

**Державна служба України з надзвичайних ситуацій
Львівський державний університет безпеки життєдіяльності**

Методичні рекомендації
щодо розробки та оформлення освітніх програм
у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності

Львів 2019

Методичні рекомендації щодо розробки та оформлення освітніх програм / Укл. Р.І. Стасьо, М.І. Сичевський. – Л.: ЛДУ БЖД.- 2019. – с. 37

Укладачі:

Стасьо Роман Іванович, начальник Навчально-методичного центру.

Сичевський Микола Ігорович, начальник відділу з організації та забезпечення навчально-методичної роботи

Рецензент:

Меньшикова Ольга Володимирівна, заступник начальника навчально-Онаукового інституту цивільного захисту з навчально-наукової роботи

ПОГОДЖЕНО:

Проректор з навчальної та методичної роботи

_____ Д. О. Чалий
“ ____ ” _____ 2019 р.

Начальник навчально-наукового інституту
пожежної та техногенної безпеки

_____ А. С. Лин
“ ____ ” _____ 2019 р.

Начальник навчально-наукового інституту
психології та соціального захисту

_____ В. В. Карабин
“ ____ ” _____ 2019 р.

Начальник навчально-наукового інституту
цивільного захисту

_____ А. Г. Ренкас
“ ____ ” _____ 2019 р.

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Методичні рекомендації щодо розробки та оформлення освітніх програм (далі – Методичні рекомендації) розроблені з метою встановлення єдиних норм та правил структури, змісту та оформлення освітніх програм підготовки фахівців за освітніми ступенями бакалавра, магістра та доктора філософії, визначення алгоритмів їх розробки та оновлення.

1.2. Методичні рекомендації складені відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017р. №2145-VIII, Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. №1556-VII, листів Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017р. №1/9-239 та від 05.06.2018 р. №1/9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм».

1.3. Методичні рекомендації розроблені для використання всіма структурними підрозділами Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (далі - Університету), що є розробниками освітніх програм (далі – ОП).

1.4. Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма - система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розробляється освітньо-професійна програма, обсяг якої становить 180-240 кредитів ЄКТС.

Для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти розробляється освітньо-професійна програма, обсяг якої становить 90-120 кредитів ЄКТС або освітньо-наукова програма обсягом 120 кредитів ЄКТС.

Для кожної спеціалізації, визначеної Університетом, розробляється окрема профільна спеціалізована освітня програма. До складу однієї освітньої програми не можуть входити декілька спеціалізацій. Допускається створення окремих освітніх програм в рамках однієї спеціалізації. Такі освітні програми мають різні назви та акредитуються як окремі освітні програми.

Назва освітньої програми повинна мати ознаки (ключові слова) назви відповідної спеціальності (спеціалізації), припускаючи повний збіг або використання парафраза, або за змістом відповідати цим назвам з урахуванням особливостей реалізації освітньої програми на основі сформованих кадрового, науково-методичного та матеріально-технічного потенціалу Університету, його

академічних традицій та особливостей освітнього процесу (спільне та подвійне дипломування, використання іноземних мов в освітньому процесі тощо).

При цьому необхідно уникати конфлікту назв, зокрема, не використовувати повністю або частково назви інших галузей знань та спеціальностей (включаючи застарілі назви спеціальностей, які не відповідають даній спеціальності), характерних для них професій і професійних назв робіт, ключових спеціальностей (фахових, предметних) компетентностей, назв освітніх програм.

Використання однакових чи практично однакових назв освітніх програм за різними спеціальностями є неприпустимим.

1.5. Розробку, впровадження та реалізацію освітніх програм і навчальних планів здійснюють проектні групи.

Проектна група – визначена наказом ректора університету група науково-педагогічних та/або наукових працівників, які відповідальні за започаткування освітньої діяльності за спеціальністю на певному рівні вищої освіти і відповідають кваліфікаційним вимогам, визначеним ліцензійними умовами МОН України.

Проектна група повинна складатися з науково-педагогічних або наукових працівників, які працюють в Університеті за основним місцем роботи та мають кваліфікацію відповідно до спеціальності і не входять (входили) до жодної проектної групи в університеті або в іншому закладі вищої освіти в поточному семестрі (крім проектної групи з цієї ж спеціальності).

Керівником проектної групи призначається один з її членів, який має науковий ступінь і стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи не менш як десять років для освітньо-наукового ступеня доктора філософії і ступеня магістра та п'ять років для освітніх ступенів бакалавра і молодшого бакалавра Керівник проектної групи не може в поточному навчальному році одночасно керувати іншими проектними групами, за винятком керівництва проектними групами за різними рівнями вищої освіти в межах однієї спеціальності в даному закладі вищої освіти.

Склад кожної проектної групи затверджується наказом ректора за поданням начальника інституту та завідувача (начальника) випускової кафедри.

1.6. Залежно від рівня освіти до складу проектної групи спеціальності встановлюються додаткові вимоги:

- для освітнього ступеня бакалавра у складі повинні бути не менш як три особи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання;
- для освітнього ступеня магістра у складі повинні бути не менш як три особи, які мають науковий ступінь та вчене звання, з них один доктор наук та/або професор;
- для освітньо-наукового ступеня доктора філософії у складі повинні бути не менш як три особи, які мають науковий ступінь та вчене звання, з них не менше двох докторів наук та/або професорів.

1.7. Функціями проектної групи щодо реалізації освітніх програм є:

- розробка профілю освітньої програми (опису мети, характеристик програми, програмних результатів навчання, переліку загальних та фахових компетентностей здобувачів вищої освіти, тощо);

- розробка навчального плану та інших нормативних документів, що організаційно супроводжують процес підготовки здобувачів вищої освіти за відповідною ОП;

- здійснення аналізу рівня матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу необхідними ресурсами (підручниками, навчальними посібниками, довідковою та іншою літературою, фаховими періодичними виданнями в тому числі електронними)

- підготовка та проходження процедури зовнішнього оцінювання ОП (ліцензування, акредитація);

- внесення пропозицій на розгляд Вченої ради Університету щодо затвердження або оновлення ОП та навчального плану для відповідного ступеня вищої освіти та спеціальності

- надавати в навчально-методичний центр інформацію для розміщення ОП на офіційному сайті Університету.

2. СТРУКТУРА, ЗМІСТ ТА ОФОРМЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ

2.1. Освітня програма оформлюється за шаблоном, наведеним у додатку 1, і має таку структуру:

- Титульна сторінка;
- Лист погодження освітньої програми;
- Передмова;
- Розділ I. Профіль освітньої програми;
- Розділ II. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність;
- Розділ III. Форма атестації здобувачів вищої освіти;
- Розділ IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми;
- Розділ V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми;

2.2. Зміст та оформлення опису ОП мають враховувати такі вимоги та особливості.

2.2.1. При заповненні шаблону ОП використовується гарнітура Times New Roman та шрифт розміром 14 з одинарним міжрядковим проміжком. Під час друкування використовується прямий-звичайний шрифт.

При заповненні табличних форм ОП використовується гарнітура Times New Roman та шрифт розміром 12 з одинарним міжрядковим проміжком. Під час друкування використовується прямий-звичайний шрифт.

Розділи шаблону, що містять «Дату, період», оформлюються цифровим способом. Елементи дати наводять арабськими цифрами в один рядок через крапку в послідовності: число, місяць, рік за форматом ЧЧ.ММ.РРРР.

2.2.2. При оформленні **Титульної сторінки** опису:

- зазначається повна назва освітньо-(професійної/наукової) програми з урахуванням рівня вищої освіти;

- шифр та назва галузі знань, код і найменування спеціальності відповідно до Постанови КМ України «Про затвердження галузей знань та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. №266 (зі змінами та доповненнями); спеціалізація (за наявності); повна назва освітня кваліфікації (формується з назви ступеня вищої освіти, спеціальності та спеціалізації (за наявності).

- номер та дата протоколу Вченої ради, яким ОП затверджена; номер та дата наказу ректора щодо введення ОП в дію.

Титульну сторінку підписує Голова вченої ради Університету.

2.2.3. При заповненні **Листа погодження** освітньо-(професійної/наукової) програми слід враховувати що:

- при заповненні даних про кафедру, методичну раду структурного підрозділу зазначається повна назва кафедри, підрозділу;
- у випадках, коли програма висувається від кількох кафедр одного підрозділу, необхідним є розгляд на засіданнях всіх кафедр які беруть участь у її формуванні.

2.2.4. При заповненні **Передмови** освітньо-(професійної/наукової) програми наводяться вихідні дані:

- про стандарт вищої освіти, на основі якого розроблена програма. За відсутності затверджених у встановленому порядку стандартів вищої освіти визначається відповідність ОП проекту стандарту вищої освіти або тимчасовому стандарту Університету.

Приклади:

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 12 – Інформаційні технології, спеціальність 122 – Комп'ютерні науки.

Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29.10.2018 р №1170

або

Стандарт вищої освіти відсутній. Відповідає тимчасовому стандарту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності до введення в дію офіційно затвердженого стандарту вищої освіти;

- про керівника проектної групи (гаранта) та членів проектної групи (не менше двох осіб), інших осіб, які були розробниками ОП із зазначенням даних про наукові ступені, вчені звання, посади та назви підрозділів за основним місцем роботи;

- про зовнішніх рецензентів ОП (не менше двох осіб, що є провідними фахівцями в академічному та/або фаховому середовищі предметної області програми та не є працівниками Львівського державного університету безпеки життєдіяльності). Рецензії та відгуки є обов'язковим додатком до програми).

- про висновки та пропозиції роботодавців (професійних асоціацій) при перегляді (оновленні ОП);

- інформація щодо дати запровадження освітньої програми (вводиться вперше або запроваджена з якого року) та строки перегляду.

2.2.5. У розділі I «**ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**» наводиться короткий опис її призначення, що містить інформацію про програму. Профілі

освітніх програм укладаються українською та англійською мовами та розміщуються на україномовній та англійськомовній версіях веб-сайту Університету відповідно.

При заповненні розділу **1 – Загальна інформація** таблиці вказуються такі дані:

1 – Загальна інформація		
1	Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	<p>Зазначається без скорочень назва Університету, навчально-наукового інституту, в якому здійснюється навчання за освітньою програмою.</p> <p>Приклад: <i>Львівський державний університет безпеки життєдіяльності</i> <i>Навчально-науковий інститут цивільного захисту</i></p> <p>При підготовці здобувачів вищої освіти за програмами подвійних або спільних дипломів наводяться також повні офіційні назви всіх закладів вищої освіти, що присуджують кваліфікацію із зазначенням закладу-координатора та назв країн, де ці заклади розташовані</p>
2	Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	<p>Вказується ступінь вищої освіти та повна назва кваліфікації, які присуджуються на основі успішного завершення даної освітньої програми. Назва кваліфікації формується з назви ступеня вищої освіти, спеціальності та спеціалізації (за наявності).</p> <p>Приклад: <i>Ступінь вищої освіти: магістр</i> <i>Спеціальність: І22 – комп'ютерні науки</i> <i>Освітня програма: комп'ютерні науки</i></p> <p>Якщо за результатами успішного виконання ОП присвоюється професійна кваліфікація, то подається її назва та вказується процедура її присвоєння.</p>
3	Офіційна назва освітньої програми	<p>Офіційна назва ОП вказується без скорочень</p> <p>Приклад: <i>Комп'ютерні науки</i></p>
4	Тип диплому та обсяг освітньої програми	<p>Тип диплому – одиничний, подвійний, спільний. У разі, якщо ОП реалізується тільки Університетом, то зазначається, що тип диплому є одиничним. Якщо ОП реалізується спільно з закладами вищої освіти-партнерами, зазначається що диплом є спільним чи подвійним. Обсяг вказується у кредитах ЄКТС та роках.</p> <p>Приклад: <i>Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 6 місяців.</i></p>
5	Наявність акредитації	<p>Подається інформація про акредитацію ОП, де вказується:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - назва організації, яка надала акредитацію програмі; - країна, де ця організація розташована; - період акредитації. <p>Приклад: Державна освітня установа «Навчально-методичний центр з питань якості освіти» Україна Сертифікат – Серія УД №14006885 Термін дії – до 1 липня 2024 року</p> <p>У випадку, якщо програма ще не акредитована, вказується назва організації, яка може надати акредитацію програмі і термін, коли передбачається подання програми на акредитацію.</p> <p>Приклад: Національне агентство забезпечення якості вищої освіти Україна Термін подання програми на акредитацію – 2019 р.</p>
6	Цикл / рівень програми	<p>Необхідно зазначити рівні освітньої програми відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та у трьох рамках кваліфікацій: Національній рамці кваліфікацій України (далі НРК України), Європейській рамці кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF-LLL) та Рамці кваліфікацій простору вищої освіти (FQ-EHEA)</p> <p>Приклад: - Для бакалаврської програми НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – перший цикл; EQF-LLL – 6 рівень. - Для магістерської програми НРК України – 8 рівень; FQ-EHEA – другий цикл; EQF-LLL – 7 рівень.</p>
7	Передумови	<p>Вимоги щодо попередньої освіти. За необхідності вказується, що може обмежувати перехід на дану ОП.</p> <p>Приклади: Наявність повної загальної освіти Наявність ступеня бакалавра Наявність ступеня магістра</p>
8	Мова викладання	<p>Приклади: Українська мова Українська та англійська мови Українська мова. Окремі дисципліни викладаються англійською мовою</p>
9	Термін дії освітньої програми	<p>Вказується термін дії освітньої програми до її наступного планового оновлення. Цей термін не може перевищувати періоду акредитації.</p>

10	Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Вказується адреса освітньої програми на сайті Університету. <i>Приклад:</i> https://ldubgd.edu.ua/abituriientu
----	--	---

При заповненні розділу **2 – Мета освітньої програми** зазначається чітко та коротке формулювання мети (в одному-двох реченнях) з урахуванням рівня кваліфікації.

2 – Мета освітньої програми	
<p><i>Приклад:</i> Підготовка фахівців, здатних розробляти, впроваджувати та супроводжувати інформаційні технології, знаходити раціональні методи та засоби їх розв'язку, забезпечувати сталий розвиток ІТ-компаній, вирішувати прикладні і наукові завдання в області комп'ютерних наук та інформаційних технологій.</p>	

При заповненні розділу **3 – Характеристика освітньої програми** необхідно врахувати:

3 – Характеристика освітньої програми	
11	<p>Предметна область</p> <p>Вказується об'єкт вивчення, мета навчання та теоретичний зміст предметної області відповідно до вимог стандарту вищої освіти або тимчасового стандарту Університету.</p> <p><i>Приклад:</i> <u>Об'єкт вивчення:</u> математичні, інформаційні, імітаційні моделі реальних явищ, об'єктів, систем і процесів; моделі подання даних і знань; моделі, методи і технології отримання, зберігання, обробки, передачі і використання інформації; теорія, аналіз, розробка, оцінка ефективності, реалізація алгоритмів; методи та алгоритми інтелектуального аналізу даних і прийняття рішень; високопродуктивні обчислення, у тому числі паралельні обчислення та великі дані; системний аналіз об'єктів і процесів комп'ютеризації; експертні системи та методи підтримки прийняття рішень; математичне і програмне забезпечення технологій візуалізації даних; методи побудови інтелектуальних систем, заснованих на знаннях і технологіях прийняття рішень.</p> <p><u>Мета навчання:</u> підготовка фахівців, здатних застосувати математичні основи, алгоритмічні принципи в моделюванні, проектуванні, розробці та супроводі інформаційних систем і технологій; здійснювати розробку, впровадження і супровід інформаційних систем аналізу, синтезу та обробки даних в організаційних, технічних, природничих та соціально-економічних системах.</p>

		<p><i>Теоретичний зміст предметної області: сучасні моделі, методи, алгоритми, технології, процеси та способи отримання, представлення, обробки, аналізу, передачі, зберігання даних в інформаційних системах з метою їх систематизації та виявлення потрібних фактів інформаційного характеру; теоретичні основи у сфері системних досліджень та їх ефективного використання для управління IT-проектами; здійснення моделювання складних систем, проведення системного аналізу об'єктів інформатизації, прийняття рішень та інтелектуального аналізу даних, розробки методів і систем штучного інтелекту та обчислювальних систем різного призначення, паралельних та розподілених обчислень.</i></p> <p>Якщо ОП є мульти- чи міждисциплінарною, то вказується перелік її основних компонент, а також орієнтовний обсяг кожної компоненти у відсотках від загального обсягу ОП. Якщо ОП є спеціалізованою (формальна спеціалізація в рамках спеціальності із відображенням цього в документі про вищу освіту), то вона повинна бути зареєстрована в НАЗЯВО).</p>
12	Орієнтація освітньої програми	<p>Відповідно до МСКО освітньо-професійна та освітньо-наукова програма може мати академічну або прикладну орієнтацію. Доцільно коротко охарактеризувати наукову орієнтацію та професійні (спеціалізаційні) акценти.</p> <p>Приклад: Освітньо-професійна програма. Професійний акцент на готовність працювати й набувати навички знань з комп'ютерних наук та інформаційних технологій, математичного та комп'ютерного моделювання процесів і систем різної природи, задач прогнозування, проектування, оптимізації, системного аналізу та прийняття рішень, аналізу і синтезу даних і знань тощо.</p>
13	Основний фокус освітньої програми	<p>Загальна / спеціальна освіта в галузі / предметній області / спеціальності. Ключові слова</p> <p>Приклад: Загальна освіта в області комп'ютерних наук та інформаційних технологій.</p>
14	Особливості програми	<p>Можуть вказуватись узгодженість ОП із програмами інших країн, експериментальний характер ОП та інші особливості, які надає Закон України «Про вищу освіту» в контексті академічної автономії.</p> <p>Приклад: Обов'язковий семестр міжнародної мобільності; реалізується англійською мовою; вимагає спеціальної практики тощо.</p>

При заповненні розділу 4 – Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання необхідно врахувати:

4 – Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання		
15	Придатність до працевлаштування	<p>Коротко вказуються види економічної діяльності, професійні назви робіт (за ДК 003:2010). Зазначаються професії, професійні назви робіт, на фахову підготовку з яких може бути спрямована програма з урахуванням освітнього ступеня. У разі наявності можливості висвітлюються можливості професійної сертифікації. Для спеціальностей, які здійснюють підготовку фахівців за державним замовленням ДСНС України рекомендується вказати примірний перелік посад, на які можуть призначатись випусники.</p> <p>Приклади: <i>Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003-2010 фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою «Комп'ютерні науки» можуть обіймати такі первинні посади:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 2131.2 – Адміністратор доступу; • 2131.2 – Адміністратор системи; • 2131.2 – Адміністратор бази даних; • 1474 – Менеджер (управитель) у сфері досліджень та розробок; • 1495 – Менеджер (управитель) систем з інформаційної безпеки. <p><i>Згідно з класифікатором видів економічної діяльності фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою «Комп'ютерні науки» можуть займатись такими видами діяльності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • J62.01 Комп'ютерне програмування; • J62.02 Консультування з питань інформатизації; • J62.03 Діяльність із керування комп'ютерним устаткуванням; • J62.09 Інша діяльність у сфері інформаційних технологій і комп'ютерних систем; <p><i>Окремим рішенням екзаменаційної комісії, на підставі професійного оволодіння компетентностями, передбаченими спеціальними блоками дисциплін та практикою даного плану, що підтверджується успішним проходженням атестації може бути присвоєна професійна кваліфікація «викладач вищого навчального закладу»</i></p>
16	Подальше навчання	Вказуються можливості для продовження навчання на наступному рівні.

		<p>Приклад: Мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>
--	--	--

При заповненні розділу **5 – Викладання та оцінювання** враховуються такі дані:

5 – Викладання та оцінювання		
17	Викладання та навчання	<p>Коротко (3-5 рядків) описуються основні підходи, методи та технології, які використовуються в ОП.</p> <p>Приклад: <i>Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через лабораторну практику тощо .</i></p>
18	Оцінювання	<p>Вказуються основні методи оцінювання</p> <p>Приклад: <i>Письмові та усні екзамени, розрахунково-графічні роботи, реферати, усні презентації, есе, звіти лабораторних робіт, проектна робота, захист курсових робіт (проектів), захист кваліфікаційної роботи.</i></p>

При заповненні розділу **6 – Програмні компетентності** враховуються формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей.

6 – Програмні компетентності		
19	Інтегральна компетентність - <i>узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності.</i>	<p>Формулюється шляхом конкретизації інтегральної компетентності відповідного стандарту вищої освіти в контексті особливостей ОП.</p> <p>Приклад: <i>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі комп'ютерних наук або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів комп'ютерних наук, інформаційних технологій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</i></p>
20	Загальні компетентності - <i>універсальні компетентності, що не залежать від предметної</i>	<p>Додаткові компетентності (крім визначених стандартом) рекомендується за необхідності із врахуванням конкретної ОП вибирати із загальних компетентностей проекту TUNING.</p>

	<p>області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку</p>	<p>ЗК01 ЗК02 ЗК03</p>	<p>Загальні компетентності нумеруються наскрізно. Спочатку зазначаються компетентності, визначені стандартами вищої освіти зі спеціальності (передбачається 8-12 загальних компетентностей), далі – визначені Університетом (4-6 загальних компетентностей).</p> <p>Приклад Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях та професійній діяльності (розуміння професії). Здатність спілкуватися державною та іноземною мовою.</p> <p>Для ОП, що передбачають надання відповідної професійної кваліфікації та/або спрямовані на підготовку фахівців для регульованих професій, слід передбачати встановлення додаткових обов'язкових компетентностей відповідно до вимог професійних стандартів.</p>
21	<p>Фахові компетентності - компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.</p>	<p>ФК01 ФК02</p>	<p>Корелюються з описом відповідного кваліфікаційного рівня НРК. Назви компетентностей формулюються із врахуванням категорій компетентностей НРК: знання, уміння, комунікація, автономія і відповідальність. Рекомендується використовувати міжнародні зразки (проект TUNING, стандарти QAA тощо). Спочатку зазначаються компетентності, визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності (15-18 компетентностей), далі (за наявності) – передбачені в професійному стандарті. Останніми зазначаються компетентності, визначені Університетом (8-10 компетентностей).</p> <p>Приклад: Здатність до математичного та логічного мислення, формулювання та досліджування математичних моделей, зокрема дискретних математичних моделей, обґрунтування вибору методів і підходів для розв'язування теоретичних і прикладних задач в галузі комп'ютерних наук, інтерпретування отриманих результатів. Здатність до побудови логічних висновків, використання формальних мов і моделей</p>

		ФК03	<p>алгоритмічних обчислень для адекватного моделювання об'єктів і створення програмних, апаратних та інформаційних систем.</p> <p>Здатність здійснювати формалізований опис задач дослідження операцій в організаційно-технічних і соціально-економічних системах різного призначення, визначати їх оптимальні рішення, будувати моделі оптимального вибору управління з урахуванням змін параметрів економічної ситуації, оптимізувати процеси управління в системах різного призначення та рівня ієрархії.</p>
--	--	------	--

Для всіх спеціальностей освітнього ступеня бакалавр до переліку компетентностей, визначених Університетом включити таку компетентність:

- *формування ідентичності та почуття особистої гідності в результаті осмислення соціального та морального досвіду минулих поколінь, розуміння історії і культури України, історії пожежно-рятувальної служби в контексті історичного процесу.*

Для спеціальностей освітнього ступеня бакалавр до переліку компетентностей, визначених Університетом (крім спеціальностей, що входять до галузі знань 26 «Цивільна безпека») ОБОВ'ЯЗКОВО включити такі компетентності:

- *Навики здійснення безпечної діяльності;*
- *Усвідомлення функцій держави, форм реалізації цих функцій, правових основ цивільного захисту, дотримання основних принципів здійснення цивільного захисту.*

У розділі 7 – програмні результати навчання має висвітлюватись сукупність знань, умінь, навичок, набутих здобувачем у процесі навчання за ОП, що можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

Результати навчання мають бути:

- *чіткими і однозначними, дозволяючи чітко окреслити зміст вимог до здобувача вищої освіти;*
- *діагностичними (результати навчання повинні мати об'єктивні ознаки їх досягнення чи недосягнення);*
- *вимірюваними (має існувати спосіб та шкала для вимірювання досягнення результату прямим або непрямим методами, рівнів досягнення складних результатів).*

При формулюванні результатів навчання також рекомендується:

1. *Визначити якій сфері та якому ієрархічному рівню має відповідати результат навчання.*

2. Визначити дієслово відповідного рівня.
3. Вказати предмет вивчення або предмет дії (іменник, що вживається за дієсловом).
4. За необхідності навести умови/обмеження, за яких необхідно демонструвати результат навчання.

7- Програмні результати навчання		
22		<p>Виділяються:</p> <ul style="list-style-type: none"> - програмні результати навчання, визначені стандартом вищої освіти спеціальності (стандарт визначає 15-20 узагальнених результатів навчання, які корелюються з програмними компетентностями) та, за наявності, професійним стандартом; - програмні результати навчання, визначені Університетом (як правило не більше 5). <p>Програмні результати навчання формулюються в активній формі із урахуванням різних рівнів складності.</p> <p>Якщо розробники вважають за доцільне класифікувати програмні результати навчання, то рекомендується робити це за схемою QF-ЕНЕА (знання та розуміння, застосування знань та розумінь, формування суджень) або НРК України (знання, уміння, комунікація, автономність і відповідальність, інтегральна компетентність)</p> <p>Приклад:</p> <p><i>РН01</i> Здатність вирішувати, використовуючи сучасний математичний апарат, задачі теоретичного та прикладного характеру в процесі аналізу, синтезу або проектування інформаційних систем, що аргументовано в математичних викладеннях.</p> <p><i>РН02</i> Здатність застосовувати знання теоретичних основ систем автоматизованого проектування для розроблення і випробування відповідних систем та їх компонентів.</p> <p><i>РН03</i> Здатність демонструвати знання з існуючих математичних методів, алгоритмів обробки даних, методів оптимізації та їх використання для розроблення програмних комплексів автоматизації діяльності організації.</p>

Для всіх спеціальностей освітнього ступеня бакалавр до переліку програмних результатів навчання, визначених Університетом включити такий результат навчання:

- *Здатність аналізувати взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, оцінювати альтернативні варіанти інтерпретації основних тенденцій та особливостей історичного розвитку пожежно-рятувальної служби у певні історичні періоди;*

Для спеціальностей освітнього ступеня бакалавр до переліку програмних результатів навчання, визначених Університетом (крім спеціальностей, що входять до галузі знань 26 «Цивільна безпека») ОБОВ'ЯЗКОВО включити такі результати навчання:

- Передбачати необхідний рівень індивідуальної безпеки у разі виникнення небезпечних подій;
- Застосовувати отримані знання правових основ цивільного захисту в практичній діяльності.

У розділі 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми слід вказувати специфічні характеристики забезпечення освітнього процесу, а саме:

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми		
23	Кадрове забезпечення	<p>Вказуються специфічні характеристики кадрового забезпечення, включаючи можливу участь закордонних фахівців та фахівців із практичним досвідом роботи за спеціальністю, за якою реалізується ОП.</p> <p>Приклад: Кадрове забезпечення освітньої програми складається з науково-педагогічних працівників кафедри Управління проектами, інформаційних технологій та телекомунікаційних систем Навально-наукового інституту цивільного захисту. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенцій та досвіду залучені науково-педагогічні працівників навчально-наукових інститутів Пожежної та техногенної безпеки, Цивільного захисту, Психології і соціального захисту. Практично–орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають напрямку програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Керівник та члени проектної групи, а також викладацький склад, який забезпечує реалізацію освітньої програми, відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p>
24	Матеріально-технічне забезпечення	<p>Вказуються специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення – коротка характеристика використання в освітньому процесі матеріальної бази та технічних ресурсів, необхідних для успішної реалізації ОП, з урахуванням її мети та специфічних особливостей.</p> <p>Приклад: Використання сучасних комп'ютерних засобів та програмного забезпечення, розподіленого між мультимедійним навчальним комплексом (35 робочих місць), навчально-науковим центром інтелектуального моделювання безпечної майбутнього (4 аудиторії на 62 робочих місця), лабораторії телекомунікаційних систем та комп'ютерної схемотехніки (30 робочих місць), лабораторії комп'ютерної графіки (30 робочих місць) та іншим аудиторним фондом Університету.</p>

25	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Вказуються специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення. Приклад: <i>Використання віртуального навчального середовища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності; авторських розробок працівників; підручників на навчальних посібників з грифом Вченої ради Університету; інших навчальних та методичних матеріалів розміщених на відкритих он-лайн платформах.</i>
----	--	--

При заповненні розділу **9 – Академічна мобільність** враховуються

9 – Академічна мобільність		
26	Національна кредитна мобільність	Вказуються, наприклад, угоди про академічну мобільність, про подвійне дипломування тощо Приклад: <i>Угода між Львівським державним університетом безпеки життєдіяльності та Національним університетом «Львівська політехніка» від 12.05.2016 «Про подвійне дипломування»</i>
27	Міжнародна кредитна мобільність	Вказуються, наприклад, укладені угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+, K1), про подвійне дипломування, про тривалі міжнародні проекти, які передбачають включене навчання студентів тощо. Приклад: <i>Угода про співпрацю Львівського державного університету безпеки життєдіяльності та Естонської академії безпеки (м. Таллінн, Республіка Естонія) щодо реалізації спільних проектів з академічної мобільності Еразмус+ (від 12.05.2016</i>
28	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Умови та особливості ОП в контексті навчання іноземних громадян Приклад: <i>Навчання іноземних громадян за кошти фізичних та юридичних осіб. Мова викладання – українська, польська та англійська</i>

2.2.6. Розділ II освітньої програми «**ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ**» включає в себе такі елементи:

- Перелік компонент ОП (п 2.1)
- Структурно-логічна схема ОП (п 2.2)

Перелік компонент наводиться у табличній формі. Необхідно вказати всі, як обов'язкові, так і вибіркові компоненти ОП (навчальні дисципліни, курсові роботи

(проекти), практики, комплексний кваліфікаційний екзамен, кваліфікаційна робота), заплановані на них кредити ЄКТС та форми підсумкового контролю.

При плануванні вибірових компонентів ОП слід враховувати пункт 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту». Механізм реалізації права студентів на вибір навчальних дисциплін описується в «Положенні про організацію освітнього процесу у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності».

Вибіркові дисципліни можуть формуватися у блоки, тоді студент вибирає блок дисциплін, після чого усі дисципліни блоку стають обов'язковими.

Рекомендується використовувати як блочні форми вибору, так і вибір студентами дисциплін із каталогу. При цьому в п.2.1. вказуються лише компоненти, які формуються у вибірові блоки. Компоненти, які вибираються з каталогу, в таблиці не зазначають. Вказується лише їх сумарний обсяг.

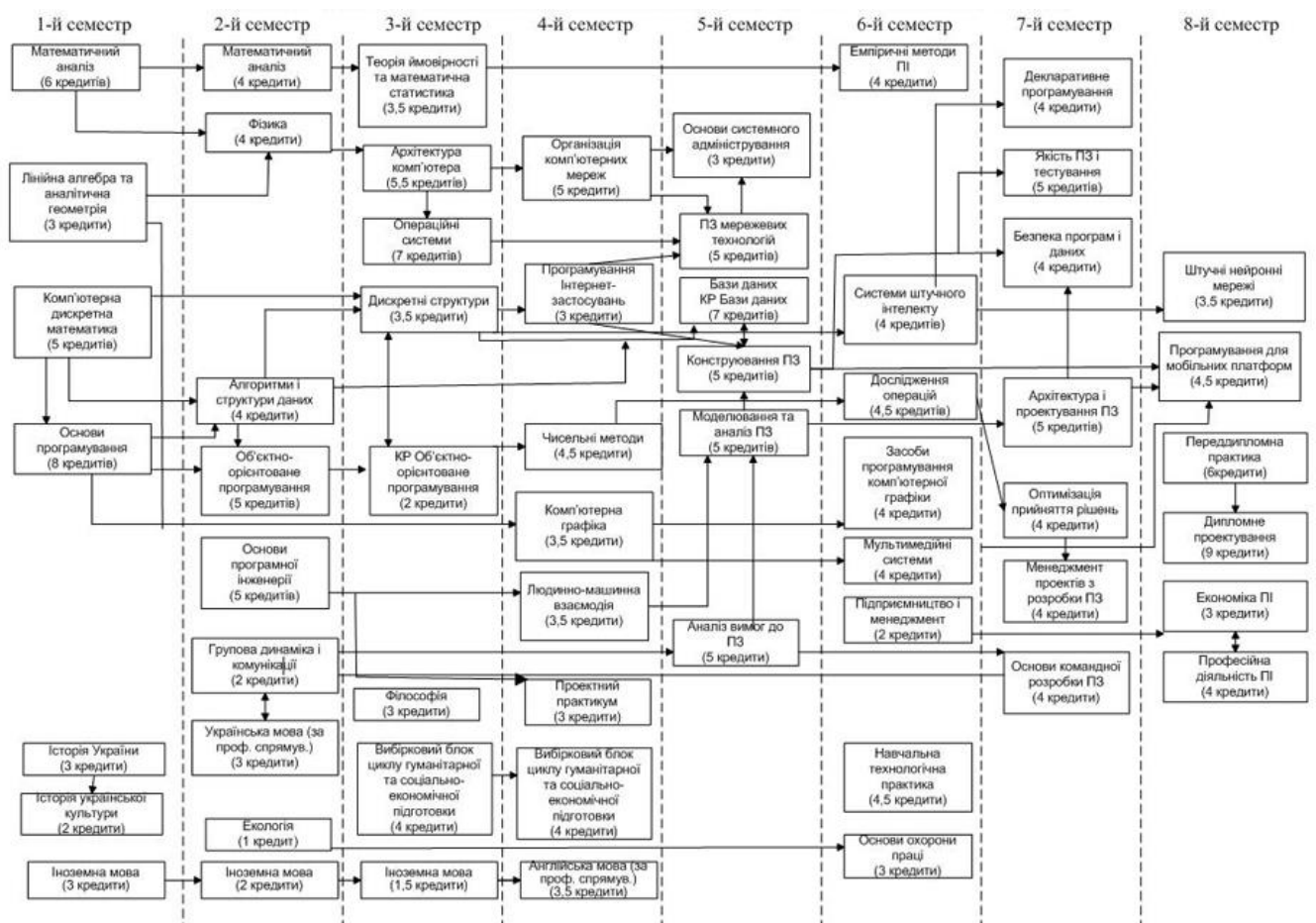
Приклад:

Код	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
Цикл загальної підготовки			
OK1.1	Професійна іноземна мова	3,0	диф. залік
OK1.2	Психо-педагогіка безпеки	3,0	екзамен
Разом за циклом		10,0	
Цикл профільної підготовки			
OK2.1	Інтелектуальний аналіз даних	5,0	екзамен
OK2.2	Навчальна практика	3,0	диф. залік
Разом за циклом		27,5	
Атестація			
OK3.1	Комплексний кваліфікаційний екзамен	1,5	екзамен
OK 3.2	Дипломна робота	6,5	захист
Разом за циклом		7,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонент: 45,0			
Вибіркові компоненти освітньої програми			
Компоненти за вибором закладу вищої освіти			
VY1.1	Психо-педагогіка безпеки	3,0	екзамен
VY1.2	Цивільний захист	3,0	диф. залік
Разом за циклом		22,5	
Компоненти за вибором студентів			
Вибірковий блок 1 (за наявності)			
VB1.1	Основи інформаційного права	3,0	екзамен
VB1.2	Інтелектуальна власність	3,0	диф. залік
VB1.3	Комп'ютерна графіка та дизайн	4,5	диф. залік
Разом за блоком 1		10,5	

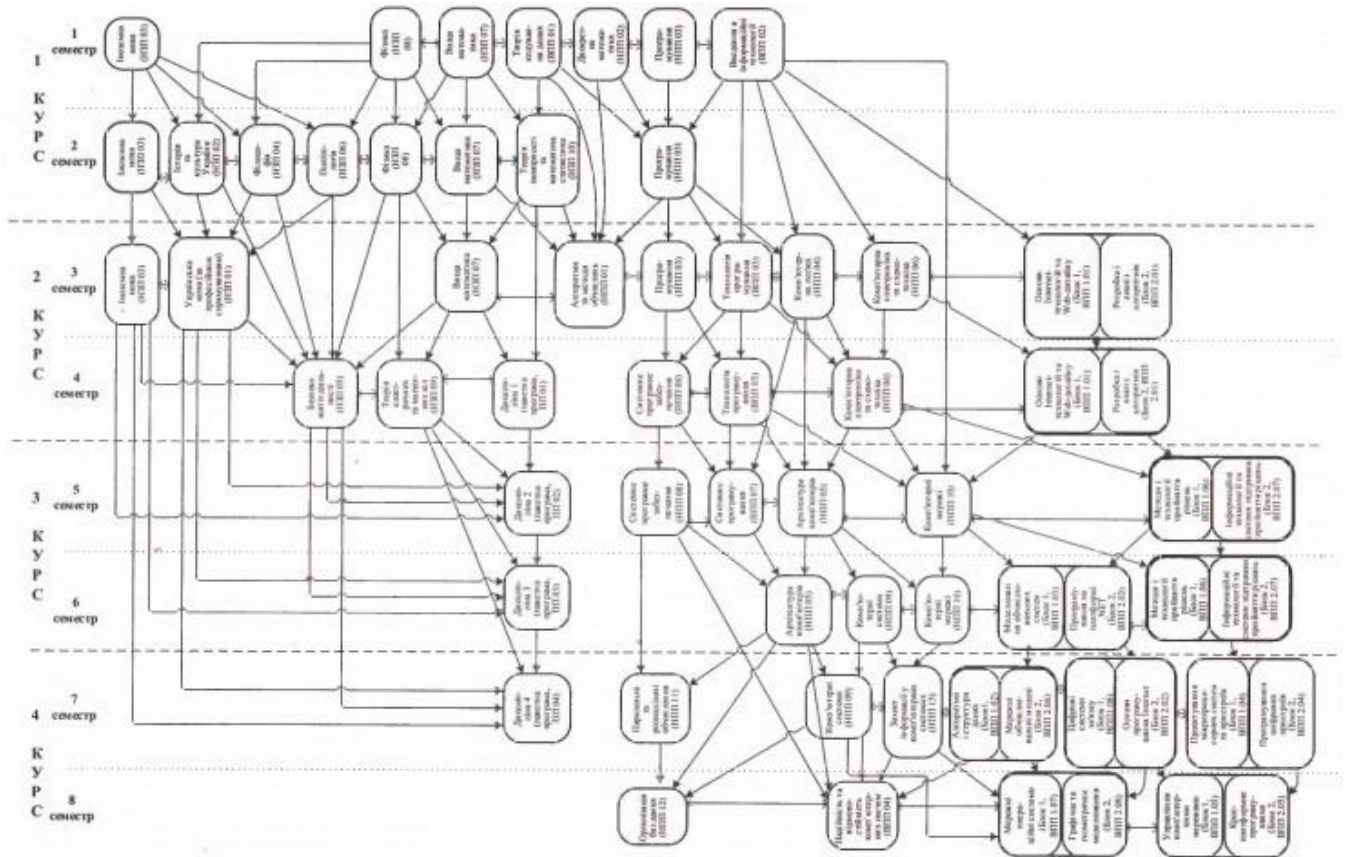
Вибірковий блок 2 (за наявності)			
ВБ2.1		3,0	
ВБ2.2		3,0	
ВБ2.3		4,5	
Разом за блоком 2		10,5	
Компоненти з каталогу			
ВК1	Дисципліна 1	3	Диф. залік
ВК2	Дисципліна 2	3	Диф. залік
ВК3	Дисципліна 3	3	Диф. залік
ВК4	Дисципліна 4	3	Диф. залік
Разом компоненти з каталогу		12	
Загальний обсяг вибірових компонент: 45,0			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ: 90			

Структурно-логічна схема – короткий опис логічної послідовності вивчення компонентів освітньої програми. Дані рекомендується наводити у довільній графічній формі.

Варіант 1:



Варіант 2:



2.2.7. У розділі III програми «**ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**» подається інформація про види (форми) підсумкової атестації та документи, що отримує випускник на основі її успішного проходження.

Приклад:

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» проводиться у формі задачі комплексного кваліфікаційного екзамену та захисту магістерської кваліфікаційної роботи, і завершується видачею документу встановленого Університетом зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр зі спеціальності комп'ютерні науки за спеціалізацію «Комп'ютерні науки». Атестація здійснюється відкрито і публічно.

2.2.8. При заповненні розділу IV «**МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**» наводиться двовимірна таблиця, що містить відповідність програмних компетентностей (загальних та фахових), визначених за ОП, її компонентам. У заголовках рядків таблиці розташований перелік загальних та фахових компетентностей (відповідно до розділу 6 Профілю освітньої програми), а

в заголовках колонок – компоненти ОП (відповідно до п.2.1 розділу II програми). Слід врахувати, що одна й та сама компетентність часто вбудована в різні компоненти ОП.

УВАГА: Вибіркові компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни), вибрані з каталогу, в матриці не відображаються.

Приклад:

Програмні компетентності	Перелік компонент освітньої програми																													
	Обов'язкові компоненти освітньої програми																		Вибіркові компоненти освітньої програми											
	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	ВД1.1	ВД1.2	ВД2.1	ВД2.2	ВД3.1	ВД3.2	ВД4.1	ВД4.2	ВД5.1	ВД5.2	ВД6.1	ВД6.2
ЗК1			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*						*	*	*	*	*	*	
ЗК2															*	*	*	*											*	
ЗК3	*																	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК5					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК6			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК7		*					*								*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК8		*													*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК9		*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК10							*							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК11		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК12			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК13	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ФК1											*													*	*					
ФК2					*									*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ФК3																	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ФК4									*								*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ФК5					*				*					*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ФК6					*									*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ФК7			*								*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ФК8						*				*							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ФК9			*	*					*					*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ФК10									*		*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ФК11				*							*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	

2.2.9. У розділі V програми «**МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**» наводиться двовимірна таблиця, що відображає якими компонентами освітньої програми забезпечується досягнення програмних результатів навчання. У заголовках рядків таблиці розташовується перелік програмних результатів навчання. У заголовках колонок таблиці розташовується перелік програмних результатів навчання (відповідно до розділу 7 Профілю освітньої програми), а в заголовках колонок – компоненти ОП (відповідно до п.2.1. розділу II програми). На перетині наводиться позначка, яка означає, що певний програмний результат забезпечується компонентом освітньої програми поточного рядка.

УВАГА: Вибіркові компоненти освітньої програми, вибрані з каталогу, в матриці не відображаються.

Приклад:

Програмні компетентності	Перелік компонент освітньої програми																													
	Обов'язкові компоненти освітньої програми																		Вибіркові компоненти освітньої програми											
	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	ВД1.1	ВД1.2	ВД2.1	ВД2.2	ВД3.1	ВД3.2	ВД4.1	ВД4.2	ВД5.1	ВД5.2	ВД6.1	ВД6.2
PH1											•																			
PH2						•								•			•								•	•			•	•
PH3																	•								•	•				
PH4																	•													
PH5						•									•											•				
PH6						•									•															
PH7				•													•													
PH8							•										•													
PH9				•	•							•						•											•	
PH10											•							•												
PH11					•													•												
PH12																		•												
PH13		•																												
PH14	•																													
PH15					•																									
PH16							•																							
PH17																														
PH18				•																										
PH19																														

3. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

3.1. Перегляд та поновлення ОП проектними групами відбувається із урахуванням:

- періоду акредитації ОП;
- вимог стандартів вищої освіти освіти, професійних стандартів;
- висновків та пропозицій роботодавців при оцінці актуальності освітньої програми, її цілей, результатів навчання, компетентностей;
- стратегії розвитку Університету, тощо.

3.2. Внесення змін до навчального плану ОП в частині уточнення назв освітніх компонентів, структурно-логічної схеми навчання, форм контролю, відбувається за обґрунтованим поданням проектної групи, погодженим із Навчально-методичним центром про внесення змін до розділів II,IV,V опису освітньої програми та навчального плану.

Рішення про затвердження відповідних змін в описі освітньої програми та навчальному плані приймається вченими радами інститутів.

Внесені зміни оформлюються окремим додатком і є невід'ємною складовою освітньої програми.

4. ВИКОРИСТАНІ ДЖЕРЕЛА ТА НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ

1. Про вищу освіту: закон України від 01.07.2014 р. №1556-VII [Електронний ресурс] / Верховна рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Національна рамка кваліфікацій [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України. URL: <https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>
3. Класифікатор професій ДК 003:2010 [Електронний ресурс] : Національний класифікатор України : наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 / Державний комітет України з питань технічного регулювання та споживчої політики. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
4. Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти [Електронний ресурс] : офіційний веб-сайт. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
5. Довідник користувача ЄКТС-2015 [Електронний ресурс]. URL: <http://erasmusplus.org.ua/>
6. Методичні рекомендації щодо опису освітньої програми в контексті нових стандартів вищої освіти [Електронний ресурс] / Ю.М. Рашкевич. URL: <https://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=285:metodychni-rekomendatsii-shchodo-opysu-osvitnoi-prohramy-v-konteksti-novykh-standartiv-vyshchoi-osvity>
7. Керівникам вищих навчальних закладів : лист МОН України від 28.04.2017 р. №1/9-239
8. Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм : лист МОН України від 05.06.2018 р. №1/9-377

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

(повна назва освітньої програми)

(рівень вищої освіти)

ГАЛУЗІ ЗНАНЬ

ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ

СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ

КВАЛІФІКАЦІЯ

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Львівського державного університету

безпеки життєдіяльності

Голова Вченої ради

_____ Коваль М. С.

(протокол № __ від «__» _____ 20__ р.)

Освітня програма вводиться в дію

з «__» _____ 20__ року

(наказ № _____ від «__» _____ 20__ р.)

Львів 2019

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

Рівень вищої освіти _____
Галузь знань _____
Спеціальність _____
Спеціалізація _____
Кваліфікація _____

ВНЕСЕНО:

Кафедрою _____

Протокол № _____ від «___» _____ 20__ р.

РЕКОМЕНДОВАНО:

Методичною радою навчально-наукового інституту _____

Протокол № _____ від «___» _____ 20__ р.

ПОГОДЖЕНО

Проректор з навчальної та методичної роботи

_____ Д. О. Чалий
“___” _____ 2019 р.

Проректор з наукової роботи

_____ А. Д. Кузик
“___” _____ 2019 р.

Начальник навчально-методичного центру

_____ Р. І. Стасьо
“___” _____ 2019 р.

Начальник навчально-наукового інституту _____

_____ Ініціали, прізвище
“___” _____ 2019 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі Стандарту вищої освіти за _____ рівнем вищої освіти в галузі знань _____, спеціальність _____.

Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від ДД.ММ.РРРР № _____ .

РОЗРОБЛЕНО проектною групою спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» Львівського державного університету безпеки життєдіяльності) у складі:

Керівник проектної групи

До розроблення програми залучено зовнішніх стейкхолдерів:

Рецензенти:

Відгуки представників професійних асоціацій / роботодавців:

Освітня програма « _____ » _____
(зазначається – вводиться вперше або запроваджена з якого року)

Термін перегляду освітньої програми _____ раз на _____ роки

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП/ внесення змін до ОП			
Підпис			
Прізвище, ініціали гаранта			

I. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1 – Загальна інформація		
1	Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	
2	Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	
3	Офіційна назва освітньої програми	
4	Тип диплому та обсяг освітньої програми	
5	Наявність акредитації	
6	Рівень програми	
7	Передумови	
8	Мова викладання	
9	Термін дії освітньої програми	
10	Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	
2 – Мета освітньої програми		

3 – Характеристика освітньої програми		
11	Предметна область	Об'єкт вивчення: Мета навчання: Теоретичний зміст предметної області:
12	Орієнтація освітньої програми	
13	Основний фокус освітньої програми	
14	Особливості програми	

4 – Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання		
	Придатність до працевлаштування	
	Подальше навчання	

5 – Викладання та оцінювання		
17	Викладання та навчання	
18	Оцінювання	

6 – Програмні компетентності			
19	Інтегральна компетентність		
20	Загальні компетентності	ЗК01	

21	Фахові компетентності	ФК01	
----	-----------------------	------	--

7- Програмні результати навчання

22	РН01		
----	------	--	--

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

23	Кадрове забезпечення		
24	Матеріально-технічне забезпечення		
25	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення		

9 – Академічна мобільність

26	Національна кредитна мобільність		
27	Міжнародна кредитна мобільність		
28	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти		

II. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент

Код	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
Цикл загальної підготовки			
OK1.1			
Разом за циклом			
Цикл профільної підготовки			
OK2.1			
Разом за циклом			
Атестація			
OK3.1	Комплексний кваліфікаційний екзамен		екзамен
OK3.2	Дипломна робота		захист
Разом за циклом			
Загальний обсяг обов'язкових компонент:			
Вибіркові компоненти освітньої програми			
Компоненти за вибором закладу вищої освіти			
ВУ1.1			
ВУ1.1			
Разом за циклом			
Вибірковий блок 1			
ВБ1.1			
ВБ1.2			
Разом за блоком 1			
Вибірковий блок 2			
ВБ2.1			
ВБ2.2			
Разом за блоком 2			
Компоненти з каталогу			
ВК1	Дисципліна 1		
ВК2	Дисципліна 2		
Разом компоненти з каталогу			
Загальний обсяг вибірових компонент:			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:			

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми

III. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

