

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
Освітня програма	19325 Цивільний захист
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	263 Цивільна безпека

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	154
Повна назва ЗВО	Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
Ідентифікаційний код ЗВО	08571340
ПІБ керівника ЗВО	Коваль Мирослав Стефанович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.ldubgd.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/154>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	19325
Назва ОП	Цивільний захист
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	263 Цивільна безпека
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра цивільного захисту та комп'ютерного моделювання екогеофізичних процесів навчально - наукового інституту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра промислової безпеки та охорони праці; кафедра прикладної математики і механіки; кафедра права та менеджменту у сфері цивільного захисту; кафедра іноземних мов та перекладознавства; кафедра практичної психології та педагогіки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	місто Львів, вулиця Клепарівська, 35
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	112261
ПІБ гаранта ОП	Ковальчук Віктор Миколайович
Посада гаранта ОП	Начальник кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	v.kovalchuk@ldubgd.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-934-48-71
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(032)-233-00-27

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Львівський державний університет безпеки життєдіяльності (ЛДУБЖД, Університет) є закладом вищої освіти Державної служби України з надзвичайних ситуацій (ДСНС України). ДСНС України - центральний орган виконавчої влади, який реалізує державну політику у сфері цивільного захисту, захисту населення і територій від надзвичайних ситуацій (НС), запобігання їх виникненню, ліквідації наслідків НС, рятувальної справи, гасіння пожеж, пожежної та техногенної безпеки, діяльності аварійно-рятувальних служб.

З метою підготовки таких фахівців, здатних виконувати завдання пов'язані з моніторингом, прогнозуванням, попередженням, локалізацією і ліквідацією, а також мінімізацією наслідків НС, у 2009 р. в ЛДУБЖД була створена кафедра цивільного захисту та комп'ютерного моделювання екогеофізичних процесів (кафедра ЦЗтаКМтЕП) та отримано ліцензію на здійснення освітньої діяльності з підготовки бакалаврів за напрямом 6.170201 Цивільний захист. У 2013р. ліцензовано підготовку спеціалістів, у 2014р. - магістрів за спеціальністю (7)8.170201 "Цивільний захист".

З введенням в дію Постанови КМУ №266 від 29.04.2015 і наказу МОН України №1151 від 06.11.2015 спеціальність 6(8).170201 Цивільний захист перейшла в спеціальність 263 Цивільна безпека. У 2015 р. представники ЛДУБЖД за фінансування ЄС взяли участь у програмі Exchange of Experts in Civil Protection з Естонською академією безпеки (EoE_339-UA - EE Training Systems). Метою проекту був обмін досвідом у системі підготовки фахівців цивільного захисту. У 2016 програма підготовки магістра з внутрішньої безпеки (the Master's programme of internal security) Естонської академії безпеки була успішно акредитована ESTONIAN QUALITY AGENCY FOR HIGHER AND VOCATIONAL EDUCATION (ekka.edu.ee/en/). У 2017р., з урахуванням європейських практик та власного багаторічного досвіду підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері цивільного захисту для органів та підрозділів ДСНС України, інших служб та відомств, було розроблено та впроваджено освітньо-професійні програми «Цивільний захист» спеціальності 263 Цивільна безпека для підготовки здобувачів за освітніми ступенями бакалавра та магістра (наказ ректора №95 від 30.08.2017р.) У 2019 р. освітня програма була переглянута та до неї були внесені зміни (наказ ректора №-131 від 11.09.19р.). Відповідні зміни були внесені до навчального плану 2020р. набору. У процесі підготовки фахівців за спеціальністю 263 Цивільна безпека удосконалювалися зміст освітніх компонент, їх структурно-логічна схема, методики викладання та організації самостійної роботи, розширювалися бази практик, зміцнювалася матеріально-технічна база.

На даний час Університет забезпечує підготовку здобувачів за спеціальністю 263 Цивільна безпека (ОП Цивільний захист, ОП Охорона праці) на першому та другому рівнях вищої освіти за денною та заочною формами. Навчання здійснюється за держзамовленням та за кошти фізичних та юридичних осіб (статус студента/слухача).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	30	11	19	0	0
2 курс	2019 - 2020	28	15	13	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	6263 Охорона праці 6807 Цивільна безпека 6907 Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт 19003 Цивільний захист
другий (магістерський) рівень	6548 Цивільна безпека 7800 Охорона праці 19325 Цивільний захист

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні
---	-------------------

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	29876	6883
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	26497	6371
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3379	512
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_Цивільний захист_магістр_2017.pdf</i>	Hmy++aCqSaIua3zAnSls2ZfA3/dNGkDbShT5nnr8kdw=
Навчальний план за ОП	<i>НП ЦЗ магістр 2020.pdf</i>	rZ1JUoO3RLYskBct/1DWLEwJFZQbGo1LZ9GlnUP3zCo=
Навчальний план за ОП	<i>НП ЦЗ магістр 2019.pdf</i>	pJd4YoWmZU+EYkemNIT9LeA8C6PFI1kqIe7iy1wPA2k= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на освітню програму ЦЗ від НУ Львівська політехніка.pdf</i>	Bj1GbEgMH9wFNFAs1o88lMXPf1LIMxrba29WTs42Ocs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на освітню програму ЦЗ магістр від ГУ ДСНС.pdf</i>	uUzVfT6rIemRW/A5Puydue14kyYiUJn1CGwzz1C7PuY=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основні цілі ОП: підготовка висококваліфікованих кадрів, які здатні до практичної, управлінської та науково-дослідної діяльності у сфері цивільного захисту, виробничої та техногенної безпеки; формування особистості професіонала, здатного застосовувати на практиці теорії прийняття управлінських рішень у складних непередбачуваних умовах.

ОП передбачає динамічне та інтерактивне навчання з комплексним підходом до вирішення сучасних проблем цивільного захисту на локальному, регіональному та національному рівнях. Навчальні дисципліни засновані на теоретичних знаннях, які тісно пов'язані з практичними навичками. Програма дозволяє здобувачам набутти необхідних компетентностей у галузі цивільної безпеки.

Характерною особливістю ОП є профільна підготовка направлена на досягнення необхідних компетентностей для реалізації державної політики у сфері цивільного захисту. Передбачає практичну підготовку в органах та підрозділах Державної служби України з надзвичайних ситуацій.

Унікальним в ОП є вивчення міжнародного досвіду функціонування системи цивільного захисту. Теоретичні знання особливостей Механізму цивільного захисту ЄС здобувачі на практиці закріплюють проведенням командно-штабних навчань на базі кризового центру управління ліквідацією НС Університету. Даний досвід набутий участю здобувачів та викладачів в міжнародних навчаннях (EU-CHEM-REACT, EU-CHEM-REACT-II, CBRN TRAINING NET) та програмах академічної мобільності ERASMUS+ (ldubgd.edu.ua/content/mizhnarodna-diyalnist-1)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія та мета ЛДУ БЖД - створення умов для надання якісної сучасної освіти в галузі безпеки людини через вільне творче навчання та наукові дослідження відповідно до потреб суспільства, зумовлених розвитком держави, науки, економіки та культури. Вона повністю корелює з цілями ОП, оскільки передбачає кінцевий результат - підготовка кваліфікованого фахівця у сфері цивільної безпеки. "Стратегія та концепція розвитку ЛДУ БЖД до 2029 року" розміщена на офіційному сайті

(ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/strategiya_ta_koncepciya_rozvitku_ldubzhd.pdf) та передбачає: модернізацію

освітнянської діяльності у контексті входження до європейського наукового та освітянського простору; здійснення фундаментальних і прикладних наукових досліджень, наукової і науково-технічної експертизи; пошук і втілення в життя ефективних форм інтеграції навчання і науково-дослідної роботи з діяльністю практичних підрозділів, взаємодія з органами державної влади і місцевого самоврядування, громадськими організаціями та господарськими структурами; провадження міжнародної діяльності у сфері вищої освіти і науки, посилення інтеграції Університету у світовий освітній і науковий простір через співробітництво із вітчизняними та іноземними закладами освіти, науковими закладами, установами, організаціями, вченими, спеціалістами тощо.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Згідно з проведеним аналізом за період з 2015 по 2020 рр. майже всі випускники спеціальності 263 «Цивільна безпека» <https://ldubgd.edu.ua/content/vipuskniki> працюють за фахом в підрозділах ДСНС України. Так, під час останнього обговорення змісту ОП <https://ldubgd.edu.ua/node/4475> було враховано їх відгуки, пропозиції та внесено до ОП і навчального плану компоненти, які пов'язані з практичною діяльністю у сфері цивільного захисту (ЦЗ), а саме: "Прикладні інформаційні технології", "Навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях", "Підготовка органів управління до дій в надзвичайних ситуаціях", що дало змогу краще готувати майбутніх фахівців до діяльності та реалізації заходів, спрямованих на регулювання та забезпечення цивільної безпеки та дозволило розробляти та використовувати інформаційно-моделюючі системи для прогнозування надзвичайних ситуацій (НС) та їх наслідків, застосувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, проводити оцінки наслідків НС, застосувати основні концепції цивільної безпеки в професійній діяльності (РН6, РН8) (протокол каф. № 14 від 11.06.2020). Окрім того, при розробці ОП було враховано рекомендації випускників щодо необхідності підсилення знань із виробничої та техногенної безпеки та введено дисципліну «Стандартизація та експертиза у галузі цивільної безпеки», а згодом збільшено к-ть годин практичних занять, що дало змогу організовувати та проводити експертизу (перевірку) проектної та іншої документації (РН9) на відповідність їх нормативним актам з питань ЦЗ та техногенної безпеки.

- роботодавці

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП втілюються інтереси та пропозиції представників роботодавців. Кафедрою ЦЗтаКМЕП щороку проводяться круглі столи та семінари на яких присутні фактичні та потенційні роботодавці. Під час таких заходів обговорюються виклики, які постають перед фахівцями цивільної безпеки в різних режимах функціонування Єдиної державної системи цивільного захисту та, відповідно, питання наповнення навчальних дисциплін. Зокрема, від ГУ ДСНС України у Львівській обл. в робочу групу входить Базів І.М.-начальник управління організації заходів цивільного захисту, від місцевого самоврядування Іваницький В.М.-начальник управління з питань надзвичайних ситуацій та цивільного захисту населення м. Львова та Рогуля А.О.-начальник навчально-методичного центру цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Львівської обл. Як результат, потреби роботодавців відображені у програмних результатах блоку професійних, практично-орієнтованих дисциплін "Навчання населення діям у НС", "Цивільний захист на території об'єднаних територіальних громад", "Техногенна безпека об'єктів та сучасних виробничих технологій". За результатами зустрічей відбувається коригування завдань навчальних практик як у підрозділах ДСНС, так і у інших установах (в підрозділах з організації цивільного захисту областей та міст) (пр. каф. №3 від 25.09.2019р., №2 від 23.09.2020р.)

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних форм і методів навчання, створення сприятливих умов для професійного розвитку у відповідній галузі. Викладачі залучені до виконання міжнародних проектів ldubgd.edu.ua/content/mizhnarodna-diyalnist-1, результати яких використовуються під час перегляду структури і змісту ОП, викладання авторських курсів як з нормативного так і вибіркового блоків дисциплін. Зокрема, Ковальчук В.М. прийняв участь у міжнародному проекті з підготовки та обміну досвідом фахівців з цивільної безпеки "Support to the Ukrainian Emergency Situations Service in establishment to the training system in the field of humanitarian demining" в Естонській академії безпеки, що відобразилось у ОК 1.2.5 (<http://virt.ldubgd.edu.ua/course/view.php?id=2467>).

У 2015-2017р.р. в Університеті реалізовано міжнародний проект "Internationalising Higher Education" (British Council– Ukraine – Partnership UKR15PG/17–15/0216), в рамках якого викладачі мали можливість взяти участь у майстеркласах з педагогічної майстерності "Developing High Quality Teaching".

З метою розвитку міжнародної мобільності запроваджено курси поглибленого вивчення іноземних мов для викладачів та здобувачів.

- інші стейкхолдери

Кафедра ЦЗтаКМЕП тісно співпрацює з фахівцями, які відповідають за забезпечення цивільної безпеки виробничих підприємств. Проводились зустрічі з представниками суб'єктів господарювання в ході яких обговорювались питання сучасного стану функціонування системи цивільного захисту на виробничих об'єктах (<https://ldubgd.edu.ua/node/4613>) (АТ Львівська кондитерська фабрика СВІТОЧ, ПрАТ "Львівський холодокомбінат"). Науково-педагогічні працівники кафедри, а також студенти активно залучаються до різноманітних громадських заходів, організованих зазначеними організаціями та об'єднаннями. Пропозиції цих стейкхолдерів враховано у РН7 «Передбачати та визначати зони надзвичайної ситуації або можливого ураження, забруднення чи впливу небезпечних чинників», РН8 «Аналізувати можливі загрози виникнення надзвичайної ситуації, аварії, нещасного випадку на виробництві та оцінювати можливі наслідки.», РН10 «Застосовувати сучасні

інформаційні та комунікаційні технології у сфері професійної діяльності. Розробляти інформаційно-моделюючі системи для прогнозування надзвичайних ситуацій та їх наслідків», РН6 «Демонструвати здатність до організації колективної діяльності та реалізації заходів, спрямованих на регулювання та забезпечення цивільної безпеки».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Специфікою ЛДУБЖД є те, що держзамовником освітніх послуг є ДСНС України і здобувачів готують для практичної роботи в її структурних підрозділах. Цілі та програмні результати ОП відображають направленість на вирішення комплексних практичних задач, спрямованих на запобігання виникненню та ліквідацію НС. Про тенденцію збільшення попиту на фахівців ЦЗ свідчить збільшення кількості підрозділів ДСНС, інтенсивний розвиток сучасних систем та засобів моніторингу, попередження та ліквідації НС, зростання складності проблем у галузі цивільної безпеки в цілому, що обумовлює зміст ОП. Програмні результати ОП відповідають кваліфікаційним характеристикам професій працівників у сфері ЦЗ (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0707388-18#Text>). Актуальність підготовки висококваліфікованих фахівців сфери ЦЗ, здатних до практичної та управлінської діяльності у складних непередбачуваних умовах враховано у програмних результатах РН6, РН17, РН14, РН20. Крім підрозділів ДСНС на ринку праці існує попит і в інших галузях на фахівців за спеціальністю 263 Цивільна безпека, які здатні: аналізувати можливі загрози виникнення НС, аварій, нещасних випадків на виробництві та оцінювати можливі наслідки РН8; виконувати експертизу (перевірку) проектної та іншої документації з питань ЦЗ, охорони праці та техногенної безпеки РН9; проводити перевірки технічного стану, стану забезпечення цивільного захисту об'єктів, будівель, споруд, інженерних мереж та їх паспортизації, а також техногенної та виробничої безпеки РН18.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формулюванні цілей і програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий контекст, а саме потреби ДСНС України у фахівцях, що володіють навичками до розв'язання комплексних проблем в галузі цивільної безпеки під час професійної діяльності, що передбачає професійну практику із запобігання виникненню надзвичайних ситуацій, обмеження їх розвитку, забезпечення людей, захист матеріальних цінностей, довкілля від впливу небезпечних чинників надзвичайних ситуацій. Цілі та програмні результати ОП добре корелюють із завданнями ДСНС, як основного державного замовника випускників ОП (ДСНС реалізує державну політику у сфері цивільного захисту, захисту населення і територій від надзвичайних ситуацій та запобігання їх виникненню, ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій та ін.). Погіршення стану техногенної безпеки об'єктів промисловості, непередбачувані природні загрози, соціальні події, що відбуваються в Україні, підсилюють необхідність врахування потенційних ризиків та загроз, формування комплексного підходу до запобігання та ліквідації надзвичайних ситуацій. Географічне розташування Львівської області, як прикордонної території, обумовлює потребу у транскордонній співпраці, що було враховано при розробці ОП (ОК "Міжнародне співробітництво у сфері цивільної безпеки та "Механізми Європейського союзу реагування на надзвичайні ситуації"). Зміст ОП Цивільний захист спрямований на підготовку фахівців європейського рівня у сфері забезпечення цивільної безпеки.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей і програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм підготовки магістра спеціальності 263 Цивільна безпека, а саме: ОП "Управління в сфері цивільного захисту" НАУ, ОП "Цивільний захист" НУЦЗУ nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/osvitni_programi/263_ucz_mag.pdf.

За результатами участі у програмі Exchange of Experts in Civil Protection врахована програма підготовки магістра з внутрішньої безпеки (the Master's programme of internal security) Естонської академії безпеки. Результати проекту знайшли своє відображення у формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП (https://www.sisekaitse.ee/en/masters-studies?language_content_entity=en). Участь співробітників університету у проекті Еразмус+ дозволила врахувати міжнародний досвід безпекоорієнтованих програм. Використано досвід Кінгстонського університету (м.Лондон, Великобританія) при підготовці спеціалістів у галузі наук про навколишнє середовище. Зокрема, було збільшено кількість годин, відведених на одержання практичних знань та навичок з моніторингу за поверхнею землі та прогнозування надзвичайних ситуацій (РН10) та аналізувати можливі загрози надзвичайних ситуацій (РН8).

Гарант ОП Ковальчук В.М. є одним з розробників Стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 Цивільна безпека, спеціальність 263 Цивільна безпека.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На час розроблення та затвердження ОП Цивільний захист Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 – Цивільна безпека, спеціальність 263 – Цивільна безпека був відсутній. Формування ОП Цивільний захист (2017 р.) здійснювалося відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій та проекту Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 – Цивільна безпека, спеціальність 263 – Цивільна безпека. Також до обговорення ОП були запрошені роботодавці, представники академічної спільноти, здобувачі вищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній,

пояснить, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма розроблена відповідно до Тимчасового стандарту вищої освіти ЛДУ БЖД освітнього ступеня магістр спеціальності 263 Цивільна безпека, в основу якого покладено проект Стандарту вищої освіти освітнього ступеня магістр спеціальності 263 Цивільна безпека (Ренкас Андрій Гнатович, начальник навчально-наукового інституту цивільного захисту ЛДУ БЖД, на той час був членом робочої групи з розробки Стандарту). Цей стандарт розроблений з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти (mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij).

Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП Цивільний захист відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n2>) сьомого кваліфікаційного рівня за такими дескрипторами:

- знання (спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань) – РН1, РН2, РН3, РН4, РН7, РН10;
- уміння (спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності) – РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН14, РН18, РН19, РН20, РН21;
- комунікація (зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються) – РН6, РН12, РН13, РН14, РН15;
- відповідальність і автономія (управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії) – РН2, РН6, РН8, РН14.

Таким чином, ОП Цивільний захист повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 263 Цивільна безпека, галузі знань 26 Цивільна безпека, регламентованій дескрипторами Національної рамки кваліфікацій за спеціальністю 263 Цивільна безпека для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Об'єктом вивчення та діяльності здобувачів є комплекс заходів із запобігання, реагування на аварії, надзвичайні ситуації, ліквідації їх наслідків, катастроф; сучасні досягнення та актуальні проблеми у сфері цивільного захисту, виробничої та техногенної безпеки; соціально-економічні, логіко-теоретичні основи та методологічні основи наукових досліджень; інноваційні технології, методи і засоби моніторингу надзвичайних ситуацій.

ОП орієнтована на професійну підготовку висококваліфікованих фахівців, які:

- мають глибокі теоретичні знання у галузі цивільної безпеки та практичні вміння і навички щодо успішного виконання професійних обов'язків, спрямованих на розроблення та реалізацію комплексу організаційних, технічних, наукових і спеціальних заходів цивільного захисту з попередження та ліквідації загроз будь якого походження на локальному, регіональному та національному рівнях;
- здатні забезпечити управлінську, організаційну, експертно-консультаційну, правозастосовну діяльність;
- можуть брати участь у наукових дослідженнях та викладати у закладах освіти. ОП спеціалізована на ідентифікації та вирішенні управлінських та фахових завдань у сфері цивільного захисту.

ОП поділена на освітні компоненти, які включають 11 навчальних дисциплін, навчальну та переддипломну практики, комплексний кваліфікаційних екзамен та виконання магістерської роботи. Відповідно до змісту освітніх компонентів ОП, здобувачі вищої освіти повинні оволодіти такими методами та методиками в галузі цивільної безпеки: сучасні методи дослідження, методи реалізації працеворонної політики (правові, організаційні, технічні, санітарно-гігієнічні), методи ведення документації в рамках фаху, методи контролю та нагляду.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) є вибіркові дисципліни, частка яких складає не менше 25%. В основі системи вибіркових дисциплін ОП лежить можливість індивідуального вибору кожного здобувача вищої освіти, що передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу в ЛДУБЖД» та «Положенням про порядок обрання дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти у ЛДУ БЖД» (ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_vibirkovi_disciplini_u_ldu_bzhd.pdf), «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛДУБЖД» (ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_ldubzhd.pdf) і реалізується через такі процедури: самостійне обрання вибіркових компонентів навчального плану; створення індивідуального навчального плану студента; участь у програмах академічної мобільності; гнучка організація навчання через різні форми (денна, заочна); отримання права на академічну відпустку, зокрема з причин навчання в інших освітніх установах; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО; впровадження дистанційних курсів. Всі студенти ОП проходять процедуру обрання вибіркових дисциплін і формування індивідуального плану, за сприянням кураторів груп, керівництва інституту, відділу з організації та забезпечення навчально-методичної роботи, відділу міжнародних зв'язків.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛДУ БЖД», здобувач має право здійснювати вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС навчального плану. Організація вибору навчальних дисциплін для здобувачів ОП Цивільний захист, відповідно до «Положення про порядок обрання дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти у ЛДУ БЖД» здійснюється на весь термін навчання (для денної форми здобуття освіти – після зарахування до початку навчального року; для заочної форми здобуття освіти – під час першої настановно-екзаменаційної сесії).

Вибіркові дисципліни, рекомендовані для вивчення, обираються з загальноуніверситетського каталогу (дисципліни ВК 1, ВК 2, ВК 3, загальним обсягом 10 кредитів) та з блоків професійно-орієнтованих дисциплін (Блок А, Б, загальним обсягом 13,5 кредитів). Перелік та анотації вибіркових дисциплін висвітлюються в електронному освітньому середовищі «Віртуальний університет» (<http://virt.ldubgd.edu.ua/course/view.php?id=2415>). Дисципліни з каталогу можуть формувати як професійні, так і загальні компетентності. Дисципліни професійно-орієнтованих блоків спрямовані на формування універсальних компетентностей та/або поглиблення знань за певним напрямом або видом професійної діяльності. Здобувачі мають право надавати пропозиції щодо переліку дисциплін загальноуніверситетського каталогу, що дає їм можливість вивчати дисципліни інших спеціальностей та освітніх рівнів.

Так, на пропозицію здобувачів дисципліну «Критичне мислення», яка входить до вибіркового блоку здобувачів освітнього рівня бакалавр, було додано до вибіркового блоку здобувачів освітнього рівня магістр.

При виборі дисциплін здобувачі мають можливість консультуватися із викладачами, які викладають ці дисципліни, кураторами та здобувачами старших курсів.

Вивчення вибіркових дисциплін здобувачами освітнього ступеня магістра триває протягом 2-3 семестрів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів забезпечується під час проведення практичних занять та проходження навчальної практики.

Практичні заняття з ОК «Прикладні інформаційні технології» проводяться в сучасній лабораторії інтелектуального моделювання безпечного майбутнього, з ОК «Методологія та організація наукових досліджень» в науково-дослідній лабораторії пожежної безпеки, з ОК «Стандартизація та експертиза в галузі цивільної безпеки» в лабораторії Західного експертно-технічного центру Держпраці.

Порядок організації та проведення практики здобувачів Університету визначається відповідно до «Положення про практичну підготовку курсантів, студентів та слухачів ЛДУБЖД»

(https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_praktiku_ldubzhd.pdf). В ОП передбачені навчальна та переддипломна практики (7,5 кр). Навчальна практика призначена для ознайомлення із різними видами практичної діяльності з обраної спеціальності, отримання професійних умінь і навичок. Переддипломна практика є завершальним етапом навчання, спрямована на самостійне виконання професійних завдань на певній посаді чи у сфері професійної діяльності. Зміст практик визначається програмами, які розробляє кафедра за участю стейкхолдерів. До керівництва практикою залучаються досвідчені НПП кафедри, університету.

Базою практики, окрім підрозділів ДСНС України можуть бути підрозділи органів державної виконавчої влади та місцевого самоврядування, а також суб'єкти господарювання (у тому числі за межами України).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП Цивільний захист передбачає набуття здобувачами соціальних навичок: гнучкість та здатність адаптуватися до нових викликів та обставин; уміння вирішувати проблемні ситуації; навички спілкування з різними категоріями людей; креативність; навички міжособистісних відносин; вміння працювати в команді, що відповідають цілям та меті програми. В освітньому процесі ОП застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю

описаних навичок, а саме: конкурси, захист кваліфікаційної роботи; самоосвіта, завдання з пошуку інформації, реферати, робота в науковому товаристві; моделювання, ділові ігри, кейси; тренінги, семінари. Навчання згідно ОП дозволяє здобувати соціальні навички через нормативні та вибіркові ОК («Економіка цивільної безпеки», «Психологія управління», «Методологія та організація наукових досліджень», дисципліни загальноуніверситетського каталогу), неодмінним елементом яких є уміння аналізувати, обирати головне та працювати в команді. В змісті ОП соціальні навички формуються в межах наступних освітніх компонентів: ЗК4, ЗК7, ПК04, ПК12, ПК14. При вивченні вказаних ОК формуються відповідні соціальні навички в наступних результатах навчання: РН3, РН5, РН12, РН13, РН21. Під час проходження практики здобувачі набувають навичок професійного спілкування, набуття вмінь організаторської та управлінської діяльності.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Частка самостійної роботи здобувачів ОП Цивільний захист дисциплін блоку нормативної частини (відповідно до навчального плану здобувачів 2020 року набору) становить 67%. Зміст самостійної роботи здобувача з конкретної дисципліни визначається робочою програмою навчальної дисципліни, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача.

Для з'ясування завантаженості здобувачів застосовуються наступні заходи: опитування студентів (анкетування засобами електронного навчального середовища «Віртуальний університет», бесіди протягом освітнього процесу та під час кураторських годин тощо); взаємодія зі студентськими організаціями: обговорення проблем студентського самоврядування на засіданнях Вченої ради навчально-наукового інституту цивільного захисту; спостереження з боку кураторів, викладачів та керівників з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП Цивільний захист підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://ldubgd.edu.ua/abituriientu/umovi-ta-pravila-priyomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОП відповідають чинним Умовам прийому на навчання до ЗВО України, які щорічно затверджуються наказом Міністерства освіти і науки України. Вступ на ОП Цивільний захист здійснюється за бюджетною та небюджетною конкурсною пропозицією на денну та заочну форми.

Для вступу на основі ступеня бакалавра абітурієнти повинні подати результати ЄВІ з іноземної мови та скласти в Університеті вступне фахове випробування зі спеціальності 263 Цивільна безпека.

Для вступу на основі ступеня магістра (спеціаліста) можуть подати результат ЄВІ з іноземної мови або скласти іспит з іноземної мови в Університеті та фахове вступне випробування зі спеціальності.

Програми вступних випробувань розробляються Університетом і затверджуються ректором. Програми оприлюднюються на інформаційних стендах Приймальної комісії та веб-сайті Львівського державного університету безпеки життєдіяльності ldubgd.edu.ua/abituriientu.

Вступники на навчання для здобуття ступеня магістра за іншою спеціальністю складають вступні випробування у вигляді фахового вступного випробування, єдиного вступного іспиту з іноземної мови та співбесіди.

Вступники проходять співбесіду для вступу на спеціальність 263 «Цивільна безпека» з вищої математики та української мови за професійним спрямуванням. Вступні випробування з кандидатами на навчання проводять фахові атестаційні комісії та комісія для співбесіди відповідно до Додатку 9 Правил прийому до ЛДУ БЖД в 2020 році ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/vstup/2020/dodatok_9_2020.pdf.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до п. 1.6. «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛДУ БЖД» ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_ldubzhd.pdf, навчання учасників освітнього процесу Університету за узгодженими між закладами-партнерами ОП, що включають програми академічної мобільності, може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу-партнера, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів. Учасники освітнього процесу в

межах програм академічної мобільності зараховуються до закладів-партнерів як такі, що тимчасово допущені до освітнього процесу і мають права й обов'язки учасників освітнього процесу відповідного закладу-партнера. Визнання результатів навчання здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, на основі зіставлення результатів навчання, досягнутими студентом у закладі-партнері та результатів навчання, запланованих ОП відповідної спеціальності Університету. Інформування здобувачів вищої освіти ЛДУ БЖД про спільні договори, програми та проекти Університету із закладами-партнерами, стипендіальні програми та гранти підтримки академічної мобільності, в яких Університет бере або планує брати участь здійснюється відповідно до Положення. Відділ міжнародного співробітництва інформацію розміщує на сайті Університету ldubgd.edu.ua/content/mizhнародna-diyalnist, а також на сайті кафедри ldubgd.edu.ua/content/mizhнародni-studentski-programi.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

В рамках проекту програми міжнародної академічної мобільності Erasmus+ KA107 (Контракт №: 2018-1-UK01-KA107-047120) відбувалося навчання здобувачів ОП Цивільний захист Романчука Андрія та Моренюк Роксолани за магістерською програмою «Природні небезпеки та управління надзвичайними ситуаціями» протягом першого семестру 2018/2019 навчального року у Кінгстонському Університеті (м. Лондон, Велика Британія, ldubgd.edu.ua/sites/default/files/files/angliya.pdf).

В результаті було перезараховано наступні дисципліни: Research Methods and Techniques, Natural Hazards: Scientific Principles and Processes, загальною кількістю 20,5 кредитів ECTS.

Відповідно до проекту програми студентської мобільності Erasmus+ KA107 (Контракт №: 2017-1-EE01-KA107-034620) відбувалося навчання курсанта інституту цивільного захисту рядового служби цивільного захисту Батюка Віталія Тарасовича, за магістерською програмою протягом першого семестру 2018/2019 навчального року у Естонській академії наук з безпеки (м. Таллінн).

В результаті було перезараховано наступні дисципліни: Geoinformation in the Safety of Population (in English); Accident prevention; Cultural intelligence. Customs, Cultures; Ethnicities Practical studies of Internal Security; New Security Challenges: Eurozone's Security and Stability Challenges in 2013-2020, загальною кількістю 14,0 кредитів ECTS.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛДУ БЖД» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_ldu_bzhd_nova_re_dakciya_10.2020.pdf), де зазначено, що за рішенням керівника освітньої програми здобувачам дозволяється зараховувати вибірково навчальні дисципліни через проходження дистанційних онлайн курсів. Також навчальними програмами зазначено зарахування певного змістовного модулю чи окремого поточного контролю навчальної дисципліни через проходження дистанційних онлайн курсів. Навчальні програми доступні для здобувачів ОП «Цивільний захист» на веб ресурсі «Віртуальний університет» у відповідному розділі навчальної дисципліни.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики зарахування цілої дисципліни через проходження дистанційних онлайн курсів на ОП Цивільний захист не було. Проте частково результати навчання, отримані у неформальній освіті, зараховуються при вивченні дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень», де здобувачам пропонується робота у відкритих онлайн-курсів Prometheus проходження яких, засвідчене відповідним сертифікатом, звільняє здобувача (за його бажанням) від виконання індивідуальних завдань.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес здійснюється на основі «Положення про організацію освітнього процесу у ЛДУ БЖД». ОП забезпечує навчання через: застосування різноманітних форм та методів навчання (круглі столи, міжнародні проекти, практичні заняття на території навчально-тренувального центру та інших об'єктів з відпрацюванням практичних навичок); забезпечення раціонального поєднання колективної та індивідуальної форм роботи курсантів та студентів; консультування викладачами та кураторами навчальних груп з питань організації самостійної роботи та проходження навчальної практики (стажування).

Викладачами використовується широкий спектр методів навчання: лекції-дискусії (обговорення проблемних питань); практичні заняття у вигляді лабораторних робіт, практичні заняття на об'єктах; презентацій, тематичних доповідей, що розвивають комунікативні та лідерські навички, вміння працювати в команді; інтерактивні методи навчання для формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення.

Викладання здійснюється з використанням мультимедійних засобів та активних методів навчання (flipped classroom, формат обговорення «Світове кафе» при викладанні дисципліни «Економіка цивільної безпеки»,

«Круглий стіл» - при викладанні дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» тощо). Гнучке використання різноманітних педагогічних методів, регулярне оцінювання і коригування способів подачі матеріалу дозволяють обрати найоптимальніші форми та методи навчання і викладання, які сприяють досягненню програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання обираються викладачами відповідно до змісту освітніх компонентів, тож їх студентоцентрованість полягає передусім у кращих практиках викладання, максимальній сформованості компетентностей та досягненню програмних результатів навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних і семінарських занять, лабораторних робіт, практик, виконання курсового проекту, дистанційного самостійного навчання у віртуальному навчальному середовищі (Віртуальний університет). Формат освітнього процесу передбачає невеликі групи здобувачів, що створює сприятливі умови для організації індивідуальної праці, дозволяє здобувачеві розкрити свої здібності, продемонструвати знання під час дискусії, обговорити з викладачем написану письмову роботу, зрозуміти її сильні і слабкі сторони. Навчально-методичні матеріали освітніх компонент ОП розміщені у Віртуальному університеті, де здобувач має змогу дистанційно, у зручному для нього режимі, ознайомитися з конспектами лекцій, планами семінарських занять, методичними вказівками до практичних занять, самостійно опрацювати тестові завдання, а також, заповнивши анкету, залишити відгук про якість викладання певного курсу, що забезпечує зворотній зв'язок. Аналіз опитування здобувачів вищої освіти ОП Цивільний захист дозволив виявити достатньо високий рівень задоволеності методами навчання і викладання (прот. каф. № 8 від 28 січня 2020; № 15 від 28.06.2020). Анкетування, як правило, проводиться в кінці семестру, після завершення курсу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

ОП забезпечує відповідність методів навчання та викладання принципам академічної свободи. Відповідно до Закону України «Про освіту», «Про вищу освіту» і «Положення про організацію освітнього процесу в ЛДУ БЖД» науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі навчальні програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних педагогічних технологій, самостійно обирати форми вивчення окремих тем, самостійно обирати програми підвищення кваліфікації тощо. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права: вільно обирати дисципліни вибіркового блоку, теми кваліфікаційних робіт, бази проходження практик, теми наукових досліджень, на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), навчатися одночасно за декількома освітніми програмами в Університеті, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану. Здобувачам денної форми навчання, які досягли значних успіхів у навчанні, надається можливість навчатися за індивідуальним графіком.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На офіційному веб-сайті Університету розміщено інформацію та документи, пов'язані з організацією освітнього процесу за спеціальностями, за якими здійснюється підготовка фахівців в Університеті, зокрема: освітні програми «Положення про організацію освітнього процесу у ЛДУ БЖД» тощо. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена у навчальних і робочих програмах дисциплін.

Основна інформація щодо змісту, порядку та критеріїв оцінювання надається здобувачам на першому занятті з дисципліни. Крім того, зазначена інформація розміщена в електронному навчальному курсі відповідної освітньої компоненти у середовищі Віртуальний університет. Протягом всього періоду навчання куратори навчальних груп (викладачі випускових кафедр) надають інформаційну підтримку здобувачам і виконують функції керівників-консультантів ОП.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У викладанні переважної більшості фахових дисциплін використовуються результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників кафедри. При кафедрі діє наукове товариство курсантів та студентів (<https://ldubgd.edu.ua/content/naukove-tovarisstvo>), члени якого залучаються до науково-дослідної роботи, беруть участь у конференціях, наукових семінарах.

За період 2017-2020 рр. кафедрою цивільного захисту та комп'ютерного моделювання екогеофізичних процесів проведено наступні конференції та круглі столи: 2017 - 2019 рр. секції «Цивільна безпека» Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених, курсантів і студентів «Проблеми та перспективи розвитку забезпечення безпеки життєдіяльності» (ЛДУ БЖД); 2018 р. – I Всеукраїнська наукова конференція «Актуальні питання техногенної та цивільної безпеки України»; 2019 р. – круглий стіл на тему «Організація проведення рятувальних робіт на водних об'єктах» тощо.

У 2019 році проведено наукові семінари інституту на тему: «Зміст програми підготовки магістрів Цивільної безпеки. Європейський досвід»; «Пошуково-рятувальні роботи під час аварій на авіаційному транспорті», науковий семінар інституту за результатами участі в міжнародній конференції «Пожежі в приміщеннях» у м. Ольштин Республіка

Польща.

Здобувачі спеціальності 263 «Цивільна безпека» є переможцями Всеукраїнських студентських олімпіад та конкурсів, зокрема: Сосєдко К.С., Дуда К.С. диплом II ступеня за перемогу у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт із спеціальності "Техногенна безпека" (2015); Білик Т.В. III місце у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Цивільний захист» (2017); Максимчук В.І. III місце у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Цивільний захист» (2018) тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В Університеті діє система перегляду й оцінювання змісту освітніх компонентів, які оновлюються на основі «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУ БЖД» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_ldu_bzhd_pro_vnutrishnyu_sistemu_yakosti_osviti_2020.pdf). На оновлення освітніх компонентів програм мають вплив як зовнішні, так і внутрішні чинники. При впровадженні змін у програми до уваги беруться пропозиції стейкхолдерів освітніх послуг Університету. Науково-педагогічні працівники систематично проходять стажування в інших наукових та освітніх закладах для здобуття нових навиків та ознайомлення з сучасними практиками у галузі цивільної безпеки.

В освітньому процесі використовуються результати дисертаційних досліджень працівників кафедри. Зокрема, професором кафедри Карабином В.В. (дисертаційне дослідження на тему «Організаційно-технічні методи попередження надзвичайних ситуацій терористичного характеру на об'єктах нафтогазовидобувної та вуглевидобувної промисловостей України») в ОК «Методологія та організація наукових досліджень» оновлено матеріал лекції теми «Методи досліджень у цивільній безпеці». Старшим викладачем кафедри Гаврисем А.П. (дисертаційне дослідження на тему «Моделі та методи формування портфелів проектів захисту територій від затоплення») внесені зміни в лекцію «Моделювання території вимушених втрат на прикладі моделювання території підтоплення» в ОК «Прикладні інформаційні технології» та змінено змістовий модуль «Управління ризиками в надзвичайних ситуаціях» ОК «Управління ризиками виникнення НС». Доцентом Роголею А.О. розроблена ОК «Цивільний захист на територіях об'єднаних територіальних громад» (дисертаційне дослідження на тему «Функції органів місцевого самоврядування в організації безпеки життєдіяльності територіальних громад України»). Заступником начальника кафедри Ковальчуком В.М. змінено змістовий модуль «Міжнародне співробітництво у сфері цивільного захисту» ОК «Державне управління у сфері цивільної безпеки» (дисертаційне дослідження на тему «Механізми державного управління оперативно-рятувальними службами цивільного захисту країн ЄС та України в контексті сучасних викликів та загроз»).

Виконання науково-дослідної роботи «Інформаційні технології у комп'ютерному моделюванні еколого-геофізичних процесів» № держреєстрації 0114U006138 забезпечило оновлення змісту ОК «Прикладні інформаційні технології» тематикою «Сучасні інформаційні системи та технології», «Використання інформаційних технологій у сфері цивільної безпеки» та «Динамічні струшування земної кори та їх вплив на екологогеофізичний стан регіону» (виконавці професор Стародуб Ю.П., доцент Тарнавський А.Б., ст.викладач Гаврись А.П.).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

НПП кафедри ЦЗтаКМЕП є активними учасниками та членами оргкомітетів міжнародних конференцій, семінарів, беруть участь у програмах академічної мобільності, проходять наукове стажування у країнах ЄС. У 2017р.-участь у майстеркласах з педагогічної майстерності (British Council-Ukraine-Partnership). За програмою ERASMUS+ (2015-2019р.) з Кінгстонським університетом (м.Лондон) НПП кафедри перебували з академічними візитами у en.ldubgd.edu.ua/node/972, en.ldubgd.edu.ua/node/1010, а двоє здобувачів ОП (2020р) проходять навчання en.ldubgd.edu.ua/node/4725. У 2019 році Гаврись А.П. перебував у Головній школі пожежної безпеки (м.Варшава), en.ldubgd.edu.ua/news/university-representative-carry-out-working-visit-main-school-fire-service-warsaw-frame-erasmus. З 2017 року з Естонською академією безпеки здійснювалась модернізація ОП, розвивалось міжнародне співробітництво у галузі ЦЗ ldubgd.edu.ua/news/v-ramkah-realizaciyi-mizhnarodnogo-proektu-programi-erasmus-vidbulas-robocha-zustricha. Згідно проекту в ЛДУБЖД працювали міжнародні експерти ЦЗ з ЄС Вадим Іванов та Маті Райдма ldubgd.edu.ua/node/3626. Повстин О.В.-стипендіат проекту Lane Kirkland Scholarship Program, реалізує індивідуальну науково-дидактичну програму у провідних польських ЗВО. НПП кафедри модерували міжнародні навчання EU-CHEM-REACT II з функціонування ЦЗ ldubgd.edu.ua/content/eu-chem-react-2. Між ЛДУБЖД та іноземними партнерами укладено ряд угод про співпрацю ldubgd.edu.ua/content/mizhnarodni-ugodi-pro-sprivrobitnictvo, в яких стейкхолдери ОП регулярно приймають участь.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Невід'ємним елементом внутрішнього контролю є система оцінювання здобувачів за підсумками виконання ними освітньої програми. У межах навчальних дисциплін ОП передбачено як поточний контроль, так і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється впродовж семестру під час аудиторних занять (експрес-опитування, вирішення проблемних ситуацій, розв'язання завдань, обговорення практичних питань, моделювання виробничих ситуацій, які потребують вирішення, робота на комп'ютері з тестами і тренінговими програмами, виступи та дискусії на семінарських заняттях тощо), а також під час самостійної роботи (підготовка тез та планів виступів, публікацій та звітів про виконання лабораторних робіт, презентацій, індивідуальні завдання та контрольні роботи), тестування у

Віртуальному університеті. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками та здобувачами у процесі навчання, управління навчальною мотивацією, стимулювання систематичності опрацювання навчального матеріалу.

Підсумковий контроль навчальної дисципліни проводиться у формі екзамену, диференційованого заліку, захисту курсової роботи (проекту). Підсумкова атестація проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену та захисту магістерської дипломної роботи.

Рівень засвоєння програмного матеріалу кожної дисципліни визначається за 100-бальною оціночною шкалою та за національною чотирибальною шкалою: 91–100 балів – “відмінно”; 71–90 балів – “добре”; 51–70 балів – “задовільно”; 0–50 балів – “незадовільно”. У програмах ОК в описі кожної з них подається перелік програмних результатів навчання, які вимагаються від випускників ОП, перелік конкретних умінь і типових завдань діяльності, якими повинен оволодіти здобувач після опанування цієї дисципліни. Вибір форм і змісту контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП відбувається з урахуванням можливості перевірити досягнення програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Процес оцінювання результатів знань здобувачів врегульовано навчальною та робочою програмами та визначено критеріями оцінювання курсу, що відображено у програмах усіх навчальних дисциплін. Вказана інформація доводиться до здобувачів на першому занятті і є в доступі у Віртуальному університеті на сторінці відповідної дисципліни <http://virt.ldubgd.edu.ua/course/index.php?categoryid=162>. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) і 100-бальною шкалою, якісні критерії оцінювання – обсяг знань та вмінь за робочою навчальною програмою.

За результатами акредитації ОП «Екологія та охорона навколишнього середовища», яка проходила у лютому 2020 року, розроблено проект «Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання (професійної підготовки) здобувачів вищої освіти ЛДУ БЖД».

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЛДУ БЖД та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУ БЖД

ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_ldu_bzhd_pro_vnutrishnyu_sistemu_yakosti_osviti_2020.pdf. Критерії оцінювання є обов'язковою складовою навчальної програми ОК. На початку семестру викладач, який викладає дисципліну, ознайомлює здобувачів з формою підсумкового контролю та критерієм допуску до нього. Перелік питань, які виносяться на підсумковий контроль є обов'язковою складовою робочої навчальної програми ОК, яка є частиною електронного курсу ОК і разом з іншими методичними матеріалами розміщується у Віртуальному університеті на початку семестру. Це сприяє підвищенню мотивації студентів до системної активної роботи впродовж вивчення ОК. Оцінювання дієвості програми відбувається шляхом контролю, що проводиться під час відвідування навчальних занять представниками керівництва Університету; взаємного відвідування навчальних занять НПП; обговорення на засіданнях Вченої ради інституту, Університету, засіданнях кафедр; отримання зворотного зв'язку від працеводів (через відгуки органів ДСНС України, інших органів державного управління й органів місцевого самоврядування, організацій та установ про результати стажування здобувачів); отримання зворотного зв'язку від випускників Університету (під час зустрічей із ними керівництва Університету й анкетування).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форма атестації здобувачів ОП Цивільний захист повною мірою відповідає вимогам проекту Стандарту вищої освіти освітнього ступеня магістр спеціальності 263 Цивільна безпека. Підсумкова атестація здобувачів ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та складання комплексного кваліфікаційного екзамену (ККЕ). Тематика дипломних робіт магістра затверджується на початку останнього семестру навчання магістрів за ОП й охоплює широкий спектр актуальних проблем цивільного захисту. В методичних рекомендаціях, розроблених для написання дипломних робіт, здобувачі мають змогу ознайомитися з вимогами до виконання, оформлення й захисту дипломної роботи. Написана та оформлена згідно вимог дипломна робота магістра оцінюється, з одного боку, керівником, який складає і підписує відгук на неї з характеристикою діяльності випускника під час її виконання, а з іншого боку – зовнішнім експертом, який пише рецензію. ККЕ проводиться як комплексна перевірка знань, вмінь і навичок здобувачів, які закінчують навчання, з метою встановлення відповідності їх освітнього ступеня вимогам Національної рамки кваліфікацій для сьомого кваліфікаційного рівня вищої освіти. ККЕ складається перед захистом дипломних робіт і проходить у два етапи: I-ий етап – теоретичний, який включає в себе перевірку знань нормативно-правових актів, основних визначень та положень з питань ЦЗ, пожежної та техногенної безпеки; II-ий етап – практичний, який передбачає контроль вмінь і навичок здобувачів, їх спроможність вирішувати завдання фахової діяльності.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛДУ

БЖД», «Положенням про екзаменаційну комісію атестації здобувачів вищої освіти у ЛДУ БЖД» та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУ БЖД».

Положення розміщені на офіційному сайті Університету (<https://ldubgd.edu.ua/content/polozhennya-vnutrishni-standarti-zabezpechennya-yakosti-osviti>), що дає змогу всім учасникам освітнього процесу ознайомитись з його змістом. Крім того, куратори навчальних груп під час проведення інформаційних годин інформують про ключові вимоги Університету щодо організації освітнього процесу.

Процедура проведення комплексного кваліфікаційного екзамену для кожної спеціальності та рівня вищої освіти деталізується «Програмою комплексного кваліфікаційного екзамену» та розміщується у Віртуальному університеті.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: однаковими умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст і кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань під час комплексного кваліфікаційного екзамену, захистом курсового проекту (роботи) проводиться перед комісією у складі двох-трьох викладачів. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Крім того, для об'єктивності проведення підсумкової атестації формується екзаменаційна комісія (далі – ЕК), яка перевіряє науково-теоретичну та практичну підготовку випускників, вирішує питання про присвоєння їм відповідного освітнього рівня та кваліфікації за певною спеціальністю і видачу відповідного диплома. Її роботу регламентовано «Положенням про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти у ЛДУ БЖД». Процедура подачі апеляції регламентована цим же положенням. Прикладів застосування відповідних процедур на ОП Цивільний захист не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛДУ БЖД». Семестровий контроль. Здобувачі, які мають академічну заборгованість не більше як із двох дисциплін, допускаються до її ліквідації упродовж термінів, які визначаються Університетом. Повторне складання екзамену, диференційованого заліку, захист курсової роботи (проекту), за винятком диференційованого заліку за підсумками практичної підготовки, допускається не більше двох разів із кожної навчальної дисципліни: перший раз викладачеві, другий раз – комісії у складі не менше трьох науково-педагогічних працівників, у тому числі лектора даної навчальної дисципліни, керівника кафедри та керівника інституту (відділу). Підсумкова атестація. Здобувачеві, який не з'явився на підсумкову атестацію з поважної причини, що підтверджується відповідними документами, ректором може бути встановлена інша дата складання атестації, але в межах терміну повноважень діючої екзаменаційної комісії. Здобувач, який під час складання атестації отримав незадовільну оцінку або був не допущений до атестації, відраховується з Університету і йому видається академічна довідка. Здобувач, який не склав комплексний кваліфікаційний екзамен та/або не захистив дипломну роботу у зв'язку з неявкою без поважних причин чи отримав незадовільну оцінку, має право на повторну атестацію упродовж трьох років після відрахування з Університету.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ЛДУ БЖД», здобувач вищої освіти має право на оскарження дій органів управління університету та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників університету. У випадку незгоди з оцінкою на захисті атестаційної роботи здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора. Апеляція подається після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри та директора інституту. У випадку надходження апеляції наказом ЛДУ БЖД створюється комісія для її розгляду. Головою комісії призначається проректор, директор інституту, їх заступники або начальник навчально-методичного центру. Комісія розглядає апеляції з приводу порушення процедури проведення контрольних заходів упродовж трьох календарних днів після їх подання. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректорові скасувати відповідне рішення і провести повторне засідання екзаменаційної комісії у присутності представників комісії з розгляду апеляції. Прикладів застосування зазначених правил на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ЛДУ БЖД політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються «Кодексом академічної доброчесності Університету», «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЛДУ БЖД» та «Положенням про заходи щодо запобігання випадків академічного плагіату у ЛДУ БЖД». Перелічені документи розроблено на основі Конституції України, Законів України: «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про захист суспільної моралі», «Про запобігання корупції», «Про наукову та науково-технічну діяльність», «Про дисциплінарний статут служби цивільного захисту», Кодексу цивільного захисту України, Статуту Університету, Великої хартії європейських університетів, Бухарестської Декларації етичних цінностей і принципів вищої освіти в Європі, рішень Вченої ради, діючих етичних кодексів вищих закладів освіти України. Система запобігання та виявлення академічного плагіату, як складової політики академічної доброчесності, поширюється на наукові та навчально-методичні праці науково-педагогічних працівників Університету; статті у наукових періодичних виданнях Університету; дисертації здобувачів наукових ступенів доктора філософії та доктора наук, а також

кваліфікаційні роботи здобувачів з метою дотримання прав інтелектуальної власності, підвищення якості навчання, розвитку навичок коректної роботи з опублікованими джерелами інформації, формування сумлінного дотримання вимог наукової етики, а також активізацію самостійності при написанні оригінальних авторських творів.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності обов'язково використовується сервіс із перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти, дисертаційних досліджень на плагіат – Unicheck (ldubgd.edu.ua/content/unicheck). Кваліфікаційні роботи перевіряються на плагіат із використанням сервісу Unicheck на кафедрі цивільного захисту та комп'ютерного моделювання екогеофізичних процесів до попереднього їхнього розгляду (за два тижні до захисту). Роботи, які мають низький рівень оригінальності, не допускаються до захисту, відправляються на доопрацювання. Неприйнятним вважається рівень оригінальності тексту менше 60%. В Університеті сформований та регулярно поповнюється репозитарій кваліфікаційних робіт. Після перевірки на плагіат електронні версії дипломних робіт в обов'язковому порядку здаються у навчально-методичний центр, де вносяться в репозитарій кваліфікаційних робіт.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Заходи із популяризації академічної доброчесності серед здобувачів ВО включають: видання та поширення методичних матеріалів із чітким формулюванням вимог щодо написання письмових робіт, наукової етики, коректного використання інтелектуальних здобутків та оформлення посилань на використані у наукових працях матеріали; надання здобувачам всебічної консультативної допомоги керівниками на всіх етапах виконання наукових та дипломних робіт; ознайомлення здобувачів з нормативною базою, що вносить заборони та виявлення академічного плагіату; інформування щодо рекомендованих показників оригінальності текстів робіт та відповідальності у випадку виявлення фактів академічного плагіату; публічний захист кваліфікаційних робіт; розміщення кваліфікаційних робіт в електронному репозитарії Університету; введення до освітніх програм навчальних дисциплін, які забезпечують формування загальних компетентностей щодо дотримання норм наукової етики, коректного використання матеріалів з оприлюднених (опублікованих) джерел інформації та об'єктів інтелектуальної власності (ОК «Методологія та організація наукових досліджень»); розміщення на веб-сайті Університету інформації щодо етичних норм наукових публікацій та рецензування статей; формування для здобувачів навчальних завдань з використанням науково-освітніх інновацій, що сприяють розвитку у них наукової креативності та забезпечують їх підготовку до виконання оригінальних наукових творів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Положення про заходи щодо запобігання випадків академічного плагіату у ЛДУ БЖД» НПП, докторанти, ад'юнкти, здобувачі наукового ступеня доктора філософії та доктора наук, курсанти і студенти всіх форм навчання несуть персональну відповідальність за оригінальність інформації, наведеної у письмовій роботі, та зобов'язуються подавати свої роботи у редакційно-видавничий відділ ЛДУ БЖД (на кафедру) для перевірки системою Unicheck.

Наукові керівники (наукові консультанти) несуть відповідальність: за попередню перевірку робіт докторантів, ад'юнктів, здобувачів перед поданням у редакційно-видавничий відділ ЛДУ БЖД для перевірки системою Unicheck; за прийняття рішення про доопрацювання роботи після негативного висновку щодо перевірки системою Unicheck та повторного подання для перевірки на наявність академічного плагіату (компіляції).

Виявлення фактів академічного плагіату (компіляції) можливе на всіх етапах представлення письмової роботи до друку (до захисту).

Виявлення фактів плагіату (компіляції) в осіб науково-педагогічного складу може бути враховано як підстава для відмови у продовженні дії контракту.

Встановлення факту академічного плагіату у письмових роботах (кваліфікаційна робота, курсова робота (проект), реферат тощо) курсантів та студентів є підставою для повторного написання зазначеної письмової роботи.

Прикладів відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти ОП Цивільний захист не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура відбору та призначення на посаду науково-педагогічних працівників (НПП) регулюється «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ЛДУ БЖД, які не передбачають спеціальних звань служби ЦЗ» ldubgd.edu.ua/sites/default/files/2_viddiluvp/polozh_konkursniy_vidbir1312.pdf. Обрання на вакантні посади НПП проводиться на конкурсній основі ldubgd.edu.ua/content/konkurs-na-zamishchennya-vakantnih-posad. Заяви про участь у конкурсі мають право подавати особи, які за своїми професійно-кваліфікац. якостями відповідають вимогам, що встановлені нормативно-правовими актами. На посади НПП обираються, як правило, особи, які мають наукові ступені та вчені звання. Претендент надає документи, що засвідчують його проф. якості (про повну вищу освіту, науковий ступінь, вчене звання; характеристику з попереднього місця роботи; список наукових праць; матеріали про підвищення кваліфікації протягом останніх 5-ти

років тощо). Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому прочитати пробні заняття. За результатами розгляду заяв, документів та результатів проведених пробних занять по кожній кандидатурі кафедра приймає рішення. Висновки кафедри про професійні та особисті якості претендентів передаються на розгляд Вченої ради університету (інституту), де обираються таємним голосуванням на посади завідувачів кафедр, професорів, доцентів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Основним роботодавцем для здобувачів за ОП Цивільний захист є ДСНС України. Університет залучає представників підрозділів ДСНС до участі в формуванні та викладанні ОК, у проведенні атестації здобувачів вищої освіти. Зокрема, головою Державної екзаменаційної комісії атестації магістрів та рецензентом ОП є заст. нач. управління організації заходів ЦЗ-нач. відділу інженерно-технічних заходів та оповіщення ГУ ДСНС України у Львівській обл. Гуцал Я.Р. До розроблення ОП був залучений нач. управління організації заходів ЦЗ ГУ ДСНС України у Львівській обл. Базів І.М. та нач. навчально-методичного центру ЦЗ та БЖД Рогуля А.О. Рецензентом навчальних програм “Управління ризиками виникнення НС” та “Техногенна безпека об’єктів та сучасних виробничих технологій” виступив Андрій Квічка, нач. відділу діловодства та архівної роботи центру забезпечення діяльності ГУ ДСНС України у Львівській обл. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається при організації та проведенні навчальних практик здобувачами. У 2019-2020 р. здобувачі проходили стажування в ГУ (управліннях) ДСНС України. Під час проходження здобувачем практики керівником виступає практичний працівник від підрозділу ДСНС України. Також практичні працівники як ДСНС України так і підприємств різних галузей залучаються до роботи в конференціях, семінарах. Слід також зазначити, що ДСНС України видає наказ, який регламентує участь керівного складу територіальних органів ДСНС в освітньому процесі ЗВО ЦЗ dsns.gov.ua/ua/Nakazi/113737.html

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Для здобувачів за ОП Цивільний захист організовуються зустрічі та навчальні заняття з професіоналами-практиками, експертами галузі цивільної безпеки, а також представниками роботодавців. Так, до проведення аудиторних занять залучені член галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 26 «Цивільна безпека» Карабин В.В. (ОК “Методологія та організація наукових досліджень”), начальник навчально-методичного центру цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Львівської області Рогуля А.О. (ОК “Цивільний захист на території ОТ”). На практичні заняття навчальної дисципліни “Навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях” на базі управління цивільного захисту міста Львова долучався начальник управління - Іваніцький В.М.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів Університету здійснюється відповідно до «Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і НПП», “Положення про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД” та заохочується відповідно до “Положення про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових та інженерно-технічних працівників, ад’юнктів і докторантів ЛДУБЖД” ldubgd.edu.ua/content/dokumenti-universitetu, яке передбачає преміювання НПП. Університет сприяє освітній та науковій діяльності НПП (залучає до участі у всеукраїнських та міжнародних освітніх, наукових проектах, систематично оновлює фонд проф. літератури, розвиває та удосконалює матеріально-технічну базу, створює комплексну систему сприятливих умов щодо професійного розвитку НПП. ЗВО сприяє науковому розвитку-захист дисертацій, а саме: Карабин В.В. 21.02.03- цивільний захист д.т.н.(2019), Рогуля А.О. 25.00.04 - місцеве самоврядування к.н.д.упр.(2020). НПП систематично проходять стажування (Кінгстонський університет (м. Кінгстон), НУ “Львівська політехніка”, Естонська академія безпеки (ЕАБ) (м. Таллінн), Головна школа ПБ (м. Варшава). На базі ЛДУБЖД викладачі беруть участь у проектах зокрема, проводять лекції та практичні заняття для здобувачів та викладачів як Університету так і закордонних ЗВО в рамках міжнародних проектів: Erasmus+, ldubgd.edu.ua/node/4226, “EU-CHEM-REACT” ldubgd.edu.ua/news/proekt-eu-chem-react-ldu-bzhd-ta-krayin-ies, “EU-CHEM-REAC II” ldubgd.edu.ua/node/4022. НПП кафедри залучені до розроблення проекту правил охорони життя dubgd.edu.ua/node/4288

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП ЛДУ БЖД передбачає матеріальні та моральні заохочення що регламентується “Положенням про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових та інженерно-технічних працівників, ад’юнктів і докторантів ЛДУ БЖД” ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_materialne_zaochennya.pdf. Зокрема відбувається преміювання за наступними критеріями: захист дисертаційного дослідження, керівництво таким; публікація наукових статей у наукових періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science; досягнення значення h-індексу; проведення нефінансованої НДР на замовлення ДСНС України, яке завершилося виконанням звіту і прийняттям його на засіданні НТР та замовником; здобуття закордонних освітніх або наукових грантів, контрактів; результативність виступів курсантів, студентів на спортивних змаганнях (чемпіонат України); удосконалення матеріально-технічної бази через проведення випробувальних, розрахункових, консультаційних робіт; удосконалення матеріально-технічної бази (приладів, обладнання) через залучення спонсорських коштів; успішне ліцензування/акредитації спеціальності. Також, з метою стимулювання розвитку майстерності НПП в університеті проводять конкурси освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень

учасників освітнього процесу; щорічне підведення підсумків з науково-дослідної діяльності (покликане до виявлення та заохочення кращих науково-педагогічних працівників університету).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси ОП забезпечуються за рахунок коштів Держбюджету та інших джерел, не заборонених законодавством. Фінансові ресурси ОП є достатніми. Для підготовки фахівців Університет має власну територію, приміщення та споруди, що використовуються як в освітньому процесі, так і для забезпечення його життєдіяльності ldubgd.edu.ua/content/nasha-materialno-tehnichna-baza. Для досягнення цілей ОП здобувачі мають спеціалізовані класи, сучасні навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною технікою, комп'ютерні комплекси з безперешкодним доступом до інтернет ресурсів та програмним забезпеченням, що дозволяє оволодівати сучасними ІКТ у сфері професійної діяльності. Матеріально-технічна база постійно розвивається. У 2020р. відкрито комплекс лабораторій, які дозволяють на високому технічному рівні проводити навчання у контактній та в дистанційній формах. Кризовий центр управління в НС дозволяє демонструвати здатність до організації колективної діяльності та реалізації заходів спрямованих на регулювання та забезпечення цивільної безпеки, володіти навичками публічних виступів, дискусій, проводити аналіз різних заходів з питань ЦЗ. Бібліотечний фонд підібрано відповідно до ОП: передплачуються періодичні видання за напрямом ЦЗ, ведеться систематична закупка спеціалізованих навчальних видань, створена база навчально-методичного забезпечення, яка дозволяє розкрити усі аспекти ОК. Навчально-методичне забезпечення дає можливість досягати визначених ОП цілей завдяки запланованій змістовній насиченості та актуалізації.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП через забезпечення необхідної кількості та місткості навчальних аудиторій, обладнаних стаціонарною мультимедійною технікою, доступом до інтернет мережі, інтерактивними дошками, бібліотечним фондом, навчально-науковою лабораторною базою (НД лабораторія пожежної безпеки, Лабораторія інтелектуального моделювання безпечного майбутнього, Кризовий центр управління ліквідації НС, ldubgd.edu.ua/content/navchalna-infrastruktura); постійну актуалізацію змісту та форм навчання, вдосконалення професійного рівня НПП, що забезпечує високий рівень викладання дисциплін, залучення здобувачів до наукової роботи (наукове товариство кафедр), а також до управлінських процесів (рада курсантсько-студентського самоврядування); створення на кафедрах умов для міжособистісної комфортної взаємодії.

Важливе місце приділяється можливості використання здобувачами матеріалів Віртуального університету, що допомагає при підготовці до занять та самостійній роботі.

Здобувачі приймають участь у наукових та культурних заходах, громадському житті Університету, спортивних та мистецьких гуртках, під керівництвом кураторів беруть участь у навчальних та пізнавальних екскурсіях, лекціях та тренінгах.

Для визначення потреб здобувачів проводяться регулярні опитування щодо оцінки якості надання освітніх послуг, задоволеності організацією та рівнем забезпечення ресурсами освітнього процесу (ldubgd.edu.ua/content/opituvannya-dlya-zdobuvachiv-vishchoy-osviti).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища ЛДУБЖД забезпечується: відповідністю будівель та споруд, обладнання, навчального технічного оснащення тощо вимогам їх безпечної експлуатації (відповідні заключення, акти тощо); дотриманням санітарних норм у місцях проведення навчальних занять та проживання курсантів; функціонуванням діючої системи управління охороною праці (інструктаж, нагляд за безпекою виконання робіт), функціонуванням медико-санітарної частини на території Університету (цілодобове чергування медичного персоналу), створенням здорового психологічного клімату у навчальних групах (проведення культурно-виховних заходів ldubgd.edu.ua/educational-activities), проведенням превентивних заходів щодо недопущення проявів фізичного, психологічного та інформаційного насильства у середовищі здобувачів та працівників ЛДУБЖД, наданням психологічної допомоги кваліфікованими психологами, сприянням у вирішенні можливих конфліктних ситуацій, повагою до здобувачів з боку адміністрації та викладацького колективу, пропагуванням ідей рівноправ'я, відсутності дискримінацій, гендерної рівності, можливості розвивати різнобічні здібності (ldubgd.edu.ua/content/mistecki-samodiyalni-gurtki).

Здобувачі мають постійну можливість реалізації духовно-релігійних потреб через відвідування сакрального об'єкту на території Університету

Освітня діяльність і громадське життя кафедри та Університету загалом акцентується на створенні сприятливого "робочого мікроклімату" у середовищі здобувачів ВО

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної

підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Реалізація освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється згідно зі Стратегією розвитку ЛДУ БЖД.

Для освітньої та інформаційної підтримки в Університеті сформовано єдине інформаційно-освітнє середовище яке інтегровано у вітчизняний та світовий інформаційний простір; удосконалено нормативне, наукове та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, а також упроваджено в усі сфери діяльності Університету новітні інформаційні технології та спеціальне програмне забезпечення. Кураторами проводяться заходи, спрямовані на забезпечення освітньої підтримки, організаційна підтримка забезпечується навчально-методичним центром, деканатом, керівництвом курсів, інформаційна підтримка - веб-сторінка ЗВО, веб-сторінка кафедри, постійний безперешкодний доступ до інтернет ресурсів. Якісно реалізоване надання оперативної консультативної, навчальної інформації від персоналу деканату інституту та кафедри через засоби телефонного зв'язку та електронного документообігу, спільного використання хмарних сервісів. Автоматизовано управління освітнім процесом та запроваджено систему "Віртуальний університет".

Реалізоване доброзичливе і фахове ставлення викладацького колективу до вирішення питання надання навчальної допомоги і підтримки, забезпечення різних потреб здобувачів. Для вирішення питань щодо навчання і побуту, захисту прав та інтересів здобувачів в університеті функціонує рада курсантського та студентського самоврядування <https://ldubgd.edu.ua/content/kursantske-ta-studentske-samovryaduvannya/zag-inf>, що має свої інформаційні ресурси (соціальні мережі, блоги, скриньку звернень та пропозицій), відділ виховної, соціально-гуманітарної роботи та психологічного забезпечення.

У зв'язку з тим, що ЛДУ БЖД є закладом вищої освіти зі специфічними умовами навчання, усі курсанти знаходяться на повному соціальному та медичному забезпеченні.

В університеті регулярно проводяться анонімні опитування та анкетування здобувачів, з багатьох питань, які є індикаторами рівня задоволеності їхніх потреб. За результатами опитування здобувачі позитивно оцінюють освітню підготовку в університеті, а також рівень соціальної, організаційної та інформаційної підтримки. Це підтверджує належний рівень механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів в Університеті (протокол Вченої ради навчально-наукового інституту цивільного захисту № 4 від 11 грудня 2019р.).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У зв'язку з тим, що ЛДУ БЖД є закладом вищої освіти зі специфічними умовами навчання, здобувачі вищої освіти під час вступу проходять обов'язкове медичне обстеження. У той же час для забезпечення можливості навчання осіб із особливими освітніми потребами в Університеті розроблено проект реконструкції ряду приміщень для забезпечення рівного доступу до матеріально-технічної та навчальної бази усіх учасників освітнього процесу. Реалізація даного суспільно-освітнього проекту триває, зокрема облаштовано пандус, який надасть можливість безперешкодно потрапити в будівлю, триває реалізація проектів реконструкції аудиторій та санвузла на першому поверсі. Завершення всіх робіт заплановане до січня 2021 року. На даний час, за потреби, допомога при пересуванні Університетом особам з особливими освітніми потребами надається комендантською службою Університету, яка працює цілодобово.

Під час реалізації ОП, яка акредитується, серед здобувачів вищої освіти студентів із особливими освітніми потребами не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Університет здійснює свою діяльність відповідно до чинного законодавства України та відомчих документів ДСНС України: «Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності персоналу органів та підрозділів цивільного захисту» dsns.gov.ua/ua/Nakazi/95098.html; «Порядок психологічного забезпечення в Державній службі України з надзвичайних ситуацій» zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1390-17#Text. В Університеті затверджено «Положення про заходи щодо запобігання та врегулювання конфліктів інтересів у діяльності особового складу та працівників ЛДУ БЖД»

ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_vregulyuvannya_konfliktiv.pdf, яке визначає політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи ситуації, пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією).

Сектор безпеки та запобігання проявам корупції є структурним підрозділом Університету, який бере участь у запобіганні, виявленні, а в установленних законом випадках - у здійсненні заходів щодо припинення корупційних правопорушень, відновленні порушених прав чи інтересів фізичних та юридичних осіб, інтересів держави, а також в інформаційному забезпеченні здійснення заходів щодо запобігання та протидії корупції ldubgd.edu.ua/content/sekto-bezpeki-ta-zapobigannya-proyavam-korupciyi.

Про наявність конфлікту здобувач може повідомити письмово на скриньку довіри (розміщена в будівлі КПП Університету), електронну скриньку звернень та пропозицій ldubgd.edu.ua/feedback або особисто звернутися до керівництва закладу, до ради курсантсько-студентського самоврядування ldubgd.edu.ua/content/kursantske-ta-studentske-samovryaduvannya/zag-inf чи куратора академічної групи.

Фахівці відділу виховної, соціально-гуманітарної роботи та психологічного забезпечення постійно впроваджують та проводять різні заходи психопрофілактичного та психокорекційного напрямку: цільові роботи, анонімні анкетування, соціологічні опитування, психодіагностичні обстеження, індивідуальні бесіди, тренінги та тренінгові

заняття, лекції, круглі столи із залученням провідних фахівців соціальних служб міста Львова (ldubgd.edu.ua/node/3694, ldubgd.edu.ua/node/4130, ldubgd.edu.ua/news/kursanti-lvivskogo-derzhavnogo-universitetu-bezpeki-zhittiediyalnosti-za-zdoroviy-sposib, ldubgd.edu.ua/institut-news/vidznachennya-vseshvitnogo-dnya-psihichnogo-zdorovya-na-kafedri-praktichnoyi).

Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, а також отримання неправомірної вигоди серед учасників освітнього процесу під час реалізації ОП зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються в ЛДУ БЖД: «Положенням про організацію освітнього процесу ЛДУ БЖД» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_ldu_bzhd_nova_re_dakciya_10.2020.pdf); «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУ БЖД» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_ldu_bzhd_pro_vnutrishnyu_sistemu_yakosti_osviti_2020.pdf); Методичними рекомендаціями щодо розробки та оформлення освітніх програм у ЛДУ БЖД. (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/metodichni_rekomendaciyi_z_rozrobki_osvitnih_program_proekt.pdf)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУ БЖД" ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_ldu_bzhd_pro_vnutrishnyu_sistemu_yakosti_osviti_2020.pdf, освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова) програма повинна відповідати вимогам стандартів вищої освіти, які використовуються для визначення якості змісту та оцінювання результатів освітньої діяльності. Перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу. Через зворотній зв'язок з науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками і роботодавцями, так і прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства формулюються критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм.

Вперше ОП Цивільний захист була сформована у 2017 році. Зміни до ОП були внесені у 2019 році після першого випуску магістрів ОП, а саме: переглянуто зміст дисциплін «Управління ризиками виникнення надзвичайних ситуацій», «Системи забезпечення захисту населення і територій у надзвичайних ситуаціях» (протокол кафедри №12 від 09.04. 2019 р.); з метою вдосконалення можливості формування індивідуальної траєкторії здобувача вищої освіти навчальні дисципліни нормативного блоку були переформатовані та внесені зміни. За побажанням стейкхолдерів ОК «Основи наукової творчості» змінено на «Методологія та організація наукових досліджень»; ОК «Державне регулювання діяльності у сфері цивільної безпеки» на «Державне управління у сфері цивільної безпеки», «Організація та управління ліквідацією наслідків надзвичайних ситуацій» змінено на «Підготовка органів управління до дій в надзвичайних ситуаціях» (ОК переформатувалась на практичну підготовку органів управління усіх ланок ЄДСЦЗ). Збільшено кількість практичних занять з 16 годин на 32 години дисципліни «Моніторинг надзвичайних ситуацій та теорія ризиків»

Зміни в ОП аргументовані через бурхливі зміни за останні роки в житті держави та відповідну реакцію з боку органів державної влади з питань забезпечення цивільної безпеки населення та територій, зокрема і зміною формату міжнародного співробітництва.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Для забезпечення якості ОП здобувачі залучені до проведення опитувань щодо змісту навчальних дисциплін. Анкети щодо якості навчальних курсів є обов'язковою складовою електронного курсу навчальної дисципліни у Віртуальному університеті.

Керівництвом періодично проводяться опитування, метою яких є виявлення проблем в організації та провадженні освітньої діяльності.

З метою покращення ОП для професійно-орієнтованих дисциплін було побажання збільшення практичних занять на базі структурних підрозділів ДСНС та об'єктах господарювання. Аналіз опитування здобувачів розглядається на засіданнях кафедри та Вченої ради інституту, ухвалюються відповідні рекомендації (протокол Вченої ради навчально-наукового інституту № 12 від 09 квітня 2019 р).

Шляхом обговорення на засіданнях студентського та курсантського самоврядування, здобувачі вищої освіти мають змогу висловлювати свою думку та пропозиції стосовно забезпечення якості освіти в цілому, змісту ОП та процедур забезпечення якості її реалізації.

При перегляді ОП було враховано рекомендації випускників щодо необхідності підсилення знань із питань діяльності органів влади і рятувальних підрозділів та внесено компоненти, які пов'язані з практичною діяльністю фахівців цивільного захисту, а саме: «Цивільний захист на території об'єднаних територіальних громад», «Навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях», «Підготовка органів управління до дій в надзвичайних ситуаціях» (протокол кафедри №14 від 11.06.2020р).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з «Положенням про Раду курсантського та студентського самоврядування Львівського державного університету безпеки життєдіяльності» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/files/polozhennya_pro_radu_kursantskogo_ta_studentskogo_samovryaduvannya_o.pdf), одними з повноважень і зобов'язань представників Ради є участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та участь у заходах щодо забезпечення якості освіти. Курсантське та студентське самоврядування аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу та звертається до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. Здобувачі вищої освіти, які входять до складу органів студентського самоврядування, мають право: подавати пропозиції до Вченої ради університету (інституту) з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу; брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками керівного складу чи науково-педагогічними працівниками; подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм. Зміни до ОП обговорюються на Вченій раді навчально-наукового інституту цивільного захисту, до складу якої входять представники студентського та курсантського самоврядування, у тому числі і спеціальності 263 Цивільна безпека.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом долучення до рецензування ОП (нач. відділу інженерно-технічних заходів та оповіщення ГУ ДСНС України у Львівській обл. Гуцал Я.Р., нач. НМЦ ЦЗ та БЖД Львівської обл. Рогуля А.О., нач. управління з питань НС та ЦЗ населення м. Львова Іваніцький В.М. - зовнішні стейкхолдери; нач. управління організації заходів ЦЗ ГУ ДСНС України у Львівській обл. Базів І.М. - рецензент); роботодавці надсилають звіти до ЛДУ БДЖ про зміст програм стажування та навчальної практики, якість підготовки майбутніх фахівців (протоколи кафедри № 2 від 24 вересня 2019 р., № 2 від 23 вересня 2020 р.). Проблемні моменти обговорюються НПП кафедри, керівництвом Університету, в подальшому розробляються рекомендації щодо їх вирішення та вдосконалення ОП. В Університеті підписано договори щодо проходження практики і стажування з підрозділами ГУ (У) ДСНС і ЗВО, зокрема: із відділами ЦЗ районних відділів ГУ (У) ДСНС України, обласними НМЦ ЦЗ та БЖД, відділами організації заходів ЦЗ та підготовки населення Управління захисту населення і територій від НС та оборонної роботи Департаменту з питань ЦЗ облдержадміністрацій. Зустрічі з роботодавцями (<https://ldubgd.edu.ua/node/4613>) відбуваються також під час проведення конференцій, ділових зустрічей у форматі круглих столів та міжнародних тренувань і навчань. Щорічно наказом ДСНС України затверджується персональний склад голів екзаменаційних комісій, які є практичними працівниками ДСНС України.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Щорічно до Університету надходять відгуки від структурних підрозділів ДСНС України та інших роботодавців про рівень підготовки випускників, рекомендації щодо удосконалення освітнього процесу. Цю інформацію кафедра отримує від роботодавців під час різноманітних тренувань, навчань, семінарів, круглих столів тощо. Всі дані узагальнюються науково-педагогічними працівниками кафедри та розглядаються на черговому засіданні кафедри (прот. каф. №3 від 25.09.2019; №2 від 23.09.2020). Крім того, збір інформації щодо кар'єрного зростання випускників ОП проводиться шляхом їх опитування, що дає змогу проаналізувати досвід їх працевлаштування, отримати інформацію щодо практичного застосування знань і вмінь, набутих під час навчання. Так, на кафедрі ЦЗтаКМЕП створено базу даних щодо працевлаштування випускників (<https://ldubgd.edu.ua/content/vipuskniki>), яка щорічно оновлюється. Ефективним інструментом роботи з випускниками є організація зустрічей випускників між собою, їх зустрічей з адміністрацією університету та здобувачами вищої освіти. Це забезпечує інформаційний обмін, сприяє якісному оновленню ОП. Типові траєкторії влаштування випускників ОП – робота в органах і підрозділах ДСНС, органах і підрозділах цивільного захисту територіальних підсистем єдиної державної системи цивільного захисту, науковій установи та ЗВО системи ДСНС та України в цілому. Стан працевлаштування та необхідні корективи до освітньої програми чи її компонентів також обговорюються на засіданні кафедри (протокол кафедри №7 від 20.01.2020р., №14 від 11.06.2020 р.).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті здійснюється відповідно до вимог «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУ БЖД» та передбачає здійснення таких процедур і заходів: визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; планування освітньої діяльності: розробка, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету; посилення кадрового потенціалу Університету шляхом забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних (педагогічних) працівників, оптимізації процедури конкурсного відбору на заміщення посад науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; розвиток інформаційних систем для ефективного управління освітньою діяльністю; забезпечення публічності інформації про діяльність Університету;

запобігання та виявлення академічного плагіату; участь Університету в національних та міжнародних рейтингових дослідженнях ЗВО інших процедур і заходів, спрямованих на внутрішнє забезпечення якості вищої освіти в Університеті. Навчально-методичний центр Університету, спільно з керівництвом інститутів проводять моніторинг стану та наявності навчально-методичного забезпечення дисциплін, електронних курсів у Віртуальному університеті, аналіз опитувань здобувачів та випускників ОП, спільні засідання за участю Голів екзаменаційних комісій тощо. Результати моніторингу обговорюються на засіданнях кафедр та Вченої ради Університету та інститутів, зауваження враховуються, вживаються заходи для покращення якості освітніх послуг Університету. Суттєвих недоліків у реалізації ОП виявлено не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП Цивільний захист проходить первинну акредитацію. При акредитації спеціальності 8.17020101 «Цивільний захист» експерти не зафіксували значних недоліків, але висловили пропозиції, які не входять до складу обов'язкових і не впливають на рішення щодо акредитації, а саме: "Оформити у вигляді окремої тематичної бібліотеки матеріали нормативно-правових актів щодо діяльності органів та підрозділів ДСНС України та організувати проведення стажування курсантів та студентів у органах та підрозділах ДСНС України".

Вказані пропозиції були враховані у подальшій роботі кафедри: на кафедрі створено електронну тематичну бібліотеку матеріалів (<http://virt.ldubgd.edu.ua/course/view.php?id=2489>) нормативно-правових актів щодо діяльності органів та підрозділів ДСНС України; здобувачі проходять стажування у підрозділах ГУ (У) ДСНС і навчальних закладах, зокрема в обласних навчально-методичних центрах цивільного захисту та безпеки життєдіяльності, відділах цивільного захисту місцевих держадміністрацій.

Під час проходження процедури акредитації інших ОП Університету були виявлені такі недоліки: процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії описана недостатньо чітко, інформація щодо контрольних заходів подається з різних джерел, незручна структура сайту ЗВО, відсутні чіткі та зрозумілі правила щодо процедури врегулювання та запобігання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу.

З метою усунення перелічених недоліків було затверджено «Положення щодо врегулювання та запобігання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу ЛДУ БЖД» (протокол ВР Університету від 26.02.2020р.), «Положення про порядок обрання дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти» (наказ №160 від 30 вересня 2020 р.), внесено зміни до «Положення про організацію освітнього процесу ЛДУ БЖД» (наказ №160 від 30 вересня 2020 р.), розроблено проект «Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання (професійної підготовки) здобувачів вищої освіти ЛДУ БЖД», оновлено структуру сайту ЗВО та випускових кафедр спеціальності.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУ БЖД» система внутрішнього забезпечення якості ВО Університету передбачає здійснення процедур і заходів, до яких змістовно залучені учасники академічної спільноти: планування освітньої діяльності; розробка, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд ОП та її освітніх компонент; щорічне оцінювання здобувачів ВО, НПП та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету; посилення кадрового потенціалу Університету шляхом забезпечення підвищення кваліфікації НПП, оптимізації процедури конкурсного відбору на заміщення посад НПП; запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчально-методичних роботах НПП, дисертаціях здобувачів наукового ступеня та кваліфікаційних (бакалаврських/магістерських) роботах здобувачів.

Професор кафедри ЦЗтаКМЕП Карабин В.В. є членом галузевої експертної ради НАЗЯВО з галузі знань 26 «Цивільна безпека» (спеціальність 263 Цивільна безпека); заст. нач. ННІ ЦЗ Меньшикова О.В. є експертом НАЗЯВО з акредитації ОП спеціальності 263 Цивільна безпека; заст. нач. кафедри Ковальчук В.М. є членом підкомісії зі спеціальності 263 Цивільна безпека Науково-методичної комісії № 12 з воєнних наук, національної та цивільної безпеки сектору ВО Науково-методичної ради МОН України, що позитивно впливає на внутрішню систему забезпечення якості ОП спеціальності 263 Цивільна безпека та впровадження кращих практик вітчизняних ЗВО у освітній процес.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Структурним підрозділом ЛДУ БЖД в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є навчально-методичний центр, до складу якого входять: сектор ліцензування, акредитації та моніторингу якості освіти (забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти університету); відділ з організації та забезпечення навчально-методичної роботи (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр університету; аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; організація спільної роботи з інститутами та кафедрами; участь в організації підвищення кваліфікації НПП). Також ряд функцій дублюється навчально-науковими інститутами.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Статутом Університету та «Положенням про навчально-науковий інститут цивільного захисту ЛДУ БЖД» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/6_instytut/ICZ/icz.pdf)

Інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню відповідно до вимог ЗУ “Про вищу освіту” розміщується на офіційному веб-сайті Університету, а саме: документи, які регламентують діяльність Університету, Статут Університету, Положення про організацію освітнього процесу в Університеті, Положення про Вчену раду Університету, річні звіти з різних напрямів діяльності, щорічні рейтинги кафедр, а також інформація: про наукову та фінансову діяльність, з кадрових питань, відомості про діяльність курсантського та студентського самоврядування тощо.

На сторінках структурних підрозділів розміщується інформація: про структурний підрозділ (інститут (<https://ldubgd.edu.ua/ICZ>), кафедру (<https://ldubgd.edu.ua/node/189>), НМЦ

(<https://ldubgd.edu.ua/content/navchalno-metodichniy-centr>)); наукові матеріали

(<https://ldubgd.edu.ua/content/naukovi-napryami-universitetu>) (електронні версії публікацій (репозитарій), опис наукових досягнень тощо); матеріали освітнього процесу (<https://ldubgd.edu.ua/content/osvitno-profesiyni-programi>) (навчальні плани, робочі навчальні плани, розклад занять на поточний семестр, тощо); результати щорічного оцінювання (рейтинги) здобувачів вищої освіти та НПП.

Інформація, що підлягає оприлюдненню на офіційному веб-сайті Університету та структурного підрозділу, систематично оновлюється.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://ldubgd.edu.ua/content/civilniy-zahist-o>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://ldubgd.edu.ua/content/civilniy-zahist-o>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП:

1. Актуальність, що визначається сучасними тенденціями ринку праці. ОП повністю адаптована під потреби фахівців з питань ЦЗ ДСНС України, яка є основним замовником освітніх послуг ОП Цивільний захист, разом з тим, міждисциплінарний характер ОП дає можливість працевлаштування у інших відомствах: МВС України, НГУ, ЗСУ, в органах місцевого самоврядування, державних органах влади та підприємствах з великою виробничою потужністю.
2. Потужний науково-педагогічний потенціал, зокрема, випускової кафедри (ldubgd.edu.ua/content/naukovo-pedagogichniy-sklad-o): 2 доктори наук (д.т.н., доц., Карабин В.В., спеціальність 21.02.03 цивільний захист, д.ф-м.н., професор, Стародуб Ю.П.), 9 кандидатів наук – Яковчук Р.С., Ковальчук В.М., Лоїк В.Б., Синельников О.Д., Рогуля А.О., Ільчишин Я.В., Гаврись А.П., Тарнавський А.Б., Бабаджанова О.Ф., які володіють відповідним науковим рівнем і практичним досвідом роботи. Високий рівень науково-дослідної діяльності підтверджується науковими публікаціями (зокрема Scopus або Web of Science Core Collection). НПП постійно підвищують свій професійний рівень: проходження стажування у провідному ЗВО України (НУ “Львівська політехніка”) та роботодавця (Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності), підвищення кваліфікації у роботодавця (Міжрегіональний центр гуманітарного розмінування та швидкого реагування ДСНС України).
3. Міжнародна діяльність (ldubgd.edu.ua/content/mizhnarodna-diyalnist-1). НПП кафедри та здобувачі ОП постійно залучені до участі, реалізації та є координаторами та авторами заявок міжнародних програм та проектів. З 2016 року НПП кафедри були учасниками більше десяти різних міжнародних проектів. На теперішній час триває реалізація трьох проектів програми “Erasmus+” за міждисциплінарними програмами підготовки фахівців у галузі безпеки (Суспільна академія наук, м.Лодзь, Польща; Естонська академія безпеки, м. Таллінн, Естонія; Кінгстонський університет, м.Лондон, Великобританія), а також подано проектну заявку на участь у програмі Horizon 2020, мета якого створення кросс інформаційної платформи обміну знаннями для протидії надзвичайним ситуаціям (Knowledge Exchange Platform for Co-creating Resilience against Disasters, H2020 Call: SU-DRS01-2018-2019-2020 Human factors, and social, societal, and organisational aspects for disaster-resilient societies).
4. Навчально-наукова база ЛДУБЖД, яка дозволяє здійснювати комплексну підготовку майбутніх професіоналів з питань ЦЗ за сучасними європейськими стандартами.

Проте за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОП, які потребують окремої уваги:

1. Недостатня практика викладання дисциплін за ОП англійською мовою, що мало б позитивно впливати на інтерналізацію ОП.
2. Недостатня залученість здобувачів за ОП до самостійної науково-дослідної іноваційної діяльності у сфері ЦЗ.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розширення співпраці з провідними вітчизняними та закордонними закладами вищої освіти, які здійснюють підготовку майбутніх спеціалістів у сфері цивільного захисту; участь у міжнародних наукових та освітніх проектах, з відповідним розширенням тематики практичних занять, розробки та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності; створення/оновлення двомовного (український та англійський) контенту для дисциплін ОП, що відповідає новій безпековій реальності, розробка/оновлення відповідного нормативного та методичного забезпечення дисциплін; підготовка викладачів кафедри для роботи за передовими європейськими практиками для формування відповідного навчального контенту тощо (включно з проведенням тренінгів); оновлення та розширення баз практик.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Коваль Мирослав Стефанович

Дата: 27.10.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1.3.4. Виконання та захист дипломної роботи	підсумкова атестація	ОК 1.3.4. МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ДО ВИКОНАННЯ ДИПЛОМНОЇ РОБОТИ.pdf	jhd63sMON2l7aQOWZl6tD72p4vFjhQDi ko641QWIK8A=	ноутбук, мультимедійний проектор
ОК 1.3.3. Комплексний кваліфікаційний екзамен	підсумкова атестація	ОК 1.3.3 ПРОГРАМА ККЕ.pdf	xCb460LJFLitIYxm9fyOYPYydEJTLYLEY Mpsd/Po5I=	Комп'ютери IntelCore I5 64 шт. (Навчально-науковий центр інтелектуального моделювання безпечного майбутнього № 331, 332, 333, 334);
ОК 1.3.2. Переддипломна практика	практика	ОК 1.3.2. ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА.pdf	BXoNmyeRBu8m4+IZBEhayH6hubtIAxC MIYFHQDwaFyU=	
ОК 1.3.1. Навчальна практика	практика	ОК 1.3.1. НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА.pdf	QrapERWjfi5fYSrDh bAA7e7O9kz7S6c1EI hEbDq91RE=	
ПК 1.2.9. Техногенна безпека об'єктів та сучасних виробничих технологій	навчальна дисципліна	ПК 1.2.9 ТЕХНОГЕННА БЕЗПЕКА ОБ'ЄКТІВ ТА СУЧАСНИХ ВИРОБНИЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ.pdf	SrhoLmXH7mI6C2E q+t98pGqS1A+XsHg JtjkiOxJJGZU=	ноутбук, мультимедійний проектор
ПК 1.2.8. Підготовка органів управління до дій в надзвичайних ситуаціях	навчальна дисципліна	ПК 1.2.8 ПІДГОТОВКА ОРГАНІВ УПРАВЛІННЯ ДО ДІЙ В НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЯХ.pdf	cEJsTPmNhyio69VM z5W5GQkymfUeMc2 ZHgKg9q95RU8=	Кризовий центр управління ліквідацією НС, забезпечення імітаційними засобами, картами, сухостиральними та магнітними дошками, камерами, телефони, радіостанції, програмне забезпечення (прогнозування наслідків НС) - ALOHA, ArcGIS.
ПК 1.2.7. Стандартизація та експертиза у галузі цивільної безпеки	навчальна дисципліна	ПК 1.2.7. СТАНДАРТИЗАЦІЯ ТА ЕКСПЕРТИЗА У ГАЛУЗІ ЦИВІЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ.pdf	O3q1yE+wSk2vshWg koNZA+h5MtwYj8Y3 SG8H7BQJDwo=	ноутбук, мультимедійний проектор, універсальний прилад для вимірювання фізичних чинників
ПК 1.2.6. Управління ризиками виникнення надзвичайних ситуацій	навчальна дисципліна	ПК 1.2.6. УПРАВЛІННЯ РИЗИКАМИ ВИНИКНЕННЯ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ.pdf	HAZY/rYhzPuSO2kC df+XnmyeDzxfEsHQ bpYgRLKSSsg=	Комп'ютери IntelCore I5 17 шт. (334 ауд.), мультимедійний проектор, програмне забезпечення: ArcGIS, ENVI
ПК 1.2.5. Державне управління у сфері цивільної безпеки	навчальна дисципліна	ПК 1.2.5. ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ У СФЕРІ ЦИВІЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ.pdf	/R9uzQUyFiDZW8Q RHas3pLgLBqoleBV ZD4xQWfl2nro=	ноутбук, мультимедійний проектор
ПК 1.2.4. Системи забезпечення захисту населення і територій у надзвичайних ситуаціях	навчальна дисципліна	ПК 1.2.4 СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗАХИСТУ НАСЕЛЕННЯ І ТЕРИТОРІЙ У НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЯХ.pdf	J5S7FLcQ92ljGuPzA q6YEWfoQmYokdEB Wzuw2yvhLSo=	ноутбук, мультимедійний проектор
ПК 1.2.3. Прикладні інформаційні	навчальна дисципліна	ПК 1.2.3. ПРИКЛАДНІ	inoZ9M2j7hOZfDxH uCjoYtbHL+FLN63w	Комп'ютери IntelCore I5 17 шт. (334 ауд.), мультимедійний

технології		<i>ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ.pdf</i>	pTyAA04TH4=	проектор, програмне забезпечення: ArcGIS, ENVI, COMSOL Multiphysics
ПК 1.2.2. Системний аналіз і моделювання	навчальна дисципліна	<i>ПК 1.2.2. СИСТЕМНИЙ АНАЛІЗ І МОДЕЛЮВАННЯ.pdf</i>	hLokFuWqo+k91X13DGZc2wTiEvJpNCGZonH9ZN9D7bs=	ноутбук, мультимедійний проектор, комп'ютеру Intel Core I5 17 шт. (334 ауд.) програмне забезпечення: GPSS, Skilab, Microsoft Excel з пакетом Solver, Statistica
ПК 1.2.1. Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ПК 1.2.1. МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.pdf</i>	oJgKkuowMsZAK1zyqpoS7aw4jZ62aulu6tsltzrDfY=	ноутбук, мультимедійний проектор
ЗК 1.1.2. Економіка цивільної безпеки	навчальна дисципліна	<i>ЗК 1.1.2. ЕКОНОМІКА ЦИВІЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ.pdf</i>	L+JJPntKS5fyf9gW2z4CI8g0oL/hkDrnIJaGlzq41FU=	ноутбук, мультимедійний проектор
ЗК 1.1.1. Професійна іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ЗК 1.1.1. ПРОФЕСІЙНА ІНОЗЕМНА МОВА.pdf</i>	Iw3ICmVvKoYQBeWjjgd2URGqKoDALo81a49IrO53fGI=	Комп'ютери (17 шт) Intel Pentium G4560; мультимедійна дошка smartboard SBM 680V; мультимедійний проектор HP tr2210

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	<i>Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП Цивільний захист.pdf</i>	FlSXfwV4QKcPCpVq85HcWPM7QWXQOsAphJwBriCIN+g=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН13. Донести професійні знання до фахівців та нефахівців. Володіти навичками публічних виступів, дискусій, проведення занять.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.3.4. Виконання та захист дипломної роботи	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний дискусійний, активне самонавчання	Перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, публічний захист
		ОК 1.3.3. Комплексний кваліфікаційний екзамен	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний	Тестові завдання та практичні задачі
		ПК 1.2.1. Методологія та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами);	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, групові дискусії та обговорення, самостійна дослідницька робота, активність та уміння формувати висновки. Підсумкові контрольні

			практичні (лабораторна робота).	заходи: залік.
		ЗК 1.1.1. Професійна іноземна мова	Пояснювально-ілюстративні (практичні заняття проблемного викладу, демонстраційні із застосуванням ІКТ); інтерактивні (дискусія, ділові ігри, круглі столи тощо), блоковий метод, метод проектів, case-метод,); практичні (метод вправ, спостереження й аналіз мовних фактів, метод бесіди, аудіювання); наочні: аудіо- та відео матеріали.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
<i>РН14. Демонструвати здатність до адаптації та дії в новій ситуації, пов'язаній з професійною діяльністю.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.3.1. Навчальна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	Публічний захист звіту, залік
		ПК 1.2.8. Підготовка органів управління до дій в надзвичайних ситуаціях	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, розповідь з елементами бесіди з наведенням актуальних прикладів, інструктаж); наочні (використання відео матеріалів); практичні та інтерактивні (колективно-групове навчання; ситуативне моделювання)	Поточний контроль у формі усного та письмового опитування, Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
<i>РН16. Проводити аналіз правових, організаційних, технічних та інших заходів, з питань цивільного захисту, охорони праці та техногенної безпеки.</i>	<input type="checkbox"/>	ПК 1.2.7. Стандартизація та експертиза у галузі цивільної безпеки	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання наукових джерел).	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
		ПК 1.2.5. Державне управління у сфері цивільної безпеки	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ), практичні, пояснення; інтерактивні (дискусія); наочні: ілюстрація зразків нормативних документів, відео матеріали; практичні (опрацювання нормативних документів).	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
<i>РН20. Застосовувати на практиці теорії прийняття управлінських рішень у складних непередбачуваних умовах.</i>	<input type="checkbox"/>	ПК 1.2.5. Державне управління у сфері цивільної безпеки	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ), практичні, пояснення; інтерактивні (дискусія); наочні: ілюстрація зразків нормативних документів, відео матеріали; практичні (опрацювання нормативних документів).	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
		ПК 1.2.8. Підготовка органів управління до дій в надзвичайних ситуаціях	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, розповідь з елементами бесіди з наведенням актуальних прикладів,	Поточний контроль у формі усного та письмового опитування, Підсумкові контрольні заходи: екзамен.

			інструктаж); наочні (використання відео матеріалів); практичні та інтерактивні (колективно-групове навчання; ситуативне моделювання)	
		ОК 1.3.1. Навчальна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	Публічний захист звіту
<i>PH18. Проводити перевірки технічного стану, стану забезпечення цивільного захисту об'єктів, будівель, споруд, інженерних мереж та їх паспортизації, а також техногенної та виробничої безпеки.</i>	<input type="checkbox"/>	ПК 1.2.4. Системи забезпечення захисту населення і територій у надзвичайних ситуаціях	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ); інтерактивні (дискусія); практичні (опрацювання нормативних документів); наочні: ілюстрація зразків нормативних документів, відео матеріали.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
		ОК 1.3.1. Навчальна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	Публічний захист звіту
		ОК 1.3.2. Переддипломна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	Публічний захист звіту
<i>PH19. Підтверджувати показники характеристик та властивостей продукції, процесів, послуг на підставі випробувань; підтверджувати відповідність продукції, процесу або послуги обов'язковим вимогам стандарту.</i>	<input type="checkbox"/>	ПК 1.2.1. Методологія та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); практичні (лабораторна робота).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, групові дискусії та обговорення, самостійна дослідницька робота, активність та уміння формувати висновки. Підсумкові контрольні заходи: залік.
		ПК 1.2.7. Стандартизація та експертиза у галузі цивільної безпеки	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання наукових джерел).	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
<i>PH12. Спілкуватися іноземною мовою в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ЗК 1.1.1. Професійна іноземна мова	Пояснювально-ілюстративні (практичні заняття проблемного викладу, демонстраційні із застосуванням ІКТ); інтерактивні (дискусія, ділові ігри, круглі столи тощо), блоковий метод, метод проектів, case-метод); практичні (метод вправ, спостереження й аналіз мовних фактів, метод бесіди, аудіювання); наочні: аудіо- та відео матеріали.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
		ПК 1.2.3. Прикладні інформаційні технології	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ); інтерактивні (дискусія); практичні (опрацювання нормативних документів).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування; індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: залік
<i>PH21. Аналізувати</i>	<input type="checkbox"/>	ПК 1.2.1. Методологія	Пояснювально-	Поточні контрольні заходи:

<p>міжнародний досвід у сфері запобігання виникненню надзвичайних ситуацій, реагування на надзвичайні ситуації, та ліквідації їх наслідків.</p>		та організація наукових досліджень	ілюстративний (лекція традиційна, проблемна); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); практичні (лабораторна робота).	усне та письмове опитування, групові дискусії та обговорення, самостійна дослідницька робота, активність та уміння формувати висновки. Підсумкові контрольні заходи: залік.
		ПК 1.2.5. Державне управління у сфері цивільної безпеки	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ), практичні, пояснення; інтерактивні (дискусія); наочні: ілюстрація зразків нормативних документів, відео матеріали; практичні (опрацювання нормативних документів).	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
		ПК 1.2.7. Стандартизація та експертиза у галузі цивільної безпеки	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання наукових джерел).	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
		ПК 1.2.8. Підготовка органів управління до дій в надзвичайних ситуаціях	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, розповідь з елементами бесіди з наведенням актуальних прикладів, інструктаж); наочні (використання відео матеріалів); практичні та інтерактивні (колективно-групове навчання; ситуативне моделювання)	Поточний контроль у формі усного та письмового опитування, Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
<p>РН17. Оцінювати рівень небезпеки в процесі професійної діяльності, під час виникнення надзвичайної ситуації, аварії, а також можливості відповідних підрозділів щодо реагування на надзвичайні ситуації.</p>	<input type="checkbox"/>	ПК 1.2.4. Системи забезпечення захисту населення і територій у надзвичайних ситуаціях	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ); інтерактивні (дискусія); практичні (опрацювання нормативних документів); наочні: ілюстрація зразків нормативних документів, відео матеріали.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
		ПК 1.2.8. Підготовка органів управління до дій в надзвичайних ситуаціях	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, розповідь з елементами бесіди з наведенням актуальних прикладів, інструктаж); наочні (використання відео матеріалів); практичні та інтерактивні (колективно-групове навчання; ситуативне моделювання)	Поточний контроль у формі усного та письмового опитування, Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
<p>РН11. Виконувати техніко-економічні розрахунки заходів у сфері професійної діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	ПК 1.2.4. Системи забезпечення захисту населення і територій у надзвичайних ситуаціях	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ); інтерактивні (дискусія); практичні (опрацювання нормативних документів);	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні

			наочні: ілюстрація зразків нормативних документів, відео матеріали.	заходи: екзамен.
		ЗК 1.1.2. Економіка цивільної безпеки	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, за принципом – перевернутий клас); інтерактивний (формат обговорення “Світове кафе”, аналіз помилок, брейнстормінг (“мозковий штурм”); дискусія із запрошенням фахівців; ділова (рольова) гра).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування; індивідуальні завдання: тематичні презентації, реферативні доповіді. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
РН15. Обґрунтовувати наукові методи та показники моніторингу потенційно-небезпечних об'єктів, природно-техногенних геосистем та надзвичайних ситуацій.	<input type="checkbox"/>	ПК 1.2.1. Методологія та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); практичні (лабораторна робота).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, групові дискусії та обговорення, самостійна дослідницька робота, активність та уміння формувати висновки. Підсумкові контрольні заходи: залік.
		ПК 1.2.3. Прикладні інформаційні технології	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ); інтерактивні (дискусія); практичні (опрацювання нормативних документів).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування; індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: залік
РН9. Виконувати експертизу (перевірку) проєктної та іншої документації з питань цивільного захисту, охорони праці та техногенної безпеки.	<input type="checkbox"/>	ПК 1.2.7. Стандартизація та експертиза у галузі цивільної безпеки	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання наукових джерел).	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
		ПК 1.2.5. Державне управління у сфері цивільної безпеки	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ), практичні, пояснення; інтерактивні (дискусія); наочні: ілюстрація зразків нормативних документів, відео матеріали; практичні (опрацювання нормативних документів).	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
РН10. Застосовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у сфері професійної діяльності. Розробляти інформаційно-моделюючі системи для прогнозування надзвичайних ситуацій та їх наслідків.	<input type="checkbox"/>	ОК 1.3.4. Виконання та захист дипломної роботи	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний дискусійний, активне самонавчання	Перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, публічний захист
		ПК 1.2.6. Управління ризиками виникнення надзвичайних ситуацій	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ), практичні, пояснення; інтерактивні (мозковий штурм, дискусія); наочні: ілюстрація зразків нормативних документів, відео матеріали; практичні (опрацювання нормативних документів).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування; індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен

		ПК 1.2.3. Прикладні інформаційні технології	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ); інтерактивні (дискусія); практичні (опрацювання нормативних документів).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування; індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: залік
<i>РН1. Аналізувати фундаментальні і прикладні аспекти наук, пов'язані з цивільною безпекою.</i>	<input type="checkbox"/>	ЗК 1.1.2. Економіка цивільної безпеки	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, за принципом – перевернутий клас); інтерактивний (формат обговорення “Світове кафе”, аналіз помилок, брейнстормінг (“мозковий штурм”); дискусія із запрошенням фахівців; ділова (рольова) гра).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування; індивідуальні завдання: тематичні презентації, реферативні доповіді. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
		ПК 1.2.1. Методологія та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); практичні (лабораторна робота); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, групові дискусії та обговорення, самостійна дослідницька робота, активність та уміння формувати висновки. Підсумкові контрольні заходи: залік.
		ПК 1.2.2. Системний аналіз і моделювання	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна); інтерактивний (робота в малих групах, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); практичні (опрацювання наукових досліджень із застосуванням комп'ютерних технологій); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні лабораторні завдання. Підсумкові контрольні заходи: залік.
		ПК 1.2.3. Прикладні інформаційні технології	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ); інтерактивні (дискусія); наочні: ілюстрація прогнозування надзвичайних ситуацій, відео матеріали; практичні (опрацювання нормативних документів).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування; індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: залік
		ПК 1.2.6. Управління ризиками виникнення надзвичайних ситуацій	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ), практичні, пояснення; інтерактивні (мозговий штурм, дискусія); наочні: ілюстрація зразків нормативних документів, відео матеріали; практичні (опрацювання нормативних документів).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування; індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
<i>РН2. Використовувати фундаментальні закономірності загальнонаукового характеру у</i>	<input type="checkbox"/>	ПК 1.2.2. Системний аналіз і моделювання	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (робота в	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні лабораторні завдання.

професійній діяльності.			малих групах, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання наукових досліджень із застосуванням комп'ютерних технологій)	Підсумкові контрольні заходи: залік.
		ПК 1.2.9. Техногенна безпека об'єктів та сучасних виробничих технологій	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ), практичні, пояснення; інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозговий штурм); практичні (опрацювання нормативних документів); наочні: ілюстрація зразків нормативних документів, відео матеріали.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування. Підсумкові контрольні заходи: захист курсової роботи, екзамен.
		ОК 1.3.4. Виконання та захист дипломної роботи	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний дискусійний, активне самонавчання	Перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, публічний захист
РН3. Застосовувати основні концепції цивільного захисту, охорони праці, сталого розвитку і методології наукового пізнання у професійній діяльності.	<input type="checkbox"/>	ПК 1.2.1. Методологія та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна); інтерактивний (мозговий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (лабораторна робота).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, групові дискусії та обговорення, самостійна дослідницька робота, активність та уміння формувати висновки. Підсумкові контрольні заходи: залік.
		ПК 1.2.7. Стандартизація та експертиза у галузі цивільної безпеки	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозговий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання наукових джерел).	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
		ПК 1.2.8. Підготовка органів управління до дій в надзвичайних ситуаціях	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, розповідь з елементами бесіди з наведенням актуальних прикладів, інструктаж); наочні (використання відео матеріалів); практичні та інтерактивні (колективно-групове навчання; ситуативне моделювання)	Поточний контроль у формі усного та письмового опитування, Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
РН5. Застосовувати правові та етичні норми для оцінки професійної діяльності, розроблення та реалізації соціально-значущих проєктів, спрямованих на	<input type="checkbox"/>	ПК 1.2.5. Державне управління у сфері цивільної безпеки	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ), практичні, пояснення; інтерактивні (дискусія); наочні: ілюстрація зразків нормативних документів, відео матеріали; практичні (опрацювання	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.

<i>регулювання та забезпечення цивільної безпеки.</i>		ПК 1.2.6. Управління ризиками виникнення надзвичайних ситуацій	нормативних документів). Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ), практичні, пояснення; інтерактивні (мозговий штурм, дискусія); наочні: ілюстрація зразків нормативних документів, відео матеріали; практичні (опрацювання нормативних документів).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування; індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
		ПК 1.2.7. Стандартизація та експертиза у галузі цивільної безпеки	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозговий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання наукових джерел).	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
		ОК 1.3.2. Переддипломна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	Публічний захист звіту
<i>РН6. Демонструвати здатність до організації колективної діяльності та реалізації заходів, спрямованих на регулювання та забезпечення цивільної безпеки.</i>	<input type="checkbox"/>	ПК 1.2.5. Державне управління у сфері цивільної безпеки	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ), практичні, пояснення; інтерактивні (дискусія); наочні: ілюстрація зразків нормативних документів, відео матеріали; практичні (опрацювання нормативних документів).	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
		ПК 1.2.8. Підготовка органів управління до дій в надзвичайних ситуаціях	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, розповідь з елементами бесіди з наведенням актуальних прикладів, інструктаж); наочні (використання відео матеріалів); практичні та інтерактивні (колективно-групове навчання; ситуативне моделювання)	Поточний контроль у формі усного та письмового опитування, Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
		ОК 1.3.1. Навчальна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	Публічний захист звіту
<i>РН7. Передбачати та визначати зони надзвичайної ситуації або можливого ураження, забруднення чи впливу небезпечних чинників.</i>	<input type="checkbox"/>	ПК 1.2.6. Управління ризиками виникнення надзвичайних ситуацій	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ), практичні, пояснення; інтерактивні (мозговий штурм, дискусія); наочні: ілюстрація зразків нормативних документів, відео матеріали; практичні (опрацювання нормативних документів).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування; індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
		ПК 1.2.9. Техногенна безпека об'єктів та сучасних виробничих технологій	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ), практичні, пояснення;	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування.

			інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозговий штурм); практичні (опрацювання нормативних документів); наочні: ілюстрація зразків нормативних документів, відео матеріали.	Підсумкові контрольні заходи: захист курсової роботи, екзамен.
		ОК 1.3.4. Виконання та захист дипломної роботи	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний дискусійний, активне самонавчання	Перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, публічний захист
<i>РН4. Інтегрувати знання з різних галузей для вирішення теоретичних та/або практичних завдань і проблем у сфері професійної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ЗК 1.1.2. Економіка цивільної безпеки	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, за принципом – перевернутий клас); інтерактивний (формат обговорення “Світове кафе”, аналіз помилок, брейнстормінг (“мозговий штурм”); дискусія із запрошенням фахівців; ділова (рольова) гра).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування; індивідуальні завдання: тематичні презентації, реферативні доповіді. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
		ПК 1.2.3. Прикладні інформаційні технології	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ); інтерактивні (дискусія); наочні: ілюстрація прогнозування надзвичайних ситуацій, відео матеріали; практичні (опрацювання нормативних документів).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування; індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: залік
		ПК 1.2.9. Техногенна безпека об’єктів та сучасних виробничих технологій	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ), практичні, пояснення; інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозговий штурм); практичні (опрацювання нормативних документів); наочні: ілюстрація зразків нормативних документів, відео матеріали.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування. Підсумкові контрольні заходи: захист курсової роботи, екзамен.
		ОК 1.3.2. Переддипломна практика	Інформаційно-комунікаційні, практична і творча діяльність	Публічний захист звіту
<i>РН8. Аналізувати можливі загрози виникнення надзвичайної ситуації, аварії, нещасного випадку на виробництві та оцінювати можливі наслідки.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.3.4. Виконання та захист дипломної роботи	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний дискусійний, активне самонавчання	Перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, публічний захист
		ПК 1.2.4. Системи забезпечення захисту населення і територій у надзвичайних ситуаціях	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ); інтерактивні (дискусія); практичні (опрацювання нормативних документів); наочні: ілюстрація зразків нормативних документів, відео матеріали.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
		ПК 1.2.6. Управління ризиками виникнення надзвичайних ситуацій	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ), практичні, пояснення; інтерактивні (мозговий штурм, дискусія); наочні: ілюстрація зразків	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування; індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен

		нормативних документів, відео матеріали; практичні (опрацювання нормативних документів).	
	ПК 1.2.9. Техногенна безпека об'єктів та сучасних виробничих технологій	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ), практичні, пояснення; інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозговий штурм); практичні (опрацювання нормативних документів); наочні: ілюстрація зразків нормативних документів, відео матеріали.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування. Підсумкові контрольні заходи: захист курсової роботи, екзамен.