



Кафедра соціальної роботи, управління та суспільних наук

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
ВК1.4 (М1) ОСНОВИ СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	ВК1.4 (М1) Основи соціальної реабілітації
Статус дисципліни	Вибіркова
Рівень вищої освіти, форма навчання	Перший (бакалаврський), денна форма
Освітньо-професійна програма	Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Рік навчання, семестр	3-й рік (6 семестр)
Мова викладання	українська
Викладач	Цюприк Андрій Ярославович, д. пед. наук, доцент, завідувач кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук
E-mail	a.tsuyprik@ldubgd.edu.ua
Сторінка курсу в ВУ	https://virt.ldubgd.edu.ua/course/view.php?id=3525
Консультації	Згідно з розкладом консультацій кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук

2. Анотація до курсу

Навчальний курс «Основи соціальної реабілітації» віднесений до вибіркової частини навчального плану і спрямований на оволодіння майбутніми соціальними працівниками компетентностями щодо комплексного вивчення категорії громадян, які потребують реабілітаційного впливу. Основні знання, що їх повинні набути здобувачі освіти, стосуються таких розділів: дослідження закономірностей та перспектив соціально-педагогічної взаємодії особистості; розробка механізмів регулювання й корекції відносин особистості та суспільства.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є визначення ефективних умов соціалізації особистості в сучасному суспільстві; вивчення дії об'єктивних і суб'єктивних факторів соціального середовища, характеру їх впливу на формування особистості.



3. Мета і завдання курсу

3.1. Метою навчальної дисципліни «Основи соціальної реабілітації» є ознайомлення здобувачів освіти з основними характеристиками базових технологій соціальної реабілітації, визначення сутності та особливостей процесу технологізації реабілітації різних отримувачів послуг, розробка алгоритмів професійної діяльності суб'єктів соціальної роботи за напрямками соціальної реабілітації; усвідомлення та прийняття стратегій та моделей реабілітації у соціальній роботі; визначення та добір технологічного забезпечення, спрямованого на активізацію зусиль отримувачів послуг (індивідів, груп, спільнот) на вирішення власних проблем, характеристика та специфіка соціальної реабілітації.

3.2. Завдання:

Завданнями вибіркової дисципліни «Основи соціальної реабілітації» є:

- сформувані у здобувачів освіти цілісне бачення проблематики соціально-реабілітаційної діяльності,
- сформувані професійні компетентності які допоможуть визначити зміст, мету, завдання та технології соціально-педагогічної реабілітації в професійній діяльності.
- ознайомлення з технологічними аспектами соціально-реабілітаційної роботи поєднуюватиметься із практичною діяльністю майбутніх соціальних працівників щодо впровадження технологій соціальної реабілітації у: центрах соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді; закладах загальної середньої освіти, Центрах реабілітації, неформальних об'єднаннях, в громаді тощо;
- дослідження закономірностей та перспектив соціально-реабілітаційної взаємодії особистості та середовища;
- розробка механізмів регулювання й корекції відносин особистості та суспільства;
- попередження негативного впливу факторів соціального середовища на особистість;
- культивування в суспільстві ціннісних орієнтирів гуманістичних відносин;
- сприяння розвитку здібностей у реалізації власного життєвого потенціалу окремої людини у взаємодії з співтовариством людей на всіх рівнях соціуму.

3.3. Компетентності:

Загальні компетентності:

ЗК03 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;

ЗК04 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

ЗК11 Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;

ЗК17 Навики здійснення безпечної діяльності.

Фахові компетентності:

ФК01 Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).

ФК05 Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі які опинилися в складних життєвих обставинах.

ФК10 Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення

ФК11 Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, тендерних, етнічних та інших особливостей.

ФК15 Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.

ФК16 Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи.



3.4. Програмні результати навчання:

РН01 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.

РН04 Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.

РН09 Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.

РН10 Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.

РН11 Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.

РН14 Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.

РН17 Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.

4. Формат і обсяг курсу

Формат курсу	Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з трьох змістових модулів, які є логічно завершеними, відносно самостійними, цілісними частинами, засвоєння яких передбачає опанування та перевірку рівня засвоєння 16 тем. В процесі вивчення курсу здобувачі вищої освіти також повинні брати активну участь в обговоренні дискусійних питань, вирішувати індивідуально та у групі ситуативні завдання.
Обсяг дисципліни:	4,5 кредити / 135 академічних годин, з яких: лекцій 32 години, семінарів 32 години, самостійної роботи 71 година.
Форми навчання	практичні заняття, консультації, самостійна робота (в тому числі виконання здобувачами освіти індивідуальних завдань у поза аудиторний час з подальшою їх перевіркою на практичних заняттях).

5. Тематика та зміст курсу

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п/с	лаб	інд	с.р.		л	п/с	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
6-ий семестр												
Змістовий модуль 1. Теоретичне обґрунтування соціальної реабілітації												
Тема 1. Соціальна реабілітація як одна із технологій соціальної роботи	10	2	2			6	22	1				20
Тема 2. Технології соціальної реабілітації:	10	2	2			6	22		1			20



Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
Навчально-науковий інститут психології та соціального захисту

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						Заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п/с	лаб	інд	с.р.		л	п/с	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
сутність та механізми реалізації													
Тема 3. Напрями та стратегії соціальної реабілітації	10	2	2			6	22	1					20
<u>Змістовий модуль 2. Технології соціальної реабілітації з різними групами отримувачів послуг</u>													
Тема 4. Соціально-педагогічна реабілітація дітей та молоді з девіантною поведінкою	8	2	2			4	22		1				20
Тема 5. Соціальна реабілітація осіб з інвалідністю та осіб, які знаходяться в СЖО	8	2	2			4	22	1					20
Тема 6. Соціально-педагогічна реабілітація осіб з залежностями	8	2	2			4	22		1				20
Тема 7. Соціально-педагогічна реабілітація дітей-сиріт-та дітей, позбавлених батьківського піклування	8	2	2			4	24	1					22
Тема 8. Соціально-педагогічна реабілітація осіб, які перебувають у конфлікті з законом	8	2	2			4			1				
Тема 9. Соціальна реабілітація осіб похилого віку	8	2	2			4		1					
Тема 10. Соціально-педагогічна реабілітація внутрішньо переміщених осіб та сімей з дітьми	8	2	2			4			1				
Тема 11. Соціальна реабілітація учасників бойових дій	8	2	2			4		1					
<u>Змістовий модуль 3. Технологічне забезпечення соціально-педагогічної реабілітації</u>													
Тема 12. Типи реабілітаційних закладів для дітей та молоді	8	2	2			4			1				
Тема 13. Реабілітаційний центр як заклад з	8	2	2			4		1					



Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п/с	лаб	інд	с.р.		л	п/с	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
упровадження технологій соціальної реабілітації, корекції та терапії												
Тема 14. Характеристика сучасних програм та проєктів соціальної та соціально-педагогічної реабілітації	8	2	2			4			1			
Тема 15. Державні та індивідуальні програми реабілітації	8	2	2			4		1				
Тема 16. Особливості соціальної реабілітації в умовах військового стану	11	2	2			7			1			
Разом	135	32	32			71	135	8	8			119

6. Інформаційний обсяг дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

ТЕОРЕТИЧНЕ ОБГРУНТУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ

Тема 1. Соціальна реабілітація як одна із технологій соціальної роботи

Соціально-педагогічна реабілітація як вид реабілітаційної діяльності, основні категорії соціально-педагогічної реабілітації. Зміст, функції, принципи соціально-педагогічної реабілітації. Механізми та етапи соціально-педагогічної реабілітації. Інтеграція як зовнішня умова організації соціально-педагогічної реабілітації. Актуалізація внутрішніх ресурсів особистості на яку спрямовується соціально-педагогічна реабілітація. Основні умови організації соціально-педагогічної реабілітації

Тема 2. Технології соціальної реабілітації: сутність та механізми реалізації

Технологія соціально-педагогічної реабілітації. Соціально-педагогічна реабілітація як комплекс заходів, спрямованих на відновлення людини у правах, соціальному статусі, здоров'ї, дієздатності. Особливості проведення соціальнопедагогічної реабілітації різних категорій отримувачів послуг. Створення реабілітаційного середовища. Правовий і неправовий характер реабілітаційних програм. Базові принципи надання реабілітаційних послуг.

Тема 3. Напрями та стратегії соціальної реабілітації

Основні напрями реабілітаційної роботи. Види соціально-педагогічної реабілітації: соціальна, психологічна, педагогічна. Основні групи отримувачів послуг, що потребують реабілітації та особливості їхніх потреб та проблем. Соціально-педагогічна реабілітація осіб з інвалідністю. Соціальнопсихологічна реабілітація в роботі з сім'ями, що перебувають в складних життєвих обставинах. Реабілітація залежних отримувачів послуг. Соціальна реабілітація осіб, що перебувають в конфлікті з законом.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.

ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ



З РІЗНИМИ ГРУПАМИ ОТРИМУВАЧІВ ПОСЛУГ

Тема 4. Соціально-педагогічна реабілітація дітей та молоді з девіантною поведінкою

Причини та види девіантної поведінки дітей та молоді. Вікова специфіка девіацій та їх характеристика. Основні напрями діяльності соціального працівника по попередженню та подоланню соціально-негативних форм девіантної поведінки. Взаємодія соціального працівника/соціального педагога з сім'єю. Особливості соціально-педагогічної реабілітації неповнолітніх. Індивідуальні особливості неповнолітніх. Групова соціально-педагогічна реабілітаційна робота з неповнолітніми.

Тема 5. Соціально-педагогічна реабілітація осіб з інвалідністю та осіб, які знаходяться в СЖО

Нормативно-правова база соціального захисту осіб з інвалідністю. Реабілітаційні заклади та установи для осіб з інвалідністю. Зміст та напрями соціально-педагогічної реабілітації осіб з інвалідністю. Класифікація дітей та молоді, що перебувають в СЖО. Зміст соціальної діяльності та реабілітації дітей та молоді в СЖО. Реабілітаційні заклади для дітей та молоді, які перебувають в складних життєвих обставинах, види допомоги.

Тема 6. Соціально-педагогічна реабілітація осіб з залежностями

Зміст та особливості соціально-педагогічної реабілітації осіб з залежностями. Діяльність Центрів реабілітації для осіб з залежностями. Форми соціально-педагогічної реабілітації осіб з залежностями. Методичне забезпечення до програми соціально-педагогічної реабілітації осіб із залежностями. Сценарій соціально-реабілітаційної форми роботи з особами з залежностями.

Тема 7. Соціально-педагогічна реабілітація дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування

Специфіка соціально-педагогічної реабілітації дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Практика надання послуг соціально-педагогічної реабілітації дітям-сиротам та дітям, позбавленим батьківського піклування. Методичне забезпечення до проекту соціально-педагогічної реабілітації дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Програма соціально-педагогічної реабілітації дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Сценарій соціально-реабілітаційної форми роботи з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування.

Тема 8. Соціально-педагогічна реабілітація осіб, які перебувають у конфлікті з законом

Головні потреби дітей та молоді, які перебувають у конфлікті із законом. Аналіз нормативно-правових актів, що регламентують соціальну роботу з дітьми та молоддю, які перебувають у конфлікті із законом. Характеристика спеціальних установ для неповнолітніх. Поняття пробації для неповнолітніх. Типи поведінки, що провокують ситуації конфлікту із законом. Основи соціальної роботи із неповнолітніми злочинцями. Програми відновного правосуддя у роботі з дітьми та молоддю, які перебувають у конфлікті із законом. Зарубіжний досвід соціальної роботи з дітьми та молоддю, які перебувають у конфлікті із законом.

Тема 9. Соціальна реабілітація осіб похилого віку

Особливості та зміст соціально-реабілітації осіб похилого віку. Види соціальної реабілітації осіб похилого віку. Практика надання послуг соціальної реабілітації осіб похилого віку у відповідних установах. Індивідуальна форма соціальної реабілітації осіб похилого віку. Групова форма соціальної реабілітації осіб похилого віку.

Тема 10. Соціально-педагогічна реабілітація внутрішньо переміщених осіб та сімей з дітьми

Зміст соціально-педагогічної реабілітації внутрішньо переміщених осіб та сімей з дітьми. Особливості та основні принципи соціально-педагогічної реабілітації внутрішньо переміщених осіб та сімей з дітьми. Діяльність Центрів соціальних служб щодо соціально-педагогічної реабілітації внутрішньо переміщених осіб та сімей з дітьми. Діагностичний етап соціально-педагогічної реабілітації внутрішньо переміщених осіб та сімей з дітьми. Групові форми соціально-педагогічної реабілітації внутрішньо переміщених осіб та сімей з дітьми.

Тема 11. Соціальна реабілітація учасників бойових дій



Соціальної реабілітація учасників бойових дій. Особливості та основні принципи соціальної реабілітації учасників бойових дій. Діяльність Центрів соціальних служб та реабілітаційних центрів щодо соціальної реабілітації учасників бойових дій. Програма соціальної реабілітації учасників бойових дій в умовах Центру соціальних служб.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3.

ТЕХНОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ

Тема 12. Типи реабілітаційних закладів для дітей та молоді

Центри реабілітації сфери освіти. Центри соціально-психологічної реабілітації неповнолітніх та їх специфіка. Комплексні реабілітаційні центри. Напрями їх діяльності, отримувачі послуг соціальної та соціально-психологічної реабілітації. Визначення якості життя особи, що реабілітується як один із критеріїв для відбору змісту соціальної реабілітації. Визначення змісту та планування соціальної реабілітації відповідно до потреб отримувачів послуг. Гендерні особливості соціальної реабілітації. Індивідуальні, групові та масові форми організації соціальної реабілітації.

Тема 13. Реабілітаційний центр як заклад з упровадження технологій соціальної реабілітації, корекції та терапії

Центр соціальної реабілітації як заклад соціальної допомоги. Види центрів. Комплексний характер роботи Центрів. Положення про Центр соціальної реабілітації. Обов'язки працівників Центрів. Види послуг, що надаються в центрах реабілітації. Стаціонарні послуги Центрів реабілітації. Послуги реабілітаційних Центрів, що здійснюються за місцем проживання клієнта. Центри соціально-педагогічної реабілітації для дітей вулиці. Робота за напрямом медичного патронажу.

Тема 14. Характеристика сучасних програм та проєктів соціальної та соціально-педагогічної реабілітації

Реабілітаційна програма як комплекс організаційних форм соціальної роботи з соціально-педагогічної реабілітації. Види реабілітаційних програм: комплексні і вузькоспрямовані, коротко і довготермінові. Структура реабілітаційної програми. Характеристика основних засобів реабілітації. Реабілітаційні можливості мистецтва. Сприятливе соціальне середовище як засіб реабілітації. Послідовність і різноспрямованість реабілітаційних заходів. Комплексне використання методів соціальної реабілітації в процесі реалізації програм. Інноваційні програми реабілітації. Застосування методів терапії в реабілітації. Працетерапія. Арт-терапія, анімотерапія як сучасні види терапевтичного впливу. Особливості групової роботи в реалізації реабілітаційних програм.

Тема 15. Державні та індивідуальні програми реабілітації

Характеристика державних програм реабілітації. Визначення державних стандартів реабілітації. Вимоги до розробки індивідуальних програм реабілітації. Структурні елементи державних та індивідуальних програм реабілітації. Місце та строки надання різних видів програм реабілітації. Врахування принципів та використання наявних ресурсів при розробці програм реабілітації. Вимоги до заповнення індивідуального плану реабілітації.

Тема 16. Особливості соціальної реабілітації в умовах військового стану

Реабілітація в Україні та установи, що її реалізують. Установи, що реалізують реабілітаційні програми, їх види, структура, завдання. Клієнт як об'єкт соціальної реабілітації: критерії відбору, принципи, періоди реабілітації. Активізація ресурсів отримувачів послуг. Створення умов для інтеграції отримувачів послуг в середовище. Гуманізація соціального простору.



6. Завдання для самостійного опрацювання

З метою закріплення отриманих практичних навиків, здобувачі освіти виконують індивідуальні завдання, які отримують в кінці практичного/семінарського заняття. Перевірка правильності виконання практичних завдань проводиться на наступному практичному занятті.

7. Методи навчання

Основні форми організації навчання: практичні заняття із поточним контролем виконання індивідуальних завдань, консультації.

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні і практичні (аспект передачі і сприймання навчальної інформації); індуктивні та дедуктивні (логічний аспект); репродуктивні та проблемно-пошукові (аспект мислення); самостійної діяльності (аспект управління умінням).

2. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.

3. Логічні методи навчання – моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, формалізації, індуктивний, дедуктивний.

Розповідь-пояснення; аналіз; синтез; ілюстрація; демонстрація; повідомлення фактів; порівняння; дискусія; бесіда; робота в малих групах (3-5 осіб); обговорення проблеми; вирішення проблеми; аналіз ситуацій; ділова гра; рефлексія; питання-відповіді.

8. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Комп'ютери на базі процесорів Intel Pentium Gold G5400, компоненти програмного забезпечення MS Office 365 (Teams, PowerPoint, Word, Excel, Maple), електронне освітнє середовище «Віртуальний університет»(на базі платформи Moodle).

9. Критерії оцінювання

Оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти регулюється «Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУ БЖД» [https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozh_ldubzhd_poryadok_ocinyuvannya .pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozh_ldubzhd_poryadok_ocinyuvannya.pdf).

Контроль і оцінювання рівня компетентності та відповідності програмних результатів здійснюється згідно з кредитно-модульною системою організації освітнього процесу за національною (чотирибальною) шкалою, відповідно до Додатку Б «Положення...», і складається з двох етапів: поточного та підсумкового, результати яких інтегруються в підсумковій оцінці.

Поточний контроль

Поточний контроль проводиться на практичних заняттях у терміни, які визначаються календарним планом. Мета поточного контролю – виявити рівень знань здобувачів із розділів дисципліни, а саме оцінити ступінь розуміння та засвоєння теоретичного і практичного матеріалу, здатності осмислити зміст теми, умінь публічно презентувати певний матеріал, виконати завдання, передбачені для самостійного опрацювання.

У ході поточного контролю проводиться систематичний вимір приросту знань і вмінь. Оцінювання здійснюється за національною шкалою – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно». Викладач вносить оцінки до журналу обліку роботи академічної групи (поточна успішність). Результати поточного контролю (**максимально 50 балів**) ураховуються під час виставлення підсумкових оцінок.

Здобувач, який отримав оцінку «незадовільно» на поточному контролі, зобов'язаний ліквідувати академічну заборгованість до підсумкового контролю.

Вид робіт	Формат проведення та норми оцінювання
робота на семінарському занятті	Контроль відбувається шляхом оцінювання виступів, урахування активності під час колективних дискусій і обговорень. За роботу на семінарських заняттях протягом семестру можна отримати до 30 балів.



Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
Навчально-науковий інститут психології та соціального захисту

самостійна робота; практичних завдань	В якості контролю передбачено виконання практичних завдань за кожною темою, розв'язання яких сумарно оцінюється до 10 балів. Успішне виконання всіх завдань, є підтвердженням виконання завдань самостійної роботи здобувача освіти й умовою допуску до екзамену.
індивідуальна робота	Здобувачі освіти мають можливість презентувати поглиблене вивчення матеріалу навчальної дисципліни шляхом виконання індивідуального завдання. Перелік тем подано в електронному курсі «Віртуального університету». Виконання індивідуального завдання оцінюється до 10 балів

Критерії поточного контролю

Оцінювання поточних результатів (виконання практичних завдань,) проводять за такими показниками (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого):

– завдання не виконано або виконано в недостатньому обсязі	0–35%
– завдання виконано частково, містить суттєві помилки наукового та методичного характеру	36–50%
– завдання виконано повністю, але допущені окремі недоліки (у змісті, висновках)	51–60%
– завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки (у прикладах, в оформленні), відповіді на уточнювальні запитання викладача не точні	61–70%
– завдання виконано правильно, вчасно, зауваження не принципові, однак відповіді на уточнювальні запитання викладача не завжди обґрунтовані, не повні	71–80%
– завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень, відповіді на уточнювальні запитання викладача змістовні, аргументовані	81–90%
– у виконанні завдання виявлено ґрунтовну підготовку, висловлено власну точку зору, підкріплено сучасною науковою аргументацією, дано вичерпні відповіді на всі запитання	91–100%

Виконання індивідуального завдання оцінюється за якістю таких його компонентів:

- 1) відповідність змісту темі – 0–1 бала;
- 2) структурна повнота та логічність викладу – 0–3 бала;
- 3) аргументованість висновків – 0–3 бала;
- 4) оригінальність роботи – 0–2 бала;
- 5) грамотність та охайність оформлення – 0–1 бала.

Підсумковий контроль

Підсумковий контроль здійснюється наприкінці семестру шляхом складання екзамену та має на меті перевірку набутих здобувачем вищої освіти знань, умінь та інших компонентів компетентності з навчальної дисципліни.

До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які відпрацювали не менше 50 % пропусків і виконали практичні завдання (оцінка «задовільно» та вище).

Екзамен (**максимально 50 балів**) складається з двох завдань із переліку, поданого у «Віртуальному університеті».

Критерії підсумкового контролю

Підсумковий контроль здобувача освіти проводять за показниками повноти, відповідності, обґрунтованості, структурної логічності й аргументованості відповідей із кожного питання:

– не володіє навчальним матеріалом, не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань і практичних завдань; не відповів на жодне додаткове питання	0 балів
– частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст питань, допускаючи при цьому суттєві помилки; правильно відповів на окремі додаткові питання	1–5 балів
– не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно, поверхово викладає його, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, допускає суттєві неточності; правильно відповів на менше половини додаткових питань	6–10 балів
– у цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування й аргументації, без використання	11–15 балів



необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки; правильно відповів на половину додаткових питань	
– достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу; однак не вистачає достатньої глибини й аргументації, допускаються окремі несуттєві неточності та незначні помилки; правильно відповів на більшість додаткових питань	16–20 балів
– у повному обсязі володіє матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу; правильно відповів на всі додаткові питання	21–25 балів
<p>Викладач може ставити додаткові питання; кожна відповідь оцінюється до 5 балів.</p> <p>Якщо здобувач вищої освіти не був присутній, викладач ставить у відомість відмітку «не з'явився». Здобувач освіти, який не був присутній або отримав незадовільну оцінку, складає його повторно. Повторне складання відбувається не більше двох разів: один раз – викладачеві, а другий – комісії, до складу якої входить начальник кафедри і 2–3 науково-педагогічних працівника.</p> <p>Недопущені до екзамену здійснюють перескладання в терміни, передбачені для усунення академічної заборгованості.</p>	
<p style="text-align: center;">Підсумкове оцінювання</p> <p>Під час підсумкового оцінювання враховується поточно-накопичувальна інформація, зареєстрована в журналі обліку роботи академічної групи. Підсумкова оцінка обчислюється як сума рейтингових оцінок (балів) поточного (max 50 балів) і підсумкового (max 50 балів) контролю за 100-бальною шкалою, яка переводяться в національну шкалу та шкалу ЄКТС.</p> <p>Інтерпретація підсумкового оцінювання:</p> <p>«відмінно» (А, 91–100) – здобувач повністю оволодів програмою навчальної дисципліни на найвищому рівні – дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично та практично правильні відповіді не менш ніж на 91% питань, опанував рекомендовану літературу, демонструє поглиблене знання матеріалу, проводить узагальнення та висновки, досконало оформлює завдання, виявляє активність, самостійність і креативність у виконанні поставлених завдань, прагне до вивчення позапрограмного матеріалу та опанування міждисциплінарних знань;</p> <p>«дуже добре» (В, 81–90) – здобувач оволодів програмою навчальної дисципліни на високому рівні – дає обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 81% питань, опанував рекомендовану літературу, демонструє знання матеріалу, формулює висновки, охайно оформлює завдання, виявляє активність і самостійність, проте допускає окремі неточності;</p> <p>«добре» (С, 71–80) – здобувач в основному оволодів програмою навчальної дисципліни на продуктивному рівні – володіє знаннями матеріалу, знаходить правильні відповіді не менш ніж на 71% питань, але допускає незначні помилки у формулюванні термінів, категорій і вирішенні завдань, проте за допомогою викладача швидко виправляється; виявляє активність у виконанні завдань;</p> <p>«задовільно» (D, 61–70) – здобувач показав задовільні результати оволодіння навчальною програмою дисципліни на репродуктивному рівні – дає правильну відповідь не менше ніж на 71% питань, однак вони не завжди обґрунтовані, неповні; у відповідях допускає помилки, які здатен виправити; виступає за темою завдань, бере задовільну участь у груповій роботі;</p> <p>«достатньо» (E, 51–60) – здобувач виявив мінімально достатній рівень знань із дисципліни, необхідний для продовження навчання – вивчив основні терміни курсу й орієнтуються в базовому матеріалі, дає правильну відповідь не менше ніж на 61% питань, однак вони недостатньо обґрунтовані, невичерпні; допускає помилки, які виправляє за допомогою викладача; недостатньо виступає за темою завдань, майже не бере участі у груповій роботі;</p> <p>«незадовільно з можливістю повторного складання» (FX, 36–50 балів) – здобувач дає правильну відповідь не менше ніж на 36% питань, однак вони необґрунтовані, невичерпні, допускає грубі помилки, індиферентно виявляє себе під час виконання групових завдань, має поверхневе уявлення про навчальний матеріал, не здатен ним оперувати;</p>	



«незадовільно з обов'язковим повторним курсом» (F, 0–35 балів) – здобувач дає правильну відповідь менше ніж на 35% питань, при цьому відповіді необґрунтовані, невичерпні, допускає грубі помилки, цілковито індіферентно або негативно виявляє себе під час групових завдань, відсутні суттєві уявлення про зміст курсу, загалом не володіє навчальним матеріалом у необхідному обсязі.

Підсумкові оцінки виставляються та вносяться до екзаменаційної відомості, залікової книжки (позитивні результати) здобувача в національній, 100-бальній шкалі та шкалі ЄКТС відповідно до співвідношень, поданих у наступній таблиці.

Шкала оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
91 – 100	A	відмінно	зараховано
81-90	B	добре	
71-80	C		
61-70	D		
51-60	E	задовільно	не зараховано
36-50	FX	незадовільно	
0-35	F		

10. Політика курсу

Виконання навчальних завдань і робота в курсі має відповідати вимогам «Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури ЛДУ БЖД»

https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_ta_korgo.pdf

Академічні очікування від здобувачів – своєчасне виконання завдань, передбачених силабусом дисципліни; обов'язкове відвідування і виконання практичних занять та завдань самостійної роботи.

Політика щодо термінів виконання завдань та ліквідації академічної заборгованості: терміни виконання завдань вказуються у електронному курсі «Віртуального університету». Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Відпрацювання академічної заборгованості з дисципліни можливо до дня проведення підсумкового контролю (відповідно до розкладу).

Недопущені до підсумкового контролю здобувачі освіти здійснюють перездачу в терміни, відведені для усунення академічної заборгованості у два етапи:

заборгованість із поточного контролю;

заборгованість із підсумкового контролю.

Ліквідація заборгованості поточного контролю відбувається шляхом виконання практичних завдань згідно із тематичним планом курсу. Ліквідація заборгованості з підсумкового контролю організовується в форматі перездачі диф.заліку/екзамену.



Дотримання принципів академічної доброчесності: роботи (завдання) виконуються здобувачами самостійно, ідеї та ініціативи інших авторів використовуються лише при належно оформленому цитуванні.

Поведінка в аудиторії – неприпустимо запізнення та користування телефоном на заняттях, за винятком виконання спеціальних завдань та використанні додаткових програм в освітніх цілях; повага до думки інших колег; дотримання норм культури мовлення та ін.

11. Рекомендована література

11.1. Основна:

1. Державні стандарти соціальних послуг : навч. посіб. [Упоряд.: Е.І. Костишин, В.В. Лис, В.М. Логвиненко, М.Я. Нагірняк, А.Я. Цюприк]. Львів : СПОЛОМ, 2023. 536 с.
2. Замашкіна О.Д. Основи соціальної реабілітації: навчально-методичні рекомендації. Ізмаїл: ІДГУ, 2019. 193 с.
3. Єпіфанов В. Основи реабілітації. Підручник. СПО–Геотар-Медіа, 2020. С. 124.
4. Медична і соціальна реабілітація: підручник. В.Б. Самойленко, Н.П. Яковенко, І.О. Петряшев та ін. 2-е вид. переробл. і доповн. Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина». К., 2018. 464 с.
5. Медична і соціальна реабілітація: навчально-методичний посібник. С.С. Сапункова, Л.О. Піц, А.Ф. Гутніцька та ін. Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина». К. 2018. 280 с.
6. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 1. Київ. 2018. 208 с.
7. Основи соціальної реабілітації: навчально-методичні рекомендації. ІДГУ Ізмаїл, 2019. 193 с.
8. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник. За заг. ред. Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчука. Тернопіль. Укрмедкн: ТДМУ, 2018. 371 с.
9. Реабілітація військовослужбовців в Україні. Загальні проблеми та особливості організації під час воєнного стану. Київ. ВД «Професіонал», 2022. 406 с.
10. Султанова Н. В. Реабілітаційні технології в системі соціальнопедагогічної роботи з особливими дітьми: навчально-методичний посібник. Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2020. 102 с.
11. Сучасні теорія і практика соціальної реабілітації : монографія / О. В. Чуйко, А. В. Кунцевська, О. М. Тохтамиш та ін. ; за ред. О. В. Чуйко. К. : ВПЦ «Київський університет», 2021. 336 с.
12. Теорія і практика допомоги та реабілітації: підручник. За заг ред В. Осьодла. К. НУОУ ім. Івана Черняхівського, 2019. 460 с.

11.2. Додаткова:

1. Дегтяренко Т.М. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами: навчальний посібник. Суми: Університетська книга. 2013. 301 с.
2. Єжова Т. Є. Соціальна реабілітація дітей з інвалідністю : навч. посіб. Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. 2011. 284 с.
3. Збірник державних стандартів соціальних послуг з реабілітації /реабілітації інвалідів, дітей-інвалідів та осіб з розумовою відсталістю / [Р. Кравченко, Д. Бондар, Т. Сабініна та ін.] – 50 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.mlsp.gov.ua/control/uk/publish/article?art_id=79445&cat_id=111129
4. Лютий В. П. Технологія соціальної роботи : конспект лекцій. Розділ 1. Загальні технології



- соціальної роботи. К. : Академія праці і соціальних відносин. 2003. 75 с.
5. Полякова О. Важковиховуваність. Сутність, причини, реабілітація. Навчальний посібник. К.: Університетська книга, 2019. 346 с.
 6. Романовська Л.І., Джигун Л.М., Синюк Н.В. Теорія та практика реабілітаційної роботи: навч. посібник. Хмельницький: ХНУ, 2009. 222 с
 7. Семигіна Т.В. Інформування населення про соціальні та реабілітаційні послуги: Методичний посібник. Київ. 2013. 104 с.
 8. Соціальне консультування: навч. посіб. [Упоряд. : В.В. Грицанюк, Г.В. Коваль, А.Я. Цюприк]. Львів : СПОЛОМ. 2023. 219 с.
 9. Шевцов А. Г. Освітні основи реабілітології : монографія. К. : «МП Леся». 2009. 483 с.

11.3. Інформаційні ресурси:

1. Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України : сайт [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://mon.gov.ua/>
2. Бібліотека науково-педагогічної літератури : сайт [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://intellect-invest.org.ua/library/>
3. Національна академія педагогічних наук України : сайт [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://naps.gov.ua/>
4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. [Електронний ресурс]. – Доступний з: <http://www.nbuv.gov.ua/>
5. Віртуальний університет ЛДУ БЖД. URL: <http://virt.ldubgd.edu.ua/>




Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
Навчально-науковий інститут психології та соціального захисту

Розглянуто на засіданні кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук
протокол від « 28 » серпня № 1

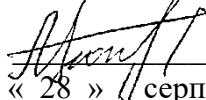
РОЗРОБНИК

Завідувач кафедри соціальної роботи,
управління та суспільних наук,
доктор педагогічних наук, доцент

 Андрій ЦЮПРИК
« 28 » серпня 2023 р.

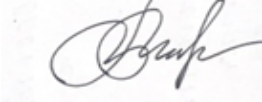
ЗАТВЕРДЖЕНО

Завідувач кафедри соціальної роботи,
управління та суспільних наук,
доктор педагогічних наук, доцент

 Андрій ЦЮПРИК
« 28 » серпня 2023 р.


ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми «Соціальна робота»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

 Емілія КОСТИШИН
«28» серпня 2023 р.

ПОГОДЖЕНО

Заступник начальника навчально-наукового
інституту психології та соціального захисту

 Ірина БАБІЙ
« 28 » серпня 2023 р.

Дата актуалізації*					
Підпис					
Ім'я, прізвище завідувача кафедри					