

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
Освітня програма	21625 Комп'ютерні науки
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

09.04.2021 р.

Справа № 0315/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 12 "Інформаційні технології" у складі:

Удовик Ірина Михайлівна – головуючий,
Беседовський Олексій Миколайович,
Чумаченко Дмитро Ігорович,
Турбал Юрій Васильович,
Савенко Олег Станіславович,
Рубін Едуард Юхимович,
Роскладка Андрій Анатолійович,
Приходько Сергій Борисович,
Любченко Віра Вікторівна,
Левківський Вадим Валерійович,
Корченко Олександр Григорович,
Рак Тарас Євгенович,

за участі запрошених осіб:

Придатко Олександр Володимирович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	21625
Назва ОП	Комп'ютерні науки
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 12, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

В рамках ОП відповідно до місії в ЛДУ БЖД надається якісна сучасна освіта фахівців в області комп'ютерних наук шляхом збереження спрямованості ЛДУ БЖД на галузь безпеки людини, зокрема в діяльності підрозділів ДСНС України, що підкреслює унікальність ОП.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб всіх стейкхолдерів, отримання суджень від яких здійснюється: шляхом розміщення проекту ОП на сайті університету для ознайомлення та внесення пропозицій та зауважень (в категорії «Обговорення освітньої програми» або зі сторінки сайту «Опитування») через гугл-форму (<https://cutt.ly/LzZKGoa>), їх надсилання на e-mail навчально-методичного центру.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Тendenції розвитку спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» та ринку праці постійно враховуються при перегляді ОП, про що експертна група пересвідчилась під час зустрічі з роботодавцями, які зазначили, що постійно взаємодіють із викладачами кафедри, поширюють інформацію щодо актуальних практичних навичок, необхідних здобувачам.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Слід відмітити, що в ОП присутні певні неточності щодо забезпечення деяких програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Згідно із змістом ОП та навчального плану (НП) загальний обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС на базі повної загальної середньої освіти; обсяг освітніх компонентів становить не менше 3 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам щодо обсягу програми ст. 5 Закону України «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а також «Положення про організацію освітнього процесу у ЛДУ БЖД» (<https://cutt.ly/YzZCEta>). При цьому обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей визначених стандартом, становить 180 кредитів (75%), а на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти відводиться 60 кредитів (25%).

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

В цілому зміст ОП структуровано у контексті загального часу навчання. Проте структурно-логічна схема (СЛС) ОП, яка приведена в ВСО, не відображає логічну взаємопов'язаність ОК.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В рамках ОП формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів відбувається шляхом вибору: одного з трьох блоків дисциплін (компоненти відповідно до перспектив майбутнього працевлаштування), п'яти дисциплін із блоку дисциплін фундаментальної та природничої підготовки (<https://cutt.ly/WzZxuTK>) та п'яти дисциплін із блоку гуманітарної та соціально-економічної підготовки (<https://cutt.ly/1zZxgCj>) (компоненти за вибором студентів з каталогу дисциплін).

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Порядок організації та проведення практики здобувачів освіти в ЛДУ БЖД визначається «Положенням про практичну підготовку курсантів, студентів та слухачів ЛДУ БЖД» (<https://cutt.ly/YzZBnIF>). Освітньою програмою передбачено три практики: навчальна на 2 курсі, навчальна на 3 курсі та переддипломна на 4 курсі. Базами практик можуть бути як підрозділи за напрямом телекомунікацій та інформаційних технологій ДСНС України (для курсантів), так і компанії, які займаються розробкою, супроводом, тестуванням та адмініструванням програмного забезпечення або ж використовують у своїй повсякденній діяльності сучасні інформаційні технології (для студентів).

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Досягненню softskills сприяють обов'язкові ОК і дисципліни вільного вибору як в рамках окремих освітніх компонентів («Критичне мислення», «Риторика», «Тренінг комунікативності» тощо), так і комплексно: шляхом систематичного проведення захистів курсових робіт, залучення до виконання командних робіт в рамках практичних та лабораторних занять.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Також однією з особливостей ОП є підготовка фахівців до роботи в Державній службі України з надзвичайних ситуацій, патрульній поліції та Національній гвардії, де інколи необхідно оперувати в специфічних умовах. Дана особливість враховується правилами прийому на ОП за рахунок: обов'язкового проходження медичного контролю для вступників на денну форму за державним замовленням (пункт 9.1 Правил прийому на навчання); проходження вступного випробування з оцінки рівня фізичної підготовки для вступу за державним замовленням (пункт 9.10 Правил прийому на навчання).

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила визнання результатів навчання (далі РН), отриманих в інших ЗВО, знаходяться у вільному доступі («Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛДУБЖД», <https://cutt.ly/KzxMPbd>). Згідно правил, визнання РН здійснюється шляхом співставлення (за ЄКТС) РН, які були досягнуті студентом у закладі-партнері та запланованих за ОП. Порядок перезарахування зазначається у індивідуальному плані академічної мобільності (додаток 1 «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛДУ БЖД»).

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визнання РН, отриманих у неформальній освіті, відбувається шляхом пред'явлення студентом викладачу сертифікату про проходження онлайн курсу (курси наведені в програмах навчальних дисциплін та на сторінці платформи «Віртуального університету» відповідної дисципліни). Після перевірки сертифікату викладач може перезарахувати практичну частину дисципліни або відповідну тему (в залежності від можливості, що наведена в програмах навчальних дисциплін та середовищі «Віртуального університету»). Перезарахування вибіркової дисципліни відбувається шляхом порівняння кількості кредитів, РН, які здобуваються після проходження онлайн курсу з відповідними РН, що забезпечуються вибірковою дисципліною. Якщо розбіжність не перевищує 1 кредит ЄКТС, то вважається, що вибіркова компонента може бути перезарахована.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

На ОП використовуються різноманітні форми та методи навчання: дискусійний, репродуктивний, частково-пошуковий, активний, дослідницький, проблемного викладу, методи ділових ігор та роботи в групах. Для різних освітніх компонентів ці методи та форми є різними, що забезпечує різноманітність викладання для здобувачів і є позитивним моментом.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

не застосовується

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Здобувачі приймають участь у наукових конференціях та конкурсах наукових робіт/стартапів (студентські R&D проекти, всеукраїнські студентські конкурси, конференції молодих вчених), де студенти та курсанти займали призові місця протягом 2017-2020 років.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Кафедра тісно співпрацює із компаніями SoftServe та GlobalLogic, які проводять онлайн-курси для викладачів, після яких впроваджено низку змін в ОК 1.9, 2.1, 2.2, 2.4, 2.8, 2.10, 2.11, 2.16, 2.19.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

У 2019 та 2020 роках кілька викладачів ОП пройшли стажування в Польщі на тему «Академічна доброчесність: виклики сучасності» та «Європейська та польська системи вищої освіти» та отримали відповідні сертифікати. У 2020 році за рахунок проекту Erasmus+ два студенти навчалися за спорідненою бакалаврською програмою у Кінгстонському університеті.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів чіткі та зрозумілі.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В межах ЗВО визначені чіткі, зрозумілі та доступні правила проведення контрольних заходів, які регулюються «Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУ БЖД», «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛДУ БЖД», «Положенням про екзаменаційну комісію атестації здобувачів вищої освіти у ЛДУ БЖД» та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУ БЖД».

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Кадрова таблиця містить інформацію про 23 викладачів, серед яких 5 докторів наук, 16 кандидатів наук за спеціальностями, що відповідають тим ОК, які кожен з них викладає. 21 викладач має відповідне вчене звання. 6 викладачів підвищували свою кваліфікацію протягом чотирьох років у IT-компаніях за профілем ОП.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В робочих програмах роботодавці та професіонали-практики вказані як сорозробники відповідних програм. Всі вищенаведені факти підтверджують залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, але безпосередньо роботодавці не викладають на ОП, лише їхні представники.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Деякі працівники поєднують викладання та роботу в галузі. До таких викладачів можна віднести Максиміва О.П. (компанія InoSoft), Косієва О.А. (компанія EPAM Systems), Сухомлінова Б. (компанія SoftServe), Купчака Ю.С. та Васильєва М.І. (ГУ ДСНС України у Львівській області).

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

З 2016 року ЗВО працює в рамках гранту із Кінгстонським університетом (м. Лондон, Великобританія) з метою удосконалення процедур забезпечення якості викладання у ЗВО. Було проведено тренінги щодо вдосконалення педагогічної майстерності викладачів (<https://ldubgd.edu.ua/node/2632>), сертифіковано освітній курс «Методика створення дистанційних курсів у системі Moodle», який став дуже корисним під час роботи в пандемію.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

ЗВО має значну кількість сучасних комп'ютерних та спеціалізованих лабораторій, йде його постійне оновлення (тендери на закупівлю нової комп'ютерної техніки для навчальних класів, реконструкція приміщень стартап центру та навчального корпусу №2).

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Наявна власна медико-санітарна частина з постійно чергуючим персоналом, машина швидкої допомоги на постійному чергуванні, власна пожежна частина, психологічний відділ.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Мобільні додатки як власного виробництва, так і закуплених готових рішень в ІТ компаніях, а саме: додаток UniBell (<https://cutt.ly/9zEqSw1>) для зручного доступу здобувачів та викладачів до розкладу занять; додатки Політек-Софт (<https://rozklad.ldubgd.edu.ua/>) - ПС-Студент Web та ПС-Кафедра Web для моніторингу успішності студента, оголошень, вибору вибіркових дисциплін тощо (доступ до додатків, крім розкладу, реалізований через внутрішню мережу ЗВО, проте розробляється можливість доступу з зовнішньої мережі).

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

За рахунок наявності навчально-методичного забезпечення для кожної з дисциплін на дистанційній платформі «Віртуальний університет», можливості супроводу по території університету осіб з особливими потребами, проведення екзаменаційної сесії на нижньому поверсі навчального корпусу та можливості входу до навчального корпусу по пандусу – в ЛДУ БЖД забезпечені достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими потребами.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті наявне «Положення про заходи щодо запобігання та врегулювання конфліктів інтересів у діяльності особового складу та працівників ЛДУ БЖД», в якому чітко прописані політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/yzEkCko>), наведена на сайті ЗВО інформація про можливість звернення щодо сексуальних домагань та проявів дискримінації (розділ «Контактна Інформація» в футері сайту та розділ «Гендерна політика» <https://cutt.ly/KzEnFxT>), наявна скринька звернень та пропозицій Ради курсантського та студентського самоврядування (<https://cutt.ly/UzEWuHL>) та можливість зворотного зв'язку з ЗВО (<https://ldubgd.edu.ua/contacts>), наявний «Сектор безпеки та запобігання проявам корупції» (<https://cutt.ly/jzEEA2E>).

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними, чіткими, зрозумілими та визначаються наступними документами: «Статутом ЛДУ БЖД» (<https://cutt.ly/izEFqoA>), «Положенням про навчально-науковий інститут цивільного захисту ЛДУ БЖД» (<https://cutt.ly/6zEFG40>), «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛДУ БЖД» (<https://cutt.ly/ezEGU7Q>) та іншими нормативно-правовими документами, які знаходяться в публічному доступі на сторінці ЗВО (<https://cutt.ly/OzEHLsC>) та кафедри інформаційних технологій та телекомунікаційних систем (<https://ldubgd.edu.ua/node/188>).

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Слід переглянути матрицю відповідності програмних компетентностей навчальним компонентам ОП, матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП, робочі програми деяких ОК та можливо перелік ОК під час удосконалення ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Вдосконалити структурно-логічну схему в ОП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Продовжувати практику реалізації в межах даної ОП неформальної та інформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Привести робочі навчальні програми до єдиного формату стосовно методів оцінювання.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Розробити та системно проводити заходи щодо популяризації академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Ширше залучати роботодавців до викладання на ОП на постійній основі.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Зважаючи на наявні практики вирішення конфліктних ситуацій з забезпеченням певного рівня анонімності звернути увагу на наявність інноваційних рішень в галузі етичного менеджменту (зокрема, відповідних систем від компанії Ethicontrol).

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Вдосконалити сторінку відділу ВЗЯО на сайті ЗВО.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Рекомендується переглянути можливість розміщення програм навчальних дисциплін у вільному доступі. 2. Підтримувати в актуальному стані на сайті ЗВО інформацію про ОП, про викладачів, що залучені до реалізації ОП, матеріально-технічне забезпечення ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження
не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

УДОВИК ІРИНА МИХАЙЛІВНА