

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
Освітня програма	18263 Менеджмент організацій та адміністрування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	073 Менеджмент

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	18263
Назва ОП	Менеджмент організацій та адміністрування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Власенко Дмитро Олександрович, Шугайло Софія Євгенівна, Строчкович Ганна Віталіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.02.2021 р. – 17.02.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/3085/view>

Програма візиту експертної групи <blob:https://office.naqa.gov.ua/2688bd67-5028-4415-aa04-5c749aa2ada6>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП “Менеджмент організацій та адміністрування” наразі перебуває в процесі свого становлення, якісного розвитку, а також формування свого фокусу. Під час здійснення процедури акредитації, експертна група пересвідчилась в перспективності даної ОП в контексті регіону, враховуючи здійснення реформи децентралізації. Варто зазначити, що науково-педагогічний персонал виявив бажання розвиватись та покращувати якість послуг, що надаються ними. Все це залишає позитивне враження, так як програма акредитується вперше, і наявні недоліки можна пояснити браком досвіду.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Наявність чітких цілей ОП «Менеджмент організацій та адміністрування», документів стратегічного розвитку Львівського державного університету безпеки життєдіяльності до 2029 року та коректне посилання на них на сайті ЗВО. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб різних зацікавлених сторін, а також аналізу ринку освітніх послуг як в Україні, так і за кордоном. Під час дистанційного навчання використовуються різноманітні платформи. Значний рівень організації роботи студентського самоврядування, можливість їх комунікації з викладачами та керівництвом. Можливість внесення пропозицій щодо удосконалення змісту ОП. Правила прийому на навчання до ЗВО не порушують чинне законодавство та не містять дискримінаційних положень, враховують особливості ОП за спеціальністю “Менеджмент організацій та адміністрування”. Правила визнання результатів навчання в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, закріплені у відповідних документах та є чіткими, зрозумілими, доступними для всіх. Наявна система опитування студентів щодо якості освіти в університеті має вплив та силу для підвищення якості освітнього процесу. В університеті існує ефективна система дистанційного навчання.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Відсутність силабусів на офіційному сайті ЗВО та у Віртуальному університеті. Залучення до аудиторних занять за відповідною ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців не носить системного характеру. Наявні факти певного дублювання змісту дисциплін вибіркового блоку, недостатньо обґрунтовано послідовність викладання дисциплін, в деяких випадках наявне дублювання змісту дисциплін, відсутня задокументована система накопичення балів студентами протягом вивчення дисципліни (інформацію відносно накопичення балів презентує лектор на першому занятті). Рекомендації Під час обговорення ОП з роботодавцями, студентами та іншими стейкхолдерами доцільно більш уваги приділяти ідентифікації ПРН та компетентностей. Удосконалити процедуру формування індивідуальній траєкторії навчання студентів. Усунути нерівномірність публікаційної активності викладачів, особливо стосовно закріплених за ними дисциплін. Удосконалити структуру навчальних планів в частині розподілу дисциплін між циклами, передбачити розділ "Практична підготовка", де будуть відображені всі види практик. Оптимізувати зміст ОК “Навчальна практика 2 курс”, “Навчальна практика 3 курс”, “Переддипломна практика”, з метою уникнення дублювання завдань. Унормувати форму та зміст робочих програм освітніх компонентів та у подальшому розглянути можливість запровадження силабусів. Удосконалити структурно-логічну схему ОП та забезпечити логічну послідовність викладання дисциплін. У вкладці “Курсанту/студенту” за посиланням на інформації про ОП “Менеджмент організацій та адміністрування” надати більше важливої інформації про саму ОП: які навички надасть ця ОП після проходження навчання, які є перспективи, які дисципліни будуть вивчатись. Це надасть абітурієнту яскравіше уявлення щодо ОП. Переглянути освітні компоненти на предмет забезпечення компетентностей, програмних результатів навчання та дублювання змісту. Конкретизувати поняття траєкторій у вибірковій частині навчального плану.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Ключовим документом стратегічного розвитку є “Стратегія та концепція розвитку Львівського державного університету безпеки життєдіяльності до 2029 року”, який було ухвалено вченою радою Львівського державного

університету безпеки життєдіяльності (протокол № 1 від 04.09.2019 р.) та затверджено ректором 4 вересня 2019 р. (<https://ldubgd.edu.ua/content/strategiya-ta-koncepciya-rozvitku-universitetu>). Освітня програма має достатньо чіткі цілі, які переважно відповідають цілям освітньої діяльності університету у частині «запровадження навчальних курсів за кращими європейськими та світовими стандартами, що дають змогу випускникові університету реагувати на динамічні зміни на ринку праці», «упровадження збалансованих і побудованих на базі передового світового досвіду освітніх програм» (Стратегія та концепція розвитку Львівського державного університету безпеки життєдіяльності до 2029 року, с. 3 <https://ldubgd.edu.ua/content/strategiya-ta-koncepciya-rozvitku-universitetu>). В ОП «Менеджмент організацій та адміністрування» чітко сформульовані цілі навчання, а унікальність ОП полягає у формуванні знань, умінь та практичних навичок, які необхідні для підготовки фахівців, що здатні до ідентифікації та оцінки ризиків, попередження можливих втрат і організації подолання кризових ситуацій. В першу чергу потенційними роботодавцями є підрозділи ДСНС України.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час розробки ОП «Менеджмент організацій та адміністрування» було залучено потенційних роботодавців, що надали відповідні рецензії на ОП. Зокрема, рецензія начальника управління безпеки міста Львівської міської ради Ю. Діль, де зазначено, що «Освітньо-професійна програма має достатній навчально-методичний та матеріальний рівні забезпечення... відповідає сучасним вимогам вищої освіти. В ній враховані потреби ринку праці та вимоги потенційних роботодавців, носить логічний, послідовний, системний характер.» (blob:<https://office.naqa.gov.ua/706a7957-8fe7-45ee-a339-eae4cad7ac5c>); заступника начальника відділу персоналу Головного управління ДСНС України у Львівській області підполковника служби цивільного захисту А. Дзямби, який зауважує, що «представлена на рецензування ОП розроблена проектною групою з врахуванням потреб ринку праці, а також зустрічей-консультацій із потенційними роботодавцями (стейкхолдерами) внаслідок чого носить логічний, послідовний, системний та аргументований характер. Рекомендовано і в подальшому запрошувати на лекційні, семінарські чи практичні заняття фахівців відповідної галузі, економістів чи менеджерів діючих підприємств та організацій, які особисто розповідатимуть та відповідатимуть на питання щодо практичних аспектів їхньої діяльності. Окрім того, рекомендуємо ввести в освітній процес навчальну дисципліну "Управлінська діяльність в органах і підрозділах цивільного захисту та робота з персоналом" (blob:<https://office.naqa.gov.ua/4d6f456b-5a46-41d6-b45e-c51dff12c1e4>) та інших. Зустріч з роботодавцями свідчить про їх зацікавленість в прийнятті студентів на практику та можливість відбору найкращих для подальшого працевлаштування. На постійній основі здійснюється співпраця з представниками академічного середовища. А саме: залучення представників академічної спільноти до формулювання цілей та програмних результатів ОП, підготовка сумісних наукових публікацій, відвідування круглих столів, конференцій, приймання участі у конкурсах, здійснення рецензування наукових робіт, участь у міжнародних стажуваннях. Результати наукових досліджень НПП впроваджуються у навчальний процес, що підтверджується наявністю наукових публікацій у певній частині НПП, які тісно корелюють з дисциплінами, що вони викладають (blob:<https://office.naqa.gov.ua/4b784fd2-7bac-42a7-bc41-2125fb5fdd1d>). Бесіди, які було проведено зі студентами, згідно програми акредитації, та спілкування на відкритій зустрічі з д.т.н., проф. кафедри управління проектами Київського національного університету будівництва і архітектури Н. Бушуєвою, мамою студентки 4 курсу ОП, представниками НПП Львівського державного університету безпеки життєдіяльності свідчать про якісне врахування потреб стейкхолдерів та ефективну співпрацю з ними.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП «Менеджмент організацій та адміністрування» було враховано тенденції розвитку спеціальності, сучасного ринку праці, галузевого та частково регіонального контексту на основі взаємодії з потенційними роботодавцями, які постійно підтримують зв'язки з НПП, дослідження наявних практик розвитку спеціальності, як в Україні, так й за кордоном. Цей факт встановлено за результатами зустрічей з роботодавцями, які постійно підтримують зв'язки із Львівським державним університетом безпеки життєдіяльності з питань надання консультацій щодо внесення змін до ОП. Галузевий контекст визначається підпорядкованістю університету відповідному міністерству, який й ідентифікує доцільність підготовки студентів до роботи в Головному управлінні ДСНС України, управлінні з питань надзвичайних ситуацій та цивільного захисту населення. Випускників освітньої програми поки не має, але студенти цієї ОП проходять різні види практик на підприємствах та отримують професійні компетенції, що підтверджується спілкуванням як зі студентами, так й з роботодавцями, що планують працевлаштування майбутніх випускників на своїх підприємствах. Тому можна зробити попередній висновок стосовно відповідності майбутніх випускників вимогам ринку праці. Перелік освітніх компонент у цілому узгоджується із цілями ОП, тенденціями розвитку спеціальності, особливостями регіону та ринку праці у Львівській області. Хоча потребує певного удосконалення (див. 2 критерій). Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було розглянуто досвід аналогічних вітчизняних ОП, зокрема, ЛНУ ім. Івана Франка, Національного університету «Києво-Могилянська академія». Також, при формуванні цілей та результатів навчання за ОП «Менеджмент організацій та адміністрування» було враховано досвід аналогічних освітніх програм: Warszawska Szkoła Zarządzania Szkoła Wyższa (Польща), «Zarządzanie personelem», «Zarządzanie Przedsiębiorstwem», «Zarządzanie bezpieczeństwem», «Zarządzanie kryzysowe». Також ознайомлені з ОП «Кризове управління» в Społeczna Akademia Nauk (Łódź) та іншими програмами.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

На час розробки ОП (2017 р.) стандарт вищої освіти був відсутній. З 2019 року програмні результати навчання ОП відповідають визначеним стандартом вищої освіти спеціальності Менеджмент за першим рівнем вищої освіти (стандарт від 29.10.2018 № 1165).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Наявність чітких цілей ОП «Менеджмент організацій та адміністрування», документів стратегічного розвитку Львівського державного університету безпеки життєдіяльності до 2029 року (із зазначенням місії та стратегії ЗВО) та коректне посилання на них на сайті ЗВО. Переважна відповідність цілей ОП «Менеджмент організацій та адміністрування» цілям освітньої діяльності університету. Наявність кваліфікованої робочої групи для розробки та подальшого оновлення ОП. Ефективна співпраця із численними роботодавцями, які зацікавлені у формуванні якісної освітньої програми. Он-лайн проводиться анкетування студентів з метою врахування пропозицій щодо покращення змісту, якості та результатів навчання за обраною освітньою програмою. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб різних зацікавлених сторін, а також аналізу ринку освітніх послуг як в Україні, так і за кордоном. Під час дистанційного навчання використовуються різноманітні платформи. Значний рівень організації роботи студентського самоврядування, можливість їх комунікації з викладачами та керівництвом. Можливість внесення пропозицій щодо удосконалення змісту ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Під час обговорення ОП з роботодавцями, студентами та іншими стейкхолдерами доцільно більш уваги приділяти ідентифікації ПРН та компетентностей. Тому під час обговорення змін до ОП рекомендовано більше уваги здобувачів освіти та роботодавців приділяти до ПРН та компетентності, які визначено ОП. Більш активно залучати студентів заочної форми навчання до обговорення змісту ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма «Менеджмент організацій та адміністрування» має достатній рівень узгодженості за підкритеріями 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Проте варто в подальшому систематизувати роботу щодо запрошення на лекційні, семінарські чи практичні заняття фахівців відповідної галузі, економістів чи менеджерів підприємств та організацій, які особисто розповідатимуть та відповідатимуть на питання щодо практичних аспектів їхньої діяльності. Окрім того згідно пропозицій роботодавців, рекомендуємо ввести в освітній процес навчальну дисципліну "Управлінська діяльність в органах і підрозділах цивільного захисту та робота з персоналом". Отже, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 1 з недоліком, що не є суттєвим, оскільки може бути виправлений у найближчий час.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми становить 240 кредитів ЄКТС на базі повної загальної середньої освіти, обсяг ОК не менше 3 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам щодо обсягу програми визначених статтею 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальність: 073 «Менеджмент», який затверджено та введено в дію наказом МОН України від 29.10.2018 р. № 1165 (зі змінами наказ МОН України від 05.12.2018 р. № 1338). Розподіл кредитів ЄКТС між обов'язковими і вибірковими освітніми компонентами становить 180 і 60 (25%) кредитів відповідно, що повністю відповідає актуальним вимогам. Для підтвердження оглянуто навчальні плани 2019-20 років.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Структура ОП не є чіткою, освітні компоненти представлені певною мірою послідовно, але на думку експертної групи не складають логічну взаємопов'язану систему, яка б дозволяла здобувачам вищої освіти досягти програмних результатів навчання. В ОП підмінено поняття структурно-логічної схеми. Замість неї наведений семестровий розподіл ОК і не відображено передувальних та послідовних логічних зв'язків між ОК. Розділ 2.1 у навчальному плані для денної та заочної форми (2020 рік прийому) має різну назву і змістовне наповнення. Експертна група констатує певну невідповідність змісту обов'язкових ОК ПРН, які вони повинні забезпечувати. Так у навчальній програмі ОК 1.10 "Основи економічної науки" стверджується, що забезпечується ПРН 03 "Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства", це не відповідає дійсності. Окремо слід підкреслити, що у багатьох робочих програмах освітніх компонентів зазначені ЗК, ФК та ПРН не корелюють із матрицею відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей зі спеціальності. Наприклад у програмі ОК 2.5. "Основи підприємництва" вказано ПРН 04, 08 та ЗК04, ФК 01,02,17, 18, а згідно стандарту ПРН 04 корелює із ЗК04, ЗК11, ЗК12 та ФК 01, ФК 10, ФК12; ПРН 08 із ЗК 13 та ФК01, ФК02, ФК05, ФК06, ФК07, ФК11. У ОП відсутні такі важливі освітні компоненти, як "Основи теорії систем і системного аналізу", "Методи прийняття управлінських рішень", "Управління персоналом", "Теорія управління та адміністрування" ("Історія менеджменту"), які б більш повно забезпечили досягнення ПРН. Натомість ОП перевантажено загальноекономічними дисциплінами, такими як "Основи економічної науки", "Мікроекономіка", "Макроекономіка", "Національна економіка", "Глобальна економіка". Розподіл освітніх компонентів між циклами підготовки не зовсім коректний.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньої програми переважно відповідає предметній області визначеної спеціальності відповідно до Стандарту вищої освіти України, перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальність 073 «Менеджмент», як видно з назви ОП відбувається її деталізація у межах спеціальності. У ОП присутні чотири додаткові фахові (спеціальні) компетентності та три додаткові програмні результати навчання, які слабо корелюють між собою та не підкреслюють унікальність освітньої програми. Так у ОП стверджується, що додаткова ФК 18 "Розуміти основні технологічні процеси у галузях сучасного промислового виробництва, і системні міжгалузеві зв'язки у виробництві промислової продукції" забезпечується ОК 1.13 "Цивільний захист і безпека життєдіяльності", ОК 2.5 "Основи підприємництва", ОК 2.10 "Національна економіка", насправді вищезазначені ОК не мають ніякого відношення до цієї компетентності. Обов'язкові дисципліни циклу загальної підготовки в певній мірі забезпечують формування загальних компетентностей, досягнення відповідних їм програмних результатів навчання. У навчальному плані присутній ОК 1.6 "Фізика середовища праці", який по суті являє собою курс фізики для середньої школи, де вивчаються фізичні закони, атоми та молекули та який не має зовсім зв'язку із спеціальністю 073 "Менеджмент". Викликає сумнів щодо доцільності вивчення ОК 2.16 "Банківська справа", ОК 2.14 "Державне управління та самоврядування", які не мають очевидного зв'язку зі спеціальністю. Вивчення ОК 2.1 "Тайм менеджмент" у 1 семестрі є нераціональним у зв'язку з тим, що забезпечуючи дисципліни, які повинні передувати її вивченню ще не вивчались. ОК 1.3 "Філософія" вивчається у 8 семестрі, що на нашу думку не є коректним. Також присутні випадки дублювання. Так ОК 1.10 "Основи економічної науки" має змістовні модулі "Мікроекономіка", "Макроекономіка", які згодом ще вивчаються як окремі ОК 2.4 та 2.9. Освітня програма має ОК 2.13 "Управлінська діяльність в органах і підрозділах цивільного захисту та робота з персоналом", що слабо корелюється з метою ОП, у якій зазначено, що підготовка фахівців проводиться для підприємств та організацій різних форм власності та сфер діяльності.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

Основним інструментом забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти є вибіркові дисципліни (60 кредитів ЄКТС). Можливість її формування регламентується https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_vibirkovi_disciplini_u_ldu_bzhd.pdf. На момент проведення експертизи у ЗВО встановлена модель вибору, яка складається з трьох частин. Із каталогів, які

розташовані у дистанційному середовищі, обирають по одній дисципліні (3-7 семестри викладання) із "Блоку фундаментальної та природничої підготовки" та "Блоку гуманітарної та соціально-економічної підготовки". Третя частина вибору має назву "Блок дисциплін відповідно до траєкторії студента і курсанта", сутність якого полягає у виборі однієї дисципліни із трьох, протягом 3-7 семестрів, де виявлені окремі недоліки у вибірковості ОК для студентів. Дисципліни, які розташовані у одному блоці, такі як "Податкова система", "Фіскальна політика", "Податковий менеджмент", мають однакову предметну область, схожі назви та зміст, що викликає сумніви у реальності вибору. Це ж стосується і блоку з дисциплін, таких як "Страхова справа", "Управління страховими ризиками", "Страхове право", де також треба обрати один ОК із трьох.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Загальні процедури щодо проходження здобувачами вищої освіти практичної підготовки зафіксовані у "Положення про практичну підготовку курсантів, студентів та слухачів львівського державного університету безпеки життєдіяльності" https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_praktiku_ldubzhd.pdf. Навчальний план передбачає проходження студентами "Навчальної практики 2 курс" (3 кредити ЄКТС), "Навчальної практики 3 курс" (3 кредити ЄКТС) та переддипломної практики на 4 курсі (3 кредити ЄКТС). Метою практичної підготовки є закріплення професійних знань, умінь і навичок, що були набуті студентами під час навчання, їх поглиблення. Фактичне підтвердження реальної практичної підготовки здобувачів отримані у процесі роботи у фокус-групах зі здобувачами вищої освіти, науково-педагогічними працівниками, роботодавцями. В ході аналізу навчальних планів експертною групою встановлено, що всі види практик віднесено до розділу "1.2. Цикл профільної підготовки", що не зовсім коректно. Розглянувши програми практик, звіти студентів, які були надані на додатковий запит (<https://drive.google.com/drive/folders/1nUeQ8-MYtOmrFix8TLYD8xBiLjf1Ucsr?usp=sharing>, <https://drive.google.com/drive/folders/1DBDxrmN1RcXNgWXhGFxQl9JpLnHbvYaN?usp=sharing>) експертна група констатує, що зміст завдань практики частково дублюється, звіти студентів мають обсяг 2-4 аркуші. Існує процедура проходження навчальної практики (2 курс) у формі онлайн-курсів на платформі масових відкритих онлайн курсів Prometheus шляхом проходження трьох курсів з циклів, що відповідають спеціальності 073 «Менеджмент» з отриманням відповідних сертифікатів («Підприємництво. Власна справа в Україні»; «Фінансовий менеджмент»; «Соціальний менеджмент і залучення зацікавлених сторін», «Соціальне підприємництво»). Така модель доцільна лише при карантинних обмеженнях.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Безпосередньо для формування соціальних (м'яких) навичок у межах ОП передбачені такі обов'язкові освітні компоненти як «Основи психології», «Історія української державності», «Політологія», «Українська мова та культура», «Філософія», «Вступ до спеціальності. "Менеджмент"» та деякі інші. Також опанування soft skills відбувається під час проходження практик під впливом та з урахуванням професіоналізму роботодавців, а саме: вміння залагоджувати проблемні ситуації здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння залагоджувати та превентивно усувати конфлікти, працювати у команді, навички із презентації та усного спілкування. Окрім цього, здобувачі набувають й інші soft skills упродовж періоду навчання через спілкування з науково-педагогічним персоналом кафедри, інституту, університету, зовнішньої академічної спільноти, а також через участь у студентському самоврядуванні, студентських гуртках, суспільних товариствах та організаціях тощо. Виходячи з наведеного вище зроблено висновок, що як ЗВО в цілому, так і ОП зокрема постійно підтримує сприятливе освітнє, культурне та соціально-психологічне середовище з метою формування всебічно розвиненої суспільної особистості.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній. ЗВО для визначення компетентностей/результатів навчання, що визначають присвоєну після закінчення навчання професійну кваліфікацію використано: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту»; Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту»; Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»; Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»; Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»; Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальність: 073 «Менеджмент», Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності»; Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010; Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз навчального плану за освітньою програмою підтверджує співвідношення обсягу освітніх компонентів освітньої програми (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою). Обсяг кредитів за аудиторною роботою співпадає з фактичним навантаженням. Тижневе навантаження при підготовці бакалаврів не перевищує 19-24 годин. При проведенні експертизи отримано підтвердження про те, що кафедрою виключена можливість перевантаження студентів самостійною роботою, оскільки зміст, перелік завдань для самостійного виконання, кількість годин на їх виконання розглядаються і затверджуються на засіданнях кафедри. Студенти за всіма освітніми компонентами ознайомлені із самостійною роботою. За результатами опитування фокус-групи здобувачів вищої освіти на предмет фактичного навчального навантаження виявлено, що проблеми у виконанні самостійної роботи відсутні, а фактичний час на її виконання співпадає з обсягом кредитів ЄКТС, відведених на самостійну роботу.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на даній ОП не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сучасне програмне забезпечення навчального процесу, зокрема наявність сайту дистанційного навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Експертна група рекомендує: Удосконалити структуру навчальних планів в частині розподілу дисциплін між циклами, передбачити розділ "Практична підготовка", де будуть відображені всі види практик. Оптимізувати зміст ОК "Навчальна практика 2 курс", "Навчальна практика 3 курс", "Переддипломна практика", з метою уникнення дублювання завдань. Унормувати форму та зміст робочих програм освітніх компонентів та у подальшому розглянути можливість запровадження силабусів. Удосконалити структурно-логічну схему ОП та забезпечити логічну послідовність викладання дисциплін. Переглянути освітні компоненти на предмет забезпечення компетентностей, програмних результатів навчання та дублювання змісту. Конкретизувати поняття траєкторій у вибірковій частині навчального плану.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень E

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Зазначені вище недоліки є суттєвими та потребують однорічного терміну для виправлення.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Є у вільному доступі для всіх, оприлюднені на сайті ЗВО: <https://ldubgd.edu.ua/abiturientu/umovi-ta-pravila-priyomu> Відповідають Умовам прийому на навчання до ЗВО України. Конкурсний відбір осіб для здобуття ступеня "Бакалавр" на основі повної загальної середньої освіти відбувається відповідно до Правил прийому до Львівського університету безпеки життєдіяльності у 2021 році, зокрема у Додатку 1. Правил прийому до ЛДУБЖД:

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОП “Менеджмент організацій та адміністрування” враховують особливості самої ОП. Відповідно до Додатку 5. Правил прийому до ЛДУБЖД https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/vstup/2021/dodatok_4._perelik_konkursnih_predmetiv_ta_tvorchih_konkursiv_dlya_vstupu_na_osnovi_povnoyi_zagalnoyi_serednoyi_osviti.pdf до конкурсу допускаються особи, які успішно склали ЗНО з обов’язкових дисциплін (українська мова і література, математика) і третьої вибіркової дисципліни (історія України, іноземна мова, біологія, географія, фізика, або хімія). Всі конкурсні предмети мають ваговий коефіцієнт предмету сертифікату ЗНО - 0,3, ваговий коефіцієнт атестату про повну загальну освіту - 0,1.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, є чіткими та зрозумілими, визначені у Положенні про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛДУБЖД: https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_ldubzhd.pdf Є у вільному доступі для всіх, оприлюднені на сайті ЗВО. Практики застосування вказаних правил на ОП «Менеджмент організацій та адміністрування» не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД: https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_ldu_bzhd_nova_red_aksiya_10.2020.pdf Правила є чіткими, зрозумілими, а також оприлюднені на сайті самого ЗВО. Положення дозволяє здобувачам освіти зараховувати вибіркові навчальні дисципліни через проходження дистанційних онлайн курсів. Випадки перезарахування результатів навчання цілої дисципліни за даною ОП відсутні, проте часткові результати навчання, отримані у неформальній освіті, зараховуються при проходженні навчальної практики на 2-3 курсах, де здобувачам пропонується проходження відкритих онлайн-курсів на платформі Prometheus, що, за бажанням здобувачів, звільняє їх від виконання індивідуальних завдань.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання до ЗВО не порушують чинне законодавство та не містять дискримінаційних положень, враховують особливості ОП за спеціальністю “Менеджмент організацій та адміністрування”. Правила визнання результатів навчання в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, закріплені у відповідних документах та є чіткими, зрозумілими, доступними для всіх.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Рекомендація: У вкладці “Курсанту/студенту” за посиланням на інформації про ОП “Менеджмент організацій та адміністрування” надати більше важливої інформації про саму ОП: які навички надасть ця ОП після проходження навчання, які є перспективи, які дисципліни будуть вивчатись. Це надасть абітурієнту яскравіше уявлення щодо ОП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП відповідає вимогам за підкритеріями. Зазначені недоліки не впливають на якість ОП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Освітній процес регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ЛДУ БЖД», в якому повною мірою охарактеризовані організаційні питання щодо викладання і навчання за ОПП: https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/05.02_polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_ldu_bzhd_z_dodatkamuy.pdf На основі проведеного інтерв'ювання представників фокус-груп здобувачів вищої освіти, студентського самоврядування встановлено, що при навчанні та викладанні за ОП використовуються форми та методи навчання, засновані на принципах студентоцентрованого підходу та академічної свободи, що проявляються у формі приділення належної уваги потребам здобувачів освіти, партнерських відносинах НПП зі студентами. У ході спілкування з'ясовано, що основними формами, які використовуються, є навчальні заняття (лекційні, практичні, семінарські), виконання курсових робіт, практика, контрольні заходи, самостійна робота; методи - case-study, ситуаційні вправи, інтерактивні дискусії та обговорення, ділові ігри. Серед переваг ОП виїзні заняття, екскурсії безпосередньо на підприємствах (у до карантинний період), керівники та провідні фахівці яких знайомлять здобувачів з прикладними аспектами управління їх виробничо-господарською діяльністю.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Здобувачі вищої освіти належним чином проінформовані про цілі, зміст та програмні результати навчання за ОП "Менеджмент організацій та адміністрування". Сама ОП є у постійному доступі на сторінці кафедри (<https://ldubgd.edu.ua/node/3479>). Під час інтерв'ювання студентів було підтверджено, що на першій парі студентам розповідається загальна інформація про дисципліну, форми підсумкового контролю, критерії оцінювання. Також студенти мають доступ до електронного пакету матеріалів освітніх компонентів, таких як навчальна та робоча програми, лекційні матеріали, методичні вказівки для проведення практичних і семінарських занять, перелік запитань, у тому числі тестових, для проведення поточного і підсумкового контролю, список рекомендованої літератури через систему дистанційного навчання "Віртуальний університет" (<http://virt.ldubgd.edu.ua/>), з якими вони можуть ознайомитися у зручний для них час. Кожен студент має свій особистий електронний кабінет в якому зазначені всі дисципліни згідно з розкладом групи, в якій студент навчається.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

В процесі реалізації ОП поєднується навчання та наукові дослідження, що підтверджується наявністю публікацій у здобувачів вищої освіти, їх участю в міжнародних, всеукраїнських та університетських науково-практичних конференціях, в конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах, дискусійних клубах та науковому товаристві студентів і курсантів кафедри (<https://ldubgd.edu.ua/content/naukove-tovaristvo-studentiv>) Ознайомлення зі змістом курсових робіт засвідчує їх частково пошуковий характер. Кафедрою права та менеджменту у сфері цивільного захисту періодично (до моменту введення карантинних обмежень) проводяться різні наукові заходи, які мають зовнішню спрямованість, а саме IV всеукраїнська конференція «Управлінські, правові та економічні аспекти забезпечення БЖД населення і територій» (2017 р.), V всеукраїнська конференція «Управлінські, правові та економічні аспекти забезпечення БЖД населення і територій» (2019 р.), VIII щорічний Відкритий конкурс проєктів в рамках відзначення «Міжнародного дня Проєктного менеджера» (2019 р.).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Експертна група ознайомила з наданою документацією та констатує, що науково-педагогічні працівники, які задіяні у реалізації ОП «Менеджмент організацій та адміністрування» періодично оновлюють навчально-методичні

матеріали. Ініціаторами змін виступають всі зацікавлені особи: 1. Викладачі кафедри, що доповнюють зміст освітніх компонентів на основі вивчення сучасних наукових джерел. 2. Менеджмент ЗВО та структурних підрозділів, що відображається у внесенні змін до відповідних циклів дисциплін, внесенням змін до циклу самостійного вибору студента. 3. Студенти, які в формі оцінювань викладача мають можливість виказати свої пропозиції та зауваження до способу і методу викладання предмету 4. Роботодавці, що мають можливість вносити свої пропозиції щодо переліку дисциплін та змісту програми (підтверджено на інтерв'юванні фокус групи). Присутні елементи оновлення тематики курсових робіт.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Міжнародне співробітництва ЛДУ БЖД проводиться у рамках реалізації ряду угод з партнерськими організаціями і університетами: <https://ldubgd.edu.ua/content/mizhnarodni-ugodi-pro-spivrobotnictvo>. Рівень наукових досліджень, які виконуються на кафедрі права та менеджменту у сфері цивільного захисту, досить високий, про що свідчить активна участь у міжнародних конференціях, симпозиумах, семінарах різного рівня. Про це свідчить інформація особистих сторінок НППІ кафедри. Активно розвивається міжнародна академічна мобільність в рамках співпраці з Кінгстонським університетом (Велика Британія). Так у 2020 році доцент кафедри права та менеджменту у сфері цивільного захисту Кобилкін Д.С. прийняв участь у програмі академічної мобільності в рамках міжнародного проекту ЕРАЗМУС+ у вищезгаданому університеті. Інші науково-педагогічні працівники також залучені до програм академічної мобільності, що підтверджено документально (<https://ldubgd.edu.ua/node/4987>). Але на сьогодні відсутні практики міжнародного стажування здобувачів даної ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Наявна система опитування студентів щодо якості освіти в університеті має вплив та силу для підвищення якості освітнього процесу. В університеті існує ефективна система дистанційного навчання. На кафедрі функціонує наукове товариство, яке забезпечує тісний зв'язок науководослідної діяльності ЗВО, кафедри і викладачів з освітнім процесом, що підтверджується науковими досягненнями студентів, визнані на рівні перемог у Всеукраїнських конкурсах і олімпіадах. На першій парі кожної дисципліни студенту надається повний пакет електронних документів, що дають змогу ознайомитися з дисципліною до початку її вивчення. Вплив на зміну та покращення ОП мають усі зацікавлені особи (студенти, роботодавці, менеджмент ЗВО та викладачі кафедри).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Експертна група рекомендує оновити перелік літератури у робочих програмах, у тому числі шляхом додавання посилань на статті у наукових виданнях з проблематики дисциплін. У подальшому бажано перейти до застосування силабусів дисциплін, як більш інформативного документу для здобувачів вищої освіти. Звернути увагу та активізувати діяльність з академічної мобільності студентів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

У контексті даного критерію недоліки є несуттєвими та сам зміст критерію відповідає вимогам.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Вимоги до контрольних заходів визначені у ОП та регламентуються внутрішніми нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД, Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД, Тимчасовим положенням про організацію семестрового контролю в дистанційному режимі навчання у ЛДУБЖД, Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти ЛДУБЖД. Врегульовані навчальними програмами, є чіткими та зрозумілими, оприлюднені на офіційному сайті ЗВО, а також у Віртуальному університеті.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Здобувачі освіти на зустрічі зазначили, що на початку кожного семестру викладачі ознайомлюють їх з формами контрольних заходів та критеріями щодо оцінювання результатів навчання. Результати навчання оцінюються як і за національною шкалою, так і за шкалою ECTS, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти. Відповідно до стандарту розроблено «Організаційні та методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційних робіт для здобувачів ВО галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент» освітнього ступеня «бакалавр» (для усіх форм навчання)». Атестація студентів/курсантів здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи та складання комплексного кваліфікаційного екзамену, який проходить в два етапи: перший - теоретичний, другий - практичний (моніторинг умінь та навичок + завдання професійної діяльності).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів в ЛДУБЖД регламентується наступними нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД, Положенням про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД, які є чіткими, зрозумілими. Всі учасники освітнього процесу можуть ознайомитись з даними правилами на офіційному сайті ЗВО. Об'єктивність екзаменаторів регламентовано Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД та Положенням про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та викладачами було зазначено, що екзаменатори визначають результати оцінювання об'єктивно, конфліктів інтересів або оскарження результатів навчання на ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності учасників освітньо-наукового процесу в ЛДУБЖД врегульовані Кодексом академічної доброчесності ЛДУБЖД: https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_ta_korpo.pdf, є чіткими та зрозумілими, опубліковані на сайті ЗВО. У ЗВО популяризують академічну доброчесність завдяки навчальній дисципліні «Інтелектуальна власність». Для протидії порушення академічної доброчесності та визначенню плагіату під час виконання курсових та кваліфікаційних робіт використовується система Unicheck, якою може скористатися будь-який здобувач вищої освіти на офіційному сайті ЗВО. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильні сторони: Чіткі, зрозумілі, доступні внутрішні нормативні документи щодо процедури проведення контрольних заходів та популяризації академічної доброчесності. Навчальна дисципліна «Інтелектуальна власність» для всіх здобувачів вищої освіти. Наявність вільного доступу до системи Unicheck для виявлення плагіату.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони: Відсутність силабусів на офіційному сайті ЗВО та у Віртуальному університеті. Рекомендація: Оприлюднити силабуси.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП має високий рівень за критерієм 5, але спостерігаються незначні недоліки, які не впливають на якість освіти.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Згідно наданої інформації про пункти відповідності ліцензійним умовам академічна кваліфікація викладачів, що приймають участь у реалізації освітньої програми в достатній мірі забезпечує досягнення визначених в ній цілей та програмних результатів навчання. Професійна кваліфікація гаранта ОП та викладачів, які залучені до ОПП в цілому відповідає ліцензійним умовам та профілю ОП. Склад кафедри представлено на веб-сторінці академії <https://ldubgd.edu.ua/node/4854>. Експерти ознайомилися зі зведеною інформацією про викладачів (<blob:https://office.naq.gov.ua/3c59613f-9c5e-4b62-9f3c-07d00e1f0818>), обговорювали ці питання під час другої зустрічі з науково-педагогічними працівниками (відеоконференція), згідно програми візиту, що є свідченням підтвердження відповідності професійної кваліфікації НПП ліцензійним умовам в цілому. Викладачі приймають активну участь у міжнародних проектах. Зокрема, Гонтар З.Г., Зачко О.Б., Мартин О.М., Повстин О.В., Кобилкін Д. С. Внутрішнім сумісником та докторантом кафедри є доц. Кобилкін Д. С., який викладає дисципліну "Вступ до фаху "Менеджмент" ". Значна кількість НПП приймає участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Гонтар З.Г., Балаш Л. Я., Лозинський А.Ф., Купчак М. Я., Мартин О.М., Повстин О.В., Стеців І. І., Купчак М.Я.. Поряд з тим Лабач М.М., Пальчевська О.С., Кусій М.І., Головатий Р. Р., Лозинський А.Ф., Чмир О.Ю., Сірко Р. І. відповідають мінімальній кількості пунктів ліцензійних умов. Аналіз академічної та професійної кваліфікації викладачів, які задіяні в реалізації освітньої програми в цілому дає можливість забезпечити досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Проте слід зазначити, що у викладачів, що забезпечують навчальний процес на ОП Вдович С. М. , Балаш Л. Я. , Чмир О. Ю. , Ратушного Р. Т., Зачко О. Б., Кобилкіна Д. С. , Купчак М. Я. Сірко Р. І., Повстин О. В. , Івануси А. І. публікації лише частково відповідають, закріпленим за ними дисциплінами. Тому доцільно посилити роботу над науковими публікаціями, які пов'язані безпосередньо з дисциплінами, які вони викладають, а також підготувати публікації у журналах, що індексуються в Scopus та Web of Science Лабач М. М., Пальчевській О. С., Вдович С. М., Балаш Л. Я., Чмир О. Ю., Купчак М. Я., Сірко Р. І., Коваль Г.В. , так як публікації, що індексуються у вказаних базах відсутні.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

ЕГ засвідчує відповідність чинному законодавству процедур конкурсного добору викладачів, який регламентується «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ЛДУБЖД, які не передбачають спеціальних звань служби цивільного захисту» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_konkursniy_vidbir.pdf) та п.7 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_ldu_bzhd_pro_vnutrishnyu_sistemu_yakosti_osviti_2020.pdf). В ході інтерв'ю з керівництвом, НПП, адміністративним персоналом та персоналом допоміжних (сервісних) структурних підрозділів встановлено, що до конкурсу у ЛДУБЖД допускаються особи, які за їх професійно-кваліфікаційними характеристиками відповідають вимогам, які зазначені в Законі України "Про вищу освіту" та кваліфікаційним вимогам, які регламентуються нормативно-правовими актами. Конкурсна комісія розглядає документи, що підтверджують рівень професіоналізму і наукових досягнень пошукача. Рівень професіоналізму викладачів встановлюється за наявністю наукового ступеню, вченого звання, кількістю та якістю наукових та навчально-методичних публікацій, стажування, показників професійної кваліфікації, педагогічної майстерності. Потім на засіданні кафедри у присутності всіх зацікавлених сторін обговорюються кандидатури пошукачів. З метою підвищення обґрунтованості рішення, що приймається та для забезпечення відповідної якості навчального процесу, кафедра може запропонувати провести відкриті (пробні) заняття. За результатами проведених процедур кафедра готує висновок в письмовій формі та подає його на розгляд вченої ради інституту, університету. Вчена рада інституту

на основі проведення таємного голосування може обирати на посади старшого викладача, викладача, а вчена рада університету - на посади завідувачів кафедр, професорів, доцентів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

На основі спілкування з представниками роботодавців ЕГ робить висновок що взаємодія з роботодавцями полягає перш за все у рецензуванні освітніх програм. Рецензентами є директор Львівської дирекції ТДВ СК «ГАРДІАН» Копач Т.; голова правління АТ АКБ «Львів» Абраамян А., Начальник управління безпеки міста Львівської міської ради Ю.С. Діль, інші. Окрім того, представники підприємств залучаються до роботи в конференціях, семінарах, які проводяться на базі ЛДУБЖД. Кафедра періодично проводить зустрічі з представниками організацій, з якими укладені договори про співпрацю, а саме: ПАФ «Винниківська», ТДВ СК «ГАРДІАН», АТ АКБ «Львів», АТ «КРЕДОБАНК» департаментом агропромислового розвитку Львівської ОДА. Згідно існуючим договорам студенти ОП ЛДУБЖД мають змогу щодо проходження різного вида практик та подальшого працевлаштування у найближчій перспективі, а роботодавці мають можливість проаналізувати наявні компетентності студентів, зробити пропозиції щодо їх покращення за рахунок внесення певних змін у ОП та обрати найкращих студентів для подальшого працевлаштування. Зокрема, компанія CRH Україна, щорічно проводить оплачувану програму стажування (<https://ldubgd.edu.ua/node/4138>); студенти ОП відвідали головний офіс компанії T.V. Fruit, де ознайомились з виробничими процесами підприємства, системою менеджменту, можливостями проходження практики та працевлаштування в компанії (<https://ldubgd.edu.ua/node/4077>). Окрім того, кафедра продемонструвала співпрацю з відділом персоналу ГУ ДСНС України у Львівській області з підготовки менеджерів для сфери цивільного захисту, а також для роботи в інших сферах.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЕГ встановила, що гарант, адміністрація ЛДУБЖД, НПП кафедри усвідомлюють потребу щодо необхідності залучення до навчального процесу професіоналів та експертів в сфері менеджменту та проводять відповідну роботу в цьому напрямку. З метою участі досвідчених практиків у навчальному процесі було запрошено представників ТОВ «СТРАХОВА КОМПАНІЯ «ГАРДІАН»» (<https://ldubgd.edu.ua/node/4697>), роботодавців-партнерів АТ АКБ "Львів" (<https://ldubgd.edu.ua/node/4690>), представників консалтингової компанії, к.е.н. І. Кульчицького (<https://ldubgd.edu.ua/node/5134>), департаменту агропромислового розвитку Львівської ОДА головного спеціаліста відділу стратегічного планування, підприємництва та організаційної роботи департаменту агропромислового розвитку Львівської ОДА к.е.н. А. Олійника (<https://ldubgd.edu.ua/node/5199>) та директора департаменту комплаєнс Кредобанку Х. Брухаль (<https://ldubgd.edu.ua/node/5191>). Під час проведених зустрічей керівники компаній, HR-менеджери, провідні фахівці поділились досвідом та відповіли на всі питання, які було поставлено здобувачами вищої освіти. Окрім того, гарант ОП, завідувач кафедри Повстин О.В. має практичний досвід управлінської роботи, коли у 1995-2009 рр. працювала у сфері державного управління, банківській системі, сфері господарювання на посадах економіста, аудитора, керівника відділу та відділення банку. Тому ЕГ вважає, що в межах ОП «Менеджмент» організовано ефективну співпрацю з професіоналами-практиками, експертами галузі, представниками роботодавців, але є потреба визначення більш чіткого вектору її розвитку у подальшому, видячи з мети ОП.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток НПП, який забезпечує ОП реалізується згідно «Положення про підвищення кваліфікації НПП ЛДУБЖД», «Положення про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД», «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛДУБЖД» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_ldubzhd.pdf) та заохочується відповідно до «Положення про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових та інженерно-технічних працівників, ад'юнктів і докторантів ЛДУБЖД» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_materialne_zaochennya.pdf). НПП кафедри приймали участь у закордонних стажуваннях у Польщі (Балаш Л., Зачко О., Гонтар З., Івануса А.), міжнародному стажуванні в освітній програмі ІМАНС у Фінляндії (Повстин О.), Міжнародному науковому симпозиумі у Греції (Мартин О.). Гарант, завідувач кафедри Повстин О. у 2020-2021 рр. прийняла участь у програмі Kirkland Research, у формі науково-дослідного стажування протягом 4,5 міс. в Університеті ім. Марії Кюрі-Складовської, Польща. Зачко О. у 2018 р. стажувався в Італії за програмою вивчення процесу аудиту системи управління якістю, а 11-16.02.2019 р. відвідав Китай для роботи з сертифікації системи менеджменту якості виробництва (Бельгія). Саміло А. прийняв участь 28-30.11.2012 у польсько-українському семінарі: «Міжрегіональна співпраця в сфері кризового управління – теорія і практика» (Вища школа права та адміністрування у м. Жешуві, в співпраці з МЗС Польщі). Отже, ЕГ рекомендує підвищувати охоплення професійним розвитком всіх викладачів ОПП через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЛДУБЖД стимулює розвиток викладацької майстерності та професіоналізму викладачів. Стимулювання відбувається на основі “Положення про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових та інженерно-технічних працівників, ад’юнктів і докторантів ЛДУ БЖД” (ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_materialne_zaochennya.pdf). Згідно якого, здійснюється преміювання за критеріями: захист дисертаційного дослідження, керівництво; публікація статей у виданнях, що входять до Scopus, WoS; досягнення певного рівня h-індексу; проведення нефінансованої НДР на замовлення ДСНС України; здобуття закордонних освітніх або наукових грантів, контрактів; результативність виступів студентів на спортивних змаганнях; удосконалення матеріально-технічної бази через проведення випробувальних, розрахункових, консультаційних робіт; удосконалення МТЗ через залучення спонсорських коштів; успішне ліцензування/акредитації спеціальності. З метою розвитку майстерності НПП проводяться конкурси освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень; щорічне підведення підсумків з НДР. Нематеріальне заохочення передбачає відзначення державними нагородами, грамотами і подяками органів влади, адміністрації ЗВО. У 2015-2017 р.р. в Університеті реалізовано міжнародний проект “Internationalising Higher Education” (British Council – Ukraine – Partnership UKR15PG/17–15/0216), в рамках якого викладачі взяли участь у майстер-класах “Developing High Quality Teaching” (<https://ldubgd.edu.ua/node/2632>). Запроваджено курси поглибленого вивчення іноземних мов для викладачів та здобувачів (<https://ldubgd.edu.ua/content/kursi-inozemnih-mov>). Фахова майстерність та професійні здобутки враховуються при обранні за конкурсом та впливають на термін контракту, що є важливим чинником стимулювання для викладачів. В ході інтерв’ю представники НПП зазначили, що прагнуть до розвитку у професійній сфері та активно реагували на питання та рекомендації експертів. ЕГ зазначає, що адміністрація ЛДУБЖД створює достатньо сприятливі умови для зростання професійної майстерності викладачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Встановлено певну відповідність НПП освітньої програми академічній кваліфікації з тих освітніх компонентів, які викладають на ОП. Зокрема, повна відповідність за тематикою наукових публікацій спостерігається у Лабач М. М., Нагірняк М. Я., Костишин Е. І., Пальчевської О. С., Кусій М. І., Балицької В. О., Головатого Р. Р., Гонтар З. Г., Лозинського А. Ф., Марич В. М., Мартин О. М., Стеців І. І., Коваль Г.В.; часткова відповідність за тематикою наукових публікацій спостерігається у Вдович С. М., Балаш Л. Я., Чмир О. Ю., Ратушного Р. Т., Зачко О. Б., Кобилкіна Д. С., Купчак М. Я., Сірко Р. І., Повстин О. В., Івануси А. І. Найвність втілених в інституційну практику ЛДУБЖД формально зафіксованих процедур конкурсного добору викладачів. Роботодавці приймають активну участь в організації та реалізації освітнього процесу. Університет та кафедри, які задіяні у ОП мають налагоджену систему професійного розвитку викладачів завдяки здійсненню співпраці з іншими організаціями в Україні та міжнародними партнерами, залучають та стимулюють до участі НПП у науково-дослідній роботі, конференціях, майстер-класах, круглих столах, стажуваннях. ЛДУБЖД здійснює матеріальне та нематеріальне стимулювання викладачів до розвитку викладацької майстерності на основі розроблених положень, а також проводяться опитування НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Усунути нерівномірність публікаційної активності викладачів, особливо стосовно закріплених за ними дисциплін. Посилити публікаційну активність викладачів Лабач М. М., Пальчевська О. С., Вдович С. М., Балаш Л. Я., Чмир О. Ю., Купчак М. Я., Сірко Р. І., Коваль Г.В. у виданнях, що індексуються у Scopus та Web of Science Залучення до аудиторних занять за відповідною ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців не носить системного характеру. Рекомендовано розробити механізм більш широкого залучення роботодавців, експертів до проведення лекційних та практичних занять з метою підвищення якості та практичної спрямованості освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Освітня програма має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 6.2, 6.3 та 6.6. До того ж, враховуючи достатню узгодженість за підкритеріями 6.1, 6.4 та 6.5, ОП та освітня діяльність за цією

програмою загалом відповідають Критерію 6 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Для експертної групи було проведено відео-екскурсію матеріально-технічною базою університету, надано відеоматеріали (<https://drive.google.com/drive/folders/1u-kgYsbLLZvnq-SKMuXwat41tyvDjpk7?usp=sharing>) В університеті наявна достатня матеріально-технічна база та фінансові можливості для досягнення цілей та програмних результатів навчання, визначених освітньою програмою. Освітній процес відбувається в аудиторіях, обладнаних мультимедійною технікою, комп'ютерами та інтерактивними дошками, у достатній кількості наявні комп'ютерні класи з безперешкодним доступом до інтернет-ресурсів та програмним забезпеченням, атлетичний зал, навчально-спортивний комплекс, культурно-просвітницький центр, у приміщеннях для здобувачів обладнані зони відпочинку, кімната психологічного розвантаження, функціонує медико-санітарна частина, функціонує рада курсантського та студентського самоврядування, яка має власне приміщення, сторінки у соціальних мережах. У бібліотеці зосереджені необхідні інформаційні ресурси, передплачуються періодичні видання, ведеться систематична закупівля навчальної літератури, створена база навчально-методичного забезпечення, яка дозволяє якісно опановувати освітні компоненти, працює репозитарій (<https://sci.ldubgd.edu.ua/>), наявне електронне середовище для навчання здобувачів вищої освіти, проводиться стимулювання науково-педагогічних працівників за високі досягнення у сфері навчально-методичної та наукової діяльності. У бібліотеці відкритий доступ до мережі WI-FI У зв'язку із карантинними обмеженнями в університеті розроблено і успішно реалізується "Тимчасове положення про організацію семестрового контролю в дистанційному режимі навчання у ЛДУБЖД" (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/timchasove_polozhennya_pro_semestroviy_kontrol_v_distanciynomu_r_ezhimi_01.04.pdf)

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час проведення фокус-груп зі студентами та науково-педагогічними працівниками було вказано, що доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах є повністю безкоштовним та вільним. Через «Віртуальний університет» забезпечений безоплатний доступ до бібліотечного репозитарію, опитувань, новин, вибіркового дисциплін, дистанційного навчання за умови авторизації (<http://virt.ldubgd.edu.ua/>). Здобувачі вищої освіти з інших міст, у яких є потреба у житлі, повністю забезпечені гуртожитками поза територією університету згідно укладених договорів з іншими навчальними закладами.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

При проведенні фокус-групи зі здобувачами стало відомо, що для забезпечення безпеки життя та здоров'я в університеті проводяться регулярні заходи спрямовані на пропаганду здорового способу життя, гендерної рівності, протидію булінгу тощо. Наявна співпраця студентського самоврядування з керівництвом ЗВО з метою врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти. Проводяться інструктажі щодо дотримання правил пожежної безпеки, охорони праці, на поверхах навчальних корпусів університету наявні плани евакуації, вогнегасники, у комп'ютерних класах розміщені дані про перелік наявних технічних засобів для навчання та зазначена інформація про відповідального за техніку безпеки. На території університету є медико-санітарна частина, що надає свої послуги здобувачам вищої освіти на безкоштовній основі. Здобувачі опановують освітній компонент "Цивільний захист і безпека життєдіяльності", мета якого формування відповідальності за особисту та колективну безпеку в складних умовах сьогодення. Питаннями дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки учасників освітнього процесу опікується відділ виховної, соціально-гуманітарної роботи та психологічного забезпечення. Здобувачі та НПП університету мають можливість безкоштовно скористатися його послугами у вирішенні особистих проблем психологічного спектру, що було підтверджено під час зустрічей із студентами, представниками студентського самоврядування та керівництвом відділу. Експертна група ознайомилась із тематикою психологічних тренінгів, тестів, планом роботи підрозділу і констатує високий рівень організації діяльності у цьому напрямку.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО забезпечує належну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну підтримку освітнього процесу. Функції організаційної підтримки здобувачів вищої освіти виконує навчально-методичний центр у сфері організації та методичного забезпечення навчального процесу, відділ міжнародного співробітництва у сфері залучення здобувачів до міжнародної академічної мобільності, а також кафедри, які залучають здобувачів до науково-дослідної діяльності. Із спілкування зі здобувачами, органами студентського самоврядування стало відомо, що вони задоволені якістю індивідуальної взаємодії з ними. Вагомим фактором організації виховного процесу в університеті є діяльність кураторів. Куратор групи чи взводу є суб'єктом виховної діяльності. При проведенні організаційно-виховної роботи серед курсантів та студентів куратор спирається на розроблене положення про діяльність куратора в основі якого лежать керівні документи ДСНС та МОН. Також для зручності комунікації з викладачами використовуються інші онлайн-сервіси (Viber, Telegram тощо). Вся необхідна інформація знаходиться у вільному доступі на сайті ЗВО. Для забезпечення належного врахування і вирішення потреб студентів більшість питань вирішується за безпосередньої участі відповідних органів студентського самоврядування. Проводяться регулярні опитування і анкетування здобувачів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ході проведення фокус-груп експерти з'ясували, що на ОП особи з особливими освітніми потребами відсутні. Під час відео-екскурсії університетом експертній групі був продемонстрований пандус, який надає можливість безперешкодно потрапити в будівлю. Засвідчено, що триває завершальна стадія реалізації проєктів реконструкції аудиторій та санвузла на першому поверсі. У ході відео-екскурсії зазначено, що реалізація проєкту ускладнюється тим, що головна будівля Університету є культурною спадщиною, захищеною ЮНЕСКО, наразі адміністрація ЗВО займається отриманням відповідних погоджень. Під час зустрічей зі здобувачами та адміністративним персоналом та відео-екскурсії експертна група пересвідчилася, що на даний час за потреби допомога при пересуванні Університетом особам з особливими освітніми потребами надається комендантською службою Університету, яка працює цілодобово.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час зустрічей із здобувачами вищої освіти, адміністрацією було з'ясовано, що існує певний визначений механізм реалізації політики вирішення конфліктних ситуацій. Здобувачі мають уявлення про те, до кого можна звернутися в подібних ситуаціях. ЗВО керується в цьому питанні Наказом ДСНС України № 349 від 13.06.2019р. "Про затвердження Методичних рекомендацій щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності персоналу органів та підрозділів цивільного захисту" та власним положенням : https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_vregulyvannya_konfliktiv.pdf . Створений спеціальний підрозділ – сектор безпеки та запобігання проявам корупції: <https://ldubgd.edu.ua/content/sekto-bezpeki-ta-zarobigannya-proyavamkorupciyi> Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, а також отримання неправомірної вигоди серед учасників освітнього процесу під час реалізації ОП виявлено не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Матеріально-технічна база ЗВО, а також навчально-методичне забезпечення дають можливість досягнути визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. ЗВО має бібліотеку, доступ до якої є безкоштовним для студентів і викладачів. Цілодобово функціонує медико-санітарна частина. За результатами зустрічей із студентами, самоврядуванням було встановлено, що у ЗВО створено позитивний психологічний клімат. Інфраструктура університету дозволяє здобувачам займатися у численних спортивних секціях і творчих гуртках.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

З метою реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами слід розвивати можливість забезпечення вільного доступу осіб з особливими потребами до верхніх поверхів навчальних корпусів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Політика та загальні підходи ЛДУ БЖД до проведення процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється Законом України «Про вищу освіту», «Положенням про організацію освітнього процесу ЛДУ БЖД» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_ldu_bzhd_nova_re_dakciya_10.2020.pdf); «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУ БЖД» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_ldu_bzhd_pro_vnutrishnyu_sistemu_yakosti_osviti_2020.pdf); Методичними рекомендаціями щодо розробки та оформлення освітніх програм у ЛДУ БЖД (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/metodichni_rekomendaciyi_z_rozrobki_osvitnih_program_proekt.pdf). В цілому ЕГ зазначає відкритість процедур моніторингу та перегляду ОП «Менеджмент організацій та адміністрування», позитивну практику регулярного оновлення змісту ОП, яке проводиться з дотриманням визначених процедур.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

В результаті зустрічі з представниками студентського самоврядування було підтверджено факт, що здобувачі безпосередньо та через органи студентського самоврядування (<https://ldubgd.edu.ua/content/kursantske-ta-studentske-samovryaduvannya/zag-inf>) залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Зокрема, здобувачі вищої освіти безпосередньо впливають на процедури забезпечення якості освітніх процедур і формування ОП через представників ради студентського та курсантського самоврядування, які є членами Вченої ради Навчально-наукового інституту пожежної та техногенної безпеки та Вченої ради ЛДУ БЖД. Нормативно-правовим забезпеченням цього процесу є «Положенням про Раду курсантського та студентського самоврядування Львівського державного університету безпеки життєдіяльності» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/files/polozhennya_pro_radu_kursantskogo_ta_studentskogo_samovryaduvannya_0.pdf), в якому вказано, що представники Ради мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та у заходах щодо забезпечення якості освіти. Представники студентського самоврядування аналізують та узагальнюють пропозиції студентів стосовно якості освітнього процесу, на основі цього розробляють пропозиції та звертаються до адміністрації Навчально-наукового інституту пожежної та техногенної безпеки стосовно їх врахування. Запропоновані пропозиції обговорюються на Вченій раді Навчально-наукового інституту пожежної та техногенної безпеки, до складу якої включено представників студентського самоврядування спеціальності 073 Менеджмент. Систематично здійснюється анкетування здобувачів вищої освіти з метою удосконалення ОП та застосування інших процедур забезпечення якості освітньої програми. Також проводиться обговорення, бесіди. З метою визначення якості викладання навчальних дисциплін проводиться анкетування в електронній формі, яке є обов'язковим елементом кожної навчальної дисципліни у Віртуальному університеті (протокол № 1 навчально-методичних зборів кафедри від 28.08.2020 р.). Підсумки анкетування обговорюються на засіданні кафедри в кінці семестру (протокол № 12 від 18.12.2020 року). ЕГ пересвідчилася, що студенти активні, відкриті до спілкування, ознайомлені зі своїми правами та можуть впливати на зміст ОП, а ЗВО сформувало певні інституційні засади для цього.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Інформація, яку було отримано в результаті проведення інтерв'ю з фокус-групами, представлені на запит ЕГ документи є підтвердженням ефективної співпраці з роботодавцями, які є представниками державних органів та місцевого бізнес-середовища, органів місцевої виконавчої влади. ЕГ пересвідчилася у тому, що роботодавці приймають активну участь у процедурах забезпечення якості ОП як партнери. Роботодавці із зацікавленістю виступили у ролі рецензентів ОП «Менеджмент організацій та адміністрування» (всі рецензії додані гарантом до інформаційної системи НА), беруть участь у заходах ЛДУ БЖД. ЕГ підкреслює наявність запиту роботодавців щодо очікуваних компетентностей випускників. Це підтверджується тим, що роботодавці після проходження студентами

навчальної практики та стажування дають характеристику їх підготовки, а потім ця інформація аналізується та обговорюється науково-педагогічним складом кафедри, потім вноситься на обговорення керівництву Інституту й Університету, що є підґрунтям формування рекомендацій відносно удосконалення ОП. Також слід зазначити, що у ЛДУ БЖД проводяться зустрічі з роботодавцями під час проведення міжнародних, всеукраїнських і міжвузівських науково-практичних конференцій та круглих столів, що сприяє їх інтеграції в діяльність ВНЗ.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Акредитація ОП є першою. Однак кафедра є випусковою для магістрів спеціальності 073 Менеджмент. Збирання, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного зростання випускників ОП здійснюється на основі опитування, що дає змогу отримати зворотній зв'язок щодо використання знань і вмінь, які були набуті під час навчання. На кафедрі створено базу даних щодо працевлаштування випускників, яка постійно оновлюється (<https://ldubgd.edu.ua/node/4869>). Окрім того, щорічно до ЛДУ БЖД надходять відгуки від структурних підрозділів ДСНС України та інших роботодавців щодо рівня підготовки випускників, рекомендації щодо удосконалення освітнього процесу. Все це сприяє забезпеченню якості ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

ЕГ пересвідচিতись, що керівництво ЛДУ БЖД, гарант ОП, НПП кафедри, усвідомлюють доцільність здійснення всебічного аналізу ОП з метою виявлення недоліків та своєчасного реагування на них. Розроблено «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУ БЖД» (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_ldu_bzhd_pro_vnutrishnyu_sistemu_yakosti_osviti_2020.pdf), згідно якого система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Університету передбачає здійснення певних процедур і заходів, до яких змістовно залучені учасники академічної спільноти. Здійснюється постійне оновлення структури та змісту ОП, що відбувається на основі врахування результатів анкетування, аналізу кадрового забезпечення ОП. Проте наявні факти певного дублювання змісту дисциплін вибіркового блоку, недостатньо обґрунтовано послідовність викладання дисциплін, в деяких випадках наявне дублювання змісту дисциплін, відсутня задокументована система накопичення балів студентами протягом вивчення дисципліни (інформацію відносно накопичення балів презентує лектор на першому занятті). Всі ці питання доцільно вирішити за допомогою внутрішньої системи забезпечення якості.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП “Менеджмент організацій та адміністрування” проводиться вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Зустріч із керівництвом ЛДУ БЖД, гарантом та розробниками ОП, НПП, фахівцями адміністративних й сервісних підрозділів ЗВО свідчать про усвідомлення актуальних вимог до забезпечення якості освітніх програм та потреб щодо удосконалення процедур її забезпечення. Головним структурним підрозділом ЛДУ БЖД стовбно формування культури якості є навчально-методичний центр (<https://ldubgd.edu.ua/content/navchalno-metodichniy-centr>), який включає: відділ внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://ldubgd.edu.ua/content/viddil-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osviti>), що реалізує політику внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЛДУ БЖД; відділ інформаційних технологій та технічного захисту інформації (<https://ldubgd.edu.ua/VIT>), який реалізує державну політику щодо створення, впровадження, функціонування та модернізації інформаційної інфраструктури ЛДУ БЖД на основі підвищення рівня застосування інформаційно-комунікаційних технологій; сектор планування освітнього процесу (<https://ldubgd.edu.ua/content/sektor-planuvannya-osvitnogo-procesu>), що згідно здійснює організацію, планування та контроль освітнього процесу. Сайт ЛДУ БЖД можна оцінити як високо інформативний щодо формування культури якості. Він містить положення, внутрішні стандарти щодо забезпечення якості освіти (<https://ldubgd.edu.ua/content/polozhennya-vnutrishni-standarti-zabezpechennya-yakosti-osviti>), наявна інформація стосовно ОП (<https://ldubgd.edu.ua/content/medezhment-organizaciy-ta-administruvannya>), яка включає навчальні плани за всі роки існування ОП та робочі плани за поточний рік, матеріали з акредитації освітньої програми, обговорення освітньої програми стейкхолдерами, відгуки та рецензії. Документи містять всі необхідні реквізити.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

В цілому ефективна взаємодія адміністрації ЛДУ БЖД, розробників ОП «Менеджмент організацій та адміністрування» із здобувачами освіти, роботодавцями, наявність сформованих інституційних засад для їхньої участі у процесах перегляду освітніх програм.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Наявні факти певного дублювання змісту дисциплін вибіркового блоку, недостатньо обґрунтовано послідовність викладання дисциплін, в деяких випадках наявне дублювання змісту дисциплін, відсутня задокументована система накопичення балів студентами протягом вивчення дисципліни (інформацію відносно накопичення балів презентує лектор на першому занятті). Рекомендації: 1. Оптимізувати структуру навчального плану ОП. 2. Задокументувати систему накопичення балів студентами протягом вивчення кожної дисципліни або у робочих програмах, або в сілабусах.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЕГ встановила загальний рівень відповідності вимогам підкритеріїв 8.1-8.4, 8.6, 8.7 та наявність недоліків за підкритерієм 8.5, пов'язаних із доцільністю оптимізації структури навчального плану ОП та документування системи накопичення балів студентами протягом вивчення кожної дисципліни або у робочих програмах, або в сілабусах, що є підставою для встановлення рівня відповідності В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ визначила, що права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Статутом Університету <https://ldubgd.edu.ua/content/statut> та «Положенням про навчально-науковий інститут пожежної та техногенної безпеки ЛДУ БЖД» <https://ldubgd.edu.ua/ІРТВ> Вся важлива інформація оприлюднюється на офіційному сайті ЗВО: документи, що регламентують діяльність ЗВО, положення, інформація щодо наукової та фінансової діяльності, самоврядування тощо. Інформація систематично оновлюється, вона є чіткою та зрозумілою.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

ЗВО вчасно оприлюднює всю важливу інформацію щодо затвердження або змін до ОП на офіційному сайті з метою одержання зауважень та пропозицій: <https://ldubgd.edu.ua/content/osvitni-programi> Під час роботи з документами, а також зустрічей зі студентами та адміністрацією ЗВО експертною групою було визначено, що результати опитувань систематично розглядаються на засіданнях (для підтвердження були додатково надані їхні протоколи).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЕГ рекомендує розширити інформацію про освітню програму на офіційному сайті: розписати цілі ОП, визначити переваги вибору ОП, додати інформацію про очікувані результати навчання, а також оприлюднити компоненти ОП

та силабуси.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильні сторони: Систематичне оновлення внутрішніх нормативних документів на офіційному сайті ЗВО. Розглядання зауважень та пропозицій стейкхолдерів, а також їхній вплив на якість ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони: недостатній обсяг важливої інформації про саму освітню програму. Рекомендація: розширити інформацію про ОП, оприлюднити її на офіційному сайті ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Офіційний сайт ЗВО містить у собі великий обсяг документів, які регламентують діяльність ЗВО, але недостатній обсяг інформації про діяльність самої ОП: цілі, компоненти, силабуси, переваги вибору ОП. ЕГ вважає, що слабкі сторони у контексті критерію 9 можуть бути усунені у найближчий час, тому фіксує відповідність критерію на рівні В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

B

Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6 . Людські ресурси	B
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9 . Прозорість та публічність	B
Критерій 10 . Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Строкович Ганна Віталіївна

Члени експертної групи

Власенко Дмитро Олександрович

Шугайло Софія Євгенівна