



МЕТОДИ ІНТЕГРАЦІЇ ҐЕНДЕРНОГО КОМПОНЕНТА В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗВО ТА ВВНЗ СБО УКРАЇНИ: ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ

Тема 4



На Вашу думку, що найбільше заважає включенню ґендерного компонента в освітні програми та ефективності їх реалізації?

1. Ґендерна тематика включається в програми на розсуд викладача.
2. Ґендерна тематика впроваджується непослідовно та не має міждисциплінарного зв'язку.
3. Зміст програм за наявності ґендерного компонента на кілька кроків випереджає наповнення методичного забезпечення навчальних дисциплін.
4. Інше.

Вкажіть 1 проблему.

№ з/п	Критерії оцінювання	Заклади вищої освіти					
		НАНГУ	НАДПСУ	ДДУВС	ДЮІ	ХНУВС	Разом
1.	Окремі дисципліни з ґендерної тематики, (к-ть дисциплін/годин)	-	-	4/300	5/450	1/120	10/870
2.	Окремі теми з ґендерної тематики в межах дисциплін, (к-ть годин)	212,5	476	32	80	216,5	1017
3.	Всього годин	212,5	476	332	530	336,5	1887
4.	Включення ґендерного компонента до освітньо-професійних, освітньо-наукових програм (кількість програм)	19	16	3	3	14	55

На Вашу думку, що найбільше заважає викладачам/кам бути ґендерно чутливими?

1. Наявність певних стереотипів, що можуть призвести до упередженого ставлення до здобувачів освіти.
2. Низька ґендерна компетентність.
3. Дискримінаційний підхід до розподілення ролей, зокрема під час проведення практичних та польових занять.
4. Оцінювання зовнішнього вигляду здобувачів/ок освіти, манери поведінки та ін.
5. Безпідставні упереджені думки про чоловіків або жінок, зокрема щодо здатності жінок чи чоловіків бути успішними в певних сферах професійної діяльності.
6. Іронічне ставлення до бажання військовослужбовиць перебирати на себе ролі лідерок під час виконання навчальних завдань (очолити екіпаж/розрахунок).
7. Наявність різних критеріїв оцінювання діяльності жінок та чоловіків.
8. Відсутність у навчально-методичних матеріалах

Поняття Ґендерної сенситивності. Цілі впровадження Ґендерного підходу в освітній процес ЗВО.



Ґендерна сенситивність – процес зміни стереотипного набору мислення чоловіків та жінок – мислення, яке твердо доводить, що чоловіки та жінки є нерівними суб'єктами і, отже, повинні функціонувати в різних соціально-економічних просторах

Ґендерна сенситивність змінює уявлення про чоловіків та жінок

Чоловіки не думають, що жінки це слабка стать,
а розглядають їх як рівноправних партнерок

Жінки не асоціюють чоловіків тільки
з багатством та силою

У жінок та чоловіків згасає сприйняття жорсткого
розподілу праці за ознакою статі

Жінки починають усвідомлювати, що вони не
підпорядковані чоловікам і визнають рівні шанси
обох статей у розподілі вигод

Чоловіки починають визнавати внесок жінок у
суспільно-політичний та економічний розвиток

Для чого треба робити освітні програми ґендерно сенситивними?

для прибирання стереотипів щодо призначення жінок і чоловіків;

для створення умов щодо формування у людини визнання важливості ролі кожної статі у житті та розвитку суспільства;

для руйнування бар'єрів між жінками та чоловіками та для створення ґендерно сенситивного середовища;

для того, щоб здобувачі освіти самі стали інструментами змін, щоб вони стали орієнтовними на дії щодо впровадження сенситивного підходу в своїй подальшій професійній діяльності.

Цілі впровадження Ґендерного підходу в освітній процес ЗВО

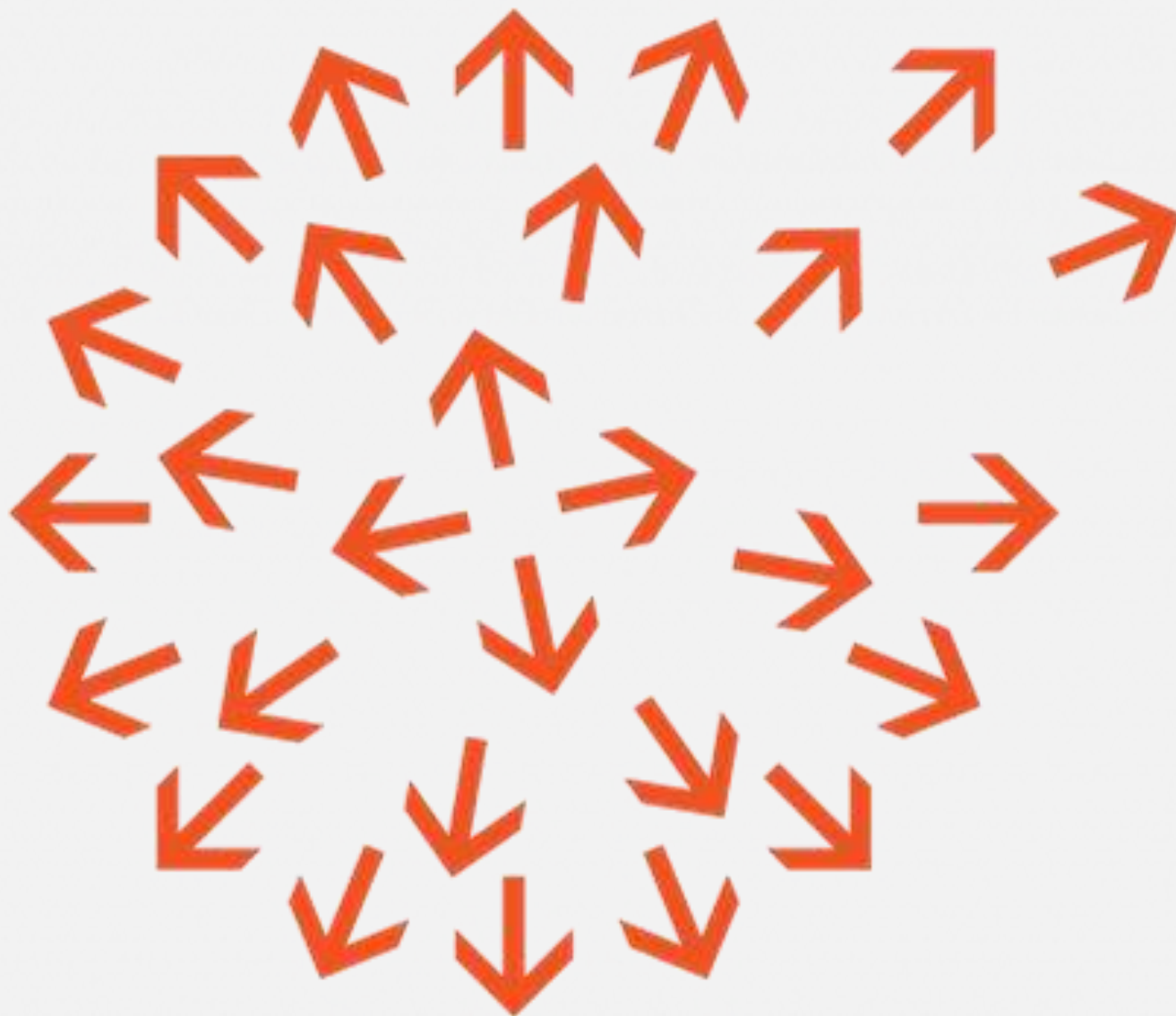
- ✓ підвищення рівня обізнаності;
- ✓ підтримання змін у ставленні до Ґендерної рівності;
- ✓ зміцнення спроможностей для формування більш Ґендерно відповідальної організаційної культури;
- ✓ надання учасникам та учасницям процесу навичок, необхідних для досягнення основних Ґендерних цілей;
- ✓ сприяння інтеграції питань Ґендерної рівності в освітні програми;
- ✓ сприяння популяризації Ґендерної рівності в секторі безпеки і оборони України

Робота в групах

Шляхи включення ґендерного компонента



Підсумки роботи в групах



Ґендерна сенситивність в педагогіці



**Знання не є
нейтральними, вони
базуються на досвіді!**

Сенситивність у педагогіці робить акцент на навчанні, де суб'єктність, емоції та досвід займають важливе місце. Необхідно усвідомлювати важливість досвіду як здобувачів освіти, так і викладачів



Педагогіка, що забезпечує вільний простір для кожної людини, можливість вільно висловлювались в аудиторії, не боячись суджень та стереотипів, - важливий інструмент формування успішної особистості!

Це формує майбутнє людини. Майбутнє, де вона зможе мати більш критичний погляд на те з чим вона буде стикатися під час своєї професійної діяльності.



Ставимо під сумнів

Навчання військових фахівців у ВВНЗ здійснюється за схемами підготовки “курсант”, “студент – курсант”. За схемою “курсант” підготовка військових фахівців здійснюється в статусі військовослужбовця протягом усього терміну навчання. Схема “студент – курсант” передбачає підготовку військових фахівців у статусі студента на молодших курсах та в статусі військовослужбовця на старших курсах.

Довідник вступникам до ВНЗ МО

Ставимо під сумнів

Куди піти навчатися після війни? Освітні програми для військовослужбовців та ветеранів

Безкоштовні та стипендійні можливості для наших захисників та членів їх родин



Ставимо під сумнів

Особи офіцерського складу займаються фізичною підготовкою у складі груп своїх підрозділів від батальйону (дивізіону) і вище;

військовослужбовці-жінки займаються фізичною підготовкою у складі військової частини під керівництвом начальника фізичної підготовки (спортивного організатора);

*ГЕНЕРАЛЬНИЙ ШТАБ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ. НАКАЗ.
11.02.2014 м. м. Київ № 35. Про затвердження Тимчасової
настанови з фізичної підготовки в Збройних Силах України*

Ставимо під сумнів

З метою громадського впливу на порушників військової дисципліни та громадського порядку до накладення стягнення за порушення військовослужбовців за рішенням командира можна обговорювати:

рядових (матросів) - на зборах особового складу;

сержантів (старшин) - на зборах сержантів (старшин);

прапорщиків (мічманів) - на зборах прапорщиків (мічманів);

військовослужбовців-жінок - на зборах військовослужбовців-жінок із військовими званнями (посадами), не нижчими за військове звання (посаду) військовослужбовця-жінки, правопорушення якої обговорюють;

офіцерів - на зборах офіцерів, які мають військові звання (обіймають посади) не нижче за військове звання (посаду) офіцера, правопорушення якого обговорюють.

Кодекс відповідальності військовослужбовців: Навчальний посібник (електронне видання). Збірка нормативно-правових актів. К. : ВІКНУ, 2014

Ставимо під сумнів

Тестова методика “Оцінка емпатичності керівника” дозволяє виявити рівень емпатичних тенденцій у керівника.

Обробка результатів. Зверте свої відповіді з ключем і підрахуйте кількість співпадань:

Стать	Рівень емпатичних тенденцій			
	Високий	Середній	Низький	Дуже низький
Чоловіки	33-26	25-17	16-8	7-0
Жінки	33-30	29-23	22-17	16-0

Здатність до співпереживання – емпатії є емоційна чуттєвість до інших людей, їх проблем, горя та радості. Емпатія проявляється в бажанні людини надавати допомогу і підтримку. Таке відношення до людей передбачає розвиток гуманістичних цінностей особистості, без чого не можлива її повна самореалізація. Тому розвиток емпатії супроводжує особистісний зріст і є однією з її ведучих ознак. Емпатичність керівника дозволяє йому краще розуміти своїх підлеглих, всебічно враховувати “людський фактор” в процесі управлінської діяльності.

Ставимо під сумнів

ТАКТИКА ДІЛОВИХ ВЗАЄМИН

З ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦЯМИ СТРОКОВОЇ СЛУЖБИ

... З ОФІЦЕРСЬКИМ СКЛАДОМ

... З ЖІНКАМ

... З ЗАСТУПНИКАМИ

Посібник з питань організації роботи

з особовим складом у ЗСУ

Якщо в колективі є жінки, то при керуванні ними слід враховувати такі положення:

жінки бажають, щоб їх розглядали як особистість, вони бажають допомоги й підтримки від своїх командирів...;

щоб робити більш складну роботу, жінки-службовці потребують зворотного зв'язку, який реалізується чесним і тактичним чином. Жінки прагнуть навчитися тому, як робити свою роботу краще; вони пишаються своєю роботою. Дайте їм знати, де вони знаходяться, це виховує пізніше більш якісне виконання праці;

усвідомте, що чоловічий егоїзм може підказати Вам не помічати внесків або пропозицій жінок-службовців. І пам'ятайте, що природна агресивність чоловіків може спрацювати, щоб замінити добрі ідеї жінок, які не бажають “битися” за них з чоловіком.

вимагайте від жінок високого рівня виконавчості, примушуючи їх зрозуміти, що посереднє виконання не приймається;

Будьте справедливі, маючи справу з жінками. Шукайте і розвивайте їх здібності, як тільки можливо.

Ґендерно чутлива педагогіка – практика, що не лише підтверджує різні індивідуальні та колективні взаємовідносини, а й визначає їх у структурах влади.

Не повинно виникати питань на зразок того, хто за кого має право говорити? Чиї знання найбільше цінуються?



**Як можна зробити цей план
(підготовки здобувачів вищої освіти галузі
26 Цивільна безпека за спеціальністю 262
Правоохоронна діяльність)
ґендерно чутливим**

№ зп	Назва дисципліни за планом первинної професійної підготовки за професією 5162 «Поліцейський»	Форма підсумк контролю	Загальна кількість годин	підготовки фахівців першого освітнього рівня за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» (перший рік навчання)	Форма підсумк контролю	Кількість аудиторних годин
I. Нормативна частина						
1.1. Загальнопрофесійна підготовка						
1.1.1	Основи конституційного права. Забезпечення прав і свобод людини. Практика Європейського суду з прав людини	залік	16	Конституційне право	Е	40
1.1.3	Професійна етика. Ефективна комунікація	залік	18	Поліцейська деонтологія	залік	30
1.1.7	Організаційно-правові основи діяльності Національної поліції	залік	14	Судові та правоохоронні органи	залік	30

Роль викладачів полягає як у забезпеченні безпечного простору для здобувачів освіти, їхнього самовираження, так й для відтворення певних форм одночасної взаємодії.

Викладач і викладачка - насамперед фасилітатори процесу навчання!



ВИСНОВОК

Ґендерна сенситивність, що впроваджується через освіту, може бути основним, потужним та ефективним інструментом для змін у процесі мислення здобувачів освіти.



Основна увага має приділятися руйнуванню стереотипів та патріархатних уявлень, що панують у суспільстві.

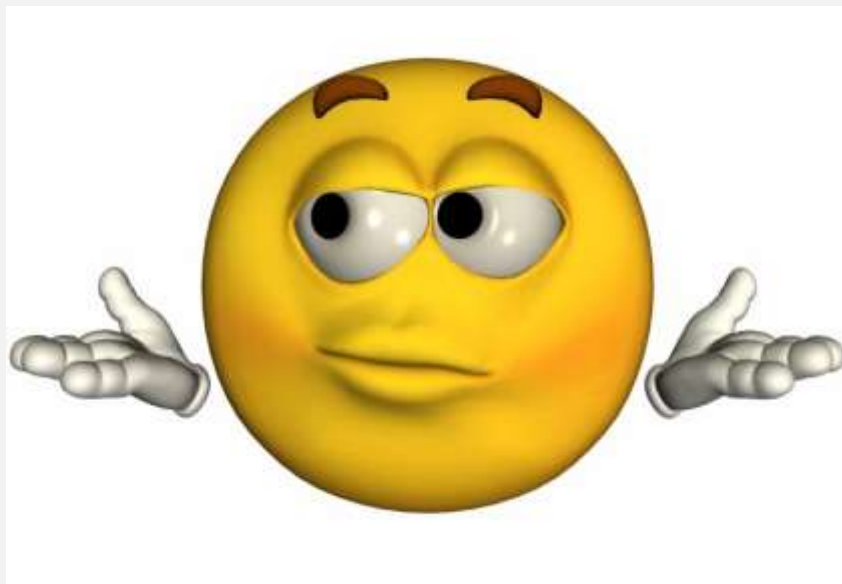
Запитання та пропозиції!



Заключне анкетування



Для підготовки цієї теми використано матеріали Розділу 5 Методичних рекомендацій з інтеграції ґендерних підходів у систему підготовки фахівців для сектору безпеки і оборони України “Ґендер в освітніх практиках сектору безпеки і оборони України”.



ДЯКУЄМО ЗА УВАГУ!