

# ЗВІТ

## за результатами проведеного опитування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Університету щодо якості здійснення освітнього процесу за II семестр 2021-2022 н. р. у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності

Опитування здійснювалося відповідно до Положення про опитування учасників освітнього процесу у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності (далі – Університет) та Положення про порядок проведення аудиту освітніх програм в Університеті.

Дане опитування є формою участі учасників освітнього процесу в системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Опитування розроблено з метою оцінювання рівня задоволеності якістю освітнього процесу в Університеті та проводилося шляхом анонімного online-анкетування на добровільних засадах.

В опитуванні взяли участь 173 респондента, що становить 51% від загальної кількості курсантів Університету.

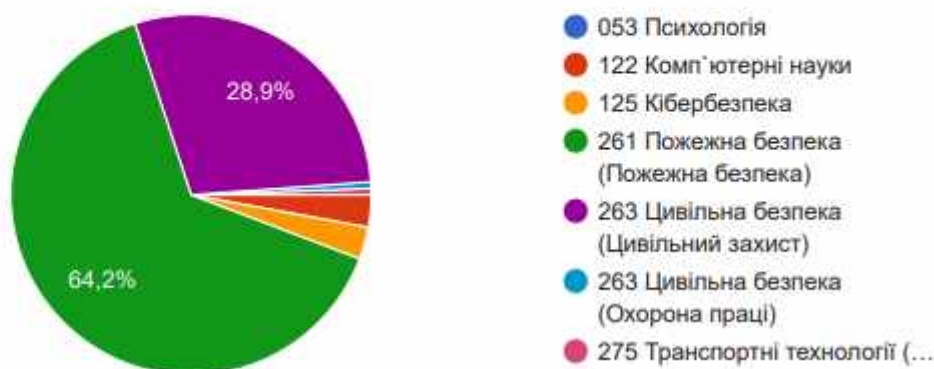
Отже, розглянемо узагальнені результати опитування учасників освітнього процесу більш змістовно.

### Результати опитування

Аналізуючи відповіді на запитання «За якою спеціальністю Ви навчаєтесь?», слід відзначити, що найбільша кількість складає 261 Пожежна безпека – 64,2%, а 28,9% - 263 Цивільна безпека.

1. За якою спеціальністю Ви навчаєтесь?

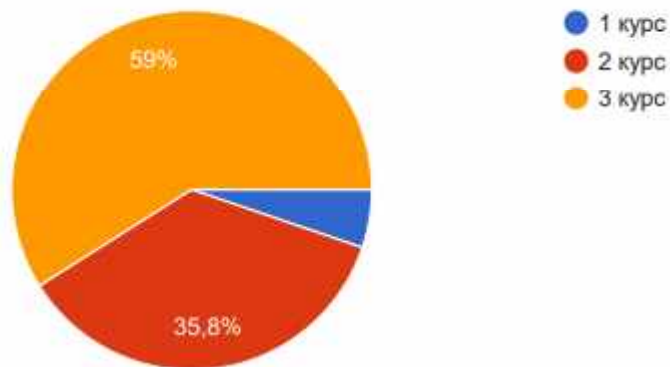
173 відповіді



Як зображено на діаграмі найактивнішими виявилися здобувачі вищої освіти третього року навчання, що складає 59% та другого року навчання – 35,8%.

2. На якому курсі Ви навчаєтесь?

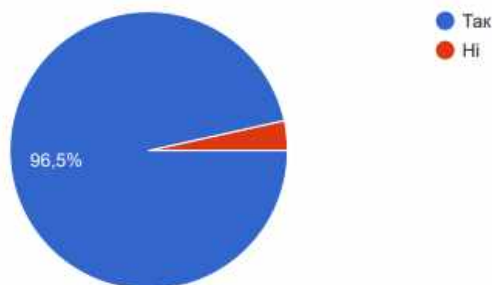
173 відповіді



Що стосується вибору навчальних дисциплін з іншої спеціальності, галузі знань та рівня вищої освіти, більшість відповідей позитивна, а це 96,5%.

3. Чи маєте Ви можливість обрати навчальні дисципліни з іншої спеціальності, галузі знань та рівня вищої освіти?

173 відповіді

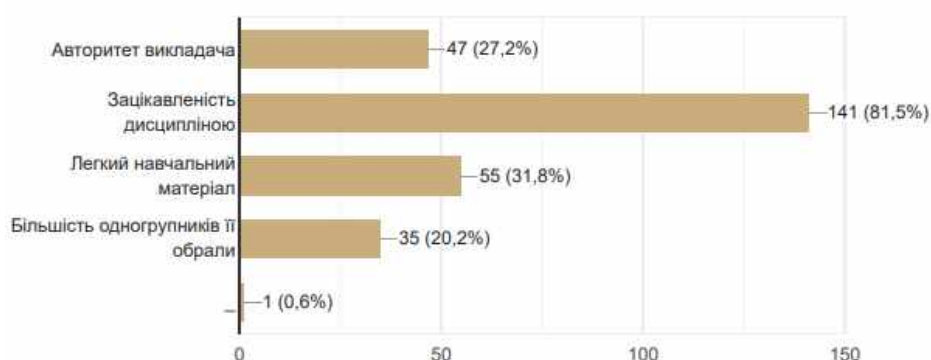


На запитання «Фактори, які вплинули на Ваш вибір?», результати наступні:

- Авторитет викладача – 27,2%;
- Зацікавленість дисципліною – 81,5%;
- Легкий навчальний матеріал – 31,8%;
- Більшість одногрупників її обрали – 20,2%.

4. Фактори, які вплинули на Ваш вибір?

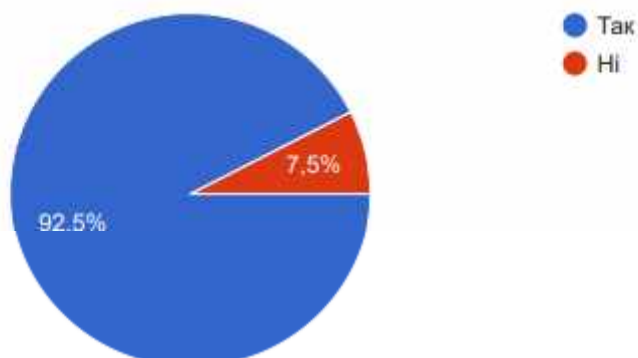
173 відповіді



Близько 92,5% здобувачів вищої освіти залишилися задоволені вибором за результатами минулого семестру, а той час як 7,5% курсантів – ні.

5. Чи задоволені Ви своїм вибором за результатами минулого семестру

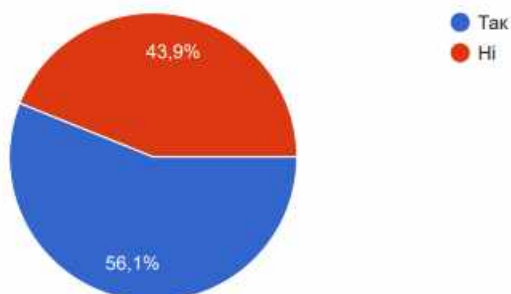
173 відповіді



Більшість здобувачів першого(бакалаврського) рівня вищої освіти, а це 56,1%, вважають, що вивчають необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання дисципліни. Близько 43,9% відповіли негативно.

6. Чи всі дисципліни, які Ви вивчаєте, на Вашу думку, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання?

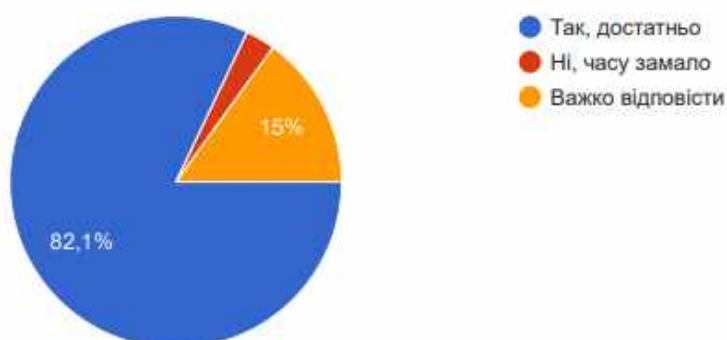
173 відповіді



Стосовно того чи достатній обсяг аудиторних годин для вивчення дисципліни, 82,1% відповіли «так», а 15% - «ні»..

8. Чи достатній обсяг аудиторних годин для вивчення дисциплін?

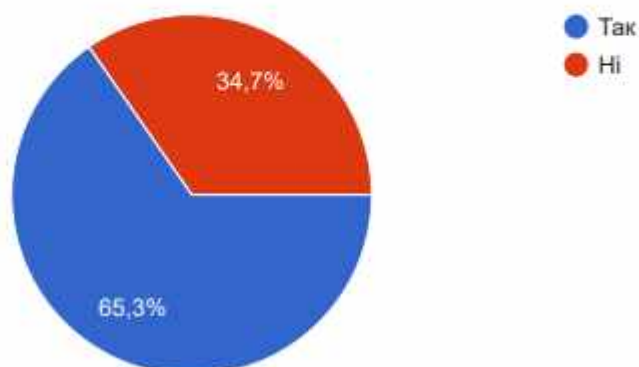
173 відповіді



На запитання «Чи достатньо часу на самостійну підготовку?», більшість курсантів дали позитивну відповідь – 65,3%, проте про нестачу часу для самопідготовки повідомлять близько 34,7% здобувачів.

9. Чи достатньо часу на самостійну підготовку

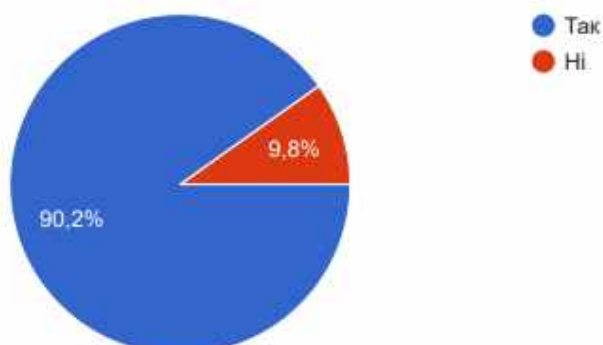
173 відповіді



90,2% курсантів вважають об'єктивною систему оцінювання результатів навчання в Університеті, 9,8% - дали негативну відповідь.

10. Чи об'єктивна система оцінювання результатів навчання в університеті?

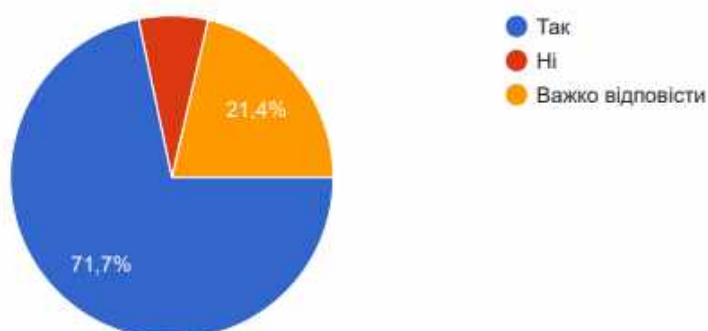
173 відповіді



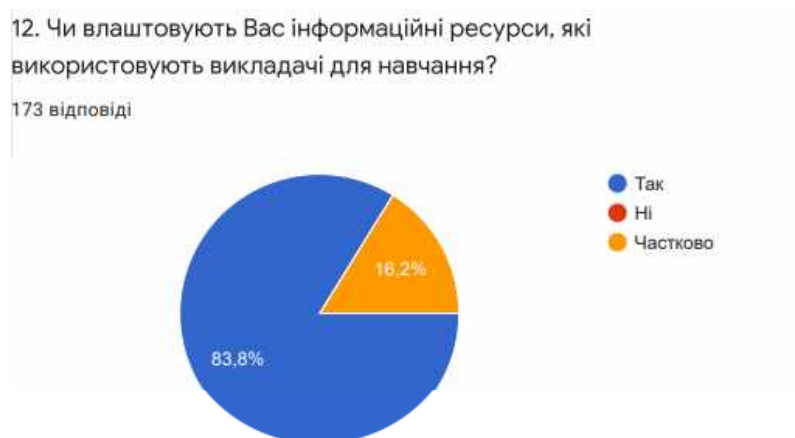
Більшість здобувачів вищої освіти задоволені організацією освітнього процесу в Університеті, 21,4% здобувачів не змогли відповісти точно.

11. Чи задоволені Ви організацією освітнього процесу в Університеті?

173 відповіді



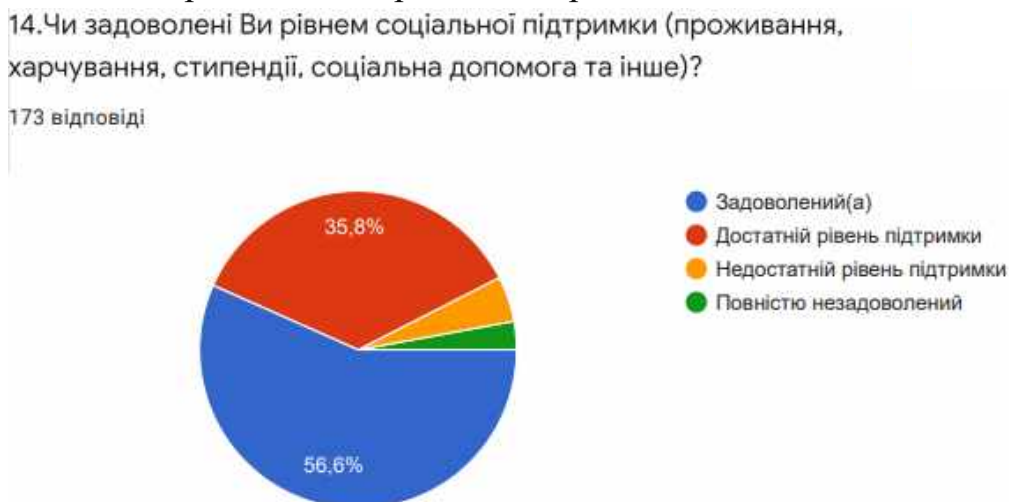
На запитанні «Чи влаштовують Вас інформаційні ресурси, які використовують викладачі для навчання?», 83,8% - відповіли «так», 16,2% - «ні».



Чи задоволені курсанти рівнем освітньої підтримки (індивідуальна взаємодія з викладачем, якість роботи деканату та інше), позитивно відповіли 54,9%, а 42,8% вважають рівень освітньої підтримки достатнім.



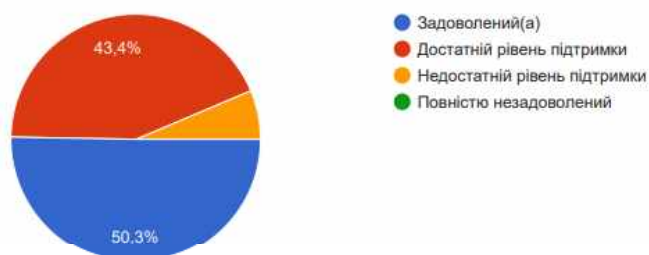
Також чи задоволені рівнем соціальної підтримки (проживання, харчування, стипендії, соціальна допомога та інше), 56,6% респондентів відповіли позитивно, 35,8% - повідомили про достатній рівень підтримки.



Що стосується рівня інформаційної підтримки, більшість 50,3% повністю задоволені, для 43,4% здобувачів рівень підтримки є достатнім.

15. Чи задоволені Ви рівнем інформаційної підтримки?

173 відповіді

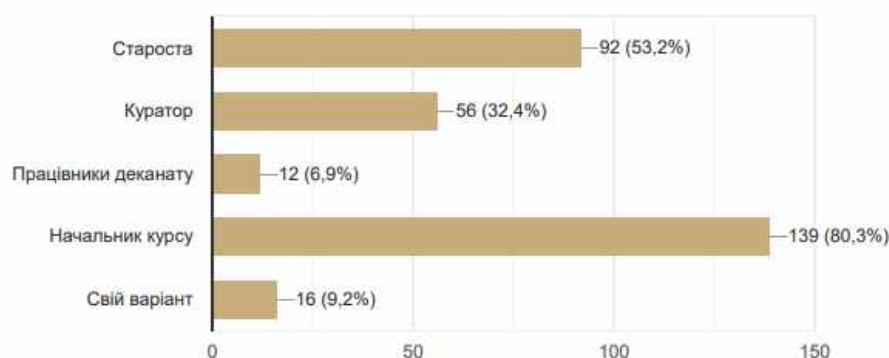


На запитання «Хто надає Вам всю необхідну інформацію стосовно організації освітнього процесу», наступні результати:

- Староста- 53,2%;
- Куратор – 32,4%;
- Працівники деканату – 6,9%;
- Начальник курсу – 80,3%;

16. Хто надає Вам всю необхідну інформацію стосовно організації освітнього процесу?

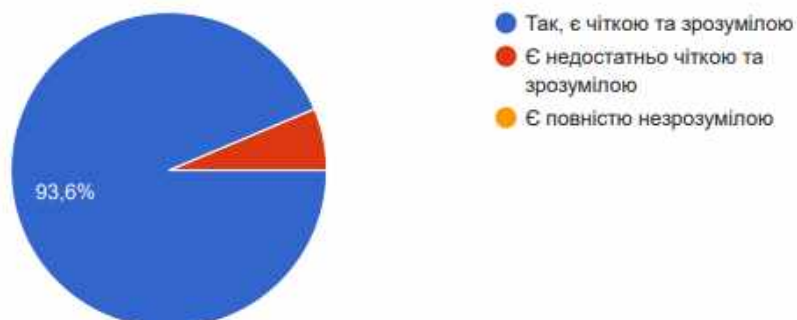
173 відповіді



93,6% вважають процедуру проведення семестрового та підсумкового контролів знань чіткою та зрозумілою.

17. Процедура проведення семестрового та підсумкового контролів знань є чіткою та зрозумілою?

173 відповіді

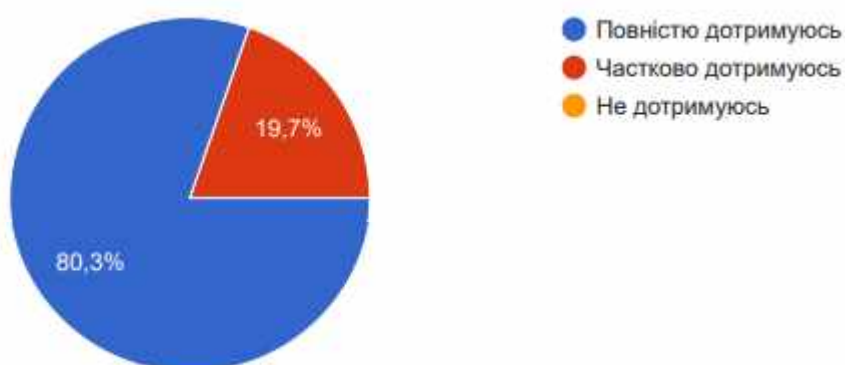


*Академічна доброчесність* - це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень [ст. 42 Закону України «Про освіту»].

Враховуючи відповіді на запитання про дотримання принципів та правил академічної доброчесності, 80,3% курсантів відповіли «Так» на дане запитання, а 19,7% - «Ні».

18. Чи дотримуетесь Ви принципів та правил академічної доброчесності?

173 відповіді

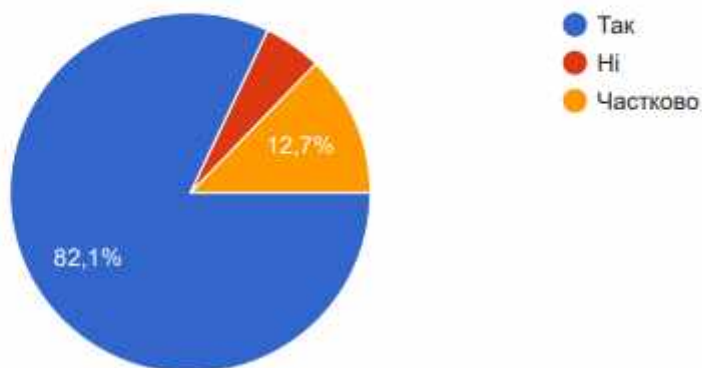


Чи відомі правила та процедури вирішення конфліктних ситуацій в Університеті, наступні результати:

- Так – 82,1%;
- Частково – 12,7%.

19. Чи відомі правила та процедури вирішення конфліктних ситуацій в Університеті?

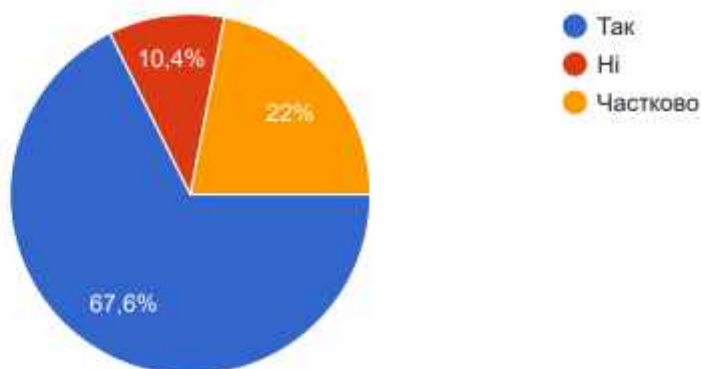
173 відповіді



На питання «Чи відомі Вам правила та процедури надання пропозицій та розгляду скарг від здобувачів вищої освіти?», 67,6% - відомі, не відомі – 10,4%, частково відомі – 22%.

20. Чи відомі правила та процедури надання пропозицій та розгляду скарг від здобувачів вищої освіти?

173 відповіді



За результатами аналізу відкритих запитань, можна визначити ті, які найбільш часто повторюються:

### 1. Вкажіть, на Вашу думку, нецікаві і непотрібні навчальні дисципліни?

- Філософія
- Технічна механіка
- Вища математика
- Термодинаміка і теплопередача
- Фізика
- Креслення
- Електротехніка
- Академічна доброчесність
- Історія кіно
- Інтелектуальна власність
- Релігієзнавство
- Хімія
- Логіка
- Соціально-психологічний тренінг спілкування
- Професійна етика
- Екологія
- Комунікативні технології
- Усі цікаві

### 2. Вкажіть, будь ласка, які Ви спостерігаєте недоліки в організації освітнього процесу ЛДУ БЖД?

- Не спостерігаю
- Пари в суботу
- Не всі викладачі використовують Віртуальний Університет за для покращення та мобільності освітнього процесу



- Силабус виключити з освітнього процесу
- Пропускаємо пари через залучення на гуманітарну допомогу
- Несвоєчасне донесення інформації
- Так, недостатній час само підготовки
- Занадто багато фізичної праці
- Хотілось би більше практики
- Не всі навчальні класи забезпечені сучасними технологічними засобами.
- Мало часу на вивчення пар
- Мало практичних занять з дисциплін типу ЗІЗОД
- Частіше пускати додому
- Мала кількість практичних занять, мало відпочинку
- Курсантам потрібно дещо змінювати оточення, оскільки ті ж самі офіцери ходять на роботу, живуть вдома а курсанти 24/7 навчання наряди прибирання території та інші види робіт до яких залучають особовий склад.
- Корупція, нечесне оцінювання, академічна нечесність

### **3. З якими труднощами Ви стикалися та які Ваші пропозиції для удосконалення освітнього процесу ЛДУ БЖД?**

- Немає
- Зменшення обсягу інформації
- Забрати пари з вихідного дня а саме в суботу!!!
- На деякі вибіркові дисципліни, що я хочу вивчати є повністю набрана група і я ніяк не можу туди потрапити
- Змінити предмет тому що сам його не вибирав, але закинуло до більшості людей ! І поміняти на інший тоже без толку бо немає більш толкового варіанту !
- Пропозиції зробити відпустку для курсантів. Дуже мала ефективність навчання в літню пору року
- З вибірковими дисциплінами, ні разу не вивчала ті дисципліни які вибирала
- Більше практичних занять
- Пом'якшення ставлення до курсантів з боку керівництва курсів. Також незрозумілою є ситуація коли курсантів психології та дівчат курсантів з ЦЗ відпускають жити за межі, а хлопцям такого шансу ніхто чомусь не планує давати. Це після того як всюди розповідають за гендерну рівність в ЛДУБЖД. Просто переглянути своє ставлення до цього, або бодай дати чітке пояснення чому є саме так .
- Зробити більш цікавішу подачу предмета або знайти спільну мову з курсантам і студентам щоб не було на стільки скучно на парах
- Бажано більше модернізувати методи викладання матеріалу, щодо лекційних занять
- Розклад часто не зрозумілий, курсантів часто дуже навантажують фізично, це потрібно змінювати

## **Висновки.**

Під час опрацювання результатів опитування науково-педагогічних працівників складалось враження, що опитування стало для частини респондентів можливістю висловити «наболіле» або ж своє захоплення.

Фактично, саме ці відповіді дають можливість зафіксувати проблемну ситуацію та за можливості скорегувати чи виправити її.

Опитування, як частина діяльності відділу внутрішнього забезпечення якості освіти, поруч із вивченням поглядів викладачів, здобувачів вищої освіти, дотриманням академічної доброчесності дає об'єктивний матеріал для вдосконалення навчального процесу та покращення управлінських процесів у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності.