

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Львівський державний університет безпеки життєдіяльності</b>
Освітня програма	<b>8539 Соціальна робота</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>231 Соціальна робота</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>154</b>
Повна назва ЗВО	<b>Львівський державний університет безпеки життєдіяльності</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>08571340</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Бондар Дмитро Володимирович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.ldubgd.edu.ua">http://www.ldubgd.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/154>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>8539</b>
Назва ОП	<b>Соціальна робота</b>
Галузь знань	<b>23 Соціальна робота</b>
Спеціальність	<b>231 Соціальна робота</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра соціальної роботи, управління та суспільних наук</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра інформаційних технологій та систем електронних комунікацій, кафедра українознавства та міжкультурної комунікації, кафедра промислової безпеки та охорони праці, кафедра практичної психології та педагогіки</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>місто Львів, вулиця Клепарівська,35</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Фахівець з соціальної роботи</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>280790</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Костишин Емілія Іванівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:e.kostyshyn@ldubgd.edu.ua">e.kostyshyn@ldubgd.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-339-44-06</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-516-69-29</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Львівський державний університет безпеки життєдіяльності (ЛДУ БЖД, Університет) є закладом вищої освіти державної форми власності та підпорядковується Державній службі України з надзвичайних ситуацій (ДСНС України). Основними напрямками діяльності Університету є: інноваційна освітня діяльність за різними ступенями вищої освіти (у тому числі доктора філософії та доктора наук) щодо підготовки висококваліфікованих фахівців для сфери безпеки людини.

Підготовка здобувачів ВО за спеціальністю Соціальна робота здійснюється з 2014 року. Відповідно до Наказу Міністерства освіти та науки України від 30.04.2013р. №1480л «Про результати ліцензування, акредитації та атестації» та рішення Державної акредитаційної комісії України від 26.04.2013 (протокол №103) надано ліцензію на провадження освітньої діяльності за напрямом підготовки 6.130102 Соціальна робота із ліцензованим обсягом 45 осіб на підготовку для денної форми навчання.

Відповідно до Наказу Міністерства освіти та науки України від 27.04.2017р. №658 «Про результати акредитації та атестації» та рішення Акредитаційної комісії України від 26.04.2017 (протокол № 125) визнано акредитованою ОП за напрямом підготовки (спеціальністю) 1301 Соціальне забезпечення 6.130102 Соціальна робота з урахуванням рішення Ліцензійної комісії Міністерства освіти і науки України від 06.07.2017 (протокол № 59/1) та відповідно до Наказу МОН України від 07.07.2017 № 145-л «Про ліцензування освітньої діяльності» видано ліцензію на освітню діяльність у сфері вищої освіти на другому (магістерському) рівні галузь знань 23 Соціальна робота спеціальність 231 Соціальна робота із ліцензованим обсягом 30 осіб

з урахуванням результатів обговорення на засіданнях Міжгалузевої експертної ради з вищої освіти та Акредитаційної комісії, рішення Акредитаційної комісії України від 27.12.2018 (протокол № 133) та відповідно до Наказу Міністерства освіти та науки України від 08.01.2019 р. № 13 «Про затвердження рішення Акредитаційної комісії» визнано акредитованою Освітньо-професійну програму Соціальна робота за спеціальністю 231 Соціальна робота за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

У 2021 році, відповідно до затвердженого та введеного в дію наказом МОН України № 557 від 24.04.2019 р. Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (галузь знань 23 Соціальна робота, спеціальність 231 Соціальна робота) та рекомендацій експертної групи Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти було ухвалено нову редакцію ОП за першим (бакалаврським) рівнем освіти (протокол Вченої ради Університету № 1 від 30 серпня 2021 р.).

У 2023 році після громадського обговорення ОП внесено відповідні зміни та схвалено оновлену ОП (протокол Вченої ради Університету № 8 від 26 квітня 2023 р.). На даний час Університет забезпечує підготовку здобувачів за спеціальністю 231 Соціальна робота (ОП Соціальна робота) на першому та другому (Соціальна робота) рівнях вищої освіти за денною та заочною формами навчання.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	9	8	1	0	0
2 курс	2022 - 2023	13	9	4	0	0
3 курс	2021 - 2022	57	46	11	0	0
4 курс	2020 - 2021	31	20	11	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	8539 Соціальна робота
другий (магістерський) рівень	20820 Соціальна робота

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	42041	9195
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38662	8683
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3379	512
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_бакалавр,2023.pdf</i>	WJnrFmcrRla3d4DJZiaOmYZ2uk4GhwYoOFfVXRh3g7k =
Навчальний план за ОП	<i>sr_bak_stac_2023.pdf</i>	lMQ3KrWUmAw5hfUVITKQVT+PhcDR6CLyNTva4j3Uu 8M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Обіход М..pdf</i>	ew+1Bqb+x/xmbJqUOUWkGKGq2cJBAYAzQVsO2gAPJF M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Платаш Л..pdf</i>	c9/donDOyNuFyWotf8qxVVOlzewi34qabsazYocWCh4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук_Бордіян Я..pdf</i>	ZWDgoPALHqoSgFbV/VoLnTcF5Zl1WvLOpa5q3CsVjkU =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Кривачук Л..pdf</i>	cFfyKEiLVnDVEcxYQZ42yDe3hqNkpHMUbF89XbZnc9o =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Стельмах С..pdf</i>	D4KiUpjI57E3H5l+feo8osLwj8dWH+YZRSSTnXAYCuM =

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих і конкурентоздатних фахівців із соціальної роботи для підприємств, організацій різних форм власності та сфер діяльності, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної роботи в процесі навчання, у тому числі управління соціальними процесами та процесами, які мають місце в індивідуальному розвитку особистості.

Професійний акцент ОПП скерований на оволодіння та використання методів, методик та технологій надання кваліфікованої допомоги особам, групам людей, громадам з метою розширення або відновлення їхньої здатності до соціального функціонування, реалізації громадянських прав, запобігання соціальної ексклюзії, що використовуються в соціальній сфері та в умовах надзвичайних ситуацій.

Фокус ОПП зосереджений на формуванні знань, умінь та практичних навичок у сфері реалізації соціальної роботи з різними групами отримувачів послуг, менеджменту соціальної роботи, а також соціальної роботи в умовах надзвичайних ситуацій.

Унікальність освітньої програми полягає в тому, що вона характеризується комплексністю підготовки фахівців соціальної роботи і одночасно передбачає «м'яку» спеціалізацію за рахунок варіативних дисциплін блоку дисциплін відповідно до траєкторії здобувачів.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія ЛДУ БЖД – створення умов для надання якісної сучасної освіти в галузі безпеки людини через вільне творче навчання та наукові дослідження відповідно до потреб суспільства, зумовлених розвитком держави, науки,

економіки та культури.

Цілі ОП повністю корелюють з місією ЗВО, адже передбачають підготовку висококваліфікованого та конкурентоздатного фахівця з соціальної роботи, здатного надавати кваліфіковану допомогу особам, групам людей, громадам з метою розширення або відновлення їхньої здатності до соціального функціонування, реалізації громадянських прав, запобігання соціальної ексклюзії, що використовуються в соціальній сфері та в умовах надзвичайних ситуацій.

Цілі ОП тісно корелюють зі Стратегією ЛДУ БЖД до 2029 року [ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/strategiya\\_ta\\_koncepciya\\_rozvitku\\_ldubzhd.pdf](http://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/strategiya_ta_koncepciya_rozvitku_ldubzhd.pdf), оскільки остання зокрема передбачає: модернізацію освітянської діяльності у контексті входження до європейського наукового та освітянського простору; здійснення фундаментальних і прикладних наукових досліджень, пошук і втілення в життя ефективних форм інтеграції навчання і наукової роботи з діяльністю практичних підрозділів, громадськими організаціями та господарськими структурами; провадження міжнародної діяльності у сфері вищої освіти і науки, посилення інтеграції Університету у світовий освітній і науковий простір через співробітництво із вітчизняними та іноземними закладами освіти, науковими закладами, установами, організаціями, вченими, спеціалістами тощо.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Одним із шляхів вдосконалення та модернізації ОП є співпраця з різними групами стейкхолдерів. Так здобувачі та випускники залучаються до участі у засіданнях кафедри, на яких обговорюються обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, аналізується їхня доцільність, якість та ефективність, удосконалюються програми практик. Особливо цінним є врахування досвіду випускників: Ірини Бартман (Розумійко) – випусниці 2018 р., провідного спеціаліста служби у справах дітей Сокальської РДА Львівської області, яка запропонувала виокремити «Основи захисту дитинства та материнства» в самостійний ОК (Протоколи №5 від 6 грудня 2021 року); Мар'яни Єлізарової (Чулик) – випусниці 2020 р., провідного спеціаліста сектора прийняття заяв Шевченківського відділу соціального захисту управління соціального захисту Департаменту гуманітарної політики Львівської міської ради, яка запропонувала ОК. 2.19. Соціальна робота в різних сферах життєдіяльності (Протоколи №5 від 6 грудня 2021 року). Пропозиції були враховані у процесі формування ОП 2022 р.

**- роботодавці**

При укладанні ОПП 2022 р. враховано пропозиції зовнішнього стейкхолдера Володимира Лиса, начальника Служби у справах дітей Львівської обласної державної адміністрації: запропонував запровадити ОК2.11. «Охорона дитинства і материнства» (Протокол №\_ від 11.11.2021р.). При укладанні ОПП 2023 р. Володимир ЛИС запропонував змінити послідовність вивчення освітніх компонентів: ОК2.4. Державне управління соціальним захистом населення (4 семестр), ОК2.5. Соціальні стандарти Європейського Союзу (5 семестр), ОК2.7. Соціальна робота з різними групами клієнтів (курсова робота) (6 семестр), ОК2.10. Методи та технології соціальної роботи (3-4 семестр), ОК2.18. Соціальна геронтологія (5 семестр), ОК2.22. Міжнародна соціальна робота (8 семестр) (Громадське обговорення проекту ОПП 2023 р. від 21.11.2022 р. <https://ldubgd.edu.ua/node/7040>).  
Стельмах Світлана, проектний менеджер з захисту дітей Львівського регіонального офісу Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) запропонувала внести зміни у блок дисциплін, відповідно до траєкторії здобувача вищої освіти: у мейджорі «Соціальна робота в умовах збройного конфлікту або війни» мейнор ВК1.4. «Сучасний світ та його війни» замінити на мейнор «Основи реабілітаційної роботи в соціальній роботі» [https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/osvitni\\_programy/sr\\_bak.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/osvitni_programy/sr_bak.pdf)

**- академічна спільнота**

При укладанні ОПП 2022 р. були враховані пропозиції Світлани ЧЕРНЕТІ (Волинський національний університет імені Лесі Українки): у меті ОПП слід увиразнити специфіку ЗВО, зокрема акцентувати на підготовці соціальних працівників в умовах надзвичайних ситуацій; Людмили ТИМЧУК (Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича): ОК «Психологія (загальна, вікова)» доповнити компонентом «соціальна психологія»; Ніни ГОРДІЄНКО (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка): зменшити кількість кредитів на вивчення ОК1.6. Політологія, 1.7. Соціологія (Протокол №\_ від 11.11.2021р.).  
При укладанні ОПП 2023 р. враховано пропозиції членів робочої групи зі складу викладачів групи забезпечення: ЦЮПРИКА Андрія про виокремлення двох ОК «Психологія (загальна, вікова)» і ОК «Соціальна психологія»; ВАСЯНОВИЧА Григорія про виокремлення двох компонентів: ОК «Педагогіка (загальна)» і ОК «Соціальна педагогіка»; ЛОЗИНСЬКОГО Андрія про збільшення кількості кредитів на ОК «Історія української державності» і ОК «Політологія»; ЛОЗИНСЬКОГО Олега про включення ОК «Мистецькі та ігрові методи соціальної роботи» в ОК «Методи та технології соціальної роботи»; ЛОГВИНЕНКО Вікторія про заміну формулювання ОК «Геронтологія» на «Соціальна геронтологія»; ГОНТАР Зоряни про включення ОК «Соціальна робота з людьми з особливими потребами» як окремого розділу в ОК «Соціальна робота з різними групами клієнтів» [https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/osvitni\\_programy/sr\\_bak.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/osvitni_programy/sr_bak.pdf)

**- інші стейкхолдери**

відсутні

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Формування цілей та результатів навчання ОП відбувалось за участі представників потенційних роботодавців, зокрема Служби у справах дітей Львівської військової обласної державної адміністрації, Львівського обласного центру соціальних служб, Львівського міського центру соціальних послуг та реабілітай «Джерело», Львівського регіонального офісу Дитячого Фонду ООН (ЮНІСЕФ), Департаменту соціального захисту населення Львівської обласної військової (державної) адміністрації. Відгуком на появу нових категорій клієнтів соціальної роботи (внутрішньо переміщені особи, учасники бойових дій та їх сім'ї та ін.) є впровадження ОК2.1 ОК2.6, ОК2.11, ОК2.13, ОК2.19, ВК1.2-1.3 (Мейджор 1), ВК1.1, ВК1.4 (Мейджор 2) ОПП 2023 р. <http://surl.li/qj1aj>, які сприяють поглибленню та розширенню професійних здатностей випускників ОПП. Актуальна інформація щодо тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці надходить під час спільних зустрічей <https://ldubgd.edu.ua/node/8093>; <https://ldubgd.edu.ua/node/7280>; <https://ldubgd.edu.ua/node/7960>; <https://ldubgd.edu.ua/node/7467>; <https://ldubgd.edu.ua/node/6445>; <https://ldubgd.edu.ua/node/7294>), під час підписання меморандумів (угод) про партнерство та співпрацю з Національною соціальною сервісною службою України <https://ldubgd.edu.ua/node/7462>, Благодійної організації «Дія.МІ» <https://ldubgd.edu.ua/node/6908> тощо.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий контекст ОП зумовлений великою кількістю осіб - отримувачів соціальних послуг (особи/сім'ї, які належать до вразливих груп населення), розмаїттям категорій клієнтів соціальної роботи, що вимагає значної кількості фахівців із соціальної роботи. Відповідно галузевий контекст було враховано в ОК 2.6, 2.10, 2.11, 2.15, 2.19, 2.21.

У процесі розробки ОП враховано специфіку регіонального контексту, а саме основні положення Стратегії розвитку Львівської області на період 2021-2027 років (с. 102) <https://loda.gov.ua/documents/49999>,

Комплексної програми соціальної підтримки у Львівській області учасників АТО (ООС) та їх родин <https://loda.gov.ua/documents/51533>, реалізація реформи деінституціалізації в ОТГ. Відтак ОП передбачає поглиблену підготовку фахівців соціальної роботи в умовах надзвичайних ситуацій, що є особливістю програми, а також відображено в ОК профільної підготовки (ОК2.6, 2.11) та ОК блоку дисциплін відповідно до траєкторії здобувача вищої освіти освітньої програми (ВК1.1 - 1.5 (Мейджор 1), ВК1.1-1.5 (Мейджор 2), дослідницьких завдань, тематиці бакалаврських робіт, наукових публікаціях НПП кафедри.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При розробці ОП проектна група вивчала досвід аналогічних вітчизняних програм, зокрема, досвід Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка

([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni\\_prohramy/bakalavr/fpp/231\\_2\\_022.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/bakalavr/fpp/231_2_022.pdf)), Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет», (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46977>) Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича (<http://surl.li/qiuzy>) та ін. Аналіз іноземного досвіду відбувається у напрямках вивчення наукових публікацій і досвіду роботи кафедри з соціальної роботи у закордонних університетах. В рамках міжнародної співпраці вивчався досвід колег Alice Salomon Hochschule Berlin (University of Applied Sciences) (Берлін, Німеччина).

(<https://ldubgd.edu.ua/news/studenti-specialnosti-socialna-robota-v-ramkah-rozvitku-mizhnarodnoyi-spivpraci-pobuvali-u>), Університеті імені Павла Йозефа Шафарика в м. Кошице (Словацька Республіка) <https://ldubgd.edu.ua/node/4182>, Зельоногурського університету (Польща) тощо. За результатами вивчення досвіду було вдосконалено організаційні, методичні та змістові аспекти окремих компонент (ОК2.5, ОК2.10, ОК2.22, ОК2.23, ОК2.24), що уможливило формування ПНО33, ПНО8, ПРН12, ПРН13, ПРН23.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти спеціальності 231 «Соціальна робота», затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України (№557 від 24.04.2019) та змінений Наказом №1583 від 29 грудня 2023 р. «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» на виконання Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні. Відповідно при обговоренні проекту ОПП 2024 р. було переглянуто освітні компоненти та скориговано з урахуванням змін до Стандарту, а також пропозицій та побажань стейкхолдерів.

У відповідності до стандарту при розробці ОП «Соціальна робота» враховувались положення щодо цілей, об'єктів вивчення і діяльності, дотримано рекомендований обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти (240 кредитів ЄКТС). З них – 180 кредитів відведено на вивчення обов'язкових дисциплін, 60 кредитів – вивчення вибіркового курсу. Виокремлено чотири види практики: ознайомча практика (соціальне портфоліо), навчальна (волонтерська) практика, навчальна (виробнича) практика, переддипломна практика Обсяг кредитів ЄКТС, призначених для кваліфікаційної роботи бакалавра, становить 4,5 кредитів ЄКТС, для атестаційного екзамену – 1,5 кредиту.

Програмні результати досягаються шляхом вивчення нормативних дисциплін циклів як загальної, так і професійної підготовки. Відповідність програмних результатів освітнім компонентам наведена у матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми. Під час розробки та викладання навчальних курсів викладачі підбирають методи, форми навчання та оцінювання, а також завдання для самостійного виконання з урахуванням можливості досягнути та оцінити ступінь досягнення заявленого програмного результату. Визначені ОП програмні результати навчання приведені у відповідність до результатів навчання, визначених стандартом. Оскільки Стандарт не передбачає обмеження загальних і фахових компетентностей і програмних результатів, до запропонованих Стандартом при розробці програми були додані

ЗК16, ЗК17, ПРН24, ПРН25, що відповідає меті і цілям навчання за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота». Навчання фахівців за цією програмою дає можливість підготувати їх до вирішення складних спеціалізованих завдань та прикладних проблем соціальної сфери, у тому числі управління соціальними процесами та такими, що мають місце в індивідуальному розвитку особистості, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, та зорієнтованих на подальшу фахову самоосвіту.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт наявний

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП регламентований Стандартом вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальність 231 Соціальна робота та професійним стандартом «Фахівець з соціальної роботи». Зміст ОП «Соціальна робота» складають обов'язкові і вибіркові ОК, які відповідають предметній області спеціальності 231 Соціальна робота та забезпечують її унікальність.

Цілі навчання полягають у підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної сфери або у процесі навчання і фахової самоосвіти на засадах компетентнісного підходу. Цикл загальної підготовки сприяє формуванню загальних та ряду фахових компетентностей, що відображено у матриці відповідності ОП, і спрямований на формування: політичної і соціальних компетенцій (ОК1.2, 1.6, 1.7); міжкультурних компетенцій (ОК1.1); комунікативної компетенції (ОК1.1, 1.4); соціально-інформаційної компетенції (ОК1.5); персональної компетенції (ОК1.9, 1.10, 1.11) та є основою для засвоєння здобувачами дисциплін професійної підготовки. Цикл професійної підготовки складається з 22 ОК і спрямований на формування професійних компетенцій. Складовими циклу профільної підготовки є різного виду практики (ОК2.23-2.25): ознайомча практика (соціальне портфоліо), навчальна (волонтерська) практика, навчальна (виробнича) практика, переддипломна практика забезпечують можливість апробації здобутих знань та формування фахових умінь та навичок. Бази практики, які представляють різні рівні та сфери соціальної роботи, посилюють можливості працевлаштування випускників. Перелік та зміст обов'язкових ОК розкриває комплексність ОП і тим самим розширює можливості працевлаштування випускників.

Вибіркові компоненти ОП складають три блоки: блок дисциплін відповідно до траєкторії здобувача вищої освіти, блок дисциплін, що забезпечують засвоєння hard skills, блок дисциплін, що забезпечують soft skills.

Вибіркові компоненти блоку дисциплін відповідно до траєкторії здобувача вищої освіти освітньої програми (мейджор 1 «Соціальна робота в умовах збройного конфлікту або війни»; мейджор 2 «Соціальна робота в умовах надзвичайних ситуацій соціально-політичного характеру (міграції, еміграції)») дозволять здобувачам глибше опанувати теорію, практику, форми і методи соціальної роботи з такими категоріями клієнтів як військовослужбовці – учасники бойових дій, внутрішньо-переміщені особи та їх сім'ї, полонені тощо і сформувати спеціальні компетентності. Адже робота з різними категоріями клієнтів потребує різної психолого-педагогічної підготовки, ґрунтується на різній законодавчій базі і потребує оволодіння різними технологіями соціальної роботи. Здобувачі ОП обирають один із запропонованих мейджорів або вільний майнор з каталогу.

Тематика кваліфікаційних (бакалаврських) та курсових робіт спрямована на формування професійних та спеціальних компетентностей, враховує об'єкт, вид професійної діяльності та категорії клієнтів.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) є вибіркові дисципліни, частка яких складає 25%. Можливість індивідуального вибору здобувача передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в ЛДУБЖД <http://surl.li/pvoyj>

та Положенням про порядок обрання дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД [https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/polozhennya\\_pro\\_vibirkovi\\_disciplini.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_vibirkovi_disciplini.pdf), Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛДУБЖД [https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/polozhennya\\_pro\\_akademichnu\\_mobilnist.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist.pdf) і реалізується через такі процедури: самостійне обрання вибіркових компонентів навчального плану; створення індивідуального навчального плану студента; участь у програмах академічної мобільності; гнучка організація навчання через різні форми (денна, заочна); отримання права на академічну відпустку, зокрема з причин навчання в інших освітніх установах; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО; впровадження дистанційних курсів. Всі здобувачі ОП проходять процедуру обрання вибіркових дисциплін і формування індивідуального плану. Здобувачів перших курсів ознайомлюють із процедурою обрання вибіркових дисциплін <https://ldubgd.edu.ua/node/7401>. Можливість індивідуальної освітньої траєкторії реалізується також через вільний вибір баз практики, тематики курсових і кваліфікаційної роботи та їх наукового керівника.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у ЛДУ БЖД (<http://surl.li/pvoij>), здобувач має право здійснювати вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною ОП та робочим навчальним планом, в обсязі 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС навчального плану. Організація вибору навчальних дисциплін для здобувачів ОП, відповідно до Положення про порядок обрання дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти у ЛДУ БЖД [https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/polozhennya\\_pro\\_vibirkovi\\_disciplini.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_vibirkovi_disciplini.pdf) здійснюється для денної форми здобуття освіти – протягом березня-квітня поточного навчального року; для заочної форми здобуття освіти – протягом першого тижня першої екзаменаційної сесії.

Проводяться зустрічі з здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти першого року навчання, метою яких є ознайомлення здобувачів освіти із процедурою обрання вибіркових дисциплін, яка проводиться на засадах прозорості та студентоцентризму для створення власної індивідуальної освітньої траєкторії <https://ldubgd.edu.ua/node/7401>.

Вибіркові дисципліни, рекомендовані для вивчення, як блоками відповідно до певного професійного спрямування (5 дисциплін на весь термін навчання загальним обсягом 22,5 кредитів), так із загально-університетського каталогу за циклами дисциплін, що забезпечують засвоєння soft skills (загальним обсягом 15 кредитів) та hard skills (22,5 кредитів). Перелік та анотації вибіркових дисциплін висвітлюються в електронному освітньому середовищі «Віртуальний університет» <https://bit.ly/2YjOB5S>.

Дисципліни з каталогу можуть доповнювати формування як професійних, так і загальних компетентностей. Дисципліни з блоків відповідно до перспектив майбутнього працевлаштування або особистих вподобань спрямовані на формування та/або поглиблення компетентностей за певним напрямом професійної діяльності. Здобувачі мають право надавати пропозиції щодо переліку дисциплін загальноуніверситетського каталогу, що дає їм можливість вивчати дисципліни інших спеціальностей та освітніх рівнів. При виборі дисциплін здобувачі мають можливість консультуватися із викладачами, кураторами та здобувачами старших курсів. Вивчення вибіркових дисциплін здобувачами триває протягом 3-7 семестрів.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка в рамках ОП забезпечується під час проведення практичних (семінарських) занять, проходження навчальної практики, студентської наукової роботи. Практичні (семінарські) заняття проводяться на базі 2 спеціалізованих лабораторій (соціальної роботи і психології) та 5 комп'ютерних класів [cutt.ly/djMF2Zo](http://cutt.ly/djMF2Zo).

ОП передбачає проходження здобувачами 4 практик: ОК2.23, 2.24, 2.25, 2.26. Організація практики відбувається відповідно до вимог Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

[https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/polozhennya\\_pro\\_praktiku\\_ldubzhd.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_praktiku_ldubzhd.pdf), наскрізної та робочих програм практик.

На ОП проводиться співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту через залучення до обговорень ОП, укладання нових угод (меморандумів) про співпрацю тощо.

Практичні аспекти здійснення соціальної роботи здобувачі ОП пізнають під час зустрічей з стейхолдерами <https://ldubgd.edu.ua/node/8093>; <https://ldubgd.edu.ua/node/8066>; <https://ldubgd.edu.ua/node/7716>; участі у лекціях-екскурсіях <https://ldubgd.edu.ua/node/7122>; участі у міжнародному навчанні з надання допомоги постраждалому населенню України (08. 11. 2022 р., пункт пропуску українсько-польський державний кордон «Краківець») <https://ldubgd.edu.ua/node/6988>; участі у міжнародному проєкті «Безпечний табір» для дітей ВПО (проходження практики, 2023 р.).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок протягом усього періоду навчання: навички публічних виступів, презентацій та дискусій; гнучкість та здатність адаптуватись до нових обставин; уміння вирішувати проблемні ситуації; здатність бути критичним та самокритичним; навички спілкування з різними категоріями людей; креативність; навички міжособистісних відносин; здатність діяти на основі етичних міркувань; вміння працювати в команді, що відповідають цілям та меті програми. Формування soft skills забезпечують ОК1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.14, 2.12, 2.17. У процесі навчання використовуються методи та техніки їх формування: виконання



дослідницьких і практичних завдань, підготовка рефератів, презентацій та есе, командна робота, кейс-метод групові дискусії тощо. Участь здобувачів у неформальній освіті є важливими для набуття соціальних та перехідних навичок: круглих столах: <https://ldubgd.edu.ua/news/krugliy-stil-na-temu-profesiyna-pidgotovka-maybutnih-socialnih-pracivnikiv-do-roboti-z-ditmi-ta>; <https://ldubgd.edu.ua/node/4909>; тренінгах <https://ldubgd.edu.ua/node/3470>, <https://ldubgd.edu.ua/node/8066>; <https://ldubgd.edu.ua/node/4025>; семінарах: <https://ldubgd.edu.ua/news/v-universiteti-vidbuvnya-ceminar-na-temu-socialna-robota-z-lyudmi-z-osoblivimi-potrebami>; навчаннях: <https://ldubgd.edu.ua/node/3669>. Також в вибірковій частині ОП передбачений окремий блок, що передбачає вільний майнор з каталогу ОК, що забезпечують «soft skills».

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Вимоги професійного стандарту «Фахівець із соціальної роботи» <https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=ukUA&fileId=bcfco3e8-f801-44e7-835c-17bc19a68f70> щодо підготовки на першому рівні вищої освіти втілено у компетентностях відповідних компонентів ОП.

Загальні: Z.01→(ОК1.10, ОК1.11, ОК2.1, ОК2.6, ОК 2.7, ОК2.9, ОК2.11, ОК2.12, ОК2.13, ОК2.14, ОК2.15, ОК2.16, ОК2.17, ОК2.18), Z.02→(ОК2.6, ОК2.9, ОК2.10, ОК2.13, ОК2.14, ОК2.15), Z.03→(ОК1.1, ОК1.4, ОК1.5, ОК1.10, ОК2.14); Z.04→(ОК1.1); Z.05→(ОК1.8, ОК2.9, ОК1.12, ОК2.14); Z.06→(ОК2.6, ОК2.9, ОК2.12, ОК2.15, ОК2.23, ОК2.24, ОК2.25), Z.07→(ОК1.2, ОК1.3, ОК1.6, ОК1.7, ОК1.8, ОК2.2, ОК2.20, ОК2.26); Z.08→(ОК1.7, ОК2.2, ОК2.3, ОК2.5, ОК2.19), Z.09→(ОК1.7, ОК1.10, ОК1.11, ОК2.10, ОК2.12, ОК2.14, ОК2.15, ОК2.16, ОК2.22, ОК2.24); Z.10→(ОК1.10, ОК1.2.6, ОК1.2.9, ОК2.10, ОК2.15, ОК2.19, ОК2.21, ОК2.24, ОК2.25, ОК2.26); Z.11→(ОК1.10, ОК2.6, ОК2.9, ОК2.10, ОК2.12, ОК2.16). Професійні: А→(ОК2.4, ОК2.9, ОК2.10, ОК2.19, ОК2.21); Б→(ОК1.1, ОК1.5, ОК2.6, ОК2.9, ОК2.10, ОК2.11, ОК2.14), В→(ОК2.6, ОК2.9, ОК2.13, ОК2.15, ОК2.19, ОК2.25), Г→(ОК2.6, ОК2.9, ОК2.10, ОК2.13, ОК2.14, ОК2.15, ОК2.21), Д→(ОК2.4, ОК2.6, ОК2.9, ОК2.10, ОК2.11, ОК2.24, ОК2.25) Е→(ОК2.6, ОК2.9, ОК2.13, ОК2.19), Ж→(ОК1.10, ОК1.11, ОК1.12, ОК2.4, ОК2.9, ОК2.14); Л→(ОК1.10, ОК2.9, ОК2.12, ОК2.14); М→(ОК1.9, ОК1.10, ОК2.10, ОК2.21). Вимоги професійного стандарту «Фахівець із соціальної роботи» є досяжними у рамках реалізації ОПП «Соціальна робота».

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Навчальний план ОП «Соціальна робота» розроблено відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності [https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu\\_15.12.2023\\_.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_15.12.2023_.pdf).

Загальний обсяг годин за ОП 2023 р. складає 7200 год. На аудиторні заняття припадає 2884 год. (40%). Співвідношення між аудиторними заняттями та самостійною роботою складає 40% до 60%, аудиторне тижневе навантаження складає 23 год., що створює для здобувачів ОП достатній простір для індивідуальної дослідницької роботи, розвиває навички самостійного пошуку інформації, її аналізу та представлення результатів. Зміст самостійної роботи здобувача над конкретною дисципліною визначається силабусом ОК, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача. Для з'ясування завантаженості здобувачів застосовуються заходи: опитування студентів (анкетування засобами електронного навчального середовища «Віртуальний університет» та Google Forms, бесіди протягом освітнього процесу та під час кураторських годин тощо); взаємодія зі студентськими організаціями; спостереження з боку кураторів, викладачів та керівників з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Дуальна освіта не впроваджена, однак окремі елементи такого навчання мають місце на ОП.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://ldubgd.edu.ua/abiturientu/umovi-ta-pravila-priyomu>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Відповідно до Умов вступу та Правил прийому на навчання в ЛДУБЖД в 2023 (<https://ldubgd.edu.ua/abiturientu/umovi-ta-pravila-priyomu>) вступ на ОП здійснювався на основі конкурсного

відбору за результатами вступних випробувань. Для вступу на перший курс на основі повної загальної середньої освіти – у формі національного мультипредметного тесту (НМТ з трьох конкурсних предметів (математика, українська мова, історія України або іноземна мова або біологія або фізика або хімія). Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного балу. Вступ на ОП здійснювався за конкурсною пропозицією на денну та заочну форми навчання.

На другий курс приймалися особи, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, освітній ступінь молодшого бакалавра, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра. При цьому Львівський державний університет безпеки життєдіяльності може перезарахувати кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких визначено стандартом вищої освіти. Для здобуття ступеня бакалавра за іншою спеціальністю та спорідненою в межах галузі знань спеціальністю особи можуть прийматись на другий курс. До конкурсу допускаються особи, які успішно склали ЗНО або НМТ та отримали сертифікати з двох обов'язкових предметів (українська мова, математика) та третього предмету на вибір (історія України або іноземна мова, або біологія, або географія, або фізика, або хімія).

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Положення про порядок визнання у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності результатів попереднього навчання здобувачів вищої освіти [https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_perezarahuvannya\\_rezultativ\\_porednogo\\_navchannya\\_o.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_poryadok_perezarahuvannya_rezultativ_porednogo_navchannya_o.pdf) визначає процедуру перезарахування (визнання) відповідних кредитів ЄКТС та визначення академічної різниці у процесі формування індивідуального навчального плану здобувачів вищої освіти усіх форм навчання ЛДУ БЖД за результатами навчання: отриманими здобувачами в іншому закладі вищої освіти; отриманими здобувачами в ЛДУ БЖД при переведенні, поновленні або продовженні навчання в Університеті після академічної відпустки; при здобутті освіти за певним освітнім рівнем на основі попередньо здобутого освітнього рівня; при одночасному навчанні за двома спеціальностями (освітніми програмами) чи здобутті другої вищої освіти. Визнання результатів навчання учасників академічної мобільності та зарахування їм кредитів ЄКТС, здобутих у ЗВО-партнері, здійснюється згідно з попередньо укладеним договором про навчання та індивідуальним навчальним планом (далі – ІНП) учасника академічної мобільності, відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Львівського державного університету безпеки життєдіяльності <https://bit.ly/3FhYlPa>.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

У 2022 р. на ОП на другий курс було зараховано 2 здобувачів з інших закладів освіти. Процедура зарахування передбачала створення комісії у складі заступника начальника інституту з навчально-наукової роботи, гаранта освітньої програми та двох членів групи забезпечення спеціальності, яка розглянула заяви та інші документи претендентів. За підсумками роботи комісії було оформлено протоколи, у яких зафіксовано визнані результати навчання за іншими ОПП, що не перевищували 30 кредитів ЄКТС, та встановлена академічна різниця, яку здобувач повинен ліквідувати у визначені комісією терміни.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти Львівського державного університету безпеки життєдіяльності <https://bit.ly/3Vffqqr>. Порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті розповсюджується на всі освітні компоненти (навчальні дисципліни) крім атестації. Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, дозволяється для освітніх компонентів, які входять до навчального плану за яким навчається здобувач, починаючи з другого семестру. Допускається зарахування як навчальної дисципліни в цілому, так і її складової (змістовні модулі, окремі теми, індивідуальні завдання). Університет може визнати результати навчання здобуті у неформальній та інформальній освіті в обсязі, що не перевищує 10% від загального обсягу відповідної освітньої програми, але, як правило, не більше 6 кредитів в межах навчального року.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Під час карантину (2 семестр 2020 р.) частково результати навчання, отримані у неформальній освіті, зараховувалися при проходженні навчальної практики на 2-3 курсах, де здобувачам пропонувалося проходження відкритих онлайн-курсів на платформі Prometheus. У рамках вивчення ОК «Гендерні аспекти соціальної роботи» за успішне опанування курсу «Жінки та чоловіки: гендер для всіх» на платформі Prometheus здобувачам нараховувалося 25 балів (лектор доц. Грицанюк В.В.). У рамках вивчення ОК «PR-технології в соціальній роботі» (лектор Костишин Е.І.) здобувачі в контексті вивчення теми «Онлайн-інструменти комунікації» проходили сертифікований курс «Інформаційна гігієна. Як розпізнати брехню в соцмережах, в інтернеті та на телебаченні» на платформі Prometheus, що передбачало 15 балів. У рамках вивчення ОК «Соціальний аудит» проходження онлайн-курсу «Безбар'ерна грамотність» на платформі Міністерства цифрової трансформації України, засвідчене відповідним сертифікатом, давало можливість здобувачам отримати 25 балів (лектор доц. Грицанюк В.В.).

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

##### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Освітній процес в Університеті здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи. Під час викладання дисциплін на ОП використовуються наступні методи навчання: репродуктивний, евристичний, експериментально-дослідницький методи, зокрема з проведенням презентацій та візуалізації та демонстрації, робота в малих групах, дискусійні, мозковий штурм, ділові ігри, кейси тощо.

Для формування програмних результатів навчання, пов'язаних з аналітичною діяльністю використовується дослідницький метод та метод проблемного викладу.

Для формування профільних компетентностей соціального працівника використовується метод кейсів, завдяки якому здобувачі вищої освіти навчаються досліджувати ситуацію, розробляти можливі рішення, вибирати раціональні з них тощо.

Метод мозкового штурму використовується для формування навичок колективного генерування ідей розв'язання проблемної ситуації.

Підтвердженням застосування дослідницького методу є участь здобувачів вищої освіти в міжнародних конференціях, що підтверджується сертифікатом учасника та публікацією в наукових збірниках. Синтез цих методів дозволяє забезпечити формування як загальних та фахових компетентностей, так і програмних результатів навчання.

##### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентризований підхід є одним із принципів професійної підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня на ОП «Соціальна робота». Він реалізується як через можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів (навчання за індивідуальним графіком, вибір форми навчання, вибіркових ОК, баз практики, тематики курсових і кваліфікаційної роботи та їх наукового керівника, право на академічну відпустку), так і через форми і методи навчання і викладання на ОП. Серед останніх переважають інтерактивні, такі, де здобувач виступає у ролі суб'єкта освітнього процесу. Ці методи і форми навчання і викладання (міні-лекція) обговорення в малих групах, рольова гра, мозковий штурм, навчальні відео, ситуаційний аналіз, групова дискусія, круглий стіл, тренінги, розробка програми соціального заходу тощо) забезпечують і передбачають активну взаємодію і залучення усіх учасників у пізнавальний процес. Це означає, що викладач і здобувачі виступають рівноправними суб'єктами навчання, кожен з яких може мати власну думку, яка апіорі має право на існування, присутня атмосфера доброзичливості і взаємопідтримки, що дозволяє кожному відчувати себе комфортно, активно діяти, відзначати власні успіхи, досягнення інших і надбання усієї групи

За результатами опитувань спостерігається високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти якістю викладання (<https://ldubgd.edu.ua/content/rezultati-opituvannya-zdobuvachiv-vishchoyi-osviti> )

##### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Для здобувачів ОП у процесі навчання і для науково-педагогічних працівників впродовж викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів.

Відповідно до Закону України «Про освіту» і Положенням про організацію освітнього процесу ЛДУ БЖД ([https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu\\_15.12.2023\\_.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_15.12.2023_.pdf)) НПП надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в силабуси, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем.

Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається через надання їм права вільно обирати форми і методи навчання, теми курсових та кваліфікаційних робіт, теми наукових досліджень, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), певні компоненти освітньої програми, навчання одночасно за декількома освітніми програмами в університеті, формування індивідуального навчального плану, тощо.

##### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОП «Соціальна робота» є публічною та доступною на електронних ресурсах ЗВО (розділ Освітня діяльність <https://ldubgd.edu.ua/content/osvitno-profesiyni-programi>; ресурс Віртуальний університет <https://virt.ldubgd.edu.ua/>).

На етапі роботи приймальної комісії абітурієнти, які зацікавлені навчатися на ОП мають змогу ознайомитися з інформацією щодо навчання на освітніх програмах ([https://vstup.ldubgd.edu.ua/?page\\_id=669](https://vstup.ldubgd.edu.ua/?page_id=669)).

Традиційно перше заняття першокурсників відвідує керівництво структурного підрозділу, кафедри, викладачі ОП. Зокрема, вони інформують першокурсників про цілі, зміст, очікувані результати навчання, загальні критерії оцінювання, а також доступність електронних ресурсів.

Що стосується конкретних освітніх компонентів, то ознайомлення відбувається на першому занятті із дисципліни і є відповідальністю викладача. Академ-наставники (куратори) інформують здобувачів про можливості вибору ОК на другому-четвертому (7 семестр) щодо вибіркових компонентів ОП.

Після зарахування до ЗВО, для здобувачів створюються облікові записи (електронна пошта у ВУ (віртуальному університеті) (<https://virt.ldubgd.edu.ua/>), які надають їм доступ до системи електронного навчання у Віртуальному університеті ЛДУБЖД.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Під час навчання здобувачі проходять цикл практичної підготовки, що передбачений навчальним планом ОП. Її метою є поглиблення та закріплення здобувачами теоретичних знань з фахових дисциплін, набуття низки практичних навичок в сфері соціальної роботи, оволодіння методиками проведення наукових досліджень та елементами наукового пошуку. ОП та навчальним планом передбачено підготовку та захист курсових робіт (ОК2.3, 2.7), що носять науковий (творчий) характер.

Кафедрою для поєднання навчання і досліджень проводиться ряд наукових заходів:

IV і V Міжнародної науково-практичної конференції «Соціальна робота: становлення, перспективи, розвиток» <https://ldubgd.edu.ua/news/v-universiteti-startuvala-iv-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferenciya-socialna-robota;> <https://ldubgd.edu.ua/content/konferenciyi-2020>; Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, курсантів та молодих вчених «Соціальна робота: становлення, перспективи, розвиток» <https://ldubgd.edu.ua/node/7000#>; I Науково-практичної конференції з міжнародною участю «Соціально-психологічні та гуманітарні виміри безпеки життєдіяльності» <https://ldubgd.edu.ua/node/6941>; круглих столів: <https://ldubgd.edu.ua/node/6895>; <https://ldubgd.edu.ua/node/4909>; науково-практичному семінарі: <https://ldubgd.edu.ua/node/7036>; навчальному тренінгу на тему «Компетентна допомога при травмах» <https://ldubgd.edu.ua/node/8066>; участі у зустрічах-презентаціях за участю стейкхолдерів: «Волонтерство у навчанні і в житті» <https://ldubgd.edu.ua/node/7716>; лекції-вебінарі на тему: «Технології соціальної роботи з сім'ями внутрішньо переміщених осіб» (<https://ldubgd.edu.ua/node/6445>); навчальному тренінгу щодо розпізнавання розуміння впливу травми на життя дитини та її розвиток <https://ldubgd.edu.ua/node/8066>; круглого столу з питань системи оповіщення та захисту осіб з порушеннями слуху в умовах воєнного стану <https://ldubgd.edu.ua/node/6895>; лекції-екскурсії Львівський центр надання послуг учасникам бойових дій <https://ldubgd.edu.ua/node/7122>; гостьовій лекції щодо досвіду надання допомоги клієнту, який потребує соціального супроводу, ознайомленням з алгоритмом, принципами та ефективними технологіями ведення випадку <https://ldubgd.edu.ua/node/8093>, Окремі теоретичні та практичні аспекти набутого досвіду здобувачі лягають в основу тематики кваліфікаційних робіт, наукових публікацій тощо.

Здобувачі ОП відзначені нагородами: Мошовська Марія, Кіндій Ірина, Дранчук Христина – за участь у IV Міжнародному Конгресі в номінації «Соціальна робота та штучний інтелект» (апробація досліджень з отриманням відповідного сертифікату); Сливчук Галина та Перова Марія – за участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт із спеціальності «Соціальна робота».

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

У ЛДУ БЖД діє система забезпечення якості освіти, одним з основних завдань якої є здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП, в тому числі із залученням представників підприємств, роботодавців, а також оцінювання НПП, освітньої та науково-технічної діяльності кафедр та інститутів. На основі принципу академічної свободи викладачі ОП визначають, які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання, проводять наради з групою розробників ОП.

Зворотній зв'язок з цих питань забезпечується через опитування здобувачів освіти ОП.

Оновлення контенту освітніх компонентів відбувається наприкінці другого семестру за ініціативою провідного лектора з урахуванням наукових досягнень, галузевих та регіональних контекстів тощо. Щорічно перегляд змісту освітніх компонентів обговорюється на науково-методичних семінарах та засіданнях кафедр. Силабуси погоджують з гарантом освітньої програми і заступником начальника навчально-наукового інституту. Силабуси вибіркових навчальних дисциплін розробляють та ухвалюють на кафедрах, які забезпечують їх викладання. Термін дії силабуса становить повний термін викладання курсу для здобувачів конкретного навчального року, в якому розпочато його викладання (п.2.9. Положення про організацію освітнього процесу у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності

[https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu\\_15.12.2023\\_.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_15.12.2023_.pdf)).

На ОП наукові досягнення НПП кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук впроваджено у навчальний процес з урахуванням галузевого та регіонального аспектів. Наукові напрацювання проф. Васяновича Г.П. впроваджено в змістове наповнення лекційних курсів ОК1.3. Окремі аспекти дослідження сучасної роботи з військовослужбовцями-учасниками бойових дій та їх сім'ями впроваджено в тематичне та змістове наповнення ОК1.2 (доц. Костишин Е.І.); проблеми дитинства та материнства в ОК2.11 (Лис В.В., доц. Костишин Е.І.); дослідження розвитку педагогічної теорії самостійної діяльності студентів ЗВО України впроваджено в ОК1.11 (доц. Цюприк А.А.); дослідження гендерних аспектів професійної діяльності впроваджено в ОК 2.17 (доц. Грицанюк В.В.); дослідження окремих аспектів соціальної роботи з військовослужбовцями українських громадських допомогових установ в роки Першої світової війни впроваджено в ОК1.2 (доц. Лозинський А.Ф.); використання інформаційних технологій в ОК1.5 (доц. Смотр О.О.)

Проведено роботу щодо розробки змістовного наповнення завдань циклу практичної підготовки, тематики

кваліфікаційних бакалаврських робіт.

НПП кафедри – проф. Васянович Г.П., доценти Цюприк А.Я., Логвиненко В.М., Грицанюк В.В., Костишин Е.І., Гонтар З.Г. є членами редакційної колегії наукового журналу «Публічне управління та соціальна робота» зі спеціальності 231 Соціальна робота (подано на затвердження категорії В)

<https://journal.ldubgd.edu.ua/index.php/soc/article/view/2682/2574>

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності визначається Стратегією та концепцією розвитку Львівського державного університету безпеки життєдіяльності до 2029 року

([https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/strategiya\\_ta\\_koncepciya\\_rozvitku\\_ldubzhd.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/strategiya_ta_koncepciya_rozvitku_ldubzhd.pdf)).

Викладачі ОП періодично приймають участь у міжнародних наукових заходах, стажуваннях.

Доц. Гонтар З.Г. - міжнародне стажування у Вищій школі міжнародних відносин та суспільної комунікації (Польща, м. Хелм, 10.10.2019 р. – 23.12. 2019 р.).

Доц. Цюприк А.Я. - міжнародне науково-педагогічне стажування на тему: «Міжнародний інноваційний науково-педагогічний досвід підготовки здобувачів наукового ступеня доктора філософії (PhD)» (01 квітня – 15 червня 2022 р.).

Доц. Костишин – учасник командно-штабних навчання в межах міжнародного проєкту EURO-MED-REACT (8-9 грудня 2022 р.).

Доц. Цюприк А.Я., Костишин Е.І., здобувачі ОП – учасники міжнародного навчання з надання допомоги постраждалому населенню України. Мета навчання – організація міжнародної взаємодії та відпрацювання порядку спільних дій органів системи МВС з надання допомоги постраждалому населенню <https://ldubgd.edu.ua/node/6988>.

Проводяться зустрічі зі здобувачами щодо можливості міжнародної академічної <https://ldubgd.edu.ua/node/8099>;

<https://ldubgd.edu.ua/node/6987>.

Інформацію щодо міжнародної мобільності, проєктів, грантів, обмінів здобувачі та НПП знаходиться у публічному доступі <https://ldubgd.edu.ua/content/mizhнародna-diyalnist>.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

У межах навчальних дисциплін ОП для оцінювання рівня досягнення програмних результатів навчання передбачено поточний та семестровий (підсумковий) контроль. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового експрес-контролю, захистів лабораторних робіт, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань та презентації власної роботи, розв'язування завдань, тестування на базі електронного освітнього середовища, захисту виконання індивідуальних завдань тощо.

Форми проведення поточного контролю та критерії допуску до підсумкового контролю визначаються силабусом. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами у процесі навчання, управління навчальною мотивацією, стимулювання систематичності опрацювання навчального матеріалу. Семестровий контроль проводиться в кінці вивчення навчального курсу у вигляді екзамену, диференційованого заліку, захисту курсової роботи.

Контрольні заходи дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання окремого здобувача ОП з конкретної ОК та виявити рівень готовності до засвоєння нового матеріалу. У силабусах ОК подається перелік програмних результатів навчання, які вимагаються від випускників ОП, перелік конкретних умінь, якими повинен оволодіти здобувач після опанування дисципліни. Вибір форм і змісту контрольних заходів у межах навчальних дисциплін відбувається з урахуванням можливості перевірити досягнення програмних результатів навчання.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечуються за рахунок відкритості доступу до нормативних документів, що регулюють проведення контрольних заходів в ЛДУ БЖД.

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентуються:

Положенням про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД

[https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu\\_15.12.2023\\_.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_15.12.2023_.pdf); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД <http://surl.li/pruye>;

Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД

<http://surl.li/gtdok>; Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти ЛДУБЖД

[https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/polozhennya\\_pro\\_praktiku\\_ldubzhd.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_praktiku_ldubzhd.pdf), а також врегульовано силабусами. Силабуси ОК знаходяться у відкритому доступі у Віртуальному університеті (<https://virt.ldubgd.edu.ua/>) на сторінці відповідної дисципліни.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти ОП на початку навчального семестру викладачами, які викладають навчальну дисципліну, відображаються у силабусах ОК, що є у вільному доступі здобувачам у Віртуальному університеті (<https://virt.ldubgd.edu.ua/>), а також доступні у силабусах дисциплін вільного вибору, які розміщені у каталогах дисциплін вільного вибору студентів на сторінці сайту ЛДУ БЖД (<https://bit.ly/2YjOB5S>).

Також інформація про форми контрольних заходів відповідно до чинного Положення про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД [https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu\\_15.12.2023\\_.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_15.12.2023_.pdf) доноситься до здобувачів вищої освіти на першій годині корпоративної культури наставником (куратором) академічної групи.

Дані звіту за результатами проведеного опитування здобувачів вищої освіти Університету щодо якості здійснення освітнього процесу за 2 семестр 2022-2023 н. р.

([https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/zvit\\_pro\\_opituvannya\\_studentiv\\_za\\_2\\_sm\\_2022-2023.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/zvit_pro_opituvannya_studentiv_za_2_sm_2022-2023.pdf)) демонструють, що більшість здобувачів задоволені практикою інформування про форми контрольних заходів та критерії оцінювання.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Атестація здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського рівня) зі спеціальності 231 «Соціальна робота» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та складання атестаційного екзамену зі спеціальності і відповідає вимогам стандарту вищої освіти зі спеціальності. Під час виконання кваліфікаційної роботи здобувачі користуються «Методичними рекомендації для написання та оформлення дипломних робіт за спеціальністю «Соціальна робота» освітнього ступеня «бакалавр». Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фальсифікації та фабрикації. Атестаційний екзамен проводиться відповідно до Програми комплексного кваліфікаційного екзамену (ККЕ), яка містить перелік тем обов'язкових компонент освітньо-професійної програми, з яких проводиться атестаційний екзамен, питання до екзамену, рекомендовану літературу та критерії оцінювання. Атестація завершується присудженням освітнього ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації «Бакалавр з соціальної роботи». Програма ККЕ передбачає два етапи: I-ий етап – теоретичний, який включає в себе перевірку теоретичних знань в спеціальності «Соціальна робота» (у вигляді тестових завдань); II-ий етап – практичний, який передбачає контроль умінь та навичок, а також спроможність здобувачів вирішувати завдання професійної діяльності.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів в ЛДУ БЖД регламентується: Положенням про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД

[https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu\\_15.12.2023\\_.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_15.12.2023_.pdf); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД <http://surl.li/pruye>;

Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД <http://surl.li/gtdok>;

Деякі аспекти навчального процесу регулюються Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

[https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/poryadok\\_viznannya\\_rezultativ\\_neformalnoyi\\_ta\\_informalnoyi\\_osviti.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/poryadok_viznannya_rezultativ_neformalnoyi_ta_informalnoyi_osviti.pdf), Положення про організацію семестрового контролю в дистанційному режимі навчання у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності

[https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/timchasove\\_polozhennya\\_pro\\_semestroviy\\_kontrol\\_v\\_distanciynomu\\_ezhimi\\_01.04.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/timchasove_polozhennya_pro_semestroviy_kontrol_v_distanciynomu_ezhimi_01.04.pdf);

Всі документи знаходяться у публічному доступі (<https://ldubgd.edu.ua/content/polozhennya-vnutrishni-standarti-zabezpechennya-yakosti-osviti>).

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів під час семестрового контролю забезпечується: однаковими умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань під час комплексного кваліфікаційного екзамену, захистом курсового проекту (роботи) перед комісією у складі двох-трьох викладачів. Встановлені єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів семестрового контролю та підсумкової атестації.

Об'єктивність екзаменаторів регламентовано Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД <http://surl.li/gtdok>. Для об'єктивності проведення підсумкової атестації формується екзаменаційна комісія, діяльність якої регламентовано «Положенням про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти у ЛДУ БЖД».

Відповідно ЗВІТу за результатами проведеного опитування здобувачів вищої освіти Університету щодо якості здійснення освітнього процесу за 2 семестр 2022-2023 н. р. у Львівському державному університеті безпеки

життєдіяльності [https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/zvit\\_pro\\_opituvannya\\_studentiv\\_za\\_2\\_sm\\_2022-2023.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/zvit_pro_opituvannya_studentiv_za_2_sm_2022-2023.pdf) 96 % здобувачів освіти вважають, що система оцінювання результатів навчання об'єктивна.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності <http://surl.li/gtdok> регулює порядок повторного проходження контрольних заходів.

Повторне складання (перескладання) кваліфікаційного екзамену і захист кваліфікаційної роботи з метою підвищення оцінки не дозволяється. Оскарження результатів атестації регламентується Положенням про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності

[https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/polozhennya\\_pro\\_ekzamenaciynu\\_komisiyu\\_ta\\_organizaciyu\\_atestaciyi.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_ekzamenaciynu_komisiyu_ta_organizaciyu_atestaciyi.pdf).

У разі отримання незадовільної оцінки (35–50) за курсову роботу (проект) здобувач має можливість, за рішенням кафедри, доопрацювати попередню роботу відповідно до визначених зауважень і представити виправлену роботу на повторний захист у термін, визначений керівником навчально-наукового інституту. При отриманні незадовільної оцінки (0–34) здобувачу видається нова тема проекту (роботи) та призначається строк його виконання і захисту. Повторне складання екзаменів, диференційованих заліків допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням начальника інституту. Перескладання екзамену, диференційованого заліку для підвищення позитивної оцінки допускається не раніше наступного семестру та не більше ніж із трьох дисциплін.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У розділі 4. Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності <http://surl.li/gtdok>, у випадку незгоди здобувача вищої освіти щодо результату підсумкового контролю, ця особа має право звернутися з заявою до керівника навчально-наукового інституту. Начальник розглядає заяву та має право створити комісію для повторного приймання екзамену/диференційованого заліку, до якої входить начальник (завідувач) або уповноважений ний науково-педагогічний працівник випускової кафедри, науково-педагогічний працівник профілем дисципліни, представник деканату. Під час роботи має право бути присутнім представник курсантського (студентського) самоврядування. У випадку виникнення конфлікту інтересів між науково-педагогічним працівником і здобувачем вищої освіти, викладач може звернутися із заявою до начальника (директора) навчально-наукового інституту щодо створення комісії з приймання у здобувачів вищої освіти екзамену (диференційованого заліку). У випадку незгоди здобувача вищої освіти з результатом атестаційної оцінки така особа має право звернутись із відповідною заявою до проректора з навчальної та методичної роботи, який ухвалює рішення в визначеному законодавством порядку. Прикладів застосування таких правил на ОП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності та корпоративної культури учасників освітньо-наукового процесу в ЛДУБЖД врегульовані Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури ЛДУБЖД

[https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/kodeks\\_akademichnoyi\\_dobrochesnosti\\_ta\\_korpo.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_ta_korpo.pdf),

Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності

[https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/polozhennya\\_pro\\_akademichnu\\_dobrochesnist\\_lvivskiy\\_derzhavniy\\_universitet\\_bezpeki\\_zhittiediyalnosti\\_ymelyanenko\\_s.o.\\_1.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist_lvivskiy_derzhavniy_universitet_bezpeki_zhittiediyalnosti_ymelyanenko_s.o._1.pdf);

Розділом 12 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності <http://surl.li/pruye>.

Положення відповідають ЗУ: «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про запобігання корупції», «Про наукову та науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», Кодексу цивільного захисту України, Цивільного Кодексу України, а також Статуту ЛДУБЖД

[https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/statut\\_universitetu.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/statut_universitetu.pdf)

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Дієвим інструментом дотримання принципів академічної доброчесності і підвищення якості освіти у ЛДУБЖД є сервіс з перевірки робіт на плагіат Unicheck <https://ldubgd.edu.ua/content/unicheck>. Він може використовуватись як окрема програма онлайн, а також інтегруватись з навчальними системами. В ЛДУ БЖД є обов'язкове використання сервісу з перевірки письмових робіт (кваліфікаційна робота, курсова робота (проект), реферат тощо) здобувачів вищої освіти на плагіат. При рекомендації наукових праць до друку у наукових фахових виданнях Університету вони в обов'язковому порядку повинні пройти перевірку на відсутність академічного плагіату. Відповідальність науково-педагогічних працівників Університету за академічний плагіат визначається їхніми посадовими інструкціями та Кодексом академічної доброчесності

[https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/kodeks\\_akademichnoyi\\_dobrochesnosti\\_ta\\_korpo.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_ta_korpo.pdf)

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Університет співпрацює з проєктом «Сприяння академічній доброчесності в Україні» (SAIUP)

<https://ldubgd.edu.ua/news/amerikanski-radi-z-mizhnarodnoyi-osviti-v-ramkah-proektu-spriyannya-akademichniy-dobrochesnosti>.

Проводяться зустрічі зі здобувачами щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти <https://ldubgd.edu.ua/node/8099>; <https://ldubgd.edu.ua/node/5500>.

На сайті університету у рубриці «Науковий ресурс» <https://ldubgd.edu.ua/content/naukovi-resursi> добувачі освіти та викладачів у розділі «Академічна доброчесність»

<http://surl.li/qkfo> можуть ознайомитися з нормативними документами, корисними матеріалами щодо академічної доброчесності, подати скарги/повідомлення щодо фактів академічного плагіату фабрикації, фальсифікації, прийняті до розгляду Комітетом з етики Національного агентства з забезпечення якості освіти.

НПП кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук проф. Васяновичем Г.П., доц. Костишин Е.І. і доц. Логвиненко В.М. підготовлений і виданий навчально-методичний посібник для викладачів та здобувачів освіти «Етика та академічна доброчесність в освіті і науці» (2023 р.)

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів ОП викладачами кафедри розроблено методичні рекомендації для написання курсових та дипломних робіт.

Відповідні зміни щодо популяризації академічної доброчесності внесено до тематичного і змістового наповнення ОК «Основи наукових досліджень».

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідно до п. 4.3. Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності

[https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/polozhennya\\_pro\\_akademichnu\\_dobrochesnist\\_lvivskiy\\_derzhavniy\\_universitet\\_bezpeki\\_zhittiediyalnosti\\_iamelyanenko\\_s.o.\\_1.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist_lvivskiy_derzhavniy_universitet_bezpeki_zhittiediyalnosti_iamelyanenko_s.o._1.pdf)

за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти і співробітники університету можуть бути притягнуті до академічної відповідальності залежно від рішення комісії. Комісії можуть також розглядати питання щодо вчинення дій, які містять ознаки порушення академічної доброчесності, з наданням рекомендацій щодо притягнення до інших видів відповідальності, передбачених чинним законодавством України.

Відповідно до регулятивних документів ЛДУБЖД факт виявлення плагіату в академічних текстах здобувачів різного освітньо-кваліфікаційного ступеня призводить до їхньої академічної відповідальності і є підставою для: відмови у присудженні кваліфікації або ступеня, заборони зарахуванні публікацій, у яких виявлено академічний плагіат, як опублікований результат кваліфікаційної роботи, повторного проходження оцінювання знань (підготовки та захисту дипломного проєкту або дипломної роботи, виконання контрольної роботи, складання іспиту або заліку тощо) або відповідного освітнього компонента освітньої програми, відрахування здобувача з університету, позбавлення академічної стипендії тощо.

Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП визначається під час конкурсного добору, здійснюється відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ЛДУБЖД, які не передбачають спеціальних звань служби цивільного захисту»

[https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/polozhennya\\_konkursniy\\_vidbir.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_konkursniy_vidbir.pdf)

Заяви про участь у конкурсі мають право подавати особи, які за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, що встановлені нормативно-правовими актами. На посади науково-педагогічних працівників обираються, як правило, особи, які мають наукові ступені та вчені звання. Претендент надає документи, що засвідчують його професійні якості (дипломи про повну вищу освіту, науковий ступінь, вчене звання; список наукових праць; матеріали про підвищення кваліфікації протягом останніх 5-ти років тощо). Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому прочитати пробні заняття. За результатами розгляду заяв, документів та результатів проведених пробних занять по усіх кандидатах кафедра приймає рішення. Висновки кафедри про професійні та особисті якості претендентів передаються на розгляд Вченої ради університету (інституту), де обираються таємним голосуванням на посади завідувачів кафедр, професорів, доцентів тощо.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Кафедра розвиває такі форми співпраці зі стейкхолдерами: спільна робота при проектуванні та реалізації ОП; рецензування ОП та її періодичний перегляд; проведення візит-лекцій на ОП; проходження здобувачами навчальних практик; проведення тренінгів, ворк-шопів; залучення до участі у конференціях; наукове консультування;

До викладання ОК2.7 залучений Володимир ЛИС, начальник Служби у справах дітей ЛОВА. Для здобувачів ОП



організуються періодичні зустрічі і навчальні заняття з професіоналами-практиками у форматі гостьових лекцій <https://ldubgd.edu.ua/node/8093>; <https://ldubgd.edu.ua/node/8066>; <https://ldubgd.edu.ua/node/7714>; <https://ldubgd.edu.ua/node/7467>).

Роботодавці також залучаються до організації та проведення конференцій у якості партнерів - IV-V Міжнародних науково-практичних конференцій «Соціальна робота: становлення, перспективи, розвиток» (<https://ldubgd.edu.ua/news/v-universiteti-startovala-iv-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferenciya-socialna-robota>); <https://ldubgd.edu.ua/content/konferenciya-2020>).

Роботодавці залучаються до роботи екзаменаційних комісій: Лис В.В., начальник Служби у справах дітей ЛОДА (2019-2021 рр.); Валько Г.І., директорка Бродівського районного центру комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю, голова правління ГО «Реабілітаційно-педагогічний центр «Струмок» (2021-2022 рр.); Стельмах С. С., проєктний менеджер з захисту дітей Львівського регіонального офісу Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) є діючою головою екзаменаційної комісії.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Кафедра соціальної роботи, управління та суспільних наук залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх науковий та виробничий потенціал при проведенні лекцій, практик та тренінгів, круглих столів, для спільного виконання НДР.

Кафедрою для поєднання навчання і досліджень проводиться ряд заходів:

<https://ldubgd.edu.ua/node/6895>; <https://ldubgd.edu.ua/news/v-universiteti-startuvav-forum-derzhavna-politika-ta-socialniy-zahist-osib-z-invalidnistyu>; <https://ldubgd.edu.ua/news/v-universiteti-vidbuvsya-ceminar-na-temu-socialna-robota-z-lyudmi-z-osoblivimi-potrebami>; <https://ldubgd.edu.ua/node/3669>; <https://ldubgd.edu.ua/news/tizhden-socialnoyi-roboti-u-lvivskomu-derzhavnomu-universiteti-bezpeki-zhittiediyalnosti>); <https://ldubgd.edu.ua/node/4025>; <https://ldubgd.edu.ua/node/7714>; <https://ldubgd.edu.ua/node/7716>.

Роботодавці залучаються до укладання навчальних посібників (Збірник державних стандартів соціальних послуг: навчальний посібник / [Упоряд.: Е.І. Костишин, В.М. Логвиненко, В.В. Лис, М.Я. Нагірняк, Цюприк А.Я.]. Львів : ЛДУ БЖД. 2023. 537 с.);

виконання наукової теми кафедри: «Сучасні виклики та інструменти соціальної політики: національний та міжнародний досвід» (2024-2027 рр.); діяльності редакційної колегії науково-педагогічного журналу «Публічне управління та соціальна робота» (подано на затвердження категорії В) <https://journal.ldubgd.edu.ua/index.php/soc/article/view/2682/2574>.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток викладачів Університету здійснюється відповідно до Положення про підвищення кваліфікації НПП ЛДУБЖД <http://surl.li/vegi>

та заохочується відповідно до Положення про матеріальне заохочення начальницького складу, працівників, докторантів, ад'юнктів та аспірантів Львівського державного університету безпеки життєдіяльності за окремі показники у науковій, освітній, творчій, спортивній та іншій діяльності <http://surl.li/vdel> , яке передбачає преміювання НПП.

Університет сприяє освітньому та науковому розвитку НПП шляхом залучення до всеукраїнських та міжнародних конференцій; систематичного оновлення фонду проф. літератури; розвитку матеріально-технічної бази; створення комплексної системи сприятливих умов для професійного розвитку.

Науковий та освітній розвиток НПП випускової кафедри підтверджено присудженням 1 вченого звання доцента (Лозинський А.Ф., 2019 р.); захистом докторської дисертації (Цюприк А.Я.).

Отримання міжнародних мовних сертифікатів з англійської мови рівня B2 (Лозинський А, 2018, Гонтар З., 2019).

НПП систематично проходять підвищення кваліфікації (ЛНУ ім. І.Франка, НУ «Львівська політехніка») та міжнародні стажування (Гонтар З.Г., Польща, м. Хелм, 2019; Цюприк А.Я., США, Лос-Анжелес, 2022).

Лозинський А.Ф. - член координаційної ради з питань внутрішньо переміщених осіб при ЛОВА <https://ldubgd.edu.ua/node/7960>.

Костишин Е.І. – експертом НАЗЯВО зі спеціальності 231 Соціальна робота <http://surl.li/lrrsn>

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП ЛДУ БЖД передбачає матеріальні та моральні заохочення, що регламентується Положенням про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових та інженерно-технічних працівників, ад'юнктів і докторантів ЛДУ БЖД <http://surl.li/qjhdh>. В Університеті щорічно підводяться підсумки з науково-дослідної діяльності, метою яких є виявлення та заохочення кращих НПП. Також налагоджена практика систематичного проведення відкритих занять, де НПП демонструють власні досягнення в контексті методик та інструментів викладання. В рамках програми Британської Ради «Інтернаціоналізація вищої освіти» у 2016 р. Університет отримав грант на розвиток партнерства з Кінгстонським університетом (м. Лондон, Великобританія) [bit.ly/zt2cYAb](http://bit.ly/zt2cYAb).

Завданнями співпраці є удосконалення процедур забезпечення якості викладання у ЗВО. В рамках проєкту д-р Роберто Ді Наполлі та д-р Сабріна Пома провели тренінги з розвитку педагогічної майстерності [bit.ly/3sZkuLT](http://bit.ly/3sZkuLT). З метою розвитку викладацької майстерності в ЛДУБЖД розроблено та впроваджено сертифікаційний електронний освітній курс "Методика створення дистанційних курсів у системі Moodle" (доц. Костишин.Е.І., 2019 р. Сертифікат). Для забезпечення якісного проведення занять у дистанційному режимі на період пандемії, для НПП проведені тренінги з використання MS Teams, розроблені інструкції та навчальні відео, створений Telegram-канал для

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечуються за рахунок коштів Держбюджету. Матеріально-технічна база для реалізації цілей та програмних результатів навчання включає 2 лабораторії (тренінговий клас екстремальної психології та реабілітації та лабораторія психологічного розвантаження та посттравматичної реабілітації), комп'ютерні класи та спеціалізовані лабораторії загалом на понад 200 робочих місць обладнаних ПК із терміном експлуатації не більше 5 років (ПК на базі процесорів Intel Core TM i5 та Intel Pentium G4560). Вся територія має безпровідний доступ до інтернет-ресурсів. У 2020 р. відкрито комплекс лабораторій інформаційних систем і технологій ([bit.ly/2OEdYux](http://bit.ly/2OEdYux)). Оновлено лабораторію комп'ютерної графіки ([bit.ly/3on3VqU](http://bit.ly/3on3VqU)), яка обладнана мультимедійною технікою, інтерактивним та графічними планшетами, 3D принтером, плотером та іншою технікою, що дозволяє візуалізувати результати комп'ютерного моделювання. Бібліотечний фонд підібрано відповідно до ОП, зокрема ведеться систематична закупка та оновлення спеціалізованої навчальної літератури. Навчально-методичне забезпечення дає можливість досягати визначених ОП цілей завдяки змістовній насиченості курсів, їх постійного оновлення та доступністю для здобувачів.

Навчально-методичне забезпечення розміщене на освітній інтернет-платформі «Віртуальний університет», що забезпечує студентів доступ до дисциплін ОП <http://virt.ldubgd.edu.ua/>

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище ЗВО дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП через: забезпечення необхідної кількості та місткості навчальних аудиторій, обладнаних стаціонарною мультимедійною технікою, інтерактивними планшетами та дошками, доступом до інтернет, 3D принтером; бібліотечним фондом; навчально-науковою лабораторною базою (лабораторія телекомунікаційних систем та комп'ютерної схемотехніки, лабораторія комп'ютерної графіки, навчально-науковий центр інтелектуального моделювання безпечного майбутнього, тренінговий клас екстремальної психології та реабілітації, лабораторія психологічного розвантаження та посттравматичної реабілітації; постійну актуалізацію змісту та форм навчання, вдосконалення професійного рівня НПП; залучення здобувачів до наукової роботи та управлінських процесів (рада курсантсько-студентського самоврядування). Важливе місце приділяється можливості використання здобувачами матеріалів Віртуального університету, що допомагає при підготовці до занять та самостійній роботі. Здобувачі приймають участь у наукових та культурних заходах, громадському житті Університету, спортивних та мистецьких гуртках <https://ldubgd.edu.ua/content/mistecki-samodiyalni-gurtki> тощо. Для визначення потреб здобувачів проводяться регулярні опитування оцінки якості надання освітніх послуг, задоволеності організацією і рівнем забезпечення ресурсами освітнього процесу <https://ldubgd.edu.ua/content/opituvannya-dlya-zdobuvachiv-vishchoyi-osviti>

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища забезпечується з дотриманням санітарних норм у місцях проведення навчальних занять та проживання здобувачів вищої освіти; функціонуванням діючої системи управління охороною праці (інструктажі, функціонуванням медико-санітарної частини та Пожежно-рятувальної частини на території Університету), створенням здорового психологічного клімату у навчальних групах (проведення культурно-виховних заходів [ldubgd.edu.ua/educational-activities](http://ldubgd.edu.ua/educational-activities), проведенням превентивних заходів щодо недопущення проявів фізичного, психологічного та інформаційного насильства у середовищі здобувачів та працівників ЛДУБЖД <https://ldubgd.edu.ua/content/protidiya-bulingu>, наданням психологічної допомоги кваліфікованими психологами, сприянням у вирішенні можливих конфліктних ситуацій, повагою до здобувачів з боку адміністрації та викладацького колективу, пропагуванням ідей рівноправ'я, відсутності дискримінацій, гендерної рівності, можливості розвивати різнобічні здібності .

Здобувачі мають можливість реалізації духовно-релігійних потреб, через добровільне відвідування сакрального об'єкту на території університету. Для психологічної підтримки здобувачів функціонує відділ виховної, соціально-гуманітарної роботи та психологічного забезпечення.

У приміщенні головного корпусу ЛДУ БЖД працює бомбосховище. За час реалізації ОП звернень щодо проблем психічного здоров'я не було

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Організаційна підтримка здобувачів вищої освіти надається відповідними відділами, кураторами груп,

адміністрацію ЗВО з метою включення здобувачів до життя Університету з урахуванням особистісно-орієнтованої позиції кожного окремого студента задля відчуття єдності з усією студентською спільнотою.

Важливим фактором підтримки здобувачів є її організаційне забезпечення. З цією метою в університеті діє низка структурних підрозділів та створені механізми, які забезпечують ефективну підтримку та комунікацію між здобувачами і НПП. Електронні ресурси ЗВО (сайт університету, сторінки структурних підрозділів, репозитарій, система електронного навчання, корпоративна пошта) та їх змістове наповнення забезпечують поінформованість здобувачів. У процесі надання підтримки здобувачам вищої освіти ЗВО активно впроваджує принц «рівний рівному». Механізми освітньої підтримки реалізовано через: доведення інформації щодо порядку вивчення дисциплін, форм та періодичності контролю, критеріїв оцінювання результатів навчання, навчально-методичного забезпечення; доступ здобувачів ОП до наявних навчально-методичних матеріалів; консультування з навчальних та методичних питань; використання бібліотеки; перездачі академічних заборгованостей; консультацій; доброзичливе і фахово ставлення до вирішення питань та надання навчальної допомоги і підтримки, забезпечення потреб здобувачів.

Незалежним органом студентського самоврядування є Рада курсантського та студентського самоврядування <https://ldubgd.edu.ua/content/kursantske-ta-studentske-samovryaduvannya/zag-inf>

Проводяться заходи забезпечення освітньої підтримки (куратори): організаційної (навчально-методичний центр <https://ldubgd.edu.ua/content/navchalno-metodichniy-centr>, деканат, керівництво курсів), інформаційної (веб-сторінка ЗВО <https://ldubgd.edu.ua/kursantstudentu>, веб сторінка кафедри <https://ldubgd.edu.ua/node/193>, Віртуальний університет <http://virt.ldubgd>, онлайн-розклад <https://rozklad.ldubgd.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>, особисті кабінети здобувачів освіти та НПП в інформаційній систем Політексофт «Деканат» <https://rozklad.ldubgd.edu.ua/>.

Цілодобово функціонує медична частина, яка надає безкоштовно невідкладну медичну допомогу здобувачам ОП <https://ldubgd.edu.ua/content/mediko-sanitarna-chastina>.

Для вирішення питань щодо навчання і побуту, захисту прав та інтересів здобувачів функціонує РКСС – незалежним органом студентського самоврядування <https://ldubgd.edu.ua/content/kursantske-ta-studentske-samovryaduvannya/zag-inf>, відділ виховної, соціально-гуманітарної роботи та психологічного забезпечення <https://ldubgd.edu.ua/content/viddil-vihovnoyi-socialno-gumanitarnoyi-roboti-ta-psihologichnogo-zabezpechennya>.

Регулярно проводяться анонімні опитування та анкетування з багатьох питань

<https://ldubgd.edu.ua/content/opituvannya-dlya-zdobuvachiv-vishchoyi-osviti>, результати яких є індикаторами рівня задоволеності їхніх потреб.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Для забезпечення можливості навчання осіб із особливими освітніми потребами в Університеті облаштовано пандус, який надає можливість безперешкодно потрапити в будівлю головного корпусу, корпусів 5 і 2. Облаштування ліфту ускладнюється тим, що головна будівля Університету є культурною спадщиною, захищеною ЮНЕСКО, і роботи з її перепланування потребують численних погоджень. На даний час (за потреби) допомога при пересуванні Університетом особам з особливими освітніми потребами надається комендантською службою Університету, яка працює цілодобово. Під час реалізації ОП, яка акредитується, серед здобувачів вищої освіти студентів із особливими освітніми потребами не було.

Здобувачі-батьки малолітніх дітей у разі потреби можуть навчатися за індивідуальним графіком навчання.

Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти з особливими освітніми потребами розробляється спільними зусиллями здобувача вищої освіти, викладача дисципліни, тьютора та консультанта Сектору супроводу та затверджується проректором з навчальної та методичної роботи; розробляється на основі навчального плану спеціальності, силабусів ОК та курсів з урахуванням рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи (за наявності) і передбачає пристосування чи модифікації навчального процесу для створення максимально комфортних умов для навчання здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

В Університеті затверджено Положення про заходи щодо запобігання та врегулювання конфліктів інтересів у діяльності особового складу та працівників ЛДУ БЖД

[https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/polozhennya\\_vregulyuvannya\\_konfliktiv.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_vregulyuvannya_konfliktiv.pdf), яке визначає політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи ситуації, пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією).

Сектор безпеки та запобігання проявам корупції є структурним підрозділом Університету, який бере участь у запобіганні, виявленні, а в установлених законом випадках – у здійсненні заходів щодо припинення корупційних правопорушень, відновленні порушених прав чи інтересів фізичних та юридичних осіб, інтересів держави, а також в інформаційному забезпеченні здійснення заходів щодо запобігання та протидії корупції [ldubgd.edu.ua/content/sekto-bezpeki-ta-zapobigannya-proyavam-korupcii](https://ldubgd.edu.ua/content/sekto-bezpeki-ta-zapobigannya-proyavam-korupcii).

Про наявність конфлікту здобувач може повідомити письмово на скриньку довіри (розміщена в будівлі КПП Університету), електронну скриньку звернень та пропозицій [ldubgd.edu.ua/feedback](https://ldubgd.edu.ua/feedback) або особисто звернутися до керівництва закладу, до ради курсантсько-студентського самоврядування чи куратора академічної групи. У випадку вчинення незаконних дій або корупційних правопорушень з боку посадових осіб університету звертайтеся до сектору безпеки та запобігання проявам корупції

т.(032)233-43-68 e-mail: vukruvach@ldubgd.edu.ua.

Фахівці відділу виховної, соціально-гуманітарної роботи та психологічного забезпечення постійно впроваджують та проводять різні заходи психопрофілактичного та психо-корекційного напрямку: цільові роботи, анонімні анкетування, соціологічні опитування, психодіагностичні обстеження, індивідуальні бесіди, тренінги та тренінгові заняття, лекції, круглі столи із залученням провідних фахівців соціальних служб міста.

Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, а також отримання неправомірної вигоди серед учасників освітнього процесу під час реалізації ОП зафіксовано не було.

Під час реалізації ОП «Соціальна робота» випадків урегулювання конфліктних ситуацій не зареєстровано.

Опитування здобувачів ОП засвідчило добру обізнаність з процедурою вирішення конфліктних ситуацій та відсутність подібних випадків 61,2% здобувачів освіти відомі правила та процедури вирішення конфліктних ситуацій в Університеті, 12,7% – невідомі, 26,2% студентів – дані правила та процедури частково відомі. На запитання «Чи відомі правила та процедури надання пропозицій та розгляду скарг від здобувачів освіти?», 48,5% – відповіли «так», 21,5% – «ні», 30% – «частково».

[https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/zvit\\_pro\\_opituvannya\\_studentiv\\_2022.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/zvit_pro_opituvannya_studentiv_2022.pdf)

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

У ЛДУ БЖД процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються низкою документів:

Положенням про організацію освітнього процесу ЛДУ БЖД (Розділ 6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти):

[https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu\\_15.12.2023\\_.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_15.12.2023_.pdf);

Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУ БЖД: <http://surl.li/pruye>;

Положення про Раду стейкхолдерів освітніх програм спеціальностей усіх рівнів освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності: <http://surl.li/prvbp>;

Положення про порядок проведення аудиту освітніх програм у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності:

[https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/polozhennya\\_pro\\_audit\\_osvitnih\\_program.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_audit_osvitnih_program.pdf);

Положення про гаранта освітньої програми у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності:

[https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/polozhennya\\_pro\\_garanta\\_osvitnoyi\\_programi.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_garanta_osvitnoyi_programi.pdf);

Методичними рекомендаціями щодо розробки та оформлення освітніх програм у ЛДУ БЖД:

[https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/metodichni\\_rekomendaciyi\\_z\\_rozrobki\\_osvitnih\\_program\\_proekt.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/metodichni_rekomendaciyi_z_rozrobki_osvitnih_program_proekt.pdf)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд освітніх програм відбувається за результатами аудиту ОП, так і її окремих компонентів. Процедура моніторингу ОП проводиться відповідно до Положення про порядок проведення аудиту освітніх програм у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності

([https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/polozhennya\\_pro\\_audit\\_osvitnih\\_program.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_audit_osvitnih_program.pdf)),

Методичних рекомендацій щодо розробки та оформлення освітніх програм у ЛДУ БЖД:

[https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/metodichni\\_rekomendaciyi\\_z\\_rozrobki\\_osvitnih\\_program\\_proekt.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/metodichni_rekomendaciyi_z_rozrobki_osvitnih_program_proekt.pdf).

Критерії, за якими відбувається перегляд ОП, формуються у результаті зворотного зв'язку із НПП, здобувачами вищої освіти, випускниками і роботодавцями, і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Один раз на два навчальних роки, але не пізніше ніж за семестр до планової акредитації освітньої програми

Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти відділом внутрішнього забезпечення якості освіти ЛДУ БЖД та деканатом Навчально-наукового інституту проводиться аудит ОП.

У процесі визначення цілей та розробки концепції підготовки бакалаврів за ОП проводились зустрічі із представниками роботодавців для врахування їх пропозицій та інтересів.

Зокрема при укладанні нової редакції ОП 2022 р. були враховані пропозиції стейкхолдерів: Володимира Лиса (запровадження ОК2.11. «Охорона дитинства і материнства» (протокол від 11.11.2021р.); Мар'яни Єлізарової-Чулик, випускниці 2020 р., (запровадження ОК. 2.19. «Соціальна робота в різних сферах життєдіяльності».

Результатом громадського обговорення нової редакції ОП 2023 р. були враховані пропозиції стейкхолдерів щодо структури ОПП та навчального плану (протокол №5 від 16 грудня 2022.

[https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/osvitni\\_programy/sr\\_bak.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/osvitni_programy/sr_bak.pdf)

При обговоренні проекту ОПП 2024 р. було запропоновано: внести зміни у блок дисциплін, відповідно до траєкторії здобувача вищої освіти. У Мейджорі «Соціальна робота в умовах збройного конфлікту або війни» мейнор ВК1.1.

«Організація управління в умовах надзвичайних ситуацій» замінити на мейнор ВК1.1. «Соціальна адвокація». ВК1.2.

«Соціальна робота з військовослужбовцями, демобілізованими та звільненими в запас» подати у формулюванні

«Соціальна робота з військовослужбовцями – учасниками бойових дій та їх сім'ями» і внести відповідні зміни у зміст освітнього компонента. Включити ОК «Фізична підготовка» у блок дисциплін hard skills і запропонувати

розмістити анотацію освітнього компонента у перелік вибіркових дисциплін від кафедри спеціально-рятувальної підготовки та фізичного виховання. У п.2.1. проекту ОПП перелік обов'язкових компонентів залишити без змін

(протокол №5 від 25 грудня 2023); на виконання Наказу №1583 від 29 грудня 2023 р. «Про внесення змін до деяких

стандартів вищої освіти» ОПП 2024 р. було скориговано з урахуванням змін до Стандарту

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Згідно Положення про опитування учасників освітнього процесу у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності ([https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/polozhennya\\_pro\\_opituvannya\\_uchasnikiv\\_osvitnogo\\_procesu.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_opituvannya_uchasnikiv_osvitnogo_procesu.pdf)) здобувачі ОПП систематично беруть участь в опитуванні щодо якості структури освітньої програми; якості кадрового, методичного та матеріально-технічного забезпечення; якості викладання; організації та забезпечення самостійної роботи здобувачів вищої освіти; дотримання принципів студентоцентрованого навчання та академічної доброчесності; рівня задоволеності навчання; інших питань. Опитування учасників освітнього процесу проводяться відповідно до плану, розробленого перед початком навчального року відділом внутрішнього забезпечення якості освіти. Результати опитувань здобувачів ОП обговорюються на розширених засіданнях кафедр з обов'язковим залученням здобувачів ОПП, членів студентського самоврядування (Протокол №6 від 29.01.2024). Здобувачі ОПП залучаються до роботи у фокус-групах щодо обговорення ОПП. Мошовська Марія, здобувачка ОПП була зовнішнім стейкхолдером від здобувачів (ОПП 2023 р.), Шмега Богдан, здобувач, є зовнішнім стейкхолдером від здобувачів ОПП (ОПП 2024 р.). Шмега Богдан є кандидатом в експерти НАЗЯВО від здобувачів вищої освіти з галузі знань 23 «Соціальна робота» (спеціальність 231 Соціальна робота).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Згідно з «Положенням про Раду курсантського та студентського самоврядування Львівського державного університету безпеки життєдіяльності» ([https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/polozhennya\\_rktass\\_2020.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_rktass_2020.pdf)) одними з повноважень і зобов'язань представників Ради є брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та брати участь у заходах щодо забезпечення якості освіти. Здобувачі вищої освіти, які входять до складу органів студентського самоврядування, мають право: подавати пропозиції до Вченої ради університету (інституту) з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу; брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками керівного складу чи науково-педагогічними працівниками; подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм. Представники курсантського та студентського самоврядування мають право вносити пропозиції стосовно покращення організації навчального процесу, розробляють пропозиції та звертаються до адміністрації Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту стосовно їх реалізації. Запропоновані зміни обговорюються на Вченій раді Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту, членами якої є представники курсантського та студентського самоврядування.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом експертизи, долучення до розробки та консультування щодо наповнення окремих компонентів ОП. Пріоритетним напрямком, щодо залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу є долучення до спільної розробки, експертизи та рецензування ОП, так і ОК, запрошення до здійснення викладацької діяльності. До викладання ОК2.7 залучений Володимир ЛИС, начальник Служби у справах дітей Львівської військової обласної державної адміністрації. Зовнішні стейкхолдери систематично залучаються до рецензування кваліфікаційних робіт здобувачів, рецензування навчальних посібників, написання відгуків-рецензій на ОП тощо. Роботодавці головуєть в екзаменаційних комісіях: Лис В.В. (2019-2021); Валько Г.І. (2021-2022); Стельмах С. С. (2022-до сьогодні).

Згідно Наказу Львівського державного університету безпеки життєдіяльності № НС-166/90 від 21 грудня 2023 р. на засіданні Вченої ради ЛДУБЖД протокол №4 від 19 грудня 2023 р. ухвалено Положення про Раду стейкхолдерів освітніх програм спеціальностей усіх рівнів освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності (<http://surl.li/prvbp>), яка є постійно діючим колегіальним дорадчо-консультативним органом, мета якого полягає в залученні стейкхолдерів до планування й координації робіт з формування і розвитку внутрішньої системи якості надання освітніх послуг, моніторингу якості освітньої діяльності тощо.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників освітньої програми здійснюється як в межах централізованої системи, так і куратором або гарантом освітньої програми наступним чином: пошук та надання інформації про вакансії, організація зустрічей зі стейкхолдерами-роботодавцями, консультації щодо напрямів діяльності та вимог компанії-працедавця; допомога у пошуку місця виробничих практик для здобувачів, розповсюдження інформації та участь в організації заходів університету та

інституту, спрямованих на працевлаштування здобувачів («ярмарки вакансій»); залучення потенційних роботодавців до круглих столів, конференцій; забезпечення прямого контакту випускників із роботодавцями; моніторинг кар'єрного зростання випускників шляхом ведення бази даних місць роботи та посад випускників. З метою підтримки комунікації між випускниками та інститутом створено «Асоціацію випускників», діяльність якої регулюється Положення про асоціацію випускників Львівського державного університету безпеки життєдіяльності <http://surl.li/qjivn>. Серед завдань асоціації можна зазначити наступні: збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП, залучення випускників до процесів реалізації та удосконалення ОП, обмін інформацією та сприяння у працевлаштуванні; участь в організації й проведенні наукових, навчально-методичних заходів тощо.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті здійснюється відповідно до вимог «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУ БЖД» та передбачає здійснення таких процедур і заходів: визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; планування освітньої діяльності: розробка, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету; посилення кадрового потенціалу Університету шляхом забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних (педагогічних) працівників, оптимізації процедури конкурсного відбору на заміщення посад науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; розвиток інформаційних систем для ефективного управління освітньою діяльністю; забезпечення публічності інформації про діяльність Університету; запобігання та виявлення академічного плагіату; участь Університету в національних та міжнародних рейтингових дослідженнях ЗВО інших процедур і заходів, спрямованих на внутрішнє забезпечення якості вищої освіти в Університеті. Навчально-методичний центр Університету, спільно з керівництвом інститутів проводять моніторинг стану та наявності навчально-методичного забезпечення дисциплін, електронних курсів у Віртуальному університеті, аналіз опитувань здобувачів та випускників ОП, спільні засідання за участю Голів екзаменаційних комісій тощо. Результати моніторингу обговорюються на засіданнях кафедр та Вченої ради Університету та інститутів, зауваження враховуються, вживаються заходи для покращення якості освітніх послуг Університету. Суттєвих недоліків у реалізації ОП виявлено не було

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Оскільки акредитація є первинною, то результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які бралися до уваги під час удосконалення даної ОП немає. Під час проходження процедури акредитації інших ОП Університету було зазначено недоліки та надано перелік рекомендацій: встановлювати тісні контакти із зовнішніми стейкхолдерами та розмішувати на сайті їх пропозиції, отримані при обговоренні ОП, а також створити Раду стейкхолдерів як постійно діючого дорадчо-консультаційного органу з питань підвищення якості забезпечення функціонування ОП; запровадити механізм проведення практики поза межами університету (в інших ЗВО та установах) для всіх здобувачів, що дало б їм можливість краще адаптуватися до умов майбутнього професійного середовища; чітко визначити процедуру запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів контрольних заходів, їх повторного проходження; вдосконалити процедуру врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом; доповнити Порядок конкурсного добору викладачів ЛДУБЖД уточненням щодо допуску НПП до участі у конкурсі, за умови наявного рівня наукової та професійної активності; регулярно оприлюднювати таблицю пропозицій та зауважень після закінчення громадського обговорення ОП.

З метою урахування рекомендацій в Університеті було вдосконалено існуючі положення, розроблено та введено в дію низку нових, зокрема: внесено зміни до «Положення про організацію освітнього процесу ЛДУБЖД», «Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників у ЛДУБЖД»; розроблено, затверджено та введено в дію «Положення про Раду стейкхолдерів освітніх програм спеціальностей усіх рівнів освіти у ЛДУБЖД (<http://surl.li/prvbp>)», «Положення про екзаменаційну комісію та організацію атестації здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД», «Положення про порядок організації прийому та навчання іноземних громадян та осіб без громадянства у ЛДУБЖД»; затверджена та введена в дію нова редакція «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД».

Оновлено структуру сайту Університету та випускових кафедр спеціальності; удосконалено порядок вирішення конфліктних ситуацій; встановлено тісні контакти із зовнішніми стейкхолдерами, введено в дію відповідне Положення; долучено здобувачів та роботодавців до перегляду ОП з фіксацією їхніх рекомендацій у протоколах та таблицях пропозицій і зауважень після закінчення громадського обговорення ОП, які оприлюднюються на сайті ЛДУБЖД (<https://ldubgd.edu.ua/content/profesiyna-osvita>).

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУ БЖД (<http://surl.li/pruye>) система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Університету передбачає здійснення таких процедур і заходів, до яких змістовно залучені учасники академічної спільноти: планування освітньої діяльності; розробка, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд ОП та її освітніх компонентів; щорічне

оцінювання здобувачів вищої освіти, НПП та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету; посилення кадрового потенціалу Університету шляхом забезпечення підвищення кваліфікації НПП, оптимізації процедури конкурсного відбору на заміщення посад НПП; запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчально-методичних роботах НПП, кваліфікаційних (бакалаврських/магістерських) роботах здобувачів; участь Університету в національних та міжнародних рейтингових дослідженнях ЗВО. Процес обговорення ОП є публічним. Як зовнішні, так і внутрішні стейкхолдери можуть запропонувати пропозиції, зауваження щодо удосконалення ОП (<https://ldubgd.edu.ua/node/7838>). Гаранті ОП доповідають вищому колегіальному органу про стан підготовки до акредитації освітніх програм у 2023-2024 навчальному році (<https://ldubgd.edu.ua/node/7500>). Доц. Костишин Е.І. є експертом НАЗЯВО з галузі знань 23 «Соціальна робота» (спеціальність 231 Соціальна робота); доц. Логвиненко В.М.- кандидатом в експерти НАЗЯВО із спеціальності 033 Філософія

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідальності за впровадження та виконання процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУ БЖД <https://ldubgd.edu.ua/content/polozhennya-vnutrishni-standarti-zabezpechennya-yakosti-osviti> Структурним підрозділом в контексті внутрішнього забезпечення якості освіти є Навчально-методичний центр <https://ldubgd.edu.ua/content/navchalno-metodichniy-centr-o>, до складу якого входить відділ внутрішнього забезпечення якості освіти (забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, участь в організації підвищення кваліфікації НПП); відділ інформаційного забезпечення освітнього процесу (супровід освітніх інформаційних ресурсів); відділ інформаційних технологій та технічного захисту інформації (забезпечення освітнього процесу технічними засобами навчання та підтримка їх працездатного стану); сектор планування освітнього процесу (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням навчальних занять; аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; організація спільної роботи з інститутами та кафедрами). Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти також здійснюються відділом персоналу; відділом організації науково-дослідної діяльності (рейтингування НПП, запобігання та виявлення академічного плагіату); бібліотекою. Низка функцій дублюється навчально-науковими інститутами та кафедрами

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності регламентуються Статутом Львівського державного університету безпеки життєдіяльності [https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/o\\_dokuments/statut\\_universitetu.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/o_dokuments/statut_universitetu.pdf); Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури Львівського державного університету безпеки життєдіяльності [https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/kodeks\\_akademichnoyi\\_dobrochesnosti\\_ta\\_korpo.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_ta_korpo.pdf). Інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню відповідно до вимог Закону України "Про вищу освіту" розміщена на офіційному веб-сайті Університету <https://ldubgd.edu.ua/content/dokumenti-universitetu>. На сторінках структурних підрозділів розміщується інформація про: інститут <https://ldubgd.edu.ua/IPSZ>, кафедру <https://ldubgd.edu.ua/node/193>, навчально-методичний центр <https://ldubgd.edu.ua/content/navchalno-metodichniy-centr-o>; репозитарій <https://ldubgd.edu.ua/content/default/repozitariy-o>); збірники наукових праць <https://ldubgd.edu.ua/content/zbirniki-naukovih-pracsientific-journals>; матеріали освітнього процесу <https://ldubgd.edu.ua/content/socialna-robota> (навчальні плани, робочі навчальні плани, силабуси); результати щорічного рейтингу науково-педагогічних працівників <https://ldubgd.edu.ua/content/rejting-naukovo-pedagogichnih-pracivnikiv>. Інформація, що підлягає оприлюдненню на офіційному веб-сайті Університету та структурного підрозділу, систематично оновлюється.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Адреса веб-сторінки <https://ldubgd.edu.ua/content/osvitni-programi>.  
Пропозиції щодо внесення змін до освітніх програм також можна надсилати на електронну пошту навчально-методичного центру: [nmz@ldubgd.edu.ua](mailto:nmz@ldubgd.edu.ua)

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://ldubgd.edu.ua/content/osvitno-profesiyini-programi>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

#### Сильні сторони:

- У Львівському державному університеті створено освітнє середовище, яке дозволяє задовольнити навчальні, наукові, інформаційні, соціальні інтереси та потреби здобувачів;
- Тісна співпраця із стейкхолдерами, зокрема з Радою стейкхолдерів та Асоціацією випускників Львівського державного університету безпеки життєдіяльності та врахування їх пропозицій дозволяють ОП відповідати тенденціям у сфері соціальної роботи та успішно працевлаштовуватися;
- В ОП відображено регіональну специфіку через запровадження низки навчальних дисциплін, які формують у здобувачів професійні компетентності ефективною роботи з внутрішньо-переміщеними особами, військовослужбовцями – учасниками бойових дій та їх сім'ями, кількість яких значно зросла на Львівщині;
- Створено умови для науково-дослідницької діяльності здобувачів та НПП і їх апробації у науковому журналі випускової кафедри «Публічне управління та соціальна робота» та щорічних конференціях: «Соціальна робота: становлення, перспективи, розвиток всеукраїнська науково-практична конференція студентів, курсантів та молодих вчених», «Гуманітарні аспекти формування особистості: всеукраїнська наукова Інтернет-конференція».
- Здобувачам надано широкі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії та неформальної освіти;
- ЗВО, кафедра створили умови для розвитку соціальних навичок здобувачів, що дозволяє випускникам успішно виконувати професійні обов'язки у роботі з різними категоріями клієнтів, зокрема, військовослужбовцями та внутрішньо-переміщеними особами.

#### Слабкі сторони:

- До академічної мобільності залучені переважно науково-педагогічні працівники кафедри;
- Відсутність прецедентів дуальної освіти при реалізації ОП.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

#### Перспективи та заходи з розвитку ОП «Соціальна робота» у найближчі три роки:

- Створити освітні, матеріально-технічні та інші умови для започаткування навчання за державним замовленням ДСНС України;
- Запровадження освітньої програми «Основи соціального захисту та соціального супроводу сімей загиблих, поранених, полонених та постраждалих працівників ДСНС під час збройної агресії російської федерації проти України» для підвищення кваліфікації осіб середнього та старшого начальницького складу служби ЦЗ органів та підрозділів служби цивільного захисту.
- Регулярний перегляд переліку та змісту обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів за результатами моніторингу кількості та структури ветеранів війни, дітей, внутрішньо-переміщених осіб, мігрантів у західному регіоні України, та з врахуванням реформи децентралізації на структуру та практику надання соціальних послуг населенню у територіальних громадах;
- Розширення співпраці з територіальними громадами в наступних сферах: цільова підготовка фахівців для ТГ, спільна науково-дослідницька та практична діяльність, створення нових баз практик в ТГ;
- Відновлення міжнародної наукової співпраці та міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти на рівні 2017-2018 років до початку пандемії COVID-19;
- Матеріально-технічне доукомплектування лабораторної бази випускової кафедри шляхом придбання апаратно-програмного комп'ютерного тифлокомплексу з синтезом мови ПОГ «ЛЕМУР» Україна, комунікатора QuickTalker FeatherTouch 23, принтера шрифту Брайля VP EmBraille Viewplus VPTT1702-01 тощо.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

#### Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та



оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Бондар Дмитро Володимирович**

Дата: 27.02.2024 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК2.18 Соціальна геронтологія	навчальна дисципліна	<i>ОК1.2.18 Соціальна геронтологія.pdf</i>	FCseOFSDvaZjD5UfX2OjMJ8xBP5g4bWAhW1kqFCw7Cc=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа “Віртуальний університет”(створена на базі системи електронного навчання Moodle), соціальні мережі Viber, Telegram Prometheus, , відеохостинг YouTube
ОК 2.19 Соціальна робота в різних сферах життєдіяльності	навчальна дисципліна	<i>ОК.2.19.Соціальна робота в різних сферах життєдіяльності.pdf</i>	fplgNrcyFKMWqmD7ru0/GeuDJS697LF0euxlDG9mrWg=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа “Віртуальний університет”(створена на базі системи електронного навчання Moodle), соціальні мережі Viber, Telegram Prometheus, , відеохостинг YouTube
ОК2.20 Соціальна і демографічна статистика	навчальна дисципліна	<i>ОК2.20 Соціальна та демографічна статистика.pdf</i>	mqsRmRGtASXItzYzTAVs1pZSPxdWkraccJ2LMouI8yw=	ноутбук, мультимедійний проектор, комунікаційне програмне забезпечення Microsoft Team, навчальна інтернет-платформа “Віртуальний університет”, інтерактивна дошка, соціальні мережі Viber, Telegram
ОК2.21 Правові засади соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>ОК2.21.Правові засади соціальної роботи.pdf</i>	UjuEpFKupFhMMuKXAszGBGR62O+2TeWToophFL6Cb1s=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа “Віртуальний університет”(створена на базі системи електронного навчання Moodle), соціальні мережі Viber, Telegram Prometheus, , відеохостинг YouTube
ОК 2.22 Міжнародна соціальна робота	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.22 Міжнародна соціальна робота.pdf</i>	WjHQrOr123a8CDyjRjQnLfVBaWnHwLH6lBjj9cyVrjA=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа “Віртуальний університет”(створена на базі системи електронного навчання Moodle), соціальні мережі Viber,

				Telegram
ОК2.23 Ознайомча практика (соціальне портфоліо)	практика	ОК2.23 Програма ознайомчої практики.pdf	l/uXHW4VVJZmM2H83Tvjhf8dkdOIMNiXDq6qdnNeLY4=	проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення
ОК2.24 Навчальна (волонтерська) практика	практика	ОК2.24 Програма навчальної (волонтерської) практики.pdf	mYwvpBwBkQgNEetBKWkQ2ag4UvPkr9VqQrAkRoR4Yj8=	проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення
ОК2.25 Навчальна (виробнича) практика	практика	ОК2.25 Навчальна (виробнича) практика.pdf	GEDKio6XLqpxiyU4RKeimB9vV1+jjcGRWilbc3glR8I=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка
ОК2.26 Переддипломна практика	практика	ОК 2.26 Програма переддипломної практики СР.pdf	Q+yNGP6yCmQovvAzh/J+kqLwbVS5jMkFqWpHEqentqo=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка
ОК2.17 Гендерні аспекти соціальної роботи	навчальна дисципліна	ОК2.17 Гендерні аспекти соціальної роботи.pdf	LKWozlhFy4gRrYCFmeW9tSTtSOpqNAh6WIG4GaiKRMO=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа «Віртуальний університет»(створена на базі системи електронного навчання Moodle), соціальні мережі Viber, Telegram Prometheus, , відеохостинг YouTube
ОК 3.1. Комплексний кваліфікаційний екзаме	підсумкова атестація	ОК 3.1 Комплексний кваліфікаційний екзаме.pdf	6MBx9NQSEYdOwHEY8fZocoJucCIIok4VAA7BBudZFEE=	ноутбук, мультимедійний проектор відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа «Віртуальний університет»(створена на базі системи електронного навчання Moodle), інтерактивна дошка.
ВК 1.1 (М2) Соціальна робота з мігрантами, біженцями та вимушеними переселенцями	навчальна дисципліна	ВК 1.1. (М2) Соціальна робота з мігрантами, біженцями та вимушеними переселенцями.pdf	xBatOeeA8ozHNKH++oPZZLehTTKJulTNhDMgUMGOSks=	MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа «Віртуальний університет»(створена на базі системи електронного навчання Moodle), соціальні мережі Viber, Telegram ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення
ВК 1.2 (М1) Соціальна робота з військовослужбовцями, демобілізованими та звільненими в запас	навчальна дисципліна	ВК 1.2.(М1) Соціальна робота з військовослужбовцями, демобілізованими та звільненими в запас.pdf	l7dsCqNBIXfd4PjSuZFTzOq+e8ggSwEzBwSr+uMOvpw=	MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа «Віртуальний університет»(створена на базі системи електронного навчання Moodle), соціальні мережі Viber, Telegram ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення
ВК1.2 (М2) Етноси та міжкультурна комунікації	навчальна дисципліна	ВК 1.2 (М2) Етноси та міжкультурна комунікації.pdf	p2wMYjPUY2B9epV6iXJwbAV8uTyEeUd7vi5khOyeufI=	MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа «Віртуальний

				університет”(створена на базі системи електронного навчання Moodle), соціальні мережі Viber, Telegram ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення
ВК 1.3. (М1) Соціальна робота з постраждалими від збройного конфлікту	навчальна дисципліна	<i>ВК 1.3. (М1) Соціальна робота з постраждалими від збройного конфлікту.pdf</i>	x+ygBqbo49dhlv51TKhvBYBq2S+jegJP/ZQtwpLX7v0=	MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа “Віртуальний університет”(створена на базі системи електронного навчання Moodle), соціальні мережі Viber, Telegram ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення
ВК 1.3 (М.2) Міграційні процеси в сучасній Україні	навчальна дисципліна	<i>ВК 1.3 (М.2) Міграційні процеси в сучасній Україні.pdf</i>	YgcUnXHH44/6gSc/+onk49ETK5A4HulzvCroFY2+Djc=	MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа “Віртуальний університет”(створена на базі системи електронного навчання Moodle), соціальні мережі Viber, Telegram ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення
ВК 1.4 (М1) Основи соціальної реабілітації	навчальна дисципліна	<i>ВК 1.4 (М1) Основи соціальної реабілітації.pdf</i>	6S29DUwPo9vwRia8VQUXRiluEOOW+1NyNIXX1n46dAI=	MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа “Віртуальний університет”(створена на базі системи електронного навчання Moodle), соціальні мережі Viber, Telegram ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення
ВК 1.4. (М2) Волонтерська діяльність	навчальна дисципліна	<i>ВК 1.4. (М2) Волонтерська діяльність.pdf</i>	/7sZWKKY6YF9FHGYobMIEHe2Rh+ghrZ8Sk8I43K9KUI=	MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа “Віртуальний університет”(створена на базі системи електронного навчання Moodle), соціальні мережі Viber, Telegram, ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС»
ВК 1.5. (М1) Профілактика стресу	навчальна дисципліна	<i>ВК 1.5. (М1) Профілактика стресу.pdf</i>	8qogF3hFecJalPMO8uNyWoWoqWNc3ri3RKTqBkHTXCQ=	Крісла фотельні, акваріум, фліпчарт, валіза психолога, Мультиборд, роздатковий матеріал, MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа “Віртуальний університет”(створена на базі системи електронного навчання Moodle), соціальні мережі Viber, Telegram, ноутбук, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС»
ВК 1.5 (М2)	навчальна	<i>ВК 1.5 (М2)</i>	mkRXVA2koqvWTo	MS Office 365 «Teams», навчальна

Представництво та лобювання в соціальній сфері	дисципліна	<i>Представництво та лобювання в соціальній сфері.pdf</i>	9xg81oVJMV8+iSMGJYf93dg+nUSqo=	інтернет-платформа "Віртуальний університет" (створена на базі системи електронного навчання Moodle), соціальні мережі Viber, Telegram, ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення
ВК 1.1 (М1) Організація управління в умовах надзвичайних ситуацій	навчальна дисципліна	<i>ВК1.1 (М1) Організація управління в умовах надзвичайних ситуацій.pdf</i>	QxKo1f+urThaDgjqm vqIo9BsA6pnuqj/Ku ma3bbd2M4=	MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа "Віртуальний університет" (створена на базі системи електронного навчання Moodle), соціальні мережі Viber, Telegram ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення
ОК2.16 Соціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>ОК2.16 Соціальна Психологія.pdf</i>	SlyygYaP6Ga7WBT4 zV062zKeLDmdsM1r y5rY79oMoz4=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа "Віртуальний університет" (створена на базі системи електронного навчання Moodle), соціальні мережі Viber, Telegram
ОК2.15 Соціальне консультування	навчальна дисципліна	<i>ОК2.15 Основи Консультування.pdf</i>	ehOSXV5W31wDlBn B+Z/01Kp1Knv3HKS XJsBB+oAI6Ko=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа "Віртуальний університет" (створена на базі системи електронного навчання Moodle), соціальні мережі Viber, Telegram Prometheus, відеохостинг YouTube
ОК 1.11 Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>ОК1.11 Педагогіка.pdf</i>	b+htnixbnJ7FsWVks EaB+Mzitev6ZMsM2 B1KDDwcWxQ=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа "Віртуальний університет" (створена на базі системи електронного навчання Moodle), соціальні мережі Viber, Telegram
ОК1.3 Філософія	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.3 Філософія.pdf</i>	SouOGOVyFNvydH/ O1/Ar5BPBKWP/uo CIWs2C/NGWhf8=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа "Віртуальний

				університет”(створена на базі система електронного навчання Moodle), соціальні мережі Viber, Telegram
ОК 1.4 Іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК1.4. Іноземна мова.pdf	uMkFbbZ7g1xefs2gvPI8YeupTfamOQmExIJvSlK1d6o=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа “Віртуальний університет”(створена на базі система електронного навчання Moodle), соціальні мережі Viber, Telegram
ОК 1.5 Інформаційні технології в соціальній сфері	навчальна дисципліна	ОК1.5 Інформаційні технології в соціальній сфері.pdf	y2QZga6P8uNn4BXqjoNUZ5QIhaEozHLybuqrp9Zl96HU=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа “Віртуальний університет”(створена на базі система електронного навчання Moodle), соціальні мережі Viber, Telegram, платформа Prometheus та edX
ОК 1.6 Політологія	навчальна дисципліна	ОК 1.6 Політологія.pdf	E7/n7h8teDQxz93Qra2w/E1a3OcM8j3vc9jlxkYU+TY=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа “Віртуальний університет”(створена на базі система електронного навчання Moodle), соціальні мережі Viber, Telegram
ОК 1.7 Соціологія	навчальна дисципліна	ОК 1.7 Соціологія.pdf	kMYG6LNjk7LCcYJ8iH4KGDskobg615OX8YXBYci6Kqg=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа “Віртуальний університет”(створена на базі система електронного навчання Moodle), соціальні мережі Viber, Telegram, платформа Prometheus
ОК 1.8 Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОК1.8 Основи наукових досліджень.pdf	+xkfT1BZXcdQLwG8HtDzVx8DjbeC4oKtPtbDu+X1rFk=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа “Віртуальний університет”(створена на базі система електронного навчання Moodle), соціальні мережі Viber, Telegram
ОК 1.9 Безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	ОК 1.9 Безпека життєдіяльності.pdf	6yS1KZiUqwQMpSZhPxS3kw+QCWp4+Kv05NooP5wbTy0=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення MS Office

				365 «Teams», навчальна інтернет-платформа «Віртуальний університет»(створена на базі система електронного навчання Moodle), соціальні мережі Viber, Telegram
ОК 1.10 Психологія (загальна, вікова)	навчальна дисципліна	ОК1.10 Психологія (загальна, вікова).pdf	9Z1T7SD3vW+5LVoF7vWp7ZvStivW/54v/L3UickbRhY=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа «Віртуальний університет»(створена на базі система електронного навчання Moodle), соціальні мережі Viber, Telegram
ОК2.14 Професійна етика та службовий етикет	навчальна дисципліна	ОК.2.14 Професійна етика та службовий етикет.pdf	ooAnUM4jQIngX4mtNrmCcwdfVdYT16IcTM+CofFhE4=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа «Віртуальний університет»(створена на базі системи електронного навчання Moodle), соціальні мережі Viber, Telegram Prometheus, відеохостинг YouTube
ОК.1.2 Історія української державності	навчальна дисципліна	ОК 1.2 Історія української державності_СР_2024 ред.pdf	d54PA+3xLldVpkfrRRu8kjZlFvMZYDLTIJ3Va1zKozk=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа «Віртуальний університет»(створена на базі система електронного навчання Moodle), соціальні мережі Viber, Telegram
ОК 2.1 Первинна домедична підготовка	навчальна дисципліна	ОК 2.1Первинна домедична підготовка.pdf	BvuppRNE9HDu/FdsAv/qAkDyEbaC7U4M3BSuq3UPzro=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа «Віртуальний університет», спеціальне забезпечення (манекен-торс, манекен людини, джгут-турнікет)
ОК 2.4 Державне управління соціальним захистом населення	навчальна дисципліна	ОК. 2.4. Державне управління соціальним захистом населення.pdf	vakZEonOzpJiVWTaNFspw8efz5z3/LqOxice8kG6Fyw=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа «Віртуальний університет»(створена на базі система електронного навчання Moodle), соціальні мережі Viber, Telegram
ОК 2.5 Соціальні стандарти	навчальна дисципліна	ОК 2.5 Соціальні стандарти	+6Wf724CZBuffyo9ofPiAi8Lzd5nY72lgJ8f	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка,

Європейського Союзу		Європейського Союзу.pdf	N2CaJozo=	відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа «Віртуальний університет»(створена на базі система електронного навчання Moodle), соціальні мережі Viber, Telegram, платформа Prometheus
ОК 2.6 Соціальна робота з різними групами клієнтів	навчальна дисципліна	ОК2 6.Соціальна робота з різними групами клієнтів.pdf	jJkeVLgnvW5esBQFX5f72ZZ41OS2B6r6XtoE3udtsw=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа «Віртуальний університет»(створена на базі система електронного навчання Moodle), соціальні мережі Viber, Telegram
ОК 2.8 Теорія та історія соціальної роботи	навчальна дисципліна	ОК 2.8 Теорія та історія соціальної роботи.pdf	mQ/+pcRSZoSphuVigm6I2B2bHgd74qqnF1hvG4ubfCM=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа «Віртуальний університет»(створена на базі система електронного навчання Moodle), соціальні мережі Viber, Telegram
ОК 2.9 Практикум з соціальної роботи	навчальна дисципліна	ОК.2.9 Практикум з соціальної роботи.pdf	lhQrH4vqsOi6aWQqA1Tou4UfwkY/+EJcfHxuz12TKS4=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа «Віртуальний університет»(створена на базі система електронного навчання Moodle), соціальні мережі Viber, Telegram, платформа Prometheus
ОК 2.10 Методи та технології соціальної роботи	навчальна дисципліна	ОК 2.10 Методи та технології соціальної роботи.pdf	R6VDKkFvYpo+6fbudt44s/Dju3Lb2WBaVkb6HhwcpxI=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа «Віртуальний університет»(створена на базі система електронного навчання Moodle), соціальні мережі Viber, Telegram, платформа Prometheus
ОК2.11 Основи захисту дитинства і материнства	навчальна дисципліна	ОК. 2.11.Основи захисту дитинства і материнства ред.pdf	b78LxbRscDK7IHt9A2lWJKjfcZzRji/3WkIu/HCVYAQ=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа «Віртуальний університет»(створена на базі система електронного навчання Moodle), соціальні мережі Viber,



				<i>Telegram, платформа Prometheus</i>
ОК2.12 Менеджмент в соціальній роботі	навчальна дисципліна	<i>ОК.2.22.Менеджмент в соціальній роботі.pdf</i>	NcqRFY2CV1B+TY+exw3nCJ+X1ba2NVeDOcGBEXX+dJ4=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа “Віртуальний університет”(створена на базі система електронного навчання Moodle), соціальні мережі Viber, Telegram
ОК2.13 Соціальна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>ОК2.13 Соціальна педагогіка.pdf</i>	8ztdAOoxf7uQRM6oMvymYYeS47wB615AxQ/4fIpdce=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа “Віртуальний університет”(створена на базі система електронного навчання Moodle), соціальні мережі Viber, Telegram
ОК 2.2 Соціальна політика	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.2 Соціальна політика.pdf</i>	XkTHtGa+9HCqFhYFWjbauXiyuXRy+odmWakxDeKVXgo=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа “Віртуальний університет”(створена на базі система електронного навчання Moodle), соціальні мережі Viber, Telegram
ОК.1.1 Українська мова та культура	навчальна дисципліна	<i>ОК1.1 Українська мова та культура.pdf</i>	rNb8y26YoFIHUtokD2o2C3otXRzdOoZ17pdoIzOlqcQ=	ноутбук, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, відомча операційна система «Ubuntu*Pack 20.04» ТОВ «УАЛІНУКС», комунікаційне програмне забезпечення MS Office 365 «Teams», навчальна інтернет-платформа “Віртуальний університет”(створена на базі система електронного навчання Moodle), соціальні мережі Viber, Telegram

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	<i>Таблиця 2..pdf</i>	tAhkT5RlhUSDbtTZweoXm5Du8u3tA75TZogwQ6lcCAo=

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

--	--	--	--

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РН15 Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 1.9 Безпека життєдіяльності</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні і практичні (аспект передачі і сприймання навчальної інформації); індуктивні та дедуктивні (логічний аспект); репродуктивні та проблемно-пошукові (аспект мислення); самостійної діяльності (аспект управління умінням). Логічні методи навчання – моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, формалізації, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік</p>
		<p>ОК 2.2 Соціальна політика</p>	<p>Мультимедійні лекції, метод аналізу конкретних ситуацій, кейс-метод, круглий стіл, ситуаційні задачі, електронні навчальні видання, ігрове навчання</p>	<p>Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен</p>
		<p>ОК 2.4 Державне управління соціальним захистом населення</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел)</p>	<p>словниковий диктант, експрес-опитування, відповідь-презентація, усне опитування, письмове опитування. Підсумковий контроль: екзамен</p>
		<p>ОК 2.5 Соціальні стандарти Європейського Союзу</p>	<p>Інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел); пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ)</p>	<p>Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік</p>
		<p>ВК 1.2 (М1) Соціальна робота з військовослужбовцями, демобілізованими та звільненими в запас</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).</p>	<p>Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік</p>
		<p>ВК 1.4. (М2) Волонтерська діяльність</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна,</p>	<p>Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні</p>

			презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
		ОК 3.1. Комплексний кваліфікаційний екзамен	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний.	Тестові завдання та практичні задачі.
<p><i>РН16</i>  <i>Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 3.1. Комплексний кваліфікаційний екзамен	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний.	Тестові завдання та практичні задачі.
		ОК 2.4 Державне управління соціальним захистом населення	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел)	усне, письмове опитування, словниковий диктант, експрес-опитування, відповіді-презентації. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 2.9 Практикум з соціальної роботи	Кейс-методи, ігрове навчання, круглі столи, тренінги, ситуаційні задачі, майстер-класи, прес-конференції, мультимедійні лекції та практичні заняття	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
		ОК2.12 Менеджмент в соціальній роботі	Інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел); пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ)	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
		ОК2.14 Професійна етика та службовий етикет	Вербальні та візуальні методи. Метод «Таблиці з категоріями»; метод пректів; інтерактивна лекція із застосуванням відео- і аудіоматеріалів	відповіді-презентації, тестування у ВУ, індивідуальні завдання, усне та письмове опитування. Підсумковий контроль: диференційований залік
		ОК2.15 Соціальне консультування	Інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел); пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ)	Відповіді-презентації, індивідуальні завдання, усне та письмове опитування. Підсумковий контроль: диференційований залік
		ВК 1.3. (М1) Соціальна робота з постраждалими від збройного конфлікту	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий	Поточні контрольні заходи: виконання усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік

			штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	
		ВК 1.1 (М2) Соціальна робота з мігрантами, біженцями та вимушеними переселенцями	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
<p><i>РН18</i>  <i>Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 2.4 Державне управління соціальним захистом населення	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел)	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
		ОК2.12 Менеджмент в соціальній роботі	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	словниковий диктант, експрес-опитування, індивідуальні завдання, презентація. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК2.14 Професійна етика та службовий етикет	Вербальні та візуальні методи. Метод «Таблиці з категоріями»; метод преєктів; інтерактивна лекція із застосуванням відео- і аудіоматеріалів	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, експрес-тестування, словниковий диктант. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
		ОК2.15 Соціальне консультування	Інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел); пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ)	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, експрес-тестування, словниковий диктант. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
		ОК 2.19 Соціальна робота в різних сферах життєдіяльності	Мультимедійні лекції, метод аналізу конкретних ситуацій, кейс-метод, круглий стіл, ситуаційні задачі	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, експрес-тестування, словниковий диктант. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
		ВК 1.1 (М1)	Пояснювально-	Поточні контрольні заходи:

		Організація управління в умовах надзвичайних ситуацій	ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
		ОК 3.1. Комплексний кваліфікаційний екзамен	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний.	Тестові завдання та практичні задачі.
		ВК1.2 (М2) Етноси та міжкультурна комунікації	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
<p><i>РН17</i> Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів</p>	☒	ВК 1.4 (М1) Основи соціальної реабілітації	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
		ВК 1.5 (М2) Представництво та лобювання в соціальній сфері	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
		ОК 3.1. Комплексний кваліфікаційний екзамен	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний.	Тестові завдання та практичні задачі.
		ОК2.16 Соціальна психологія	Інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел); пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ)	відповіді-презентації, розв'язування ситуаційних задач, тестування, усне та письмове опитування. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК2.14 Професійна етика та службовий етикет	Вербальні та візуальні методи. Метод «Таблиці з категоріями»; метод пректів; інтерактивна лекція із застосуванням відео- і аудіоматеріалів	тестування у ВУ, відповіді-презентації, усне опитування

		ОК 2.6 Соціальна робота з різними групами клієнтів	Метод аналізу конкретних ситуацій, кейс-метод, круглий стіл, ситуаційні задачі; інтерактивні методи кооперативного навчання (робота в парах, трійках, карусель, робота в малих групах, акваріум тощо); інтерактивні методи колективно-групового навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм) інтерактивні методи навчання (відпрацювання навичок соціальної діагностики та профілактики, консультування, кейс-метод, соціальні історії, воркшопи, технології колективно-групового навчання (робота в парах, мозковий штурм, дискусія)	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
		ОК 1.10 Психологія (загальна, вікова)	Пояснювально ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел)	відповіді-презентації, розв'язування ситуаційних задач, тестування, усне та письмове опитування. Підсумковий контроль: диференційований залік
		ОК2.12 Менеджмент в соціальній роботі	Інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел); пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ)	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
РН14 Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога	☒	ОК 2.10 Методи та технології соціальної роботи	Інтерактивні методи (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні методи: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні методи (опрацювання інформаційних джерел); пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ)	Відповіді-презентації, словниковий диктант, усне опитування, ситуаційні завдання, відповіді-презентації. Підсумковий контроль: екзамен
		ВК 1.4 (М1) Основи соціальної реабілітації	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
		ВК 1.1 (М2) Соціальна робота з мігрантами, біженцями та	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна,	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні

		вимушеними переселенцями	презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
		ОК 2.6 Соціальна робота з різними групами клієнтів	Метод аналізу конкретних ситуацій, кейс-метод, круглий стіл, ситуаційні задачі; інтерактивні методи кооперативного навчання (робота в парах, трійках, карусель, робота в малих групах, акваріум тощо); інтерактивні методи колективно-групового навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм) інтерактивні методи навчання (відпрацювання навичок соціальної діагностики та профілактики, консультування, кейс-метод, соціальні історії, воркшопи, технології колективно-групового навчання (робота в парах, мозковий штурм, дискусія)	Відповіді-презентації, словниковий диктант, усне опитування, ситуаційні завдання, відповіді-презентації. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 2.4 Державне управління соціальним захистом населення	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел)	Словниковий диктант, усне опитування, ситуаційні завдання, відповіді-презентації. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 1.10 Психологія (загальна, вікова)	Інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел); пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ)	метод незакінченого речення; експрес-метод, словниковий диктант, усне опитування. Підсумковий контроль: диференційований залік
РН19 Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин	☒	ОК2.15 Соціальне консультування	Метод аналізу конкретних ситуацій, кейс-метод, круглий стіл, ситуаційні задачі; нтерактивні методи кооперативного навчання (робота в парах, трійках, карусель, робота в малих групах, акваріум тощо); інтерактивні методи колективно-групового навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм)	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, експрес-тестування, словниковий диктант. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
		ОК 2.6 Соціальна робота з різними групами клієнтів	Метод аналізу конкретних ситуацій, кейс-метод, круглий стіл, ситуаційні задачі; нтерактивні методи кооперативного навчання (робота в парах, трійках,	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, експрес-

			карусель, робота в малих групах, акваріум тощо); інтерактивні методи колективно-групового навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм)	тестування, словниковий диктант. Підсумкові контрольні заходи:екзамен
		ОК2.12 Менеджмент в соціальній роботі	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Словниковий диктант, експрес-опитування, усне опитування, відповіді-презентації. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
		ОК2.18 Соціальна геронтологія	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
		ВК 1.5. (М1) Профілактика стресу	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
		ВК 1.4. (М2) Волонтерська діяльність	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
		ОК 3.1. Комплексний кваліфікаційний екзамен	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний	Тестові завдання та практичні задачі
<i>РН24 Передбачати необхідний рівень індивідуальної безпеки у разі виникнення надзвичайних ситуацій</i>	☒	ОК 1.9 Безпека життєдіяльності	Лекції – словесні та наочні методи навчання із елементами мозкового штурму; вирішення ситуаційних задач з елементами мозкового штурму; частково-пошуковий метод навчання; словесний та дискусійний методи.	Усний, письмовий, тестовий, захист індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2.1 Первинна домедична підготовка	Лекції – словесні та наочні методи навчання з елементами мозкового штурму; практичні заняття – відпрацювання практичних сценаріїв на	Усний, письмовий. Підсумковий контроль: диференційований залік.



			манекенах за допомогою медичного обладнання; консультації – словесний та дискусійний методи.	
		ОК 2.9 Практикум з соціальної роботи	Кейс-методи, ігрове навчання, круглі столи, тренінги, ситуаційні задачі, майстер-класи, прес-конференції, мультимедійні лекції та практичні заняття	Поточне оцінювання: тестування, відповідь-презентація, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль: диференційований залік, екзамен
		ОК2.12 Менеджмент в соціальній роботі	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Словниковий диктант, експрес-опитування, усне опитування, письмове опитування. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК2.23 Ознайомча практика (соціальне портфоліо)	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність.	Публічний захист звіту. Диференційований залік.
		ОК2.26 Переддипломна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність.	Публічний захист звіту. Диференційований залік
		ВК 1.1 (М1) Організація управління в умовах надзвичайних ситуацій	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
		ВК 1.4. (М2) Волонтерська діяльність	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
		ОК 3.1. Комплексний кваліфікаційний екзамен	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний.	Тестові завдання та практичні задачі.
<i>РН21 Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень</i>	☒	ОК.1.1 Українська мова та культура	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	індивідуальні завдання (доповіді, презентації), контрольні роботи, практичні заняття, консультації. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК2.11 Основи захисту дитинства і	Мультимедійні лекції, метод аналізу конкретних	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань

материнства	ситуацій, кейс-метод, круглий стіл, ситуаційні задачі, інтерактивні методи кооперативного навчання (робота в парах, трійках, карусель, робота в малих групах, акваріум тощо); інтерактивні методи колективно-групового навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм)	у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, експрес-тестування, словниковий диктант. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
ОК2.12 Менеджмент в соціальній роботі	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Словниковий диктант, експрес-опитування, усне опитування, письмове опитування. Підсумковий контроль: екзамен
ОК2.15 Соціальне консультування	Мультимедійні лекції, метод аналізу конкретних ситуацій, кейс-метод, круглий стіл, ситуаційні задачі, інтерактивні методи кооперативного навчання (робота в парах, трійках, карусель, робота в малих групах, акваріум тощо); інтерактивні методи колективно-групового навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм)	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, експрес-тестування, словниковий диктант. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
ОК2.17 Гендерні аспекти соціальної роботи	Інтерактивні технології колективно-групового навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм); мультимедійні лекції, метод аналізу конкретних ситуацій	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, експрес-тестування, словниковий диктант. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
ОК2.18 Соціальна геронтологія	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел)	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
ВК 1.1 (М1) Організація управління в умовах надзвичайних ситуацій	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
ОК 3.1. Комплексний	Репродуктивний,	Тестові завдання та

		кваліфікаційний екзамен	пояснювально- ілюстративний, дискусійний.	практичні задачі.
		ВК 1.1 (М2) Соціальна робота з мігрантами, біженцями та вимушеними переселенцями	Пояснювально- ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково- пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
<i>РН22</i> <i>Демонструвати</i> <i>уміння креативно</i> <i>вирішувати</i> <i>проблеми та</i> <i>приймати</i> <i>інноваційні</i> <i>рішення, мислити</i> <i>та застосовувати</i> <i>творчі здібності до</i> <i>формування</i> <i>принципово нових</i> <i>ідей.</i>	☒	ОК 3.1. Комплексний кваліфікаційний екзамен	Репродуктивний, пояснювально- ілюстративний, дискусійний.	Тестові завдання та практичні задачі.
		ВК 1.3 (М.2) Міграційні процеси в сучасній Україні	Пояснювально- ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково- пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
		ОК1.3 Філософія	Пояснювально- ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково- пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
		ОК 1.8 Основи наукових досліджень	Пояснювально- ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково- пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел)	Усний, письмовий, тестовий.
		ОК2.24 Навчальна (волонтерська) практика	Інформаційно- комунікаційний, практична і творча діяльність	Публічний захист звіту. Диференційований залік.
		ОК2.25 Навчальна (виробнича) практика	Інформаційно- комунікаційний, практична і творча діяльність	Публічний захист звіту. Диференційований залік
		ОК 2.8 Теорія та історія соціальної роботи	Методи організації та здійснення навчально- пізнавальної діяльності: словесні, наочні і практичні (аспект передачі і сприймання навчальної інформації); індуктивні та дедуктивні (логічний аспект); репродуктивні та проблемно-пошукові (аспект мислення); самостійної діяльності	Усний, письмовий, тестовий.

			(аспект управління умінням).	
		ОК 2.22 Міжнародна соціальна робота	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні і практичні (аспект передачі і сприймання навчальної інформації); індуктивні та дедуктивні (логічний аспект); репродуктивні та проблемно-пошукові (аспект мислення); самостійної діяльності (аспект управління умінням).	Усний, письмовий, тестовий
		ОК2.26 Переддипломна практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність.	Публічний захист звіту. Диференційований залік
		ВК 1.3. (М1) Соціальна робота з постраждалими від збройного конфлікту	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
<p><i>РН23</i>  <i>Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК2.12 Менеджмент в соціальній роботі	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Словниковий диктант, експрес-опитування, усне опитування, письмове опитування. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК2.23 Ознайомча практика (соціальне портфоліо)	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	Публічний захист звіту. Диференційований залік
		ОК2.25 Навчальна (виробнича) практика	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	Публічний захист звіту. Диференційований залік
		ВК 1.1 (М1) Організація управління в умовах надзвичайних ситуацій	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
		ВК 1.1 (М2) Соціальна робота з мігрантами, біженцями та вимушеними переселенцями	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік

		ОК 3.1. Комплексний кваліфікаційний екзамен	інформаційних джерел). Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний.	Тестові завдання та практичні задачі.
		ОК 2.10 Методи та технології соціальної роботи	Відпрацювання навичок соціальної діагностики та профілактики, кейс-метод, соціальні історії, воркшопи, технології колективно-групового навчання, робота в парах, мозковий штурм, дискусія.	Усний, письмовий, тестовий. Підсумковий контроль: диференційований залік, екзамен
		ОК 2.9 Практикум з соціальної роботи	Кейс-методи, ігрове навчання, круглі столи, тренінги, ситуаційні задачі, майстер-класи, прес-конференції, мультимедійні лекції та практичні заняття	Поточне оцінювання: тестування, відповідь-презентація, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль: диференційований залік, екзамен
РН13 Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів	☒	ОК2.18 Соціальна геронтологія	Інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел); пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ)	словниковий диктант, захист індивідуальних завдань, презентація-візуалізація, тестування. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 3.1. Комплексний кваліфікаційний екзамен	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний.	Тестові завдання та практичні задачі.
		ОК 2.6 Соціальна робота з різними групами клієнтів	Метод аналізу конкретних ситуацій, кейс-метод, круглий стіл, ситуаційні задачі; інтерактивні методи кооперативного навчання (робота в парах, трійках, карусель, робота в малих групах, акваріум тощо); інтерактивні методи колективно-групового навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм) інтерактивні методи навчання (відпрацювання навичок соціальної діагностики та профілактики, консультування, кейс-метод, соціальні історії, воркшопи, технології колективно-групового навчання (робота в парах, мозковий штурм, дискусія)	усне, письмове, тестування у ВУ, експрес-метод, словниковий диктант. Підсумковий контроль: диференційований залік, екзамен
		ОК2.15 Соціальне консультування	Інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел); пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ). Методи ситуативного моделювання (імітаційні ігри, рольова гра, драматизація та ін.);	усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, розв'язання ситуативних задач

			опрацювання дискусійних питань (метод ПРЕС, займи позицію, кейс-метод, дискусія тощо).	
		ОК 2.10 Методи та технології соціальної роботи	Мультимедійні лекції, метод аналізу конкретних ситуацій, кейс-метод, круглий стіл, ситуаційні задачі, ігрове навчання. Інтерактивні методи кооперативного навчання (робота в парах, трійках, карусель, робота в малих групах, акваріум тощо); інтерактивні методи колективно-групового навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, ажурна пилка та ін.)	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
		ВК 1.5. (М1) Профілактика стресу	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
		ВК 1.1 (М2) Соціальна робота з мігрантами, біженцями та вимушеними переселенцями	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
РН25 Застосовувати отримані знання соціально-правового захисту населення в практичній діяльності.	☒	ОК 2.4 Державне управління соціальним захистом населення	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел)	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
		ОК 2.5 Соціальні стандарти Європейського Союзу	Інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел); пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ)	Усний, письмовий. Підсумковий контроль: диференційований залік
		ОК2.21 Правові засади соціальної роботи	Словесні та наочні методи навчання із елементами мозкового штурму; пошуковий метод навчання; метод ситуаційних завдань; словесний та дискусійний методи	Усний, письмовий, експрес-опитування. Підсумковий контроль: екзамен

		ВК 1.2 (М1) Соціальна робота з військовослужбовцями, демобілізованими та звільненими в запас	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
		ВК 1.4. (М2) Волонтерська діяльність	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
		ОК 3.1. Комплексний кваліфікаційний екзаме́н	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний.	Тестові завдання та практичні задачі.
<i>РН20</i> Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби supervізії для їх розв'язання.	☒	ОК 2.6 Соціальна робота з різними групами клієнтів	Метод аналізу конкретних ситуацій, кейс-метод, круглий стіл, ситуаційні задачі; інтерактивні методи кооперативного навчання (робота в парах, трійках, карусель, робота в малих групах, акваріум тощо); інтерактивні методи колективно-групового навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм) інтерактивні методи навчання (відпрацювання навичок соціальної діагностики та профілактики, консультування, кейс-метод, соціальні історії, воркшопи, технології колективно-групового навчання (робота в парах, мозковий штурм, дискусія)	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, експрес-тестування, словниковий диктант. Підсумкові контрольні заходи: екзаме́н
		ОК 2.9 Практикум з соціальної роботи	Кейс-методи, ігрове навчання, круглі столи, тренінги, ситуаційні задачі, майстер-класи, прес-конференції, мультимедійні лекції та практичні заняття.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, експрес-тестування, словниковий диктант. Підсумкові контрольні заходи: екзаме́н
		ОК 2.10 Методи та технології соціальної роботи	Мультимедійні лекції, метод аналізу конкретних ситуацій, кейс-метод, круглий стіл, ситуаційні задачі, інтерактивні методи кооперативного навчання (робота в парах, трійках, карусель, робота в малих групах, акваріум тощо); інтерактивні методи колективно-групового навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм)	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, експрес-тестування, словниковий диктант. Підсумкові контрольні заходи: екзаме́н

		ОК 3.1. Комплексний кваліфікаційний екзамен	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний.	Тестові завдання та практичні задачі.
		ОК2.14 Професійна етика та службовий етикет	Вербальні та візуальні методи. Метод «Таблиці з категоріями»; метод прєктів; інтерактивна лекція із застосуванням відео- і аудіоматеріалів	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, експрес-тестування, словниковий диктант. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
		ВК 1.3. (М1) Соціальна робота з постраждалими від збройного конфлікту	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бєсїда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
		ВК 1.4. (М2) Волонтерська діяльність	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бєсїда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
		ОК2.12 Менеджмент в соціальній роботі	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бєсїда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, словниковий диктант. експрес-опитування. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
РН12 Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності	☒	ОК 2.2 Соціальна політика	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні і практичні (аспект передачі і сприймання навчальної інформації); індуктивні та дедуктивні (логічний аспект); репродуктивні та проблемно-пошукові (аспект мислення); самостійної діяльності (аспект управління умінням). Логічні методи навчання – моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, формалізації, індуктивний, дедуктивний.	Усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
		ОК 2.4 Державне управління соціальним захистом населення	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові



			застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел)	контрольні заходи: екзамен
		ОК2.12 Менеджмент в соціальній роботі	Мультимедійні лекції, метод аналізу конкретних ситуацій, кейс-метод, круглий стіл, ситуаційні задачі. Інтерактивні технології кооперативного навчання (робота в парах, трійках, карусель, робота в малих групах, акваріум тощо). - інтерактивні технології колективно-групового навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, ажурна пилка та ін.);	Презентаційні доповіді, експрес-опитування, словникові диктанти, усне опитування, бесіда. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК2.18 Соціальна геронтологія	Інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел); пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ)	тестування у ВУ, усне опитування, письмове опитування. Підсумковий контроль: екзамен
		ВК 1.3. (М1) Соціальна робота з постраждалими від збройного конфлікту	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
		ВК 1.4. (М2) Волонтерська діяльність	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
<i>РНОб Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях</i>	☒	ОК 1.9 Безпека життєдіяльності	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, практичні (опрацювання інформаційних джерел).	усне та письмове опитування. Підсумковий контроль: диференційований залік
		ОК 2.19 Соціальна робота в різних сферах життєдіяльності	Мультимедійні лекції, метод аналізу конкретних ситуацій, кейс-метод, круглий стіл, ситуаційні задачі	Усні та письмові опитування, тестування у ВУ. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.

		ОК 2.10 Методи та технології соціальної роботи	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Усні та письмові опитування, тестування у ВУ. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
		ОК2.12 Менеджмент в соціальній роботі	Інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел), лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ	Усне та письмове опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
		ВК 1.5. (М1) Профілактика стресу	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
		ВК 1.4. (М2) Волонтерська діяльність	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
		ОК 3.1. Комплексний кваліфікаційний екзамен	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний.	Тестові завдання та практичні задачі.
		ВК 1.1 (М1) Організація управління в умовах надзвичайних ситуацій	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
РН10 Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах	☒	ОК 3.1. Комплексний кваліфікаційний екзамен	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний.	Тестові завдання та практичні задачі.
		ВК 1.2 (М1) Соціальна робота з військовослужбовцями, демобілізованими та звільненими в запас	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні:	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік

			спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	
		ОК2.13 Соціальна педагогіка	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
		ОК 1.7 Соціологія	мультимедійні лекції, метод аналізу конкретних ситуацій, кейс-метод, круглий стіл, ситуаційні задачі, електронні навчальні видання, ігрове навчання	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
		ОК 1.10 Психологія (загальна, вікова)	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел)	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
<i>РНО1 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами</i>	☒	ОК 1.8 Основи наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел)	Поточні контрольні заходи: індивідуальні завдання. Написання тез, есе. Підсумкові контрольні заходи: залік
		ОК 1.10 Психологія (загальна, вікова)	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
		ОК 2.2 Соціальна політика	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні і практичні (аспект передачі і сприймання навчальної інформації); індуктивні та дедуктивні (логічний аспект); репродуктивні та проблемно-пошукові (аспект мислення); самостійної діяльності (аспект управління умінням). Логічні методи навчання – моделювання, абстрагування, аналізу і	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен

	синтезу, формалізації, індуктивний, дедуктивний	
ОК 2.4 Державне управління соціальним захистом населення	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
ОК 2.5 Соціальні стандарти Європейського Союзу	Інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел); пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ)	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
ОК 2.6 Соціальна робота з різними групами клієнтів	Метод аналізу конкретних ситуацій, кейс-метод, круглий стіл, ситуаційні задачі; нтерактивні методи кооперативного навчання (робота в парах, трійках, карусель, робота в малих групах, акваріум тощо); інтерактивні методи колективно-групового навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм) інтерактивні методи навчання (відпрацювання навичок соціальної діагностики та профілактики, консультування, кейс-метод, соціальні історії, воркшопи, технології колективно-групового навчання (робота в парах, мозковий штурм, дискусія)	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік, екзамен
ВК1.2 (М2) Етноси та міжкультурна комунікації	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
ВК 1.2 (М1) Соціальна робота з військовослужбовцями, демобілізованими та звільненими в запас	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
ОК 3.1. Комплексний	Репродуктивний,	Тестові завдання та

		кваліфікаційний екзамен	пояснювально- ілюстративний, дискусійний.	практичні задачі
РНО3 Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід	☒	ВК 1.4. (М2) Волонтерська діяльність	Пояснювально- ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково- пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік.
		ОК 3.1. Комплексний кваліфікаційний екзамен	Репродуктивний, пояснювально- ілюстративний, дискусійний.	Тестові завдання та практичні задачі.
		ВК 1.1 (М1) Організація управління в умовах надзвичайних ситуацій	Пояснювально- ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково- пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
		ОК2.11 Основи захисту дитинства і материнства	Мультимедійні лекції, метод аналізу конкретних ситуацій, кейс-метод, круглий стіл, ситуаційні задачі, прес-конференції, , електронні навчальні видання, ігрове навчання	Інтерактивні методи: незакінчені речення, мозковий штурм; виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування; індивідуальні завдання. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 2.9 Практикум з соціальної роботи	Кейс-методи, ігрове навчання, круглі столи, тренінги, ситуаційні задачі, майстер-класи, прес- конференції, мультимедійні лекції та практичні заняття	Поточне оцінювання: тестування, відповідь- презентація, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль: диференційований залік, екзамен
		ОК 2.6 Соціальна робота з різними групами клієнтів	Метод аналізу конкретних ситуацій, кейс-метод, круглий стіл, ситуаційні задачі; нтерактивні методи кооперативного навчання (робота в парах, трійках, карусель, робота в малих групах, акваріум тощо); інтерактивні методи колективно-групового навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм) інтерактивні методи навчання (відпрацювання навичок соціальної діагностики та профілактики, консультування, кейс-метод, соціальні історії, воркшопи, технології колективно- групового навчання (робота в парах, мозковий штурм, дискусія)	Виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік, екзамен
РНО4 Формулювати власні	☒	ОК 2.5 Соціальні стандарти Європейського Союзу	Інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково- пошуковий (бесіда); наочні:	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті,

обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми			спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел); пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ)	усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
		ОК 2.2 Соціальна політика	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні і практичні (аспект передачі і сприймання навчальної інформації); індуктивні та дедуктивні (логічний аспект); репродуктивні та проблемно-пошукові (аспект мислення); самостійної діяльності (аспект управління умінням). Логічні методи навчання – моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, формалізації, індуктивний, дедуктивний.	Технології опрацювання дискусійних питань (метод ПРЕС, займи позицію, кейс-метод). Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
		ОК2.15 Соціальне консультування	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація	Інтерактивні технології кооперативного навчання (робота в парах, трійках, карусель, робота в малих групах, акваріум тощо). Підсумковий контроль: екзамен
		ОК2.20 Соціальна і демографічна статистика	Ситуаційні задачі, електронні навчальні видання, мультимедійні лекції, метод аналізу конкретних ситуацій, кейс-метод	Усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
		ВК 1.5. (М1) Профілактика стресу	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
		ВК 1.4 (М1) Основи соціальної реабілітації	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
		ОК 3.1. Комплексний кваліфікаційний екзамен	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний.	Тестові завдання та практичні задачі.
	РНО5 Теоретично аргументувати шляхи подолання	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 2.10 Методи та технології соціальної роботи	Відпрацювання навичок соціальної діагностики та профілактики,

<p><i>проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</i></p>			кейс-метод, соціальні історії, воркшопи, технології колективно-групового навчання, робота в парах, мозковий штурм, дискусія.	екзамен
		ОК2.12 Менеджмент в соціальній роботі	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
		ОК2.15 Соціальне консультування	Інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел); пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ)	Усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
		ОК 2.19 Соціальна робота в різних сферах життєдіяльності	Мультимедійні лекції, метод аналізу конкретних ситуацій, кейс-метод, круглий стіл, ситуаційні задачі	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен.
		ВК 1.1 (М1) Організація управління в умовах надзвичайних ситуацій	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
		ВК 1.5 (М2) Представництво та лобювання в соціальній сфері	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
		ОК 3.1. Комплексний кваліфікаційний екзамен	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний.	Тестові завдання та практичні задачі.
<p><i>РНО2 Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань</i></p>	☒	ОК.1.1 Українська мова та культура	Словесні, наочні та практичні (аспект передачі і сприймання навчальної інформації); індуктивні та дедуктивні (логічний аспект); репродуктивні та проблемно-пошукові (аспект мислення); самостійної діяльності (аспект управління	Усний, письмовий, тестовий. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік

	умінням)	
ОК1.3 Філософія	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел)	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
ОК 1.4 Іноземна мова	Словесний метод (пояснення, розповідь); пояснювально-ілюстративний (наочний) метод (демонстрація, ілюстрація); дискусійний метод (бесіда, семінар, диспут, дискусія), активні та інтерактивні методи навчання із застосуванням сучасних інформаційних технологій, виконання завдань або проєктів. (пояснення, розповідь); пояснювально-ілюстративний (наочний) метод (демонстрація, ілюстрація); дискусійний метод (бесіда, семінар, диспут, дискусія), активні та інтерактивні методи навчання із застосуванням сучасних інформаційних технологій, виконання завдань або проєктів	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
ОК 1.5 Інформаційні технології в соціальній сфері	Лекції– словесні та пояснювально-ілюстративний (наочний) метод (демонстрація, ілюстрація); індивідуальні практичні завдання – частково-пошуковий метод навчання (певні елементи матеріалу відомі, решта студенти здобувають самостійно виконуючи завдання, розв'язуючи задачі тощо); репродуктивний метод; консультації – словесний та дискусійний методи	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Семестровий контроль проводиться у формі диференційованого заліку.
ОК 1.6 Політологія	Словесні, наочні і практичні (аспект передачі і сприймання навчальної інформації); індуктивні та дедуктивні (логічний аспект); репродуктивні та проблемно-пошукові (аспект мислення); самостійної діяльності (аспект управління умінням)	Усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
ОК 1.7 Соціологія	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні:	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен



			спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	
		ОК2.14 Професійна етика та службовий етикет	Вербальні та візуальні методи. Метод «Таблиці з категоріями»; метод прєктів; інтерактивна лекція із застосуванням відео- і аудіоматеріалів	виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання (проекти). Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
		ВК 1.3 (М.2) Міграційні процеси в сучасній Україні	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бєсїда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
		ВК 1.3. (М1) Соціальна робота з постраждалими від збройного конфлікту	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бєсїда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
		ОК 3.1. Комплексний кваліфікаційний екзамен	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний.	Тестові завдання та практичні задачі.
		ОК.1.2 Історія української державності	Дедуктивні (логічний аспект); репродуктивні та проблемно-пошукові (аспєкт мислення); самостійної діяльності (аспєкт управління умінням)	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
РНО7 Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.	☒	ОК 1.5 Інформаційні технології в соціальній сфері	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні.	Індивідуальні завдання, усне та письмове опитування. Підсумковий контроль: диференційований залік
		ВК 1.1 (М2) Соціальна робота з мігрантами, біженцями та вимушеними переселенцями	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бєсїда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
		ВК 1.1 (М1) Організація управління в умовах	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна,	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні

		надзвичайних ситуацій	презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
		ОК 3.1. Комплексний кваліфікаційний екзамен	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний	Тестові завдання та практичні задачі
<i>РНО8 Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавно му, регіональному та місцевому рівнях.</i>	☒	ОК 1.6 Політологія	Практичні (аспект передачі і сприймання навчальної інформації); індуктивні та дедуктивні (логічний аспект); репродуктивні та проблемно-пошукові (аспект мислення); самостійної діяльності (аспект управління умінням).	Усне та письмове опитування. Підсумковий контроль: диференційований залік
		ОК 1.7 Соціологія	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні.	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль: диференційований залік
		ОК 2.4 Державне управління соціальним захистом населення	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел)	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК2.17 Гендерні аспекти соціальної роботи	Інтерактивні технології колективно-групового навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм); мультимедійні лекції, метод аналізу конкретних ситуацій	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік.
		ВК 1.1 (М1) Організація управління в умовах надзвичайних ситуацій	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
		ОК 3.1. Комплексний кваліфікаційний екзамен	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний.	Тестові завдання та практичні задачі.
		ВК 1.3 (М.2) Міграційні процеси в сучасній Україні	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові

			застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	контрольні заходи: диференційований залік
<p><i>РНО9</i> Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК2.13 Соціальна педагогіка	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
		ОК2.16 Соціальна психологія	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел), експеримент.	, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен
		ОК2.20 Соціальна і демографічна статистика	Ситуаційні задачі, електронні навчальні видання, мультимедійні лекції, метод аналізу конкретних ситуацій, кейс-метод	Усні та письмові опитування, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль: екзамен.
		ВК 1.1 (М2) Соціальна робота з мігрантами, біженцями та вимушеними переселенцями	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
		ВК 1.5. (М1) Профілактика стресу	Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).	Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік
		ОК 3.1. Комплексний кваліфікаційний екзамен	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний.	Тестові завдання та практичні задачі.
<p><i>РН11</i> Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 2.6 Соціальна робота з різними групами клієнтів	Метод аналізу конкретних ситуацій, кейс-метод, круглий стіл, ситуаційні задачі; нтерактивні методи кооперативного навчання (робота в парах, трійках, карусель, робота в малих	Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен

<p>психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.</p>		<p>групах, акваріум тощо); інтерактивні методи колективно-групового навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм) інтерактивні методи навчання (відпрацювання навичок соціальної діагностики та профілактики, консультування, кейс-метод, соціальні історії, воркшопи, технології колективно-групового навчання (робота в парах, мозковий штурм, дискусія)</p>	
	<p>ОК2.15 Соціальне консультування</p>	<p>Інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел); пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ)</p>	<p>Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен</p>
	<p>ОК2.16 Соціальна психологія</p>	<p>Технології ситуативного моделювання (імітаційні ігри, рольова гра, драматизація та ін.); технології опрацювання дискусійних питань (метод ПРЕС, займи позицію, кейс-метод, дискусія тощо).</p>	<p>Поточні контрольні заходи: усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: екзамен</p>
	<p>ОК2.17 Гендерні аспекти соціальної роботи</p>	<p>Інтерактивні технології колективно-групового навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм); мультимедійні лекції, метод аналізу конкретних ситуацій</p>	<p>Індивідуальні завдання, усне та письмове опитування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен</p>
	<p>ВК 1.1 (М1) Організація управління в умовах надзвичайних ситуацій</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).</p>	<p>Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік</p>
	<p>ВК 1.5. (М1) Профілактика стресу</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна, презентація із застосуванням ІКТ); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні (опрацювання інформаційних джерел).</p>	<p>Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань у Віртуальному університеті, усне та письмове опитування, індивідуальні завдання. Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік</p>
	<p>ОК 3.1. Комплексний кваліфікаційний екзамен</p>	<p>Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний.</p>	<p>Тестові завдання та практичні задачі.</p>
	<p>ОК 2.10 Методи та</p>	<p>мультимедійні лекції, метод</p>	<p>Усне та письмове</p>

		технології соціальної роботи	аналізу конкретних ситуацій, кейс-метод, круглий стіл, ситуаційні задачі, електронні навчальні видання, ігрове навчання	опитування. Підсумковий контроль: диференційований залік/екзамен.
--	--	------------------------------	---	---