

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Львівський державний університет безпеки життєдіяльності</b>
Освітня програма	<b>7800 Охорона праці</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>263 Цивільна безпека</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>154</b>
Повна назва ЗВО	<b>Львівський державний університет безпеки життєдіяльності</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>08571340</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Коваль Мирослав Стефанович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.ldubgd.edu.ua">http://www.ldubgd.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/154>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>7800</b>
Назва ОП	<b>Охорона праці</b>
Галузь знань	<b>26 Цивільна безпека</b>
Спеціальність	<b>263 Цивільна безпека</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра промислової безпеки та охорони праці навчально-наукового інституту цивільного захисту</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра цивільного захисту та комп'ютерного моделювання екогеофізичних процесів</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>79007, м. Львів, вул. Клепарівська 35</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>37906</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Мірус Олександр-Зеновій Львович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:o.mirus@ldubgd.edu.ua">o.mirus@ldubgd.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-672-23-85</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Питання охорони праці та здоров'я громадян України в процесі їх трудової діяльності та повсякденного життя є пріоритетними та увійшли до розряду питань найвищого державного рівня, оскільки саме люди, їх життя та здоров'я є найбільшим багатством будь-якої держави. Для вирішення проблем з охорони праці потрібні висококваліфіковані спеціалісти, відсутність яких, особливо в останні роки, відчувається у всіх сферах діяльності. Саме тому в 2008 році в Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності (далі – ЛДУ БЖД, Університет) на кафедрі промислової безпеки та охорони праці (далі – кафедра ПБтаОП) було розпочато підготовку бакалаврів напряму підготовки 6.170202 «Охорона праці», а в 2012 році цей напрям з ліцензованим обсягом 60 осіб на денній формі навчання був акредитований. В цьому ж році було ліцензовано підготовку магістрів зі спеціальності 8.17020201 «Охорона праці в сфері цивільного захисту», акредитацію якої було проведено в 2013 році (наказ МОН України від 14 листопада 2013 року №2817л).

У процесі підготовки фахівців за напрямом підготовки (спеціальністю) «Охорона праці» удосконалювалися зміст освітніх компонент, навчальний план; розроблялися робочі програми, розширювалися бази практик, зміцнювалася матеріально-технічна база.

Освітньо-професійна програма «Охорона праці» підготовки магістрів за спеціальністю 263 Цивільна безпека (далі – ОП Охорона праці) була розроблена на основі Тимчасового стандарту вищої освіти ЛДУ БЖД освітнього ступеня магістр спеціальності 263 Цивільна безпека (введений в дію наказом ректора Університету № 11 від 15 лютого 2017), в основу якого покладено проект Стандарту вищої освіти освітнього ступеня магістр спеціальності 263 Цивільна безпека (Ренкас А.Г., начальник навчально-наукового інституту цивільного захисту ЛДУ БЖД, член проектної групи з розробки проекту Стандарту).

ОП Охорона праці введена в дію наказом ректора Університету № 95 від 30 серпня 2017 р. У 2019 році освітня програма була переглянута та до неї були внесені зміни (наказ ректора Університету №-131 від 11 вересня 2019 року). Відповідні зміни були внесені до навчального плану 2020 року набору.

Підготовка здобувачів спеціальності 263 Цивільна безпека (магістр) в Університеті здійснюється за денною та заочною формами здобуття освіти за двома освітньо-професійними програмами: «Охорона праці» та «Цивільний захист», що дозволяє на високому науково-педагогічному рівні викладати дисципліни загальної підготовки за спеціальністю 263 «Цивільна безпека», а також давати глибокі професійно-орієнтовані компетентності у вузькому контексті галузі.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	7	2	5	0	0
2 курс	2019 - 2020	10	5	5	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>6263 Охорона праці</b> <b>6807 Цивільна безпека</b> <b>6907 Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт</b> <b>19003 Цивільний захист</b>
другий (магістерський) рівень	<b>6548 Цивільна безпека</b> <b>7800 Охорона праці</b> <b>19325 Цивільний захист</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	29876	6883
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	26497	6371
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3379	512
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>cb_op_mag.pdf</i>	onA1r1LoCuKiyy+ZDYGbaqs5FmZbbnTXCzLGpiw9oEI=
Навчальний план за ОП	<i>НП ОП магiстр 2020.pdf</i>	WyGBwGe7dyzPoHeedo+o6STezlE47b6hzg7l2UCnX44=
Навчальний план за ОП	<i>НП ОП магiстр 2019.pdf</i>	rx1Q35SsxARodEfDvQf4HPxaFowdFf/cOgdU+1YBFxA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на освітню програму Нагурського О..pdf</i>	BgoENGjh9oH5nLR/pwoSXBidOsxrlNJoxT/rX6ePPc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на освітню програму Філіпчука В. Л..pdf</i>	qmSLCqvzfgmQgr+Rrn9h7oohouwOT9/GoLB5I47WQV Y=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих фахівців до управлінської, аудиторської та консалтингової діяльності в галузі цивільної та промислової безпеки, охорони праці, здатних вирішувати комплексні та прикладні завдання і проблеми в галузі управління цивільною безпекою.

Освітньо-професійна програма ґрунтується на системі сучасних загальнонаукових і спеціальних методів, професійних методик, спрямованих на захист людини та довкілля від виробничих небезпек, аварій та надзвичайних ситуацій, формує знання і навички наукового дослідження та практичного вирішення комплексних проблем в галузі охорони праці та цивільної безпеки. Акцент освітньої програми робиться на набуття здобувачами здатності здійснювати виробничо-організаційну, управлінську та інноваційну діяльність, пов'язану з працезохоронною, промисловою та техногенною безпекою у повсякденній діяльності та в надзвичайних ситуаціях.

Унікальність ОП полягає в тому, що вона передбачає надання спеціальної освіти та професійної підготовки з урахуванням міжнародного досвіду та сучасних світових тенденцій в галузі забезпечення цивільної безпеки та управління охороною праці, як на підприємствах, в установах та організаціях, так і в підрозділах Державної служби України з надзвичайних ситуацій (далі – ДСНС України). Здобувачі мають можливість проходити практичну підготовку в органах та підрозділах ДСНС України, а також поєднувати навчання зі стажуванням на виробництві (дуальна освіта).

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Вказані цілі ОП повністю відповідають місії та стратегії ЛДУБЖД, які представлені у документі “Стратегія та концепція розвитку ЛДУ БЖД до 2029 року”, який розміщено на офіційному сайті ([ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/strategiya\\_ta\\_konceptiya\\_rozvitku\\_ldubzhd.pdf](http://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/strategiya_ta_konceptiya_rozvitku_ldubzhd.pdf)) та передбачає: модернізацію освітянської діяльності у контексті входження до європейського наукового та освітянського простору; здійснення фундаментальних і прикладних наукових досліджень, наукової і науково-технічної експертизи; пошук і втілення в життя ефективних форм інтеграції навчання і науково-дослідної роботи з діяльністю практичних підрозділів, взаємодія з органами державної влади і місцевого самоврядування, громадськими організаціями та господарськими структурами; провадження міжнародної діяльності у сфері вищої освіти і науки, посилення інтеграції Університету у світовий освітній і науковий простір через співробітництво із вітчизняними та іноземними закладами освіти, науковими закладами, установами, організаціями, вченими, спеціалістами тощо.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Згідно з проведеним аналізом за період з 2013 по 2020 рр. значна кількість випускників спеціальності 263 «Цивільна безпека (Охорона праці)» працевлаштовані за отриманим фахом в організаціях/установах/підприємствах різних форм власності ([ldubgd.edu.ua/content/vipusniki](http://dubgd.edu.ua/content/vipusniki)). При обговоренні змісту ОП пропозиції випускників стосувалися збільшення кількості практичних занять для набуття навичок з питань стандартизації, сертифікації та проведення експертизи у сфері професійної діяльності. Враховуючи, що професійна діяльність випускників пов'язана із застосуванням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, що вимагають сучасні умови, ними було запропоновано акцентувати навчальну тематику ОК «Прикладні інформаційні технології» на питаннях вирішення завдань в галузі цивільної безпеки із використанням сучасних комунікаційних технологій. Потреби випускників відображені у програмних результатах РН4, РН9, РН10, РН19 тощо. Враховуючи висловлені відгуки, було збільшено удвічі кількість практичних занять з ОК «Стандартизація та експертиза у галузі цивільної безпеки» та «Управління ризиками виникнення надзвичайних ситуацій», а також доповнено ОК «Прикладні інформаційні технології» навчальним матеріалом, що стосується вирішення завдань в галузі охорони праці за допомогою сучасних інформаційних технологій (протокол кафедри №9 від 11.04.2019).

**- роботодавці**

Кафедрою ПБтаОП щорічно проводяться науково-практичні конференції ([ldubgd.edu.ua/node/4427](http://dubgd.edu.ua/node/4427)), круглі столи, форуми (<http://ohoronapraci.kiev.ua/forum/>) та семінари ([ldubgd.edu.ua/news/na-bazi-ldubzhd-startuvav-seminar-konserciya-reformuvannyasistemi-upravlinnya-ohoronoou-praci-v](http://dubgd.edu.ua/news/na-bazi-ldubzhd-startuvav-seminar-konserciya-reformuvannyasistemi-upravlinnya-ohoronoou-praci-v)), в яких приймають участь представники органів виконавчої влади та місцевого самоврядування, а також суб'єктів господарювання. Під час таких заходів обговорюються виклики, які постають перед фахівцями з охорони праці, а також питання формування необхідних програмних результатів навчання і наповнення навчальних дисциплін. Потреби роботодавців відображені у програмних результатах навчання РН7, РН16, РН18.

Оскільки професійна діяльність фахівця з охорони праці вимагає знань з техногенної безпеки, були висловлені пропозиції розширити тематику навчального матеріалу, охопивши питання цивільного захисту. Тому у ОК «Промислова безпека сучасних виробничих технологій» були внесені теми, які стосуються забезпечення техногенної безпеки на виробничих об'єктах та змінено назву на «Техногенна безпека об'єктів та сучасних виробничих технологій». Внесені в ОП корективи дали змогу покращити підготовку майбутніх фахівців до колективної діяльності та реалізації заходів, спрямованих на регулювання і забезпечення безпеки праці та експлуатації виробничих об'єктів.

Також за результатами таких зустрічей відбувається коригування завдань навчальної та переддипломної практик (пр.каф. №2 від 01.10.2018, №2 від 07.10.2019)

**- академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних форм і методів навчання, створенні сприятливих умов для професійного розвитку. Викладачі, що здійснюють викладання за ОП, беруть участь у міжнародних проектах, пов'язаних з науково-педагогічною діяльністю, зокрема: в рамках програми Erasmus+ проф. Стародуб Ю.П., проф. Карабин В.В. ст.викладач Гаврись А.П. (м. Лондон, Великобританія) ([ldubgd.edu.ua/content/mizhnarodna-diyalnist-1](http://dubgd.edu.ua/content/mizhnarodna-diyalnist-1), [ldubgd.edu.ua/node/2082](http://dubgd.edu.ua/node/2082), [ldubgd.edu.ua/node/2511](http://dubgd.edu.ua/node/2511)). Д.пед.н. Повстин О.В. у осінньому семестрі поточного н. р. року бере участь у стипендіальній програмі Kirkland Program польсько-американського фонду свободи ім. Лейна Кіркланда (Польща).

Результати міжнародної співпраці обговорюються під час зустрічей НПП Університету з учасниками співпраці (круглі столи, семінари) з метою ознайомлення викладацького складу з формами та методами викладання, сучасним програмним забезпеченням навчального процесу у ЗВО інших країн. Результатом таких зустрічей є актуалізація тематичних розділів у дисциплінах: «Економіка цивільної безпеки», «Стандартизація та експертиза у галузі цивільної безпеки», «Прикладні інформаційні технології», «Методологія та організація наукових досліджень», «Діяльність міжнародних організацій праці»).

З метою розвитку міжнародної мобільності запроваджено курси поглибленого вивчення іноземних мов для викладачів та здобувачів ([ldubgd.edu.ua/node/4069](http://dubgd.edu.ua/node/4069), [ldubgd.edu.ua/content/kursi-inozemnih-mov](http://dubgd.edu.ua/content/kursi-inozemnih-mov))

**- інші стейкхолдери**

Кафедра ПБтаОП тісно співпрацює з організаціями, які відповідають за забезпечення охорони праці в Львівській обл. (ГУ Держпраці України у Львівській обл., Західний експертно-технічний центр Держпраці, Фонд соціального страхування у Львівській обл., Об'єднання профспілок Львівщини, Об'єднання роботодавців Львівської обл.), які є потенційними роботодавцями.

НПП кафедри залучені до навчання та перевірки знань керівного складу та працівників різних галузей з питань охорони праці ([ldubgd.edu.ua/content/kursi-dlya-navchannya-ta-perevirki-znan-z-pitan-pozhezhnoyi-bezpeki-ta-ohoroni-praci](http://dubgd.edu.ua/content/kursi-dlya-navchannya-ta-perevirki-znan-z-pitan-pozhezhnoyi-bezpeki-ta-ohoroni-praci)), на запрошення керівників підприємств та закладів освіти проводяться тренінги з питань безпеки життєдіяльності, надання долікарської допомоги, окремих питань охорони праці. Під час таких зустрічей обговорюються також питання щодо очікуваних професійних вмінь та якостей у сучасних фахівців в галузі охорони праці.

Інтереси стейкхолдерів спрямовані на наявність у випускників умінь застосовувати на практиці теорії прийняття управлінських рішень, вибирати ефективні заходи у сфері професійної діяльності, обґрунтовані техніко-економічними розрахунками, а також навичок публічних виступів, проведення занять тощо.

Висловлені побажання стосувалися набуття випускниками таких програмних результатів навчання: РН5, РН11, РН13. Навички публічних виступів та проведення занять здобувачі набувають під час: виступів на науково-практичних конференціях, проведення навчань для школярів з питань безпечної поведінки.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

На основі дослідження сучасних концепцій професійної діяльності фахівців у галузі охорони праці в ОП передбачено вивчення ОК «Стандартизація та експертиза в галузі цивільної безпеки», «Державне управління в галузі цивільної безпеки», «Управління ризиками виникнення НС», які забезпечують формування професійних умінь та навичок, враховуючи міжнародний досвід переходу на ризикорієнтований підхід у запобіганні небезпеці. Сучасні тенденції розвитку економіки характеризуються збільшенням присутності іноземних підприємств на теренах України, а також в інтернет-просторі, впровадженням електронного документообігу на підприємствах. Це зумовлює підвищення попиту на фахівців, що володіють знаннями з формування комплексної системи цивільної безпеки підприємства. Ці аспекти підкреслюють актуальність вивчення іноземної мови («Професійна іноземна мова») та програмних продуктів («Прикладні інформаційні технології»), необхідних для реалізації професійної діяльності.

Освітня діяльність реалізується на засадах наступності, системності, комплексності, з урахуванням сучасних змін у нормативній базі і тенденцій реформування охорони праці в промислову безпеку та гігієну праці в Україні. Цілі та програмні результати навчання ОП відповідають тенденціям ринку праці. Затребуваними є фахівці, які володіють сучасними теоріями і методами в галузі охорони праці, спроможні використовувати новітні технології для створення безпечних та нешкідливих умов праці, що відображено у змісті фахових компетенцій ОП.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано регіональний контекст, який полягає у прикордонному територіальному розміщенні області. Львівщина має розгалужену систему міжнародних зв'язків, що зумовило наявність в регіоні підприємств, які входять до складу міжнародних компаній чи перебувають у власності громадян інших країн та відповідно керуються нормативно-правовою базою в галузі безпеки та гігієни праці цих країн та ЄС. Враховуючи вказану регіональну особливість та відповідні вимоги до фахівців з охорони праці щодо знань європейських та міжнародних стандартів з питань праці та умінь їхнього застосування, в ОП включено дисципліну «Діяльність міжнародних організацій праці», також вивчення актуальних питань з цього напрямку передбачене у дисципліні «Стандартизація та експертиза у галузі цивільної безпеки». Університет є галузевим ЗВО, який входить до структури ДСНС України. Враховуючи це, для здобувачів вищої освіти, які поступили на навчання за ОП Охорона праці з інших ЗВО, до блоку вибіркових дисциплін включені ОК «Єдина державна система цивільного захисту» та «Охорона праці у сфері цивільного захисту».

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм з підготовки магістрів: ОП Цивільна безпека Луцького національного технічного університету ([http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/osvitnya\\_programa.pdf](http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/osvitnya_programa.pdf)); ОП «Промислова безпека і охорона праці» НУ «Львівська політехніка» (завідувач кафедри цивільної безпеки НУ «Львівська політехніка» д.т.н., проф. Нагурський О.А. є рецензентом ОП Охорона праці); ОП Охорона праці Національного університету водного господарства та природокористування (м. Рівне) (завідувач кафедри охорони праці та безпеки життєдіяльності д.т.н., проф. Филипчук В.Л. є рецензентом ОП Охорона праці), ОП Охорона праці Національного університету цивільного захисту України. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП приділено увагу формуванню та вдосконаленню у здобувачів освіти управлінських умінь. При цьому враховувався досвід аналогічних іноземних програм в галузі охорони праці, зокрема підготовка фахівців у Вищій школі управління охороною праці в Катовіцах (Польща) ([www.wszop.edu.pl/kierunki-ksztalcenia/zarzadzanie-i-inzynieria-produkcji-studia-ii-stopnia-/europejski-menedzer-bhp,2,2,18697,54,2160](http://www.wszop.edu.pl/kierunki-ksztalcenia/zarzadzanie-i-inzynieria-produkcji-studia-ii-stopnia-/europejski-menedzer-bhp,2,2,18697,54,2160))

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

На час розроблення та затвердження ОП Охорона праці Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 – Цивільна безпека, спеціальність 263 – Цивільна безпека був відсутній. Формування ОП Охорона праці (2017 р.) здійснювалося відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій та проекту Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 – Цивільна безпека, спеціальність 263 – Цивільна безпека. Також до обговорення ОП були запрошені роботодавці, представники академічної спільноти, здобувачі вищої освіти.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Освітня програма розроблена відповідно до Тимчасового стандарту вищої освіти ЛДУ БЖД освітнього ступеня магістр спеціальності 263 Цивільна безпека (введений в дію наказом ректора Університету № 95 від «30» серпня

2017), в основу якого покладено проект Стандарту вищої освіти освітнього ступеня магістр спеціальності 263 Цивільна безпека (Ренкас Андрій Гнатович, начальник навчально-наукового інституту цивільного захисту ЛДУ БЖД, член проектної групи з розробки проекту Стандарту) та відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для кваліфікаційного рівня другого (магістерського) рівня вищої освіти ([mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij](http://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij)), а саме здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП Охорона праці відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n2>) сьомого кваліфікаційного рівня за такими дескрипторами:

- знання (спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань) – РН1, РН2, РН3, РН4, РН7, РН10;
- уміння (спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності) – РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН14, РН18, РН19, РН20, РН21;
- комунікація (зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються) – РН6, РН12, РН13, РН14, РН15;
- відповідальність і автономія (управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії) – РН2, РН6, РН8, РН14.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66.5

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

23.5

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП Охорона праці повною мірою відповідає предметній області спеціальності 263 Цивільна безпека галузі знань 26 Цивільна безпека, регламентованій дескрипторами Національної рамки кваліфікацій. ОП орієнтована на професійну підготовку висококваліфікованих фахівців, які мають глибокі теоретичні знання у галузі охорони праці, цивільної безпеки, промислової безпеки та гігієни праці та практичні вміння і навички щодо успішного виконання професійних обов'язків, здатні здійснювати управлінську, організаційну, експертно-консультаційну, правозастосовну діяльність, брати участь у наукових дослідженнях та викладати у закладах освіти. ОП спрямована на ідентифікацію та вирішення управлінських та фахових завдань у сфері охорони праці, як складової галузі цивільної безпеки. ОП поділена на освітні компоненти, які включають 11 навчальних дисциплін, навчальну та переддипломну практики, комплексний кваліфікаційний екзамен та виконання магістерської роботи. Відповідно до змісту освітніх компонентів ОП, здобувачі вищої освіти повинні оволодіти такими методами та методиками в галузі цивільної безпеки та охорони праці: сучасні методи дослідження, методи реалізації працеохоронної політики (правові, організаційні, технічні, санітарно-гігієнічні), методи ведення документації в рамках фаху, методи контролю та нагляду.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) є вибіркові дисципліни, частка яких складає більше 25%. В основі системи вибіркового вибору дисциплін ОП лежить можливість індивідуального вибору складової дисципліни, що передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу в ЛДУБЖД» ([ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu\\_ldu\\_bzhd\\_nova\\_redakciya\\_10.2020.pdf](http://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_ldu_bzhd_nova_redakciya_10.2020.pdf)), «Положенням про порядок обрання дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти у ЛДУ БЖД» ([ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/polozhennya\\_pro\\_vibirkovi\\_disciplini\\_u\\_ldu\\_bzhd.pdf](http://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_vibirkovi_disciplini_u_ldu_bzhd.pdf)), «Положенням про

академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛДУ БЖД» ([ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/polozhennya\\_pro\\_akademichnu\\_mobilnist\\_ldubzhd.pdf](http://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_ldubzhd.pdf)) та реалізується через такі процедури: самостійне обрання вибіркового компонента навчального плану; створення індивідуального навчального плану студента; участь у програмах академічної мобільності; гнучка організація навчання через різні форми навчання (денна, заочна); отримання права на академічну відпустку, зокрема з причин навчання в інших освітніх установах; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО; впровадження дистанційних курсів. Всі студенти ОП проходять процедуру обрання вибіркового компонента і формування індивідуального плану за сприяння кураторів груп, керівництва інституту, відділу з організації та забезпечення навчально-методичної роботи, відділу міжнародних зв'язків.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД», здобувач має право здійснювати вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС навчального плану. Організація вибору навчальних дисциплін для здобувачів ОП Охорона праці, відповідно до «Положення про порядок обрання дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД» здійснюється на весь термін навчання (для денної форми здобуття освіти – після зарахування до початку навчального року; для заочної форми здобуття освіти – під час першої настановчо-екзаменаційної сесії).

Вибіркові дисципліни, рекомендовані для вивчення, обираються з загальноуніверситетського каталогу (дисципліни ВК 1, ВК 2, ВК 3, загальним обсягом 10 кредитів) та з блоків професійно-орієнтованих дисциплін (Блок А, Б, загальним обсягом 13,5 кредитів). Перелік та анотації вибіркового компонента висвітлюються в електронному освітньому середовищі «Віртуальний університет» (<http://virt.ldubgd.edu.ua/course/view.php?id=2415>). Дисципліни з каталогу можуть формувати як професійні, так і загальні компетентності. Дисципліни професійно-орієнтованих блоків спрямовані на формування універсальних компетентностей та/або поглиблення знань за певним напрямом або видом професійної діяльності. Здобувачі мають право надавати пропозиції щодо переліку дисциплін загальноуніверситетського каталогу, що дає їм можливість вивчати дисципліни інших спеціальностей та освітніх рівнів.

Так, на пропозицію здобувачів дисципліну «Критичне мислення», яка входить до вибіркового блоку здобувачів освітнього ступеня бакалавра, було додано до вибіркового блоку здобувачів освітнього ступеня магістра. При виборі дисциплін здобувачі мають можливість консультуватися із викладачами, які викладають ці дисципліни, кураторами та здобувачами старших курсів. Вивчення вибіркового компонента здобувачами ступеня магістра триває протягом 2-3 семестрів.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів здійснюється під час проведення практичних занять та проходження навчальної практики.

Практичні заняття з ОК «Прикладні інформаційні технології» проводяться в сучасній лабораторії інтелектуального моделювання безпечного майбутнього, з ОК «Методологія та організація наукових досліджень» в НД лабораторії пожежної безпеки, з ОК «Стандартизація та експертиза в галузі цивільної безпеки» в лабораторії Західного експертно-технічного центру Держпраці.

Порядок організації та проведення практики здобувачів визначається відповідно до «Положення про практичну підготовку курсантів, студентів та слухачів ЛДУБЖД»

([ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/polozhennya\\_pro\\_praktiku\\_ldubzhd.pdf](http://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_praktiku_ldubzhd.pdf)).

У ОП передбачені навчальна та переддипломна практики (загальний обсяг 7,5 кредитів).

Навчальна практика передбачає ознайомлення із різними видами практичної діяльності за фахом, отримання

професійних умінь і навичок (ПК1, ПК2, ПК6, ПК10).

Переддипломна практика є завершальним етапом навчання і спрямована на самостійне виконання професійних завдань на певній посаді чи у сфері професійної діяльності, отримання професійних умінь і навичок (ЗК4, ПК12, ПК13).

Зміст практик визначається програмами, які розробляє кафедра за участю стейкхолдерів. Базами практики є підрозділи ДСНС України, органи виконавчої влади та місцевого самоврядування, а також суб'єкти господарювання (у тому числі за межами України). Укладено договори щодо проведення практик ([ldubgd.edu.ua/content/partneri-1](http://ldubgd.edu.ua/content/partneri-1))

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Для випускників ОП Охорона праці володіння соціальними навичками є важливим, оскільки успіх їх професійної діяльності визначатиметься, крім іншого, й умінням налагоджувати співпрацю, мотивувати людей та рухатися до спільної мети, гідно триматися в суспільстві, вміти презентувати себе, чітко розставляти пріоритети, адаптуватись до нових викликів та обставин, бути стресостійким та вміти досягати поставленої мети. Не менш важливими є також креативність та критичне мислення.

Навчання за ОП дозволяє здобувати соціальні навички через нормативні та вибіркові ОК як прямо, так і опосередковано («Економіка цивільної безпеки», «Методологія та організація наукових досліджень», «Психологія управління», дисципліни загальноуніверситетського каталогу), неодмінним елементом яких є вміння аналізувати, обирати головне, презентувати на заняттях результати виконаних завдань та працювати в команді.

Під час проходження практики здобувачі набувають навичок професійного спілкування, виховання потреби динамічного оновлення знань для можливості практичного застосування, набуття вмінь організаторської та



управлінської діяльності в умовах виробничого колективу.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Частка самостійної роботи здобувачів ОП Охорона праці дисциплін блоку нормативної частина (відповідно до навчального плану здобувачів 2020 року набору) становить 67%. Зміст самостійної роботи здобувача над конкретною дисципліною визначається робочою програмою навчальної дисципліни, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача.

Для з'ясування завантаженості здобувачів застосовуються заходи: опитування студентів (анкетування засобами електронного навчального середовища «Віртуальний університет», бесіди протягом освітнього процесу та під час кураторських годин тощо); взаємодія зі студентськими організаціями: обговорення проблем студентського самоврядування на засіданнях вченої ради навчально-наукового інституту цивільного захисту; спостереження з боку кураторів, викладачів та керівників з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів з елементами дуальної освіти в рамках ОП Охорона праці розпочалася з жовтня 2020 року відповідно до договору про здобуття вищої освіти за дуальною формою, укладеного між Акціонерним товариством «Львівська кондитерська фабрика «Світоч» та Університетом. Відповідно до угоди розроблено та погоджено індивідуальні навчальні плани та погоджена програму практичного навчання на робочому місці з впровадженням елементів дуальної форми здобуття освіти. Графік реалізації практичної складової освітнього процесу на базі підприємства дозволяє здобувачам водночас відвідувати лекційні заняття викладачів Університету у дистанційному режимі.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://ldubgd.edu.ua/abituriientu/umovi-ta-pravila-priyomu>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

«Правила прийому до ЛДУБЖД» відповідають чинним Умовам прийому на навчання до ЗВО України, затвердженим наказом МОН України.

Вступ на ОП Охорона праці здійснюється за небюджетною конкурсною пропозицією на денну та заочну форми. Для вступу на основі ступеня бакалавра абітурієнти повинні подати результати ЄВІ з іноземної мови та скласти в Університеті вступне фахове випробування зі спеціальності 263 Цивільна безпека (Охорона праці).

Для вступу на основі ступеня магістра (спеціаліста) можуть подати результат ЄВІ з іноземної мови або скласти іспит з іноземної мови в Університеті та фахове вступне випробування зі спеціальності.

Програми вступних випробувань розробляються на відповідних кафедрах Університету, затверджуються ректором, розміщуються на сайті ЗВО ([ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/vstup/2020/programa\\_op-2020.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/vstup/2020/programa_op-2020.pdf)), а також на інфостендах Приймальної комісії.

Вступники на ОП на базі ступеня бакалавра/магістра/спеціаліста за іншою спеціальністю допускаються до участі у конкурсі за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань у формі співбесіди.

Для проведення вступних випробувань в Університеті затверджується склад фахової атестаційної комісії та комісії для співбесіди.

Фахове випробування відбувається в письмовій формі і містить різні типи завдань. Тестова частина завдання складається з двох рівнів (завдання з вибором однієї правильної відповіді; завдання з короткою відповіддю), які відрізняються за складністю. До складу завдань також входять дві задачі.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Відповідно до «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛДУБЖД», навчання здобувачів Університету за узгодженими між закладами-партнерами ОП, що включають програми академічної мобільності, може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу-партнера, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів. За здобувачем ЛДУБЖД на період мобільності зберігається місце навчання. Визнання результатів навчання здійснюється на основі ЄКТС шляхом зіставлення результатів навчання, досягнутих у закладі-партнері, та запланованих ОП відповідної спеціальності

Університету. Порядок перезарахування визначається індивідуальним планом академічної мобільності студента. Інформування здобувачів про спільні програми Університету із закладами-партнерами, стипендіальні програми та гранти підтримки академічної мобільності, в яких Університет бере або планує брати участь, здійснюється відповідно до «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛДУБЖД». В організації академічної мобільності беруть участь: відділ міжнародного співробітництва; навчально-методичний центр; навчально-наукові інститути та кафедри; відділ організації науково-дослідної діяльності; юридичний відділ; органи курсантсько-студентського самоврядування. Інформація розміщується на сайті Університету ([ldubgd.edu.ua/content/viddil-mizhnarodnogo-spivrobotnictva](http://ldubgd.edu.ua/content/viddil-mizhnarodnogo-spivrobotnictva)), а також на сайті кафедри ([ldubgd.edu.ua/content/mizhnarodni-studentski-programi](http://ldubgd.edu.ua/content/mizhnarodni-studentski-programi)).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Відповідно до програми міжнародної академічної мобільності Erasmus+ KA107 (Контракт №: 2018-1-UK01-KA107-047120) Слободяник Надія (здобувач першого року навчання за ОП Охорона праці, освітній ступінь магістра) проходила навчання за магістерською програмою «INTERNAL SECURITY» протягом першого семестру 2018/2019 навчального року у Естонській академії наук з безпеки (м. Таллін, Естонія).

Відповідно до індивідуального плану академічної мобільності було зараховано 14,0 кредитів ECTS, успішно опанованих здобувачем у закладі-партнері (National and International Disaster Management (4,0); Accident prevention (5,0); New Security Challenges: Eurozone's Security and Stability Challenges in 2013-2020 (2,0); Geoinformation in the Safety of Population (in English) (3,0)).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД», де зазначено, що за рішенням керівника освітньої програми студентам дозволяється зараховувати вибіркові навчальні дисципліни через проходження дистанційних онлайн курсів. Також навчальними програмами зазначено зарахування певного змістовного модулю чи окремого поточного контролю навчальної дисципліни шляхом проходження дистанційних онлайн курсів. Навчальні програми доступні для здобувачів ОП Охорона праці на веб ресурсі «Віртуальний університет» у відповідному розділі навчальної дисципліни.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практиці зарахування цілої дисципліни шляхом проходження дистанційних онлайн курсів на ОП Охорона праці не було. Проте частково результати навчання, отримані у неформальній освіті, зараховуються при вивченні дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень», де здобувачам пропонується перелік онлайн курсів, проходження яких, засвідчене відповідним сертифікатом, звільняє здобувача (за його бажанням) від виконання певних індивідуальних завдань.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Освітній процес в ЛДУБЖД здійснюється на основі «Положення про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД» ([https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu\\_ldu\\_bzhd\\_nova\\_re\\_dakciya\\_10.2020.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_ldu_bzhd_nova_re_dakciya_10.2020.pdf)). ОП забезпечує навчання через: застосування різноманітних форм та методів навчання, раціональне поєднання колективної та індивідуальної роботи; консультування викладачами та кураторами з питань організації самостійної роботи та проходження практики.

За кожною дисципліною ОП викладачі формують набір методів навчання, які наведені в робочих навчальних програмах. Викладачами використовується широкий спектр методів: лекції-дискусії; практичні заняття у вигляді лабораторних робіт; практичні заняття на базі сучасних підприємств («Львівська пивоварня», ДП «Західний ЕТЦ», «НУ «Львівська політехніка» тощо); презентації, тематичні доповіді, що розвивають комунікативні та лідерські навички, вміння працювати в команді.

Викладання здійснюється з використанням мультимедійних засобів та активних методів навчання (flipped classroom, формат обговорення «Світове кафе» при викладанні дисципліни «Економіка цивільної безпеки», «Круглий стіл» - при викладанні дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» тощо) Гнучке використання різноманітних педагогічних методів, регулярне оцінювання і коригування способів подачі матеріалу дозволяють обрати найоптимальніші форми та методи навчання і викладання, які сприяють досягненню програмних результатів навчання.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами**

## **навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЛДУБЖД» освітній процес в ЛДУБЖД базується на принципах відкритості, доступності, гуманізму, демократизму та пріоритетності загальнолюдських духовних цінностей..

Форми і методи навчання обираються викладачами відповідно до змісту ОК, тому їх студентоцентрованість полягає передусім у кращих практиках викладання, максимальній сформованості компетентностей та досягненню програмних результатів навчання.

Формат освітнього процесу передбачає невеликі групи, що створює сприятливі умови для організації індивідуального підходу, дозволяє здобувачеві розкрити свої здібності, продемонструвати знання під час дискусії. Навчально-методичні матеріали ОП розміщені у електронному середовищі “Віртуальний університет”, де здобувач має змогу дистанційно, у зручному для нього режимі, ознайомитися з теоретичними матеріалами, виконати тестові завдання, а також, заповнивши анкету, залишити відгук про якість викладання певного курсу, що забезпечує зворотній зв'язок.

Для виявлення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання НПП у “Віртуальному університеті” після кожної дисципліни розміщені анкети. Анкетування, як правило, проводиться після завершення вивчення дисципліни. Аналіз результатів опитування дозволив виявити достатньо високий рівень задоволеності методами навчання і викладання в Університеті (протокол кафедри № 9 від 16 червня 2020 року), а також враховувати незначні недоліки та усунути їх.

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Методи навчання та викладання на ОП відповідають принципам академічної свободи. Відповідно до ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту» і «Положення про організацію освітнього процесу в ЛДУБЖД» викладачам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі навчальні програми, обирати форми та методи навчання, самостійно обирати програми підвищення кваліфікації тощо. Університетом створено технічні можливості та проведені навчання НПП щодо проведення занять у форматі веб-конференцій засобами програми MS Teams. Це дає можливість провадити освітню діяльність не лише у непередбачуваних умовах (епідеміологічні обмеження), а й проводити навчання здобувачів з елементами дуальної освіти, а також залучати до викладання дискусійних питань спеціалістів-практиків.

Оскільки ОП складається з обов'язкової та вибіркової частини, то академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права: вільно обирати дисципліни вибіркового блоку, теми курсових і кваліфікаційних робіт, бази проходження практик, теми наукових досліджень, на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), брати участь у формуванні індивідуального навчального плану. Здобувачам денної форми, які поєднують навчання та роботу за фахом, надається можливість навчатися за індивідуальним графіком у 2020 р. для здобувачів ОП підписаний договір про здобуття вищої освіти за дуальною формою між АТ “Львівська кондитерська фабрика “Світоч” та ЛДУБЖД ([ldubgd.edu.ua/content/pracevlashtuvannya-ta-dualna-osvita](http://ldubgd.edu.ua/content/pracevlashtuvannya-ta-dualna-osvita)).

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД» для кожної навчальної дисципліни розробляється робоча програма навчальної дисципліни, яка містить виклад змісту навчальної дисципліни, послідовність та обсяг тем, визначає форми та засоби поточного і підсумкового контролю, програмні результати навчання та критерії оцінювання.

Основна інформація щодо змісту, порядку та критеріїв оцінювання надається здобувачам на першому занятті з дисципліни. Крім того, зазначена інформація розміщена в електронному навчальному курсі відповідної освітньої компоненти у середовищі “Віртуальний університет”. Протягом всього періоду навчання куратори навчальних груп (викладачі випускових кафедр) надають інформаційну підтримку здобувачам і виконують функції керівників-консультантів ОП.

За результатами опитування здобувачі ОП мають достатній рівень поінформованості щодо порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ([ldubgd.edu.ua/content/opituvannya-dlya-zdobuvachiv-vishchoyi-osviti](http://ldubgd.edu.ua/content/opituvannya-dlya-zdobuvachiv-vishchoyi-osviti)).

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Планування та організацію науково-дослідної роботи студентів регламентує “Положення про наукове товариство студентів, курсантів, слухачів, ад'юнктів, докторантів і молодих вчених ЛДУБЖД” ([ldubgd.edu.ua/sites/default/files/8\\_konferezii/doc008\\_o.pdf](http://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/8_konferezii/doc008_o.pdf)).

Під час освітньої діяльності на ОП при викладанні переважної більшості фахових дисциплін використовуються результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників інституту, що підтверджується публікаціями за відповідною тематикою у фахових наукових виданнях.

При кафедрі діє наукове товариство курсантів та студентів ([ldubgd.edu.ua/content/naukove-tovaristvo-0](http://ldubgd.edu.ua/content/naukove-tovaristvo-0)). Члени товариства залучаються до науково-дослідної роботи та мають можливість проводити наукові дослідження в рамках виконання дипломної роботи магістра, представляти свої результати на конкурсі студентських наукових робіт та під час науково-практичних конференцій різного рівня. Так, результати наукових досліджень, виконаних курсантами ОП Виниченко Марією та Слободяник Надією у науково-дослідній лабораторії пожежної безпеки Університету ([ldubgd.edu.ua/ndlrb](http://ldubgd.edu.ua/ndlrb)) щодо створення сприятливих мікрокліматичних умов у підкостюмному просторі рятувальника під час виконання ним аварійно-рятувальних робіт, відображено у матеріалах Міжнародної науково-практичної конференції «Хімічна технологія та інженерія» ([sci.ldubgd.edu.ua/bitstream/handle/123456789/4410/1.pdf](http://sci.ldubgd.edu.ua/bitstream/handle/123456789/4410/1.pdf))

sequence=1&isAllowed=y) і конкурсній науковій роботі, за яку автори отримали дипломи I ступеня у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Цивільна безпека (безпека життєдіяльності)» ([ldubgd.edu.ua/node/3138](http://ldubgd.edu.ua/node/3138)), а також у дипломній роботі магістра Виниченко Марії.

Кафедрою ПБтаОП щорічно, починаючи з 2008 року, проводиться Всеукраїнська науково-практична конференція курсантів, студентів, аспірантів та ад'юнктів «Проблеми та перспективи розвитку охорони праці» ([ldubgd.edu.ua/content/konferenciya](http://ldubgd.edu.ua/content/konferenciya), 2020 р. - [ldubgd.edu.ua/node/4427](http://ldubgd.edu.ua/node/4427), 2019 р. - [ldubgd.edu.ua/node/3693](http://ldubgd.edu.ua/node/3693), 2018 р. - [ldubgd.edu.ua/news/v-universiteti-vidbulasya-viii-vseukrayinska-naukovo-praktichna-konferenciya-kursantiv](http://ldubgd.edu.ua/news/v-universiteti-vidbulasya-viii-vseukrayinska-naukovo-praktichna-konferenciya-kursantiv)).

Здобувачі ВО за ОП Охорона праці неодноразово були переможцями II етапу Всеукраїнських конкурсів студентських наукових робіт, зокрема:

Небелюк В.І. - диплом I ступеня у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, галузь «Охорона праці» (науковий керівник – Станіславчук О.В., 2020р.) [ldubgd.edu.ua/node/4405](http://ldubgd.edu.ua/node/4405) ;

Олеksiшина М. - диплом II ступеня у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, галузь «Цивільна безпека» (науковий керівник – Мірус О.Л., 2020р.) [ldubgd.edu.ua/node/4405](http://ldubgd.edu.ua/node/4405) ;

Бонковська С.І., Кость О.А. - диплом III ступеня у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, галузь «Охорона праці» (науковий керівник – Горностаї О.Б., 2019р.) [ldubgd.edu.ua/news/studentki-nashogo-universitetu-peremogli-u-ii-turi-vseukrayinskogo-konkursu-studentskih](http://ldubgd.edu.ua/news/studentki-nashogo-universitetu-peremogli-u-ii-turi-vseukrayinskogo-konkursu-studentskih).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

В Університеті діє система перегляду й оцінювання змісту освітніх компонентів, які оновлюються на основі «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД»

([ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/polozhennya\\_ldu\\_bzhd\\_pro\\_vnutrishnyu\\_sistemu\\_yakosti\\_osviti\\_2020.pdf](http://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_ldu_bzhd_pro_vnutrishnyu_sistemu_yakosti_osviti_2020.pdf)). На оновлення освітніх компонентів програм мають вплив як зовнішні, так і внутрішні чинники. При впровадженні змін у програми де уваги беруться пропозиції стейкхолдерів освітніх послуг Університету. Науково-педагогічні працівники систематично проходять стажування в інших наукових та освітніх закладах, приймають участь у тематичних практикумах та тренінгах, залучаються до рецензування наукових публікацій, навчальних підручників та посібників, що впливає на зміст освітніх компонентів

За результатами участі викладачів кафедри у семінарах та тренінгах «Удосконалення законодавства з охорони праці у зв'язку з підписанням Україною Угоди про асоціацію з ЄС», «Концепція реформування системи управління охороною праці в Україні на основі управління ризиками. Інструмент реалізації концепції - ISO 45001:2018», «Практика розробки та впровадження управління ризиками в системах менеджменту охорони праці на підприємстві», які проводить «Академія управління ризиками в системах менеджменту», концепція ризик орієнтованого підходу забезпечення техногенної безпеки та охорони праці було доповнено навчальний матеріал дисципліни «Техногенна безпека об'єктів та сучасних виробничих технологій».

В освітньому процесі використовуються результати дисертаційних досліджень НПП, які викладають на ОП. Зокрема, Карабином В.В. (дисертаційне дослідження на тему «Організаційно-технічні методи попередження надзвичайних ситуацій терористичного характеру на об'єктах нафтогазовидобувної та вуглевидобувної промисловостей України») в ОК «Методологія та організація наукових досліджень» оновлено матеріал лекції теми «Методи досліджень у цивільній безпеці», Гаврисем А.П. (дисертаційне дослідження на тему «Моделі та методи формування портфелів проектів захисту територій від затоплення») внесені зміни в лекцію «Моделювання територій вимушених втрат на прикладі моделювання території підтоплення» в ОК «Прикладні інформаційні технології» та змістовий модуль ОК «Управління ризиками виникнення НС»

Матеріали дисертаційних досліджень Станіславчук О.В. та наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз Scopus та наукових фахових видань України, частково відображені у матеріалах дисципліни «Техногенна безпека об'єктів та сучасних виробничих технологій» (сучасне технологічне обладнання та виробничі процеси – забезпечення техногенної безпеки).

За матеріалами вебінару на тему: «Актуалізація експертної діяльності у сфері охорони праці», який проводив ДУ "ННДІ промислової безпеки та охорони праці", включено тему: "Прогнозування та розрахунок ризиків на підприємстві" у дисципліну "Інженерні рішення в галузі охорони праці".

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Університет входить до Асоціації навчальних установ Євросоюзу, які працюють у галузі безпеки людини European Fire Service Colleges Association (EFSCA), з 2018 р. кафедра ПБтаОП є членом Європейського Товариства Наук про Безпеку (European Association for Security), що позитивно впливає на інтернаціоналізацію наукової та навчальної діяльності у галузі цивільної безпеки в цілому та охорони праці зокрема.

Викладачі кафедри та здобувачі ОП є активними учасниками та членами організаційних комітетів міжнародних конференцій, наукових симпозіумів, семінарів, беруть участь у програмах академічної мобільності ([ldubgd.edu.ua/content/mizhnarodna-diyalnist-2](http://ldubgd.edu.ua/content/mizhnarodna-diyalnist-2)).

Так, Станіславчук О.В. є членом Towarzystwa Naukowego Bezpieczenstwo i Ratownictwo (Польща), здобувач ОП Слободяник Н. протягом першого семестру 2018/19 н.р., проходила навчання за програмою ERASMUS+ у Естонській академії наук з безпеки (м. Таллін), у 2018р. студенти з викладачами прийняли участь у Міжнародному дні науки у Державній вищій східноєвропейській школі (м.Перемишль, Польща), у 2017р. здобувачі ОП взяли участь у роботі молодіжного форуму «Euro-Atlantic Youth Security Forum: 20 years of the NATO-Ukraine Distinctive Partnership». Між ЛДУБЖД та іноземними партнерами укладено ряд угод про співпрацю ([ldubgd.edu.ua/content/mizhnarodni-ugodi-pro-spirovbitnictvo](http://ldubgd.edu.ua/content/mizhnarodni-ugodi-pro-spirovbitnictvo)). Зокрема кафедра успішно співпрацює з Вищою технічною школою безпеки та організації праці (м.Радом, Польща) та Вищою школою управління охороною праці в м. Катовіце (Польща).

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Невід'ємним елементом внутрішнього контролю є система оцінювання здобувачів за підсумками виконання ними освітньої програми. У межах навчальних дисциплін ОП передбачено як поточний контроль, так і семестровий контроль. Поточний контроль здійснюється впродовж семестру під час аудиторних занять (експрес-опитування, вирішення проблемних ситуацій, розв'язання завдань, обговорення практичних питань, моделювання виробничих ситуацій, які потребують вирішення, робота на комп'ютері з тестами і тренінговими програмами, виступи та дискусії на семінарських заняттях тощо), а також під час самостійної роботи (підготовка тез та планів виступів, публікацій та звітів про виконання лабораторних робіт, презентацій, індивідуальні завдання та контрольні роботи), тестування у «Віртуальному університеті». Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками та здобувачами у процесі навчання, управління навчальною мотивацією, стимулювання систематичності опрацювання навчального матеріалу.

Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі усного чи письмового екзамену, диференційованого заліку, захисту курсової роботи (проекту), визначених навчальним планом дисциплін у терміни, передбачені графіком освітнього процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни. Підсумкова атестація проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену та захисту магістерської дипломної роботи.

Рівень засвоєння програмного матеріалу кожної дисципліни визначається за 100-бальною оціночною шкалою та за національною чотирибальною шкалою: 91–100 балів – “відмінно”; 71–90 балів – “добре”; 51–70 балів – “задовільно”; 0–50 балів – “незадовільно”. В описі до кожної з програм навчальних дисциплін подається перелік програмних результатів навчання, які вимагаються від здобувачів ОП, перелік конкретних умінь і типових завдань діяльності, якими він повинен оволодіти після опанування цієї дисципліни.

Вибір форм і змісту контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП відбувається з урахуванням можливості перевірити досягнення програмних результатів навчання.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Процес оцінювання результатів знань здобувачів врегульовано навчальною та робочою програмами та визначено критеріями оцінювання курсу, що відображено у програмах усіх навчальних дисциплін. Вказана інформація доводиться до здобувачів на першому занятті і є в доступі у «Віртуальному університеті» на сторінці відповідної дисципліни (<http://virt.ldubgd.edu.ua/course/index.php?categoryid=160>). Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) і 100-бальною шкалою, якісні критерії оцінювання – обсяг знань та умінь за робочою навчальною програмою.

За рекомендацією експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з акредитації ОП «Екологія та охорона навколишнього середовища», яка проходила в Університеті у лютому 2020 року, розроблено проект «Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання (професійної підготовки) здобувачів вищої освіти ЛДУБЖД», обговорення якого затягнулось через запровадження карантинних обмежень. Винесення положення на розгляд Вченої ради заплановано на другий семестр, а введення в дію – з 2021-2022 навчального року.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЛДУБЖД та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД». Критерії оцінювання є обов'язковою складовою навчальної програми дисципліни. На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, ознайомлює здобувачів з формою підсумкового контролю та критерієм допуску до нього. Перелік питань, які виносяться на підсумковий контроль, є обов'язковою складовою робочої навчальної програми дисципліни, яка є частиною електронного курсу навчальної дисципліни і разом з іншими методичними матеріалами розміщується у «Віртуальному університеті» на початку семестру. Це сприяє підвищенню мотивації студентів до системної активної роботи впродовж вивчення навчальної дисципліни.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форма атестації здобувачів ОП Охорона праці повною мірою відповідає вимогам проекту Стандарту вищої освіти освітнього ступеня магістра спеціальності 263 Цивільна безпека. Підсумкова атестація здобувачів ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та складання комплексного кваліфікаційного екзамену. Тематика дипломних робіт магістра затверджується на початку останнього семестру навчання магістрів за ОП й охоплює широкий спектр актуальних проблем в галузі цивільної безпеки, зокрема охорони праці. В методичних рекомендаціях, розроблених для написання дипломних робіт, здобувачі мають змогу ознайомитися з вимогами до виконання, оформлення й захисту дипломної роботи. Комплексний кваліфікаційний екзамен проводиться як комплексна перевірка знань, умінь і навичок здобувачів, які закінчують Університет, з метою встановлення

відповідності їх освітнього ступеня вимогам Національної рамки кваліфікацій для сьомого кваліфікаційного рівня вищої освіти. Комплексний кваліфікаційний екзамен складається перед захистом дипломних робіт і проходить у два етапи: I-ий етап – теоретичний (тестування у віртуальному навчальному середовищі), який включає в себе перевірку знань нормативно-правових актів, основних визначень та положень з правових, організаційних, санітарно-гігієнічних, соціально-економічних питань охорони праці; II-ий етап – практичний, який передбачає контроль вмінь і навичок здобувачів, їх спроможність вирішувати практичні завдання фахової діяльності.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД», «Положенням про екзаменаційну комісію атестації здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД» та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД». Положення розміщено на офіційному сайті Університету ([ldubgd.edu.ua/content/polozhennya-shchodo-organizaciyi-osvitnogo-procesu-v-universiteti](http://dubgd.edu.ua/content/polozhennya-shchodo-organizaciyi-osvitnogo-procesu-v-universiteti)), що дає змогу всім учасникам освітнього процесу ознайомитись з його змістом. Крім того, куратори навчальних груп під час проведення інформаційних годин інформують про ключові вимоги в Університеті щодо організації освітнього процесу. Процедура проведення комплексного кваліфікаційного екзамену для кожної спеціальності та рівня вищої освіти деталізується «Програмою комплексного кваліфікаційного екзамену» та розміщується у Віртуальному університеті.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: однаковими умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст і кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань під час комплексного кваліфікаційного екзамену, захистом курсового проекту (роботи) проводиться перед комісією у складі з трьох викладачів. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Крім того, для об'єктивності проведення підсумкової атестації формується екзаменаційна комісія (далі – ЕК), яка перевіряє науково-теоретичну та практичну підготовку випускників, вирішує питання про присвоєння їм відповідного освітнього рівня та кваліфікації за певною спеціальністю і видачу відповідного диплома. Її роботу регламентовано «Положенням про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД» ([ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/polozhennya\\_pro\\_ek.pdf](http://dubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_ek.pdf)). Процедура подачі апеляції регламентована цим же положенням. Прикладів застосування відповідних процедур на ОП Охорона праці не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок ліквідації академічних заборгованостей регламентує «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД». Здобувачі, які мають академічну заборгованість не більше як із двох дисциплін, допускаються до її ліквідації упродовж термінів, які визначаються в Університеті. Повторне складання екзамену, диференційованого заліку, захист курсової роботи, за винятком диф. заліку за підсумками практичної підготовки, допускається не більше двох разів із кожної навчальної дисципліни: перший раз викладачеві, другий раз – комісії у складі не менше трьох науково-педагогічних працівників, а саме: лектора даної навчальної дисципліни, керівника кафедри та керівника інституту.

Порядок повторного проходження атестації регулюється «Положенням про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД». Здобувачеві, який не з'явився на підсумкову атестацію з поважної причини, що підтверджується відповідними документами, ректором може бути встановлена інша дата складання атестації, але в межах терміну повноважень діючої екзаменаційної комісії. Здобувач, який під час складання атестації отримав незадовільну оцінку або був не допущений до атестації, відраховується з Університету і йому видається академічна довідка. Здобувач, який не склав комплексний кваліфікаційний екзамен та/або не захистив дипломну роботу у зв'язку з неявкою без поважних причин чи отримав незадовільну оцінку, має право на повторну атестацію упродовж трьох років після відрахування з Університету.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження результатів підсумкової атестації регламентує «Положенням про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД», відповідно до якого у випадку незгоди з оцінкою випускник має право подати апеляцію на ім'я ректора Університету У випадку надходження апеляції розпорядженням ректора створюється комісія для її розгляду. Головою комісії призначається начальник навчально-наукового інституту. Комісія розглядає апеляції випускників з приводу порушення процедури проведення екзамену або захисту кваліфікаційних робіт, що могло негативно вплинути на оцінку ЕК. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору Університету скасувати відповідне рішення ЕК і провести її повторне засідання в присутності представників комісії з розгляду апеляції.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

У ЛДУБЖД політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються «Кодексом академічної доброчесності Університету» ([ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/kodeks\\_akademichnoyi\\_dobrochesnosti\\_ta\\_korpo.pdf](http://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_ta_korpo.pdf)), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЛДУБЖД» ([ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/polozhennya\\_ldu\\_bzhd\\_pro\\_vnutrishnyu\\_sistemu\\_yakosti\\_osviti\\_2020.pdf](http://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_ldu_bzhd_pro_vnutrishnyu_sistemu_yakosti_osviti_2020.pdf)) та «Положенням про заходи щодо запобігання випадків академічного плагіату у ЛДУБЖД» ([ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/polozhennya\\_pro\\_plagiat.pdf](http://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_plagiat.pdf)). Перелічені документи розроблено на основі Конституції України, Законів України: “Про освіту”, “Про вищу освіту”, “Про захист суспільної моралі”, “Про запобігання корупції”, “Про наукову та науково-технічну діяльність”, “Про дисциплінарний статут служби цивільного захисту”, Кодексу цивільного захисту України, Статуту Університету, Великої хартії європейських університетів, Бухарестської Декларації етичних цінностей і принципів вищої освіти в Європі, рішень Вченої ради, інших нормативно-правових актів Університету, діючих етичних кодексів вищих закладів освіти України.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності обов’язково використовується сервіс із перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти, дисертаційних досліджень на плагіат – Unicheck ([ldubgd.edu.ua/content/unicheck](http://ldubgd.edu.ua/content/unicheck)). Кваліфікаційні роботи перевіряються на плагіат із використанням сервісу Unicheck на кафедрі ПБ та ОП до попереднього їхнього розгляду (за тиждень до захисту). Роботи, які мають низький рівень оригінальності, не допускаються до захисту, відправляються на доопрацювання. Неприйнятним вважається рівень оригінальності тексту менше 60%. В Університеті сформований та регулярно поповнюється репозитарій кваліфікаційних робіт. Після перевірки на плагіат електронні версії дипломних робіт в обов’язковому порядку здаються у навчально-методичний центр, де вносяться в репозитарій кваліфікаційних робіт.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Заходи із популяризації академічної доброчесності серед здобувачів ВО включають: видання та поширення методичних матеріалів із чітким формулюванням вимог щодо написання письмових робіт, наукової етики, коректного використання інтелектуальних здобутків та оформлення посилань на використані у наукових працях матеріали; надання здобувачам всебічної консультативної допомоги керівниками на всіх етапах виконання наукових та дипломних робіт; ознайомлення здобувачів з нормативною базою, що вносить заборони та виявлення академічного плагіату; інформування щодо рекомендованих показників оригінальності текстів робіт та відповідальності у випадку виявлення фактів академічного плагіату; публічний захист кваліфікаційних робіт; розміщення кваліфікаційних робіт в електронному репозитарії Університету; введення до освітніх програм навчальних дисциплін, які забезпечують формування загальних компетентностей щодо дотримання норм наукової етики, коректного використання матеріалів з оприлюднених (опублікованих) джерел інформації та об’єктів інтелектуальної власності (ОК «Методологія та організація наукових досліджень»); розміщення на веб-сайті Університету інформації щодо етичних норм наукових публікацій та рецензування статей; формування для здобувачів навчальних завдань з використанням науково-освітніх інновацій, що сприяють розвитку у них наукової креативності та забезпечують їх підготовку до виконання оригінальних наукових творів.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідно до «Положення про заходи щодо запобігання випадків академічного плагіату у ЛДУБЖД» НПП, здобувачі всіх форм навчання несуть персональну відповідальність за оригінальність інформації, наведеної у письмовій роботі, та зобов’язуються подавати свої роботи у редакційно-видавничий відділ ЛДУБЖД (на кафедру) для перевірки системою Unicheck. Наукові керівники несуть відповідальність за: попередню перевірку робіт здобувачів перед поданням у редакційно-видавничий відділ ЛДУБЖД для перевірки системою Unicheck; прийняття рішення про доопрацювання та повторне подання роботи після негативного висновку перевірки. Виявлення фактів академічного плагіату можливе на всіх етапах представлення письмової роботи. Встановлення факту академічного плагіату у вже опублікованих наукових роботах є підставою для заборони автору включати ці роботи до переліку наукових публікацій. Встановлення факту академічного плагіату у дисертаційній роботі є підставою для зняття роботи з розгляду, незалежно від стадії її розгляду без права захисту. Виявлення академічного плагіату у захищеній дисертації є підставою для скасування рішення спеціалізованої вченої ради про присудження наукового ступеня. Виявлення фактів плагіату у НПП може бути враховано як підстава для відмови у продовженні контракту. Встановлення факту академічного плагіату у письмових роботах здобувачів є підставою для повторного написання письмової роботи. Прикладів відповідних ситуацій щодо здобувачів ОП не було.

## **6. Людські ресурси**

**Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх**

## професіоналізму?

Процедура відбору та призначення на посаду НПП регулюється «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ЛДУБЖД, які не передбачають спеціальних звань служби цивільного захисту» ([ldubgd.edu.ua/sites/default/files/2\\_viddiluvp/polozh\\_konkursniy\\_vidbir1312.pdf](http://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/2_viddiluvp/polozh_konkursniy_vidbir1312.pdf)). Обрання на вакантні посади НПП проводиться на конкурсній основі. Заяви про участь у конкурсі мають право подавати особи, які за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, установленим нормативно-правовими актами. На посади НПП обираються, як правило, особи, які мають наукові ступені та вчені звання. Претендент надає документи, що засвідчують його професійні якості (про вищу освіту, науковий ступінь, вчене звання; характеристику з місця роботи; список наукових праць; матеріали про підвищення кваліфікації протягом останніх 5-ти років тощо). Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому провести пробні заняття. За результатами розгляду документів та результатів проведення пробних занять по кожній кандидатурі кафедра приймає вмотивоване рішення. Висновки кафедри про професійні та особисті якості претендентів та відповідні рекомендації передаються на розгляд ВР університету (інституту). ВР університету обирає таємним голосуванням на посади завідувачів кафедр, професорів, доцентів. ВР інституту - на посади старшого викладача, викладача.

## Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається при проведенні навчальних практик в організаціях та установах за напрямом охорона праці, розробці і вдосконаленні ОП, навчальних програм, тематики курсових і кваліфікаційних робіт, при проведенні атестації здобувачів.

У 2019-2020 р. здобувачі проходили стажування в: ГУ(У) ДСНС України; ГУ(У) Держпраці України; Управлінні ВД Фонду соціального страхування; ДП Західний експертно-технічний центр; ТзОВ Електроконтакт Україна; ДП Львівський бронетанковий завод; ТзОВ Кодимський елеватор; Львівсько-Волинський воєнізований гірничорятувальний загін; ДП Львіввугілля; ПАТ Львівський хімзавод тощо.

ОП, навчальні програми та кваліфікаційні роботи проходять обов'язкове зовнішнє рецензування. Рецензентами є фахівці в галузі, такі як: начальник управління нагляду в промисловості і на об'єктах підвищеної небезпеки ГУ Держпраці у Львів. обл. І.Луцик; головний технічний інспектор праці об'єднання профспілок Львівщини Б. Винницький; начальник відділу профілактики страхових випадків Управління ВДФССУ у Львів. обл. М. Біловус. Відповідно до наказу ДСНС України ([www.dsns.gov.ua/ua/Nakazi/113737.html](http://www.dsns.gov.ua/ua/Nakazi/113737.html)) щорічно організовується участь уповноважених представників ГУ(У) ДСНС України у проведенні занять із здобувачами (лекцій, семінарів, практичних занять) за тематикою підпорядкованих ЗВО; надається практична та методична допомога здобувачам під час проходження ними у підрозділах цивільного захисту навчальних практик тощо.

## Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Для здобувачів регулярно організовуються зустрічі та навчальні заняття з професіоналами-практиками, експертами галузі охорони праці, а також представниками роботодавців. До проведення аудиторних робіт, зокрема, залучено головного наукового співробітника відділу організації науково-дослідної діяльності ЛДУБЖД Рудика Ю.І.

Під час вивчення ОК «Забезпечення атестації робочих місць в галузі», відповідно до угоди про співпрацю, проводяться практичні заняття в лабораторіях ДП «Західний експертно-технічний центр», на яких працівники центру ознайомлюють здобувачів з особливостями проведення атестації робочих місць в різних галузях.

Налагоджена співпраця з представниками компанії CRH Україна, яка є одним із лідерів будівельної галузі ([ldubgd.edu.ua/node/4138](http://ldubgd.edu.ua/node/4138)).

Проводяться зустрічі здобувачів з провідним фахівцем з охорони праці АГ «Укртелеком» Полешко М. (випускниця кафедри) щодо особливостей роботи фахівця з охорони праці та створення нешкідливих та безпечних умов праці на підприємствах зв'язку.

Практичні заняття щодо охорони праці на транспортному підприємстві, ведення відповідної документації, порядку проведення атестації робочих місць проводились на території АТП 14630.

У 2018р. здобувачі приймали участь у показових навчаннях з питань цивільного захисту та охорони праці на базі відокремленого підрозділу «Шахта «Степова» ДП «Львіввугілля». ([ldubgd.edu.ua/news/kursanti-4-go-ta-5-go-kursiv-priynuly-uchast-u-pokazovomu-navchanni-z-pitan-civilnogo-zahistu](http://ldubgd.edu.ua/news/kursanti-4-go-ta-5-go-kursiv-priynuly-uchast-u-pokazovomu-navchanni-z-pitan-civilnogo-zahistu)).

## Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів здійснюється відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЛДУБЖД»

([ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/polozhennya\\_pro\\_pidvishchennya\\_kvalifikaciyi\\_npp.pdf](http://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_pidvishchennya_kvalifikaciyi_npp.pdf)).

З метою покращення педагогічної, наукової та творчої діяльності викладачів відповідно до «Положення про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових та інженерно-технічних працівників, ад'юнктів і докторантів ЛДУБЖД»

([ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/polozhennya\\_pro\\_materialne\\_zaohochennya.pdf](http://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_materialne_zaohochennya.pdf)) здійснюється преміювання НПП, зокрема за професійні досягнення.

Університет залучає викладачів до участі у Всеукраїнських та міжнародних освітніх та наукових проектах, сприяє проведенню та організовує науково-практичні заходи різного рівня, систематично на запит викладачів оновлює фонд професійної літератури, розвиває та удосконалює матеріально-технічну базу, створює комплексну систему сприятливих умов щодо професійного розвитку.

Так, у 2018р. Ільчишин Я.В. та Марич В.М. захистили кандидатські дисертації, у 2015р. Станіславчук О.В. та



Горностаї О.Б. отримали наукове звання доцента кафедри промислової безпеки та охорони праці. У 2017-19рр. на базі ЛДУ БЖД проведено II етап Всеукраїнської студ. олімпіади з «Безпеки життєдіяльності». З 2014р. Університет є базовим ЗВО для проведення II туру Всеукраїнського конкурсу студ. наукових робіт за напрямом «Техногенна безпека», а з 2017р. - за спеціальністю «Цивільна безпека (БЖД)»

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Система стимулювання розвитку викладацької майстерності ЛДУБЖД передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується «Положенням про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових та інженерно-технічних працівників, ад'юнктів і докторантів ЛДУБЖД».

В рамках програми Британської Ради «Інтернаціоналізація вищої освіти» у 2016р. Університет отримав грант на розвиток партнерства з Кінгстонським університетом (м. Лондон, Великобританія) ([ldubgd.edu.ua/news/lvivskiy-derzhavniy-universitet-bezpeki-zhittiediyalnosti-otrimav-peremogu-v-grantoviy-programi](http://dubgd.edu.ua/news/lvivskiy-derzhavniy-universitet-bezpeki-zhittiediyalnosti-otrimav-peremogu-v-grantoviy-programi)). Одним з основних завдань співпраці було удосконалення процедур забезпечення якості викладання у ЗВО. В рамках проекту викладачі мали змогу пройти тренінги з розвитку педагогічної майстерності, які проводили д-р Роберто Ді Наполлі, д-р Сабріна Пома ([ldubgd.edu.ua/node/2632](http://dubgd.edu.ua/node/2632)).

З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності в Університеті періодично проводяться відкриті заняття досвідчених викладачів, діє система наставницького супроводу для молодих викладачів, існує система взаємовідвідування занять.

З метою розвитку викладацької майстерності в ЛДУБЖД розроблено та впроваджено сертифікаційний електронний освітній курс "Методика створення дистанційних курсів у системі Moodle", який надає уявлення про систему навчання у Віртуальному університеті. У 2019 р. успішно пройшли навчання викладачі кафедри Горностаї О.Б., Станіславчук О.В.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Матеріально-технічні ресурси ОП є достатніми. Для підготовки фахівців Університет має власну територію, приміщення та споруди, що використовуються як в освітньому процесі, так і для забезпечення його життєдіяльності ([ldubgd.edu.ua/content/nasha-materialno-tehnichna-baza](http://dubgd.edu.ua/content/nasha-materialno-tehnichna-baza)).

Для досягнення цілей ОП здобувачі мають спеціалізовані класи, сучасні навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною технікою, комп'ютерні комплекси з безперешкодним доступом до інтернет ресурсів та програмним забезпеченням, що дозволяє оволодівати сучасними ІКТ у сфері професійної діяльності.

Матеріально-технічна база постійно оновлюється та розвивається. У 2020р. відкрито комплекс лабораторій, які дозволяють на високому технічному рівні проводити навчання у контактній та в дистанційній формах ([ldubgd.edu.ua/node/4622](http://dubgd.edu.ua/node/4622)). До комплексу входить лабораторія соціальних комунікацій та інформаційної діяльності, яка сприяє розвитку соціальних та комунікативних навичок під час проведення тренінгів та презентації власних проєктів. Заняття також проводяться у НД лабораторії пожежної безпеки ЛДУБЖД та дослідних лабораторіях ЗЕТЦ Держпраці.

Бібліотечний фонд підібрано відповідно до ОП: передплачуються періодичні видання, ведеться систематична закупка спеціалізованих навчальних посібників, створена база навчально-методичного забезпечення, яка дозволяє розкрити усі аспекти дисциплін.

Навчально-методичне забезпечення дає можливість досягати визначених ОП цілей завдяки запланованій змістовній насиченості та актуалізації.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП через забезпечення необхідної кількості та місткості навчальних аудиторій, обладнаних мультимедійною технікою, доступом до інтернет мережі, інтерактивними дошками, бібліотечним фондом, навчально-науковою лабораторною базою (НД лабораторія пожежної безпеки, Лабораторія інтелектуального моделювання безпечного майбутнього, Кризовий центр управління ліквідації НС, спеціалізовані аудиторії [ldubgd.edu.ua/content/navchalna-infrastruktura](http://dubgd.edu.ua/content/navchalna-infrastruktura)); постійну актуалізацію змісту та форм навчання, вдосконалення професійного рівня НПП, що забезпечує високий рівень викладання дисциплін, залучення здобувачів до наукової роботи (наукове товариство кафедр), а також до управлінських процесів (рада курсантсько-студентського самоврядування); створення на кафедрах умов для міжособистісної комфортної взаємодії.

Важливе місце приділяється можливості використання здобувачами матеріалів Віртуального університету, що допомагає при підготовці до занять та самостійній роботі.

Здобувачі приймають участь у наукових та культурних заходах, громадському житті Університету, спортивних та мистецьких гуртках, під керівництвом кураторів беруть участь у навчальних та пізнавальних екскурсіях, лекціях та тренінгах.

Для визначення потреб здобувачів проводяться регулярні опитування щодо оцінки якості надання освітніх послуг, задоволеності організацією та рівнем забезпечення ресурсами освітнього процесу ([ldubgd.edu.ua/content/opituvannya-dlya-zdobuvachiv-vishchoy-osviti](http://dubgd.edu.ua/content/opituvannya-dlya-zdobuvachiv-vishchoy-osviti)).

## **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища ЛДУ БЖД забезпечується: відповідністю будівель та споруд, обладнання, навчального технічного оснащення тощо вимогам їх безпечної експлуатації (відповідні заключення, акти тощо); дотриманням санітарних норм у місцях проведення навчальних занять та проживання курсантів; функціонуванням діючої системи управління охороною праці (інструктажі, нагляд за безпекою виконання робіт), функціонуванням медико-санітарної частини на території Університету (цілодобове чергування медичного персоналу), створенням здорового психологічного клімату у навчальних групах (проведення культурно-виховних заходів [ldubgd.edu.ua/educational-activities](http://ldubgd.edu.ua/educational-activities)), проведенням превентивних заходів щодо недопущення проявів фізичного, психологічного та інформаційного насильства у середовищі здобувачів та працівників ЛДУБЖД, наданням психологічної допомоги кваліфікованими психологами, сприянням у вирішенні можливих конфліктних ситуацій, повагою до здобувачів з боку адміністрації та викладацького колективу, пропагуванням ідей рівноправ'я, відсутності дискримінацій, гендерної рівності, можливості розвивати різнобічні здібності ([ldubgd.edu.ua/content/mistecki-samodiyalni-gurtki](http://ldubgd.edu.ua/content/mistecki-samodiyalni-gurtki)).

Здобувачі мають постійну можливість реалізації духовно-релігійних потреб через відвідування сакрального об'єкту на території Університету

Освітня діяльність і громадське життя кафедри та Університету загалом акцентується на створенні сприятливого "робочого мікроклімату" у середовищі здобувачів ВО.

## **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів реалізовано через: доведення до здобувачів вищої освіти вичерпної інформації щодо порядку вивчення дисциплін, форм та періодичності контролю, критеріїв оцінювання результатів навчання, навчально-методичного забезпечення; доступ здобувачів ОП до наявних навчально-методичних матеріалів; можливість консультування з навчальних та методичних питань на кафедрах (консультуючий черговий викладач); можливість використання фонду бібліотеки з попереднім пошуком в електронному каталозі; забезпечення можливості перездачі академічних заборгованостей; проведення консультацій перед заліками та екзаменами; доброзичливе і фахове ставлення викладацького колективу до вирішення питань та надання навчальної допомоги і підтримки, забезпечення потреб здобувачів.

Оскільки Університет є ЗВО зі специфічними умовами навчання, усі курсанти знаходяться на повному соціальному та медичному забезпеченні. Проводяться заходи, спрямовані на забезпечення освітньої підтримки (куратори), організаційної (навчально-методичний центр, деканат, керівництво курсів), інформаційної (веб-сторінка ЗВО, веб-сторінка кафедри, Віртуальний університет).

В Університеті регулярно проводяться анонімні опитування та анкетування здобувачів з багатьох питань (зокрема щодо проблем, пов'язаних із використанням технологій дистанційного навчання [ldubgd.edu.ua/node/4703](http://ldubgd.edu.ua/node/4703)), які є індикаторами рівня задоволеності їхніх потреб. Одержані результати свідчать про високий рівень задоволення базових потреб здобувачів вищої освіти (протокол засідання Вченої ради навчально-наукового інституту цивільного захисту від 11 грудня 2019 року №4)

## **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У зв'язку з тим, що ЛДУБЖД є ЗВО зі специфічними умовами навчання, здобувачі вищої освіти за державним замовленням під час вступу проходять обов'язкове медичне обстеження, а на навчання за кошти фізичних і юридичних осіб абітурієнти поступають на загальних засадах.

Для забезпечення можливості навчання осіб із особливими освітніми потребами в Університеті реалізується проект реконструкції ряду приміщень для забезпечення однакового доступу до матеріально-технічної та навчальної бази усіх учасників освітнього процесу. Реалізація даного суспільно-освітнього проекту триває, зокрема облаштовано пандус, який надає можливість безперешкодно потрапити в будівлю, триває реалізація проектів реконструкції аудиторій та санвузла на першому поверсі. Завершення всіх робіт заплановане до січня 2021 року. Реалізація проекту ускладнюється тим, що головна будівля Університету є культурною спадщиною, захищеною ЮНЕСКО, і роботи з її перепланування потребують велику кількість погоджень. На даний час за потреби допомога при пересуванні Університетом особам з особливими освітніми потребами надається комендантською службою Університету, яка працює цілодобово.

Під час реалізації ОП, яка акредитується, серед здобувачів вищої освіти студентів із особливими освітніми потребами не було.

## **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Університет здійснює свою діяльність відповідно до чинного законодавства України та відомчих документів ДСНС України: «Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності персоналу органів та підрозділів цивільного захисту» (наказ ДСНС України від 13.06.2019 р., № 349); «Порядок психологічного

забезпечення в Державній службі України з надзвичайних ситуацій» (наказ ДСНС України від 31.08.2017 р., № 7470).

В Університеті затверджено «Положення про заходи щодо запобігання та врегулювання конфліктів інтересів у діяльності особового складу та працівників ЛДУ БЖД»

([ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/polozhennya\\_vregulyuvannya\\_konfliktiv.pdf](http://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_vregulyuvannya_konfliktiv.pdf)), яке визначає політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи ситуації, пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією).

Сектор безпеки та запобігання проявам корупції є структурним підрозділом Університету, який бере участь у запобіганні, виявленні, а в установлених законом випадках - у здійсненні заходів щодо припинення корупційних правопорушень, відновленні порушених прав чи інтересів фізичних та юридичних осіб, інтересів держави, а також в інформаційному забезпеченні здійснення заходів щодо запобігання та протидії корупції ([ldubgd.edu.ua/content/sektor-bezpeki-ta-zapobigannya-proyavam-korupciyi](http://ldubgd.edu.ua/content/sektor-bezpeki-ta-zapobigannya-proyavam-korupciyi)).

Про наявність конфлікту здобувач може повідомити письмово на скриньку довіри (розміщена на КПП Університету), скриньку звернень та пропозицій ([ldubgd.edu.ua/feedback](http://ldubgd.edu.ua/feedback)) або особисто звернутися до керівництва Університету, до ради курсантсько-студентського самоврядування ([ldubgd.edu.ua/content/kursantske-ta-studentske-samovryaduvannya/zag-inf](http://ldubgd.edu.ua/content/kursantske-ta-studentske-samovryaduvannya/zag-inf)) чи куратора академічної групи.

Фахівці відділу виховної, соціально-гуманітарної роботи та психологічного забезпечення постійно впроваджують та здійснюють різні заходи психопрофілактичного та психокорекційного напрямку: цільові роботи, анонімні анкетування, соціологічні опитування, психодіагностичні обстеження, індивідуальні бесіди, тренінги та тренінгові заняття, лекції, круглі столи із залученням провідних фахівців соціальних служб міста Львова

([ldubgd.edu.ua/node/3694](http://ldubgd.edu.ua/node/3694), [ldubgd.edu.ua/node/4130](http://ldubgd.edu.ua/node/4130), [ldubgd.edu.ua/news/kursanti-lvivskogo-derzhavnogo-universitetu-bezpeki-zhittiediyalnosti-za-zdoroviy-sposib](http://ldubgd.edu.ua/news/kursanti-lvivskogo-derzhavnogo-universitetu-bezpeki-zhittiediyalnosti-za-zdoroviy-sposib), [ldubgd.edu.ua/institut-news/vidznachennya-vsesvitnogo-dnya-psihichnogo-zdorovya-na-kafedri-praktichnoi](http://ldubgd.edu.ua/institut-news/vidznachennya-vsesvitnogo-dnya-psihichnogo-zdorovya-na-kafedri-praktichnoi)), популяризується принцип гендерної рівності ([ldubgd.edu.ua/content/genderna-politika](http://ldubgd.edu.ua/content/genderna-politika)).

Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, а також отримання неправомірної вигоди, серед учасників освітнього процесу під час реалізації ОП зафіксовано не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються в Університеті такими документами: «Положення про організацію освітнього процесу ЛДУБЖД» ([https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu\\_ldu\\_bzhd\\_nova\\_re\\_dakciya\\_10.2020.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_ldu_bzhd_nova_re_dakciya_10.2020.pdf)); «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД» ([https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/polozhennya\\_ldu\\_bzhd\\_pro\\_vnutrishnyu\\_sistemu\\_yakosti\\_osviti\\_2020.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_ldu_bzhd_pro_vnutrishnyu_sistemu_yakosti_osviti_2020.pdf)); Методичні рекомендації щодо розробки та оформлення освітніх програм у ЛДУБЖД ([https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/metodichni\\_rekomendaciyi\\_z\\_rozrobki\\_osvitnih\\_program\\_proekt.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/metodichni_rekomendaciyi_z_rozrobki_osvitnih_program_proekt.pdf)).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД», ОП має відповідати вимогам стандартів вищої освіти, які використовуються для визначення й оцінювання якості змісту та результатів освітньої діяльності.

Моніторинг ОП в ЛДУБЖД здійснюється групою забезпечення спеціальності один раз на рік (протокол №2 навчально-методичних зборів кафедри від 21 січня 2019 р.). Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються як у результаті зворотного зв'язку з НПП, здобувачами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства, спроможності здобувачів виконати навчальне навантаження ОП та набуті очікуваних компетентностей; затребуваності у спеціалістах, які здобули вищу освіту за ОП.

Форми проведення моніторингу:

безпосереднє одержання інформації шляхом опитування студентів, які пройшли практику, та керівників практики від підприємств та установ з метою з'ясування, з яких напрямів професійної діяльності була відчутна недостатність знань та умінь; стейкхолдерів та роботодавців;

опосередковане одержання інформації щодо результатів оцінювання досягнень студентів;

одержання інформації без залучення учасників дослідження порівнянням ОП з ОП Охорона праці інших ЗВО.

На підставі результатів поточного моніторингу група забезпечення здійснює оновлення ОП. Оскільки законодавство та основні напрямки діяльності працезахоронних служб та відомств постійно коригуються, відповідно до них щороку вносяться зміни в робочі навчальні програми освітніх компонент ОП.

Зміни до ОП були внесені у 2019 році після першого випуску магістрів ОП Охорона праці, а саме:

відповідно до міжнародних сучасних тенденцій впровадження ризикорієнтованого підходу забезпечення техногенної безпеки та охорони праці збільшено кількість практичних занять з дисциплін «Стандартизація та експертиза у галузі цивільної безпеки» та «Управління ризиками виникнення надзвичайних ситуацій» (протокол кафедри № 9 від 11.04.2019 );

на запит випускників ОП, які працюють на посаді інженера (фахівця) з цивільного захисту та охорони праці, розширено блок питань державного управління у галузі цивільної безпеки ОК «Державне управління охороною

праці» (дисципліна отримала назву «Державне управління в галузі цивільної безпеки»); після перегляду змісту дисципліни «Промислова безпека сучасних виробничих технологій» її замінено на дисципліну «Техногенна безпека об'єктів та сучасних виробничих технологій», яка передбачає вивчення системи правових, соціально-економічних та організаційно-технічних заходів не тільки щодо захисту життя та здоров'я людей від небезпечних виробничих факторів, а й населення, територій та об'єктів від негативних наслідків надзвичайних ситуацій техногенного характеру (протокол кафедри № 9 від 11.04.2019) .

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі ОП залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення якості шляхом проведення опитувань щодо змісту конкретних дисциплін. Відповідні анкети є обов'язковою складовою електронного курсу навчальних дисциплін у Віртуальному університеті і дають змогу оцінити якість навчальних курсів. Анкетування проводиться в кінці семестру, після завершення вивчення дисципліни. Після проходження навчальної практики проводиться опитування здобувачів щодо їх пропозицій до ОП. Результати опитування здобувачів аналізуються на засіданнях кафедри(пр.каф.№9 від 16.06.2020р., оновлено зміст ОК «Інженерні рішення з охорони праці», «Стандартизація та експертиза у галузі цивільної безпеки» у частині, присвяченій нормативній роботі інженера з охорони праці; розробки працезахоронної документації для підприємств та робочих місць і видів робіт, підготовки документації до аудиту). При розробці та перегляді ОП враховуються рекомендації випускників, що працюють за фахом. За рекомендацією випускників за спеціальністю (до введення в дію ОП) збільшено к-ть практичних годин для професійних дисциплін, оновлено зміст дисциплін у блоці професійно-орієнтованих вибіркового дисциплін. Студентка ОП Охорона праці Олексина М. є експертом Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з акредитації освітніх програм спеціальності 263 Цивільна безпека, що очікувано позитивно вплине на процедуру забезпечення якості в цілому і в межах спеціальності зокрема.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

«Положення про Раду курсантського та студентського самоврядування ЛДУБЖД» ([ldubgd.edu.ua/sites/default/files/files/polozhennya\\_pro\\_radu\\_kursantskogo\\_ta\\_studentskogo\\_samovryaduvannya\\_o.pdf](http://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/files/polozhennya_pro_radu_kursantskogo_ta_studentskogo_samovryaduvannya_o.pdf)) серед інших повноважень та зобов'язань членів Ради передбачає й «участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу», а також «участь у заходах щодо забезпечення якості освіти». Аналізуючи та узагальнюючи зауваження та пропозиції здобувачів щодо організації освітнього процесу, курсантське та студентське самоврядування має можливість вносити пропозиції до адміністрації щодо їх вирішення. Представники Ради студентського та курсантського самоврядування, які входять до складу Вченої ради навчально-наукового інституту цивільного захисту, беруть участь в обговоренні та прийнятті рішень щодо пропозицій та змін до ОП.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду, аналізу та рекомендацій щодо змісту ОП та забезпечення її якості наступним чином: роботодавці запрошуються для рецензування ОП (начальник управління нагляду в промисловості і на об'єктах підвищеної небезпеки ГУ Держпраці у Львів.обл. Луцик І.С., головний технічний інспектор праці Об'єднання профспілок Львівщини Винницький Б.В., та навчальних програм ОК (Ущипівський І.Л. - начальник управління реагування на надзвичайні ситуації ГУ ДСНС, Гришин В.М.- помічник директора ДП «Західний експертно-технічний центр Держпраці України»); після проходження здобувачами навчальної практики проводиться аналіз відгуків та рекомендацій керівників від баз практик щодо змісту завдань практики, якості підготовки майбутніх фахівців, рівня знань та компетентностей з певних видів професійної діяльності, (№ 1 від 30.08.2018р., № 1 від 02.09.2019р.) під час проведення практичних занять працівниками підприємств та установ на території роботодавців; під час проведення науково-практичних конференцій, семінарів, ділових зустрічей тощо. Обговорення проблемних моментів ОП відбувається НПП на засіданнях кафедри, ВР інституту та Університету. З метою якісної підготовки конкурентоспроможних випускників ОП Охорона праці укладено угоди про співпрацю з потенційними роботодавцями (<https://ldubgd.edu.ua/content/partneri-1>). Представники роботодавців щороку очолюють екзаменаційну комісію по захисту магістерських робіт.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Збирання, врахування та аналіз інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (раніше – за спеціальністю «Охорона праці») здійснюється уповноваженим НПП кафедри ПБтаОП (Станіславчук О.В.). Результати аналізу доповідаються на засіданнях кафедри ( №5 від 17.12.2018р., №5 від 21.01.2020р.) У зборі інформації допомогу надають куратори, керівництво інституту та Університету. Джерелами інформації є самі випускники, роботодавці (безпосередній контакт; соціальні мережі; конференції; круглі столи; заходи, присвячені Дню охорони праці; проекти, організовані роботодавцями для здобувачів ОП). Метою збирання та аналізу інформації є: відслідковування кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування

випускників ОП, рівень їх підготовки, досвід працевлаштування, практичне застосування їх знань і вмінь, рекомендації щодо удосконалення ОП.

На кафедрі ПБтаОП створено інформаційну актуальну базу працевлаштування випускників та зміни робочого місця в межах фаху ([ldubgd.edu.ua/content/vipusniki](http://ldubgd.edu.ua/content/vipusniki))

Аналіз траєкторій працевлаштування випускників ОП показує, що вони є затребуваними та конкурентоспроможними на ринку праці, успішно працюють в органах державного нагляду з питань праці, на підприємствах різних галузей, в закладах освіти, організаціях та установах незалежно від форм власності, звідки надходять схвальні відгуки від роботодавців щодо високого рівня фахової підготовки випускників ОП та розвинутих «м'яких навичок», здатності до розвитку та самореалізації.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється відповідно до вимог «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД» та передбачає здійснення таких процедур і заходів: планування освітньої діяльності: розробка, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд ОП; щорічне оцінювання НПП та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету; посилення кадрового потенціалу шляхом забезпечення підвищення кваліфікації НПП, оптимізації процедури конкурсного відбору НПП; забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів; розвиток інформаційних систем для ефективного управління освітньою діяльністю; забезпечення публічності інформації про діяльність Університету; запобігання та виявлення академічного плагіату; участь Університету в рейтингових дослідженнях ЗВО тощо. Навчально-методичний центр ЛДУБЖД спільно з керівництвом інститутів проводять моніторинг стану та наявності навчально-методичного забезпечення дисциплін, електронних курсів у Віртуальному університеті, аналіз опитувань здобувачів та випускників ОП, спільні засідання за участю Голів екзаменаційних комісій тощо. Результати моніторингу обговорюються на засіданнях кафедр та ВР Університету та інститутів, вживаються заходи для покращення якості освітніх послуг Університету.

Суттєвих недоліків у реалізації ОП виявлено не було. Проте були надані рекомендації щодо змісту та тематики магістерських робіт (пр. засідання ЕК №4 від 19.02.2020р.), розширення співпраці з потенційними роботодавцями, посилення практичної складової підготовки здобувачів, використання електронного освітнього середовища для поточного контролю та самостійної роботи здобувачів.

У 2019р. було оновлено «Методичні вказівки до виконання дипломної роботи магістра для здобувачів ОП Охорона праці», де, зокрема, розширено тематику дипломних робіт відповідно до актуальних проблем галузі.

Для підвищення якості практичної складової було укладено угоди про співпрацю з ГУ Держпраці у Львів. обл., ДП "Західний експертно-технічний центр Держпраці України", Львівським обласним об'єднанням організацій роботодавців, Об'єднанням профспілок Львівщини та АТ "Львівська кондитерська фабрика "Світоч".

Для активного залучення в навчальний процес Віртуального університету викладачі кафедри Телегіна Г.В., Горностаї О.Б., Станіславчук О.В. пройшли сертифікаційний електронний освітній курс "Методика створення дистанційних курсів у системі Moodle".

У зв'язку з епідеміологічною ситуацією та необхідністю впровадження дистанційного навчання розроблено та введено в дію «Тимчасове положення про організацію семестрового контролю в дистанційному режимі навчання», проведені тренінги для НПП та здобувачів щодо проведення занять у дистанційному режимі засобами Microsoft Teams, придбано необхідне технічне обладнання, збільшено потужності Інтернет мережі, створено Telegram канал «Технічна підтримка курсантів та студентів ЛДУБЖД».

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОП проходить акредитацію вперше. При акредитації спеціальності 8.17020201 "Охорона праці (в сфері цивільного захисту)" у 2013 році експерти не зафіксували значних недоліків, але висловили пропозиції, які не впливають на рішення про акредитацію, але дозволяють поліпшити якість підготовки фахівців за спеціальністю 8.17020201 "Охорона праці (в сфері цивільного захисту)", а саме: "активізувати роботу щодо сприяння працевлаштування студентів, які навчаються за кошти фізичних та юридичних осіб, в тому числі через розширення баз практик" та "налагодження міжнародного співробітництва зі спорідненими вищими навчальними закладами Європейського союзу для обміну досвідом".

Вказані пропозиції були враховані у подальшій роботі кафедри. З метою розширення баз практик Університетом були заключені угоди про співпрацю з Головним управлінням Держпраці України у Львівській області, Західним експертно-технічним центром Держ праці, Фондом соціального страхування у Львівській області, Об'єднанням профспілок Львівщини, Львівським обласним об'єднанням роботодавців та Акціонерним товариством "Львівська кондитерська фабрика "Світоч", які є потенційними роботодавцями (<https://ldubgd.edu.ua/content/partneri-1>). Між ЛДУБЖД та іноземними партнерами укладено ряд угод про співпрацю ([ldubgd.edu.ua/content/mizhnarodni-ugodi-pro-spirvobitnictvo](http://ldubgd.edu.ua/content/mizhnarodni-ugodi-pro-spirvobitnictvo)). Зокрема кафедра успішно співпрацює з Вищою технічною школою безпеки та організації праці (м. Радом, Республіка Польща) та Вищою школою управління охороною праці в м. Катовіце (Польща, [ldubgd.edu.ua/node/1641](http://ldubgd.edu.ua/node/1641)).

Угода про співпрацю з Вищою школою управління охороною праці передбачає можливість навчання здобувачів вищої освіти за ОП Охорона праці за програмою «подвійний диплом» та отримати диплом Школи за спеціальністю «Управління і технології виробництва».

Під час проходження процедури акредитації інших ОП Університету були виявлені такі недоліки: процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії описана недостатньо чітко, інформація щодо контрольних заходів подається з різних джерел, незручна структура сайту ЗВО, відсутні чіткі та зрозумілі правила щодо процедури

врегулювання та запобігання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу.

З метою усунення перелічених недоліків було затверджено «Положення щодо врегулювання та запобігання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу ЛДУБЖД» (протокол ВР Університету від 26.02.2020 р.), «Положення про порядок обрання дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти» (наказ №160 від 30 вересня 2020 р.), внесено зміни до «Положення про організацію освітнього процесу ЛДУБЖД» (наказ №160 від 30 вересня 2020 р.), розроблено проект «Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання (професійної підготовки) здобувачів вищої освіти ЛДУ БЖД», оновлено структуру сайту Університету та випускових кафедр спеціальності 263 Цивільна безпека.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Університету передбачає здійснення таких процедур і заходів, до яких змістовно залучені учасники академічної спільноти: розробка, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд ОП та її освітніх компонентів; систематичне підвищення кваліфікації НПП; запобігання та виявлення академічного плагіату тощо.

Професор кафедри ЦЗтаКМЕП Карабин В.В. є членом галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 26 Цивільна безпека (263 Цивільна безпека), заступник начальника НН інституту цивільного захисту Меньшикова О.В. є експертом НАЗЯВО з акредитації освітніх програм спеціальності 263 Цивільна безпека, заступник начальника кафедри ЦЗтаКМЕП Ковальчук В.М. є членом підкомісії зі спеціальності 263 Цивільна безпека НМК №12 сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України, ст.викладач Гавриш А.П. є членом підкомісії зі спеціальності 263 Цивільна безпека НМК № 12 сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради МОН України, що позитивно впливає на внутрішню систему забезпечення якості ОП спеціальності 263 Цивільна безпека та впровадження кращих практик вітчизняних ЗВО у освітній процес в цілому.

Численна участь викладачів, які викладають на ОП, у міжнародних освітніх, наукових та професійно-орієнтованих програмах та заходах обумовлює постійне оновлення змісту ОК, методик навчання та підкреслює орієнтованість ОП на міжнародні практики у сфері цивільної безпеки.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Структурним підрозділом ЛДУБЖД в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є навчально-методичний центр, до складу якого входять: сектор ліцензування, акредитації та моніторингу якості освіти (забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти Університету); відділ з організації та забезпечення навчально-методичної роботи (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр Університету; аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; організація спільної роботи з інститутами та кафедрами; участь в організації підвищення кваліфікації НПП). Також ряд функцій дублюється навчально-науковими інститутами.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Статутом Університету ([ldubgd.edu.ua/content/statut](http://ldubgd.edu.ua/content/statut)) та «Положенням про навчально-науковий інститут цивільного захисту ЛДУБЖД» ([ldubgd.edu.ua/sites/default/files/6\\_instytut/ICZ/icz.pdf](http://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/6_instytut/ICZ/icz.pdf))

Інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню відповідно до вимог ЗУ «Про вищу освіту», розміщується на офіційному веб-сайті Університету, а саме: документи, які регламентують діяльність Університету, Статут Університету, Положення про організацію освітнього процесу в ЛДУБЖД, Положення про Вчену раду Університету ([ldubgd.edu.ua/content/polozhennya-pro-vchenu-radu](http://ldubgd.edu.ua/content/polozhennya-pro-vchenu-radu)), річні звіти з різних напрямів діяльності, щорічні рейтинги кафедр, а також інформація про наукову та фінансову діяльність, з кадрових питань, відомості про діяльність курсантського та студентського самоврядування тощо.

На сторінках структурних підрозділів розміщується інформація про структурний підрозділ; наукові матеріали (електронні версії публікацій, опис наукових досягнень, матеріали наукових конференцій, студентська наука); навчальні матеріали (навчальні плани, розклад занять на поточний семестр тощо); результати щорічного оцінювання (рейтинги) науково-педагогічних працівників ([https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/3\\_nauka/rejting/rejting\\_naukovo-pedagogichnih\\_pracivnikiv\\_navchalno-naukovogo\\_instytutu\\_civilnogo\\_zahistu\\_za\\_2019\\_rik.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/3_nauka/rejting/rejting_naukovo-pedagogichnih_pracivnikiv_navchalno-naukovogo_instytutu_civilnogo_zahistu_za_2019_rik.pdf)).

Інформація, що підлягає оприлюдненню на офіційному веб-сайті Університету та структурного підрозділу, систематично оновлюється.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://ldubgd.edu.ua/content/ohorona-praci-o>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП:

#### 1. Наповнення ОП:

- відповідає сучасним тенденціям розвитку охорони праці та цивільної безпеки, забезпечує здобуття високого рівня фахових знань та умінь, затребуваність та конкурентоздатність випускників ОП на ринку праці, що підтверджується високим відсотком їх працевлаштування за фахом та схвальними відгуками від роботодавців.

- адаптована під потреби фахівців охорони праці в Державній службі надзвичайних ситуацій України, дає можливість працевлаштування випускників в різних відомствах: органах Державної служби України з питань праці, Збройних Силах України, органах державної влади та місцевого самоврядування (відділи, сектори з питань охорони праці), в усіх установах, підприємствах та організаціях незалежно від форми власності та видів діяльності.

2. Підготовка фахівців за ОП Охорона праці здійснюється в контексті тісної співпраці НПП кафедри з наглядовими органами та практичними працівниками в галузі охорони праці, чим забезпечується динамічне оновлення навчального матеріалу дисциплін відповідно до актуальних питань та проблем охорони праці та здобуття необхідних практичних навичок здобувачами вищої освіти.

3. Залучення здобувачів вищої освіти до наукових досліджень, участі у конкурсах наукових робіт та науково-практичних конференціях сприяє розвитку у них «м'яких» компетенцій – індивідуальних (вміння чітко ставити завдання та формулювати цілі, приймати рішення та вирішувати проблеми, робити кращий вибір за наявності альтернатив, чітко розставляти пріоритети тощо), комунікативних (зрозуміло формулювати думки, взаємодіяти з різними типами людей, відповідати вчасно, аргументовано і ввічливо, готувати та робити якісні доповіді, проекти та презентації тощо) та управлінських (чітко планувати та керувати часом, працювати в команді, об'єднувати, навчати, мотивувати та розвивати її членів, передбачати та запобігати ризикам тощо) навичок.

Проте за результатами самоаналізу визначено і певні проблемні сторони. Питання охорони праці охоплюють велике коло теоретичних, науково-дослідних та практичних проблем та задач, які заслуговують на виокремлення «Охорони праці», як окремої спеціальності галузі Цивільна безпека, про що неодноразово висловлювались роботодавці та ЗВО, які готують здобувачів за спорідненими ОП (зокрема, рішення відкритого засідання НМК МОН України, підкомісії з цивільної безпеки, спільно із ДП «Головний навчально-методичний центр Держпраці» від 2 жовтня 2019 року, НТУ «ХПІ» м. Харків).

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розвиток ОП передбачається шляхом: реалізації елементів дуальної освіти; участі НПП кафедри ПБтаОП в міжнародних проектах з охорони праці;

залучення ширшого кола практичних працівників галузі охорони праці до підготовки фахівців за ОП Охорона праці; впровадження в освітній процес нових методик, у тому числі для дистанційного навчання.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПБ: Коваль Мирослав Стефанович**

Дата: 27.10.2020 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ПК 1.2.7 Стандартизація та експертиза у галузі цивільної безпеки	навчальна дисципліна	ПК 1.2.7. СТАНДАРТИЗАЦІЯ ТА ЕКСПЕРТИЗА У ГАЛУЗІ ЦИВІЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ.pdf	hOJW8gma3Pmwrw yW+W+XsbAjXAcN4 16NpjR82mKQHMK =	ноутбук, мультимедійний проектор, універсальний прилад для вимірювання фізичних чинників
ОК 1.3.4 Виконання та захист дипломної роботи	підсумкова атестація	ОК 1.3.4. МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ДО ВИКОНАННЯ ДИПЛОМНОЇ РОБОТИ.pdf	i1EX7Vh1y2RliAj/wx yMXFuDQsTss8nwM tSBhpB1Xps=	ноутбук, мультимедійний проектор
ОК 1.3.3 Комплексний кваліфікаційний екзамен	підсумкова атестація	ОК 1.3.3. ПРОГРАМА ККЕ.pdf	CKE5h0okolmYUrsSJ C5w41TZbVuSEOlHq nxmoRRtN14=	Комп'ютери IntelCore I5 64 шт. (Навчально-науковий центр інтелектуального моделювання безпечного майбутнього № 331, 332, 333, 334)
ОК 1.3.2 Переддипломна практика	практика	ОК 1.3.2 ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА.pdf	WM4PXjDkg4mcdeu JF7hOYnjVokoD67 Wl3DlC9RUV7vU=	
ОК 1.3.1 Навчальна практика	навчальна дисципліна	ОК 1.3.1 НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА.pdf	aU3tK4bVVosPnKAv 1ex2DL9b5lirdbkpOX YocKPwh8o=	
ПК 1.2.9 Техногенна безпека об'єктів та сучасних виробничих технологій	навчальна дисципліна	ПК 1.2.9. ТЕХНОГЕННА БЕЗПЕКА ОБ'ЄКТІВ ТА СУЧАСНИХ ВИРОБНИЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ.pdf	Ze3EhdP/rmQQxzbe 9fCnZi8UI8U8WAKz juSt29Psiew=	ноутбук, мультимедійний проектор
ПК 1.2.8 Система управління охороною праці в галузі	навчальна дисципліна	ПК 1.2.8. СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ОХОРОНОЮ ПРАЦІ У ГАЛУЗІ.pdf	9reCat6bv3RqOf4siOr oP6dyWDrwIDPKcV yucf9BAsw=	ноутбук, мультимедійний проектор
ПК 1.2.6 Управління ризиками виникнення надзвичайних ситуацій	навчальна дисципліна	ПК 1.2.6. УПРАВЛІННЯ РИЗИКАМИ ВИНИКНЕННЯ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ.pdf	hW26cJYMW26J8R A+IwRilTemWj7ojLh Rqhhr9eUvd8=	Комп'ютери IntelCore I5 17 шт. (334 ауд.), мультимедійний проектор, програмне забезпечення: ArcGIS, ENVI
ПК 1.2.5 Державне управління у сфері цивільної безпеки	навчальна дисципліна	ПК 1.2.5. ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ У СФЕРІ ЦИВІЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ.pdf	vflyDxAnu+hICdRjT GVTMDB1FsVAhiYA EBv/7amSTJI=	ноутбук, мультимедійний проектор
ПК 1.2.4 Системи забезпечення захисту населення і територій у надзвичайних ситуаціях	навчальна дисципліна	ПК 1.2.4 СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗАХИСТУ НАСЕЛЕННЯ І ТЕРИТОРІЙ У НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЯХ.pdf	DZYK+UeltIdUk8t4u 81sufNxHziuH+8Zw CHmAVnKhYE=	ноутбук, мультимедійний проектор
ПК 1.2.3 Прикладні інформаційні технології	навчальна дисципліна	ПК 1.2.3. ПРИКЛАДНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЙ.pdf	c1mVZbwjwaw9ojxJTZ I+WbAtbpE29SCqFq NYd7Rg8sTw=	Комп'ютери IntelCore I5 17 шт. (334 ауд.), мультимедійний проектор, програмне забезпечення: ArcGIS, ENVI, COMSOL Multiphysics

ПК 1.2.2. Системний аналіз і моделювання	навчальна дисципліна	ПК 1.2.2. СИСТЕМНИЙ АНАЛІЗ І МОДЕЛЮВАННЯ.pdf	PEsOpQwPT/qoTJzyzFc869opyrNQoUMt3qhfKXE5hhw=	ноутбук, мультимедійний проектор, комп'ютери IntelCore I5 17 шт. (334 ауд.), програмне забезпечення: GPSS, Skilab, Microsoft Excel з пакетом Solver, Statistica
ПК 1.2.1. Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	ПК 1.2.1 МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.pdf	KP8FL6Un/qOOmAGSUCNd2YatAu17OM7uhDo5Br2N2BQ=	ноутбук, мультимедійний проектор
ЗК 1.1.2. Економіка цивільної безпеки	навчальна дисципліна	ЗК 1.1.2. ЕКОНОМІКА ЦИВІЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ.pdf	L+JJpntKS5fyf9gW2z4CI8g0oL/hkDrnIJaGlzq41FU=	ноутбук, мультимедійний проектор
ЗК 1.1.1. Професійна іноземна мова	навчальна дисципліна	ЗК 1.1.1. ПРОФЕСІЙНА ІНОЗЕМНА МОВА.pdf	Dlw+mJNKFTyUK6o06gCbEEemJW3oToEJSrhhxopUVTuI=	Комп'ютери IntelPentium G4560; мультимедійна дошка smartboard SBM 680V; мультимедійний проектор HP tp2210

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП Охорона праці.pdf	IxqouKJNxxvG2NEYXFRedO2uxlMPTevmUvqSjQMofou8=

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПН13. Доносити професійні знання до фахівців та нефахівців. Володіти навичками публічних виступів, дискусій, проведення занять.	<input type="checkbox"/>	ОК 1.3.4 Виконання та захист дипломної роботи	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний дискусійний, активне самонавчання	Перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, публічний захист
		ОК 1.3.3 Комплексний кваліфікаційний екзамен	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний	Тестові завдання та практичні задачі
		ПК 1.2.1. Методологія та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); практичні (лабораторна робота).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, групові дискусії та обговорення, самостійна дослідницька робота, активність та уміння формувати висновки. Підсумкові контрольні заходи: залік.
		ЗК 1.1.1. Професійна	Пояснювально-ілюстративні	Поточні контрольні заходи:

		іноземна мова	(практичні заняття проблемного викладу, демонстраційні із застосуванням ІКТ); інтерактивні (дискусія, ділові ігри, круглі столи тощо), блоковий метод, метод проектів, case-метод,); практичні (метод вправ, спостереження й аналіз мовних фактів, метод бесіди, аудіювання); наочні: аудіо- та відео матеріали.	виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
РН14. Демонструвати здатність до адаптації та дії в новій ситуації, пов'язаній з професійною діяльністю.	<input type="checkbox"/>	ОК 1.3.1 Навчальна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	Публічний захист звіту, залік
		ПК 1.2.8 Система управління охороною праці в галузі	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ), практичні, пояснення; інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: : ілюстрація зразків нормативних документів, відео матеріали; практичні (опрацювання нормативних документів).	Поточний контроль у формі усного та письмового опитування, виконання тестових завдань у Віртуальному університеті. екзамен.
РН16. Проводити аналіз правових, організаційних, технічних та інших заходів, з питань цивільного захисту, охорони праці та техногенної безпеки.	<input type="checkbox"/>	ПК 1.2.7 Стандартизація та експертиза у галузі цивільної безпеки	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання наукових джерел).	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
		ПК 1.2.5 Державне управління у сфері цивільної безпеки	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ), практичні, пояснення; інтерактивні (дискусія); наочні: ілюстрація зразків нормативних документів, відео матеріали; практичні (опрацювання нормативних документів).	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
РН20. Застосовувати на практиці теорії прийняття управлінських рішень у складних непередбачуваних умовах.	<input type="checkbox"/>	ПК 1.2.5 Державне управління у сфері цивільної безпеки	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ), практичні, пояснення; інтерактивні (дискусія); наочні: ілюстрація зразків нормативних документів, відео матеріали; практичні (опрацювання нормативних документів).	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
		ПК 1.2.8 Система управління охороною праці в галузі	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ), практичні, пояснення; інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-	Поточний контроль у формі усного та письмового опитування, виконання тестових завдань у Віртуальному університеті. екзамен.

			пошуковий (бесіда); наочні: ілюстрація зразків нормативних документів, відео матеріали; практичні (опрацювання нормативних документів).	
		ОК 1.3.1 Навчальна практика	Інформаційно- комунікаційний, практична і творча діяльність	Публічний захист звіту
<i>PH18. Проводити перевірки технічного стану, стану забезпечення цивільного захисту об'єктів, будівель, споруд, інженерних мереж та їх паспортизації, а також техногенної та виробничої безпеки.</i>	<input type="checkbox"/>	ПК 1.2.4 Системи забезпечення захисту населення і територій у надзвичайних ситуаціях	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ); інтерактивні (дискусія); практичні (опрацювання нормативних документів); наочні: ілюстрація зразків нормативних документів, відео матеріали.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
		ОК 1.3.1 Навчальна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	Публічний захист звіту
		ОК 1.3.2 Переддипломна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	Публічний захист звіту
<i>PH19. Підтверджувати показники характеристик та властивостей продукції, процесів, послуг на підставі випробувань; підтверджувати відповідність продукції, процесу або послуги обов'язковим вимогам стандарту.</i>	<input type="checkbox"/>	ПК 1.2.1. Методологія та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); практичні (лабораторна робота).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, групові дискусії та обговорення, самостійна дослідницька робота, активність та уміння формувати висновки. Підсумкові контрольні заходи: залік.
		ПК 1.2.7 Стандартизація та експертиза у галузі цивільної безпеки	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання наукових джерел).	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
<i>PH12. Спілкуватися іноземною мовою в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ЗК 1.1.1. Професійна іноземна мова	Пояснювально-ілюстративні (практичні заняття проблемного викладу, демонстраційні із застосуванням ІКТ); інтерактивні (дискусія, ділові ігри, круглі столи тощо), блоковий метод, метод проектів, case-метод); практичні (метод вправ, спостереження й аналіз мовних фактів, метод бесіди, аудіювання); наочні: аудіо- та відео матеріали.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
		ПК 1.2.3 Прикладні інформаційні технології	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ); інтерактивні (дискусія); практичні (опрацювання нормативних документів)	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування; індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: залік
<i>PH21. Аналізувати</i>	<input type="checkbox"/>	ПК 1.2.1. Методологія	Пояснювально-	Поточні контрольні заходи:

міжнародний досвід державного регулювання у сфері охорони праці		та організація наукових досліджень	ілюстративний (лекція традиційна, проблемна); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); практичні (лабораторна робота).	усне та письмове опитування, групові дискусії та обговорення, самостійна дослідницька робота, активність та уміння формувати висновки. Підсумкові контрольні заходи: залік.
		ПК 1.2.5 Державне управління у сфері цивільної безпеки	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ), практичні, пояснення; інтерактивні (дискусія); наочні: ілюстрація зразків нормативних документів, відео матеріали; практичні (опрацювання нормативних документів).	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
		ПК 1.2.7 Стандартизація та експертиза у галузі цивільної безпеки	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання наукових джерел).	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
		ПК 1.2.8 Система управління охороною праці в галузі	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ), практичні, пояснення; інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: ілюстрація зразків нормативних документів, відео матеріали; практичні (опрацювання нормативних документів).	Поточний контроль у формі усного та письмового опитування, виконання тестових завдань у Віртуальному університеті. екзамен.
РН17. Оцінювати рівень небезпеки в процесі професійної діяльності, під час виникнення надзвичайної ситуації, аварії, а також можливості відповідних підрозділів щодо реагування на надзвичайні ситуації.	<input type="checkbox"/>	ПК 1.2.4 Системи забезпечення захисту населення і територій у надзвичайних ситуаціях	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ); інтерактивні (дискусія); практичні (опрацювання нормативних документів); наочні: ілюстрація зразків нормативних документів, відео матеріали.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
		ПК 1.2.8 Система управління охороною праці в галузі	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ), практичні, пояснення; інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: ілюстрація зразків нормативних документів, відео матеріали; практичні (опрацювання нормативних документів).	Поточний контроль у формі усного та письмового опитування, виконання тестових завдань у Віртуальному університеті. екзамен.
РН1. Виконувати техніко-економічні розрахунки заходів	<input type="checkbox"/>	ПК 1.2.4 Системи забезпечення захисту населення і територій	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті,

у сфері професійної діяльності.		у надзвичайних ситуаціях	застосуванням ІКТ); інтерактивні (дискусія); практичні (опрацювання нормативних документів); наочні: ілюстрація зразків нормативних документів, відео матеріали.	усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
		ЗК 1.1.2. Економіка цивільної безпеки	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, за принципом – перевернутий клас); інтерактивний (формат обговорення “Світове кафе”, аналіз помилок, брейнстормінг (“мозковий штурм”); дискусія із запрошенням фахівців; ділова (рольова) гра).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування; індивідуальні завдання: тематичні презентації, реферативні доповіді. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
РН15. Обґрунтувати наукові методи та показники моніторингу потенційно-небезпечних об'єктів, природно-техногенних геосистем та надзвичайних ситуацій.	<input type="checkbox"/>	ПК 1.2.1. Методологія та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); практичні (лабораторна робота).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, групові дискусії та обговорення, самостійна дослідницька робота, активність та вміння формувати висновки. Підсумкові контрольні заходи: залік.
		ПК 1.2.3 Прикладні інформаційні технології	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ); інтерактивні (дискусія); практичні (опрацювання нормативних документів).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування; індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: залік
РН9. Виконувати експертизу (перевірку) проектної та іншої документації з питань цивільного захисту, охорони праці та техногенної безпеки.	<input type="checkbox"/>	ПК 1.2.7 Стандартизація та експертиза у галузі цивільної безпеки	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання наукових джерел).	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
		ПК 1.2.5 Державне управління у сфері цивільної безпеки	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ), практичні, пояснення; інтерактивні (дискусія); наочні: ілюстрація зразків нормативних документів, відео матеріали; практичні (опрацювання нормативних документів).	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
РН10. Застосовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у сфері професійної діяльності. Розробляти інформаційно-моделюючі системи для прогнозування надзвичайних	<input type="checkbox"/>	ОК 1.3.4 Виконання та захист дипломної роботи	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний дискусійний, активне самонавчання	Перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, публічний захист
		ПК 1.2.6 Управління ризиками виникнення надзвичайних ситуацій	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ), практичні, пояснення; інтерактивні (мозковий штурм, дискусія); наочні: ілюстрація зразків нормативних документів,	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування; індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен

ситуацій та їх наслідків.			відео матеріали; практичні (опрацювання нормативних документів).	
РН1. Аналізувати фундаментальні і прикладні аспекти наук, пов'язані з цивільною безпекою	<input type="checkbox"/>	ЗК 1.1.2. Економіка цивільної безпеки	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ); інтерактивні (дискусія); практичні (опрацювання нормативних документів).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування; індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: залік
		ПК 1.2.1. Методологія та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); практичні (лабораторна робота); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, групові дискусії та обговорення, самостійна дослідницька робота, активність та уміння формувати висновки. Підсумкові контрольні заходи: залік.
		ПК 1.2.2. Системний аналіз і моделювання	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна); інтерактивний (робота в малих групах, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); практичні (опрацювання наукових досліджень із застосуванням комп'ютерних технологій); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні лабораторні завдання. Підсумкові контрольні заходи: залік.
		ПК 1.2.3 Прикладні інформаційні технології	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ); інтерактивні (дискусія); наочні: ілюстрація прогнозування надзвичайних ситуацій, відео матеріали; практичні (опрацювання нормативних документів).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування; індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: залік
		ПК 1.2.6 Управління ризиками виникнення надзвичайних ситуацій	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ), практичні, пояснення; інтерактивні (мозговий штурм, дискусія); наочні: ілюстрація зразків нормативних документів, відео матеріали; практичні (опрацювання нормативних документів).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування; індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
РН2. Використовувати фундаментальні	<input type="checkbox"/>	ПК 1.2.2. Системний аналіз і моделювання	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна,	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті,

закономірності загальнонаукового характеру у професійній діяльності.			презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (робота в малих групах, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання наукових досліджень із застосуванням комп'ютерних технологій)	усне та письмове опитування, індивідуальні лабораторні завдання. Підсумкові контрольні заходи: залік.
		ПК 1.2.9 Техногенна безпека об'єктів та сучасних виробничих технологій	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ), практичні, пояснення; інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм); практичні (опрацювання нормативних документів); наочні: ілюстрація зразків нормативних документів, відео матеріали.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування. Підсумкові контрольні заходи: захист курсової роботи, екзамен.
		ОК 1.3.4 Виконання та захист дипломної роботи	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний дискусійний, активне самонавчання	Перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, публічний захист
РН3 Застосовувати основні концепції цивільного захисту, охорони праці, сталого розвитку і методології наукового пізнання у професійній діяльності.	<input type="checkbox"/>	ПК 1.2.1. Методологія та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (лабораторна робота).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, групові дискусії та обговорення, самостійна дослідницька робота, активність та уміння формувати висновки. Підсумкові контрольні заходи: залік.
		ПК 1.2.7 Стандартизація та експертиза у галузі цивільної безпеки	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання наукових джерел).	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
		ПК 1.2.8 Система управління охороною праці в галузі	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ), практичні, пояснення; інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: ілюстрація зразків нормативних документів, відео матеріали; практичні (опрацювання нормативних документів)	Поточний контроль у формі усного та письмового опитування, виконання тестових завдань у Віртуальному університеті. екзамен.
РН5. Застосовувати правові та етичні норми для оцінки професійної	<input type="checkbox"/>	ПК 1.2.5 Державне управління у сфері цивільної безпеки	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ), практичні, пояснення;	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні



діяльності, розроблення та реалізації соціально-значущих проєктів, спрямованих на регулювання та забезпечення цивільної безпеки			інтерактивні (дискусія); наочні: ілюстрація зразків нормативних документів, відео матеріали; практичні (опрацювання нормативних документів).	завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
		ПК 1.2.6 Управління ризиками виникнення надзвичайних ситуацій	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ), практичні, пояснення; інтерактивні (мозговий штурм, дискусія); наочні: ілюстрація зразків нормативних документів, відео матеріали; практичні (опрацювання нормативних документів).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування; індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
		ПК 1.2.7 Стандартизація та експертиза у галузі цивільної безпеки	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозговий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання наукових джерел).	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
		ОК 1.3.2 Переддипломна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	Публічний захист звіту
РН6. Демонструвати здатність до організації колективної діяльності та реалізації заходів, спрямованих на регулювання та забезпечення цивільної безпеки.	<input type="checkbox"/>	ПК 1.2.5 Державне управління у сфері цивільної безпеки	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ), практичні, пояснення; інтерактивні (дискусія); наочні: ілюстрація зразків нормативних документів, відео матеріали; практичні (опрацювання нормативних документів).	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
		ПК 1.2.8 Система управління охороною праці в галузі	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ), практичні, пояснення; інтерактивний (мозговий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: ілюстрація зразків нормативних документів, відео матеріали; практичні (опрацювання нормативних документів).	Поточний контроль у формі усного та письмового опитування, виконання тестових завдань у Віртуальному університеті. екзамен.
		ОК 1.3.1 Навчальна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	Публічний захист звіту
РН7. Передбачати та визначати зони надзвичайної ситуації або можливого ураження, забруднення чи впливу небезпечних чинників.	<input type="checkbox"/>	ПК 1.2.6 Управління ризиками виникнення надзвичайних ситуацій	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ), практичні, пояснення; інтерактивні (мозговий штурм, дискусія); наочні: ілюстрація зразків нормативних документів, відео матеріали; практичні (опрацювання	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування; індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен

			нормативних документів).	
		ПК 1.2.9 Техногенна безпека об'єктів та сучасних виробничих технологій	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ), практичні, пояснення; інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозговий штурм); практичні (опрацювання нормативних документів); наочні: ілюстрація зразків нормативних документів, відео матеріали.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування. Підсумкові контрольні заходи: захист курсової роботи, екзамен.
		ОК 1.3.4 Виконання та захист дипломної роботи	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний дискусійний, активне самонавчання	Перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, публічний захист
<i>РН4 Інтегрувати знання з різних галузей для вирішення теоретичних та/або практичних завдань і проблем у сфері професійної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ЗК 1.1.2. Економіка цивільної безпеки	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, за принципом – перевернутий клас); інтерактивний (формат обговорення “Світове кафе”, аналіз помилок, брейнстормінг (“мозговий штурм”); дискусія із запрошенням фахівців; ділова (рольова) гра).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування; індивідуальні завдання: тематичні презентації, реферативні доповіді. Підсумкові контрольні заходи: екзамен. Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування; індивідуальні завдання: тематичні презентації, реферативні доповіді. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
		ПК 1.2.3 Прикладні інформаційні технології	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ); інтерактивні (дискусія); наочні: ілюстрація прогнозування надзвичайних ситуацій, відео матеріали; практичні (опрацювання нормативних документів)	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування; індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: залік
		ПК 1.2.9 Техногенна безпека об'єктів та сучасних виробничих технологій	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ), практичні, пояснення; інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозговий штурм); практичні (опрацювання нормативних документів); наочні: ілюстрація зразків нормативних документів, відео матеріали	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування. Підсумкові контрольні заходи: захист курсової роботи, екзамен.
		ОК 1.3.2 Переддипломна практика	Інформаційно-комунікаційні, практична і творча діяльність	Публічний захист звіту
<i>РН8. Аналізувати можливі загрози виникнення надзвичайної ситуації, аварії, нещасного випадку на виробництві та оцінювати можливі наслідки.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.3.4 Виконання та захист дипломної роботи	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний дискусійний, активне самонавчання	Перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, публічний захист
		ПК 1.2.4 Системи забезпечення захисту населення і територій у надзвичайних ситуаціях	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ); інтерактивні (дискусія); практичні (опрацювання нормативних документів); наочні: ілюстрація зразків нормативних документів,	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.

		відео матеріали.	
	ПК 1.2.6 Управління ризиками виникнення надзвичайних ситуацій	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ), практичні, пояснення; інтерактивні (мозговий штурм, дискусія); наочні: ілюстрація зразків нормативних документів, відео матеріали; практичні (опрацювання нормативних документів).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування; індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
	ПК 1.2.9 Техногенна безпека об'єктів та сучасних виробничих технологій	Пояснювально-ілюстративні (лекція традиційна, демонстраційна із застосуванням ІКТ), практичні, пояснення; інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозговий штурм); практичні (опрацювання нормативних документів); наочні: ілюстрація зразків нормативних документів, відео матеріали.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування. Підсумкові контрольні заходи: захист курсової роботи, екзамен.