



Львівський державний університет безпеки життєдіяльності

Навчально-науковий психології та соціального захисту
Кафедра практичної психології та педагогіки

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«МОДЕРНІЗАЦІЯ СУЧАСНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ»

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Модернізація сучасної професійної освіти
Статус дисципліни	нормативна
Рівень вищої освіти, форма навчання	третій (освітньо-науковий), денна і вечірня форми
Освітньо-професійна програма	Професійна освіта
Спеціальність	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Рік навчання, семестр	2-й рік (3 і 4 семестр)
Мова викладання	українська
Викладач	Цюприк Андрій Ярославович, д-р пед. наук, доцент, завідувач кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук
E-mail	a.tsuyprik@ldubgd.edu.ua
Сторінка курсу в ВУ	http://virt.ldubgd.edu.ua/enrol/index.php?id=3048
Консультації	Згідно розкладу консультацій

2. Анотація до курсу

2.1. Місце дисципліни у програмі навчання. Курс «Модернізація сучасної професійної освіти» є нормативною дисципліною, яка покликана забезпечити випереджувальну підготовленість та рефлексію майбутніх докторів філософії щодо тенденцій розвитку їхньої професійної царини, що відображається в усвідомленні специфіки сучасного стану та напрямів розвитку психолого-педагогічної теорії та освітньої практики в Україні, готовності до пошуків вирішення гострих проблем психології та педагогіки сучасної професійної освіти. Практична значущість курсу посилюється вивченням нагальних потреб закладів професійної освіти, які визначають вектори її розвитку та окреслюють найбільш проблемні аспекти функціонування вітчизняної системи професійної (професійно-технічної) та вищої освіти.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретичні основи та технологія модернізації вітчизняної професійної освіти, пов'язані з науковою та професійно-практичною діяльністю



педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти України.

2.2. Пререквізити і постреквізити дисципліни. Дисципліна інтегрує відповідно до свого предмету знання із низки дисциплін загальної та фахової підготовки: «Філософія науки», «Етика та академічна доброчесність в освіті і науці», «Методологія та організація наукових досліджень». Передумовою для вивчення навчальної дисципліни є належний рівень психолого-педагогічної підготовки аспірантів, що передбачає знання актуальних проблем сучасної педагогіки та психології, володіння методологічними засадами професійної педагогіки їх дисциплін «Педагогіка і психологія вищої школи» та «Теорія і методика професійної освіти». Водночас цей курс вивчається одночасно із взаємопов'язаними нормативними дисциплінами «Модернізація сучасної професійної освіти», «Методи наукових досліджень у педагогіці» і «Педагогічна практика», і є підґрунтям для їх опанування.

Засвоєний матеріал забезпечить здобувачами глибоку обізнаність із процесами реформування та модернізації різних ланок професійної освіти в Україні. З огляду на декларування стратегічним напрямом євроінтеграцію та поступове узгодження результатів освіти з міжнародними вимогами і стандартами, відповідні компетентності визначають науково-інформаційну культуру викладача та його професійно значущі якості науковця-дослідника. Одержані знання й уміння допоможуть випускникам освітньо-наукового рівня спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) усвідомити складні питання вдосконалення методики і технології професійного навчання, дадуть змогу правильно визначати мету, завдання, стратегію подальшої науково-дослідної діяльності.

3. Мета і завдання курсу

3.1. Метою навчальної дисципліни є ознайомлення здобувачів із теоретичними основами модернізації та розвитку системи професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти України, організаційно-педагогічними засобами підвищення ефективності процесу управління професійною (професійно-технічною) і вищою освітою, рекомендаціями щодо вдосконалення нормативно-правового забезпечення функціонування системи професійної освіти.

3.2. Завдання:

- засвоєння понять, категорій і принципів модернізації системи професійної освіти;
- опанування методів прогнозування тенденцій розвитку професій і спеціальностей, напрямів розвитку ринку праці;
- засвоєння основних питань модернізації та розвитку системи професійної освіти України;
- застосування теоретичних та емпіричних методів аналізу педагогічних систем, освітніх та управлінських процесів у професійній (професійно-технічній) і вищій школі;
- розкриття сутності та основних напрямів модернізації системи професійної освіти;
- опанування засад особистісно орієнтованої підготовки як засобу модернізації професійної освіти молоді;
- опанування теоретико-методологічних основ удосконалення стандартів професійної освіти;
- вивчення технологічних аспектів науково-методичного забезпечення професійного навчання на виробництві та дуальної форми навчання;
- отримання навичок удосконалення управління професійною підготовкою; проектувати зміст освіти сучасного навчального закладу на засадах компетентнісного підходу;
- набуття вмінь здійснювати інформаційно-аналітичне забезпечення управління професійною (професійно-технічною) і вищою освітою;
- опанування основами менеджменту у проектно орієнтованому закладі професійної освіти;
- вивчення теоретичних і практично-ціннісних орієнтацій розвитку системи професійної освіти;
- опанувати кращі освітні практики та інноваційні технології, зокрема дослідно-пошукової та дослідно-експериментальної роботи.



3.3. Компетентності:

Загальні компетентності:

– ЗК03. Усвідомлення цінності мультикультурного інформаційного простору, вміння орієнтуватися в електронних джерелах, працювати з бібліотечними фондами, критично ставитись до отриманої інформації, володіння інформаційною та ІКТ-компетентністю, здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та Інтернет-технології, працювати з наукометричними базами даних для розширення тематики, організації та оптимізації наукової діяльності, ведення ділової документації в інформаційно-освітньому середовищі;

Фахові компетентності:

– ФК02. Здатність критично аналізувати проблеми і суперечності, що виникають в освітніх процесах, системах і технологіях, виявляти сучасний стан, виокремлювати сутнісні ознаки, оцінювати і враховувати наукові досягнення, концепції, теорії, новітні підходи у сфері освіти, виокремлювати актуальні завдання системи професійної освіти, навчання, виховання та розвитку майбутніх фахівців в умовах євроінтеграції;

– ФК03. Здатність усвідомлювати динамічність, взаємозв'язок, суспільну детермінованість і неперервність педагогічних явищ, взаємодію педагогічної теорії та практики, готовність генерувати нові ідеї, здійснювати комплексні науково-педагогічні дослідження на основі системного підходу та цілісного бачення напрямів вирішення освітньо-наукових завдань модернізації різних ланок професійної освіти з урахуванням студентоцентрованого підходу;

– ФК04. Вміння моделювати інноваційні освітні системи, раціонально проектувати та конструювати зміст, форми, методи та засоби навчання у професійній (професійно-технічній) і вищій освіті, обґрунтовувати необхідні педагогічні умови, реалізувати оптимальне освітнє середовище, визначати напрями і способи ефективного науково-методичного забезпечення різних видів навчально-виховної роботи у професійній школі, враховувати вітчизняні здобутки та імплементувати кращі зарубіжні розробки;

– ФК08. Здатність прогнозувати тенденції розвитку ринку праці, провідні напрями модернізації вищої, професійної (професійно-технічної) освіти, окреслювати перспективні напрями науково-педагогічних досліджень і основні засади професійного самовдосконалення науково-педагогічного працівника, у тому числі особисті.

3.4. Програмні результати навчання:

– ПР03. Аналізувати розвиток педагогіки і професійної освіти в їх історичній ретроспективі, розуміти ієрархію цілей, структуру, зміст, методи, організаційні форми, технології та педагогічні умови професійної підготовки, знати нормативно-правову базу вітчизняної освітньої політики, завдання входження української освіти у світовий освітньо-науковий простір, вивчати й узагальнювати вітчизняну педагогічну спадщину та досвід фахової підготовки в зарубіжних закладах професійної освіти;

– ПР04. Формулювати, досліджувати і вирішувати проблеми професійної підготовки фахівців із застосуванням основних теоретико-методологічних підходів, теорій і концепцій педагогічної науки, закономірностей і принципів професійної підготовки, особливостей організації освітнього процесу в закладах вищої, професійної (професійно-технічної) освіти з використанням новітніх засобів і технологій;

– ПР05. Визначати пріоритети наукового пошуку, самостійно планувати інноваційну діяльність, розробляти комплексні наукові проекти в галузі професійної освіти на основі володіння стратегічним менеджментом і законодавства, що регулює діяльність закладів освіти, знання та розуміння структури науково-педагогічного дослідження, етапів конструювання змісту навчання, апробації та впровадження сучасних педагогічних технологій, особливостей розроблення, проведення та діагностування результатів педагогічного експерименту;

– ПР13. Осмислювати стратегію розбудови вітчизняної системи освіти, передбачати і визначати провідні напрями модернізації професійної освіти, обирати ефективні підходи до оновлення змісту та методів підготовки фахівців, розробляти новітнє науково-методичне забезпечення професійної підготовки, ефективно застосовувати традиційні й інноваційні



Львівський державний університет безпеки життєдіяльності

технології навчання з метою оптимізації освітнього процесу, формулювати авторські пропозиції та рекомендації щодо побудови і розвитку сучасного інформаційно-освітнього середовища в закладі освіти;

– ПР15. Усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя задля поглиблення набутих і здобуття нових компетентностей, формування цілісного світогляду, виявляти та розвивати індивідуальні творчі якості, планувати і вирішувати завдання власного професійного, наукового й особистісного розвитку, підтримання та підвищення іміджу сучасного науково-педагогічного працівника, становлення власної професійної позиції.

4. Формат і обсяг курсу

Формат курсу	Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з двох змістових модулів, які є логічно завершеними, відносно самостійними, цілісними частинами, засвоєння яких передбачає опанування та перевірку рівня засвоєння 8 тем. У процесі вивчення курсу здобувачі вищої освіти також повинні брати активну участь в обговоренні дискусійних питань, вирішувати індивідуально й у групі проблемні ситуативні завдання.
Обсяг дисципліни:	3,0 кредитів / 90 академічних годин, з яких: лекцій 16 годин, семінарів 16 години, самостійної роботи 58 годин.
Форми навчання	лекції, семінарські заняття, консультації, самостійна робота (в тому числі виконання здобувачами освіти індивідуальних завдань у позааудиторний час).



5. Тематика та зміст курсу

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна форма)				
	усього	у тому числі			
		л	сем	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	6
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи модернізації професійної освіти					
Тема 1. Прогнозування розвитку професій і спеціальностей відповідно до вимог сталого економічного розвитку	10	2	2		6
Тема 2. Напрями модернізації та розвитку системи професійної освіти в умовах інформатизації та глобалізації	10	2	2		6
Тема 3. Особистісно орієнтована підготовка як засіб модернізації професійної освіти молоді	12	2	2		8
Тема 4. Теоретико-методологічні основи удосконалення стандартів професійно-технічної та вищої освіти на компетентнісній основі	12	2	2		8
Змістовий модуль 2. Технологія модернізації професійної освіти					
Тема 5. Удосконалення науково-методичного забезпечення професійного навчання на виробництві та дуальної системи освіти	12	2	2		8
Тема 6. Модернізація управління професійною освітою, участь підприємств і стейкхолдерів у вирішенні освітніх проблем	12	2	2		8
Тема 7. Інформаційно-аналітичне забезпечення управління професійною (професійно-технічною) та вищою освітою	10	2	2		6
Тема 8. Теоретичні та практично-ціннісні орієнтації розвитку й модернізації професійної освіти в умовах європейської інтеграції України	12		2		8
	90	16	16		58



6. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи модернізації професійної освіти

Тема 1. Прогнозування розвитку професій і спеціальностей відповідно до вимог сталого економічного розвитку

Прогнозування розвитку ринку праці. Формування закладом прогнозу контингенту учнів і студентів з урахуванням стану та перспектив ринку праці. Проектування змісту освіти сучасного професійно-технічного та вищого закладу освіти на засадах компетентнісного підходу.

Тема 2. Напрями модернізації та розвитку системи професійної освіти в умовах інформатизації та глобалізації

Перегляд парадигми професійної освіти з урахуванням особливостей ринкової економіки і реалізації курсу на євроінтеграцію, як об'єктивна необхідність. Основні напрями реформування професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти в умовах інформатизації та глобалізації.

Тема 3. Особистісно орієнтована підготовка як засіб модернізації професійної освіти молоді

Сутність особистісно орієнтованої освіти кваліфікованих робітників і фахівців з вищою освітою. Підготовка учнів ЗП(ПТ)О і студентів ЗВО до вибору професійної кар'єри в процесі особистісно орієнтованого освіти. Чинники, що зумовлюють процес формування уявлень здобувачів освіти про професійну кар'єру.

Тема 4. Теоретико-методологічні основи удосконалення стандартів професійно-технічної та вищої освіти на компетентнісній основі

Постановка проблеми. Понятійний апарат. Вимоги до якості підготовки персоналу. Завдання професійного навчання персоналу на виробництві. Методичні основи розроблення стандартів професійної компетентності робітників і фахівців.

Змістовий модуль 2. Технологія модернізації професійної освіти

Тема 5. Удосконалення науково-методичного забезпечення професійного навчання на виробництві та дуальної системи освіти

Складові комплексного навчально-методичного забезпечення професійного навчання кваліфікованих робітників на виробництві та дуальної системи освіти. Учасники процесу науково-методичного забезпечення професійного навчання на виробництві. Основні завдання підприємств щодо науково-методичного забезпечення професійного навчання на виробництві. Процес організації розроблення навчального плану та програми професійного навчання кваліфікованих робітників і фахівців на виробництві.

Тема 6. Модернізація управління професійною освітою, участь підприємств і стейкхолдерів у вирішенні освітніх проблем

Удосконалення управління професійної (професійно-технічної) та вищої освіти в умовах європейської Інтеграції. Участь підприємств у вдосконаленні професійної освіти. Залучення стейкхолдерів до вирішенні освітніх проблем. Упровадження дуальної форми навчання.

Тема 7. Інформаційно-аналітичне забезпечення управління професійною (професійно-технічною) та вищою освітою

Сутність і завдання процесу інформатизації освіти. Прогнозування випереджувального розвитку та передбачення в освітній галузі. Аналітичні методи роботи з інформацією (інформаційний і ситуаційний аналіз, контент-аналіз, абстрагування, узагальнення, моделювання). Рівні аналітико-статистичного спостереження в системі професійної (професійно-технічної) та вищої освіти.

Тема 8. Теоретичні та практично-ціннісні орієнтації розвитку й модернізації професійної освіти в умовах європейської інтеграції України

Теоретичні та методичні основи визначення практично-ціннісних орієнтацій розвитку, оптимізації та модернізації професійної (професійно-технічної) та вищої освіти. Роль ціннісних орієнтацій сучасної молоді в побудові моделей модернізації закладів професійної (професійно-технічної) та вищої освіти в умовах європейської інтеграції.



7. Завдання для самостійної роботи

Самостійна робота є невід'ємною складовою успішного опанування курсу. Вона передбачає вивчення лекційного матеріалу курсу, розміщеного у «Віртуальному університеті», самостійне опанування низки визначених викладачем питань, тестування рівня знань, а також виконання індивідуальних завдань.

Питання для самостійного опрацювання:

№ з/п	Назва теми	К-сть год.
1.	Прогнозування розвитку професій і спеціальностей відповідно до вимог сталого економічного розвитку	6
2.	Напрями модернізації та розвитку системи професійної освіти в умовах інформатизації та глобалізації	6
3.	Особистісно орієнтована підготовка як засіб модернізації професійної освіти молоді	8
4.	Теоретико-методологічні основи удосконалення стандартів професійно-технічної та вищої освіти на компетентнісній основі	8
5.	Удосконалення науково-методичного забезпечення професійного навчання на виробництві та дуальної системи освіти	8
6.	Модернізація управління професійною освітою, участь підприємств і стейкхолдерів у вирішенні освітніх проблем	8
7.	Інформаційно-аналітичне забезпечення управління професійною (професійно-технічною) та вищою освітою	6
8.	Теоретичні та практично-ціннісні орієнтації розвитку й модернізації професійної освіти в умовах європейської інтеграції України	8
<i>Разом:</i>		58

З метою закріплення знань та отриманих практичних навичок здобувачі освіти виконують **індивідуальні завдання**. Індивідуальні навчально-дослідні завдання з курсу «Модернізація професійної освіти» полягають у підготовці аспірантами рефератів і комп'ютерних презентацій з проблем модернізації і розвитку професійної освіти. Індивідуальні навчально-дослідні завдання аспіранти виконують самостійно впродовж вивчення дисципліни з проведенням консультацій викладачем дисципліни відповідно до графіку навчального процесу.

Вимоги до оформлення індивідуальних навчально-дослідних завдань. Обсяг індивідуального завдання – від 10 до 15 сторінок друкованого тексту. Рекомендований міжрядковий інтервал 1,5 (до тридцяти рядків на сторінці), шрифт – Times New Roman 14. Структура індивідуального завдання складається зі вступу, основних результатів дослідження, висновків, списку використаних джерел. *Захист індивідуальних навчально-дослідних завдань* відбувається не пізніше останнього тижня теоретичного навчання у присутності викладачів дисципліни (лектора, асистента) у позааудиторний час. Усі присутні можуть задавати питання автору, виступати з приводу захисту. Для захисту індивідуального завдання аспірантові надається до 15 хвилин.

Тематика індивідуальних завдань:

1. Професійно-технічна освіта України: найближчі перспективи.
2. Вища освіта України: історія реформування і провідні тенденції.
3. Пріоритетні напрями реформування та розвитку системи професійної освіти в Україні.
4. Теоретичні засади професійної підготовки молоді в контексті євроінтеграційних процесів.
5. Трансформація професійної (професійно-технічної) / вищої освіти в сучасному суспільстві.
6. Розвиток і тенденції професійного навчання персоналу на виробництві в умовах глобалізації ринку праці.



7. Сучасний стан і напрями модернізації професійної (професійно-технічної) / вищої освіти в країнах Євросоюзу.
8. Професійне навчання на виробництві як складова системи неперервної освіти.
9. Науково-методичне забезпечення організації дуальної системи професійної освіти.
10. Реалізація інформаційно-освітнього середовища у закладах вищої освіти України.
11. Компетентнісний підхід: конвергенція знання і практичних навичок. Ідентифікація потреб у компетентностях.
12. Модернізація професійного навчання: студентоцентричний підхід.
13. Перегляд парадигми професійної освіти з урахуванням особливостей ринкової економіки і реалізації курсу на євроінтеграцію
14. Участь і завдання підприємств і стейкхолдерів у модернізації професійної освіти.

8. Форми і методи навчання

Навчання здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ЛДУ БЖД» <https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_ldu_bzhd_nova_redakciya_10.2020.pdf>.

Застосовується поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціалізовані ІКТ, онлайн консультування тощо (*blended learning*). Провідний формат занять – очний, у випадку карантину та в період воєнного стану – дистанційний (*online*).

Основні **форми** організації навчання: лекції (лекція з елементами пояснення; лекція-бесіда; лекція-презентація; лекція-демонстрація; проблемна лекція; лекція-дискусія), семінарські заняття (семінар-опитування; семінар-дискусія) з поточним контролем, консультації, самостійна робота (вивчення лекційного матеріалу курсу, розміщеного у «Віртуальному університеті», та самостійне опанування навчального матеріалу за визначеними викладачем завданнями з поточним контролем у вигляді тестування). Передбачено виконання індивідуальних завдань на актуальні теми.

Із метою забезпечення максимального засвоєння здобувачами освіти матеріалу курсу використовуються такі **методи**:

лекції – проблемний виклад, технологія «перевернутого» навчання, актуалізація знань;

семінарські заняття – пошуково-евристичний (обговорення складних і дискусійних питань, аналіз науково-педагогічної преси, створення індивідуальних чи групових проектів, презентація проектних пропозицій);

самостійна робота – підготовка доповідей і презентацій, виконання індивідуальних завдань.

Методи контролю та самоконтролю ефективності діяльності здобувачів освіти:

поточний контроль: усне опитування з питань самопідготовки, оцінювання виступів та активності підчас колективних дискусій і обговорень на семінарах, оцінювання проектних пропозицій, оцінювання рівня виконання індивідуальних завдань, виконання тестових завдань співбесіда з викладачем;

підсумковий контроль – екзамен.

9. Технічне та програмне забезпечення /обладнання

Ноутбук чи планшетний комп'ютер, мультимедійний проектор, програмне забезпечення MS Office (Teams, PowerPoint, Word, Excel, Maple), електронне навчальне середовище «Віртуальний університет» (на платформі Moodle) тощо.

10. Система оцінювання



Оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня регулюється «Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУ БЖД» <https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozh_ldubzhd_poryadok_ocinyuvannya.pdf>. Контроль і оцінювання рівня компетентності та відповідності програмних результатів здійснюється згідно з кредитно-модульною системою організації освітнього процесу за національною (чотирибальною) шкалою, відповідно до Додатку Б «Положення...», і складається з двох етапів: поточного (за темами) та підсумкового (за навчальним курсом), результати яких інтегруються в підсумковій оцінці.

Поточний контроль

Поточний контроль проводиться на семінарських заняттях у терміни, які визначаються календарним планом. Мета поточного контролю – виявити й оцінити рівень знань здобувачів із розділів дисципліни за всіма змістовими модулями, тобто повноту і вчасність виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених програмою навчальної дисципліни, у тому числі для самостійного опрацювання тощо.

Основними показниками, що характеризують рівень успішності здобувача PhD при оцінюванні результатів навчання є такі:

- глибина і характер знань навчального матеріалу, ступінь розуміння та засвоєння теоретичного і практичного змісту;
- вміння систематизувати інформацію з основних і додаткових (рекомендованих) літературних джерел, здатність використовувати її в процесі власного дослідження;
- здатності осмислити зміст теми, вміння аналізувати явища, що вивчаються, в їх взаємозв'язку та розвитку;
- достовірність зроблених узагальнень і висновків;
- вміння визначити проблему, суперечність, науковий і понятійно-термінологічний апарат дослідженого матеріалу;
- чіткість, лаконічність, логічність, послідовність відповідей на поставлені питання;
- вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних завдань;
- вміння зробити наукове повідомлення щодо відповідних аспектів власного дослідження;
- практичні навички виступу перед аудиторією, уміння публічно презентувати матеріал.

У ході поточного контролю проводиться систематичний вимір приросту знань і вмінь, а також їх корегування. Оцінювання здійснюється за національною шкалою – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно». У разі, якщо здобувач не підготував самостійну роботу, вона оцінюється у 0 балів. Викладач вносить оцінки до журналу обліку роботи академічної групи (поточна успішність). Результати поточного контролю (**максимально 50 балів**) ураховуються під час виставлення підсумкових оцінок.

Здобувач, який отримав оцінку «незадовільно» на поточному контролі, зобов'язаний її перескласти.

Вид робіт	Формат проведення та норми оцінювання
робота на семінарському занятті	Контроль відбувається шляхом оцінювання виступів, урахування активності під час колективних дискусій і обговорень. За роботу на семінарських заняттях протягом семестру можна отримати до 30 балів.
самостійна робота; виконання тестів	В якості контролю передбачено виконання тестових завдань за кожною темою, розв'язання яких сумарно оцінюється до 10 балів. Успішне виконання всіх тестових завдань, а також підсумкового тесту (не нижче 51) у «Віртуальному університеті» є підтвердженням виконання завдань самостійної роботи здобувача освіти й умовою допуску до іспиту.
індивідуальна робота	Здобувачі освіти мають можливість презентувати поглиблене вивчення матеріалу навчальної дисципліни шляхом написання реферату. Перелік тем подано в електронному курсі «Віртуального університету». Виконання реферату оцінюється до 10 балів



Критерії поточного контролю

Оцінювання поточних результатів (виконання завдань, винесених на семінар) проводять за такими показниками (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого):

– завдання не виконано або виконано в недостатньому обсязі	0–35%
– завдання виконано частково, із суттєвими науковими і методичними помилками	36–50%
– завдання виконано повністю, але допущені окремі недоліки (у змісті, висновках)	51–60%
– завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки (у прикладах, в оформленні), відповіді на уточнювальні запитання викладача не точні	61–70%
– завдання виконано правильно, вчасно, зауваження не принципові, однак відповіді на уточнювальні запитання викладача не завжди обґрунтовані, не повні	71–80%
– завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень, відповіді на уточнювальні запитання викладача змістовні, аргументовані	81–90%
– у виконанні виявлено ґрунтовну підготовку, висловлено власну точку зору, підкріплену сучасною науковою аргументацією, дано вичерпні відповіді на всі запитання	91–100%

Виконання реферату оцінюється за якістю таких його компонентів:

- 1) відповідність змісту темі – 0–1 бала;
- 2) структурна повнота та логічність викладу – 0–3 бала;
- 3) аргументованість висновків – 0–3 бала;
- 4) оригінальність роботи і культура посилань на джерела – 0–2 бала;
- 5) грамотність та охайність оформлення – 0–1 бала.

Підсумковий контроль

Підсумковий контроль здійснюється наприкінці семестру шляхом складання екзамену та має на меті перевірку набутих здобувачем вищої освіти знань, умінь та інших компонентів компетентності з навчальної дисципліни.

До екзамену допускаються здобувачі, які відпрацювали не менше 50 % пропусків і виконали підсумкові тести в середовищі «Віртуальний університет» (оцінка «задовільно» та вище).

Екзамен (**максимально 50 балів**) складається з двох письмових завдань із переліку, поданого у «Віртуальному університеті».

Критерії підсумкового контролю

Підсумковий контроль здобувача освіти проводять за показниками повноти, відповідності, обґрунтованості, структурної логічності й аргументованості відповідей із кожного питання:

– не володіє навчальним матеріалом, не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань і практичних завдань; не відповів на жодне додаткове питання	0 балів
– частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст питань, допускає при цьому суттєві помилки; правильно відповів на окремі додаткові питання	1–5 балів
– не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно, поверхово викладає його, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, допускає суттєві неточності; правильно відповів на менше половини додаткових питань	6–10 балів
– у цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування й аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки; правильно відповів на половину додаткових питань	11–15 балів
– достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу; однак не вистачає глибини й аргументації, допускаються окремі несуттєві неточності та незначні помилки; правильно відповів на більшість додаткових питань	16–20 балів
– у повному обсязі володіє матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу; правильно відповів на всі додаткові питання	21–25 балів



Викладач може ставити додаткові питання; кожна відповідь оцінюється до 5 балів.

Якщо здобувач вищої освіти не був присутній на екзамені, викладач ставить у відомість відмітку «не з'явився». Здобувач освіти, який не був присутній на екзамені або отримав незадовільну оцінку, складає його повторно. Повторне складання відбувається не більше двох разів: один раз – викладачеві, а другий – комісії, до складу якої входить начальник кафедри і 2–3 науково-педагогічних працівника.

Недопущені до екзамену здійснюють перескладання в терміни, передбачені для усунення академічної заборгованості.

Підсумкове оцінювання

Під час підсумкового оцінювання після повного вивчення навчальної дисципліни враховується поточно-накопичувальна інформація, зареєстрована в журналі обліку роботи академічної групи. Підсумкова оцінка обчислюється як сума рейтингових оцінок (балів) поточного (max 50 балів) і підсумкового (max 50 балів) контролю за 100-бальною шкалою, яка переводяться в національну шкалу та шкалу ЄКТС.

Інтерпретація підсумкового оцінювання:

«відмінно» (А, 91–100) – здобувач повністю оволодів програмою навчальної дисципліни на найвищому рівні – дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично та практично правильні відповіді не менш ніж на 91% питань, опанував рекомендовану літературу, демонструє поглиблене знання матеріалу, проводить узагальнення та висновки, досконало оформлює завдання, виявляє активність, самостійність і креативність у виконанні поставлених завдань, прагне до вивчення позапрограмного матеріалу та опанування міждисциплінарних знань;

«дуже добре» (В, 81–90) – здобувач оволодів програмою навчальної дисципліни на високому рівні – дає обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 81% питань, опанував рекомендовану літературу, демонструє знання матеріалу, формулює висновки, охайно оформлює завдання, виявляє активність і самостійність, проте допускає окремі неточності;

«добре» (С, 71–80) – здобувач в основному оволодів програмою навчальної дисципліни на продуктивному рівні – володіє знаннями матеріалу, знаходить правильні відповіді не менш ніж на 71% питань, але допускає незначні помилки у формулюванні термінів, категорій і вирішенні завдань, проте за допомогою викладача швидко виправляється; активний у виконанні завдань;

«задовільно» (D, 61–70) – здобувач показав задовільні результати оволодіння навчальною програмою дисципліни на репродуктивному рівні – дає правильну відповідь не менше ніж на 71% питань, однак вони не завжди обґрунтовані, неповні; у відповідях допускає помилки, які здатен виправити; виступає за темою завдань, бере задовільну участь у груповій роботі;

«достатньо» (Е, 51–60) – здобувач виявив мінімально достатній рівень знань із дисципліни, необхідний для продовження навчання – вивчив основні терміни курсу й орієнтуються в базовому матеріалі, дає правильну відповідь не менше ніж на 61% питань, однак вони недостатньо обґрунтовані, невичерпні; допускає помилки, які виправляє за допомогою викладача; недостатньо виступає за темою завдань, майже не бере участі у груповій роботі;

«незадовільно з можливістю повторного складання» (FХ, 36–50 балів) – здобувач дає правильну відповідь не менше ніж на 36% питань, однак вони необґрунтовані, невичерпні, допускає грубі помилки, індиферентно виявляє себе під час виконання групових завдань, має поверхневе уявлення про навчальний матеріал, не здатен ним оперувати;

«незадовільно з обов'язковим повторним курсом» (F, 0–35 балів) – здобувач дає правильну відповідь менше ніж на 35% питань, при цьому відповіді необґрунтовані, невичерпні, допускає грубі помилки, цілковито індиферентно або негативно виявляє себе під час групових завдань, відсутні суттєві уявлення про зміст курсу, загалом не володіє матеріалом у необхідному обсязі.

Позитивні оцінки виставляються лише тим студентам, які виконали всі види навчальної роботи, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Майбутні доктори філософії, які набрали сумарно меншу кількість балів, ніж розрахунковий мінімум (50 балів), вважаються такими, що не виконали навчальний план з дисципліни.

Підсумкові оцінки виставляються публічно та вносяться до екзаменаційної відомості (позитивні результати) в національній, 100-бальній шкалі та шкалі ЄКТС відповідно до



співвідношень, прийнятих у ЛДУБЖД. Шкала переведення балів у підсумкову оцінку подана в Таблиці 1.

Таблиця 1 – Шкала оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
91–100	A	відмінно	зараховано
81–90	B	дуже добре	
71–80	C	добре	
61–70	D	задовільно	
51–60	E	достатньо	
36–50	FX	незадовільно (з можливістю повторного складання)	не зараховано
0–35	F	незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)	

11. Політика курсу

Політика курсу полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні освітнього процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності, академічної доброчесності, дисциплінованості та відповідальності всіх учасників. Виконання навчальних завдань та інша робота має відповідати вимогам «Кодексу академічної доброчесності та корпоративної культури ЛДУ БЖД» https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_ta_korpo.pdf.

Академічні очікування від здобувачів освіти – своєчасне виконання завдань, передбачених силабусом дисципліни; обов'язкове відвідування семінарських занять і завдань самостійної роботи. Рекомендується:

- не пропускати заняття без поважної причини та не запізнюватися;
- брати активну участь в освітньому процесі, вести конспекти лекцій, семінарських занять, готувати теоретичний і практичний матеріал, презентації до виступів, виконувати передбачені курсом вправи і практичні завдання, вирішувати тестові завдання;
- брати участь в опрацюванні семінарських питань (доповнення, відповідь на питання викладача, висловлення своєї обґрунтованої точки зору під час обговорення проблемних питань);
- здійснювати самостійну підготовку до занять відповідно до затвердженого плану;
- поточний контроль (тести, індивідуальні завдання) складати згідно з графіком;

Дотримання принципів академічної доброчесності:

- усі види письмових робіт можуть перевірятися на наявність плагіату; обов'язкова вимога – не менше 80% оригінальності авторського тексту;
- всі завдання поточного та підсумкового контролю слід виконувати самостійно без допомоги сторонніх осіб;
- дотримуватись норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- напрацювання інших авторів можна використовувати лише з належно оформленим цитуванням – у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей посилатись на перевірені джерела інформації;
- для оцінювання надавати лише результати власної роботи;
- заборонено списування під час виконання будь-яких видів контрольних заходів; користуватися мобільними пристроями під час проведення контролю успішності допускається лише з дозволу викладача;
- надавати достовірну інформацію про власну навчальну (наукову, творчу) діяльність, використані методики досліджень і джерела інформації.



Львівський державний університет безпеки життєдіяльності

- не допустимо вдаватися до кроків, що можуть нечесно покращити власні результати чи погіршити/покращити результати інших здобувачів освіти;
- не допустимо оприлюднювати відповіді на питання, які використовуються в рамках курсу для оцінювання знань здобувачів освіти.

За порушення академічної доброчесності (плагіат, фальсифікація, списування, обман тощо) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (тестове завдання, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного курсу; відрахування з Університету.

Поведінка в аудиторії:

- дотримуйтесь вимог законодавства, Статуту та правил внутрішнього розпорядку ЛДУБЖД;
- дотримуйтесь встановленого порядку та зберігайте відповідний рівень тиші;
- виконуйте вимоги з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями
- дотримуйтесь дисципліни під час освітнього процесу – поважайте працю викладачів, товаришів по навчанню та себе;
- не допустимі запізнення на лекцію та інші заняття; викладач має право не допустити до заняття здобувача, що запізнився;
- за потреби дозволяється залишати аудиторію на короткий час;
- не припустимо відволікатись на розмови, користуватись мобільними телефонами та іншими гаджетами, порушувати дисципліну в будь який інший спосіб; викладач має право відсторонити від заняття здобувача, що порушує дисципліну і не реагує на зауваження;
- користування пристроями (гаджетами) для доступу до мережі Інтернет дозволене лише під час семінарських/практичних занять за вказівкою чи дозволом викладача для виконання тестових завдань і використання додаткових програм в освітніх цілях;
- прислухайтесь до думки колег; поважайте людську гідність;
- дотримуйтесь норм культури мовлення;
- під час обговорення гідно висловлюйтесь і відстоюйте власні погляди, дотримуйтесь поваги і толерантності до чужої думки;
- вмійте визнавати помилки; для переконання інших у власній позиції використовуйте першоджерела та наукову літературу;
- демонструйте самостійність, ініціативу, творчі здібності тощо.

Політика щодо пропусків занять. Відвідування та відпрацювання пропущених занять є обов'язковим. Допускаються пропуски занять з поважних причин, які підтверджуються документально. У разі пропуску з поважних причин лекційних занять їх необхідно відпрацювати у двотижневий термін. Пропуски занять без поважної причини не допустимі. За такої умови навчання може відбуватися в режимі он-лайн за погодженням із керівником курсу. Пропущені лекції відпрацьовують у позааудиторний час (згідно графіку консультацій викладача) шляхом усного/письмового опитування за змістом лекції або тестування у Віртуальному університеті.

Відпрацювання пропущених чи незадовільно оцінених семінарських/практичних занять відбувається за умови ознайомлення з матеріалами лекцій і виконання завдань, запропонованих викладачем (можуть відрізнятись від тих, що готували одногрупники).

Політика щодо термінів виконання завдань і ліквідації академічної заборгованості: терміни виконання завдань вказуються в електронному курсі «Віртуального університету». Роботи, які без поважних причин здані з порушенням термінів, оцінюються на нижчу оцінку. Відпрацювання академічної заборгованості з дисципліни можливо до дня проведення підсумкового контролю (відповідно до розкладу).

Недопущені до підсумкового контролю здобувачі освіти здійснюють перездачу в терміни, відведені для усунення академічної заборгованості у два етапи: 1) заборгованість із поточного контролю; 2) заборгованість із підсумкового контролю. Ліквідація заборгованості поточного контролю відбувається шляхом виконання тестових завдань і підготовки рефератів із навчального матеріалу (3–5 рукописних сторінок) згідно з тематичним планом курсу. У разі позитивної оцінки



на наступний день призначається ліквідація заборгованості з підсумкового контролю у форматі перздачі екзамену.

Політика щодо оцінювання успішності. Результати підсумкового контролю успішності навчання оцінюються за 100-бальною шкалою та перераховуються в оцінки академічної успішності за шкалою ECTS/національною шкалою. Встановлюються: максимальні суми балів за виконання завдань – 50 балів під час поточної роботи, 50 балів – за виконання завдань, винесених на підсумковий контроль.

12. Рекомендована література

12.1. Основна:

1. Актуальні проблеми професійної освіти: навчально-методичний посібник / укл. О. А. Дубасенюк. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. 352 с.
2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. Москва : Московский психолого-социальный институт, 2005. 216 с.
3. Коваленко О.Е. та ін. Теоретичні засади професійної педагогічної підготовки майбутніх інженерів-педагогів в контексті приєднання України до Болонського процесу: монографія. Харків: УІПА, 2007. 162 с.
4. Кремень В.Г. Неперервна професійна освіта: Філософія, педагогічні парадигми, прогноз: монографія / В.П. Андрущенко, І.А. Зязюн, В.Г. Кремень, С.Д. Максименко, Н.Г. Ничкало, С.О. Сисоєва, Я.В. Цехмістер, О.В. Чалий; за ред. В.Г. Кременя. Київ : Наукова думка, 2003. 853 с.
5. Литвин А. В. Інформатизація професійно-технічних навчальних закладів будівельного профілю : монографія. Львів : Компанія «Манускрипт», 2011. 498 с.
6. Литвин А., Руденко Л. Науково-організаційні основи модернізації професійно-технічної (професійної) освіти України. *Педагогіка і психологія професійної освіти*. 2014. № 3. С. 17–30.
7. Литвин А., Руденко Л. Модернізація професійної освіти України : науково-методичні засади. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми* : зб. наук. пр. Вип. 37. Київ ; Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2014. С. 128–132.
8. Лікарчук І.Л. Професійно-технічна освіта України: історичний шлях і перспективи: монографія. Київ: Педагогіка, 1999. 288 с.
9. Науково-методичні основи модернізації освітньої діяльності у вищих навчальних закладах післядипломної педагогічної освіти: навч. посіб. / В. В. Олійник, В. О. Гравіт, Л. Л. Ляхощка та ін. Київ, 2014. 177 с.
10. Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи: монографія / за ред. І.А. Зязюна. Київ: Віпол, 2000. 636 с.
11. Неперервна професійна освіта: філософія, педагогічні парадигми, прогноз: монографія / за ред. В.Г. Кременя. Київ: Наукова думка, 2003. 853 с.
12. Ничкало Н.Г. Трансформація професійно-технічної освіти України: монографія. Київ: Пед. думка, 2008. 200 с.
13. Ничкало Н. Г. Розвиток професійної освіти в умовах глобалізаційних та інтеграційних процесів : монографія. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2014. 125 с.
14. Олейникова О.Н. Основные тенденции и современное состояние профессионального образования в странах Европейского Союза: монографія. Казань: Ин-т среднего проф. образования РАО, 2003. 252 с.
15. Олійник В.В. Наукові основи управління підвищенням кваліфікації педагогічних працівників профтехосвіти: монографія. Київ: Міленіум, 2003. 594 с.
16. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія. Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2014. 168 с.
17. Теоретико-методологічні засади інформатизації освіти та практична реалізація інформаційно-комунікаційних технологій в освітній сфері України : монографія / наук. ред. В. Ю. Биков, С. Г. Литвинова, В. І. Луговий. Київ : Компринт, 2019. 214 с.

12.2. Додаткова:

1. Андрущенко В.П., Савельєв В.Л. Освітня політика (огляд порядку денного). Київ: «МП Леся», 2010. 368 с.
2. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века: учеб. пособ. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Пед. общ-во России, 2002. 512 с.



3. Державні стандарти професійної освіти: теорія і методика: монографія / за ред. Н.Г. Ничкало. Хмельницький: ТУП, 2002. 334 с.
4. Калицкий Э.М. Трансформация профессионального образования в современном обществе: монография. Минск: [б.и.], 1997. 113 с.
5. Коваль М.С. Система професійної підготовки майбутніх працівників ДСНС України в інформаційно-освітньому середовищі закладу вищої освіти : монографія. Львів : ПАІС, 2019. 544 с.
6. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи / [під заг. ред. О.В.Овчарук]. Київ : «К.І.С.», 2004. 112 с.
7. Лігоцький А.О. Теоретичні основи проектування сучасних освітніх систем: монографія. Київ: Техніка, 1997. 340 с.
8. Литвин А. В. Особистісно орієнтована підготовка майбутніх педагогічних працівників. *Higher education institutions as a medium for the formation of a new generation of pedagogical workers : internship proceedings*, Sandomierz, June 11–15, 2018. Sandomierz, 2018. S. 44–48.
9. Литвин А. В., Руденко Л. А., Козяр М. М. Інтегрування інформаційно-комунікаційних та освітніх технологій у вищій школі. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методи навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми* : зб. наук. пр. Київ ; Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 60. С. 263–271.
10. Мельниченко В.В. Особливості менеджменту у професійно-технічній освіті : навч. посібн. Миколаїв : Вид-во «КВІТ», 2006. 240 с.
11. Михальченко М. Модернізація вищої освіти України в контексті сучасної філософії освіти / М. Михальченко, В. Андрущенко // Модернізація системи вищої освіти: соціальна цінність і вартість для України. Київ : Педагогічна думка, 2007. С. 5-98.
12. Національна доктрина розвитку освіти : затверджено Указом Президента України від 17 квітня 2002 р., № 347/2002. Освіта. 2002. № 26. С. 2–4.
13. Національна рамка кваліфікацій : додаток до постанови Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. Вища школа. 2012. № 3. С. 104–111.
14. Національний освітньо-науковий глосарій. Київ : ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018. 524 с.
15. Ничкало Н.Г. Неперервній професійній освіті – педагогічні кадри нової генерації. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2005. №10. С.21-33.
16. Оршанський Л.В. Професійна педагогіка. Курс лекцій : навч. пос. для студ. спец. «Професійне навчання». Дрогобич : РВВ ДДПУ, 2007. 224 с.
17. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І., Костенко О. В. Сучасні технології освітнього процесу: інтерактивний навч. посіб. Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2020. 228 с.
1. Професійне навчання на виробництві: зб. наук. праць / ред. кол.: Н. Г. Ничкало (голова) та інші. Вип. II. Київ: Наук, світ, 2006. 336 с.
2. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021. URL: https://osvita.ua/doc/files/news/819/81950/610_Vikladachi_zakladiv_vishoyi_osviti.pdf
3. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) ; 3-изд. Москва : ИИО РАО, 2010. 356 с.
4. Стандартизація професійної освіти: теорія і практика; монографія / А. А. Каленський, П. Г. Лузан, Н. М. Ваніна, Т. М. Пашенко, С. Г. Кравець, Т. В. Пятничук. За наук. ред. А. А. Каленського. Житомир: «Полісся», 2018. 256 с.
5. Стратегія реформування освіти в Україні: Рекомендації з освітньої політики. – К.: К.І.С., 2003. – 296с.
6. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; под ред. Е. С. Полат. Москва : Академия, 2004. 416 с.
7. Томашенко В. Основні напрями реформування професійно-технічної освіти України. Спеціальний випуск журналу «Професійно-технічна освіта»; Проект «Реформування ПТО в Україні», 2003. 68 с.
18. Феномен інновацій: освіта, суспільство, культура: монографія ; за ред. В. Г. Кременя. Київ: Педагогічна думка, 2008. 472 с.
19. Цюприк А.Я. Інтерактивне навчання в контексті самостійної діяльності студентів закладів вищої освіти. *Науковий вісник Львівської академії. Серія: Педагогічні науки* : зб. наук. пр. Кропивницький : Поліум, 2021. Вип. 10. С. 70–76.
20. Цюприк А.Я. Методологічні підходи до моделювання інтеграційних процесів в освіті. *Педагогічний альманах : збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2021. Випуск 49. С. 29–35.*



21. Tsiupryk A. The development of pedagogical approaches to students independent activity at higher education institutions of Ukraine in the late XX – early XXI centuries. *Jurnalul Umanitar Modern. Pedagogical sciences*. 2020. Vol.3. № 3(5). P. 9–13.

12.3. Інформаційні ресурси:

1. Закон України «Про вищу освіту». Відомості Верховної Ради (ВВР) № 76-VIII від 28.12.2014. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Закон України «Про освіту». Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

3. Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту». Відомості Верховної Ради (ВВР), 1998, № 32, ст. 215. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#Text>

4. Закон України «Про фахову передвищу освіту». Відомості Верховної Ради (ВВР), 2019, № 30, ст.119. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19>

5. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки : схвалено Указом Президента України від 25 червня 2013 року №344/2013. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013#Text>



Львівський державний університет безпеки життєдіяльності

Розглянуто на засіданні кафедри практичної психології та педагогіки
протокол від «30» серпня 2022 р. № 1.

РОЗРОБНИК

Завідувач кафедри соціальної роботи, управління
та суспільних наук, доктор педагогічних наук,
доцент

Андрій ЦЮПРИК

«30» серпня 2022 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Начальник кафедри практичної психології та
педагогіки

доктор психологічних наук, доцент

Роксолана СІРКО

«30» серпня 2022 р.

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми «Професійна освіта»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Андрій ЛИТВИН

«31» серпня 2022 р.

ПОГОДЖЕНО

Заступник начальника навчально-наукового
інституту психології та соціального захисту

Ірина БАБІЙ

«31» серпня 2022 р.

Дата актуалізації					
Підпис					
Ім'я, прізвище завідувача кафедри					