

РЕЦЕНЗІЯ

*на освітньо-наукову програму «Професійна освіта»
для здобуття ступеня доктора філософії у галузі 01 Освіта / Педагогіка
за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)*

Сучасна професійна освіта потребує високопрофесійних наукових і науково-педагогічних кадрів, здатних забезпечити її якість, адже важливим показником конкурентоспроможності країни є її кваліфікований педагогічний персонал, готовий до реалізації інновацій в освітній сфері, гідного представлення української педагогічної науки у світі, впровадження новітніх досягнень в освітню практику. Зважаючи на це, підготовка майбутніх докторів філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) є важливим стратегічним завданням модернізації системи вищої освіти в Україні.

На вирішення цього завдання орієнтована науково-освітня програма «Професійна освіта» для здобуття ступеня доктора філософії у галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), розроблена з метою підготовки фахівців у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності, розрахована на 240 кредитів ЄКТС, з яких освітній компонент становить 60 кредитів ЄКТС; науково-дослідницький компонент – 180 кредитів, термін навчання 4 роки. У складі робочої групи, яка розробила програму: Шуневич Б. І. (керівник робочої групи), Литвин А. В., Руденко Л. А., Цюприк А. Я.

Відповідно до змісту освітньо-наукової програми основними об'єктами вивчення є філософія і методологія науки, методологія наукових досліджень у педагогіці, теорія і практика професійної освіти, педагогічні технології в сучасній професійній освіті, зокрема сучасні технології дистанційного навчання, психологія вищої школи та педагогічна майстерність, інноваційні педагогічні системи. Значна увага приділена у програмі педагогічній практиці та професійно-педагогічній етиці. Визначена проблематика узгоджується з науково-дослідницькими інтересами майбутніх докторів філософії та завданнями їхнього професійного та особистісного вдосконалення.

Як позитив, відзначимо належне ресурсне забезпечення освітнього процесу, зокрема науково-педагогічний рівень професорсько-викладацького складу, використання вільно вживаного програмного забезпечення, технічного забезпечення комп'ютерних лабораторій, а також віртуального навчального середовища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності та авторських розробок науково-педагогічних працівників.

До позитивних складових рецензованої програми відносимо наявність у переліку обов'язкових компонент циклу загальної підготовки дисциплін

«Методика педагогічного експерименту», «Методи наукових досліджень в педагогіці», «Педагогічна практика», опанування яких забезпечує розвиток і вдосконалення у майбутніх докторів філософії професійно і соціально важливих особистісних якостей, потрібних для ефективної науково-дослідницької та педагогічної діяльності.

Аналіз навчально-методичного супроводу освітніх компонентів програми засвідчив, що усі її складові спрямовані на формування загальнонаукових компетентностей (10), загальнопрофесійних (8) та фахових (професійно орієнтованих) компетентностей (10), які забезпечують програмні результати навчання (25).

У контексті перспектив удосконалення освітнього процесу рекомендуємо зменшити кількість і подати більш креативно програмні компетентності та результати підготовки фахівців за освітньо-науковою програмою «Професійна освіта».

Висновок. Освітньо-наукова програма «Професійна освіта» для здобуття ступеня доктора філософії у галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), розроблена у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності, може бути рекомендована для підготовки здобувачів.

Заступник начальника кафедри психології,
педагогіки та соціально-економічних дисциплін
Національної академії Державної
прикордонної служби України
імені Богдана Хмельницького,
доктор педагогічних наук, професор

 Олександр ДІДЕНКО

