

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Абеляр П. История моих бедствий. *Антология педагогической мысли христианского Средневековья*: пособие для учащ. пед. колледжей и студентов вузов: В двух томах. Т. 1. В Христе сокрыты все сокровища премудрости. Путь христианского образования в трудах Отцов Церкви и мыслителей раннего Средневековья. М.: АО «Аспект Пресс», 1994. С. 302-304.
2. Абдуллина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: учеб. пособие. М.: Просвещение, 1990. 141 с.
3. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: [підручник для студентів, аспірантів та молодих викладачів вищих навчальних закладів]. К.: Либідь, 1998. 560 с.
4. Амонашвили Ш.А. Психологические основы педагогики сотрудничества. М. : Высшая школа, 1999. 208 с.
5. Андрієвська В. В. та ін. Діалогічна взаємодія у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи: кн. для вчителя: навч. посіб.; Акад. пед. наук України, Ін-т психології ім. Г. С. Костюка. К.: [б.в.], 1997. 136 с.
6. Андрущенко В. П. Роздуми про освіту: філософія і методологія. Київ: «МП Леся», 2012. 784 с.
7. Антонова О.Є. Базові знання з педагогіки: становлення, розвиток, технологія формування: монографія. 2-ге вид., допов. Житомир: Житомир. держ. ун-т, 2004. 276 с.
8. Антонова О. Є., Поліщук Н. М. Підготовка вчителя до розвитку здоров'язбережувальної компетентності учнів: монографія. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. 248 с.
9. Аристотель. Политика / собр. починений: В 4-х т. Т. 4.: Пер. с древнегреч. Общ. ред. А. И. Доватура. М.: Мысль, 1983. С. 628.
10. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения (Общедидактический аспект). *Избранные педагогические труды* / сост. М. Ю. Бабанский. М.: Педагогика, 1989. 560с.; С. 16–191.

11. Балл Г. Раціогуманізм як форма гуманізму відповідна викликам сучасності. *Професійна освіта: педагогіка і психологія: польсько-український щорічник* / за ред. Т. Левовицького, І. Зязюна, І. Вільш, Н. Ничкало. Вип. XIV. Ченстохова-Київ, 2012. С. 93–108.
12. Балл Г. О. та ін. Психологія праці та професійної підготовки особистості: навч. посібник / ред. П. С. Перепелиця, В. В. Рибалко; Акад. пед. наук України, Ін-т педагогіки і психології проф. освіти. Хмельницький: Універ, 2001. 330 с.
13. Барабаш О., Мартинюк Л. Особливості діалогічної взаємодії на рівні «вчитель-учень» в умовах розвивального навчання // *Нова педагогічна думка*, 2016. № 1 (85). С. 134–137.
14. Бастун М.В. Моделювання освітнього середовища в контексті діалогу культур. URL: [http://lib.iitta.gov.ua/7272/1/Bastun\\_9.pdf](http://lib.iitta.gov.ua/7272/1/Bastun_9.pdf) [Дата звернення 15 грудня 2018].
15. Басюк Н. А. Комунікативна культура педагога вищої школи як головний аспект педагогічного спілкування. *Магістр медсестринства: український науково-практичний журнал*, 2014. № 11. С. 51-56. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/20252/1/Basjuk1.pdf> [Дата звернення 03 вересня 2017].
16. Березовин И. М. Проблемы педагогического общения. Минск: Высшая школа, 1989. 455 с.
17. Березюк О. С. Вплив полікультурності та формування особистості майбутнього фахівця. *Обрії: науково-педагогічний журнал*, 2018. № 2(47). С. 43–46.
18. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. М.: Высшая школа, 1989. 144 с.
19. Бех І. Д. Методологічний простір сучасного виховного процесу. *Вибрані наукові праці*. В 2-х т. Т. 1. Виховання особистості. Чернівці: Букрек, 2015. С. 600–650.

20. Бех І. Д. Особистість у просторі духовного розвитку. *Вибрані наукові праці. Виховання особистості*. Том 2. Чернівці: Букрек, 2015. С. 255–480.
21. Бех І. Д. Психолого-педагогічні засади розв'язання соціально-моральних задач. *Вибрані наукові праці*. В 2-х т. Т. 1. Виховання особистості. Чернівці: Букрек, 2015. С. 154–206.
22. Бех І. Д. Рефлексія. *Енциклопедія для фахівців соціальної сфери*. 2-е вид. / за заг. ред. проф. І. Д. Звереві. Київ, Сімферополь: Універсум, 2013. С. 368–371.
23. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти: монографія. К.: Атіка, 2009. 684 с.
24. Білоножко А. В. Соціально-психологічні чинники становлення комунікативної культури майбутнього юриста в процесі професійної підготовки: автореф. дис. ... канд. психол. наук; 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. К., 2008. 16 с.
25. Близнюк Т.О., Фомін К.В. Classroom Work: Listening and Reading Comprehension: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2019. 72 с.
26. Бойко О. Герменевтичний підхід до вивчення явищ етнопедагогіки. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи. Вип. 50, 2014. С. 56–62.
27. Бойко А. М. Життєвий простір людини. *Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України*; гол. ред. В. Г. Кремень. К.: Юрінком Інтер, 2008. С. 286–287.
28. Бондар В. І. Дидактика. К. : Либідь, 2005. 264 с.
29. Бондар В. І. Теоретико-методологічні та технологічні основи модернізації системи підготовки вчителя. *Педагогічна і психологічна науки в Україні*: зб. наук. праць: в 5 т. Т. 1.: Загальна педагогіка і філософія освіти. К. : Педагогічна думка, 2012. С. 291–302.
30. Бражнич О. Г. Педагогічні умови диференційованого навчання учнів загальноосвітньої школи: дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.07. Кривий Ріг, 2001. 238 с.
31. Братко М. Структура освітнього середовища вищого навчального закладу. *Наукові записки. Педагогічні науки*. 2015. № 135. С. 67–72.

32. Будник О. Теоретичні основи формування етновиховного простору загальноосвітнього навчального закладу. *Етновиховний простір сучасного загальноосвітнього навчального закладу: теорія і практика: навчально-методичний посібник* / за ред. проф. Лисенко Н. В. К., 2012. С. 43–63.
33. Будник О. Б. Професійна підготовка майбутнього учителя початкової школи до соціально-педагогічної діяльності: теорія і методика: монографія. Дніпропетровськ: Середняк Т. К., 2014. 484 с.
34. Будник О. Б. Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів до соціально-педагогічної діяльності: автореф... д-ра пед. наук: 13. 00. 04; Житомир. держ. ун-т ім. Івана Франка. Ж., 2015. 42 с.
35. Будник О. Моніторинг соціально-комунікативної готовності майбутніх учителів до професійної діяльності: *матеріали V Всеукраїнської наукової конференції романістів*. Одеса: Вид-во КП ОМД, 2015. С.103–104.
36. Будник О.Б., Фомін К. В. Комунікативна педагогіка: навчальний посібник [для студентів спеціальності 013 Початкова освіта]. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 92 с.
37. Васянович Г. П. Методологічні контексти педагогічної науки на сучасному етапі її розвитку. *Вибрані твори у 7 т. Т. 7: Збірник наукових праць*. Львів: Норма, 2015. С. 164 –186.
38. Васянович Г. П. Вибрані твори: в 5-ти т. Т.3: Педагогічна етика: навчальний посібник. Львів: Сполом, 2010. 420 с.
39. Васянович Г. П., Логвиненко В.М. Соціальна робота: методологічні аспекти. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Соціальна робота: становлення, перспективи, розвиток» 24–25 травня 2018 р. [за заг. ред. Кравчук Л. Ф., Нагірняка М. Я.]. Львів: СПОЛОМ, 2018. С. 151-162.
40. Великий тлумачний словник сучасної української мови / уклад. і голов. ред. В. Т. Бусел. К.; Ірпань: ВТФ «Перун», 2002. 1440 с.
41. Вихрущ В. О., Пушинська А. А. Навчальний діалог у контексті вітчизняної початкової освіти другої половини ХХ–ХХІ століття: монографія. Тернопіль: Крок, 2016. 348 с.

42. Вихрущ В. О., Пушинська А. А. Психодидактика початкової школи: учіння молодших школярів: монографія. Тернопіль: Крок, 2014. 292 с.
43. Вітвицька С. С. Підготовка магістрів освіти до інноваційної діяльності: акмеологічний підхід. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Вип. 84. Житомир-Київ, 2015. С. 77–81.
44. Вітвицька С. С. Теоретичні і методичні засади педагогічної підготовки магістрів в умовах ступеневої освіти: дис... доктора пед. наук: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; Житомирський державний університет імені Івана Франка. Житомир, 2010. 599 с.
45. Возняк О. В. Синергетичний підхід як метод аналізу розвитку вітчизняної педагогічної думки (друга пол. ХХ ст.): дис. ... канд. пед. наук зі спец. 13.00.01 – заг. пед. та історія педагогіки. Житомир., 2008. 290 с.
46. Воронин А. М. Управление развитием инновационной образовательной среды. Брянск, 1995. 281 с.
47. Волкова Н. П. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх учителів до професійно-педагогічної комунікації: автореф... д-ра пед. наук: 13.00.04. Луганськ, 2006. 44 с.
48. Гавриш І. В. Теоретико-методологічні основи формування готовності майбутніх учителів до інноваційної професійної діяльності: дис.... доктора пед. наук: 13.00.04. 2006. 475 с.
49. Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного / пер. с нем. М.: Искусство, 1991. 367 с.
50. Гадамер Г.-Г. Истина и метод / пер. с нем. М.: Прогресс, 1988. 704 с.
51. Гадамер Г.-Г. Герменевтика і поетика. *Вибрані твори* / пер. з нім. К.: «Юніверс», 2001. 288 с.
52. Галузьяк В. М. Характеристики освітнього середовища як фактору особистісного розвитку майбутніх учителів. *Проблеми сучасної педагогічної освіти*: зб. наук. пр. Ялта, 2013. №39 (3). С. 114–119.

53. Гарага В. В. Місце та роль педагогічної герменевтики в освіті. URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/6934/1/Garaga.pdf> [Дата звернення 12 вересня 2018].
54. Гафаров Х. С. Герменевтический круг. *История философии: энциклопедия*. Мн.: Интерпрессервис; Книжный Дом, 2002. С. 241.
55. Год Б. В. Виховання в епоху Європейського Відродження (середина XIV – початок XVII століття). Полтава: АСМІ, 2004. 464 с.
56. Гойдош Н. Діалогові технології навчання у системі професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов. *Гуманітарний вісник. Педагогіка*. № 26. С. 70-75. URL: [http://ephsheir.phdpu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/8989898989/625/70\\_75.PDF?sequence=1&isAllowed=y](http://ephsheir.phdpu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/8989898989/625/70_75.PDF?sequence=1&isAllowed=y) [Дата звернення 07 листопада 2017].
57. Голярдик Н. А., Дика Л. Л. Педагогічне спілкування як фактор взаємодії викладача і студентів у вищих навчальних закладах. *Збірник наукових праць Національної академії державної прикордонної служби України: педагогічні та психологічні науки*, 2014, № 2(71). С. 64–73.
58. Гонтаровська Н. Б. Теоретичні і методичні засади створення освітнього середовища як фактору розвитку особистості школяра: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.07. К., 2012. 40 с.
59. Гончаренко С. У. Методологічні засади побудови педагогічної теорії. *Професійна освіта: педагогіка і психологія: укр.-поль., поль.-укр. щорічник*. 2012. № 14. С. 37–50.
60. Гончаренко С. У. Методологія. *Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень*. К.: Юрінком Інтер, 2008. С. 498–500.
61. Гончаренко С. У. Педагогічні закони і закономірності. *Педагогічна і психологічна науки в Україні: зб. наук. праць: в 5 т. Т. 3: Загальна середня освіта*. К.: Педагогічна думка, 2012. С. 11–20.
62. Гончаренко С. Український педагогічний словник. К.: Либідь, 1997. 376 с.
63. Гройсман А. П. Проблемы ролевой психологии. *Психологические механизмы регуляции социального поведения*. М.: Наука, 1979. С.175–204.

64. Гуменникова Т. Р. Теоретико-методичні засади підготовки майбутнього педагога до особистісно орієнтованого виховання молодших школярів в умовах ступеневої освіти: автореф... д-ра пед. наук: 13.00.04. К., 2011. 36 с.
65. Гуревич Р. С., М. Ю. Кадемія, Козяр М. М. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті / за ред. член-кор. НАПН України Гуревича Р. С. Львів: Сполом, 2012. 506 с.
66. Гуревич Р. Педагогічна майстерність і професійна компетентність як складові професіоналізму викладача. *Педагогічна майстерність академіка Івана Зязюна: зб. наук. пр.* / [редкол.: З-99 Н. Г. Ничкало (голова), та ін.; упоряд.: Н. Г. Ничкало, О. М. Боровік; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України. К.: Богданова А. М., 2013. С. 274–280.
67. Гуссерль Э. Идеи чистой феноменологии и феноменологической философии. Кн. 1 / пер. с нем. А. В. Михайлова. М.: Академич. Проєкт, 2009. 489 с.
68. Гушулей Й. М. та ін. Формування графічних умінь учнівської молоді засобами інформаційних технологій. *Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»*. 2012. № 6. С. 46–50. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpkhist\\_2012\\_6\\_13](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpkhist_2012_6_13) [Дата звернення 04 червня 2018].
69. Данилов М. А. Проблемы методологии педагогики и методики исследования. М.: Педагогика, 1971. 352 с.
70. Державний стандарт початкової освіти. Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-rochatkovoyi-osviti> [Дата звернення 04 червня 2019].
71. Диалог. *Словарь иностранных слов*. 16-е изд., испр. М.: Рус. яз., 1988. 624 с.
72. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навчальний посібник. К.: Академвидав, 2004. 352 с.
73. Долинська Л. В. Психолого-педагогічні умови ефективної взаємодії викладачів і студентів в умовах традиційної освіти. *Наук. зап. Ін-ту психології*

- ім. Г. С. Костюка АПН України / за ред. акад. С.Д.Максименка. К.: Главник, 2005. Вип. 26, т. 2. С. 8–11.
74. Дубасенюк О. А. Концептуальні моделі педагогічної освіти: наукові пошуки та здобутки. *Професійно-педагогічна освіта: сучасні концептуальні моделі та тенденції розвитку*: монографія / за заг. ред. проф. О. А. Дубасенюк. вид. 2-е, доп. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2008. С. 8–29.
75. Дубасенюк О. А. Технології професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів: навчальний посібник: У 2 ч. / за заг.ред. доктора педагогічних наук О.А. Дубасенюк. Т.1.: Технології загально педагогічної підготовки майбутніх учителів. Житомир: В-цтво ЖДПУ, 2001. 384 с.
76. Дубасенюк О. А. Професійна педагогічна освіта: інноваційні технології та методики: монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. 564 с.
77. Дубасенюк О. А., Семенюк Т. В., Антонова О. Є. Професійна підготовка майбутнього вчителя до педагогічної діяльності: [монографія]. Житомир: Житомирський державний педагогічний університет, 2003. 193 с.
78. Дудченко В. Діалогові технології навчання (ДТН). URL: <http://volodarkanvo.org.ua/index.php/teacher-page/school-psychologis/psychology-news-/item/612-dto.html> [Дата звернення 04 січня 2017].
79. Желанова В. В. Експериментальна верифікація ефективності технології контекстного навчання в освітньому процесі ВНЗ. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 2017. С. 79–89.
80. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень. К.: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
81. Євтодюк А. В. Синергетичні засади моделювання освітніх систем: дис. ... канд. філос. Наук зі спец. 09. 00. 03 / АПН України, Інститут вищої освіти. К., 2002. 198 с.
82. Загвязинский В., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Изд. центр «Академия», 2006. 208 с.



83. Загнітко А. П., Данилюк І. Г. Українське ділове мовлення: професійне і непрофесійне спілкування. Донецьк: ТОВ ВКФ “БАО”, 2004. 480 с
84. Зазуліна Л. В. Діалогізація дидактичного процесу в курсовій підготовці педагогічних кадрів: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. К., 2000. 19 с.
85. Закон України “Про вищу освіту”. Прийнятий від 28 вересня 2017 року № 1556-18. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> [Дата звернення 29 листопада 2019].
86. Закон України «Про освіту» (Відомості Верховної Ради), 2017. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> [Дата звернення 29 листопада 2018].
87. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учеб. для вузов. М.: Логос, 1999. 384 с.
88. Зміст і сутність педагогічної діяльності: навч. посібник / О. Г. Романовський, О. С. Пономарьов, С. М. Пазиніч та ін. Харків: НТУ “ХПГ”, 2007. 228 с.
89. Зязюн І. А. Інтелектуально творчий розвиток особистості в умовах неперервної освіти. *Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи*: монографія / за ред. І. А. Зязюна. К.: Видавництво “Віпол”, 2000. С. 11–57.
90. Зязюн І. Педагогічна психологія чи психологічна педагогіка?! *Естетика і етика педагогічної дії*: збірник наукових праць. Вип. 3. Київ–Полтава, 2012. С. 20–37.
91. Зязюн І. А. Процеси модернізації сучасної педагогічної освіти в Україні. *Професійна освіта: педагогіка і психологія*: польсько-український журнал / за ред. Т. Левовацького, І. Вільш, І. Зязюна, Н. Ничкало. Ченстохова-Київ: АЖД, 2006. VIII. С. 105–115.
92. Зязюн І. А. Філософія педагогічного світогляду. *Професійна освіта: педагогіка і психологія* (українсько-польський, польсько-український журнал. За ред. Т. Левовицького, І. Зязюна, І. Вільш, Н. Ничкало). 2004. № 6. Ченстохова–Київ, 2004. С. 209–231.

93. Зязюн І. А., Сагач Г. М. Краса педагогічної дії: навч. посіб. К.: Українсько-фінський інститут менеджменту і бізнесу, 1997. 302 с.
94. Іванова Т. В. Професійна культура майбутнього вчителя. *Педагогіка і психологія*. 1995. № 2. С. 86–93.
95. Іванюк Г. Підготовка вчителя початкової школи до діалогічного навчання в контексті розбудови Нової української школи. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*: науковий журнал / Міністерство освіти і науки України, Сумський державний університет імені А. С. Макаренка; редкол.: А. А. Сбруєва, М. А. Бойченко, О. Є. Антонова [та ін.]. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. № 6 (70). С. 252–262.
96. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении. М.: Просвещение, 1987. 190 с.
97. Карп'юк О. Д. Особливості комунікативно орієнтованого навчання англійської мови у початковій школі за серією навчально-методичних комплектів для 2-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів: метод. посібник для вчителів. К.: Навчальна книга, 2004. 120 с.
98. Квіт С. Основи герменевтики: навч. посіб. К.: Вид. дім «КМ Академія», 2003. 192 с.
99. Киричук В. О., Миронова Л. М., Єнотаєва Л. Є. Комунікативна компетентність у спілкуванні вчителя з обдарованою дитиною: дидакт. посіб.; НАПН України, Ін-т обдарованої дитини. К.: Інформаційні системи, 2010. 158 с.
100. Киричук О. В. Проблеми психології педагогічної взаємодії. *Психологія. Респ. наук.-метод. зб.* / редкол.: О. В. Киричук (відп. ред.) та ін. К.: Освіта, 1991. Вип. 37. С. 3–12.
101. Кіліченко О. І. Розвиток діагностичних умінь учителів початкової школи у процесі розв'язування навчально-професійних ситуацій. *Обрії*: наук.-пед. журн. Івано-Франківськ, 2016. № 1(42). С. 48–51.

102. Кім Л. Діалогічне навчання для дитячого розвитку. URL: [http://psychologis.com.ua/dialogicheskoe\\_obuchenie\\_dlya\\_detskogo\\_razvitiya.htm](http://psychologis.com.ua/dialogicheskoe_obuchenie_dlya_detskogo_razvitiya.htm) [Дата звернення 28 січня 2019].
103. Кларин М. В. Инновация в мировой педагогике. Рига, 1995. 106 с.
104. Коваль Л. В. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи: технологічна складова: монографія. Донецьк: Юго-Восток, 2009. 375 с.
105. Коваль М. С. Соціокультурні основи самореалізації особистості в трансформаційному суспільстві. *Збірник наукових праць Херсонського державного університету. Педагогічні науки*. 2017. Вип. 80(1). С. 93–97. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn\\_2017\\_80\(1\)\\_20](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn_2017_80(1)_20) [Дата звернення 28 листопада 2019].
106. Коваль С. Б. Психологічні чинники розвивальної комунікативної ситуації у вищих навчальних закладах освіти: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Івано-Франківськ, 2001. 20 с.
107. Ковтонюк М. М. Сучасні тенденції професійної та загальнопрофесійної підготовки майбутніх учителів математики в Україні. *Педагогічна освіта: теорія і практика*. 2015. Вип. 18. С. 261-267. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppo\\_2015\\_18\\_48](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppo_2015_18_48) [Дата звернення 25 серпня 2019].
108. Кожушко С.П. Діалогічна взаємодія суб'єктів навчального процесу // Науковий журнал “Аспект”. URL: [http://asconf.com/rus/archive\\_view/373](http://asconf.com/rus/archive_view/373) [Дата звернення 25 січня 2019].
109. Козяр М. М. Інформаційно-телекомунікаційні технології в системі професійної підготовки фахівців цивільного захисту. *Інформаційно-телекомунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи*: зб. наук. пр. Львів: ЛДУ БЖД, 2006. Вип. 1. С. 6–13.
110. Колодина Н. И. Теоретические аспекты понимания и интерпретации художественного текста: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: спец. 10.02.19. Воронеж, 2002. 21 с.

111. Комар О. А. Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх учителів початкових класів до застосування інтерактивної технології: автореф... д-ра пед. наук: 13.00.04. Черкаси, 2011. 40 с.
112. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. Т. 1 / под ред. А. И. Пискунова (Отв. ред.) и др. М.: Педагогика, 1982. Т. 1. 656 с.
113. Концепція розвитку педагогічної освіти [online]. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti> [Дата звернення 23 березня 2019].
114. Краевский В. В., Бережнова Е. В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высш. учеб. завед. М.: Изд. центр «Академия», 2016. 400 с.
115. Кремень В. Г. Інноваційні аспекти освітньої діяльності. *Теорія і практика управління соціальними системами*: щоквартальний науково-практичний журнал. Харків: НТУ «ХП», 2013. № 1. С. 7–13.
116. Кремень В. Г. Освіта у вимірах методології синергетики. *Педагогічна і психологічна науки в Україні*: в 5 т. Т. 1: Загальна педагогіка та філософія освіти. К., 2012. С. 11–22.
117. Кремень В. Г., Ткаченко В. Україна: шлях до себе: проблеми суспільної трансформації. К.: Др. Укр. 1998. 446 с.
118. Кремень В. Г. Філософія людиноцентризму в освітньому просторі. 2-ге вид. К: Т-во «Знання» України, 2011. 520 с.
119. Критерій. *Словопедія. Словник іншомовних слів Мельничук*. URL: <http://slovopedia.org.ua/42/53402/284752.html> [Дата звернення: 06.07.2019].
120. Крохмальна Г. І. Педагогічна комунікація як навчальна дисципліна: аналітичні і прагматичні виміри. *Актуальні проблеми педагогічної освіти: соціокультурний вимір*: колективна монографія / Олійник М. І., Мачинська Н. І., Войтивич А. Ю. та ін., за ред. Н. Мачинської. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. С. 112–125.
121. Крутецкий В. А. Основы педагогической психологии. М.: Просвещение, 1972. 255 с.

122. Крюкова Є.С. Принципи комунікативно орієнтованого навчання. URL: <http://confesp.fl.kpi.ua/node/989> [Дата звернення: 12.03.2018].
123. Кузьмінський А. І. Омеляненко В. Л. Педагогіка: підручник. К.: Знання-Прес, 2003. 418 с.
124. Лелеко В.В. Застосування герменевтичного підходу до вивчення тексту. Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки, 2011. № 10. С. 142–145.
125. Леонтьев А. А. Педагогическое общение. М.: Знание, 1979. 48 с.
126. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения: монография. М.: Педагогика, 1981. 186 с.
127. Литвин А. Інформатизація професійно-технічних навчальних закладів будівельного профілю: монографія. Львів: Компанія “Манускрипт”, 2011. 498 с.
128. Литвин А., Мацейко О. Методологічні засади поняття «педагогічні умови». *Педагогіка і психологія професійної освіти*. 2013. № 4. С. 46–63.
129. Литвиненко С. А. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів початкових класів до соціально-педагогічної діяльності: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Київ, 2005. 40 с.
130. Ліннік О. Майбутній учитель як суб’єкт педагогічної взаємодії: підготовка до співробітництва з молодшими школярами: монографія. К.: Видавничий Дім «Слово», 2014. 304 с.
131. Лісова С. В. Професійна підготовка вчителя як умова забезпечення якісної освіти для всіх. *Оновлення змісту форм та методів навчання і виховання в закладах освіти*. 2014. Вип. 9. С. 169–173.
132. Лук’янова Л. Професійна діяльність викладачів-андрагогів (зарубіжний досвід). *Порівняльна професійна педагогіка*. 2014. № 4(3). С. 119–123. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ppp\\_2014\\_4\(3\)\\_20](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ppp_2014_4(3)_20) [Дата звернення 27 вересня 2019].
133. Лупенко-Ковтун С. М. Інтерактивне навчання: організація навчальних діалогів. URL: <http://intkonf.org/lupenko-kovtun-s-m-interaktivne-navchannya-organizatsiya-navchalnih-dialogiv/> [Дата звернення 27 листопада 2018].

134. Лущинська О.В. Педагогічні засади використання освітніх веб-технологій учителями початкових класів. *Актуальні проблеми педагогічної освіти: соціокультурний вимір*: колективна монографія / Олійник М.І., Мачинська Н.І., Войтивич А.Ю. та ін., за ред. Н.Мачинської. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. С. 266–281.
135. Майборода Л. А. Методика застосування інформаційно-комунікаційних технологій у діяльності педагога професійного навчання (на прикладі професій галузі зв'язку): методичні рекомендації. К.: ФО-П Поліщук О.В., 2012. 104 с.
136. Майковська В. І. Практико орієнтоване навчання як засіб професіоналізації підготовки майбутніх фахівців в Україні. *Проблеми інженерно-педагогічної освіти*, 2016. № 50-51. С. 161-167.
137. Макар Л. М. Сутність освітнього середовища в педагогічному процесі. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2013. Вип. 30 (83). С. 229-235.
138. Макарова Н. С. Трансформація дидактики вищої школи: учеб. пособие: 2-е изд., стер. М.: Флинта, 2012. 180 с. URL: <http://www.scribd.com/doc/200737607/> [Дата звернення 25 жовтня 2018].
139. Максименко С. Д. Готовність до діяльності. *Енциклопедія освіти* / Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень. К.: Юрінком Інтер, 2009. С. 137–138.
140. Максименко І. Г. Діалогове навчання як умова гуманізації педагогічної діяльності. *Педагогіка вищої та середньої школи*, 2012. Вип. 35. С. 230–236.
141. Мануйлов Ю. С. Стратегія опосередованого (через среду) управління: URL: <http://sreda-lab.narod.ru/index/0-9> [Дата звернення 13 жовтня 2018].
142. Мартиненко С. М. Система підготовки вчителя початкових класів до діагностичної діяльності: автореф... д-ра пед. наук: 13.00.04. Київ, 2009. 48 с.
143. Мариновська О. Я. Формування готовності вчителів до проектно-впроваджувальної діяльності: теорія і практика: [монографія]. Івано-Франківськ: Симфонія форте; Полтава: Довкілля-К, 2009. 500 с.

144. Марусинець М. М. Професійна рефлексія як чинник самовдосконалення особистості майбутнього педагога. *Педагогічний дискурс*. 2010. Вип. 8. С. 115–118.
145. Марусинець М. М. Система формування професійної рефлексії майбутніх учителів початкових класів: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04; НАПН України, Ін-т педагогіки. К., 2012. 39 с.
146. Масич В. Розвиток діалогового навчання в сучасній педагогіці. URL: [http://www.rusnauka.com/9\\_EISN\\_2007/Pedagogica/21408.doc.htm](http://www.rusnauka.com/9_EISN_2007/Pedagogica/21408.doc.htm) [Дата звернення 18 вересня 2018].
147. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. СПб.: Питер, 2006. 352 с.
148. Матвієнко О. В. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів до педагогічної взаємодії у навчально-виховному середовищі школи першого ступеня: автореф. ... д-ра пед. наук: 13.00.04. Київ, 2010. 34 с.
149. Матвієнко О. В. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів до педагогічної взаємодії у навчально-виховному середовищі школи першого ступеня: дис. ... докт. пед. наук. Київ, 2010. 496 с.
150. Машкіна Л. А. Теоретичні засади особистісно орієнтованого навчання у вищій школі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, 2013. Вип. 18 (81). С. 535–540. URL: <http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2013/28/82.pdf>
151. Мещанінов О. П. Сучасні моделі розвитку університетської освіти в Україні: монографія. Миколаїв: Вид-во МДГУ ім. Петра Могили, 2005. 460 с.
152. Мирошніченко А. Л. Навчання усного мовлення. *Українська мова та література*. 2004. № 31. С. 9–13.
153. Монтень М. Опыты. М.: Наука, 1991. 656 с.
154. Морзе Н. В., Глазунова О. Г., Кузьмінська О. Г. Підготовка менеджерів е-навчання: компетентнісний підхід. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 2017. Т. 60, вип. 4. С. 220–238.
155. Мороз О. Г., Сластьонін В. О., Філіпченко Н. І. Підготовка майбутнього вчителя: зміст та організація: навч. посіб. К.: Либідь, 1997. 168 с.

156. Мороз В.М. Теоретичні аспекти діалогізації навчального процесу: зміст принципів формування та умови ефективності використання. *Теорія і практика управління соціальними системами*, 2015. № 1. С. 37–45. <https://doi.org/10.20998/%x>
157. Москалик Н. Ф. Формування інформаційно-комунікаційного середовища. *Гілея: науковий вісник*. 2015. Вип. 92. С. 183–188.
158. Наконечна А. О., Ординська І. Я. Особливості навчання діалогічного мовлення при вивченні англійської мови. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України*. Серія: Педагогічні науки. 2015. № 2. С. 175-189. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpnadpcpn\\_2015\\_2\\_18](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpnadpcpn_2015_2_18) [Дата звернення 20 листопада 2018].
159. Назаров Д. Компаративный анализ герменевтической научной методологии. *Вестник Томского Гос. Пед. Ун-та*. 2010. Вып. 5(95). С. 32–35.
160. Назарова Т. С., Шаповаленко В. С. «Синергетический синдром» в педагогике. *Педагогика*. 2001. № 9. С. 25–33.
161. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті. Затверджено Указом Президента України від 17 квітня 2002 року N347/2002. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/347/2002> [Дата звернення 26.07.2018].
162. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. Указ Президента України від 25 червня 2013 року №344/2013. URL: <https://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/344/2013> [Дата звернення 26.04.2019].
163. Ничкало Н. Сучасні тенденції у підготовці педагогів професійного навчання (міжнародний аспект та українські перспективи). *Педагог професійної школи: зб. наук. пр. АПН України*. Інститут педагогіки і психології професійної освіти, 2002. Київ. Вип. 3. С. 5–13.
164. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> [Дата звернення 16 жовтня 2018].



165. Нова українська школа: poradnik dla vchytel'ya / za zag. red. Bibik N. M. K.: TOB «Vydavnychyy dim «Plyady», 2017. 206 s.
166. Новиков А. Методология учебной деятельности. М.: Эгвес, 2005. 176 с.
167. Овчаренко З. П. Інформаційні технології як засіб інтенсифікації вивчення англійської мови. URL: [http://www.kamts1.kpi.ua/sites/default/files/files/ovcharenko\\_informatsiini.pdf](http://www.kamts1.kpi.ua/sites/default/files/files/ovcharenko_informatsiini.pdf) [Дата звернення 12.07.2019].
168. Оліяр М. П. Теоретико-методичні засади формування комунікативно-стратегічної компетентності майбутніх учителів початкових класів: автореф. дис... доктора пед. наук; 13.00.02 – теорія і методика навчання (українська мова), 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Одеса, 2016. 42 с.
169. Онищенко В. Д. Фундаментальні педагогічні теорії: монографія. Львів: Норма, 2014. 356 с.
170. Осадченко Т. Створення здоров'язбережувального середовища початкової школи : практичний poradnik. Умань: ВПЦ «Візаві», 2016. 234 с.
171. Охріменко Л. Діалогічні методи навчання в початковій школі. *Початкова школа*. 2015. №1. С. 29–32.
172. Сливка Л. Організація здоров'язберігаючого середовища молодшого школяра: теоретичні й практичні аспекти. *Гірська школа українських Карпат*. 2014. № 11. С. 44–47.
173. Пащенко Д. І. Генезис гуманістичних ідей у педагогіці: монографія. К.: Наук. світ, 2001. 278 с.
174. Паламар С., Желанова В. Лідерські якості сучасного студента університету у рефлексивному вимірі, 2019. Published by Atlantis Press SARL. С. 102-108. URL: <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/30556> [Дата звернення 16 січня 2020].
175. Пальшкова І. О. Формування професійно-педагогічної культури майбутнього вчителя початкової школи: практико-орієнтований підхід: автореф... д-ра пед. наук: 13.00.04. Одеса, 2009. 45 с.

176. Педагогічна майстерність: підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.; За заг. ред. І. А. Зязюна. К. : Вища шк., 1997. 349 с.
177. Педагогічна творчість учителя: визначення, теоретична модель, функції підготовки. *Педагогіка і психологія*. 1998. № 2. С. 161–173.
178. Песталоцци И. Г. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. Т. 2. / под общ. ред. В. А. Ротенберга и В. М. Кларина. Педагогика, 1981. Т.2. 416 с.
179. Писарчук О. Т. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до організації освітньо-розвивального середовища: дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.04. Тернопіль, 2016. 273 с.
180. Пехота О. М. Індивідуальність учителя: теорія і практика: навчальний посібник. Миколаїв: Іліон, 2011. 196 с.
181. Платон. Диалоги / пер. с древнегреч.; сост., ред. и авт. вступ. статьи А. Ф. Лосев; Авт. примеч. А. А. Тахо-Годи. М.: Мысль, 1996. 607 с.
182. Підборський Ю. Г. Застосування діалогових технологій у навчально-виховному процесі. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*, № 22 (257), Ч. I, 2012. С. 132–139.
183. Підготовка педагогів до впровадження державних стандартів дошкільної та початкової освіти: збірник науково-методичних праць / за заг. ред. В. Є. Литнєва, Н. Є. Колесник., Т. В. Наумчук. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2013. 574 с.
184. Підласий І. П. Практична педагогіка або три технології: інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти. Київ: Видавничий дім «Слово», 2004. 616 с.
185. Підласий І. П. Продуктивний педагог. Настільна книга вчителя. Харків: Вид. група «Основа», 2010. 360 с.
186. Побережна Л. Л. Культурне середовище вищого навчального закладу як простір формування стилю і способу життя студентів. URL: [http://novyn.kpi.ua/2007-3-2/20\\_Poberegna.pdf](http://novyn.kpi.ua/2007-3-2/20_Poberegna.pdf) [Дата звернення 03 квітня 2019].
187. Повстин О. В. Оцінка ефективності формування управлінської компетентності у майбутніх фахівців служби цивільного захисту. *Збірник*

наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Педагогічні науки. 2018. № 1. С. 261-275. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpnadpcpn\\_2018\\_1\\_24](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpnadpcpn_2018_1_24) [Дата звернення 25 серпня 2019].

188. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посібн. За ред. О. І. Пометун. К.: Видавництво А.С.К., 2004. С. 192–198.
189. Пригожин И., Стенгерс И. Время, хаос, квант: К решению парадокса времени. М.: Прогресс, 1996. 432 с.
190. Приходченко К. І. Феноменологія проєктивної методики як інтерактивної технології. *Педагогіка і психологія: Вісник НАПН України*. 2012. №3(76). С. 49–53.
191. Пріма Р. М. Готовність майбутнього вчителя до самовдосконалення у процесі професійної підготовки. *Наук. вісн. Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки / Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки*; [редкол.: І. О. Смолюк та ін.]. Луцьк, 2018. № 2(375): Серія: Педагогічні науки. С. 137–142.
192. Пріма Р. М. Професійна підготовка майбутнього вчителя початкової школи: стратегія змін. *Наук. вісн. Миколаїв. нац. ун-ту ім. В. О. Сухомлинського*. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. / Миколаїв. нац. ун-т ім. В. О. ухомлинського; голова ред. кол. В. Будає. Миколаїв, 2019. № 2. С. 237–242.
193. Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання: наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 р. № 912. *Відкритий урок*. 2010. № 11. С. 6–7.
194. Психологічний тлумачний словник найсучасніших термінів. Х.: Прапор, 2009. 672 с.
195. Рибалка В. В. Методологічні питання наукової психології (Досвід особистісно центрованої систематизації категоріально-поняттєвого апарату): навчально-методичний посібник. К.: Ніка-Центр, 2003. 204 с.

196. Рибалка В. В. Професійний розвиток. *Енциклопедія освіти* / Акад. пед. наук; гол. ред. В. Г. Кремень. К.: Юрінком Інтер, 2008. С. 733.
197. Рикер Поль. Конфликт интерпретаций: Очерки о герменевтике // пер. с фр. М.: Издательство «Медиум», 1995. 412 с.
198. Роман С. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Навчальний посібник. К.: Ленвіт, 2005. 208 с.
199. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: в 2 т. М.: Педагогика, 1989. Т. II. 328 с.
200. Рубцов В. В., Ивошина Т. Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. М.: Изд-во МГППУ, 2002. 272 с.
201. Руденко Л. А. Формування комунікативної культури майбутніх фахівців сфери обслуговування у професійно-технічних навчальних закладах: монографія. Львів: Піраміда, 2015. 342 с.
202. Романовский А. Г. Синергетика педагогической деятельности. *Теория и практика управления социальными системами: философия, психология, педагогика, социология*. Щоквартальний науково-практичний журнал. 2008. № 2. С. 32–39.
203. Роменець В. А. Психологія творчості: навчальний посібник. 3-тє вид. К.: Либідь, 2004. 288 с.
204. Савенкова Л. О. Професійне спілкування майбутніх викладачів як об'єкт психолого-педагогічного управління: монографія. К.: КНЕУ, 2005. 212 с.
205. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи: підручник для студентів педагогічних факультетів. К.: Абрис, 1997. 416 с.
206. Савченко О. Я. Цілі і цінності реформування сучасної школи. *Філософія освіти в сучасній Україні*: матер. Всеукр. наук.-практ. конфер. “Філософія сучасної освіти та стан її розробки в Україні” (1–3 лютого 1996 року). К.: ІЗМН. 1997. С. 47–54.
207. Савченко О. Психодидактичні аспекти реалізації здоров'язберезувальної функції шкільної освіти: діалог з В. О. Сухомлинським. *Рідна школа*, 2012. № 7. С. 8–12.

208. Савчин М. В. Духовний потенціал людини (навчальне видання): монографія. Вид. 2-ге перер. і доп. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2010. 508 с.
209. Саух П. Ю. Сучасна освіта: портрет без прикрас: монографія. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2012. 382 с.
210. Семенов О. Роль і місце словника у розвитку комунікативної культури особистості дослідника. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України. Ніжин; Видавець П. П. Лисенко, 2013. Вип. 7. С. 159–167.
211. Семиченко В. А. Психологія педагогічної діяльності: навчальний посібник. К.: Вища школа, 2004. 335 с.
212. Сериков Г. Н. Педагогика. Кн. 2. Методология исследований. М.: Гуманитар. Центр «ВЛАДОС», 2006. 456 с.
213. Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов. М.: Прогресс-Традиция, 2000. 536 с.
214. Сисоева С. О. Технологізація освітньої діяльності в умовах неперервної професійної освіти. *Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи*. К., 2000. С. 249–273.
215. Сичивиця О. Методологія та філософія. *Предмет і проблематика філософії*: навч. посібник. за заг. ред. М. А. Скрипник, З. Е. Скрипник. Львів: Львів. банк. Інститут Національного банку України. 2001. С. 291–315.
216. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований (В помощь начинающему исследователю). М.: Педагогика, 1986. 152 с.
217. Скульський Р. П. Підготовка майбутніх учителів до педагогічної творчості: монографія. К.: Вища школа, 1992. 135 с.
218. Скульский Р. П. Учитесь быть учителем. М.: Педагогика, 1986. 144 с.
219. Слободчиков В. И., Мирзаянова Л. Ф. Упреждающая адаптация как особая образовательная деятельность преподавателей вуза. Педагогика. 2008. № 6. С. 68–73.

220. Слюсаревський М. М. Медіаорієнтаційна функція освіти як відповідь на виклики інформаційної доби. *Педагогіка і психологія*: Вісник НАПН України. 2013. № 2(79). С. 18–27.
221. Смолюк С. В. Становлення освітнього розвивального середовища в системі початкової освіти України як історико-педагогічна проблема. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*: The journal is published by the support of Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe, IV(38), Issue: 77. Budapest, 2016. P. 67–72.
222. Сорока О. В. Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання арт-терапевтичних технологій: дис.... доктора пед. наук: 13.00.04. Тернопіль, 2016. 534 с.
223. Стахів М. О. Український комунікативний етикет: навчально-методичний посібник. Київ: Знання, 2008. 245 с.
224. Стельмахович М. Г. Українська родинна педагогіка: навч. посібник. К.: ІСДО, 1996. 288 с.
225. Сухомлинський В. О. Проблеми виховання всебічно розвиненої особистості. *Вибрані твори*. В 5-ти т. Т. 1. К.: Рад школа, 1977. С. 55–206.
226. Тейяр де Шарден Пьер. Феномен человека. М.: Наука, 1987. 240 с.
227. Тернопільська В. І. Система виховання соціально-комунікативної культури учнів загальноосвітньої школи у позаурочній діяльності: автореф. дис. . докт. пед. наук : 13.00.07; Ін-т проблем виховання АПН України. К., 2009. 40 с.
228. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (розроблена під керівництвом О. Я. Савченко). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli> [Дата звернення 11 квітня 2019].
229. Тоба М. В. Психологічні детермінанти діалогового педагогічного спілкування: автореф. дис. ... канд. психол. наук; 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. К., 1999. 14 с.

230. Тодорова І. С., Штепа О. Г. Система підготовки вчителя до педагогічного спілкування. *Вища і середня педаг. освіта*: Республіканський наук.-метод. збірник. К.: Вища шк., 1989. Вип. 14. С. 51–56.
231. Топол В. Як учителю отримати зворотний зв'язок від учнів? Кілька перевірених методик НУШ. URL: <https://nus.org.ua/articles/yak-uchytelyu-otrymaty-zvorotnyj-zv-yazok-vid-uchniv-kilka-efektyvnyh-metodyk/> [Дата звернення 11 липня 2019].
232. Третько В. В. Компетентнісний підхід в системі професійної підготовки майбутніх фахівців міжнародних відносин. *Педагогічний дискурс*. 2011. Вип. 9. С. 349-353. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/peddysk\\_2011\\_9\\_82](http://nbuv.gov.ua/UJRN/peddysk_2011_9_82) [Дата звернення 15 жовтня 2019].
233. Троцько Г. В. Теоретичні питання формування професійно-педагогічної готовності майбутнього вчителя. *Розвиток педагогічної і психологічної наук в Україні 1992-2002*. Збірник наукових праць до 10-річчя АПН України / Академія педагогічних наук України. Ч. 1. Харків: «ОВС», 2002. С. 200–209.
234. Ушинский К. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. 576 с.
235. Федій О. А. Естетотерапія: навч. посібник. 2-ге вид. перероб. та доп. К.: «Центр учбової літератури», 2012. 304 с.
236. Філіпчук Г. Г. Національна освіта в контексті суспільних викликів. *Психологічна і педагогічна науки в Україні*: зб. наук. праць: в 5 т. Т. 4: Професійна освіта і освіта дорослих. К.: Педагогічна думка, 2012. С. 341–363.
237. Флоренская Т. А. Диалог в практической психологии. М.: Владос, 2001. 201 с.
238. Фомін К. Актуальні проблеми підготовки майбутніх учителів до організації діалогічного навчання здобувачів початкової освіти. Тези доповідей V Міжнародної наукової практичної конференції “Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти” 17-18 квітня 2019 року. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Київ: Міленіум, 2019. С. 206–208.

239. Фомін К. Діалогічне навчання як ефективна форма стимулювання пізнавальних інтересів учнів із соціально вразливих груп. Тези доповідей IV Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції «Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи» 19 квітня 2019 року. Івано-Франківськ: НАІР. С. 169–172.
240. Фомін К. Компоненти підготовки майбутніх учителів до діалогічного навчання з учнями молодшого шкільного віку. *Психолого-педагогічні проблеми сільської школи*. Умань, 2017. Вип. 57. С. 35–57.
241. Фомін К. Методичні засади підготовки вчителя до організації діалогового навчання здобувачів початкової освіти. *Вісник Черкаського університету*, 2018. №10-11. С.106-111. DOI 10.31651/2524-2660-2018-10-11-106-111.
242. Фомін К. В. Методичні рекомендації до самостійної роботи з практичного курсу англійської мови для студентів 1 курсу навчання. Спеціальність: Початкова освіта. Англійська мова. Івано-Франківськ, 2015. 52 с.
243. Фомін К. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів початкової школи гірського регіону до діалогічного навчання. *Гірська школа Українських Карпат*: Наукове фахове видання з педагогічних наук, 2017. № 17. С. 53–57. DOI: 10.15330/msuc.2017.17.53-57
244. Фомін К.В. Підготовка вчителя початкової школи до діалогічного навчання учнів як педагогічна проблема. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології* / гол. ред. А. А. Сбруєв. Суми: Вид-во Сум ДПУ імені А. С. Макаренка, 2014. № 9 (43). С. 291–299.
245. Фомін К. Підготовка майбутніх педагогів до діалогічного навчання в початковій школі. *Соціально-гуманітарний вісник*: зб. наук. пр. Вип. 25. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2019. С.70–71.
246. Фомін К. В. Стан готовності сучасного вчителя до організації діалогічного навчання у початковій школі. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки»*, 2019. №3. С. 217-222. DOI 10.31651/2524-2660-2019-3-217-222.



247. Фомін К. Філософсько-педагогічна герменевтика як методологічна основа організації діалогового навчання майбутніх учителів початкової школи. *Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки*, Луцьк, 2018. № 9(382). С. 46-51.
248. Хакен Г. Синергетика: Иерархии неустойчивостей в самоорганизующихся системах и устройствах: пер. с англ. М.: Мир, 1985. 423 с.
249. Хижна О. П. Теоретико-методологічні та методичні засади підготовки майбутніх учителів до забезпечення основ мистецької освіти учнів початкової школи: автореф... д-ра пед. наук: 13.00.04. Київ, 2008. 42 с.
250. Хомич Л. О. Система психолого-педагогічної підготовки вчителя початкових класів: дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук. К., 1999. 443 с.
251. Хорошовська О. Формування умінь мовленнєвої діяльності в учнів початкових класів. *Початкова школа*. 2011. № 12. С.14.
252. Хоружа Л. Л. Теоретичні засади формування етичної компетентності майбутніх учителів початкових класів: дис. ... д-ра. пед. наук. К., 2004. 365 с.
253. Цимбалару А. Д. Теоретичні та дидактико-методичні засади педагогічного проектування освітнього простору в школі І ступеня: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня докт. пед. наук: спец. 13.00.09 «Теорія навчання». Київ, 2014. 41 с.
254. Цюра С. Б. Педагогічна взаємодія як система самоорганізована. *Вісник Львів. ун-ту ім. Івана Франка*. Серія педагогічна. Вип. 19. – Т. 1. – 2005. С. 51–64.
255. Чайка В. М. Теорія і технологія підготовки майбутнього вчителя до саморегуляції педагогічної діяльності: автореф... д-ра пед. наук: 13.00.04. Тернопіль, 2006. 44 с.
256. Черв'якова Н. І. Педагогіка партнерства як основа формування інноваційного освітнього середовища нової української школи. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*, 2019. Ч. II. № 1 (324), С. 287–294.

257. Чобітько М. Г. Особистісно орієнтована професійна підготовка майбутнього вчителя: теоретико-методологічний аспект: монографія. Черкаси: Брама-Україна, 2006. 560 с.
258. Шапран О. І., Шапран Ю. П. Створення інноваційного освітнього середовища в процесі професійної підготовки майбутнього вчителя. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. 2010. № 9. С. 108–110.
259. Шевченко С. І. Методика навчання англійської мови у початковій школі: навчальний посібник. Ніжин: Видавництво НДУ імені Миколи Гоголя, 2010. 155 с.
260. Шелер М. Избранные произведения. М.: Гнозис, 1994. 490 с.
261. Шепеленко Т. Л. Діалогове навчання як умова формування комунікативної компетентності студентів економічного університету. *Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки*: зб. наук. пр. редкол.: Т.І.Сущенко. Київ-Запоріжжя, 2002. Вип. 22. С.158–163.
262. Щедровицкий Г. П. и др. Система педагогических исследований (методологический анализ). Педагогика и логика. М.: Кристалл, 1993. С. 16–200.
263. Щоголева Л.О. Діалогове навчання. Луцьк, 2005. 190 с.
264. Ярошинська О. О. Проектування освітнього середовища професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи: монографія. Умань: ФОП Жовтий О. О., 2014. 456 с.
265. Ярошинська О. О. Теоретичні і методичні засади проектування освітнього середовища професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи: дис...доктора пед. наук; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Житомир, 2015. 544 с.
266. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.
267. Яценко С. Л. Навчальний діалог у професійній підготовці майбутнього вчителя початкової школи. *Освітні обрії*, 2019. № 2 (49). С. 83–87.

268. Яценко С. Л. Наступність дошкільної та початкової освіти крізь призму концепції Нової української школи. *Молодь і ринок*. Вип. № 9 (164). 2018. С. 76-80. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir\\_2018\\_9\\_16](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2018_9_16)
269. Яценко С. Л. Професійні якості вчителя Нової української школи. *Проблеми освіти: збірник наукових праць*. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». К., 2018. Вип. 90. С. 223–227.
270. Яценко Т. Цілісність психічного у взаємозв'язках свідомого з несвідомим. *Естетика і етика педагогічної дії: збірник наукових праць*. Вип. 3. Київ–Полтава, 2012. С. 56–67.
271. About Dialogue Education. Global Learning Partners. URL: <http://www.globallearningpartners.com/about/about-dialogue-education> [Дата звернення 10 січня 2019].
272. Alexander R. Culture, Dialogue and Learning: Notes on an Emerging Pedagogy: Keynote. *International Association for Cognitive Education and Psychology (IACEP)*. 10th International Conference, University of Durham, UK, 10-14 July 2015.
273. Arend B., Sunnen P. Dialogic Classroom Talk – Rethinking ‘Messy’ Classroom Interaction, 2016. EAPRIL Conference Proceedings 2015. URL: [https://www.academia.edu/23007707/DIALOGIC\\_CLASSROOM\\_TALK\\_RETHINKING\\_MESSY\\_CLASSROOM\\_INTERACTION?email\\_work\\_card=view-paper](https://www.academia.edu/23007707/DIALOGIC_CLASSROOM_TALK_RETHINKING_MESSY_CLASSROOM_INTERACTION?email_work_card=view-paper) [Дата звернення 03 грудня 2019].
274. Brandon T. The lessons learned from developing an inclusive learning and teaching community of practice. *International Journal of Inclusive Education*, 2011. V. 15. No. 1. P. 112–123.
275. Budnyk O. Educational Model of a Modern Student: European Scope. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Scientific Edition: Series of Social and Human Sciences*, 2016. Vol. 3, No. 2-3. P. 9–14. DOI:10.15330/jpnu.3.2-3.9-14.

276. Budnyk O. Innovative Competence of a Teacher: best European Practices. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*, 2019. No. 6(1). P. 76–89. DOI: 10.15330/jpnu.6.1.76-89.
277. Budnyk O. Motivation of Students to the Professional Pedagogical Activities. *Scientific Bulletin of Chelm. Section of Pedagogy*, 2018. No 1, P. 55–65. URL: <http://yadda.icm.edu.pl/yadda/element/bwmeta1.element.desklight-be55418b-854b-4b62-9d82-75a65bd087ac> [Дата звернення 25 січня 2019].
278. Budnyk O., Kondur O. Moral and Aesthetic Aspect of the Professional Training of Teachers. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Scientific Edition: Series of Social and Human Sciences*, 2017. Vol. 4, No. 1. P. 26–33. DOI: 10.15330/jpnu.4.1.26-33.
279. Burnard P. Teaching interpersonal skills: A handbook of experiential learning for health professionals. London: Chapman & Hall, 1989. 190 p.
280. Chwastek K. Internet – zagrożenie czy szansa dla współczesnego dziecka (uwagi i opinie). *Uczeń we współczesnej szkole. Problemy reformy edukacji wczesnoszkolnej / pod redakcją Zdzisława Ratajka*. Kielce: Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej, 2005. S. 321–324.
281. Dubkovetska I., Budnyk O., Sydoriv S. Implementing Inclusive Education in Ukraine: Problems and Perspectives. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Scientific Edition: Series of Social and Human Sciences*, 2016. Vol. 3. No. 2-3. P. 99–105 (doi:10.15330/jpnu.3.2-3.99-105).
282. European Portfolio for Student Teachers of Languages, 2007. URL: <http://archive.ecml.at/mtp2/fte/pdf/stpextract.pdf> [Accessed 25 July 2019].
283. Fomin K. V. Common-didactic Basis of Dialogue Training in Primary School. *Обрії: науково-педагогічний журнал*, 2017. No. 1(44), 2017. P. 56–58.
284. Fomin K. Features of Projecting the Higher Educational Environment in the Context of Training Teachers to the Organization of Dialogue Education of Primary School Pupils. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*, 2019. No. 6(1). P. 68-75. DOI: 10.15330/jpnu.6.1.67-75.

285. Fomin K. Research of the Problem of Dialogue Education Implementation in the Future Primary School Teachers' Training Process: Philosophical and Anthropological Approach. *Scientific Bulletin of Chelm. Section of Pedagogy*, 2018. No. 1. P. 21–34.
286. Frydenberg E., Lewis R. Teaching Coping to adolescents: when and to whom? *American Educational Research Journal*. 2000. V. 37. No. 3. P. 68–75.
287. Gals S. Between speech and silence: the problematics of reseach on language and gender. *Gender at the Crossroads of Knowledge: Feminist Anthropology in Postmodern Era*. Berkeley: University of California Press, 1991. P. 175–203.
288. Gillies R.M. Dialogic interactions in the cooperative classroom. *International Journal of Educational Research*, 2015. URL: <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijer.2015.02.009> [Accessed 17 April 2019].
289. Higham R., Brindley S., Van dePol J. Shifting the primary focus: assessing the case for dialogic education in secondary classrooms. *Language and Education*, 2013. URL: <http://dx.doi.org/10.1080/09500782.2013.771655> [Accessed 27 Jul 2016].
290. Howe C., Abedin M. Classroom dialogue: A systematic review across four decades of research. *Cambridge Journal of Education*, 2013. No. 43. P. 325–356.
291. Itin C. Reasserting the Philosophy of Experiential Education as a Vehicle for Change in the 21st century. *Journal of Experiential Learning*. 1999. No. 22(2). P. 91–98.
292. King A. Ask to Think-Tel Why: A model of transactive peer tutoring for scaffolding higher level complex learning. *Educational Psychologist*, 1997. No. 32. P. 221–235.
293. King A. Structuring peer interaction to promote high-level cognitive processing. *Theory into Practice*, 2002. No. 41. P. 33–40.
294. Kolb D. A. *Experiential learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1984. 248 p.
295. Kubinowski D. Pedagogika kultury jako źródło współczesnych inspiracji teorii uniwersyteckiego kształcenia pedagogicznego. *Педагогічна освіта в Україні і*

*Польщі: реалії та перспективи: збірник наукових праць / за ред. Д. Герцюка і Р. Кухи. Львів: Видавничий центр Львівського національного університету ім. І. Франка, “Тріада плюс”, 2008. S. 205–217.*

296. Kwiatkowski S. Zawód nauczyciela – standardy kwalifikacji. *KU Dobrej Szkole. Nauczyciele. Technologie kształcenia / Red. nauk. Czesław Prewka. Tom II. Wyższa Szkoła Humanistyczna TWP w Szczecinie, Instytut Technologii Eksploatacji. PIB, Radom, 2009. S. 9–14.*
297. Littleton K., Howe Ch. eds. *Educational Dialogues: Understanding and Promoting Productive Interaction. London: Routledge. 2010. 356 p.*
298. Major L., Brugha M., Froehlig C., Walker S., Higham R., Vrikki M. A Dialogue About Educational Dialogue: Reflections on the Field and the Work of The Cambridge Educational Dialogue Research (CEDiR) Group. 2018. URL: [http://www.academia.edu/37916282/A\\_Dialogue\\_About\\_Educational\\_Dialogue\\_Reflections\\_on\\_the\\_Field\\_and\\_the\\_Work\\_of\\_The\\_Cambridge\\_Educational\\_Dialogue\\_Research\\_CEDiR\\_Group](http://www.academia.edu/37916282/A_Dialogue_About_Educational_Dialogue_Reflections_on_the_Field_and_the_Work_of_The_Cambridge_Educational_Dialogue_Research_CEDiR_Group) [Дата звернення 15 січня 2019].
299. Medhat M. Educational Terms Dictionary – Terms and Acronyms in Education based on Wikipedia Encyclopedia and other Websites. 2010/2011 URL: [https://issuu.com/medhatmohsen/docs/educational\\_terms\\_dictionary](https://issuu.com/medhatmohsen/docs/educational_terms_dictionary) [Accessed 27 April 2017].
300. Mercer N. Talk and the development of reasoning and understanding. *Human Development*, 2008. No. 51. P. 90–100.
301. Mercer N., Wegerif R., Dawes L. Children’s talk and the development of reasoning in the classroom. *British Educational Research Journal*, 1999. No. 25. P. 95–111.
302. Muhonen H., Rasku-Puttonen H., Pakarinen E., Poikkeus A.-M., Lerkkanen M.-K. Knowledge-building patterns in educational dialogue. *International Journal of Educational Research*, 2017. No 81. P. 25–37. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2016.10.005>

303. Prima R.M. Rural primary school as a phenomenon in the education of Ukraine. *European Humanities Studies: State and Society* / East European Institute of Psychology. Krakow, Poland, 2017. P. 142–151.
304. Rader S., Summerville T. Creating Dialogue in the Classroom URL: [https://www.unbc.ca/sites/default/files/assets/centre\\_for\\_teaching\\_and\\_learning/tips/creating\\_dialogue.pdf](https://www.unbc.ca/sites/default/files/assets/centre_for_teaching_and_learning/tips/creating_dialogue.pdf) [Accessed 27 April 2019].
305. Vasianovych H., Budnyk O. The Category of freedom in the written heritage of John Amos Comenius and Hryhoriy Skovoroda. *Advanced Education*, 2017. Ussue 7. P. 85-89. DOI: 10.20535/2410-8286.93517.
306. Warneke, D. *Aktionsforschung und Praxisbezug in der Darf-Lehrerausbildung*, Kassel University Press, 2007. Kassel.
307. Wheeler R., Ryan F.L. Effects of cooperative and competitive classroom environments on the attitudes and achievement of elementary school students engaged in social studies inquiry activities. *J. Educat. Psychol*, 1973. V. 65(3). P. 402–407.
308. Zaslow M. J. Strengthening the conceptualisation of Early Childhood professional development initiatives and evaluations. *Early Education and Development*, 2009. P. 527–536.
309. Zelanova V. Formation of Complete Reflex Constructions of Future Pedagogue in the Educational Environment of Higher Education. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*. Scientific Edition: Series of Social and Human Sciences, 2019. Vol. 6, No. 1. P. 28–36.

ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ  
Львівський державний університет безпеки життєдіяльності

Кваліфікаційна наукова праця на  
правах рукопису

**ФОМІН КАТЕРИНА ВАСИЛІВНА**

УДК 378:373.3:37.091.33(043.3)

**ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ  
ДІАЛОГІЧНОГО НАВЧАННЯ**

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти  
015 Професійна освіта

Подається на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук

Дисертація містить результати власних досліджень. Використання ідей,  
результатів і текстів інших авторів мають посилання на відповідне джерело

\_\_\_\_\_ К. В. Фомін

Науковий керівник

Будник Олена Богданівна,  
доктор педагогічних наук,  
професор

Львів – 2020