

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
Освітня програма	7800 Охорона праці
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	263 Цивільна безпека

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

23.12.2020 р.

Справа № 1229/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 26 "Цивільна безпека" у складі:

Ключка Юрій Павлович – головуючий,

Бугайчук Костянтин Леонідович,

Голінько Василь Іванович,

Данова Карина Валеріївна,

Кацан Любов Олексіївна,

Олена Тихонова,

за участі запрошених осіб:

Чалий Дмитро Олександрович – представник ЗВО,

Чеберячко Сергій Іванович – член експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	7800
Назва ОП	Охорона праці
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	263 Цивільна безпека
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 6, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета освітньої програми відповідає стратегії ЗВО, проте викликає сумнів можливість використання словосполучення «спеціальна освіта» у контексті опису унікальності освітньої програми магістерського рівня

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Стейкхолдери залучаються до процесу обговорення розвитку ОП, про що свідчить наявність відповідної анкети на сайті випускової кафедри та представлені результати опитування

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Регіональний та галузевий контексти, а також досвід вітчизняних та іноземних освітніх програм враховано, проте ОК «Діяльність міжнародних організацій праці», який має враховувати регіональний контекст (прикордонне територіальне розміщення), знаходиться у вибіркової частині ОП

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

На момент проведення акредитації стандарт із спеціальності 263 Цивільна безпека був тільки затверджений, що не дало змогу привести ОП у відповідність до вимог, зазначених у ньому. Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Освітня програма «Охорона праці» у цілому за обсягом і змістом відповідає вимогам законодавства. Освітні компоненти, які б за змістом не мали зв'язку з визначеною спеціальністю, відсутні. Проте деякі освітні компоненти

(наприклад, 1.2.6, 1.2.7, 1.2.8) мають обсяг аудиторних годин нижчий, ніж це передбачено Положенням про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Загалом освітня програма має чітку структуру та дозволяє досягти заявлених цілей

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Освітня програма відповідає предметній області спеціальності 263 Цивільна безпека

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Позитивною практикою є те, що процес вибору дисциплін проводиться із застосуванням інформаційних ресурсів ЗВО, проте у ОП дисципліни за вибором з каталогу мають різний обсяг у кредитах, а у самому каталозі не зазначений обсяг вибіркових дисциплін. Крім того, блоковий принцип вибору дисциплін звужує можливості здобувачів щодо формування індивідуальної траєкторії навчання

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Освітня програма передбачає практичну підготовку та забезпечує здобувачам вищої освіти набуття відповідних компетентностей

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Освітні компоненти забезпечують набуття здобувачами вищої освіти певних соціальних навичок, проте перелік дисциплін за цим напрямом доцільно розширити

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг компонентів освітньої програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У ЗВО за освітньою програмою «Охорона праці» запроваджено дуальну освіту, про що свідчать договори, що укладені між здобувачами освіти та АТ«Львівська кондитерська фабрика «Світоч». Проте на сайті ЗВО не розміщено положення про організацію дуальної освіти, а чинним Положенням про організацію освітнього процесу ЛДУБЖД це питання не врегульоване. Також не представлені додатки договору про дуальну освіту, що стосуються питань організації навчального процесу за цією формою

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила вступу до ЗВО у 2020 р., які оприлюднені на сайті, є чіткими, зрозумілими, проте містять певні дискримінаційні положення, що стосуються вступу осіб жіночої статі на навчання за спеціальністю «Пожежна безпека» за державним замовленням

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

не застосовується

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Питання визнання результатів навчання, отриманих в іноземних закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, врегульовано Положенням про академічну мобільність. Проте порядок визнання результатів навчання, отриманих у вітчизняних ЗВО, не врегульований належним чином

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не врегульовано належним чином та потребує доопрацювання

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Навчальний процес побудовано на принципах академічної свободи із застосуванням різних форм навчання: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Положенням про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД здобувачу надається право вільного вибору теми дипломної роботи

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, проте робочі програми освітніх компонентів не розміщені у вільному доступі, що не дає можливості абітурієнтам та іншим зацікавленим сторонам отримати інформацію про освітні компоненти

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Студенти залучаються до наукової роботи: участі у наукових конференціях, публікаціях, тобто ЗВО забезпечує можливість реалізації здобувачами освітнього процесу власного наукового потенціалу. У той же час недостатньо представлено наукові доробки науково-педагогічних працівників випускової кафедри

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ЗВО впроваджено практику оновлення контенту освітніх компонентів

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Здобувачі освіти активно приймають участь у закордонних освітньо-наукових заходах

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Робочі програми містять інформацію щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Проте шкала оцінювання, яка містить кодування двома літерами (наприклад, ВС для діапазону балів 71-90) може викликати певні непорозуміння у здобувачів освіти

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Положенням про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД врегульовано питання проведення поточного та підсумкового контролю у ЗВО, проте порядок оскарження результатів контрольних заходів розроблено не у повному обсязі. Відсутня можливість самостійного вивчення дисципліни для ліквідації заборгованості, що передбачено Положенням про організацію освітнього процесу ЛДУБЖД

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЗВО реалізує принципи академічної доброчесності: розроблено нормативні положення, які регламентують процедури реалізації основних завдань щодо забезпечення академічної доброчесності

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів у цілому забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Проте у зведеній інформації про викладачів наведено посилання на наукові праці, що опубліковані за термін, що перевищує п'ять років. Також не наведено інформацію про підвищення кваліфікації НПП

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедура обрання викладачів здійснюється на конкурсній основі, є прозорою та забезпечує неупереджене ставлення до претендентів на посади науково-педагогічних працівників

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає фахівців в галузі цивільної безпеки до організації практичної підготовки здобувачів освіти та проведення атестації

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців та їх матеріально-технічні бази, проте частка викладачів-практиків у проведенні занять є недостатньою

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів шляхом реалізації системи підвищення кваліфікації, стажування, захисту дисертаційних робіт

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО впроваджує систему матеріального та морального заохочення: професорсько-викладацькому складу встановлено надбавки за підвищення рівня професійного розвитку

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

ЗВО має необхідну матеріально-технічну базу для реалізації ОП, освітній процес проходить у сучасних лабораторіях, обладнаних відповідним устаткуванням

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Викладачі та здобувачі мають необхідний доступ до інформаційних ресурсів ЗВО, проте не усі цифрові ресурси працюють

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що підтверджується відповідними дозволами на експлуатацію будівель та приміщень

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Освітня підтримка здобувачів забезпечується через функціонування відповідних структурних підрозділів університету

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На даній ОП здобувачі з особливими освітніми потребами відсутні, проте ЗВО приділяє увагу організації доступності навчальних приміщень для цієї категорії осіб

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відповідними положеннями передбачено порядок врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із конфліктом інтересів та корупцією. Проте у ЗВО недостатньо приділено увагу питанню врегулювання конфліктних ситуацій, що можуть виникнути у здобувачів освіти

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО розроблені загальноінституційна політика та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, які постійно вдосконалюються. На сайті на громадських обговореннях виставлено проекти освітніх програм. Проте у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЛДУБЖД відсутня деталізація критеріїв, за якими здійснюється перегляд освітніх програм

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі освітнього процесу залучаються до перегляду освітньої програми шляхом опитування, анкетування та звернення на сайті органів студентського самоврядування

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду, аналізу та рекомендацій щодо змісту ОП «Охорона праці»

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

У ЗВО ведеться робота по збиранню та аналізу інформації про кар'єрний шлях випускників

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Система забезпечення якості закладу вищої освіти функціонує, проводиться моніторинг рівня задоволеності основних стейкхолдерів освітнього процесу

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У ЗВО вживають заходів щодо впровадження рекомендацій, що визначені за результатами попередніх акредитацій, та усунення недоліків для удосконалення освітнього процесу

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЗВО прагне до постійного підвищення культури якості шляхом врахування думки усіх внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів на всіх етапах розробки та оновлення освітньої програми

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Усі внутрішні нормативно-правові акти, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, розміщено на сайті ЗВО у вільному доступі

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Процедура оприлюднювання для громадського обговорення проекту освітньої програми чи змін до неї імплементована

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про зміст освітньої програми є прозорою, зрозумілою, доступною та надається в необхідному обсязі здобувачам вищої освіти.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Врахувати вимоги стандарту у новій редакції освітньої програми 2. Більш чітко визначити регіональний та галузевий контекст у освітніх компонентах

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Розширити можливість вибору ОК шляхом заміни блокового принципу 2. Привести у відповідність обсяг аудиторної та самостійної роботи ОК вимогам Положення про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД 3. Розглянути можливість доповнити ОП освітніми компонентами, спрямованими на формування соціальних навичок (softskills) 4. Врегулювати нормативними положеннями дуальну форму освіти

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Вдосконалити систему визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, а також у неформальній освіті 2. Врегулювати дискримінаційні питання у Правилах прийому до ЗВО

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Включити наукові статті викладачів до переліку літературних джерел програм ОП, щоб надати можливість студентам більш детально ознайомитися із науковим доробком випускової кафедри

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Розглянути можливість переведення шкали оцінювання у однолітерний формат із визначеним діапазоном балів 2. Вдосконалити порядок оскарження результатів контрольних заходів здобувачами освіти

Критерій 6. Людські ресурси

Розширити на сайті випускової кафедри інформацію про професійну та наукову діяльність викладачів

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Вдосконалити положення, що присвячене питанню врегулювання конфліктних ситуацій

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Вдосконалити системи забезпечення якості у контексті критеріїв перегляду ОП 2. Активніше залучати роботодавців до перегляду освітньої програми

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Розмістити на сайті випускової кафедри посилання на профілі викладачів у міжнародних наукометричних базах 2. Вдосконалити систему громадського обговорення змін до освітньої програми

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

КЛЮЧКА ЮРІЙ ПАВЛОВИЧ