

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

РЕАБІЛІТАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ

(повна назва освітньо-професійної програми)

другий (магістерський)

(рівень вищої освіти)

ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 05 Соціальні та поведінкові науки
ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 053 Психологія
КВАЛІФІКАЦІЯ магістр психології, реабілітаційна психологія

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Львівського державного університету
безпеки життєдіяльності

Голова Вченої ради



Мирослав КОВАЛЬ

Протокол № 8 від «26» 04 2023 р.)

~~Освітньо-професійна програма~~

~~вводиться в дію~~

з «28» 04 2023 року

(наказ № НС-39/90 від «28» 04 2023 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти Другий (магістерський) рівень

Галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність 053 Психологія

Кваліфікація Магістр психології, реабілітаційна психологія

ВНЕСЕНО:

Кафедрою практичної психології та педагогіки

Протокол № 5 від «6» 12 2022 р.

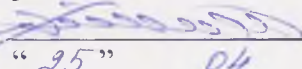
РЕКОМЕНДОВАНО:

Вченою радою навчально-наукового інституту психології та соціального захисту

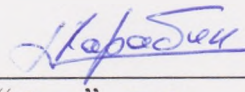
Протокол № 3 від «20» 03 2023 р.

ПОГОДЖЕНО

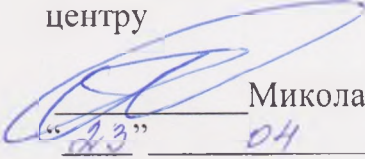
Проректор з навчальної та методичної роботи

 Дмитро ЧАЛИЙ
“25” 04 2023 р.

Начальник навчально-наукового інституту

 Василь КАРАБИН
“20” 03 2023 р.

Начальник навчально-методичного центру

 Микола СИЧЕВСЬКИЙ
“23” 04 2023 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (далі - ОП) розроблена на підставі Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія.

Стандарт затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565

РОЗРОБЛЕНО проектною групою спеціальності 053 «Психологія (реабілітаційна психологія)» Львівського державного університету безпеки життєдіяльності у складі:

Керівник проектної групи

Роксолана СІРКО

- начальник кафедри практичної психології та педагогіки, доктор психологічних наук, доцент

Члени проектної групи:

Володимир СЛОБОДЯНИК

- начальник інституту післядипломної освіти, кандидат психологічних наук, доцент

Андрій ЦЮПРИК

- завідувач кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук, доктор педагогічних наук, доцент

Роман ЯРЕМКО

- викладач кафедри практичної психології та педагогіки, кандидат психологічних наук

До розроблення програми залучено зовнішніх стейкхолдерів:

Анатолій СІЧЕВСЬКИЙ

- начальник Відділу психологічного забезпечення підрозділів Оперативно-рятувальної служби цивільного захисту Управління забезпечення ОРС ЦЗ ДСНС України, кандидат психологічних наук;

Олександр КАПІНУС

- начальник кафедри морально-психологічного забезпечення

Національної академії сухопутних військ імені Гетьмана Петра Сагайдачного, доктор педагогічних наук, доцент;

Марія СТЕПАНОВА

– заступник директора Львівського міського центру соціальних служб;

Олександр САМУЙЛОВ

– психолог, гештальт-консультант, засновник і керівник студії психологічного здоров'я «Groopt».

Рецензії-відгуки:

Зоряна КІСІЛЬ

– доктор юридичних наук, професор, заступник директора Інституту управління, психології та безпеки Львівського державного університету внутрішніх справ;

Наталія ЖИГАЙЛО

– доктор психологічних наук, професор, заступник декана з наукової роботи філософського факультету Львівського національного університету ім. Івана Франка, голова Львівського обласного відділення Товариства психологів України;

Ольга БАКЛИЦЬКА

– кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського;

Володимир БОБКО

– директор Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Львівській області

Освітньо-професійна програма «Реабілітаційна психологія» редакції 2023 року.
Термін перегляду освітньо-професійної програми один раз на 4 роки та за потреби.
Актуалізовано:

Дата перегляду ОП/ внесення змін до ОП			
Прізвище, ініціали гаранта	Сірко Р.І.		

І. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

1 – Загальна інформація		
1	<i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	Львівський державний університет безпеки життєдіяльності Навчально-науковий інститут психології та соціального захисту Кафедра практичної психології та педагогіки
2	<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації</i>	Ступінь вищої освіти: магістр Спеціальність: 053 – психологія Освітня програма: реабілітаційна психологія
3	<i>Офіційна назва освітньо-професійної програми</i>	Реабілітаційна психологія
4	<i>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</i>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 6 місяців.
5	<i>Наявність акредитації</i>	Національне агентство забезпечення якості вищої освіти України Термін подання програми на акредитацію – 2024 р.
6	<i>Рівень програми</i>	НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл; EQF-LLL – 7 рівень.
7	<i>Передумови</i>	Наявність ступеня бакалавра
8	<i>Мова викладання</i>	Українська мова
9	<i>Термін дії програми</i>	4 роки
10	<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</i>	https://ldubgd.edu.ua/content/praktichna-psihologiya

2 – Мета освітньої програми	
<p>Підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних магістрів із необхідними компетенціями для роботи в кризових ситуаціях, особливим інтересом та знаннями у певних напрямках психології травми та реабілітаційної психології; практичними навичками роботи у повсякденних, особливих та екстремальних умовах, які б сприяли відновленню психосоматичного здоров'я та психологічного благополуччя особистості, що були втрачені внаслідок переживання надзвичайних подій.</p>	

3 – Характеристика освітньої програми		
11	<i>Предметна область</i>	<i>Об'єкт вивчення:</i> психічні явища; виникнення функціонування та розвиток психологічної травми; поведінка особистості в кризових ситуаціях; діяльність у повсякденних, особливих та екстремальних умовах; вчинки та професійний ризик; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі процесу довгострокової посттравматичної реабілітації працівників ризиконебезпечних професій та постраждалого

		<p>населення.</p> <p><i>Мета навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні практичні задачі у процесі навчання та професійної діяльності у галузі реабілітаційної психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та здійснення професійної діяльності з урахуванням психологічних знань та етичного кодексу психолога.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.</p> <p><i>Методи, методики і технології:</i> загальнонаукові (аналіз і синтез; індукція та дедукція; аналогія і моделювання; абстрагування та конкретизація; системний аналіз тощо), спеціально-наукові (психологічні, соціологічні, математичні, статистичні тощо) методи і психолого-педагогічний експеримент, які застосовуються в науково-педагогічних дослідженнях, а також методики і технології, що дозволяють розв'язувати практичні завдання з психологічної реабілітації.</p> <p><i>Інструменти й обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, технології, устаткування й обладнання, необхідні для формування конкурентоспроможного, компетентного викладача й організатора наукової та професійно-педагогічної діяльності.</p>
12	<p><i>Орієнтація освітньо-професійної програми</i></p>	<p>Освітньо-професійна програма.</p> <p>Базується на ґрунтовній фундаментальній та базовій підготовці фахівців у сфері реабілітаційної психології з урахуванням сучасних наукових досліджень. Спрямована на реалізацію здатності вирішувати складні нестандартні завдання ризиконебезпечної діяльності та проблеми дослідницького характеру.</p>

13	Основний фокус освітньо-професійної програми	<p>Здобуття вищої освіти в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія». Акцент на концептуальних, теоретичних і методологічних підходах дослідження процесів та явищ, притаманних психологічній реабілітації, особливостей надання психологічної допомоги особам, які потребують нормалізації психічного стану, поновлення порушених психічних функцій, спричинених різного роду проблемами.</p> <p>Передбачає здатність майбутніх фахівців виконувати основні завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>організаційне</i>, спрямоване на наукову, дослідницьку, практичну роботу психолога з різними верствами населення, які потребують відновлення, корекції психічного й особистісного здоров'я, створення сприятливих умов для розвитку особистості; - <i>психодіагностичне</i>, яке відповідає за професійно-психологічний відбір кандидатів на службу та навчання сектору безпеки України, з метою визначення їх професійної придатності до діяльності в екстремальних умовах та поглиблене психологічне вивчення осіб з ознаками ускладненої адаптації; - <i>просвітницьке</i>, спрямоване на забезпечення психологічної підготовки особового складу; - <i>професійно-екстремальне</i>, яке пов'язане з діяльністю в екстремальних умовах, наданням екстреної психологічної допомоги, проведенню заходів психологічної декомпресії; - <i>психопрофілактичне</i> – психологічний супровід службової діяльності працівників сектору безпеки України з метою формування психологічної стійкості, надійності та готовності персоналу; - <i>психокорекційне</i>, що пов'язане з формуванням навичок реабілітаційної роботи та психологічного консультування, з проведенням посттравматичних реабілітаційних та реадaptaційних заходів серед особового складу та постраждалого населення після перебування в надзвичайних ситуаціях. <p>Ключові слова: реабілітаційна психологія; життєва криза; діяльність у повсякденних, особливих та екстремальних умовах; психологічна допомога, психологічне консультування, психологічна реабілітація, реадaptaція, психодіагностика.</p>
14	Особливості програми	<p>За освітньою програмою здійснюється підготовку фахівців здатних працювати у повсякденних, особливих та екстремальних умовах діяльності. Для поглиблення знань та практичних навичок надання екстреної психологічної допомоги та посттравматичної реабілітації впроваджено практику для здобувачів вищої освіти на посаді фахівців реабілітаційних центрів та міських центрів соціальних служб. З метою формування навичок застосовувати сучасні освітні</p>

		технології, оптимальні стратегії викладання впроваджено педагогічну практику на посаді викладача закладів вищої освіти.
--	--	---

4 – Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання

<i>Придатність до працевлаштування</i>	Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003-2010 фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Реабілітаційна психологія» можуть обіймати такі первинні посади: 2445.1 - Молодший науковий співробітник (психологія) 2445.1 - Науковий співробітник (психологія) 2445.1 - Науковий співробітник-консультант (психологія) 2445.2 - Практичний психолог 2445.2 - Психолог 1229.7 - Начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудової реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо) 1229.7 - Завідувач психолого – медико - педагогічної консультації 1232 - Головний психолог 2340 - Консультант психолого – медико - педагогічної консультації 2340 - Консультант центральної психолого – медико – педагогічної консультації 3340 - методист з професійної реабілітації 3423 - організатор з персоналу 3460 - фахівець з вирішення конфліктів (побутова сфера) 2412.2 – профконсультант 2351.2 – консультант з питань здорового способу життя 2340 – вчитель-реабітолог
<i>Подальше навчання</i>	Мають можливість продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні з отриманням ступеня доктора філософії (PhD) та отримання додаткової кваліфікації в системі післядипломної освіти.

5 – Викладання та оцінювання

17	<i>Викладання та навчання</i>	Підготовка за ОПП орієнтована на навчання та самонавчання задля досягнення програмних результатів та задоволення інтересів і потреб здобувачів вищої освіти; спрямована на формування компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, постановки гіпотез і пошуку ефективних шляхів розв'язання комплексних проблем у галузі реабілітаційної психології. Освітній процес побудований на засадах системного, компетентнісного, діяльнісного, інтегративного, аксіологічного, синергетичного та інших наукових підходів з урахуванням принципів студентоцентризму, проблемно орієнтованого й особистісно орієнтованого навчання. Він охоплює: комбінацію лекцій, практичних і семінарських занять, які передбачають розв'язання складних завдань із
----	-------------------------------	---

		<p>використанням набутих знань; опанування методологією та організацією проведення наукових досліджень; отримання та вдосконалення навичок педагогічної діяльності; індивідуальне наукове керівництво. Форми навчання: аудиторні (лекції, практичні, семінарські, тренінги та ін.), поза аудиторні (диспути, консультації, практика), самостійна робота. У разі потреби заняття проводяться онлайн.</p> <p>Методи навчання: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький тощо.</p> <p>Технології: інтерактивні (модульне, контекстне, проблемне навчання та ін.), імітаційно-ігрові (рольові, ділові, квести), комп'ютерно орієнтовані, проєктні, кейс-стаді, тренінгові, саморозвивальні тощо.</p>
18	Оцінювання	<p>Види контролю: попередній, поточний, підсумковий, самоконтроль. Поточний контроль охоплює оцінювання семінарських і практичних робіт (опитування, виконання практичних завдань, оцінювання презентацій, виступів і участі в дискусіях, колоквиум, вирішення проблемних ситуацій тощо), самостійної роботи (захист мікропроєктів, індивідуальних завдань, портфоліо виконаних робіт і напрацювань тощо), тестування у ВНС. Накопичувальна система передбачає оцінювання за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. Оцінювання навчальних досягнень з нормативних і вибіркових дисциплін здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно або зараховано/не зараховано) та накопичувальною 100-бальною системою, що переводиться в систему ЄКТС. Шкала оцінювання: відмінно – 91–100 балів (A); дуже добре – 81–90 балів (B), добре – 71–80 балів (C); задовільно – 61–70 балів (D), достатньо – 51–60 (E); незадовільно – 36–50 балів (FX); незадовільно (з обов'язковим повторним курсом) – 0–35 балів (F). Підсумковий контроль проводиться у формі заліків, екзаменів і захисту звіту з педагогічної практики.</p> <p>Кінцевим результатом навчання є: по-перше, здача комплексного кваліфікаційного іспиту, по-друге, належним чином оформлений за результатами наукових досліджень рукопис кваліфікаційної роботи, її публічний захист (на засіданні державної екзаменаційної комісії).</p>

6 – Програмні компетентності

19	Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.	
20	Загальні компетентності	ЗК01	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
		ЗК02	Здатність проведення досліджень на відповідному

		<p>ЗК03 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК04 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК05 Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК06 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК07 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК08 Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК09 Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК10 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК11 Навики здійснення безпечної поведінки.</p> <p>ЗК12 Усвідомлення функцій держави, форм реалізації цих функцій, правових основ цивільного захисту, дотримання основних принципів здійснення цивільного захисту.</p>
21	<i>Фахові компетентності</i>	<p>ФК01 Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики у повсякденних, особливих та екстремальних умовах</p> <p>ФК02 Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості,</p> <p>ФК03 Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>ФК04 Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік,</p> <p>ФК05 Здатність організувати та реалізувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>ФК06 Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>ФК07 Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ФК08 Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>ФК09 Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>ФК10 Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях, організувати та надавати</p>

			екстрену психологічну допомогу (індивідуальну та групову) постраждалим, здійснювати посттравматичну реабілітацію та реадaptaцію фахівців.
		ФК11	Здатність створювати, організовувати та реалізовувати різноманітні способи психологічного супроводу на етапах профілактики, лікування, та реабілітації.
		ФК 12	Здатність розробляти та застосовувати превентивні та корекційні програми збереження психологічного здоров'я людини.
		ФК 13	Здатність активізувати психосоматичні ресурси особистості для її ефективного функціонування в екстремальних і кризових ситуаціях.
		ФК 14	Здатність формулювати аргументовані висновки та рекомендації з проблем адаптації та безпеки особистості у ситуаціях професійного ризику.
		ФК 15	Здатність до рефлексії та супервізії власної фахової діяльності, до застосування навичок самопомоги.

7- Програмні результати навчання

22	RH01	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
	RH02	Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
	RH03	Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.
	RH04	Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
	RH05	Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
	RH06	Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
	RH07	Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
	RH08	Оцінювати ступінь складності завдань у повсякденних, особливих та екстремальних умовах діяльності, приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
	RH09	Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
	RH10	Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.
	RH11	Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
	RH12	Інтегрувати іноземну мову в створення новітніх моделей та алгоритмів, які можуть бути однозначно й аргументовано використані в теоретичній та практичній

		психології.
	RH13	Диференціювати типи екстремальних ситуацій і форми поведінки людей в цих ситуаціях, прогнозувати можливі наслідки впливу певних екстремальних чинників на особистість, керувати людськими ресурсами, робочими процесами та поведінкою фахівців у складних і екстремальних професійних ситуаціях.
	RH14	Надавати екстрену психологічну допомогу особистості з гострими стресовими реакціями.
	RH15	Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у кризовому стані для активізації ресурсів її життєстійкості, здійснювати посттравматичну реабілітацію.
	RH16	Застосовувати відповідну наукову інформацію щодо вирішення проблем профілактики, збереження та відновлення здоров'я та оцінювати її за критеріями адекватності.
	RH17	Використовувати модифікації існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності психолога у реабілітаційних закладах.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

23	<i>Кадрове забезпечення</i>	Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми складається з науково-педагогічних працівників кафедри практичної психології та педагогіки навчально-наукового інституту психології та соціального захисту. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенцій та досвіду залучені науково-педагогічні працівників навчально-наукових інститутів психології і соціального захисту, пожежної та техногенної безпеки, цивільного захисту, післядипломної освіти. Практично-орієнтований характер освітньо-професійної програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають на пряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Керівник та члени проектної групи, а також викладацький склад, який забезпечує реалізацію освітньої програми, відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
24	<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Використання сучасних класів для проведення практичних занять, психолого-тренувального полігону, комп'ютеризованих аудиторій та інших аудиторних фондів Університету.
25	<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	Використання віртуального навчального середовища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності; авторських розробок працівників; підручників на навчальних посібників з грифом Вченої ради Університету; інших навчальних та методичних матеріалів розміщених на відкритих он-лайн платформах.

9 – Академічна мобільність

26	<i>Національна кредитна мобільність</i>	Можлива на основі двосторонніх договорів між Львівським державним університетом безпеки життєдіяльності та іншими університетами України.
27	<i>Міжнародна кредитна</i>	Можлива на основі двосторонніх договорів між Львівським

	<i>мобільність</i>	державним університетом безпеки життєдіяльності та вищими навчальними закладами зарубіжних країн.
28	<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Навчання іноземних громадян за кошти фізичних та юридичних осіб. Мова викладання – українська.

II. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент

Код	Компоненти освітньо-професійної програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
Цикл загальної підготовки			
OK1.1	Цивільний захист	3,0	диф.залік
OK1.2	Іноземна мова фахового спрямування	4,0	екзамен
OK1.3	Основи методології наукових досліджень у психології	4,5	екзамен
Разом за циклом		11,5	
Цикл профільної підготовки			
OK2.1	Реабілітаційна психологія	4,0	екзамен
OK2.2	Психологічний супровід та реадптація військовослужбовців	3,0	екзамен
OK2.3	Основи соціальної реабілітації	3,0	диф.залік
OK2.4	Психологія здоров'я та самозбережувальної поведінки	4,0	диф.залік
OK2.5	Психологія та педагогіка вищої школи	4,0	екзамен
OK2.6	Травмотерапія	4,0	екзамен
OK2.7	Гештальт-терапія	3,0	екзамен
OK2.8	Арттерапія	4,0	диф.залік
OK2.9	Психологічне консультування на кризових лініях	4,0	диф.залік
OK2.10	Самодопомога та профілактика емоційного вигорання психолога-реабілітолога	3,0	диф.залік
OK2.11	Основи психоаналізу та кататимно-імагінативна терапія	4,0	диф.залік
OK2.12	Навчальна практика	3,0	диф.залік
OK2.13	Переддипломна практика	4,0	диф.залік
Разом за циклом		47	
Атестація			
OK3.1	Комплексний кваліфікаційний екзамен	1,5	екзамен
OK3.2	Кваліфікаційна робота	7,5	захист
Разом за циклом		9	
Загальний обсяг обов'язкових компонент: 67,5			
Вибіркові компоненти освітньої програми			
Вибірковий блок 1 «Психолог-консультант»			
BK1.1	Професійна етика та деонтологія психолога-реабілітолога	4,5	диф. залік
BK1.2	Сімейне та дитячо-юнацьке консультування	4,5	диф. залік
BK1.3	Теорія та практика надання екстреної психологічної допомоги	4,5	диф. залік
Разом за блоком 1		13,5	
Вибірковий блок 2 «Викладач психології у вищих навчальних закладах»			
BK2.1	Психологія гендеру	4,5	диф. залік
BK2.2	Основи педагогічної майстерності	4,5	диф. залік
BK2.3	Психопедагогіка безпеки	4,5	диф. залік
Разом за блоком 2		13,5	

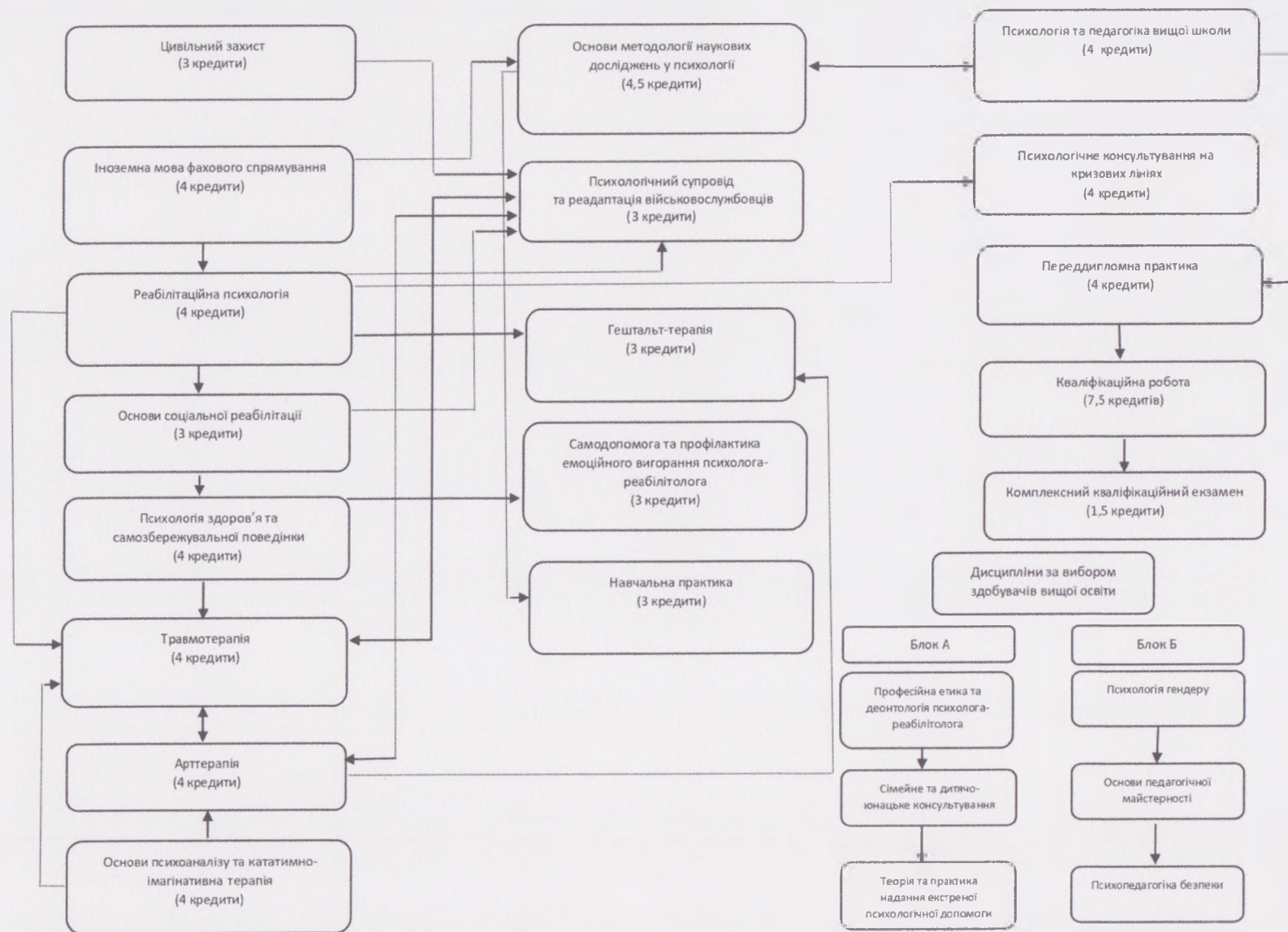
<i>Компоненти з каталогу, що забезпечують засвоєння soft skills</i>		
Разом за блоком	9	диф. залік
Загальний обсяг вибіркового компоненту: 22,5		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ: 90		

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

1-й семестр

2-й семестр

3-й семестр



III. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 053 «Психологія (реабілітаційна психологія)» проводиться у формі здачі комплексного кваліфікаційного екзамену та захисту магістерської кваліфікаційної роботи, і завершується видачею документу встановленого Університетом зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр психології за спеціалізацією «Реабілітаційна психологія». Атестація здійснюється відкрито і публічно.

IV. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Програмні компетентності	Перелік компонент освітньої програми																							
	Обов'язкові компоненти освітньої програми														Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми									
	OK1.1	OK1.2	OK1.3	OK2.1	OK2.2	OK2.3	OK2.4	OK2.5	OK2.6	OK2.7	OK2.8	OK2.9	OK2.10	OK2.11	OK2.12	OK2.13	OK3.1	OK3.2	VK1.1	VK1.2	VK1.3	VK2.1	VK2.2	VK2.3
ЗК01				+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ЗК02			+					+								+		+		+	+			+
ЗК03		+						+			+						+	+		+		+	+	
ЗК04				+					+	+	+	+								+				
ЗК05	+		+				+												+			+	+	
ЗК06					+			+	+	+	+			+					+				+	
ЗК07	+					+		+				+			+				+					+
ЗК08			+					+							+			+						
ЗК09							+	+	+	+	+	+		+								+	+	+
ЗК10		+																						
ЗК11	+				+		+								+				+		+			+
ЗК12	+						+								+									+
ФК01			+					+	+	+	+	+						+		+	+			
ФК02			+		+			+	+	+	+							+	+		+		+	
ФК03			+				+		+	+	+							+			+			
ФК04							+			+		+	+	+	+	+	+			+	+			
ФК05				+						+								+	+				+	
ФК06								+		+									+		+	+	+	+
ФК07	+			+	+		+			+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
ФК08										+					+	+	+			+	+	+	+	+
ФК09								+		+								+	+	+	+	+	+	+
ФК10						+								+				+	+		+			
ФК11			+		+				+	+	+						+	+			+			
ФК12		+		+	+					+			+				+				+	+	+	
ФК13	+							+		+							+			+	+			
ФК14						+								+			+				+		+	
ФК15					+					+	+			+		+					+			+

**V. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ
ПРОГРАМИ**

Програмні результати навчання	Перелік компонент освітньої програми																							
	Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми														Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми									
	OK1.1	OK1.2	OK1.3	OK2.1	OK2.2	OK2.3	OK2.4	OK2.5	OK2.6	OK2.7	OK2.8	OK2.9	OK2.10	OK2.11	OK2.12	OK2.13	OK3.1	OK3.2	VK1.1	VK1.2	VK1.3	VK2.1	VK2.2	VK2.3
PH01		+	+	+		+		+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH02							+			+							+	+						
PH03			+		+				+	+	+						+	+						
PH04				+		+				+		+	+	+	+	+	+	+		+	+			
PH05					+		+			+		+	+	+			+	+		+	+			
PH06								+		+							+	+						
PH07			+	+					+	+	+						+	+	+			+	+	+
PH08				+	+				+	+							+							
PH09	+									+							+					+	+	
PH10								+					+					+				+	+	
PH11			+			+		+										+				+	+	
PH12			+						+		+							+				+	+	+
PH13			+	+				+	+		+							+		+	+			
PH14				+		+		+		+	+							+			+			+
PH15				+	+	+	+			+		+		+							+			+
PH16			+			+			+			+			+	+					+			+
PH17		+	+			+			+				+			+					+			+

Керівник проектної групи



Роксолана СІРКО