



## СИЛАБУС

### навчальної дисципліни «Етика та академічна доброчесність в освіті і науці»

#### 1. Загальна інформація

|  |  |
|--|--|
| <b>Назва дисципліни</b>                    | Етика та академічна доброчесність в освіті і науці   |
| <b>Статус дисципліни</b>                   | нормативна   |
| <b>Рівень вищої освіти, форма навчання</b> | Третій (освітньо-науковий), денна і вечірня форми  |
| <b>Освітньо-наукова програма</b>           | Комп'ютерні науки  |
| <b>Спеціальність</b>                       | 122 Комп'ютерні науки  |
| <b>Рік навчання, семестр</b>               | 1-й рік (1-й та 2-й семестри)  |
| <b>Мова викладання</b>                     | українська   |
| <b>Викладач</b>                            | Васянович Григорій Петрович, д. пед. наук, професор, професор кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук |
| <b>E-mail</b>                              | <a href="mailto:g.vasyanovych@ldubgd.edu.ua">g.vasyanovych@ldubgd.edu.ua</a>   |
| <b>Сторінка курсу в ВУ</b>                 | <a href="http://virt.ldubgd.edu.ua/enrol/index.php?id=3042">http://virt.ldubgd.edu.ua/enrol/index.php?id=3042</a>      |
| <b>Консультації</b>                        | Згідно з розкладом консультацій кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук                               |

#### 2. Анотація до курсу

Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки передбачає оволодіння здобувачами низки фахових компетенцій в галузі етики та академічної доброчесності. Навчальна дисципліна покликана сформувати у здобувачів уявлення про етику викладача та науковця; відповідність педагога вимогам сучасної вищої школи; наукову діяльність як атрибут професійної діяльності педагога у закладі вищої освіти; роль і місце академічної доброчесності в науково-дослідній діяльності й у системі вищої освіти; нерозривність принципів академічної свободи і відповідальності; прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу; основні форми порушення академічної доброчесності в освіті і науці; коректну роботу з джерелами наукового дослідження; відповідальність за порушення академічної доброчесності.



### 3. Мета і завдання курсу

**3.1. Метою** викладання навчальної дисципліни «Етика та академічна доброчесність в освіті і науці» є ознайомлення здобувачів освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» із основними принципами професійної етики та академічної доброчесності в закладах вищої освіти; формування у них засад академічної культури й етики; забезпечення їх знаннями та інструментами, володіння якими є необхідним для дотримання вимог академічної доброчесності.

#### 3.2. Завдання:

- формування знань про природу етики та особливості професійної етики;
- розкриття найактуальніших положень, змісту і суті етики науково-педагогічної діяльності;
- формування уявлень про роль і місце академічної доброчесності у науковій та освітній діяльності;
- ознайомлення із нормативно-правовою базою з проблем дотримання норм академічної доброчесності;
- формування умінь застосовувати отримані знання зі сфери академічної доброчесності у навчальній і науковій роботі;
- сприяння формуванню навичок коректної роботи з джерелами інформації та адекватного покликання на них у процесі наукового дослідження;
- інформування про механізми контролю за дотриманням принципів і правил академічної культури та доброчесності.

#### 3.3. Компетентності:

- ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми комп'ютерних наук на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності

#### 3.4. Програмні результати навчання:

- РН7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні інженерні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми комп'ютерної науки з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.

### 4. Формат і обсяг курсу

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Формат курсу</b>     | Навчальний матеріал дисципліни структурований і складається з восьми тем, які є логічно завершеними, відносно самостійними, цілісними частинами, засвоєння яких передбачає проведення двох контрольних робіт та аналіз результатів їх виконання. В процесі вивчення курсу здобувачі наукового ступеня також повинні брати активну участь в обговоренні дискусійних питань, вирішувати ситуативні завдання. |
| <b>Обсяг дисципліни</b> | 3 кредитів / 90 академічних годин, з яких: лекцій 16 годин, семінарських 16 годин, самостійної роботи 58 годин.  |
| <b>Форми навчання</b>   | лекції, семінарські заняття, консультації, самостійна робота (в тому числі виконання здобувачами освіти індивідуальних завдань у поза аудиторний час з подальшою їх перевіркою на семінарських заняттях).  |



## 5. Тематика та зміст курсу

| Назви змістових модулів і тем   | Кількість годин (денна форма) |              |           |          |           |
|---|-------------------------------|--------------|-----------|----------|-----------|
|   | усього                        | у тому числі |           |          |           |
|   |                               | л            | сем       | лаб      | с.р.      |
| 1   | 2                             | 3            | 4         | 5        | 6         |
| <b>1-ий семестр</b>   |                               |              |           |          |           |
| Тема 1. Предмет, функції і завдання професійної етики                     | 12                            | 2            | 2         | -        | 8         |
| Тема 2. Сутність і зміст предмету педагогічної етики та її функції        | 12                            | 2            | 2         | -        | 8         |
| Тема 3. Педагог як суб'єкт моральних відносин                             | 12                            | 2            | 2         | -        | 8         |
| Тема 4. Культура спілкування педагога в системі моральних відносин        | 9                             | 2            | 2         | -        | 5         |
| <b>Усього годин за семестр</b>  | <b>45</b>                     | <b>8</b>     | <b>8</b>  | <b>-</b> | <b>29</b> |
| <b>2-ий семестр</b>   |                               |              |           |          |           |
| Тема 5. Академічна доброчесність, особливості у сфері освіти і науки      | 12                            | 2            | 2         | -        | 8         |
| Тема 6. Академічна доброчесність як вияв моральної діяльності особистості | 12                            | 2            | 2         | -        | 8         |
| Тема 7. Порушення принципів академічної доброчесності                     | 12                            | 2            | 2         | -        | 8         |
| Тема 8. Шляхи боротьби з академічною недоброчесністю                      | 9                             | 2            | 2         | -        | 5         |
| <b>Усього годин за семестр</b>  | <b>45</b>                     | <b>8</b>     | <b>8</b>  | <b>-</b> | <b>29</b> |
| <b>Усього годин</b>   | <b>90</b>                     | <b>16</b>    | <b>16</b> | <b>-</b> | <b>58</b> |

## 6. Інформаційний обсяг дисципліни

**Тема 1. Предмет, функції і завдання професійної етики.** Визначення професійної етики в системі прикладного етичного знання, її об'єкт і предмет. Професійна етика як спосіб регуляції поведінки в конкретних видах професійної діяльності. Загальні принципи професійної етики: професійний обов'язок і особлива форма відповідальності, професійна солідарність та корпоративність. Приватні принципи професійної етики. Особливості та вимоги до професійної етики в умовах інформаційного суспільства Специфіка й різновиди професійної етики. Професійні деонтології та моральні кодекси.

**Тема 2. Сутність і зміст предмету педагогічної етики та її функції.** Специфіка педагогічної діяльності. Соціокультурна зумовленість тенденцій розвитку педагогічної етики. Місце та роль педагогічної етики у трансформації системи цінностей педагогів та студентів. Творчість та проблема «конкурентоспроможності» в педагогічній діяльності. Відповідність педагога вимогам сучасної вищої школи. Необхідність постійного самовдосконалення педагога. Наукова діяльність як атрибут професійної діяльності педагога у закладі вищої освіти. Елементи наукової рефлексії в структурі діяльності педагога.



**Львівський державний університет безпеки життєдіяльності**  
**Навчально-науковий інститут психології та соціального захисту**  
**Кафедра соціальної роботи, управління та суспільних наук**

**Тема 3. Педагог як суб'єкт моральних відносин.** Моральні відносини педагога як вид суспільних відносин. Ціннісно-регулятивний, безпосередній оцінювальний та безособистісний характер моральних відносин. Особливості моральних відносин на горизонтальному й вертикальному рівнях. Субординаційні і координаційні відносини та їх моральний зміст. Роль совісті, моральної відповідальності, обов'язку та інших чеснот в моральних відносинах. Моральні норми ставлення педагога до своєї праці як віддзеркалення специфіки педагогічної діяльності.

**Тема 4. Культура спілкування педагога в системі моральних відносин.** Культура спілкування: поняття, ознаки, структура, функції. Моральні принципи і норми спілкування. Загальні морально-етичні основи професійно-ділового спілкування. Діалог як основна форма спілкування. Антикультура в спілкуванні: «дефектні рівні» та «бар'єри» спілкування. Значення морально-психологічного клімату в колективі та його вплив на формальні й неформальні стосунки в колективі. Головні принципи ділових стосунків та необхідні індивідуально-психологічні якості викладача вищої школи. Специфіка взаємовідносин у педагогічному колективі.

**Тема 5. Академічна доброчесність: особливості у сфері освіти і науки.** Змістове наповнення поняття «академічна доброчесність» у законі України «Про вищу освіту». Поняття «академічна доброчесність» у структурі моральної свідомості особистості. Складові поняття академічної доброчесності. Принципи академічної доброчесності. Особливості реалізації вимог академічної доброчесності у закладі вищої освіти. Роль і місце академічної доброчесності в науково-дослідній діяльності й у системі вищої освіти. Нормативно-правова база з дотримання академічної доброчесності в Україні. Академічна культура як складова академічної доброчесності.

**Тема 6. Академічна доброчесність як вияв моральної діяльності особистості.** Роль і місце вчинку в моральній діяльності особистості. Проблема співвідношення моральних цілей і засобів моральної діяльності особистості в освітній і науковій сфері. Мотив і результат моральної діяльності особистості в освітній і науковій сфері. Нерозривність принципів академічної свободи і відповідальності; прав і обов'язків усіх учасників навчального процесу. Професійні кодекси як транслятори фундаментальних моральних принципів в усі сфери професійної діяльності

**Тема 7. Порушення принципів академічної доброчесності.** Основні форми порушення академічної доброчесності в освіті і науці. Різновиди обману в освітньому процесі. Фабрикація й фальсифікація даних у науці: визначення, витоки, способи виявлення. Хабарництво: форми вияву, способи боротьби з явищем та запобігання йому Академічний саботаж. Поняття плагіату, його різновиди. Плагіат у науковій діяльності. Принципи коректного використання чужого тексту. Коректна робота з джерелами наукового дослідження. Нормативно-правові засади боротьби з плагіатом. Необ'єктивне оцінювання як свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти.

**Тема 8. Шляхи боротьби з академічною недоброчесністю.** Основні прояви академічної недоброчесності. Відповідальність за порушення академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками закладів вищої освіти і здобувачами вищої освіти. Заходи щодо попередження порушень академічної доброчесності. Просвітницька й виховна робота в системі запобігання порушень. Функціонування комісії з питань академічної доброчесності у закладах вищої освіти. Форми та методи запобігання академічній нечесності.

### **7. Завдання для самостійного опрацювання**

З метою закріплення отриманих практичних навиків, здобувачі освіти виконують індивідуальні завдання, які отримують в кінці семінарського заняття. Ідивідуальні завдання відображені у електронному освітньому середовищі «Віртуальний університет». Перевірка правильності виконання завдань проводиться на наступному семінарському занятті.



## 7. Методи навчання

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- лекції – словесні та наочні методи навчання із елементами проблемного викладу, інтерактивного навчання, інформаційно-ілюстративний підходу;
- семінарські завдання – частково-пошуковий метод навчання (певні елементи матеріалу відомі, решта здобувачі набувають самостійно виконуючи завдання, розв'язуючи задачі тощо);
- консультації – словесний та дискусійний методи.

## 8. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Комп'ютери на базі процесорів Intel Pentium Gold G5400, компоненти програмного забезпечення MS Office 365 (Teams, PowerPoint, Word), електронне освітнє середовище «Віртуальний університет» (на базі платформи Moodle).

## 9. Критерії оцінювання

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ЛДУ БЖД» <http://surl.li/pvo0uj> та «Положення про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності» <http://surl.li/sabrz>, а також «Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУ БЖД» <http://cutt.ly/Jw3ovVS6>.

| <b>Поточний контроль</b>   |  |
|--|--|
| Поточний контроль проводиться у формі виконання індивідуальних завдань і контрольних робіт. Оцінювання результатів поточного контролю здійснюється за національною (чотирибальною) шкалою. Результати поточного контролю (поточна успішність) враховуються викладачем при виставленні підсумкової оцінки за екзамен. |  |
| <b>Вид робіт</b>   | <b>Формат проведення та критерії оцінювання</b>  |
| Контрольна робота  | Курсом передбачено виконання двох контрольних робіт. Типові завдання та критерії оцінювання наведені у електронному курсі «Віртуального університету». За виконання контрольної роботи можна отримати до 5 балів   |
| Робота на семінарському занятті; самостійна робота   | Оцінювання здійснюється за національною (чотирибальною) шкалою, відповідно до Додатку Б «Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУ БЖД». За роботу на семінарських заняттях можна отримати до 20 балів.  |
| Індивідуальна робота   | Здобувачі наукового ступеня мають можливість презентувати поглиблене вивчення матеріалу навчальної дисципліни шляхом проходження курсу «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на платформі Prometheus. Посилання на курс подано в електронному курсі «Віртуального університету». Отримання сертифікату про проходження курсу оцінюється в 20 балів, які можуть бути перезараховані, як бали поточного контролю. |



### Підсумковий контроль

Семестровий контроль проводиться у формі екзамену. Допуск до семестрового контролю здійснюється за умови виконання здобувачем двох контрольних робіт.

Екзамен (**максимально 70 балів**) складається з двох письмових завдань із переліку, поданого в електронному освітньому середовищі «Віртуальний університет».

Оцінювання підсумкового контролю здобувача освіти проводять за показниками повноти, відповідності, обґрунтованості, структурної логічності й аргументованості відповідей. Кожне питання у білеті оцінюють у 35 балів (максимально). Критерії оцінювання здобувача освіти за результатами виконаних завдань:

30–35 – у повному обсязі володіє матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу; правильно відповів на всі додаткові питання.

25–29 – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу; однак не вистачає достатньої глибини й аргументації, допускаються окремі несуттєві неточності та незначні помилки; правильно відповів на більшість додаткових питань.

15–24 – у цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування й аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки; правильно відповів на половину додаткових питань.

5–14 – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно, поверхово викладає його, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, допускає суттєві неточності; правильно відповів на менше половини додаткових питань.

1–4 – частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст питань, допускаючи при цьому суттєві помилки; правильно відповів на окремі додаткові питання.

0 – не володіє навчальним матеріалом, не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань і практичних завдань; не відповів на жодне додаткове питання.

Підсумкова семестрова оцінка обчислюється як сума балів поточного (30 балів) та підсумкового (70 балів) контролю за 100-бальною шкалою і переводяться в національну (чотирибальну) шкалу (“відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно”, для заліків – “зараховано”, “не зараховано”).

Підсумкові оцінки виставляються та вносяться до екзаменаційної відомості в національній, 100-бальній шкалі та шкалі ЄКТС відповідно до співвідношень, поданих у наступній таблиці.

### Шкала оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою  |               |
|--|-------------|--|---------------|
|  |             | для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики | для заліку    |
| 91-100                                       | <b>A</b>    | відмінно   | зараховано    |
| 81-90  | <b>B</b>    | добре  |               |
| 71-80  | <b>C</b>    | задовільно   |               |
| 61-70  | <b>D</b>    | задовільно   |               |
| 51-60  | <b>E</b>    | задовільно   | не зараховано |
| 36-50  | <b>FX</b>   | незадовільно   |               |
| 0-35   | <b>F</b>    | незадовільно   |               |



## 10. Політика курсу

Виконання навчальних завдань і робота в курсі має відповідати вимогам «Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури ЛДУ БЖД» <http://surl.li/gugyf>.

*Академічні очікування від здобувачів* – своєчасне виконання завдань, передбачених силabusом дисципліни; обов'язкове відвідування занять і виконання завдань самостійної роботи.

*Політика щодо термінів виконання завдань та ліквідації академічної заборгованості:* терміни виконання завдань вказуються у електронному курсі «Віртуального університету». Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Відпрацювання академічної заборгованості з дисципліни можливо до дня проведення підсумкового контролю (відповідно до розкладу).

Недопущені до підсумкового контролю здобувачі освіти здійснюють перездачу в терміни, відведені для усунення академічної заборгованості у два етапи:

заборгованість із поточного контролю;

заборгованість із підсумкового контролю.

Ліквідація заборгованості поточного контролю відбувається шляхом підготовки доповідей по відповідних темах та виконання контрольних робіт згідно із тематичним планом курсу. Ліквідація заборгованості з підсумкового контролю організовується в форматі перездачі екзамену.

*Дотримання принципів академічної доброчесності:* роботи (завдання) виконуються здобувачами самостійно, ідеї та ініціативи інших авторів використовуються лише при належно оформленому цитуванні.

*Поведінка в аудиторії* – неприпустимо запізнення та користування телефоном на заняттях, за винятком виконання громіздких обчислень та використанні додаткових програм в освітніх цілях; повага до думки інших колег; дотримання норм культури мовлення та ін.

## 11. Рекомендована література

### 11.1. Основна:

1. **Етика та академічна доброчесність в освіті і науці:** навчальний посібник для викладачів та здобувачів освіти /Укладачі: Васянович Г.П., Логвиненко В.М., Костишин Е.І. Львів: ФОП Корпан Б.І. 2023. 126 с.
2. **Васянович Г. П.** Формування професійної мотивації в майбутнього соціального працівника засобами інформаційно-комунікаційних технологій / Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи : колективна монографія / за наук. ред. М. Ковалю, Н. Ничкало; упоряд. А. Кузик, А. Литвин. Львів : ЛДУ БЖД, 2023. С.133-136. URL: <https://sci.ldubgd.edu.ua/jspui/handle/123456789/12047>
3. **Васянович Г. П.** Інклюзія персоналістична: навчальний посібник. Львів: «Норма», 2022. 324 с.
4. **Васянович Г.** Християнсько-філософський персоналізм Григорія Сковороди: монографія. Львів: «Норма», 2022. 268 с.
5. **Васянович Г. П.** Педагогічна естетика: навч. посіб. Львів: «Норма», 2021. 464 с.
6. **Васянович Г., Будник О.** Ноологічний концепт духовного розвитку майбутнього педагога. Горизонт духовності виховання: колективна монографія / The Horizon of Education collective monograph. Уклали й підготували Йонас Кевішас та Олена Отич. Вільнюс. 2019. С. 154-176.
7. **Васянович Г., Будник О** Актуальні проблеми філософії інклюзивної освіти / Професійна підготовка фахівців у вимірі нових освітніх реалій: український і зарубіжний досвід: колективна монографія. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. С.241-257.
8. **Академічна чесність як основа сталого розвитку університету /** Міжнарод. благод. Фонд «Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. політики»; за заг. ред. Т.В.Фінікова, А.С.Артюхова. Київ: Таксон, 2016. 234 с.
9. **Васянович Г.П.** Морально-правова відповідальність педагога / Г.П. Васянович. Вибрані твори в 5 т.Т.2. Львів : Норма, 2015. 358 с.



Львівський державний університет безпеки життєдіяльності  
Навчально-науковий інститут психології та соціального захисту  
Кафедра соціальної роботи, управління та суспільних наук

10. **Васянович Г.П.** Педагогічна етика / Г.П. Васянович. Вибрані твори в 7 т. Т. 3. Львів : Норма, 2015. 420 с.
11. **Кодекс академічної доброчесності** та корпоративної культури ЛДУ БЖД. Доступний з: [https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/nakazy/kodeks\\_akademichnoyi\\_dobrochesnosti\\_ta\\_korporo.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_ta_korporo.pdf)
12. **Хоружий Г.Ф.** Академічна культура: цінності та принципи вищої освіти. Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2012. 320 с

**11.2. Додаткова:**

1. **Васянович Г. П.** Педагогічна естетика: навчальний посібник. Львів: Норма, 2021. 464 с.
2. **Міжнародні правила цитування** та посилання в наукових роботах : методичні рекомендації / автори-укладачі: О. Боженко, Ю. Корян, М. Федорець ; редколегія: В. С. Пашкова, О. В. Воскобойнікова-Гузєва, Я. Є. Сошинська, О. М. Бруй ; Науково-технічна бібліотека ім. Г. І. Денисенка Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» ; Українська бібліотечна асоціація. Київ : УБА, 2016.
3. **Етичний кодекс** ученого України. [Електронний ресурс]. – Доступний з: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0002550-09/conv?lang=ru#Text>
4. **Ревуцька С.К.** Курс лекцій з дисципліни «Академічне письмо» / М-во освіти і науки України, Донец. нац. ун-т економіки і торгівлі ім. М. Туган-Барановського, каф. українознавства; уклад.С.К. Ревуцька. Кривий Ріг : ДонНУЕТ, 2018. 81 с.
5. **Селігей П.** Світло і тіні наукового стилю : монографія / НАН України. Інститут мовознавства ім. О. О. Потебні / П. О. Селігей. - К. : Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2016. 627 с
6. **Семенов О. М.** Академічне письмо: лінгвокультурологічний підхід : навч. посіб. / О. М. Семенов, О. Л. Фаст. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2015. 220 с.
7. **Ястремська О. О.** Інтелектуальна власність : навч. посіб. Харків : Вид. ХНЕУ, 2013. 124 с.

**11.3. Інформаційні ресурси:**

1. **Академічна доброчесність:** онлайн-курс для викладачів. [Електронний ресурс]. – Доступний з: [https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+AI101+2021\\_T2/course/](https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+AI101+2021_T2/course/)
2. **Віртуальний університет ЛДУБЖД.** [Електронний ресурс]. – Доступний з: <http://virt.ldubgd.edu.ua/>
3. **Національна бібліотека** України імені В. І. Вернадського. [Електронний ресурс]. – Доступний з: <http://www.nbuv.gov.ua/>

Розглянуто на засіданні кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук, протокол від «29» серпня 2023 р., № 1.

**РОЗРОБНИК**

Професор кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук,  
доктор педагогічних наук, професор

Григорій ВАСЯНОВИЧ

«29» серпня 2023 р.

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Завідувач кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук,  
доктор педагогічних наук, доцент

Андрій ЦЮПРИК

«29» серпня 2023 р.





**Львівський державний університет безпеки життєдіяльності**  
**Навчально-науковий інститут психології та соціального захисту**  
**Кафедра соціальної роботи, управління та суспільних наук**

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми «Комп'ютерні науки»  
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти  
кандидат технічних наук, доцент

Олександр ПРИДАТКО

«31» серпня 2023 р.

ПОГОДЖЕНО

Заступник начальника навчально-наукового  
інституту психології та соціального захисту  
кандидат педагогічних наук

Ірина БАБІЙ

«31» серпня 2023 р.

|                                      |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Дата актуалізації*                   |  |  |  |  |  |
| Підпис                               |  |  |  |  |  |
| Ім'я, прізвище<br>завідувача кафедри |  |  |  |  |  |