпеки життєдіяльності» (наказ №160 від 30 вересня 2020 р.); Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності» (протокол ВР Університету від 30 жовтня 2020р.); розроблено проекти «Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання (професійної підготовки) здобувачів вищої освіти ЛДУБЖД» та «Положення про інтерналізацію діяльності ЛДУБЖД». Перелічені положення знаходяться за посиланням (<https://ldubgd.edu.ua/content/polozhennya-vnutrishni-standarti-zabezpechennya-yakosti-osviti>). Крім того оновлено структуру сайту ЗВО та випускових кафедр спеціальності 263 Цивільна безпека (<https://ldubgd.edu.ua/node/189>, <https://ldubgd.edu.ua/node/195>); запроваджено навчання з елементами дуальної освіти (підписано угоди з АТ Львівська кондитерська фабрика «Світоч», складено індивідуальні плани навчання, <https://ldubgd.edu.ua/content/pracevlashtuvannya-ta-dualna-osvita>); облаштовано пандус для

осіб з особливими потребами; та у каталог вибіркових дисциплін додано ОК «Академічна доброчесність в освіті та науці» (<http://virt.ldubgd.edu.ua/course/view.php?id=2415>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час акредитації члени експертної групи мали змогу пересвідчитися в тому, що ЛДУБЖД прагне до постійного підвищення культури якості шляхом врахування думки усіх внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів на всіх етапах розробки та оновлення освітньої програми. Згідно **«Кодексу академічної доброчесності та корпоративної культури львівського державного університету безпеки життєдіяльності»** відповідна культура якості формується в процесі спільного вирішення питань щодо оновлення освітньої програми, змісту навчальних дисциплін, вдосконалення технологій проведення занять; підготовки навчально-методичних матеріалів; координації роботи викладачів у напрямку підвищення ефективності практичної підготовки студентів; аналізу забезпечення самостійної роботи студентів навчально-методичною літературою; узагальнення передового досвіду навчально-методичної роботи викладачів та провідних фахівців-практиків та ін. Виявлені під час зустрічей докази дозволяють стверджувати, що в ЛДУБЖД наявна культура якості в академічній спільноті, оскільки всі учасники процесу розробки, перегляду і реалізації ОП «Охорона праці» розуміють свою відповідальність щодо забезпечення якості вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:

Сильні сторони:

1. Сектор забезпечення ліцензування, акредитації та моніторингу якості освіти систематично проводилися анкетне опитування здобувачів освіти.

Позитивні практики:

2. Перевірка магістерських (кваліфікаційних) робіт програмою «Unicheck».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:

Слабкі сторони:

Не виявлено.

Недоліки:

1. В Університеті діють два типи навчальних програм дисциплін, які потребують відповідного узгодження між собою, особливо коли вносяться зміни в одну з них.
2. У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЛДУБЖД у п. 3.15 передбачено, що термін дії навчальної дисципліни становить п'ять років, після чого її зміст підлягає перегляду та перезатвердженню, що не дозволяє оперативно вносити відповідні зміни продиктовані змінами законодавчої бази.
3. Відсутня деталізація критеріїв у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЛДУБЖД, які дозволяють перегляд освітніх програм.

Рекомендації щодо удосконалення:

1. Удосконалити Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЛДУБЖД.
2. Визначити доцільність існування двох типів навчальних програм дисциплін та розглянути можливість залишити одну.

Рівень відповідності Критерію 8:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:

ОП загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначені недоліки, які стосуються перегляду і удосконалення «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЛДУБЖД» не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Статутом Університету (ldubgd.edu.ua/content/statut) та «Положенням про навчально-науковий інститут цивільного захисту ЛДУБЖД» (ldubgd.edu.ua/sites/default/files/6_instytut/ICZ/icz.pdf). Інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню відповідно до вимог ЗУ «Про вищу освіту», розміщується на офіційному веб-сайті Університету, а саме: документи, які регламентують діяльність Університету, Статут Університету, Положення про організацію освітнього процесу в ЛДУБЖД, Положення про Вчену раду Університету (ldubgd.edu.ua/content/polozhennya-pro-vchenu-radu), річні звіти з різних напрямів діяльності, щорічні рейтинги кафедр, а також інформація про наукову та фінансову діяльність, з кадрових питань, відомості про діяльність курсантського та студентського самоврядування тощо.

На сторінках структурних підрозділів розміщується інформація про структурний підрозділ; наукові матеріали (електронні версії публікацій, опис наукових досягнень, матеріали наукових конференцій, студентська наука); навчальні матеріали (навчальні плани, розклад занять на поточний семестр тощо); результати щорічного оцінювання (рейтинги) науково-педагогічних працівників

(https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/3_nauka/rejtyng/rejting_naukovo-pedagogichnih_pracivnikiv_navchalnonaukovogo_institutu_civilnogo_zahistu_za_2019_rik.pdf).

Інформація, що підлягає оприлюдненню на офіційному веб-сайті Університету та структурного підрозділу, систематично оновлюється. Зі співбесіди зі здобувачами та викладацьким складом можна констатувати, що правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, зрозумілі для учасників освітнього процесу та не порушуються.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

Експертна група встановила, що на веб-сайті університету в розділі Освітня діяльність/Освітні програми за посиланням (<https://ldubgd.edu.ua/content/ohorona-praci-0>), знаходиться проект ОП «Охорона праці». Проект освітньої програми було викладений у вільному доступі відповідно до «Методичних рекомендацій щодо розробки та оформлення освітніх програм у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/metodichni_rekomendaciyi_z_rozrobki_osvitnih_program_proekt.pdf). ЛДУБЖД поінформував про це усіх зацікавлених стейкхолдерів. Це було з'ясовано під час опитування студентів, роботодавців та викладачів.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Факти, докази та їх аналіз:

На сайті університету оприлюднена ОП «Охорона праці» спеціальності 263 «Цивільна безпека» 2017 року у відкритому доступі на інтернет кафедральній сторінці у розділі Освітня програма магістра за посиланням (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/files/op_ohorona_praci_magistr_2017_dlya_obgovoreny_a.pdf). У розділі «Освітня діяльність»/«Освітні програми»/«Охорона праці» у вкладці «Обговорення освітньої програми» надана можливість заповнення форм (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSejAH4q1fzruIbMPOsro3iMa3gspwgWDJRdSx9uF-O29yBmNQ/viewform>) з пропозиціями щодо внесення змін до освітньої програми. Також відгуки та рецензії роботодавців розміщуються за посиланням (<https://ldubgd.edu.ua/content/ohorona-praci-0>). Підсумки обговорення освітньої програми за участі стейкхолдерів висвітлюються у витягах з протоколів кафедри. Зокрема, витяг протоколу кафедри № 9 від 11.04.2019. Навчальні плани та робочі навчальні плани розміщені за посиланням (<https://ldubgd.edu.ua/content/ohorona-praci-0>). Робочі програми дисциплін та навчальні програми дисциплін наявні у Віртуальному університеті за умови авторизації, вони відсутні у вільному доступі на сайті університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 9

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:

Сильні сторони:

1. Сайт університету добре структурований та наповнений, що дозволяє легко і швидко знайти потрібну інформацію.
2. Правила, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу - чіткі та зрозумілі.
3. Сучасна та розвинена автоматизована система освітнього процесу в ЛДУБЖД.

Позитивні практики:

1. На веб-сайті університету можна швидко знайти відомості про освітню програму, наявні вкладки, які дозволяють ознайомитися з відгуками роботодавців та рецензіями, заповнити форму з пропозиціями щодо внесення змін до освітньої програми.
2. На веб-сайті університету швидко з'являється інформація про склад і програму візиту експертної групи для оперативного інформування стейкхолдерів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:

Слабкі сторони

Не виявлено

Недоліки:

1. Робочі навчальні програми наявні лише у Віртуальному університеті за умови авторизації, вони відсутні у вільному доступі на сайті університету.

Рекомендації щодо удосконалення ОП:

1. Розмістити робочі навчальні програми у вільному доступі на сайті університету.

Рівень відповідності Критерію 9:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:

ОП загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначений недолік на запевнення гаранта буде виправлений найближчим часом і не перешкоджає досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання, так як робочі навчальні програми викладені у Віртуальному університеті.

Критерій 10. Навчання через дослідження – НЕ ЗАСТОСОВУВАВСЯ

5. Інші спостереження

Інших спостережень та зауважень немає.

6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	Рівень В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	Рівень В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	Рівень В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	Рівень А
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	Рівень В
Критерій 6. Людські ресурси	Рівень В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	Рівень А
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	Рівень В
Критерій 9. Прозорість та публічність	Рівень В
Критерій 10. Навчання через дослідження	Не оцінювався

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Голова експертної групи (електронний підпис)

(Уряднікова Інга Вікторівна)

Члени експертної групи (електронні підписи)

(Чеберячко Сергій Іванович)

(Коцюрuba Володимир Іванович)

(Найда Віталій Олегович)