

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Львівський державний університет безпеки життєдіяльності</b>
Освітня програма	<b>18263 Менеджмент організацій та адміністрування</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>073 Менеджмент</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	18263
Назва ОП	Менеджмент організацій та адміністрування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Горбаченко Станіслав Анатолійович, Віннікова Еліна Олександрівна, Артеменко Ліна Петрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	28.10.2021 р. – 30.10.2021 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/osvitni_programy/samoa_naliz.pdf">https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/osvitni_programy/samoa_naliz.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/osvitni_programy/progr_ama_ostatochna.pdf">https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/osvitni_programy/progr_ama_ostatochna.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

ОП Менеджмент організацій та адміністрування першого бакалаврського рівня вищої освіти Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (ЛДУ БЖД) є актуальною та перспективною в контексті врахування сучасних вимог ринку праці та інтересів стейкхолдерів. Цілі та ПРН ОП в повній мірі узгоджуються з місією, стратегією та концепцією розвитку ЛДУ БЖД. ОП орієнтована на формування та підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців з менеджменту, для підприємств, організацій різних форм власності та сфер діяльності, які володіють сучасним управлінським мисленням, теоретичними знаннями та прикладними навичками прийняття управлінських рішень. Унікальність ОП розкривається в формуванні знань, умінь, практичних навичок щодо ідентифікації ризиків, вирішення проблем у сфері менеджменту безпеки, попередження можливих втрат і організації подолання кризових ситуацій. Результати акредитаційної експертизи підтвердили, що в цілому достатня відповідність якісному рівню організації таких освітніх процесів: структура та зміст ОП розроблені у відповідності до стандарту; інформація про освітню програму є у відкритому доступі, правила визнання результатів навчання є визначеними, чіткими та зрозумілими; форми та методи навчання дозволяють досягти заявлених в ОП цілей та ПРН; формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів забезпечено; контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти є доволі чіткими та зрозумілими; відбувається процес імплементації політики академічної доброчесності у внутрішню культуру якості; викладачі, задіяні до реалізації ОП, в цілому мають відповідну академічну та професійну кваліфікацію; освітнє середовище та матеріальні ресурси загалом дозволяють досягти визначених ОП цілей та ПРН; система внутрішнього забезпечення якості ОП знаходиться в постійному розвитку; реалізація ОП базується на засадах прозорості та публічності. Таким чином, ОП Менеджмент організацій та адміністрування та освітня діяльність за цією програмою в цілому відповідають усім критеріям Додатку до Положення про акредитацію ОП з недоліками, які є несуттєвими (загальний рівень В).

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

ОП Менеджмент організацій та адміністрування має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЛДУ БЖД, при чому структура ОП, навчальний план, зміст ОК свідчить про спрямованість на сферу менеджменту безпеки. Налагоджена постійна співпраця з роботодавцями та випускниками щодо удосконалення ОП. Програмні результати навчання за ОП передбачають її безпосереднє практичне спрямування; структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача з використанням мейджорів; практична підготовка в межах ОП організована на достатньому рівні та дозволяє здобути заявлені компетентності; створені достатні умови для формування soft skills здобувачів. Правила прийому на навчання за ОП враховують особливості ОП за спеціальністю. Проведення навчальних занять з використанням креативних методик. Наявність та використання дистанційних технологій середовища Віртуальний Університет. Повне забезпечення силабусами ОП обов'язкових і вибірковок ОК 2021 р., що розміщені на сайті кафедри. Активне поєднання навчальної та дослідницької роботи НПП і здобувачів під час реалізації ОП, завдяки проведенню НДР, наукових тем, проєктів. У ЛДУ БЖД наявна політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності та забезпечені умови для перевірки наукових текстів, курсових, кваліфікаційних робіт на плагіат (Unicheck). Кваліфікація НПП є достатньою для досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання за ОП; викладачі спрямовані на професійний розвиток за рахунок закордонних стажувань, участі у професійних об'єднаннях, конференціях, семінарах. Розвинена інфраструктура, потужна матеріальна база, гарний стан та високий рівень технічного облаштування навчальних приміщень. Якісна технічна та інформаційна підтримка внутрішнього забезпечення якості освіти. Учасники освітнього процесу дотримуються встановлених правил і процедур і мають всі можливості щодо активного зворотнього зв'язку щодо ОП.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

До слабких сторін ОП: нерівномірне забезпечення ЗК, ФК освітніх компонентів; відсутність навчального плану для навчання осіб, на основі ОКР молодшого спеціаліста для здобуття ступеня бакалавра; відсутність на ОП практики академічної мобільності здобувачів; розфокусованість об'єкта дослідження в тематиці кваліфікаційних робіт, що не чітко спрямована на ОП; часткова відповідність публікацій, викладачів за деякими ОК ОП; залучення до аудиторних занять за відповідною ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців здебільшого носить характер ознайомчих заходів; відсутність електронного доступу до фондів бібліотеки ЛДУ БЖД та репозитарію кваліфікаційних робіт; взаємодія з випускниками відбувається здебільшого на загальноуніверситетському рівні; інформація щодо кваліфікаційних робіт, їхньої структури, змісту, використаних джерел літератури відсутня у відкритому доступі. Рекомендації: збалансувати рівномірний розподіл ЗК, ФК освітніх компонентів ОП; узгодити подальшу освітню траєкторію бакалаврату та магістратури за ОП; розглянути можливості для розвитку дуальної освіти за ОП; розробити навчальний план скороченої підготовки здобувачів при вступі на основі диплому молодшого спеціаліста; залучати студентів ОП до участі в програмах академічної мобільності, в т.ч. внутрішньої, міжнародної, віртуальної; запровадити міждисциплінарне курсове проєктування для врахування науково-дослідницьких інтересів сторін; конкретизувати тематику кваліфікаційних робіт, виходячи з фокусу ОП; посилити публікаційну активність викладачів в напрямку відповідності ОК, що викладаються; впровадити механізм системної співпраці зі стейкхолдерами з одночасним залученням роботодавців з важливих сфер розвитку регіону, як туризм, інформаційні технології; забезпечити онлайн доступ до навчальної та наукової літератури, розміщеної в

бібліотеці ЛДУ БЖД для здобувачів вищої освіти поза межами університету; запровадити репозитарій кваліфікаційних робіт; створення «клубу» випускників спеціальності «Менеджмент», оцифрувати кваліфікаційні роботи 2021 р. випуску та викласти їх у репозитарій ЗВО.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Відповідно ОП Менеджмент організацій та адміністрування та відомостей СО ціль ОП передбачає підготовку висококваліфікованих і конкурентоздатних фахівців з менеджменту, для підприємств та організацій різних форм власності та сфер діяльності, які володіють сучасним управлінським мисленням, теоретичними знаннями та прикладними навичками прийняття рішень, а також здатні ідентифікувати та оцінювати ризики та розв'язувати комплексні проблеми у сфері менеджменту безпеки. ЕГ зазначає, що ціль ОП в цілому відповідає місії ЛДУ БЖД щодо створення умов для надання якісної сучасної освіти в галузі безпеки людини через вільне творче навчання та наукові дослідження відповідно до потреб суспільства, Стратегії та концепції розвитку ЛДУ БЖД до 2029 року (<https://bit.ly/3ov1XYd>), що передбачає: модернізацію освітньої діяльності у контексті входження до європейського наукового та освітняського простору; здійснення фундаментальних і прикладних наукових досліджень, пошук і втілення в життя ефективних форм інтеграції навчання і науково-дослідної роботи з залученням суб'єктів господарювання, взаємодію з органами влади, громадськими організаціями; провадження міжнародної діяльності у сфері вищої освіти і науки, посилення інтеграції Університету у світовий освітній і науковий простір через співробітництво із вітчизняними та іноземними закладами. В ОП «Менеджмент організацій та адміністрування» чітко сформульовані цілі навчання та її унікальність розкривається в формуванні знань, умінь, практичних навичок, які необхідні для підготовки фахівців, що здатні до ідентифікації та оцінки ризиків, попередження можливих втрат і організації подолання кризових ситуацій. ЕГ відзначила, що характерною особливістю та пріоритетною орієнтацією ОП є оволодіння системою компетентностей щодо здійснення операційного управління в організаціях різних форм власності в умовах невизначеності та ризику (ФК 16, ФК 17), в тому числі в організаціях галузі безпеки людини. Унікальність ОП підтверджується наявністю ОК фокусу менеджмент безпеки, зокрема: Безпека життєдіяльності, охорона праці та ергономіка (ОК 1.13), Менеджмент безпеки (ОК 2.15), Ризик менеджмент (ОК 2.16), Кризовий комунікативний менеджмент (ОК 2.21), Екологічний менеджмент (ОК 2.23), Управлінська діяльність в органах і підрозділах цивільного захисту (ОК 2.26), Антикризове управління (ОК 2.28). У цілому ЕГ дійшла висновку, що ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЛДУ БЖД, при чому структура ОП, навчальний план, зміст ОК свідчить про спрямованість на сферу менеджменту безпеки, що корелює з стратегією ЗВО та співпрацею з засновником ДСНС України.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час проведення відео-зустрічей з різними групами стейкхолдерів ОП (роботодавці, здобувачі освіти, випускники, НПП) ЕГ перевірено, що до формулювання цілей та визначення РН розробники ОП підходили за принципом партнерства, в якому було залучено всі зацікавлені сторони. ЕГ переконала, що робоча група з числа академічної спільноти приймає рішення з урахуванням думки роботодавців, інших зацікавлених груп, про що є відповідні рецензії, в тому числі Ребіласа Рафала, віце-ректора Університету «Вища школа бізнесу», Республіка Польща (<https://bit.ly/3jQU8sI>). В процесі обговорення змісту ОП враховано рецензії-відгуки роботодавців (протокол № 1 навчально-методичних зборів кафедри права та менеджменту у сфері цивільного захисту від 28.08.2020 р.), їх пропозиції внесено до ОП і навчального плану, а саме компоненти, пов'язані з практичною діяльністю: вивчення процесів управління ризиками в банківській діяльності ОК2.16 (Абраамян А., голова правління АТ АКБ «Львів»); вивчення питань управління змінами в умовах пандемії; введення в освітній процес навчальної дисципліни ОК2.13 Управлінська діяльність в органах і підрозділах цивільного захисту та робота з персоналом (А. Дзямба, заст. нач. відділу персоналу ГУ ДСНС України у Львівській обл.); підсилення освітнього процесу відвідуванням онлайн-курсів, тренінгів, семінарів з метою набуття практичних навичок у вирішенні економіко-управлінських завдань, вивчення функцій менеджера; вирішення антикризових ситуацій на підприємстві та проблематики логістичного менеджменту. Враховано пропозиції Олійника А., к.е.н., головного спеціаліста відділу стратегічного планування, підприємництва та організаційної роботи департаменту агропромислового розвитку Львівської ОДА щодо посилення в ОП ОК Кризовий комунікативний менеджмент, Антикризове управління, Теорія

організацій (протокол № 12 навчально-методичних зборів кафедри права та менеджменту у сфері цивільного захисту від 19.06.2020 р.). Також відбулося обговорення ОП 2021 р. (<https://bit.ly/2YiOuYV>) з НПП кафедри права та менеджменту у сфері цивільного захисту, представниками адміністрації та запрошеними фахівцями ЗВО України. У ході заходу учасники розглянули особливості підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент, обговорили проблемні питання та шляхи їх вирішення, надали пропозиції щодо вдосконалення ОП. На зустрічі з роботодавцями, здобувачами ЕГ пересвідчилась, що проводилось опитування стейкхолдерів та учасників освітнього процесу до надання власних рекомендацій щодо вдосконалення змісту ОП (<https://bit.ly/3BtRmj5>). В той же час, на зустрічах зі здобувачами ЕГ пересвідчилась, що здобувачі беруть участь в анкетуванні, проте, не повною мірою обізнані щодо важливості формування пропозицій щодо цілей і РН за ОП.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

В ході проведення акредитаційної експертизи ЕГ підтверджено, що цілі ОП і РН в основному визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності 073 Менеджмент, що створює перспективну конкурентоспроможність на ринку праці та дозволяє претендувати на посади менеджерів усіх рівнів управління суб'єктів економіки різних форм власності та видів діяльності. Щодо галузевого та регіонального контексту у відомостях СО вказано, що специфікою ЛДУ БЖД є те, що замовником освітніх послуг є ДСНС України і здобувачів готують для практичної роботи в її структурних підрозділах щодо підготовки кадрів цивільного захисту, для Департаменту персоналу та відділів персоналу в ГУ ДСНС, менеджерів для кризових центрів управління в надзвичайних ситуаціях та Управління безпеки міста Львівської міської ради. Цілі та ПРН ОП відображають направленість на вирішення комплексних практичних задач, спрямованих на управління персоналом та менеджмент в галузі безпеки (РН 18 та спеціальних компетентностях ФК 16 та ФК 17). ЕГ погоджується з твердженням, що РН 18, враховує галузевий та регіональний контекст, оскільки демонструвати навички аналізу категорій цивільної безпеки та менеджменту, оцінювати стан та використовувати сучасні безпекові механізми для захисту інтересів людини - стосується системи підготовки фахівців менеджменту безпеки. Інформація, подана у відомостях СО щодо врахування досвіду вітчизняних і зарубіжних ОП є достовірною. Під час відео-зустрічей з гарантом, топ-менеджментом, роботодавцями та випускниками ЕГ було з'ясовано, що на регіональному ринку праці на момент відкриття ОП і в даний час існує попит на менеджерів різного рівня. В результаті компаративного аналізу ОП та аналогічних програм, ЕГ було підтверджено, що досвід вітчизняних університетів, а саме: КНЕУ імені Вадима Гетьмана, СумДУ, ЛНУ ім. І. Франка, НУ «Львівська політехніка», НУ «Києво-Могилянська академія» щодо забезпечення професійних і soft навичок було враховано при вдосконаленні ОП. Також інтерв'ювання гаранта ОП, НПП дало змогу ЕГ підтвердити проведений бенчмаркінг зарубіжних ЗВО щодо підготовки майбутніх менеджерів з кризового управління, а саме: Вища Варшавська школа менеджменту (Варшава, Польща), Кінгстонський Університет (Лондон, Великобританія). ЕГ зазначає впровадження в ОП трьох мейджорів: Менеджмент безпеки, HR-менеджмент, Менеджмент бізнесу. В цілому ЕГ підтверджено, що цілі ОП і РН в основному визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності 073 Менеджмент, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Загалом оновлена ОП (2021 р.) дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю "Менеджмент" за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти ( від 29.10.2018 № 1165). Усі РН та загальні і фахові компетентності, які передбачені стандартом, а також ті, які доповнені проектною групою ЗВО досягаються за рахунок обов'язкових компонентів ОП. Це підтверджено матрицею забезпечення РН обов'язковими компонентами ОП, матрицею відповідності програмних компетентностей відповідним компонентам ОП.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЛДУ БЖД, при чому структура ОП, навчальний план, зміст ОК свідчить про спрямованість на сферу менеджменту безпеки, що корелює з стратегією ЗВО та співпрацею з засновником ДСНС України. Налагоджена постійна співпраця з роботодавцями та випускниками щодо удосконалення ОП. Підтверджено проведення регулярного моніторингу якості ОП та відповідне її удосконалення за змістовим наповненням, а також отриманими результатами навчання на основі зворотного зв'язку зі стейкхолдерами.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Здобувачі освіти не повною мірою обізнані щодо важливості формування пропозицій щодо цілей, ОК і РН за ОП. Рекомендація: провести роз'яснювальну роботу щодо активізації в наданні пропозицій в ОК, РН в ОП здобувачами освіти.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

ОП має значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за всіма підкритеріями Критерію 1. Проте за підкритеріями 1.2. є недоліки, що не є суттєвими не мають фундаментального впливу на якість освітньої діяльності, оскільки не заважають досягненню цілей ОП та можуть бути виправлені в короткий термін.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

ЗВО представлено дві версії ОП Менеджмент організацій та адміністрування 2019 р., 2021 р. ОП Менеджмент і адміністрування була започаткована у 2017 р., потім оновлена в зв'язку з введенням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент для першого (бакалаврського) рівня освіти у 2019 р. (<https://bit.ly/3bnJ3Lo>) та удосконалена у 2021 р. (<https://bit.ly/3mvJhGw>). ОП 2021 р. має наступну структуру: обсяг ОП за кредитами ЄКТС – 240 кредитів, термін навчання – 3 роки 10 місяців, що відповідає вимогам законодавства та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент для першого (бакалаврського) рівня освіти. Обсяг дисциплін за вибором складає 60 кредитів ЄКТС (25%). Вимога щодо спрямування мінімального (50%) обсягу ОП для здобуття загальних і спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю Менеджмент дотримана. За обсягом, змістом і логікою побудови ОП Менеджмент організацій та адміністрування відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Зміст ОП має чітку структуру, виділені обов'язкові компоненти ОП (цикл заг. підготовки 58 кр., цикл проф. підготовки 116 кр., в т.ч. практи. підготовка 9 кр., атестація 6 кр. (комплексний кваліфікаційний екзамен 1,5 кр., виконання та захист дипломної роботи 4,5 кр.)), вибіркові компоненти (мейджор 22,5 кр., майнор hard skills 22,5 кр., soft skills 15 кр.). Зміст і структура ОП змінюються щороку, що пояснюється удосконаленнями ОП, пропозиціями стейкхолдерів. Критичний огляд змісту ОП за 2019-2021 рр. дає змогу ЕГ стверджувати, що ОП зазнала трансформаційних вдосконалень. Редакція ОП 2021 р. (пр. №1 Вченої ради ЛДУ БЖД від 30.08.2021 р.), в якій змінено перелік ОК, виключено ОК: Банківська справа, Державне управління та самоврядування, Фізика середовища праці, Національна економіка, Глобальна економіка, Соціологія, Природні та техногенні катастрофи, Основи конституційного права, Економічна безпека підприємства; введено ОК: 2.25 Управління персоналом, 2.19 Методи прийняття управлінських рішень, 2.17 Контролінг, 2.31 Проектний менеджмент, 2.8 Основи теорії систем та системного аналізу. Для уникнення дублювання виключено ОК Мікроекономіка та Макроекономіка, включено відповідні змістові модулі в ОК 1.6 Економічна теорія. В ОК 2.1 Вступ до фаху виділено змістові модулі Історія менеджменту та Теорія управління. Проте, ЕГ відзначає, що деякі ОК забезпечують лише 2-3 ЗК, ФК, інші ОК мають забезпечувати 19-21 ЗК, ФК (ОК 2.5, 2.20). В ОП і НП 2021 р. передбачено вивчення ОК з 1-8 семестри, ВК з 3-7 семестри, що є логічним для свідомого вибору здобувачем. Загалом ОК складають логічну взаємопов'язану систему та дозволяють досягти заявлених цілей і РН. Аналіз змісту силабусів і структурно-логічної схеми ОП дозволив ЕГ встановити, що загалом ОК дозволяють досягти РН, проте, ОК Безпека життєдіяльності, охорона праці та ергономіка, ОК Навчальна практика 2 курсу не мають пререквізитів. ОК Лідерство та стилі керівництва має пререквізитом лише ОК Основи психології, при цьому може бути доданий пререквізит ОК Вступ до фаху Менеджмент. ОК Господарське та трудове право немає постреквізитів, хоча для ОК Безпека життєдіяльності, охорона праці та ергономіка та ОК Основи підприємництва, на думку ЕГ, це було б доречним. ЕГ відмічає, що

оптимізовано НП ОП, проте у НП денної та заочної форми (2021 рік прийому) мають місце розходження. Навчання здобувачів заочної форми розпочинається з 4 тижня, що скорочує термін підготовки здобувачів до сесії, тому ЕГ пропонує збалансувати НП заочної форми ОП за часом початку навчання. Гарант ОП зазначив ЕГ, що це розходження є технічною помилкою. Загалом, ЕГ робить висновок, що зміст ОП має чітку структуру, ОК складають достатньо логічну взаємопов'язану систему, що в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН ОП.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Аналіз змісту ОП 2021 р. свідчить про її відповідність предметній області спеціальності 073 Менеджмент, що встановлено на основі аналізу переліку та змісту ОК (за навчальними планами, силабусами) у співставленні з вимогами Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Усі РН, ЗК, ФК, які визначені Стандартом ВО за вказаною спеціальністю передбачені в даній ОП. Об'єктом вивчення всіх версій ОП є управління організаціями різних форм власності в умовах невизначеності та ризику, в тому числі в організаціях галузі безпеки людини. ЕГ відзначає, що специфіка ОП актуалізується додатковим РН 18 Демонструвати навички аналізу категорій цивільної безпеки та менеджменту, оцінювати стан та використовувати сучасні безпекові механізми для захисту інтересів людини та ФК 16 Здатність управляти процесами, системами, організаціями та продуктами в галузі безпеки відповідно до визначених стратегічних орієнтирів, ФК 17 Здатність аналізувати результати та створювати ефективні структури управління організаціями в галузях пожежної, техногенної, цивільної та екологічної безпеки. Відповідність оновленої ОП 2021 р. предметній області спеціальності Менеджмент підтверджується і змістом ОК, серед яких Теорія організацій, Вступ до фаху Менеджмент, Лідерство та стилі керівництва, Методи прийняття управлінських рішень, Планування діяльності та управління розвитком організації, Контролінг, Проектний менеджмент, Тайм менеджмент, Операційний менеджмент, Стратегічне управління, Основи теорії систем та системного аналізу, Управління персоналом, інші, що в сукупності дозволяють досягти РН заявлених у ОП. Усі РН забезпечуються освітніми компонентами, що включені до обов'язкової складової програми. Перелік ОК, передбачений ОП 2021 р., повною мірою забезпечує досягнення цілей. Інтерв'ю з випускниками та роботодавцями (Авдєєва Х., Гальчинський В., Шнайдер М., Боровик О., Пітко А.) підтвердили, що перелік і зміст освітніх компонентів здебільшого відповідають запитам сучасного бізнес-середовища та ринку праці.

### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в ЛДУ БЖД (<https://bit.ly/31nqqFp>), Положенням про порядок обрання дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти у ЛДУ БЖД (<https://bit.ly/3AaCoPN>), Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛДУ БЖД (<https://bit.ly/3AcW2Jp>). Забезпечення ІОТ відбувається через вибірковий компонент навчального плану (60 кр. ЄКТС, 25% - дисципліни вільного вибору студента). Гарант ОП на зустрічі з ЕГ пояснив, що з 2021-2022 н.р. запроваджено нові механізми вибору індивідуальних освітніх траєкторій, мейджори: 1 Менеджмент безпеки, 2 HR-менеджмент, 3 Менеджмент бізнесу; майнори по 1 ОК з 2 блоків: ОК, що забезпечують hard skills (22,5 кр.) та soft skills (15 кр.) у 3-7 семестрах. Організація вибору навчальних дисциплін за освітніми програмами бакалавра здійснюється на наступний навчальний рік: для денної форми здобуття освіти – протягом березня-квітня поточного навчального року; для заочної форми – протягом першої настановчо-екзаменаційної сесії, тому здобувачі 2-4 курсів, поки не обирали дані мейджори та майнори. Вибіркові дисципліни, рекомендовані для вивчення в наступному навчальному році, формуються у загальноуніверситетський каталог та/або об'єднуються в блоки. Анотації висвітлюються в електронному освітньому середовищі Віртуальний університет. Гарантом ОП були надані за запитом ЕГ, приклади індивідуальних планів здобувачів. Також зазначено про удосконалення механізму вибору ВК від письмових заяв, опитувань в google-формах, до е-кабінету. На зустрічах 2, 3 зі здобувачами ЕГ пересвідчилася, що в основу системи ВК ОП покладено можливість індивідуального вибору здобувача, створення індивідуального навчального плану студента за сприянням кураторів груп, керівництва інституту, навчально-методичного центру. На зустрічі 8 начальник навчально-методичного центру Сичевський М. пояснив, що студент має право в будь-який момент відмовитися від обраного мейджора та скористатися вільним майнором чи сформувати індивідуальну освітню траєкторію. В цілому ЕГ підтверджує, що структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, проте використання мейджорів подібно на блоковий вибір дисциплін, де на 3-7 семестри сформована відповідна освітня траєкторія. Подальша освітня траєкторія здобувача спрямована на здобуття СВО Магістр за ОП Управління проектами в ЛДУ БЖД. За словами гаранта ОП лише біля 20% планують продовжувати навчання в магістратурі, випускники ОП на відео зустрічі з ЕГ запевнили про бажання продовжити навчання наступного року. ЕГ рекомендує узгодити подальшу освітню траєкторію бакалаврату та магістратури за ОП.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

ОП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів, що здійснюється під час проведення практичних занять та проходження навчальних практик. Практичні заняття з навчальних дисциплін проводяться в т.ч. в Лабораторії інтелектуального моделювання безпечного майбутнього, Кризовому центрі управління, спеціалізованих аудиторіях (<https://bit.ly/3A73dD7>). Порядок організації та проведення практики здобувачів визначається відповідно до Положення про практичну підготовку курсантів, студентів та слухачів ЛДУ БЖД (<https://bit.ly/3AcqQtK>). ОП включає 2 навчальні (2,3 курси), що передбачають ознайомлення з різними видами практичної діяльності за фахом, отримання професійних умінь і навичок, та переддипломна практики, що спрямована на самостійне виконання професійних завдань на певній посаді чи у сфері професійної діяльності, отримання професійних умінь і навичок (ФК 01, 02, 05, 06, 07, 09, 10, 11, 12). Проведений ЕГ аналіз НП 2021 р. денної і заочної форми показав, що в НП заочної форми відсутні навчальні практики 2, 3 курсів, лише переддипломна практика 8 семестру, яка на 1 сторінці НП має назву "навчальна". Програми навчальних практик розташовані на сайті кафедри (<https://bit.ly/3BAWyl9>, <https://bit.ly/3bw8A4Y>), проте ЕГ зазначає, що вони не містять обмежень для денної форми, тому передбачені для заочної форми навчання теж. Зміст практик визначається програмами, які розробляє кафедра за участю стейкхолдерів, з якими укладено договори щодо проведення практик (<https://bit.ly/3Bfeuy5c>). Базами практики є підрозділи ДСНС України, органи виконавчої влади та місцевого самоврядування, а також суб'єкти господарювання. Навчальна практика здобувачів з курсу має відповідати ІОТ здобувача, тобто стосуватись одного з трьох мейджорів: 1 Менеджмент безпеки (Управління безпеки міста Львівської міськради, ГУ ДСНС України по областях, організації в галузі безпеки людини); 2 HR-менеджмент (відділи персоналу організацій різних форм власності); 3 Менеджмент бізнесу (суб'єкти господарювання). Під час переддипломної практики здобувач обирає базу практики, що є об'єктом кваліфікаційної роботи (<https://bit.ly/3pTn6Mt>), досліджує специфіку операційної діяльності організації, розробляє пропозиції та рекомендації щодо вдосконалення системи менеджменту на підприємстві. В цілому ЕГ зазначає, що ОП і НП передбачають практичну підготовку здобувачів ВО, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

ОП дозволяє набутти здобувачами соціальних навичок в ЛДУ БЖД під час навчальної та позанавчальної роботи. Зміст ряду ОК передбачає розвиток креативного мислення, комунікативних навичок, швидкої адаптації, навичок командної роботи, риторики та аргументації, зростання особистої ефективності, відповідальності, стресостійкості тощо (ОК 1.1, 1.5, 1.8, 1.10, 1.13, 2.1- 2.4, 2.13, 2.16, 2.21, 2.25-2.34). Набуття соціальних навичок передбачено під час вивчення ОК ОП і за допомогою використання інноваційних методик навчання: робота у групах, ситуаційні вправи, кейси, дискусії, рольові бізнес ігри, "Світове кафе", аналіз помилок, брейнстормінг, психологічні тестування. В ході інтерв'ювання студентів ЕГ встановлено, що формування соціальних компетентностей (soft skills) відбувається в аудиторний час, під час проходження практик, екскурсій, участі здобувачів у наукових конкурсах, громадських заходах, тренінгах з представниками потенційних роботодавців (наприклад, тренінг від консалтингової компанії «PM Business Solution» (<https://bit.ly/3musAKf>)). Кафедрою започатковано проведення інтелектуального турніру «Економіка. Право. Менеджмент» між командами інститутів Університету (<https://bit.ly/3l9mjnO>). Також в вибірковій частині ОП передбачений окремий блок, що передбачає вільний майнор з каталогу ОК, що забезпечують soft skills. Під час зустрічі ЕГ з НПП було підтверджено, що викладачі також розвивають власні soft skills, завдяки участі в конференціях, семінарах, міжнародних проєктах, стажуваннях. ЕГ підтверджує, що в ЛДУ БЖД створено сприятливе середовище для соціалізації молоді та відпрацювання soft skills.

## **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Присвоєння професійної кваліфікації не передбачається умовами ОП.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Обсяг ОП відповідає законодавчим нормам і становить 240 кр. Положенням про організацію освітнього процесу в ЛДУ БЖД (<https://bit.ly/3lnqqFp>) регламентується робочий час здобувача ВО. Детальний аналіз НП 2021 р. дозволив встановити, що обсяг ОП та ОК (у кредитах ЄКТС) у цілому є відповідним для досягнення цілей і ПРН. Максимальне аудиторне тижневе навантаження за очною (денною) формою навчання складає 22,87 год. в 5 семестрі. Максимальне аудиторне тижневе навантаження за заочною формою навчання складає 32 год. в 3, 5 семестрах. Під час інтерв'ювання здобувачі денної і заочної форми навчання висловили одностайність, що навантаження під час вивчення ОК є помірним, що їх повністю задовольняє. Опитування щодо виявлення фактичного навантаження здобувачів є підґрунтям виявлення основних проблем. Проте ЕГ відзначає, що на атестацію здобувачів заочної форми (комплексний кваліфікаційний екзамен, виконання та захист дипломної роботи разом 6 кр.) виділено 3 тижні разом, для денної - відповідно 2 тижні на комплексний кваліфікаційний екзамен (1,5 кр.) та 2 тижні на виконання та захист дипломної роботи (4,5 кр.). Також в НП денної і заочної форми навчання 2021 р. присутні технічні помилки у визначенні кількості годин на тиждень для самостійної роботи. ЕГ пропонує привести у відповідність фактичне навантаження здобувачів для якісної підготовки до атестації за ОП.



**9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти в межах ОП не проводиться. Враховуючи високу зацікавленість роботодавців до розвитку співпраці з ЛДУ БЖД та, зокрема, в межах ОП, ЕГ може рекомендувати розглянути можливості для розвитку дуальної освіти за ОП.

**Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Сильними сторонами ЕГ вважає: програмні результати навчання за ОП Менеджмент організацій та адміністрування передбачають її безпосереднє практичне спрямування; структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача з використанням мейджорів; практична підготовка в межах ОП організована на достатньому рівні та дозволяє здобути заявлені компетентності; створені достатні умови для формування soft skills в межах навчального процесу та у позааудиторній діяльності.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Слабкими сторонами є: нерівномірне забезпечення ЗК, ФК освітніх компонентів (деякі ОК забезпечують лише 2-3 ЗК і ФК, ОК 2.5, 2.20 мають забезпечувати 19-21 ЗК і ФК); навчання здобувачів заочної форми ОП розпочинається з 4 тижня, що скорочує термін підготовки здобувачів до сесії; в НП денної і заочної форми навчання 2021 р. присутні технічні помилки у визначенні кількості годин на тиждень для самостійної роботи. Рекомендації: збалансувати рівномірний розподіл ЗК, ФК освітніх компонентів ОП; привести у відповідність початок навчання в НП заочної форми ОП і фактичне навантаження здобувачів для якісної підготовки до атестації за ОП; узгодити подальшу освітню траєкторію бакалаврату та магістратури за ОП; розглянути можливості для розвитку дуальної освіти за ОП.

**Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

ЕГ констатує достатній рівень відповідності ОП та освітньої діяльності вимогам підкритеріїв 2.1, 2.3, 2.4-2.7, 2.9, наявність недоліків за підкритеріями 2.2, 2.8. Виявлені недоліки за підкритеріями 2.2, 2.8 не мають фундаментального впливу на якість освітньої діяльності, оскільки не заважають досягненню цілей ОП, їх врахування та виправлення буде сприяти розвитку ОП. Використовуючи голістичний підхід, очевидну орієнтованість ОП на вдосконалення, ЕГ пропонує рівень відповідності В за критерієм 2 в цілому.

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання за ОП “Менеджмент організації та адміністрування”, що реалізується на першому рівні вищої освіти у ЛДУ БЖД, є зрозумілими, чіткими та доступними, не містять дискримінаційних положень та були оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО (<https://cutt.ly/QROsAkr>). Правила прийому розроблені відповідно до Умов прийому на навчання до ЗВО України в 2021 р. У них визначена процедура вступу на ОП та зазначено чіткі терміни етапів вступної кампанії. Конкурсний відбір осіб для здобуття освітнього ступеня «Бакалавр» на основі повної загальної середньої освіти відбувається відповідно до Правил прийому у ЛДУ БЖД (<https://cutt.ly/sROmJcV>), зокрема Додатку 1 (<https://cutt.ly/oROmVIu>). Термін навчання для денної і заочної форми 3 р. і 10 міс. Під час зустрічі з представниками допоміжних структурних підрозділів відповідальний секретар приймальної комісії Гудименко О.В. зазначив, що вступ на ОП “Менеджмент організації та адміністрування” можливий лише на контрактній основі. Тенденції набору здобувачів за останні роки за ОП поступово зменшуються, особливо на заочній формі.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Вступ на навчання для здобуття ОС Бакалавр відбувається на основі повної загальної середньої освіти та на основі здобутого ОКР Молодший спеціаліст, відповідає вимогам умов прийому та Правилам прийому ЛДУ БЖД. Правила прийому на навчання за ОП враховують особливості ОП за спеціальністю Менеджмент, що відображено в пропозиції дисциплін за вибором («Історія України» або «Біологія», або «Фізика», або «Хімія», або «Іноземна мова», або «Географія») та визначених вагових коефіцієнтах: українська мова та література – 0,30; математика – 0,30; історія України/біологія/фізика/хімія/іноземна мова/географія – 0,30. Вага свідоцтва про повну загальну середню освіту становить 0,1 (<https://cutt.ly/iROE4zC>). Конкурсний відбір для здобуття СВО Бакалавр на основі ОКР молодшого спеціаліста здійснюється за результатами фахового іспиту (<https://cutt.ly/CRXfzkX>) та вступних випробувань у формі ЗНО з української мови і літератури та математики або історії України, або іноземної мови, або біології, або географії, або фізики, або хімії (<https://cutt.ly/LROE2Se>). До фахового іспиту включено ОК: Основи економічної теорії (містять розділи з питаннями з оподаткування та обліку, що не повною мірою відносяться до ОК), Маркетинг, Менеджмент, Правознавство, Облік і оподаткування. ЕГ зазначає, що здобувачі будуть вивчати ОК Облік і аудит лише на 3 курсі, також потребує уточнення критерії оцінювання фахового іспиту та оновлення рекомендована література програми. З пояснень гаранта ОП Зачко О. у відповідь на запит ЕГ щодо навчального плану для навчання осіб, на основі ОКР молодшого спеціаліста для здобуття ступеня бакалавра. Він зазначив, що відповідно до Положення про порядок визнання у ЛДУ БЖД результатів попереднього навчання здобувачів ВО для осіб, які зараховані на навчання на основі раніше здобутого ступеня в ЗВО не передбачено створення окремого НП. Такі вступники долучаються до складу існуючих академічних груп. Єдиний прецедент зарахування відбувся в 2021 р. (зараховано 2 здобувача на базі дипломів молодшого спеціаліста). Положення передбачає процедуру визнання результатів навчання, отриманих здобувачем в попередньому ЗВО. Після оприлюднення наказу про зарахування здобувачів на навчання до ЛДУ БЖД розпорядженням начальника ННІ створюється комісія, до складу якої входять заступник начальника, гарант ОП та 2-3 члена групи забезпечення спеціальності. Протягом 10 робочих днів на підставі додатку до диплома здобувача комісія приймає рішення щодо визнання результатів попереднього навчання та оформляє протокол, що є підставою для прийняття начальником ННІ рішення щодо зарахування попередніх результатів навчання, кредитів ЄКТС та оцінок. На підставі протоколу визначається академічна різниця, яку здобувач повинен ліквідувати у встановлені комісією терміни. ЕГ зазначає, що наявність окремого НП для скороченого терміну підготовки необхідна для виконання вимоги СВО щодо перезарахування 60-120 кр. з диплому молодшого спеціаліста.

## **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У ЛДУ БЖД діють чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. ЛДУ БЖД визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється відповідно до: Правил прийому ЛДУ БЖД (<https://cutt.ly/sROmJcV>); Положення про порядок визнання у ЛДУ БЖД результатів попереднього навчання здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/cRPvbse>); Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛДУ БЖД” (<https://cutt.ly/uRPx5kg>). Під час зустрічей ЕГ зі здобувачами та НПП було встановлено, що студенти поінформовані щодо правил визнання результатів, отриманих в інших навчальних закладів. Під час інтерв'ювання начальник відділу міжнародного співробітництва Святкевич О.В. засвідчив, що відділ займається пошуком програм академічної мобільності за ОП, які реалізуються в ЛДУ БЖД, в т.ч. за ОП Менеджмент організацій та адміністрування. За наявності програм, інформація доводиться до здобувачів та НПП. Наразі прикладів участі здобувачів у програмах академічної мобільності за ОП Менеджмент організацій та адміністрування не представлено, це також пов'язано з карантинними обмеженнями, тому випадки перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в тому числі під час академічної мобільності, за даною ОП відсутні.

## **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентуються нормами Положення про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти ЛДУ БЖД, розміщені на офіційному веб-сайті університету (<https://cutt.ly/BRPQ2Vlk>). Під час зустрічі з НПП було виявлено, що результати навчання, отримані у неформальній освіті зараховуються при проходженні курсів на платформі PROMETHEUS. Зокрема, доц. Содомо Р.І. зазначила, що у 2021-2022 н.р. з ОК Фінанси, гроші та кредит залучала здобувачів ОП до тренінгової програми «Education Camp», а саме «Управління фінансами в бізнесі» .

## **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Сильні сторони: правила прийому до ЗВО відповідають чинному законодавству, є структурованими, викладені чітко і зрозуміло, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЛДУ БЖД; правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості ОП за спеціальністю; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та у неформальній освіті регламентується внутрішніми нормативними документами, які оприлюднені на сайті.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Слабкі сторони: в програмі фахового іспиту здобувачів при вступі на основі диплому молодшого спеціаліста включено ОК, який здобувачі будуть вивчати після вступу на ОП на 3 курсі; відсутність навчального плану для навчання осіб, на основі ОКР молодшого спеціаліста для здобуття ступеня бакалавра; відсутність на ОП Менеджмент організацій та адміністрування практики академічної мобільності здобувачів. Рекомендації: переглянути структуру фахового іспиту здобувачів при вступі на основі диплому молодшого спеціаліста, уточнити критерії оцінювання фахового іспиту, оновити рекомендовану література програми фахового іспиту; розробити навчальний план скороченої підготовки здобувачів при вступі на основі диплому молодшого спеціаліста для виконання вимоги СВО щодо перезарахування 60-120 кредитів із диплому молодшого спеціаліста. Залучати студентів ОП Менеджмент організацій та адміністрування до участі в програмах академічної мобільності, в т.ч. внутрішньої, міжнародної, віртуальної.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Експерти вважають, що освітній процес за ОП в цілому відповідає вимогам Критерію 3. Виявлений недолік за підкритерієм 3.2 не має фундаментального впливу на якість освітньої діяльності. ОП загалом відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 3.1, 3.3 та 3.4. Чітко та зрозуміло викладені «Правила прийому». Затверджені положення, що регламентують визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, та визнання результатів навчання, отриманих внаслідок неформальної освіти. Тому, ОП загалом відповідає визначеному критерію В.

## **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Навчання здобувачів на ОП організовано на основі Положення про організацію освітнього процесу у ЛДУ БЖД (<https://bit.ly/2WJVcX3>) та здійснюється за очною і заочною формами в поєднанні з елементами дистанційної форми навчання. Освітній процес реалізується в формах: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. В ОП застосовуються різноманітні методи навчання: круглі столи, робота в командах, ділові ігри, використання кейсів, “перевернутий” клас, мозковий штурм, дискусія. Викладання здійснюється з використанням мультимедійних засобів, про що засвідчили здобувачі, випускники, НПП під час відео зустрічей з ЕГ. ЗВО створено технічні можливості щодо проведення занять у форматі веб-конференцій засобами програми MS Teams. На думку ЕГ, застосування зазначених методів дозволяє набутти компетентностей, заявлених в ОП, а також досягнути РН (зазначене твердження було підтверджено в результаті критичного огляду силабусів відповідних ОК). Відповідно до Положення про порядок обрання дисциплін вільного вибору здобувачів ВО у ЛДУ БЖД (<https://bit.ly/3AaCoPN>) та здобувачами ОП підтверджено можливість вибору тем курсових і кваліфікаційних робіт, вибіркового дисциплін, створення індивідуального навчального плану студента, форм і методів дослідницької роботи. В Положенні про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛДУ БЖД (<https://bit.ly/3AcW2Jp>) розкриваються процедури, щодо участі в програмах академічної мобільності; отримання права на академічну відпустку, зокрема з причин навчання в інших освітніх установах; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Академічна свобода НПП розкривається в Положенні про організацію освітнього процесу у ЛДУ БЖД, в тому, що НПП вільно обирають форми та методи навчання та викладання, формують зміст ОК та їх навчально-методичне забезпечення, що підтверджується проведеними відкритими лекціями (<https://bit.ly/3DcPxIt>), (<https://bit.ly/3BfNCIM>). За кожною дисципліною ОП НПП формують набір методів навчання, які наведені в силабусах ОК. На зустрічі ЕГ з НПП продемонстровано розуміння НПП важливості

відповідності методів навчання та викладання РН, що передбачені ОП. Відповідність РН обраним методам відображається в силабусах, робочих програмах ОК. ЕГ знайшла підтвердження, що для досягнення РН використовуються підходи та технології навчання: диференційований підхід; особистісно-орієнтований підхід (мотивація до навчання, вибір змісту навчання, формування навичок самоконтролю, досягнення успіху в самореалізації); дистанційні технології в електронному навчальному середовищі Віртуальний Університет, що підтверджено здобувачами ОП під час зустрічі з ЕГ. У цілому ЕГ дійшла висновку, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей і ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Інформування учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК регламентує Положення Положення про організацію освітнього процесу у ЛДУ БЖД (<https://bit.ly/2WJVcX3>). ЕГ було встановлено, що здобувач вищої освіти може вільно ознайомитись з силабусами ОП обов'язкових і вибіркових ОК, що розміщені на сайті кафедри (<https://ldubgd.edu.ua/content/silabusi-073-menedzhment>). Під час фокус-груп зі студентами та НПП визначено, що інформація щодо цілей, змісту та РН, порядку та критеріїв оцінювання у межах ОК міститься в силабусах та доводиться до студентів викладачами на першому занятті з дисципліни на початку семестру. Під час аналізу ЕГ методичних рекомендацій до виконання КР з ОК 2.5 Основи підприємництва (3 семестр) в тематиці КР було виявлено, що деякі теми стосуються підприємств різних галузей, що виходить за рамки заявленої ОК, деякі відносяться до ОК, які будуть вивчати пізніше, а саме Управління ризиками, Управління персоналом, Стратегічне управління. Аналіз ЕГ тематики КР з ОК 2.11 Операційний менеджмент, ОК 2.20 Методи прийняття управлінських рішень (курсний проект), наведеної в методичних рекомендаціях до виконання КР, не виявлено відхилень від основних тем ОК. Виходячи з зазначеного ЕГ рекомендує: внести зміни до ОП передбачивши міждисциплінарну КР за фахом замість КР з Основ підприємництва або привести тематику КР у відповідності до змісту ОК Основи підприємництва. У цілому ЕГ підтверджує, що всі учасники освітнього процесу за ОП своєчасно отримують доступну та зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту, РН, порядку та критеріїв оцінювання в межах ОК у формі силабусів і навчально-методичного забезпечення.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

В Концепції Наукової діяльності ЛДУ БЖД (<https://bit.ly/3pPZGrf>) розкриваються основні завдання та пріоритетні напрями поєднання навчання та досліджень. У викладанні більшості ОК використовуються результати наукових досліджень НПП кафедри права та менеджменту у сфері цивільного захисту. Протягом відео-зустрічі 8 начальник відділу організації науково-дослідної діяльності Ємельяненко С., зазначив, що на кафедрі права та менеджменту у сфері цивільного захисту функціонують кілька ініціативних НДР: Інноваційні технології розроблення стратегії безпеко-орієнтованого управління інфраструктурними об'єктами, керівник доц. Івануса А., Інформаційні технології управління проектами в розвитку регіональних систем БЖД, виконавець доц. Кобилкін Д.; наукової теми Маркетингове дослідження ринку будівельних послуг в Україні (на замовлення ПАТ "Івано-Франківськцемент", керівник доц. Содома Р. Згідно Положення про наукове товариство курсантів, студентів, слухачів, ад'юнктів, докторантів і молодих вчених у ЛДУ БЖД (<https://bit.ly/3lbfCS8>) регламентується організація НДР здобувачів. Склад наукового товариства студентів та курсантів кафедри розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри права та менеджменту у сфері цивільного захисту (протокол №1 від 28.08.2020 р.). Здобувачі беруть активну участь у конференціях (Всеукраїнська науково-практична конференція курсантів та студентів "Управлінські, правові та економічні аспекти забезпечення БЖД населення і територій" 2017 р., 2019 р. (<https://bit.ly/3lbKJwT>), <https://bit.ly/3a5Rji8>), наукових публікаціях разом з НПП (<https://bit.ly/3l8rxAa>), семінарах-тренінгах (Тайм-менеджмент: технологія ефективного управління часом з представниками консалтингової компанії «PM Business Solution» <https://bit.ly/3musAKf>), підготовці та поданні на конкурс наукових студентських робіт (2020 р. III місце «Управління проектами та програмами» Львівський національний аграрний університет (<https://bit.ly/3AedNZ1>); 2021 р. – III місце («Управління проектами», Київський національний університет імені Тараса Шевченка); 2021 р. – III місце («Управління фінансово-економічною безпекою», НУ «Львівська політехніка»), щорічних Відкритих конкурсах проектів (2019 р. <https://bit.ly/3ivvBZI>). В загальному, ЕГ пересвідчилась, що залучення студентів та НПП до активного поєднання навчальної та дослідницької роботи під час реалізації ОП відбувається відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей ОП.

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

На основі Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУ БЖД (<https://bit.ly/2YicB9C>) в ЗВО сформована система перегляду й оцінювання змісту ОК. При впровадженні змін щодо наповнення ОК до уваги беруться пропозиції стейкхолдерів. НПП систематично проходять стажування вітчизняних і міжнародних ЗВО та впроваджують сучасні практики в оновлення змісту лекційних занять, розробці нових

практичних завдань, щорічному оновленню тематики курсових, кваліфікаційних робіт в сфері менеджменту (<https://bit.ly/3oO7edJ>). Наочним прикладом є внесені зміни в лекційний контент і формування ситуаційних вправ для практичних занять ОК 2.21 Кризовий комунікативний менеджмент, ОК 2.19 Методи прийняття управлінських рішень доц. Кобилкіним Д. після міжнародного стажування в Кінгстонському Університеті м. Лондон. В рамках міжнародного проекту EU CHEM REACT 27-30.09.2021 р. відбувся заключний етап, в якому приймали участь НПП та здобувачі ОП. Доц. Кобилкін Д.С. працював в національному штабі ліквідації НС (LEMA) в напрямку комунікації та взаємодії з міжнародним координаційним центром ліквідації НС (OSOCC) Механізму цивільного захисту ЄС EUCPT, що дало можливість удосконалити викладання модулю "Кризовий комунікативний менеджмент в умовах надзвичайних ситуацій, тероризму". Під час відео зустрічі з НПП було підтверджено, що результати дисертаційного дослідження Кобилкіна Д.С. на тему «Структуризація проектів впровадження автоматизованих систем антикризового управління в цивільному захисті (на прикладі Системи 112)» – впроваджено в ОК 2.21 Кризовий комунікативний менеджмент, Рагушного Р.Т. на тему «Методологія портфельно-гібридного управління розвитком територіальних систем безпеки» – в ОК2.26 Управлінська діяльність в органах і підрозділах цивільного захисту. Зміни навчально-методичного наповнення ОК ОП відбуваються щорічно, розглядаються на засіданні кафедри та вчєній раді ЗВО, обов'язково фіксуються в протоколах (засідання кафедри №12 від 19.06.2020 р., № 24 від 07.06.2021 р.). Таким чином, ініціаторами оновлення ОК є викладачі кафедри та креативні здобувачі ОП, які можуть висловити свої пропозиції, в тому числі під час опитування здобувачів в системі Віртуальний Університет після завершення вивчення дисципліни. За результатами експертизи ЕГ дійшла висновку, що НПП оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Для сприяння реалізації програми міжнародної академічної мобільності в ЛДУ БЖД створено Відділ міжнародного співробітництва. ЗВО має двосторонні договори про співробітництво з 17 ЗВО/організацією-партнером із 10 країн світу, а саме Державна вища технічно-економічна школою ім. Броніслава Маркевича в місті Ярослав (Польща), Вища економічна школа в місті Перемишль, Вища школа інформаційних технологій і управління в місті Перемишль, Краківська академія ім. Анджея Фрича Моджевського, Естонська академія наук з безпеки, членство у 12 міжнародних організаціях з 7 країн світу (<https://bit.ly/3Bh5L2W>). На зустрічі 8 начальник відділу міжнародного співробітництва Святкевич О. зазначив, що ЗВО входить до Асоціації навчальних установ ЄС, які працюють у галузі безпеки людини EFSCA, що впливає на інтернаціоналізацію наукової-освітньої діяльності. Під час відео-зустрічі 4 НПП запевнили ЕГ, що вони є активними учасниками та членами оргкомітетів міжнародних конференцій, наукових симпозиумів, беруть участь у програмах академічної мобільності, проходять наукове стажування у країнах Європи. НПП кафедри прийняли участь у понад 20 міжнародних освітніх заходах, серед яких: <https://bit.ly/3mtqAVM> , <https://bit.ly/2YqoDeo>. Зокрема, доц. Кобилкін Д. в 2019 р., 2020 р. взяв участь у програмі академічної мобільності в рамках міжнародного проекту ЕРАЗМУС+ до Кінгстонського університету м. Лондон, Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії. У ході візитів проведено ряд лекційних та семінарських занять для студентів з дисциплін і представлення результатів наукових досліджень: "Управління надзвичайними ситуаціями", "Розробка та управління проектами", "Зменшення ризику надзвичайних ситуацій", "Страховання від надзвичайних ситуацій в Україні", "Підготовка та проведення командно-штабних навчань", "Надзвичайні ситуації природного характеру: проектно-орієнтований підхід" (<https://bit.ly/3DglQGG>). Доц. Івануса А. з 05.04-05.07.2019 р. пройшов міжнародне стажування в рамках Європейського освітнього проекту "Інноваційні методи та технології навчання: інновації в європейській освітній практиці" у Вищій школі лінгвістичній (м. Ченстохова, Республіка Польща) (<https://bit.ly/3uLrppj>). Гонтар З. ст. викл. кафедри з 10.10-23.12.2019 р. пройшла міжнародне стажування у Вищій Школі Міжнародних Відносин та Суспільної Комунікації (м. Хелм, Республіка Польща). Доц. Мартин О. з 29.04-08.05.2018 р. пройшла міжнародне стажування в межах співпраці Міжнародної академії інформатики з провідними вузами Європи (Берлін, Амстердам, Париж). У 2015-2017 рр. реалізовано міжнародний проект Internationalising of Higher Education (British Council– Ukraine – Partnership UKR15PG/17–15/0216), в рамках якого НПП взяли участь у майстер класах "Developing High Quality Teaching" (<https://bit.ly/3oVHhxU>). За результатами експертизи ЕГ може зробити висновок, що навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЛДУ БЖД.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Сильними сторонами ОП є проведення навчальних занять з використанням креативних методик. Наявність та використання дистанційних технологій середовища Віртуальний Університет. Повне забезпечення силабусами ОП обов'язкових і вибірковок ОК 2021 р., що розміщені на сайті кафедри. Активне поєднання навчальної та дослідницької роботи НПП і здобувачів під час реалізації ОП завдяки проведенню НДР, наукових тем, проектів. Наукова активність НПП вказує, що більшість НПП кафедри мають наукові публікації, що кореспондують з тематикою ОК, які вони викладають, беруть участь у науково-дослідних проектах, міжнародних конференціях, стажуваннях. Члени групи забезпечення ОП мають публікації у виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science, сертифікати про міжнародне стажування.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Слабкі сторони: некоректне формування тематики КР ОК 2.5 Основи підприємництва, що не повною мірою стосується ОК Основи підприємництва. Рекомендовано: привести у відповідність до ОК Основи підприємництва тематику КР та/або запровадити міждисциплінарне курсове проектування для врахування науково-дослідницьких інтересів сторін; розширити впровадження сучасних інформаційних програмних продуктів.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Експерти вважають, що навчання та викладання за ОП Менеджмент організацій та адміністрування в цілому відповідає вимогам Критерію 4. ОП загалом має достатній рівень відповідності ОП та освітньої діяльності вимогам підкритеріїв 4.1, 4.3-4.5, наявність недоліків за підкритерієм 4.2. Виявлені недоліки за підкритеріями 4.2 не мають фундаментального впливу на якість освітньої діяльності.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Основними формами контрольних заходів у ЛДУ БЖД є поточний та підсумковий контроль, що регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у ЛДУ БЖД (<https://cutt.ly/YRPCN3Q>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУ БЖД (<https://cutt.ly/nRPXIvV>), Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти ЛДУ БЖД (<https://cutt.ly/6RPVcFF>), які знаходяться у вільному доступі на офіційній веб-сторінці ЛДУ БЖД. Результати навчання здобувачів оцінюються за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано), 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Підсумковий контроль здійснюється шляхом складання екзамену (70 балів), заліку (50 балів), що є однаковою для денної і заочної форми навчання. На думку ЕГ, пропонується враховувати специфіку денної і заочної форми навчання при формуванні критеріїв оцінювання іспитів, заліків. Зустріч ЕГ зі здобувачами вищої освіти та НПП засвідчили, що викладачі на початку семестру інформують студентів про форми контрольних заходів, методи та критерії оцінювання. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання по кожній ОК представлені в силабусах, є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти РН для окремого ОК. Також вони розміщуються у Віртуальному університеті (<http://virt.ldubgd.edu.ua>), кожен студент має доступ до силабусів через особистий кабінет. Графік та розклад занять і контрольних заходів представлено на сайті ЗВО, а також у Віртуальному університеті (<https://ldubgd.edu.ua>). Також студенти ЛДУ БЖД мають змогу слідкувати за розкладом занять через мобільний додаток "UniBell". В цілому, ЕГ може зробити висновок, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ВО є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем результатів навчання для ОК, оприлюднюються заздалегідь.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

З 2018 р. ЗВО використовує форми атестації, які визначені у стандарті вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (введений в дію з 2018/2019 н.р.). Атестація випускників ОП проводиться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ЛДУ БЖД (<https://cutt.ly/YRPCN3Q>), Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУ БЖД (<https://cutt.ly/lRP037C>), Положення про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів ВО у ЛДУ БЖД (<https://cutt.ly/MRPNLaX>), які оприлюднені на веб-сайті ЗВО. Атестація випускників ОП здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи та складання комплексного кваліфікаційного екзамену, які завершуються видачею встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: Бакалавр з менеджменту. Атестація здійснюється відкрито і публічно. На запит ЕГ щодо затвердженої тематики кваліфікаційних робіт бакалавра 2021 р. гарантом ОП надана відповідь. На основі аналізу тематики кваліфікаційних робіт бакалавра ЕГ зазначає, що об'єкти дослідження кваліфікаційних робіт мають розфокусований характер, не містять чіткого спрямування на рівень організацій, що передбачено в ОП "Менеджмент організацій та адміністрування", що потребує доопрацювання.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

В межах ЗВО визначені чіткі, зрозумілі та доступні правила проведення контрольних заходів, які регулюються Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУ БЖД, Положенням про організацію освітнього процесу у ЛДУ БЖД, Положенням про екзаменаційну комісію атестації здобувачів вищої освіти у ЛДУ БЖД та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУ БЖД. Вони знаходяться у відкритому доступі на сайті ЛДУ БЖД. Інтерв'ювання ЕГ здобувачів та викладачів свідчить про розуміння та прозорість процесу проведення контрольних заходів. Студенти зазначають, що до їх відома куратором або НПП доводиться інформація щодо критеріїв та порядку оцінювання, а також можливість захисту їх прав у разі виникнення конфліктних ситуацій та механізм врегулювання конфлікту інтересів. В умовах запровадження дистанційного навчання основними формами організації освітнього процесу в університеті є навчальні заняття, самостійна робота та контрольні заходи. Проведення навчальних лекційних та практичних занять відбувається, переважно, із застосуванням системи Teams. У ході відео зустрічей з НПП та представниками студентського самоврядування ЕГ встановлено, що ситуацій, які б свідчили про необ'єктивність оцінювання, неефективність контрольних заходів або врегулювання конфліктів інтересів на ОП не було.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Процедури дотримання академічної доброчесності, притягнення учасників освітнього процесу до відповідальності за порушення її принципів в Університеті регламентується Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури ЛДУ БЖД (<https://cutt.ly/KRAoIe1>), Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ЛДУ БЖД (<https://cutt.ly/NRAyqSY>), Положенням про заходи щодо запобігання випадків академічного плагіату у ЛДУ БЖД (<https://cutt.ly/KRAyH2v>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУ БЖД (<https://cutt.ly/nRAoasY>) та опубліковані на сайті ЗВО. Усі наукові праці, з метою протидії порушенням академічної доброчесності, проходять перевірку текстових фрагментів на програмах: "Unicheck". ЕГ підтверджує, що у ЗВО популяризується академічна доброчесність, визначено чіткі та зрозумілі стандарти, механізми дотримання та протидії її порушенням. Випадків порушення принципів академічної доброчесності, на даній ОП не виявлено. В Університеті немає постійно діючої комісії з питань етики та академічної доброчесності, а є разові комісії, які створюються наказом ректора по кожному випадку. На запит ЕГ гарантом були надані звіти щодо перевірки курсових та кваліфікаційних дипломних робіт, в яких підтверджується високий рівень оригінальності представлених робіт. ЕГ відзначає, що ЗВО популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення, як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Сильні сторони: форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ВО є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем результатів навчання для ОК; у ЛДУ БЖД наявна політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності та забезпечені умови для перевірки наукових текстів, курсових, кваліфікаційних робіт на плагіат (Unicheck).

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Слабкими сторонами є: не враховано специфіку денної і заочної форми навчання при формуванні критеріїв оцінювання іспитів, заліків; розфокусованість об'єктів дослідження в тематиці кваліфікаційних робіт, що не чітко спрямована на ОП "Менеджмент організацій та адміністрування"; відсутність підтверджених заходів щодо питань дотримання академічної доброчесності для здобувачів. Рекомендації щодо удосконалення: пропонується враховувати специфіку денної і заочної форми навчання при формуванні критеріїв оцінювання іспитів, заліків; конкретизувати тематику кваліфікаційних робіт, виходячи з фокусу ОП "Менеджмент організацій та адміністрування"; запровадити тематичні заходи просвітницького характеру із залученням національних та міжнародних експертів щодо дотримання та популяризації принципів академічної доброчесності в

університетському середовищі та забезпечити максимальну участь викладачів, студентів, адміністрації та представників сервісних підрозділів.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Внутрішня нормативна база, яка регулює та визначає процедури проходження контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти та дотримання академічної доброчесності оприлюднена на сайті, її положення є зрозумілими і обов'язковими для дотримання усім учасникам освітнього процесу. Враховуючи зазначені сильні сторони та некритичні недоліки ЕГ вважає, що ОПП за Критерієм 5 відповідає рівню В.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Оцінювання академічної та професійної кваліфікації викладачів, задіяних у ОП здійснювалось на підставі аналізу Таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів ОП», а також даних з офіційної сторінки кафедри на сайті ЗВО (<http://surl.li/aodtk>) щодо базової освіти, наукових ступенів, вчених звань, а також наукових публікацій. ЕГ дійшла висновку, що НПП, які беруть участь в забезпеченні ОП, відповідають ліцензійним умовам (не менш ніж чотирьом підпунктам), а їхня кваліфікація є достатньою для досягнення визначених цілей та ПРН. На ОП (за обов'язковими ОК) працює 25 викладачів. Серед них: 5 докторів наук, 5 кандидатів економічних наук, 2 кандидата та 2 доктора технічних наук (в тому числі числі гарант ОП) за спеціальністю 05.13.22 «Управління проектами та програмами», яку трансформовано у 073 «Менеджмент». За ОК, які викладаються на ОП, розроблено авторське методичне забезпечення, зокрема, конспекти та презентації лекцій, які розміщено у відповідних курсах на платформі «Віртуальний університет» (<http://surl.li/aodts>). Викладачі активно публікуються в періодичних виданнях (в тому числі в 2021 р. посилена публікаційна активність у виданнях з баз Scopus та Web of Science). Найсильнішим науковим напрямом з точки зору кваліфікації викладачів є управління проектами. Однак, певною проблемою є невідповідність або часткова відповідність наукової діяльності, зокрема публікацій викладачів, ОК, що викладаються. Подібна ситуація спостерігається за ОК 1.6, 2.18 (Мартин О. М.), 2.3, 2.13 (Купчак М. Я), 2.10, 2.14 (Балаш Л. Я.), 2.22 (Івануса А. І.). Тому, викладачам доцільно посилити роботу над науковими публікаціями, які пов'язані безпосередньо з дисциплінами, які вони викладають. Інформація щодо наукової активності викладачів доповнюється наявними посиланням на сайті університету, на профілі у наукометричних базах (Google Scholar, ORCID, ResearcherID, Scopus). Проте, на сторінках деяких викладачів не всі посилання є активними (ORCID та Scopus у Перетятко Л. А. <http://surl.li/aodty>, а також Дубинецькій П. П. <http://surl.li/aofsn>). Кваліфікація викладачів підтверджується стажуваннями, в тому числі закордонними, а також участю в конференціях. ЕГ зазначає, що отримані сертифікати НПП викладено на особистих сторінках викладачів (наприклад, <http://surl.li/aofrw>).

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

У ЗВО існує чітка процедура проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад академічного персоналу. Протягом 2020-2021 н.р. в контексті попередньої акредитації в кадровому складі кафедри права та менеджменту в сфері цивільного захисту відбулися певні зміни і, зокрема, було прийнято в штат 3 нових працівника. Процедура конкурсного добору викладачів відповідає чинному законодавству і регламентується Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ЛДУ БЖД, які не передбачають спеціальних звань служби цивільного захисту (<http://surl.li/vegс>), а також Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУ БЖД (<http://surl.li/anxhl>). Претендентами на вакантні посади було надіслано резюме та надано документи, що підтверджують рівень професіоналізму, наукових досягнень. Далі, на засіданні кафедри в присутності претендентів проходить обговорення кандидатур. На зустрічі 4 Содома Р. І. підтвердила практику проведення пробного відкритого заняття для підтвердження професійного рівня викладача. За результатами розгляду заяв, документів і результатів проведення пробних занять по кожній кандидатурі, яка бере участь у конкурсі, конкурсна комісія робить висновки і в письмовій формі дає на розгляд ВР. І, нарешті, ВР інституту обирає таємним голосуванням на посади старшого викладача, викладача, а ВР університету - на посади завідувачів кафедр, професорів, доцентів. Згідно наданих документів і відомостей СО останніми конкурс на посади доцентів кафедри права та менеджменту у сфері цивільного захисту проходили Балаш Л. Я., Дубинецька П. П. та Мартин О. М. В цілому, за результатами зустрічі з НПП та адміністративним персоналом ЕГ дійшла висновку щодо



достатнього рівня прозорості процедур конкурсного добору викладачів, що дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації ОП.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Специфіка підпорядкування ЗВО передбачає наявність «якірного» роботодавця - Державної служби України з надзвичайних ситуацій. На зустрічах 2, 5, 6 наголошувалося на співпрацю з ГУ ДСНС України у Львівській області з підготовки менеджерів для сфери цивільного захисту, HR фахівців та менеджерів з міжнародного співробітництва. Паралельно з цим співпрацюють за ОП представники різних сфер бізнесу: банки, страхові компанії, сільськогосподарські підприємства, торговельні фірми. Зокрема, укладені договори про співпрацю з ПАФ «Винниківська», ТДВ СК «ГАРДІАН», АТ АКБ «Львів», АТ «КРЕДОБАНК». Проте, в контексті регіонального розвитку доцільно залучати роботодавців з IT сфери (гарант ОП наголошував, що в цьому напрямку ведеться активна робота), туризму тощо. Залучення роботодавців до освітнього процесу в межах ОП відбувається відразу за кількома напрямками. По-перше, безпосередньо формування ОП, що підтверджується відповідними рецензіями (<http://surl.li/anvcsy>) від ТДВ СК «ГАРДІАН», АТ АКБ «Львів», ТОВ «Т.В. Fruit», Управління безпеки міста Львівської міської ради. По-друге, представники роботодавців відвідують тематичні зустрічі із здобувачами («CRH Україна», АТ «КРЕДОБАНК»), а також залучаються до конференцій, круглих столів, семінарів. Новини про подібні заходи регулярно публікуються на сайті університету (<http://surl.li/anwdc>). По-третє, проводяться виїзні заходи безпосередньо на підприємствах. Зокрема, подібні ознайомчі зустрічі проводилися на базі АТ «КРЕДОБАНК», ТОВ «Т.В. Fruit». По-четверте, роботодавці забезпечують проходження практики, зацікавлені в подальшому працевлаштуванні випускників. Зокрема, випускниця 2021 р. Грех Л. А. після проходження практики залишилася працювати в компанії «Ерідон». Незважаючи на активну та всебічну співпрацю, роботодавці пропонують її посилення та, головне, систематизацію. Адже, наразі, вона відбувається на локальному рівні, насамперед, у формі ознайомчих лекцій. На зустрічі 5 з ЕГ представник ТДВ СК «ГАРДІАН» Пітко А. Я. запропонував на початку навчального року затверджувати програму відвідувань і практичного ознайомлення та участі студентів у різних аспектах діяльності підприємств у межах відповідних ОК.

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

В межах ОП організовано ефективну співпрацю з професіоналами-практиками, експертами галузі, представниками роботодавців. Так, здобувачам найбільше запам'яталися зустрічі з представниками ТДВ СК «ГАРДІАН» (<http://surl.li/anwuh>) АТ «КРЕДОБАНК» (<http://surl.li/anwuk>), ТОВ «Т.В. Fruit» (<http://surl.li/anwum>). Серед основних питань слід відмітити: специфіку роботи HR-менеджерів, перспективи працевлаштування тощо. На відкритій зустрічі знайшла підтвердження активна співпраця з Українською асоціацією управління проектами «УКРНЕТ». Її керівник, Бушуєв С. Д., наголосив на особисте залучення до освітнього процесу. Серед штатних працівників на власному практичному досвіді в сфері обліку та оподаткування наголошував викладач відповідної ОК Стеців І. І. Крім того, з таблиці 2 ЕГ дійшла висновку щодо практичного досвіду в підприємницькій сфері к.е.н., доц. Дубінецької П. П., яка, зокрема, викладає ОК 2.4. Основи підприємництва. Опитування здобувачів на зустрічах 2 та 3 вказало на їх бажання щодо більшого залучення професіоналів-практиків до аудиторних занять. Особливо це стосується 1-2 курсів. Доречність цього підтверджує наявність незначної кількості НПП з певним практичним управлінським або бізнес досвідом. В свою чергу, деякі представники роботодавців на зустрічі 5 виказали ЕГ готовність щодо викладання на більш системній основі, а випускники на зустрічі 6 акцентували увагу ЕГ на важливості поліпшення мовної підготовки та рівня володіння програмними продуктами.

### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Нормативною базою процесів сприяння професійному розвитку НПП виступають, насамперед, Положення про підвищення кваліфікації НПП ЛДУ БЖД (<http://surl.li/vegi>), Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛДУ БЖД (<http://surl.li/anxjy>). Основними видами підвищення кваліфікації в ЗВО є: стажування, участь у семінарах, практикумах, тренінгах, роботі проектних груп, вебінарах. Викладачі ОП регулярно приймають участь у закордонних стажуваннях в таких країнах як: Польща (Балаш Л. Я., Зачко О. Б., Івануса А. І.), Греція (Мартин О. М.), Італія (Зачко О. Б.). На зустрічі з НПП було виявлено, що витрати на стажування частково компенсуються ЗВО. Отже, доцільно рекомендувати збільшити охоплення вказаним компонентом всіх викладачів ОП. Регулярно (останній - в серпні 2021 р.) з викладачами проводяться тренінги з користування онлайн платформами ЗВО (використання електронного журналу, електронного кабінету тощо). На професійний розвиток викладачів спрямовуються зміни в матеріально-технічній базі. Зокрема, створено: спеціалізовану аудиторію «кризових центрів» для дисципліни «Управління кризовими ситуаціями»; аудиторію для тренінгів кризового комунікативного менеджменту; аудиторії для роботи в командах та проектних групах, в тому числі за методикою «brain storm». ЗВО стимулює НПП до участі в експертній діяльності та професійних об'єднаннях, зокрема Зачко О. Б. є експертом НАЗЯВО за спеціальністю 073 «Менеджмент», а Івануса А. І. – членом Української асоціації управління проектами. Під час зустрічей з ЕГ, викладачі загалом засвідчили задоволеність існуючою системою

планування та підтримки професійного розвитку в ЗВО, а також підтвердили її ефективність для підвищення якості викладання.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Стимулювання розвитку викладацької майстерності відбувається в матеріальній та нематеріальній площині. Матеріальне стимулювання відбувається на основі Положення про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових та інженерно-технічних працівників, ад'юнктів і докторантів ЛДУ БЖД (<http://surl.li/anwgm>). Преміювання ґрунтується на розрахунках відповідного рейтингу. Балами, зокрема, нагороджуються: захист дисертаційного дослідження; керівництво дисертантом; публікація статей у виданнях, що входять до Scopus, WoS; досягнення певного рівня h-індексу; проведення нефінансованої НДР на замовлення ДСНС України; здобуття закордонних освітніх або наукових грантів, контрактів; успішне ліцензування/акредитації спеціальності тощо. На зустрічі 9 головний бухгалтер Кісіль І. В. зазначила, що суму премій встановлює відділ економіки та фінансів в залежності від вільних коштів. Крім того, НПП отримують премії до Дня конституції, Дня незалежності, Дня рятувальника. Професійні здобутки викладачів враховуються при обранні за конкурсом і впливають на термін контракту. Нематеріальне заохочення передбачає відзначення нагородами, грамотами і подяками від органів державної та місцевої влади, керівництва Державної служби України з надзвичайних ситуацій, а також адміністрації ЗВО. З метою розвитку майстерності НПП проводяться конкурси освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень; щорічне підведення підсумків з НДР. Також запроваджено курси поглибленого вивчення іноземних мов для викладачів та здобувачів (<http://surl.li/anwgq>). Високий рівень володіння НПП іноземними мовами неодноразово згадувався на зустрічах ЕГ із різними фокус групами. Можна стверджувати, що адміністрація ЗВО створює сприятливі умови для розвитку професійної майстерності НПП.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Сильними сторонами є: кваліфікація НПП є достатньою для досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання за ОП; наявність прозорої та ефективної процедури конкурсного добору викладачів; активна співпраця з роботодавцями з наявністю "якірного" стейкхолдера; викладачі спрямовані на професійний розвиток за рахунок закордонних стажувань, участі у професійних об'єднаннях, конференціях семінарах; ЗВО здійснює матеріальне та нематеріальне стимулювання професійного розвитку викладачів на основі розроблених положень.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Слабкі сторони: невідповідність або лише часткова відповідність публікацій, викладачів за ОК 1.6., 2.3, 2.10, 2.13, 2.14, 2.18, 2.22 ОП; наявність неактивних посилань на сторінки викладачів у наукометричних базах; недостатнє залучення до аудиторних занять за відповідною ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців саме у форматі системного викладання. Рекомендації: посилити публікаційну активність викладачів в напрямку відповідності ОК, що викладаються; забезпечити активні посилання на сторінки викладачів; впровадити механізм більш системної співпраці зі стейкхолдерами з одночасним залученням роботодавців з важливих сфер розвитку регіону, як туризм, інформаційні технології.

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, які задіяні в реалізації ОП в цілому дає можливість забезпечити досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання за ОП. До участі у освітній діяльності активно залучаються роботодавці. В ЗВО створено умови для професійного розвитку викладачів. ОП та освітня діяльність за ОП за критерієм 6 загалом відповідають рівню В з недоліками, що не є суттєвими.

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Гарант ОП за допомогою НПП продемонстрували ЕГ в онлайн режимі матеріальні ресурси університету, на базі яких реалізується ОП. За результатами опрацювання представлених ЕГ документів та відео огляду матеріально-технічної бази, встановлено, що фінансові, матеріально-технічні ресурси ЛДУ БЖД, а також навчально-методичне забезпечення є достатніми для досягнення здобувачами визначених ОП цілей та ПР навчання. В університеті наявні добре облаштовані приміщення для проведення усіх видів навчальних занять, всі аудиторії мають стаціонарне мультимедійне оснащення, є комп'ютерні класи з достатньою кількістю робочих місць, бібліотека з читальними залами; ЕГ були продемонстровані читальні зали з комп'ютерами. Студмістечко ЛДУ БЖД є масштабним, естетично привабливим та функціонально комфортним: об'єднує два навчальних корпуси, наукові лабораторії, відпочинкові зони, актові зали, їдальню, спортивні зали, стадіони та пральню. На території студмістечка розташована аптека та медико-санітарна частина, в якій працюють хірург, терапевт, стоматолог та інші лікарі. Також ЗВО має котельню, яка забезпечує університет власним опаленням. У ЛДУ БЖД відсутній власний гуртожиток, але Університет співпрацює з гуртожитками інших ЗВО, про що повідомив Гарант ОП Зачко О.Б. Також в планах ЗВО є завершити будівництво власного гуртожитку для студентів, про що повідомили ЕГ на зустрічі 9. Робочі місця персоналу та комп'ютерні класи оснащені комп'ютерами з ліцензійним програмним забезпеченням, а також спеціалізованими програмами: StatSoft, Project Expert, 1С-бухгалтерія, М.Е.Дос, тощо. Комп'ютери університету підключені до мережі інтернет, в навчальних корпусах, є вільний доступ до wi-fi. ЗВО має бібліотеку з достатнім книжковим фондом, який періодично оновлюється, про що ЕГ було надано інформацію за запитом, створена база навчально-методичного забезпечення, яка дозволяє якісно опанувати освітні компоненти, наявне електронне середовище "Віртуальний університет" для навчання здобувачів вищої освіти, проводиться стимулювання науково-педагогічних працівників за високі досягнення у сфері навчально-методичної та наукової діяльності. НПП і студенти підтвердили ЕГ наявність інформаційного та навчально-методичного забезпечення, необхідного для опанування ОК ОП, наявність доступу до баз Scopus, Web of Science та Science Direct. Репозитарій кваліфікаційних робіт у ЗВО відсутній, про що повідомили ЕГ на зустрічі 8. Роботи зберігаються в електронному вигляді в базі Unichек, в паперовому вигляді на кафедрі. ЕГ констатує наявність розвиненої інфраструктури ЛДУ БЖД, гарний стан та достатність матеріально-технічної бази університету, її відповідність сучасним очікуванням студентів та цілям ОП.

**2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

У ході відео зустрічей зі здобувачами, НПП, представниками органів студентського самоврядування ЕГ було встановлено, що викладачі та здобувачі мають безоплатний доступ до мережі інтернет на всій території університету, елементів університетської інфраструктури - спортивної зали, бібліотеки, комп'ютерних аудиторій, зон відпочинку, кімнати психологічного розвантаження. У ЗВО є безоплатний доступ до наукової та навчальної літератури для підготовки до лекційних, практичних, семінарських занять; безкоштовно користуються читальними залами. У ЗВО забезпечується безкоштовний доступ до наукометричних баз Science Direct, Web of Science, Scopus, що підтвердила завідувачка бібліотеки Глазкова Г.І.

**3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

На підставі наданих відеоматеріалів з оглядом матеріально-технічної бази та зустрічей зі студентами, представниками студентського самоврядування ЕГ констатує, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, дозволяє задовольнити потреби та інтереси щодо комфортних умов для навчання. Санітарно-технічний стан приміщень відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації, існуючим нормам охорони праці. Територія ЛДУ БЖД є безпечною, має всі умови для підтримання здорового способу життя. Студенти ЗВО мають можливість відвідувати заняття в духовому оркестрі, хорі, КВК, танцювальних гуртках. ЕГ підтверджує рівень задоволеності студентів, викладачів умовами, які створює та забезпечує ЗВО для навчання і роботи, проведення наукових досліджень та соціально активного сучасного побуту і життя.

**4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

ЛДУ БЖД забезпечує достатній рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів. Освітня підтримка студентів денної та заочної форми навчання в ЛДУ БЖД забезпечена, з одного боку, формальними аспектами організації навчального процесу (чіткий та зручний розклад занять, графіки консультацій викладачів, зручні режими роботи бібліотек, спортивних залів, їдальні) та з іншого, створенням середовища, в якому адміністрація, викладачі та адміністративний персонал свідомо орієнтуються на потреби студентів, готові консультивати, допомогти у вирішенні проблем, відповідально забезпечувати надання освітніх послуг у повному обсязі та доступ до необхідних навчальних матеріалів, зокрема в умовах карантину. В ЗВО активно

функціонує інститут кураторства, про що неодноразово відмічалось здобувачами на відео зустрічах з ЕГ. Соціальна підтримка здобувачів забезпечується розвинутою соціальною інфраструктурою Університету та усвідомленням адміністрації та викладачів ролі у соціалізації та вихованні молоді. Здобувачі зазначили, що завжди отримують всі види консультативної підтримки через кураторів, працівників деканату, кафедру та безпосередньо у відповідних підрозділах (відділ міжнародних зв'язків, бібліотека, наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених тощо). Важливу роль, пов'язану з психологічною підтримкою виконує в університеті служба психологів, яка вільно та відкрито спілкується зі студентами та доступна в онлайн режимі. В ході відео зустрічей здобувачі відмітили, що повністю задоволені умовами, які створює та забезпечує університет для реалізації ОП та їх соціальної діяльності.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

У ЛДУ БЖД створені необхідні умови для здобувачів вищої освіти з особливими потребами. Під час зустрічі з огляду матеріально-технічної бази, ЕГ було виявлено, що в університеті є пандуси та наявний безперешкодний доступ до аудиторій, комп'ютерних класів, іншої інфраструктури відповідно до державних правил і стандартів. Для осіб з особливими освітніми потребами ЛДУ БЖД забезпечує відповідні умови для проходження вступних іспитів, творчих конкурсів, співбесід, що відображено в Правилах прийому на навчання у 2021 р. На ОП "Менеджмент організацій та адміністрування" першого рівня вищої освіти здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються.

#### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

ЛДУ БЖД здійснює діяльність відповідно до чинного законодавства України та відомчих документів ДСНС України: Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності персоналу органів та підрозділів цивільного захисту (<https://cutt.ly/VRM5Etv>), Порядок психологічного забезпечення в Державній службі України з надзвичайних ситуацій (<https://cutt.ly/zRM5mrL>). Також Університет має Положення про заходи щодо запобігання та врегулювання конфліктів інтересів у діяльності особового складу та працівників ЛДУ БЖД (<https://cutt.ly/BRM5coe>), що містить чіткі процедури вирішення конфліктних ситуацій. У студентів є можливість скористатися "скринькою довіри", яка розміщена в будівлі КПП Університету або електронною "скринькою звернень та пропозицій". Після зустрічей з усіма учасниками освітнього процесу ЕГ з'ясовано, що фактів виникнення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією або корупцією в межах ОП "Менеджмент організацій та адміністрування" зафіксовано не було. Захист інтересів студентів є метою діяльності студентського самоврядування. Здобувачі ОП зазначили, що будь-які непорозуміння легко з'ясовуються в робочому порядку та не набувають ознак конфліктів; поінформованість щодо дій у разі виникнення подібних ситуацій підтвердили.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Сильними сторонами ЕГ вважає: розвинена інфраструктура, потужна матеріальна база, гарний стан та високий рівень технічного облаштування навчальних приміщень; зручне, багатофункціональне та естетично привабливе студмістечко; високий рівень інформаційно-консультативної підтримки студентів з боку адміністрації ЗВО, зокрема через куратора групи та співпрацю з органами студентського самоврядування.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Слабкі сторони: відсутність електронного доступу до фондів бібліотеки ЛДУ БЖД та репозитарію кваліфікаційних робіт. Рекомендації: забезпечити онлайн доступ до навчальної та наукової літератури, розміщеної в бібліотеці ЛДУ БЖД для здобувачів вищої освіти поза межами університету; запровадити репозитарій кваліфікаційних робіт.

##### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

ЕГ фіксує наявність потужної матеріально-технічної бази ЗВО, високий рівень інформаційно-консультативної підтримки студентів з боку адміністрації, особливо через кураторів академічних груп та вважає, що за ОП відповідає за підкритеріями 7.2-7.6 Критерію 7. Проте є недоліки за підкритерієм 7.1 (відсутність доступу до електронних фондів бібліотеки, репозитарію кваліфікаційних робіт), які можна виправити в короткий термін.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

ОП “Менеджмент організацій та адміністрування” була сформована у 2017 р. і переглядається з періодичністю в 1 рік за результатами попереднього моніторингу. Основою для оновлення ОП є зворотний зв'язок від науково-педагогічної спільноти, здобувачів, випускників і роботодавців, а також зміни в розвитку галузі. В цьому контексті зміни ОП у 2018 р., 2019 р. та 2020 р. пов'язані, в першу чергу, з прийняттям Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Крім того, в 2019 р. за пропозиціями академічної спільноти були внесені наступні зміни: введено навчальні дисципліни: Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності; Кризовий комунікативний менеджмент; Теорія організації; Основи психології; Управління ризиками (протокол кафедри № 1 від 30.08.2019 р.). В 2021 р. було підготовлено нову редакцію ОП за результатами зауважень експертної групи Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. На запит ЕГ гарантом ОП було надано протоколи засідань кафедри права та менеджменту у сфері цивільного захисту, що підтверджують послідовність і безперервність процесу вдосконалення ОП. Нормативною базою для розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП виступають Положення про організацію освітнього процесу ЛДУ БЖД, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУ БЖД, Методичні рекомендації щодо розробки та оформлення освітніх програм у ЛДУ БЖД (<https://bit.ly/3BiCfd8>). На основі проведених зустрічей 2, 3, 4, 5 та отриманої документації ЕГ може відзначити систематичність процесів моніторингу та перегляду ОП “Менеджмент організацій та адміністрування” на основі чинників внутрішнього та зовнішнього середовища з дотриманням визначених процедур.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Нормативно-правовим забезпеченням процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості є Положення про Раду курсантського та студентського самоврядування ЛДУ БЖД (<http://surl.li/aoatb>). На зустрічах 2, 3, 6 зі здобувачами та представниками студентського самоврядування знайшов підтвердження факт, що здобувачі безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Зокрема, здобувачі наголошували ЕГ, що вони приймають участь у систематичному щорічному оновленні ОП та, у разі необхідності, можуть вносити оперативні пропозиції через студентське самоврядування. Проте, представники самоврядування на зустрічі 6 не змогли навести ЕГ конкретних прикладів таких оперативних запитів. З боку студентського самоврядування питаннями внутрішнього забезпечення якості освіти опікується один із заступників голови студентського самоврядування, а саме – голова відділу освітньо-наукової діяльності. Запропоновані пропозиції обговорюються на Вченій раді Навчально-наукового інституту пожежної та техногенної безпеки, до складу якої включено представників студентського самоврядування спеціальності 073 «Менеджмент». Однак, здобувачами згадувалося позитивне реагування на пропозиції стосовно матеріально-технічного забезпечення (обладнання зони відпочинку, покращення охоплення Wi-Fi), а прикладів пропозицій щодо структури ОП, її окремих освітніх компонентів – наведено не було. Для забезпечення ефективності реалізації ОП використовується анкетування здобувачів стосовно якості викладання навчальних курсів та їх змісту. Вказане анкетування є складовою електронного курсу кожного ОК у Віртуальному університеті (протокол № 1 навчально-методичних зборів кафедри від 30.08.2021 р.). Підсумки анкетування обговорюються на засіданні кафедри в кінці семестру (протокол № 24 від 07.06.2021 року). На зустрічі ЕГ з гарантом ОП наголошувалося, що однією з ключових змін в ОП, на що вплинуло анкетування було запровадження з мейджорів: Менеджмент безпеки, HR-менеджмент, Менеджмент бізнесу. В процесі проведених зустрічей ЕГ пересвідчилась, що в ЗВО створено необхідні інституційні засади для залучення студентської спільноти до забезпечення якості ОП, самі студенти є активними та відкритими до спілкування, проте неповною мірою розуміють свою роль у забезпеченні розвитку ОП. Покращити вказану ситуацію можна, на думку ЕГ, насамперед, за допомогою інституту кураторів, який є досить розвиненим у ЗВО.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП підтверджується насамперед рецензіями (<http://surl.li/anvcy>), які надали в.о. начальника управління персоналу Львівської міськради Яремчук Б., начальник управління безпеки міста Львівської міської ради Діль Ю., заступник начальника відділу персоналу ГУ ДСНС України у Львівській області Дзямба А., Голова правління АТ АКБ «Львів» Абраамян А., директор Львівської дирекції ТЗДВ «СТРАХОВА КОМПАНІЯ «ГАРДІАН» Копач Т., завідувач відділу регіональної економічної політики Державної установи «Інститут регіональних досліджень імені М. І. Долішнього НАН України», професор, д.е.н. Шульц С., т.в.о. директора департаменту агропромислового розвитку Львівської ОДА Гончаренко Л., директор департаменту HR & комунікацій Т.В. Fruit Барщовська І., директор "СЕЛИН ГРУП" ООД Михайлов Й., директор ПП «ДАРХАН» Шеттер Ю. Звісно, найбільш системною є співпраця з Державною службою України з надзвичайних ситуацій. Проте, можна спостерігати в динаміці роботи щодо залучення до ОП нових стейкхолдерів з різних сфер бізнесу, зокрема, АТ «КРЕДОБАНК» співпрацює з ЗВО лише з 2021 р. ЕГ підтверджує наявність запиту роботодавців щодо очікуваних компетентностей випускників, що знайшло підтвердження на відповідній зустрічі. Зокрема, з боку ТДВ СК «ГАРДІАН» мова йшла про посилення компетенцій за напрямом «Страховий менеджмент», а з боку АТ «КРЕДОБАНК» - про важливість навичок з управління проектами. Важливою точкою дотику ЗВО та стейкхолдерів, в контексті забезпечення якості ОП є проходження здобувачами практики, після якої стейкхолдери дають характеристику здобувачам, вносять пропозиції стосовно покращення їхньої практичної підготовки. Отримана інформація послідовно обговорюється НПП, керівництвом Інституту та Університету. В результаті розробляються конкретні рекомендації стосовно змін в ОП. Також вдосконалення ОП в партнерстві з роботодавцями відбувається в процесі їхнього залучення до освітнього процесу та під час проведення міжнародних, всеукраїнських і міжвузівських науково-практичних конференцій та круглих столів.

#### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

В 2021 р. відбувся лише перший випуск за бакалаврською ОП «Менеджмент організацій та адміністрування». Однак, кафедра є випусковою і для магістрів спеціальності 073 Менеджмент. На кафедрі створено базу даних щодо працевлаштування випускників (<http://surl.li/anwj>), яка постійно оновлюється (останнє оновлення відбулося 13.10.2021 р.). Також на запит ЕГ був представлений «Звіт за результатами працевлаштування випускників кафедри права та менеджменту у сфері цивільного захисту» за 2021 р. випуску (перший випуск за ОП). Згідно з ним, 20% випускників вступили до магістратури на ОПП «Управління проектами», ще 50% працевлаштовані за спеціальністю «Менеджмент» і 30% - військовослужбовці, знаходяться в декретній відпустці або немає точної інформації. Збирання та аналіз інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП здійснюється на основі опитування. Це дає змогу отримати зворотній зв'язок стосовно використання знань і вмінь, набутих під час навчання. Щорічно до ЗВО надходять відгуки від структурних підрозділів ДСНС України та інших роботодавців щодо рівня підготовки випускників, рекомендації щодо удосконалення освітнього процесу. Крім того, щорічно проводяться загальні зустрічі випускників університету. Висока якість ОП з огляду на подальше працевлаштування знайшла підтвердження на зустрічах 5 та 6. Однак, ЕГ може рекомендувати створення своєрідного «клубу» випускників спеціальності «Менеджмент», який в змозі здійснити позитивний вплив на освітню діяльність за ОП в контексті проведення заходів випускниками, створення нових баз практики, тощо. Тим більше, де-факто деякі випускники вже співпрацюють з кафедрою в межах ОП.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Представники всіх фокус груп розуміють доцільність постійного та всебічного аналізу ОП з метою виявлення недоліків та своєчасного реагування на них. На рівні ЗВО працює відділ внутрішнього забезпечення якості освіти, який складається з 6 штатних працівників. Кожного року в серпні вказаним відділом розробляється план заходів на наступний навчальний рік. Вказані заходи спрямовані на моніторинг якості освіти, популяризацію доброчесності (у співпраці з науковим відділом), покращенню рівня технічної підтримки, збільшенню прозорості навчального процесу тощо. Нормативною базою при цьому виступає Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУ БЖД (<http://surl.li/vcnb>). На рівні ЗВО постійно ведеться робота над удосконаленням нормативної бази внутрішнього забезпечення якості освіти. Зокрема, у 2020-2021 рр. розроблено та введено в дію 17 нових положень. В процесі оновлення структури та змісту ОП, враховуються результати анкетування студентів (приклад форми анкети: <http://surl.li/anyag>) та аналізу кадрового забезпечення ОП. Проведені зустрічі з ЕГ також підтвердили націленість на позитивні зміни у ОП. Результати моніторингу вказали на недостатній рівень комунікації менеджменту кафедри права та менеджменту у сфері цивільного захисту з роботодавцями. Результатом стало проведення круглого столу за участі основних роботодавців, НПП кафедри та адміністрації ЗВО, підписано ряд угод про співпрацю, зокрема, з АТ «КРЕДОБАНК». Якщо випускники наголошували на тому, що їм свого часу не вистачило вміння працювати з програмою 1С:Бухгалтерія, то здобувачі підтвердили, що наразі вказана програма ними вивчається, разом з іншими М.Е.Дос, Парус, Statistica.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Реакція ЗВО на зауваження та рекомендації під час попередньої акредитації відображена у Звіті з удосконалення ОП Менеджмент організацій та адміністрування за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/aocnq>). В результаті за ОП запроваджено силабуси ОК, на офіційному сайті ЗВО розміщено посилання на вказані силабуси. Відбулися зміни в переліку ОК відповідно до специфіки спеціальності 073 «Менеджмент» (виключено «Банківська справа», «Державне управління та самоврядування», «Фізика середовища праці», «Національна економіка», «Глобальна економіка»; введено «Управління персоналом», «Методи прийняття управлінських рішень», «Контролінг», «Проектний менеджмент»). Для уникнення дублювання замість окремих ОК «Мікро-» та «Макроекономіка» включено відповідні модулі в ОК «Економічна теорія». На зустрічах з різними фокус групами ЕГ неодноразово наголошувалось на зміні механізму вибору ОК: здобувачі можуть або самостійно обирати ОК з каталогу або обрати один з трьох мейджорів, де вже сформована відповідна освітня траєкторія. Оптимізовано практичну підготовку, яка тепер носить наскрізний характер і більш адаптована під практичні потреби стейкхолдерів. Викладачі посилюють публікаційну активність, зокрема у виданнях, що індексуються у Scopus та WoS. Наразі у ЗВО розробляються зміни до положень «Про внутрішню систему забезпечення якості» та «Про організацію освітнього процесу», а також проект «Положення про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти ЛДУ БЖД».

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Зустріч з керівництвом ЗВО, гарантом та розробниками ОП, НПП, фахівцями адміністративних й сервісних підрозділів свідчать про усвідомлення ними важливості формування культури якості та потреб щодо вдосконалення процедур її забезпечення. В ЗВО добре побудована система розвитку культури якості освіти, де ядром виступає Навчально-методичний центр університету (<http://surl.li/aocsk>), в складі якого функціонує відділ внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/aocsn>). За якість реалізації ОП безпосередньо відповідає випускова кафедра права та менеджменту у сфері цивільного захисту, її завідувач та гарант ОП. В зоні їхньої відповідальності розробка, удосконалення ОП, її періодичний перегляд, комунікація між усіма учасниками освітнього процесу. В свою чергу, деканат навчально-наукового інституту здійснює моніторинг освітнього процесу, якість науково-методичного забезпечення освітнього процесу, організовує роботу кураторів навчальних груп, здійснює підтримку НПП та здобувачів освіти під час реалізації програм академічної мобільності, освітніх та наукових грантів, надає допомогу в комунікації із зовнішніми стейкхолдерами та адміністрацією університету. Злагоженість різних ланок в процесі побудови культури якості експерти неодноразово відмічали на зустрічах з керівництвом ЗВО, адміністративним персоналом, НПП, стейкхолдерами. На цьому ж наголошувалося ЕГ на відкритій зустрічі. Важливу роль в розвитку освітньої діяльності відіграє інформаційна підтримка, за яку відповідає, насамперед, відділ інформаційних технологій та технічного захисту інформації (<http://surl.li/aocsq>). Його основним завданням є впровадження, функціонування та модернізація інформаційної інфраструктури ЗВО на основі підвищення рівня застосування інформаційно-комунікаційних технологій. Зокрема, офіційний сайт є зручним та інформативним, студенти можуть користуватися «Віртуальним університетом», в освітньому процесі також активно застосовуються інформаційні технології.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Сильними сторонами є: чіткість та визначеність процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП; ефективна взаємодія адміністрації ЗВО (зокрема, Навчально-методичного Центру) та розробників ОП з роботодавцями і представниками наукової спільноти, а також готовність до комунікацій та прийняття пропозицій від здобувачів освіти та студентського самоврядування; функціонування окремого відділу внутрішнього забезпечення якості освіти; якісна технічна та інформаційна підтримка внутрішнього забезпечення якості освіти; своєчасне реагування на рекомендації з попередньої акредитації; запровадження за результатами анкетування 3-х мейджорів: Менеджмент безпеки, HR-менеджмент, Менеджмент бізнесу.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Слабкі сторони: здобувачі та студентське самоврядування не повною мірою розуміють свою роль у забезпеченні розвитку ОП та покращенні окремих ОК; взаємодія з випускниками відбувається здебільшого у форматі зустрічей на загальноуніверситетському рівні і недостатньо враховує специфіку та потреби ОП. Рекомендації: посилення інформованості здобувачів щодо наявних можливостей впливу на структуру та наповнення ОП, наприклад, за допомогою інституту кураторів; створення своєрідного «клубу» випускників спеціальності «Менеджмент», з метою залучення випускників до освітнього процесу, створення нових баз практики, доступу до інформації щодо наявних вакансій.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

ЗВО послідовно дотримується чітко визначених процедур розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Здобувачі вищої освіти, НПП, роботодавці, представники наукової спільноти та професійних об'єднань залучені до процесу періодичного перегляду ОП. В ЗВО сформована висока культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку ОП. Це можна вважати підставою для встановлення рівня відповідності В за критерієм 8.

### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ЗВО регулюються Статутом Університету (<http://surl.li/anuza>), Положенням про навчально-науковий інститут пожежної та техногенної безпеки ЛДУ БЖД (<http://surl.li/anuzf>) та іншими нормативними документами. Інформація щодо правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу (установчі документи, положення, внутрішні стандарти забезпечення якості освіти, накази з основної діяльності, обговорення проектів положень, плани, звіти, кошторис) викладена на офіційному сайті ЗВО (<http://surl.li/anuzj>). Вона є чітко структурована та систематично оновлюється. Послідовне дотримання вказаних правил та процедур під час реалізації ОП знайшло підтвердження під час всіх проведених зустрічей ЕГ з фокус групами. Крім даних на сайті, інформування здобувачів вищої освіти щодо їх прав і обов'язків систематично здійснюється викладачами (насамперед, кураторами, інститут яких є досить розвиненим), а також сервісними структурними підрозділами ЗВО. Всі учасники освітнього процесу послідовно дотримуються встановлених правил і процедур, що регулюють права і обов'язки під час реалізації ОП.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Ретельний огляд офіційного сайту (<http://surl.li/anvcu>) підтвердив, що ЗВО вчасно оприлюднює всю важливу інформацію стосовно затвердження або змін у ОП з метою отримання зворотного зв'язку у вигляді зауважень та пропозицій. Навігація сайту передбачає окремий розділ для освітніх програм та окрему сторінку для ОП «Менеджмент організацій та адміністрування» (<http://surl.li/anvey>). На вказаній сторінці розміщено програму візиту ЕГ, яка проводила акредитацію ОП (як поточну, так і попередню), відомості про самооцінювання, а також оголошення щодо відкритої зустрічі з доступом до конференції Zoom (<http://surl.li/anvde>). На зустрічах 2,3,5, а також в процесі роботи з документами ЕГ отримала підтвердження інформування стейкхолдерів стосовно врахування їх пропозицій та зауважень. Означені пропозиції надаються за відповідною формою (<http://surl.li/anvdj>) або на електронну пошту.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

На офіційному сайті (<http://surl.li/anvcu>) наявна повна інформація про ОП, а саме: загальна інформація про освітню програму, навчальні та робочі плани, силабуси, матеріали акредитації освітньої програми, дані щодо обговорення освітньої програми, відгуки та рецензії. Обсяг вказаної інформації є достатнім для відповідних заінтересованих сторін, а навігація на сайті – дуже зручна та зрозуміла. Здобувачі освіти та студентське самоврядування можуть отримувати точну та достовірну інформацію про освітню програму також за допомогою «Віртуального університету» (<http://surl.li/anveq>). Випускники на зустрічі 6 також вказували на наявність Телеграм каналу, де поширюється необхідна інформація, в тому числі й про ОП. Що стосується зовнішніх користувачів інформації (суспільства) виключенням є інформація щодо текстів кваліфікаційних робіт (вказана інформація може бути отримана за допомогою репозитарію «Unicheck») та навчальних планів для заочної форми навчання, що відсутні у відкритому доступі. ЕГ в цілому підтверджує, що в ЗВО своєчасно оприлюднюється точна та достовірна інформація про ОП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування заінтересованих сторін.



## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Правила і процедури, які регулюють права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими та доступними, в тому числі й за рахунок зручної навігації сайту та наявності альтернативних інформаційних джерел. Учасники освітнього процесу дотримуються встановлених правил і процедур і мають всі можливості щодо активного зворотного зв'язку щодо ОП.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Інформація щодо навчальних планів для заочної форми навчання, а також кваліфікаційні роботи бакалаврів відсутні у відкритому доступі. Рекомендується: викласти на сайт навчальні плани для заочної форми навчання, оцифрувати та викласти кваліфікаційні роботи бакалаврів, хоча б у скороченому чи частково анонімізованому варіанті.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Експертна група дійшла висновку, що правила і процедури, які регулюють права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими та доступними; всі учасники освітнього процесу дотримуються відповідних правил і процедур, що регулюють права та обов'язки під час реалізації ОП, що акредитується. За Критерієм 9 ОП відповідає рівню В.

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

**Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

**B**

<b>Критерій 2</b> . Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3</b> . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4</b> . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5</b> . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6</b> . Людські ресурси	B
<b>Критерій 7</b> . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8</b> . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9</b> . Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10</b> . Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Артеменко Ліна Петрівна**

Члени експертної групи

**Горбаченко Станіслав Анатолійович**

**Віннікова Еліна Олександрівна**